



НАШЕ ЗДОРОВЬЕ

Школьникам



Родителям



Педагогам



ХОРОШИЙ ПРИМЕР
Арсений Коган.
Я и моя спортивная семья

№1 2018

*Уважаемые читатели и коллеги! Сердечно
поздравляю вас
с Новым 2018 годом!*

Календарь учителя немного отличается от календарей других профессий. Наш год начинается 1 сентября. Осень открывает наш год, а лето его завершает. И именно в этом промежутке мы подводим итоги прожитого года, строим планы на будущее. Но и уходящий декабрь, перелистывая страницу и обнуляя календарные цифры, тоже заставляет нас задуматься о пройденном пути и посмотреть в будущее.

Конечно, сегодня все мы находимся в непростых жизненных условиях. Но чтобы преодолеть любые житейские бури, чтобы сохранить наш корабль и выйти к новым горизонтам, всем нам необходимо объединение.

Только слаженная работа команды поможет нам преодолеть даже самые грозные шторма. Новый год обычно связывают с надеждами на лучшее, поэтому пусть все, что радовало вас в уходящем году, будет и в году 2018-м. Пусть наступающий год подарит всем вам благополучие, исполнение заветных желаний и каждый день нового года будет щедрым на успехи согрет добром и взаимопониманием. И все хорошее, что радовало нас в уходящем году, непременно найдет свое продолжение в году наступающем, станет хорошей предпосылкой для новых добрых дел, свершений и побед.



Павлюкова Ирина Александровна



Моим уважаемым и любимым коллегам, дорогим ученикам хочу пожелать в Новом 2018 году:

Здоровья, оптимизма и везенья,

Чтоб каждый день в отличной форме быть!

И пусть не покидает настроение

Идти вперёд, мечтать, любить, творить!

Пусть год исполнит эти пожеланья,

Больших успехов, счастья, процветанья!

С любовью, Сахова Татьяна Владимировна.



Друзья!

Примите самые добрые поздравления с наступающим Новым 2018 годом и светлым праздником Рождества Христова! Желаю, чтобы в Новом году все намеченные планы сбылись, ожидания оправдались, результаты работы радовали и вдохновляли, творческое настроение и энтузиазм были постоянными спутниками во всех начинаниях! Здоровья, счастья, успехов и процветания!

Сильченко Людмила Сергеевна

Уважаемые коллеги, учащиеся и родители!

Примите искренние мои поздравления с Новым годом!

Работа с вами является ценным опытом в нашем общем деле. Благодаря совместным усилиям реализуются новые планы на хорошем качественном уровне, принося большую радость всем нам. И мое первое пожелание – это дальнейшее совместное плодотворное и успешное сотрудничество. Пусть ваша энергия и оптимизм помогут в достижении новых высот, а опыт и интуиция подскажут новые цели. Пусть наступающий Новый год лишь умножает счет счастливых мгновений, рядом с вами будут дорогие вам люди и тепло семейного очага.

С новым 2018 годом!

Волик Нина Степановна



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛОНКА	
Г.П. Супрунович. Наш первый номер журнала.....	5
МИР ВОКРУГ НАС	
Календарь памятных дат	6
ХОРОШИЙ ПРИМЕР	
Арсений Коган. Я и моя спортивная семья.....	8
НАШ ГОСТЬ	
Осторожно, гололёд! Консультирует врач-травмотолог.....	10
ШКОЛЬНЫЕ СМИ	
Е.А. Колупаева. Школьный пресс-центр.....	12
Р.А. Вильдянова. Экологический альманах.....	13
ПЕДСОВЕТ	
Н.В.Бутенко. Методические особенности уроков русского языка, способствующие адаптации детей с ОВЗ.....	14
О.О.Гинина. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках истории.....	16
ГЕРОЙ НОМЕРА	
Скалолазание. Интервью с Павлом Маловым.....	18
РУБРИКА БИБЛИОТЕКАРЯ	
Т.А. Тюгина. Что такое библиотерапия?.....	20
РУБРИКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	
Н.В. Ермилова. Социальное здоровье.....	22
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	
Л.В. Андриянова.Плетение из трубочек.....	24
Мастер-класс.....	26



Вы держите в руках первый номер школьного журнала «Наше здоровье», выпуск которого стал возможным благодаря инновационной работе нашего коллектива.

Наша школа была открыта в 1992 году как «Школа ремесел и искусств – школа здоровья». В этом году нам исполнилось 25 лет, из которых более 20 лет педагогический коллектив работает над проблемами сохранения и укрепления здоровья школьников.

За годы своего существования школа, работая по направлению «Здоровье в школе», становилась районным ресурсным центром (2010г.), районной экспериментальной площадкой (2013г.) и региональной инновационной площадкой (2016г.) Школа работала в тесном взаимодействии с различными образовательными учреждениями города, была опорной площадкой в рамках опытно-экспериментальной работы научно-методического центра Кировского района, ДДЮТ Кировского района, ИМЦ Кировского и Красносельского районов. Коллектив школы участвовал в разработке различных инновационных тем и программ, таких как, программа психологической адаптации первоклассников «Здравствуй, школа!» (2000г.), «Моделирование и разработка здоровьесозидающего пространства образова-

тельного учреждения»(2010г.), «Становление культуры семьянина как фактор воспитания гражданина Российской Федерации» (2012г.), «Создание модели внеурочной деятельности в ОУ по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни на основе использования ресурсов городской среды»(2013г.), «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений»(2015г.), «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»(2016г.). По результатам работы второго года региональной инновационной площадки мы получили оборудование для школьных средств массовой информации.

Председатель Комитета по образованию, Заслуженный учитель РФ Ж.Б. Воробьёва сказала: «Сегодня возрастает потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям. Поэтому Петербургская школа особое внимание уделяет развитию талантливых, одарённых детей, с учётом их интересов». Мы исходим из того, что талантлив каждый ребёнок. Важно, чтобы наши профессиональные дела приводили к реальному улучшению качества образования. И главное сегодня поддержка и развитие детских талантов!

При помощи мини-типографии учащиеся нашей школы смогли создать экологический альманах и газету «Школьный звонок». С ними вы можете ознакомиться на сайте школы <http://www.kirov.spb.ru/sc/269/>.

Обширный опыт и результаты работы коллектива подтолкнули нас на создание проекта «Журнал «Наше здоровье» для школьников, родителей и педагогов». Мы планируем выпускать журнал один раз в четверть и в каждом номере будем представлять материалы о школе здоровья, об экологии, здоровье и безопасности, и хотим познакомить вас с замечательными ребятами нашей школы, с которых можно и нужно брать пример, а также с родителями, которых будем приглашать в нашу рубрику «Гость номера» с интересной информацией для вас. Приглашаем к сотрудничеству всех желающих, всех, кто хочет поделиться своими размышлениями о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья. Наш журнал будет выходить 1 раз в четверть и распространяться на родительских собраниях, с ним можно будет ознакомиться в библиотеке, в учительской и на сайте школы.

Поздравляю вас с наступившим Новым Годом! Будьте здоровы и счастливы!

Супрунович Галина Петровна.

11 января - День заповедников и национальных парков России.

А знаете ли вы, что...
...в Ленинградской области находятся 1 федеральный заповедник, 1 государственный природно-национальный парк?

