

Публичный отчет директора

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №269 «Школа здоровья»

Кировского района Санкт-Петербурга

за 2019 год

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:			
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»			
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):			
198216, Санкт-Петербург, Трамвайный пр., дом 22 литер А			
Место ведения образовательной деятельности:			
198216, Санкт-Петербург, Трамвайный пр., дом 22 литер А			
Учредители: субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Кировского района Санкт-Петербурга			
адрес	198095, Санкт-Петербург, проспект Стачек, дом 18		
Лицензия №78	№002340	регистрационный №992	
выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 28 мая 2012 г.			
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно			
Свидетельство о государственной аккредитации № 718	Серия 78A01 №0000074		От 11.02.2015
Распоряжение «Об аккредитации» (дата и №)	16.01.2015 г.	№43-р	
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации по 16.01.2025 г.			
Адрес официального сайта образовательного учреждения			http://www.kirov.spb.ru/sc/269/

Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Типовым положением о средней общеобразовательной школе, Уставом школы.

Управление школой строится на основе единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем.

Деятельность заместителей директора школы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части) определяется должностными

обязанностями, Типовым положением, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству.

Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы.

Каждый орган самоуправления имеет право на свое участие в любой сфере школьной жизни:

- изменения в учебно-воспитательном процессе школы;
- улучшение материально-технических условий;
- финансовая поддержка школы;
- помощь в рабочей силе и пр.

Краткая характеристика администрации, категория, награды

Директор школы –Федоренко Елена Борисовна

Заместитель директора по УВР Сахова Татьяна Владимировна. Нагрудный знак “Почетный работник образования РФ”.

И .о. заместителя директора по УВР начальных классов- Большакова Елена Валерьевна.

Заместитель директора по УВР (ИКТ) Новикова Татьяна Михайловна. Нагрудный знак “Почетный работник образования РФ”.

И.о. заместителя директора по ВР Шкляева Марина Валерьевна.

Заведующая хозяйством Сильченко Людмила Сергеевна. Нагрудный знак “Почетный работник образования РФ”

Деятельность ГБОУ СОШ № 269 осуществляется на основании Программы развития на 2016 - 2020 годы, направленной на развитие образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, а также на основании образовательной программы.

Цель программы: Обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного задания.

Задачи программы: Создание условий для получения качественного образования, доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития района и города, формирования, укрепления здоровья учащихся; совершенствование кадровой политики ОУ; расширение сотрудничества с ОУ разного уровня профессиональной подготовки; организация досуга учащихся; развитие материально-технической базы школы.

Приоритетные направления программы:

1. Обеспечение нового качества образования

2. Осуществление преемственности образования
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников
4. Развитие системы воспитательной деятельности
5. Развитие системы дополнительного образования
6. Сохранение и развитие кадрового потенциала школы
7. Развитие материально-технической базы школы

Деятельность ГБОУ СОШ №269 ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивается положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

2. Особенности образовательного процесса

Основные виды деятельности:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС) (программа « Начальная школа XXI века»);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями речи (ФГОС ОВЗ вариант 5.2) (программа «Школа России»);
- - реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.3, 8.4)
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с нарушениями речи ;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности.

Дополнительные виды деятельности:

Образовательные услуги:

- обучение по дополнительным образовательным программам;

Развивающие услуги:

- ведение кружков, секций, студий, клубов;
- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни.

Оздоровительные услуги:

- организация секций и групп по укреплению здоровья;
- создание групп коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные услуги:

- организация досуга обучающихся;
- улучшение условий пребывания в Образовательном учреждении и питания.

Все общеобразовательные и дополнительные услуги оказываются на безвозмездной основе.

