

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 269  
Федоренко Е.Б. / \_\_\_\_\_ /

**Годовой план коррекционно-методической работы**  
**учителя-логопеда школы № 269 Кировского района**  
**Федотова Т.А на 2021 -2022 учебный год.**

**Цели и задачи:**

- ✓ Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся 1-2-3-4 «А» класса и 2 «В», имеющим нарушения устной и письменной речи
- ✓ Обеспечить высокий уровень речевого развития личности обучающихся;
- ✓ Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
- ✓ Создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

**Направление работы:**

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- ✓ Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями).

**Направления коррекционной работы**

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;  — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;  — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Первичное обследование учащихся Полное индивидуальное обследование зачисленных учащихся 1-2-3-4 «А», 2 «В» классов Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза  Обследование письменной речи у учащихся данных классов.  Подготовка аналитической справки и отчета по результатам проведенной диагностики	1 –15 сентября  16сентября – 4 октября  декабрь  Сентябрь-октябрь

<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>Заполнение речевых карт, комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития и в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя- логопеда при образовательной школе».</p> <p>Составление расписания, подготовка рабочих программ для работы с каждой группой, и индивидуальных планов работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь,</p> <p>1-24 сентября</p> <p>С 16 сентября по 30 апреля</p>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p>	<p>— различные формы просветительской деятельности(лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;</p> <p>— тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Лекции и индивидуальные консультации на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов</p> <p>- разработка персонального сайта в сети Интернет с целью ознакомления учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка.</p>	<p>По плану школьного методического объединения учителей начальных классов</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><b>Повышение профессиональной компетентности</b></p>	<p>- Участие и выступления в конференциях, семинарах районного и городского уровня по профилю.</p> <p>- Работа в экспертной комиссии в составе жюри районного конкурса Педагогических достижений.</p> <p>- Посещение курсов повышения квалификации «Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации»</p> <p>Посещение методических объединений, открытых уроков, обмен опытом</p> <p>Работа с научной и публицистической литературой. Изготовление и приобретение методических пособий</p>	<p>Повышение эффективности коррекционной работы, распространение педагогического опыта</p>	<p>По плану ИМЦ</p> <p>2 среда месяца (МО)</p> <p>В течение года</p>