«Карельский перешеек», государственный природно-национальный парк. Расположен на территории Всеволожского, Выборгского и Приозерского районов Ленинградской области. Занимает площадь 25 тыс. га. Образован в 1993. В его состав входят следующие природоохранные объекты: Колтушские высоты (окрестности дер. Токкари, Орово, Лиголабми), Юковский лесопарк (к югу и северу от дер. Юкки), болото Харвязи (р. Сестра), Гонтовое болото (между Ладожским оз. и болотом Сокольбе), Лазаревское болото (между р. Морье и ж.-д. веткой Борисова Грива – Ладожское оз.), Кокоревский (между пос. им. Морозова и дер. Кокорево), Приневский (правый берег Невы и ш. Петербург – Мурманск), долина р. Смородинка. Цель создания заповедника – сохранение природного потенциала уникального региона, своеобразия его ландшафтов, рельефа, вод, растительного и животного мира и улучшение экологической обстановки в северной части региона, влияющей на экологическую ситуацию всего бассейна Балтики.

Нижнесвирицкий государственный природный заповедник создан 11 июня 1980 года. Заповедник расположен на правом берегу р. Свирь в нижнем её течении на территории Лодейнопольского района Ленинградской области. Территория заповедника отнесена к водно-болотным угодьям международного значения в качестве гнездовых местообитаний и пролетных скоплений водоплавающих птиц.

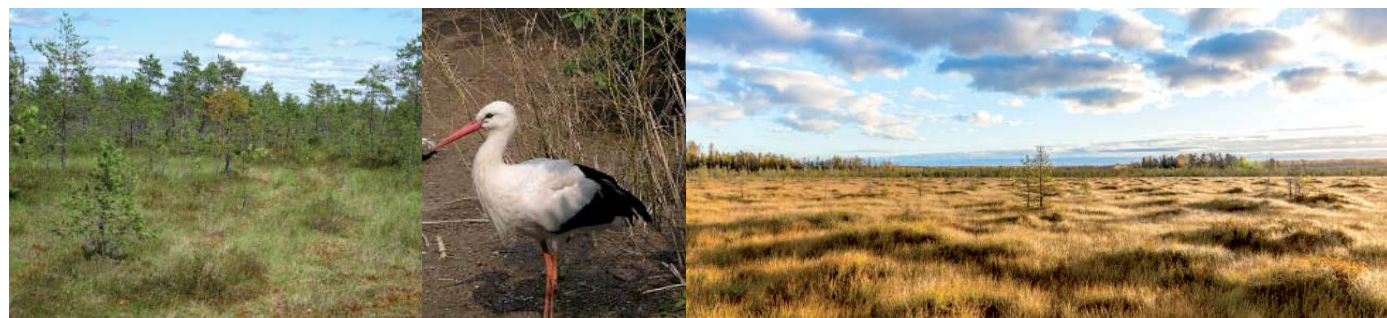


В Ленинградской области также находятся 27 заказников, один из них «Мшинское болото» является заказником федерального значения, 17 памятников природы регионального значения, природный парк «Вепский лес», а также 4 охраняемых природных ландшафта местного значения. Все они входят в список особо охраняемых природных территорий Ленинградской области.



А знаете ли вы, что 2 февраля отмечают Всемирный день водно-болотных угодий?

Дата для празднования этого дня была выбрана не случайно: именно в этот день, 2 февраля 1971 года, в иранском городе Рамсар была подписана «Конвенция о водно-болотных угодьях» с целью защитить водно-болотные угодья, имеющие международное значение, главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц. В РФ к «Рамсарским угодьям» относятся 35 водно-болотных угодий на территории 21 субъектов федерации, общая площадь которых составляет более десяти миллионов гектар. В Ленинградской области находится Государственный природный заказник «Север Мшинского болота», который создан с целью сохранения водно-болотных экосистем и мест. Заказник является частью водно-болотного угодья международного значения (Рамсарского угодья) «Мшинская Болотная система»; В состав Рамсарского угодья входит также заказник федерального значения «Мшинское болото»



21 января день снега.

Ежегодно в предпоследнее воскресенье января отмечается Всемирный день снега (по инициативе Международной федерации лыжного спорта). В 2012 году, по предложению Международной федерации лыжного спорта, в предпоследнее воскресенье января, мир отметил День снега впервые. Количество стран, взявших участие в праздничных мероприятиях, всё время увеличивается — всего через год после организации и проведения первого Дня снега, их было уже около 40. Основная цель проведения Всемирного дня снега – привлечение как можно большего числа людей, особенно детей и молодежи, к зимнему активному отдыху, спортивным состязаниям на снегу и здоровому образу жизни.



А знаете ли вы, что...

... каждая снежинка уникальна, что подтверждают многочисленные исследования, так и не выявившие двух одинаковых снежинок?

... снег белого цвета, так как на 95% состоит из молекул воздуха, а лучи света рассеиваются, отражаясь от границ кристаллов льда с воздухом. Зафиксированы случаи, когда выпадал снег черного (на территории Швейцарии в 1969 году) и даже зеленого (в Калифорнии) цвета. А благодаря жизнедеятельности мельчайшей водоросли – хламидомонады снежной, в Антарктике или горах Кавказа встречается розовый, красный и фиолетовый снег?

...из-за особенностей климата, большая часть населения планеты ни разу не видела настоящего снега.

А знаете ли вы, что 11 февраля мы будем отмечать День зимних видов спорта в России и в этот же день будет проходить Лыжня России?

Ждём вас, уважаемые читатели, на Лыжне России в Санкт-Петербурге!

Сегодня существует большое количество зимних видов спорта и способов активного отдыха, которые весьма популярны в нашей стране. Данный праздник, невзирая на малый возраст, быстро обзавёлся собственными традициями. Главным событием дня становится гонка «Лыжня России», которая проводится во многих городах. Принять участие в мероприятии может каждый желающий, но организаторами соревнования утверждены самые минимальные требования к всем спортсменам. Молодые люди, чей возраст точно не достиг 17-ти лет, могут принимать участие в мероприятии, если у них имеется официальный допуск от медика. Не допускается участие в мероприятии молодых юношей и девушек, если они имеют явные противопоказания к данному виду спорта. Желающие принять активнейшее участие в интересном забеге, должны подойти к судейской комиссии. Для регистрации и последующего участия в соревновании от спортсмена потребуется паспорт или же иной другой заменяющий его личный документ; медицинский полис.



13 февраля Всемирный день безопасного Интернета

А знаете ли вы, что...

...в России Всемирный день безопасного Интернета впервые прошел в 2005 году.

...цель праздника – информировать людей об ответственном и безопасном использовании Интернета.

...центр новостей ООН сообщил, что Интернетом пользуются около 3,5 миллиарда человек – 47% населения мира. Самый высокий уровень доступа в Сеть – в Исландии (98,2%), самый низкий – в африканских странах. Официальной российской частью всемирных мероприятий, приуроченных к Международному дню безопасного Интернета, является Неделя безопасного Рунета, которая проводится в дни, предшествующие ему. В 2018 году она проходит с 30 января по 6 февраля включительно.





Здравствуйте!

Меня зовут Коган Арсений. Я учусь в 8 классе.