Особенности учебного плана:

1. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в I-IV классах включается в содержание учебного предмета «Окружающий мир».
2. Учебный предмет «Иностранный язык» во II-IV классах реализуется изучением английского языка.
3. В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. По проведенному опросу родителей были выбраны следующие модули: «Основы мировых религиозных культур»-20 чел, «Основы светской этики»-2 чел.
4. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в V классе используется 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности. В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VI классах используется 1 час в неделю. Изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в V-VI классах проводится в рамках внеурочной деятельности образовательной организации. Предметная область ОДНКНР реализуется в 5 классе предметом «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» в 6 и 7 классах- через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.
5. Исходя из образовательной программы школы, запросов родителей и рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на основании решения педагогического совета школы часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в основной школе распределены следующим образом:

VII класс: 1 час – «Основы безопасности жизнедеятельности», который ориентирован на освоение учащимися безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях;

1 час – «История и культура Санкт-Петербурга».

VIII класс: 1 час – История и культура Санкт-Петербурга, 1 час- «Алгебра».

Программа предмета «Технология» в VIII классе включает в себя модуль «Черчение и графика». В VIII классе изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).

IX класс :1 час -предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»; 1 час –«История и культура Санкт-Петербурга»; 1 час- предмет «Геометрия»

В IX классе изучается интегрированный курс «Искусство» (1 час в неделю).

6. Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения). Второй час регионального компонента учебного плана по выбору образовательной организации передан на изучение предмета «Алгебра и начала анализа». Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей, для подготовки к сдаче ЕГЭ за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено количество часов в X и XI классах на учебный предмет «Информатика и ИКТ – 1 час в неделю, на учебный предмет «Физика» – 1 час в неделю. На элективные учебные предметы

(обязательные учебные предметы по выбору учащихся) из компонента образовательного учреждения выделено по 4 часа в неделю в X и XI классах.

Реализация программ внеурочной деятельности проводится по следующим направлениям:

- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям

федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Образовательное учреждение работает с понедельника по пятницу в одну смену. Учебные занятия в 1-8 классах осуществляются по пятидневной учебной неделе, в 9-11 классах — по шестидневной.

Сведения о соответствии учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ (оснащение учебных кабинетов) требованиям ФГОС

Наличие компьютерной и мультимедийной техники (кабинет математики, информатики, русского языка и литературы, истории и географии, биологии и химии, кабинет физики), 2 компьютерных класса.

Наличие цифровых лабораторий -кабинет физики, химии

Все кабинеты начальных классов и кабинетов основной и старшей школы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС(мультимедийное оборудование, интерактивные доски, МФУ, комплекты датчиков для проведения исследований, системы голосования).

Наличие ЭОР по всем предметам учебного плана.

Библиотека укомплектована печатными изданиями, учебниками, в том числе с электронными приложениями, методическими пособиями, справочной литературой, художественной литературой (классической и современной), научно-популярной и научно-технической, изданиями по изобразительному искусству, музыке, мировой художественной культуре.

Для занятий физкультурой и работы спортивных секций в школе имеется сортивный зал, открытый стадион с искусственным покрытием и площадками для игры в волейбол, баскетбол, ямой для прыжков и перекладинами; зал ЛФК, спортивно-тренажерный зал.

Для поддержания и укрепления здоровья установлена тренажерно-информационная система «ТИСА» и комплекс «Здоровый малыш».

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в образовательном учреждении имеется актовый зал, танцевальный зал.

Для организации горячего питания имеется столовая, учащиеся начальной школы и групп продленного дня обеспечиваются 3-х разовым горячим питанием, учащиеся основной и старшей школы обеспечиваются горячим обедом и блюдами по выбору в буфете.

Охрана образовательного учреждения осуществляется штатным сотрудником охранный предприятия, имеется тревожная кнопка, система автоматизированной пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, система АПС.

Медицинское обслуживание осуществляют врач и медицинская сестра по договору с поликлиническим отделением детской поликлиники №38 Кировского района.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья-реализуются адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с нарушениями речи; по заявлению родителей и рекомендации медицинской комиссии может быть организовано обучение на дому с использованием дистанционных технологий или смешанной формы обучения (очное обучение и обучение с использованием дистанционных технологий).

С 1 сентября открыт ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра. Ученики ресурсного класса зачислены в обычные (регулярные) классы школы, но начинают обучение в ресурсном классе. Ресурсный класс — это отдельное помещение для

специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Таким образом реализуется программа инклюзивного образования для детей с ОВЗ. В связи с этим выделены дополнительные ставки - учитель ресурсного класса (учитель-дефектолог), учитель-логопед, психолог, тьюторы. Инклюзивное обучение дает детям с аутизмом шанс стать полноценными членами нашего общества, а их сверстникам хорошую практику милосердия, дружелюбия и толерантности.

Краткая характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью и постоянно работает над повышением своего педагогического мастерства. Повышение квалификации и переподготовка кадров проходит на базе АППО, НМЦ, ИТМО, ЦИК, что подтверждается присвоением соответствующих квалификационных категорий.

Состав кадров ОУ	2019 г.
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	73 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	65 чел.
4.1.3.Совместители	8 чел.

4.2. Наличие в штате	
• Административных работников	5 ставок
• Учителей (начальной школы, предметников)	32.61 ставок
• Педагогов-психологов	3 ставка
• Социальных педагогов	1ставка
• Учителей-логопедов	4 ставки
• Воспитатели	6,2 ставок
Другие должности	
• Педагог-организатор	1.75 ставка
• Методист	1 ставка
• Педагог дополнительного образования	1.39 ставки

4.3. Специалисты ОУ:	73 чел.
имеют образование	73 чел.
• высшее профессиональное	53 чел.-72,6%
• среднее профессиональное (педагогическое)	6 чел.
имеют квалификационные категории	32 чел.
• Высшую	9 чел.-24%
• Первую	20 чел.-53%
имеют ведомственные знаки отличия	16 чел.
- «Отличник народного образования»	1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	8 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1 чел.

Другие:	
- Грамота Министерства образования РФ	2 чел.
-Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	5 чел.

В школе работает служба здоровья, в которую входят представители администрации школы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач, классные руководители, учителя физкультуры.

4 Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В 1-11 классах обучались 421 учащихся. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс все учащиеся. В школе закончили год на «Отлично» - 7 человек (в начальной школе 3 человека– 3,4% , в основной школе-4 человека,),

на «4-5» в начальной школе -34 человека-39%. Качество обученности-43%

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	71,4	71,97	
2 параллель	68,78	69,43	
2 а	65,7	63,48	
2 б	74,04	79,37	
3 параллель	74,1	73,73	
3 а	73,1	74,45	
3 б	75,78	72,5	
4 параллель	71,51	73	
4 а	69,76	68,83	
4 б	74,03	79	
Основное общее образование	60,44	60,22	
5 параллель	73,22	69,47	
5 а	77,9	75,97	
5 б	66,43	59,66	
6 параллель	61,53	64,96	
6 а	64,5	67,37	
6 б	53,67	58,56	
7 параллель	50,38	50,53	
7 а	50,38	50,53	
8 параллель	56	55,34	
8 а	56	55,34	
9 параллель	59,5	59,34	
9 а	59,43	59,22	
9 б	59,63	59,53	
Среднее общее образование			58,87
10 параллель			60,35
10 а			60,35
11 параллель			57,39

В 2018-19 уч.году учащиеся 4, 5,6 и 11-х классов участвовали в написании Всероссийских проверочных работ по различным предметам:

в 2-ом классе- русский язык, математика,

в 4-ом классе- русский язык, математика, окружающий мир

в 5-ом классе — русский язык, математика, биология, история

в 6-ом классе - русский язык, математика, география, биология, история, обществознание

в 7-х классах- русский язык, обществознание, география, математика, история

в 11-ом классе — английский язык, география, биология, история, физика, химия

В 2019 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в форме ОГЭ- два обязательных предмета-русский язык и математика и два предмета по выбору учащихся. Все учащиеся получили допуск к экзаменам, получили зачет по устному собеседованию по русскому языку.