Я занимаюсь спортом. У меня спортивная семья. Все мои родные: мама, папа, брат и я, ходим в тренажерный зал и выполняем силовые упражнения. Еще я занимаюсь в секции настольного тенниса. Мне нравится учиться и нравится ходить в школу. В нашей школе, как и во многих других, есть просторные классы, столовая, спортивный зал и библиотека. В нашей школе физкультурно-оздоровительное направление – всегда было одним из приоритетных направлений деятельности. За последнее время немало сделано по укреплению материально – технической базы школы, приобретено новое спортивное оборудование и спортивный инвентарь, у нас 3 урока физкультуры в неделю. Совсем недавно появился тренажерный зал.

Это просторный и светлый зал, площадью 50 кв. м. Зал разделен на 2 зоны: зона для занятий ЛФК и зона, оснащенная спортивным оборудованием и тренажерами: силовая и кардио зона. В зоне для занятий ЛФК есть степ-площадки, специальное покрытие для самбо, фитболы, медицинболы от 1 кг до 5 кг, обручи, гимнастические палки, диски здоровья, диски для тренировки равновесия. Здесь по расписанию занимаются учащиеся 9-11 классов.

В силовой зоне и кардиозоне установлены надежные, безопасные и эффективные тренажеры: беговые дорожки, силовой комплекс и тренажер для силовых упражнений, а также спортивное оборудование: штанга, гантели, бодибары, эспандеры, скамья для жима с груди, наклонная скамья.

Тренажеры эффективно используются в оздоровительных целях, обеспечивая ряд преимуществ перед традиционными средствами: строгую дозировку нагрузки, направленность тренировки определенных групп мышц. Занятия проводит учитель физкультуры по специально созданной программе, направленной на систематическую и комплексную деятельность по укреплению здоровья учащихся даже с ограниченными возможностями здоровья, привлечению их к здоровому образу жизни, выработке привычки к правильному проведению досуга. Занятия проходят 1 раз в неделю по расписанию для учащихся 7 по 11 классы (3 урок физкультуры), имеющих разрешение медицинского работника.



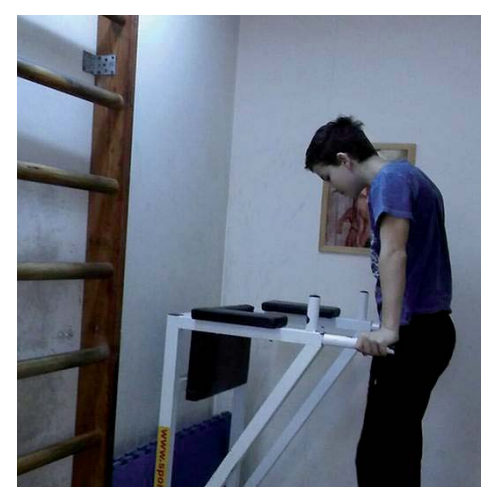
ПАПА -МОЙ ГЛАВНЫЙ ТРЕНЕР!

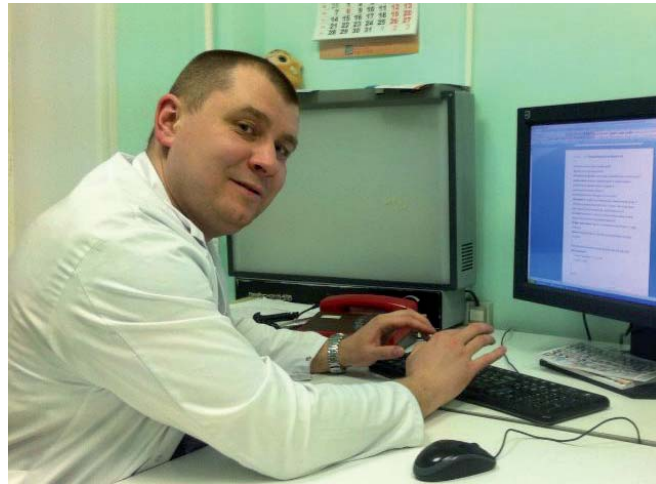


НАША МАМА



МЫ С БРАТОМ





Зима – время повышенного травматизма. Согласно статистическим данным на зимний травматизм приходится до 15% заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

Больше всего травм зимой получают дети и люди пожилого возраста. Малышам свойственна повышенная активность, они любят зимние забавы, например, катание с горок. При этом движение на высокой скорости по твердой и скользкой поверхности часто оборачивается травмами. А вот людей преклонного возраста зачастую подводит низкая скорость реакции на изменение ситуации на дороге.

Известно, что возможность влияния на уровень травматизма со стороны медиков составляет не более 10%, а остальные 90% зависят от иных факторов, которые можно разделить на внешние и внутренние. К первой группе относят экологию, состояние мест обитания, рабочих зон, зон отдыха, тротуаров, проезжей части, исправности машин и механизмов. Внутренними являются соблюдение техники безопасности, принципов безопасной жизнедеятельности, правил дорожного движения, принципов трезвого образа жизни.



Основной способ профилактики травм зимой – это осмотрительность и осторожность

- Сергей Александрович, при наступлении зимы, с выпадением первого снега частота обращений за помощью в медицинские учреждения по поводу травм увеличивается в 2-3 раза, какие опасности получения травмы поджидают нас в городе зимой?

- В зимнее время года в городе рано становится темно, водители не замечают пешеходов, на дороге гололед, поэтому я рекомендую носить яркую светлую одежду или иметь светоотражатели. Так же следует отметить опасность падения сосулек с крыш домов, особенно это актуально в центре города и гололед на пешеходных дорогах.

- Какие травмы самые распространенные в зимнее время года?

- Зимой преобладают травмы верхних конечностей: переломы и вывихи предплечий, а так же компрессионные переломы позвоночника и сочетанные скелетные травмы, возникающие вследствие катания на неуправляемом снаряжении, например, на так называемой ватрушке. Не редкостью являются закрытые черепно - мозговые травмы: сотрясение головного мозга и ушибленные раны.

- Расскажите, пожалуйста, как не получить травму на зимней прогулке.

- По статистике, количество уличных травм в зимнее время в целом в 2-3 раза выше, чем летом. Главная причина — не расчищенные от снега и льда тротуары. И конечно, максимальное число обращений городских жителей в травмпункты регистрируется в гололед. Поэтому нужно соблюдать ряд правил, например:

- обувь должна быть правильно подобрана, подошва не должна быть скользкой.

- не следует прыгать в сугробы, в них могут находиться опасные предметы: разбитые бутылки, консервные банки.

Основной причиной травматизма зимой является спешка и невнимательность. Многие не замечают льда, припорошенного снегом, в результате чего падают и получают различные травмы. Во время прогулки также нельзя пользоваться наушниками, так как они рассеивают внимание. При занятии зимними видами спорта используйте защитные средства. При катании на коньках нужно иметь шлем, налокотники, наколенники. Если используются санки, то нужно обратить внимание на то, чтобы они не были низкими и имели спинку.

- Категорически запрещены ватрушки (они не подходят для катания с горок в условиях города, а также загородных неадаптированных трасс) При сильном разгоне ватрушка

Гололед и гололедица совершенно разные понятия. Первое - явление природы, второе - ее состояние

Гололедица

- это лед на поверхности, который появляется при понижении температуры в результате замерзания воды образовавшейся при таянии снега и льда во время оттепели. При колебаниях температуры около нуля гололедица бывает довольно часто.

Гололед

- это образование льда на земле, деревьях, проводах и пр., связанное с замерзанием дождя, выпадающего на холодную поверхность. Чаще всего гололед возникает при резком потеплении из мороза, когда теплый воздух проходит над сильно выхоленной поверхностью. О гололеде обычно не вспоминают более 300 дней в году, но зато те 10-20 дней, когда он случается, долго не забывают. Это значительно более редкое и опасное явление, особенно для энергетиков и автомобилистов, так как трудно предсказывается, обычно быстро и интенсивно развивается.



НЕ ПОНЯЛ: ГОЛОЛЁД ИЛИ ГОЛОЛЕДИЦА?

не может ехать по заданному курсу и врежется в растущие сбоку деревья. Неправильные последствия бывают при катании на одной ватрушке ребенка совместно со взрослым, как правило вылетая из нее на большой скорости родитель падает сверху на своего ребёнка, усугубляя травму. - Сергей Александрович, что же делать, если случилась травма?

- Первая помощь зависит от характера травмы. На место ушиба или предполагаемого перелома приложить холод, по возможности сделать иммобилизацию подручными средствами (привязать дощечку, картонку, линейку). При получении травмы спины и подозрении на компрессионный перелом позвоночника, одним из его явных признаков считается апноэ (кратковременная задержка дыхания), категорически запрещается сидеть!



При получении травмы следует немедленно обратиться в районный травматологический пункт (до 20.00) или в приемный покой ближайшего стационара с травматологическим отделением, в тяжелых случаях нужно вызвать скорую помощь по телефону 112

Беседу с врачом ортопедом-травматологом 1 категории ДГКБ №5 Ильиным Сергеем Александровичем провела Юлия Владимировна Семёнова, мама ученика 4б класса Семёнова Егора



Пресс-центр включает в себя издательский центр, фотостудию и видеостудию.

В издательский центр входит следующее оборудование:

- многофункциональное устройство Konica-Minolta Bizhub C224e. — полнофункциональное МФУ, в котором использован надёжный модуль печати компании Konica Minolta. Это универсальная система, позволяющая выполнить все виды работ: печать, копирование и сканирование;
- бигговщик Bulros B-460 предназначен для ламинирования полиграфической продукции. ;
- переплетчик на пластиковую пружину Grafalex SD-1501;

Занятия в фотостудии способствуют развитию интеллектуальных способностей и познавательного интереса обучающихся к информационным технологиям, повышению компетентности учащихся в вопросах качественных изображений. Визуализация изображений в рекламной деятельности (к печати в школьной типографии).

Раработан и выполняется проект с 10-ым классом «Школьный альбом»

Современная видеостудия предоставляет следующие возможности:

- видеозапись и прямой эфир из студии
- видеомонтаж;
- интервью у гостей, учеников и сотрудников школы;
- видеообращение руководителя учреждения к ученикам и сотрудникам через школьное телевидение (Интерфазон)

Е.А. Колупаева, учитель информатики

В нашей школе появился пресс-центр. Зачем он нужен школе?

Цель школьных СМИ: формирование чувства сопричастности каждого члена коллектива к школьному сообществу, повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, а так же создание положительного имиджа образовательной организации, её информационной открытости.

Работа в школьных СМИ позволит школьникам:

- повысить интерес к учебе через самостоятельную исследовательскую работу;
- изучить основы журналистского творчества;
- получить знания и умения по созданию печатного издания с помощью информационно-компьютерных технологий;
- научиться пользоваться современной техникой и специальными программами

Научиться работать на оборудовании пресс-центра и принять участие в работе школьных СМИ можно на занятиях кружка. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 7-9 классов.

В издательском центре школы могут издаваться сборники по различным направлениям, альманахи, журналы, альбомы, школьные газеты для начальной и средней школы, а также различные буклеты, листовки, социальная реклама.

Формы работы в процессе освоения программы:

- деловая игра,
- выполнение практических заданий,
- семинар-дискуссия,
- круглый стол,
- групповое проектирование.
- индивидуальная работа

Программа универсальна: содержание каждого года обладает своей законченностью, поэтому коллектив участников кружка может меняться в начале следующего года.

Печатные средства издаются в течение года. Периодичность и тираж устанавливаются в соответствии с социальным заказом и возможностями корреспондентов.

ШКОЛЬНЫЙ ЗВОНОК

№1 Школьная центральная газета 9.10.2017

Что такое «День Учителя»?
 День учителя — это международный профессиональный праздник школьных педагогов. Отмечается в более 100 странах.

История
 Официально ООН учредила праздник людей этой важной профессии в 1994 году. Выбор пал на 5 октября не случайно — известно, что в 1965 году в Париже проходила Конференция ЮНЕСКО и Международной организации труда, на которой 5 октября было принято постановление «О положении учителей». В этом документе было четко определено понятие «учитель». В данную категорию вошли педагоги, обучающие и воспитывающие детей в начальных и средних школах. В России праздник до 1994 года отмечали в первое воскресенье октября.

День учителя в школе
 В нашей школе ученики в традиционный день поздравляют учителей. Ученики 8 класса устроили акцию «День Ангела» — акция, в которой все желающие участвовали анонимно, называя «ангелами», чтобы сделать приятное учителям. Учителя должны были угадать, кто является их ангелом.

События школы
 В этом году наша школа отмечает юбилей. Четверть века назад школа № 269 открыла двери для учеников.

В честь 25-летия нашей школы 6 октября прошел праздничный концерт, на котором выступили самые творческие ученики, школьный хор и учителя. Директор школы, Супрунович Галина Петровна рассказала нам немного об истории нашей школы. Перед зрителями с воспоминаниями и пожеланиями выступили бывшие выпускники школы, ставшие сейчас учителями. Это учитель математики Копылова Ольга Александровна и учитель технологии Сеникина Валерия Викторовна.

Школьные олимпиады
 В школе проходит период предметных олимпиад. Уже можно подвести некоторые итоги. В олимпиаде по информатике для 8-11 классов участвовали четыре человека. Результат оказался хорошим, фактически все справились с заданиями. Победителем школьного тура стал ученик 11 класса Матов Павел. В школьном этапе по истории участвовали ученики 5 – 11 классов. 9 ноября прошел районный этап олимпиады по истории. По биологии участвовало небольшое количество учеников. 7-9 классов. Две ученицы из 8 и 9 классов прошли школьный этап. 14 ноября состоялся муниципальный этап, девочек 42 и 49 места. В олимпиаде по английскому ученик из 8 класса и двое учеников из 7 «Б» вышли в район. 2 декабря состоится районный этап олимпиады. Поздравляем тех, кто вышел в районный тур.



Альманах – это:

- **серийное издание**
- **продолжающийся из номера в номер сборник**
- **издание с литературно-художественной или научно-популярной тематикой**
- **формат: печатный, электронный, телевизионный**

Школа №269 на протяжении многих лет занимается проблемой здоровья школьников. Уклад школьной жизни направлен на создание экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни как в школьной среде, так и дома. Немаловажное значение имеет пропаганда здорового образа жизни, в том числе и через школьные средства массовой информации.

2017 год был объявлен в России годом экологии. Поэтому нами было принято решение о создании школьного экологического альманаха в рамках проекта «Экология. Здоровье. Безопасность». Цель его создания - ознакомление школьников со значением экологических знаний в жизни человека через школьные средства массовой информации.