Результаты ОГЭ

№п\п	предмет	Кол-во сдававших	Средний балл
1	Русский язык	24	4,25
2	математика	24	3,67

Результаты ЕГЭ

№п\п	предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
1	Русский язык	20	59,9
2	Математика базовая	14	4,14
3	Математика профильная	6	30,2
4	Литература	3	50
5	История	3	43
6	Обществознание	8	41,2
7	Информатика и ИКТ	1	40
8	Английский язык	1	75
9	Химия	1	57

Аттестаты получили 19 выпускников.

В рамках региональных исследований качества образования учащиеся школы участвовали в диагностических работах по предметам:

метапредметные результаты-5 класс, 6 класс

математика, русский язык — 9 класс, 7 класс,

физика, математика — 10 класс.

Для выявления качества обученности учащихся по отдельным предметам ежегодно проводятся мониторинги в виде компьютерного тестирования в программном комплексе «Знак» и в традиционной форме. В 2018-19 учебном году компьютерное тестирование проводилось по математике(8,10,9,11 классы),русскому языку(9,11 класс), биологии(8 класс), русскому языку и математике (3 класс) и в традиционной форме по ОБЖ(8 класс), Истории и культуре Санкт-Петербурга(7 класс), физике (7 класс).

5. Конкурсное движение

В 2019 году учащиеся школы принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, различных конкурсах и фестивалях.

Победителями школьного тура олимпиады стали:

по истории – 4 ученика;

по обществознанию – 2 ученика;

по русскому языку – 1 ученик;

по математике – 1 ученик;

по ИЗО – 1 ученик.

В конференции-конкурсе исследовательских работ для младших школьников «Знайка» приняли участие учащиеся 2-4 классов – 4 призера.

Во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности» приняли участие 3 человека.

Традиционно учащиеся участвуют в конкурсах по предметам «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Британский бульдог» (английский язык), «Золотое руно» (история), «КИТ» (информатика), «Человек и природа» (биология).

Учащиеся школы принимали участие в **предметных конкурсах, конкурсах художественно-эстетической, духовно-нравственной, патриотической и спортивной направленности, а также направленных на пропаганду здорового образа жизни:**

Городской фестиваль исследовательских проектов для учащихся начальной школы «Юные Ньютоны» - 5 победителей.

Городской конкурс " Я познаю мир" – 2 место- 4 человека, 3 место - 4 человека, 4 лауреата.

Городской фестиваль «Кит» (Космос. Интеллект. Творчество) – дипломы 3 степени - 2 человека.

Районный конкурс компьютерной графики "Спасибо, милая природа» - 2 место - 2 человека, 3 место - 1 человек.

Выставка детского рисунка «Дети рисуют мир» (Мультимедийный комплекс «Вселенная воды») – 1 победитель, 5 финалистов.

Районный конкурс «#Селфи_с_Профи» - 2 место – 2 человека, 3 место – 2 человека.

Районный конкурс «А ну-ка, парни» - 2 место.

Районная игра – путешествие «Дорога в страну профессий» - 2 место.

Военно – патриотическая смена в ДОЛ «Зелёный город» - 1 место.

«Рождественская звезда» - 6 дипломантов районного тура.

Районные спортивные соревнования семейных команд - 2 победителя.

Учащиеся школы приняли участие в хоровом фестивале в ДДЮТ, конкурсе компьютерных работ учащихся Кировского района, всероссийском конкурсе "Я лидер", конкурсе лэпбуков «Профессии моей семьи», в военно-патриотической игре "Зарница", в районном конкурсе «Безопасное колесо-2019», районном конкурсе "Школьная пресса", районном конкурсе «Талисман БДД», международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира», районной выставке детского творчества «Новогодняя сказка», конкурсе «Планета здоровья Меню полезной и вкусной еды», «Советы на здоровье», «Моя полезная еда», «Мне это интересно».

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб. Учащиеся школы приняли участие в различных спортивных состязаниях, в соревнованиях по пионерболу, по настольному теннису, по легкой атлетике, по гребле-индор. Учащиеся участвовали также в командных соревнованиях по самбо среди школ участниц проекта «Самбо - в школы Санкт-Петербурга».