Работа над альманахом позволила изучить, проанализировать и выбрать материал для публикаций, привлечь школьников к активному участию в подготовке материала для экологического альманаха, выпустить пилотный проект «Экологический альманах» в рамках школьных СМИ.

Среди школьников было проведено анкетирование по следующим вопросам.

- Что такое «альманах»?
- Какой материал может быть содержанием «альманаха»?
- Актуально ли в настоящее время издание альманахов?
- Возможно ли издание в школе электронного альманаха интересного и познавательного для подростков?

Результаты показали большую заинтересованность ребят в создании альманаха.

Реализация проекта включала в себя 3 этапа:

1. Теоретический (декабрь 2016 г.)
2. Проектный (январь 2017 г.)
 - 2.1. Сбор материала.
 - 2.2. Редактирование материала.
 - 2.3. Оформление.
3. Организационно – обобщающий (февраль 2017 г.)

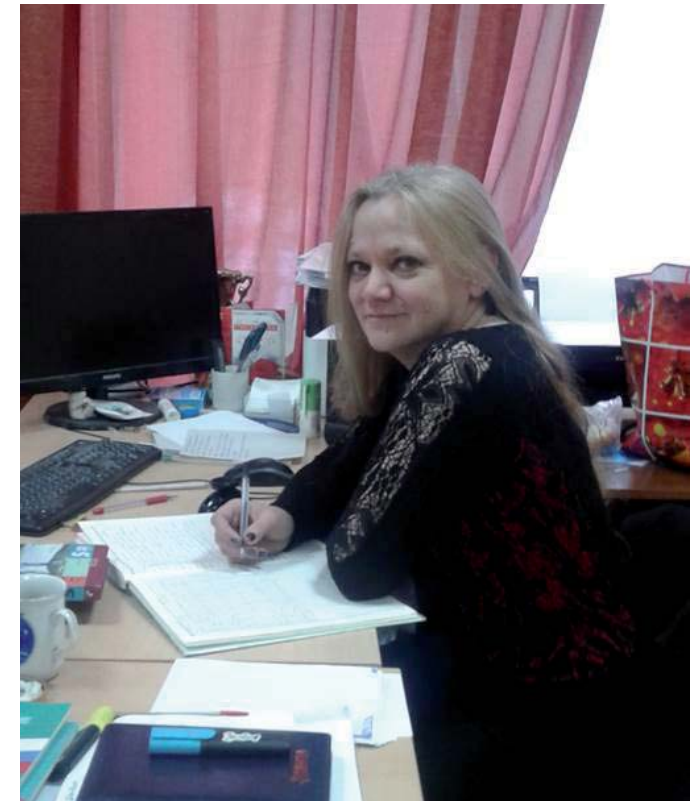
Первый номер школьного экологического альманаха был выпущен в феврале 2017 года.

В содержание номера вошли рубрики:

- Год экологии в России
- Экологический календарь
 - Экологическое законодательство
- Экология и здоровье

Всего было выпущено 5 номеров альманаха. Одним из них стал спецвыпуск, посвященный дню Матери.

Р.А. Вильдянова, учитель обществознания

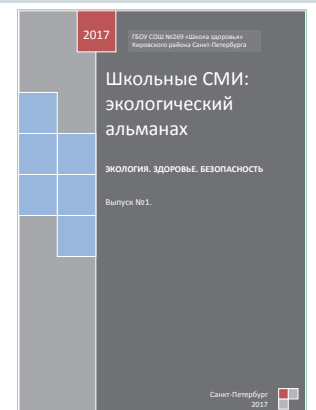


Требования к литературному материалу:

- принимаются произведения любой жанровой принадлежности и стилистики;
- выбор объема и тематики произведения принадлежит автору;
- обязательное наличие имени, фамилии и класса автора;
- в альманах входят произведения обучающихся любой возрастной категории;
- может быть написано в соавторстве или представлять собой результат работы нескольких обучающихся;
- не запрещается работа, написанная в соавторстве с родителями или иными родственниками обучающегося;
- автор вправе приложить к своему произведению собственный иллюстративный материал, в таком случае именно он будет использован на страницах альманаха для художественного оформления данного текста;
- редакционная коллегия оставляет за собой право редактировать и корректировать материалы, не изменяя при этом темы, идеи и индивидуального стиля автора.

С нашими школьными изданиями можно ознакомиться на сайте школы:

kirov.spb.ru/sc/269



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ (РЕЧЕВЫЕ КЛАССЫ) К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ



Под понятием «адаптация» понимается приспособление к изменившимся условиям. В такую ситуацию попадают учащиеся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднюю. Процесс это сложный, многоступенчатый и важный. Основная задача классного руководителя, учителей-предметников и родителей заключается в том, чтобы сделать процесс адаптации максимально безболезненным и эффективным. Детям с ОВЗ адаптироваться к средней школе еще сложнее, чем детям из общеобразовательных классов. Связано это с некоторыми, характерными именно для таких детей, особенностями. К наиболее существенным особенностям детей, имеющих различные речевые нарушения, относятся:

1. Нарушения речи, памяти, моторики,
2. Гиперактивность или заторможенность;
3. Позднее формирование речи и, как следствие, бедный словарный запас,
4. Особенности нарушения речи приводят к нарушениям общего развития,
5. Замедленный темп восприятия учебной информации,
6. Низкий уровень самоконтроля и мотивации,
7. Частые ошибки в смысловом различении, постановке ударения,
8. Несформированность грамматической стороны речи,
9. Трудности с восприятием текстов большого объема, сложной структуры.

Какова же роль уроков русского языка в адаптационном периоде пятиклассников с ОВЗ? Чем и

как уроки русского языка могут помочь им в этот сложный период?

Уроков русского языка в 5 классе в зависимости от учебного плана школы 5-6 часов, плюс часы, отведенные на изучение литературы. Значит учитель, преподающий данные предметы, оказывается в наиболее тесном контакте с детьми речевых классов, и на его плечи ложится основная нагрузка среди всех учителей-предметников по адаптивной работе с детьми с ОВЗ.

Одной из важнейших целей обучения русскому языку в 5-9 классе является «овладение русским языком, как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию». Помимо того, что русский язык является средством приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы, он является «основным началом социализации личности». Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Помощь в социальной адаптации - важнейшая задача уроков русского языка в работе с детьми с ОВЗ.

Дети с речевыми нарушениями, попадая в незнакомую среду, часто бывают дезориентированы, речевые нарушения усугубляются, выступая непреодолимым барьером в выстраивании отношений в коллективе.

Основные методические особенности уроков русского языка, способствующие адаптации детей с ОВЗ:

1. Сохранение преемственности начальной и старшей школы,
2. Четкая структурированная система в работе,
3. Налаживание индивидуального контакта,
4. Возможность работы по развитию связной речи как устной, так и письменной,
5. Работа по «расшифровке» текстов, направленная на расширение словарного запаса,
6. Отработка умения строить монологические высказывания, умения вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения,
7. Работа по формированию словообразовательных навыков, от понимания общего смысла родственных слов до выделения в них морфем,
8. Система разноуровневых заданий и упражнений, позволяющая достичь ситуации успешности даже самым слабым учащимся.

Одним из наиболее важных и значимых видов работ являются упражнения, направленные на отработку навыка понимания текстов различных типов и стилей, расширение словарного запаса детей, умению выстраивать все виды монологических высказываний.

Очень важно читать вслух с детьми на каждом уроке. Причем, делать это должны все учащиеся, вне зависимости от степени речевого нарушения. Чаще всего к 5 классу дети спокойно воспринимают речевые отклонения одноклассников такие как, в частности, заикание, чтение по слогам.

При работе с такими детьми нужно набраться терпения. Надо понимать, что чаще всего нарушения речи связаны и с нарушением работы головного мозга, и память у таких детей нарушена. Значит, надо быть готовым к тому, что одного объяснения будет недостаточно. Нужно постоянно повторять пройденный материал, каждый урок оставаться именно на тех темах, которые усваиваются особенно трудно и долго. Так, например, различение понятия часть речи и член предложения, падежные вопросы, частеречная принадлежность. К таким трудностям относится и сложности, возникающие при выполнении заданий к упражнениям. Достаточно часто приходится отвечать на вопросы по заданию «Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания»: «А надо списывать текст?» Поэтому любую работу с упражнениями следует начинать с подробного разбора задания, отработки алгоритма его выполнения. Опыт работы с такими детьми показывает, что систематическая, структурированная, единообразная работа по выполнению заданий на уроках значительно облегчает процесс адаптации детей к требованиям средней школы, снижает тревожность и приводит к ситуации успеха, столь важной для детей на этапе перехода из начального звена в среднее. Так как классы детей с речевыми нарушениями малой наполняемости (не более 16 человек), то важной особенностью уроков русского языка становится возможность опросить на уроке или вызвать к доске каждого ученика класса. Следует помнить, что дети с ОВЗ работают в более медленном темпе, им необходимо больше времени на усвоение материала, на понимание требований. Чисто механическое переписывание упражнений, заучивание определений этим детям не подходят. Мы часто сталкиваемся с таким явлением, когда вместо выполнения небольшого задания по тексту упражнения или параграфа, получаем полностью переписанное задание. А так как дети с речевыми нарушениями отличаются большей утомляемостью, то любая работа с упражнениями и текстами должна быть грамотно и рационально организована.

Дети речевых классов обычно отличаются эмпатией к живым существам, поэтому тексты о животных вызывают у них неподдельный интерес и живой отклик. Так, например, можно предложить им для анализа и пересказа тексты о животных. После работы с отрывком просим рассказать о своем домашнем питомце или о том, о каком питомце они мечтают. Важно научить этих детей выступать перед аудиторией. Одним из наиболее интересных и сложных типов работы является пересказ текстов. Устные пересказы важны для формирования навыка связной речи, ведь многие устные предметы, та-

кие как история, география, требуют навыка передачи информации в устной форме. Часто на уроках обучающемуся необходимо пересказать содержание параграфа, наполненного большим количеством информации, поэтому отработка такого навыка пересказа является невероятно важной. И на уроках русского языка и литературы это возможно сделать в полном объеме. Начинаем эту работу с небольших отрывков, постепенно увеличивая до сюжетного пересказа произведения. Если ученик не испытывает страха выступления перед аудиторией, то ему гораздо легче освоить материал и на других уроках.

Особое внимание следует уделять расширению словарного запаса учащихся с ОВЗ. Работа эта сложная и необходимая. Детям, имеющим речевые нарушения, подчас трудно понять и запомнить значение и написание достаточно простых для анализа слов. Важное место занимает работа по поиску этимологии слов, вычленению однокоренных слов, гнезд, умению правильно анализировать их состав. Серьезные затруднения у таких детей вызывают достаточно простые задания, связанные с отработкой правила «Безударная гласная, проверяемая ударением». А неумение узнать орфограмму, подобрать проверочное слово, выбрать верное написание приводит к ситуации неуспеха, снижает мотивацию. Часто приходится сталкиваться с такой ситуацией, когда дети с ОВЗ не могут работать с текстом, в котором в словах пропущены буквы. Они не могут «расшифровать» слово, неверно понимают его смысл, соответственно и работа с текстом буквально рассыпается. Следовательно, важными являются задания, направленные на отработку навыка постановки ударения, выделения корня в словах, подбора проверочных и однокоренных слов.

В работе с детьми из речевых классов важно отслеживать индивидуальные достижения учащихся, ведь даже небольшой успех в работе, уменьшение пробелов могут стать существенным подспорьем в адаптации ребенка к средней школе.

Несомненно, такая работа является сложной, но необходимой для того, чтобы минимизировать затруднения детей с ОВЗ при изучении не только русского языка, но и других предметов. Становясь увереннее на уроках русского языка, преодолевая свои речевые затруднения, учащиеся быстрее и эффективнее адаптируются к требованиям средней школы, пропадает страх, неприятие, они понимают, что даже в незнакомой среде, даже с текстами больших объемов можно найти «общий язык». Учась выступать перед одноклассниками и учителями, обучающиеся с ОВЗ преодолевают речевой барьер, учатся вступать в диалог, строить монологическое высказывание, справляться с трудностями, возникающими при непосредственном живом общении, то есть не только адаптируются к изменившимся условиям среднего звена, но и продолжают процесс социализации.

*Бутенко Наталья Викторовна,
учитель русского языка и литературы*

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.



Цель современной школы – подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни. Достижение названной цели в нынешней школе может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов

Здоровьесберегающая технология – это: условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся

Основополагающей целью здоровьесберегающих образовательных технологий обучения является обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья в период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. На уроках истории это может выражаться через здоровьеразвивающие технологии процесса обучения и развития с использованием физкультминуток и подвижных перемен, чередование занятий с высокой и низкой активностью. Для того чтобы отобрать принципы здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, были определены критерии отбора: принципы должны способствовать профилактике, диагностике и коррекции здоровья учащихся в учебном процессе; развитию познавательной деятельности школьников; гуманизации образования.

Принцип сознательности и активности – нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

На уроках истории этот принцип реализуется такими методами, как:

1. присоединение – написание сочинений от лица участника тех или иных событий (восстание декабристов, Бородинская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва и др.). Это позволяет создать эффект присутствия, задуматься о жизни, своем месте в ней, и через это приводит к нравственному очищению, глубокому пониманию.
2. Знакомство с различными точками зрения на те или иные события. Темы: «Формирование государственности у восточных славян», «Последствия татаро-монгольского ига», «Реформы Петра I», «Гражданская война»,
3. Использование внеклассного чтения (для каждой параллели рекомендован список литературы)
4. Рекомендации на каникулярное время литературы по предстоящему курсу.
5. Знакомство с историей своей семьи. Учащимся рекомендуется написать сочинения о том, как события XX века отразились на жизни их семьи. Темы: «Коллективизация», «Индустриализация», «Политические репрессии 30-х годов», «Великая Отечественная война», «Блокада Ленинграда», «Перестройка», «Августовский путч» и др.
6. Работа с документами.
7. Использование акмеологического подхода для работы с материалом учебника, позволяющего оптимизировать интеллектуальную нагрузку детей.
8. Использование игровых методов. Темы: «Путешествие», «Экспедиция», «Рыцарский турнир», «Суд над историческими деятелями» (Столыпин, Иван Грозный, Сталин).
9. Диспуты «Свобода – благо или вред».