6.3. Здоровьесберегающая деятельность школы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила приоритеты в развитии школьного образования на современном этапе. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического и социального здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Стратегическим приоритетом является создание в петербургской Школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Можно выделить следующие особенности, **характеризующие здоровьесозидающую деятельность ОУ:**

1. постоянная, непрекращающаяся инновационная деятельность коллектива по направлению «Здоровье в школе» на протяжении более 25 лет.
2. В рамках работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся разработаны образовательные маршруты «Экология», «Здоровье», «Безопасность», реализация которых проходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности, через разработку учащимися проектов по данной тематике, систему экскурсий и выездов, участие школьников в конкурсах, связанных со здоровым образом жизни, защитой окружающей среды, безопасностью жизнедеятельности, участие в акциях, в том числе, благотворительных.

В школе реализуется проект «Формирование здорового образа жизни через школьные средства массовой информации». Реализации проекта способствовало создание материально-технической базы школьного пресс-центра. В школе выпускается серия журналов, посвящённых экологии, культуре здоровья, безопасности жизнедеятельности:

журналы классов: 3б- «ЁЖ», 2а – «Экологический альманах», школьный журнал «Наше здоровье». В школьной инфозоне демонстрируются как тематические видеоролики, так и видеоролики из цикла «События недели» из жизни школы. Видеоролики создаются педагогами и учениками школы. В социальной сети «ВКонтакте» создано официальное сообщество государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №269 Кировского района г. Санкт-Петербурга "Школа Здоровья".

3. С 2018 года школа начала работу над внедрением инклюзивного образования в рамках реализации проекта «Ресурсный класс для детей с РАС». В школе обучаются 4 ученика с расстройством аутистического спектра (РАС), которые приказом по школе определены в общеобразовательные и речевые классы. Для реализации обучения детей по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) в школе созданы специальные условия.

Организационные условия. Ученики с РАС могут посещать часть уроков в ресурсном классе, а часть — вместе со своими одноклассниками в регулярных классах. Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально. Ресурсный класс разделён на 4 зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, отдельная зона с рабочим местом учителя, зона сенсорной разгрузки, которая представляет собой специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть в случае перегрузки. Приобретено специальное оборудование для обучающихся с РАС, оборудование для песочной терапии.

Кадровые условия. Согласно штатному расписанию в ресурсном классе работают тьюторы, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Все специалисты имеют высшее педагогическое и психологическое образование, прошли курсы повышения квалификации, владеют технологией прикладного анализа поведения (АВА).

Методические условия. Специалистами ресурсного класса разработаны локальные акты, образовательные программы. 3 ученика ресурсного класса (АООП вариант 8.4) обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Вариант АООП 8.3. предполагает обучение по адаптивной образовательной программе (АОП), по ней обучается 1 ученик.

2 апреля -Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. В нашей школе прошли следующие мероприятия:

- Демонстрация видеоролика о проблеме аутизма в школьной инфозоне.
- Уроки доброты в классах начальной школы.
- Запуск воздушных синих шаров в рамках международной акции LightItUpBlue (Зажги это синим).
- Акция «Рядом с нами»-информирование жителей города об аутизме.
- Освещение в СМИ мероприятий школы, посвящённых Всемирному дню распространения информации об аутизме.

Деятельность школы была освещена в республиканских и городских СМИ.

Школа активно осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями образования, работающими по проблеме обучения детей с РАС, сотрудничает с общественными организациями, такими как АНО «Спектр А» по вопросам организации инклюзивного образования на базе школы и ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАОРДИ - участие в реализации проекта «На урок – вместе». Совместно с этими общественными организациями коллектив реализует проект «Инклюзивная среда школы». В рамках проекта в течение года были проведены различные мероприятия, в том числе и благотворительные акции, направленные на формирование инклюзивного отношения к детям с ментальными особенностями. Работа коллектива школы получила высокую оценку со стороны родительской общественности и педагогического сообщества. Директор нашей школы Елена Борисовна Федоренко стала лауреатом премии ВОРДИ "Родительское спасибо" в номинации " За помощь в развитии инклюзивного образования.

В 2019 году В Москве состоялся финал Всероссийского этапа конкурса « Фестиваль

лучших инклюзивных практик». Алёна Сергеевна Горелик, учитель-логопед нашей школы, стала лауреатом этого конкурса с инклюзивным проектом «Твори добро».

Школа стала членом «Ассоциации инклюзивных школ России».

4. ГБОУ СОШ № 269 неоднократно участвовала в различных секциях Всероссийской научно-практической конференции «На пути к школе здоровья». В 2019 году В рамках Петербургского международного образовательного форума прошла VIII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования». На базе АППО прошли секции и мастер-классы конференции. Мастер-класс «Формирование ЗОЖ средствами школьных СМИ» для участников конференции провели Вильдянова Маргарита Борисовна и Новикова Елена Анатольевна.

В рамках работы 2 дня научно-практической конференции прошли выступления педагогов на дискуссионных площадках школы-интерната №2 Кировского района.

На дискуссионной площадке №2 по теме «Здоровьесозидающие приемы на уроках в школе для детей с ОВЗ разных категорий в условиях цифрового образования» Каблова Екатерина Игоревна познакомила участников с возможностями использования видеозаписи для корректировки танцевального номера.

В рамках работы дискуссионной площадки на тему «Эффективные практики здоровьесозидания и реабилитации обучающихся с ОВЗ в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения» Ростовщикова Анастасия Александровна показала, как можно использовать самомассаж для развития мелкой моторики у младших школьников, имеющих тяжелые нарушения речи.

На дискуссионной площадке №4 по теме «Актуальные вопросы применения интерактивных технологий в образовании детей с ОВЗ различных категорий» Кириллова Екатерина Борисовна представила доклад "Использование ИКТ в обучении детей с РАС".

5. На протяжении многих лет школа проводила городские семинары для педагогов ОУ города и слушателей курсов АППО.

В школе прошёл городской семинар на тему "Служба здоровья в Школе Здоровья". Педагоги представили доклады о работе служб сопровождения: службе здоровья, тьюторской, логопедической, психолого-педагогической служб.

В настоящее время в условиях образовательного учреждения возможно создать специальную модель комплексного сопровождения, основанную на психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержке всех участников образовательного процесса. Предпосылкой является то, что в школе работают такие специалисты, как социальные педагоги, психологи, медицинские работники, тьюторы, учителя -логопеды. Функционируют такие службы, как Служба здоровья, Служба медиации, Совет по профилактике, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Однако, специфика школы здоровья, классы для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи, ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра), требуют введения в работу дополнительных служб, таких, как Служба логопедического сопровождения, Служба медико-социального сопровождения, Служба тьюторского сопровождения, со своими особенностями и задачами.

Координацию работы всех служб сопровождения призвана осуществлять единая Служба комплексного сопровождения.

Также в школе состоялся городской семинар с международным участием для специалистов образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, родителей детей с расстройством аутистического спектра на тему «Инклюзивное образование: современные подходы к обучению детей с расстройством аутистического спектра (РАС)». В первой части семинара коллектив школы представил свой опыт в организации инклюзивного образования. Во второй части семинара, в рамках презентации и дискуссии, Кэрол Квирк, доктор педагогических наук, исполнительный директор Коалиции по инклюзивному образованию в штате Мэрилэнд (США), член Комитета по проблемам людей с интеллектуальной инвалидностью представила доклад «Инклюзия: настрой и практика».

Коллектив ресурсного класса участвует в обучающем семинаре для специалистов школ, реализующих инклюзивное образование, организованном экспертами фонда «Обнажённые сердца».

В качестве системообразующего принципа здоровьесберегающей педагогики выступает приоритет заботы о здоровье учащихся, в рамках которого можно выделить такие обязательные условия, как научно – методическую обеспеченность работы, подбор и подготовку педагогических кадров (включая заботу об их здоровье) и, наконец, достаточное финансовое обеспечение.