Принцип активности – предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества

На уроках используются различные формы работы с текстами, документами.

- Найти соответствия (год – правитель, полководец – сражения, реформатор – реформы).
- Выделить лишний элемент.
- Заполнить пробелы.
- Составить дорожную схему.
- Написать, о каком явлении идет речь.
- Восстановить события в хронологическом порядке (рабочие тетради по истории).
- Составление конспектов.
- Составление планов.
- Нарисовать вооружение рыцарей, русских воинов.
- Составление кроссвордов.
- Составление презентаций.
- Сообщения по теме.
- Составление генеалогического дерева семьи.
- Разработка своего герба, герба семьи, класса, школы.
- Составление таблиц (хронологических, по социальным группам, по темам культуры, экономики).

Принцип наглядности:

1. Использование ТСО.
2. Использование музейных ресурсов. Темы:
 - 5 класс – Египетский зал Эрмитажа,
 - 6 класс – Средневековая культура и Рыцарский зал Эрмитажа.
 - 7 класс – Новая история – темы «Культура эпохи Возрождения», «Культура стран Европы XVII века» – музей «Лабиринт Ум» (Адрес Льва Толстого, 9).
 - 7 класс – истории России. Тема «Образование и культура» Русский музей «Святые земли русской», Кунсткамера. Этнографический музей. Тема «Россия при Петре I» – Петродворец, Домик Петра I. Ораниенбаум, Эрмитаж. Тема «Россия в 1761 – 1801 годах» – екатерининский дворец в Пушкине, музей истории Санкт-Петербурга, музей-особняк Е. Дашковой. Тема «Россия при Павле I» – Гатчина.
 - 8 класс – музей политической истории, русский музей, Эрмитаж (тема «Художественная культура в XIX веке»), музей Академии художеств. Тема «Русские первооткрыватели и путешественники» – Этнографический музей, Кунсткамера.
 - 9 класс – Новейшая история – тема «Научный и технический прогресс» музей науки Лабиринт Ум, музей связи. Тема «Вторая мировая война» – музей анны Франк – организуется ежегодно в разных школах города.
 - 11 класс – тема «Великая Отечественная война» музей обороны Ленинграда, мемориальный комплекс Пискаревское кладбище. Тема «Художественная культура XX века» Эрмитаж, русский музей, музей академии художеств.
3. По итогам экскурсий написание творческих работ.

Принцип не нанесения вреда и снятия психологической напряженности:

- Дифференцированный подход – карточки, тесты различного уровня сложности.
- Дифференцированный подход к оценке учащихся.
- Опережающие задания.
- Информирование о том, что ребенок будет спрошен на следующем уроке.
- Щадящий режим домашних заданий в конце четверти.
- Смещение основной загрузки на начало четверти.
- Групповая работа – объединение сильных и слабых учеников.

Анализ урока лучше начать с позитивных моментов, с того, что понравилось, что показалось интересным, оригинальным. При обсуждении недостатков следует избегать безапелляционных высказываний, переходов к обсуждению личностных особенностей учителя. Важно не подавить инициативу, творческие тенденции в работе педагога.

Таким образом, для сохранения здоровья школьников в педагогическом процессе необходима реализация принципов, форм и методов здоровьесберегающего обучения и воспитания.

Гинина Ольга Олеговна, кандидат исторических наук, учитель истории



Павел, почему Вы выбрали именно этот вид спорта? Почему так заинтересованы в нём?

Почему я выбрал скалолазание? Мне о нем рассказал друг и мы с мамой пошли посмотреть, после первого занятия я понял, что это мне подходит. Скалолазание вид спорта и активного отдыха, который заключается в лазании по естественному (скалы) и искусственному (Скалодром) рельефу. Благодаря спорту я поддерживаю хорошую физическую форму, на соревнованиях я езжу в разные города России (Пермь, Воронеж, Калининград, Екатеринбург, Киров, Тюмень), а так же в Европу (Англия, Италия, Австрия, Новая Каледония) -это интересно, появляются новые друзья.

Как Вы пришли в спорт? Сколько лет Вы им занимаетесь? *Мне было 9,5 лет когда я начал лазать.*

С какими трудностями пришлось столкнуться на соревнованиях? *Трудность на соревнованиях - уметь побороть волнение и уметь собраться.*

Что больше всего запомнилось? *Запомнился 20 часовой перелёт на первенство мира в Новую Каледонию.*

Где и как вы тренируетесь? *Я тренируюсь в СДЮСШОР "Балтийский Берег."*

Как вы готовились к соревнованиям? *По плану, который составляет тренер.*

Что нужно для победы в соревнованиях? *Для победы нужно желание, выносливость и больше времени для тренировок.*

Расскажите о своих спортивных планах на ближайшее будущее. *Мои спортивные планы: хорошо выступить на первенстве России и остаться в юношеской сборной России.*

Насколько опасно заниматься таким видом спортом? *В любом виде спорта есть опасность, если не выполнять технику безопасности.*

Расскажите о своих спортивных достижениях. *Я призер юношеских всероссийских соревнований и первенства России, я член юношеской сборной команды России.*

Кто Ваши тренеры? *Мой первый тренер Арбузов Сергей Сергеевич, сейчас Сушков Андрей Владимирович.*

Как много побед Вы одержали? *Всех и не вспомнить.*

Как поддерживает Вас Ваша семья? *Семья меня очень поддерживает. Переживает за меня.*

Расскажите, пожалуйста, свой примерный график, сколько тренировок в неделю, сколько времени на них уходит? *5-6 тренировок по 3 часа*



Многие ученики жалуются на нехватку времени, а как Вы все успеваете? *Спорт организует меня, помогает мама*

Если немного отойти от спорта - есть ли у Вас еще стремления или мечты, которые Вы хотите осуществить? *Сейчас мечта сдать ЕГЭ и поступить в ВУЗ*

Помимо спорта, чем Вы ещё любите заниматься? *Если время есть, общаться с друзьями, смотреть фильмы.*

Есть ли у Вас любимый предмет в школе? *Математика, информатика*

Вы уже решили, куда будете поступать после окончания 11 класса? *Да, в технический Вуз*

Кем Вы видите себя в будущем? *В будущем я вижу себя сначала студентом.*

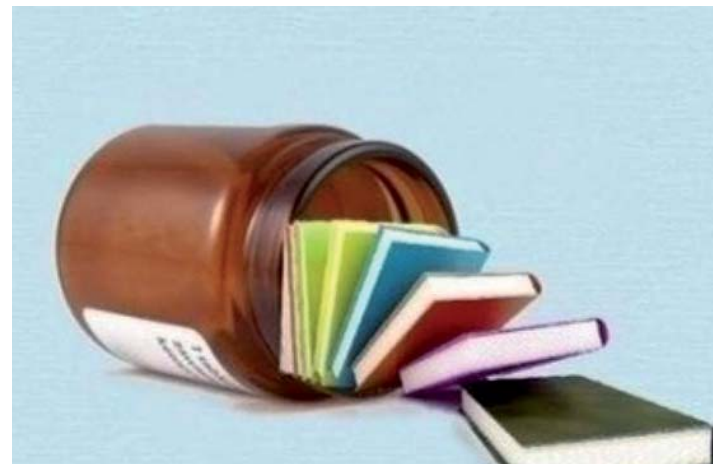
Спасибо за ответы. Успехов и новых побед!