В школе велась большая работа по воспитанию, социализации и профессиональной ориентации подрастающего поколения. В рамках этой работы сложились тесные контакты с нашими социальными партнерами: ЦДЮТТ, колледжами, ГБУ ДО ЦППС, ДДЮТ, МО «Княжево», СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», Центром помощи семье и детям.

ЦДЮТТ Кировского района проводил: тренинги для учащихся 9 классов, экскурсии на предприятия (кондитерская фабрика им. К. Самойловой, хлебозавод «Заря», завод «Северная верфь»).

Учащиеся посещали колледжи- художественно-реставрационный, судостроения и прикладных технологий, водных ресурсов, промышленно-технологический колледж; участвовали в районном фестивале "Мир профессий».

Для проведения уроков по профориентации приглашались специалисты из организации "Навигатор поступления", центра МАКСИМУМ, преподаватели из СПбГУП. Учащиеся 9-11 классов посетили современный инновационно протезно-ортопедический центр Scolilogic, пространство ARTPLAY, Экспофорум, "Академию цифровых технологий", Ленэкспо.

Совместно с нашими социальными партнерами проводились родительские конференции, консультации для родителей и учащихся, проекты, игры, праздники, фестивали.

Учащиеся посещали музеи: музей науки Лабиринтум, Ботанический сад, детский экологический центр при музее воды, музей «Россия-моя история», музей почвоведения, Эрмитаж, музей политической истории России, музей железнодорожного транспорта, исторический парк "Россия моя история", музей Арктики и Антарктики, музей гигиены. Был проведен театральный урок в Мариинском театре, выездные лекции по сохранению окружающей среды, был проведен цикл музейных образовательных программ «Природа и методы научного исследования Арктики», автобусные экскурсии.

7. Информатизация образования

В 2019г. продолжилась работа по функционированию программы информатизации школы.

В рамках программы «Дистанционное обучение» приобретены новые компьютеры для обучающихся и специалистов ресурсного класса. Оснащен современным интерактивным оборудованием конференц-зал (Программный комплекс «ПЕЛИКАН»)

Функционируют базы данных, по регламенту обновляется сайт ОУ, ведутся электронные классные журналы, электронный журнал внеурочной деятельности, родители подключены к сервису «Электронный дневник, осуществляется электронный документооборот.

Учащиеся вместе с родителями принимали участие в конкурсе «IT-школа».

Учащиеся принимали участие в конкурсе компьютерных работ, дистанционном конкурсе «Я познаю мир», различных дистанционных конкурсах и олимпиадах, а также осуществляли подготовку к экзаменам с помощью дистанционного обучения и тестирования.

Детям-инвалидам, часто болеющим детям предоставлена возможность дополнительно обучаться с помощью дистанционных технологий на портале ДО.

8. Финансово-экономическая деятельность

В 2019 году на текущий ремонт было потрачено на:

Выполнение работ по ремонту всего - 1 342,8 тыс. рублей из них:

Работы по замене сантехприборов и канализационных труб -862,282 тыс. руб.

Выполнение работ по ремонту коридора – 166,66 тыс. руб.

Ремонт кабинета русского языка – 220,38 тыс. руб.

Услуги по огнезащитной обработке сцены и штор - 3 293,00 руб.

Обучение сотрудников 38,3 тыс. руб.

На закупку учебников, учебных пособий и изданий – 665 тыс. рублей,

Закупку оборудования для детей РАС -1 390,6 тыс. рублей

Закупку шкафа холодильного для пищеблока 50 тыс. руб.

На организацию проведения культурно-познавательной программы "Театральный урок" в Мариинском театре - 33 384,00 руб.

Оборудование для ММГН – 64 тыс. рублей.

Закупку мебели 332,8 тыс. руб.

Кроме того на обеспечение образовательного процесса было потрачено 1 072 209 рублей.

Заключение

Развитие образовательного учреждения ГБОУ СОШ №269 в 2019 учебном году будет основываться на программе развития школы, в которой приоритетными направлениями являются повышение качества образования, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, популяризация здорового образа жизни, предоставление равных возможностей для получения образования всем группам населения, поддержка талантливой молодежи в развитии творческих способностей.