Интервью провела классный руководитель 11 класса Гинина Ольга Олеговна





Книга как лекарство



Современный человек испытывает чрезвычайно высокие психологические и информационные нагрузки, связанные с неблагоприятным воздействием окружающей среды, постоянно возрастающими темпами производства, лавинообразно увеличивающимся объемом информации. Вместе с тем известно, что чтение способствует преодолению дискомфортных состояний, стрессов. Поэтому сама жизнь подсказала необходимость осуществления новой функции – библиотерапевтической. Именно библиотеки должны предоставить каждому «лекарство для души». Найти книгу для делового чтения легче, чем отыскать художественную литературу по душе. Массовое чтение в транспорте — наглядный пример того, как усталые люди интуитивно прибегают к библиотерапии. К сожалению, нередко они читают низкопробную литературу, так называемое «чтиво». Если человек отдыхает за чтением случайной книги — что ж, и это неплохо. Но разве можно сравнить такое занятие с чтением книги, духовно близкой? Вопрос в том, как найти читателю любимую книгу — его книгу». Если читатель научной книги, в основном, ищет в ней объективную информацию, то читатель художественного произведения — субъективную, более многогранную.

Категории Добра, Любви, Веры дети переживают, подбирая слова, соответствующие высоким чувствам, делают открытия чувств человека любящего, переживающего за других, — в книгах В. Драгунского «Денискины рассказы», В. Голявкина «Мой добрый папа», прочитанных вместе с библиотекарем. Специалисты считают, что выбор литературы для читателей-детей зависит от конкретных целей, чаще всего библиотерапевтическое направление работы предполагает интерес к книгам оптимистическим, веселым, с острым сюжетом и, что не менее важно, привлекательного вида.

Среди причин, по которым литература может быть использована для «терапии духа», называются следующие: отвлечение от грустных

мыслей, нежелательного самокопания и страхов; снятие ненужного равнодушия или нетерпения, повышение управляемости, побуждение к рассмотрению собственных проблем со стороны; помощь в проведении времени (в больнице).

Библиотерапевты используют для успокоения детскую юмористическую литературу. Можно предположить, что любой ребенок (здоровый или больной, благополучный или нет, спокойный или нервный) испытывает при чтении и восприятии юмористической книги ее библиотерапевтического воздействия. Причина такого воздействия в самой природе комического и юмора, как его особого вида. Улыбка, радостное настроение помогают противостоять болезням.

Таким образом, юмористическая книга, воздействуя смехом и добротой на читателя, поможет ему справиться со многими проблемами. Веселые приключения героев, над которыми можно посмеяться, смеясь одновременно как бы и над собой, развивают чувство юмора, а вместе с тем и интеллект ребенка. В жанровом отношении юмористическая литература представлена в чтении детей литературными сказками, поэмами, стихами, повестями, рассказами. Очевидно, что такой богатый массив юмористической литературы, которым мы обладаем, может более активно использоваться в библиотерапевтической

В эпоху Возрождения библиотерапию стали активно использовать врачи в лечебных целях. Однако научное обоснование библиотерапии получила лишь в начале XX века. Первое упоминание самого термина относится к 1916 году, с тех пор появились сотни публикаций как теоретического, так и практического характера.

Термин «Библиотерапия» появился в начале XX века, когда американские учёные разрабатывали методы врачевания книгами.

В России библиотерапия не сразу получила широкое распространение. Ведущую роль в обосновании методов библиотерапии сыграли труды Н. Рубакина, его библиопсихологическая теория. В своей работе «Среди книг» он писал: «Три великие силы содержатся в книге — знание, понимание, настроение».

Во время Великой Отечественной войны патриотические книги имели большое значение для реабилитации тяжелораненых солдат и их скорейшего выздоровления.

Библиотерапия в дословном переводе означает «лечение книгой» (от греч. *biblion* - книга и *therapeia* - лечение). Библиотерапия означает «использование специально отобранного для чтения материала как терапевтического средства в общей медицине и психиатрии с целью решения личных проблем при помощи направленного чтения». Благодаря особому библиотерапевтическому эффекту от идентификации с героями, вчувствования в их переживания, происходит прояснение собственных неразрешенных конфликтов, личностных проблем, изменение настроения

Библиотерапия появилась много лет назад. При входе в библиотеку египетского фараона Рамзеса II висела табличка: «Лекарство для души». Так еще в далекие времена понимали значение книги. Лечение с помощью книг применялось еще в первых библиотеках Греции. Пифагор, крупный ученый-математик и известный целитель, наряду с травами и музыкой успешно использовал литературу, стихи для лечения ряда заболеваний.

В Европе начало излечения книгой положили первые церковные библиотеки, в которых хранились книги религиозного содержания, приносящие верующим успокоение и надежду. Библиотерапия находилась под крылом церкви до эпохи Возрождения.





Социальное здоровье – это состояние организма, определяющее способность человека контактировать с социумом.

Безопасность – это отсутствие какого-либо риска, в случае реализации которого возникают негативные последствия (вред) в отношении кого-либо или чего-либо.

Кому и для чего нужна информация о безопасном поведении?

Школьникам- для формирования навыков безопасного поведения в окружающей среде.

- знания и соблюдение правил дорожного движения - это актуальная проблема на сегодняшний день, и для нас особенно важна, так как мы проживаем в большом городе)
- безопасность в опасных ситуациях в природных условиях и в условиях населенного пункта,
- безопасность в доме,
- безопасность в Интернете (рекомендуем просмотреть Интернет – проект для несовершеннолетних «Подросток и закон»)
- деэскалация конфликтных ситуаций. (Школьная служба медиации -говорим о поведении в конфликтной ситуации, способах решения конфликта)

Родителям: для разъяснения родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе формирования безопасного поведения детей

Родителям надо знать о работе «Молодежной школы безопасности», какой профилактической работой она занимается в Санкт – Петербурге, о молодежных субкультурах.

- Рекомендуем познакомиться со следующими сайтами:
- Сайт «Азбука безопасности»
 - Спас-экстрим – портал детской безопасности
 - Музеи города, своей тематикой связанные с проблемой безопасности и безопасного поведения в Санкт – Петербурге. <http://www.kirov.spb.ru/sc/269/images/docs/biblio1.pdf>

В рамках социально – педагогического тестирования детям было дано следующее задание: перечисленные некоторые жизненные ценности, к которым может стремиться человек, нужно было пронумеровать по степени важности (на первое место поставить самое важное для участника тестирования).

- Здоровье
- Активная деятельная жизнь
- Интересная работа
- Красота природы и искусства
- Любовь
- Материально обеспеченная жизнь
- Развлечения
- Свобода
- Счастливая семейная жизнь
- Физическое и духовное совершенствование и т.д.

В школе было опрошено 59 учащихся из 8-11 классов По результатам тестирования категорию «здоровье» 47 человек поставили на 1 место. Недаром народная мудрость говорит: «Здоров будешь – все добудешь».

Здоровье – это состояние полного физического, духовно-го и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Устав Всемирной организации здравоохранения

Социальное здоровье складывается под влиянием родителей, педагогов, друзей. Причем это влияние может быть как позитивным, так и негативным. Философ Ральф Уолдо Эмерсон (1803 – 1882) сказал: «Везде, где есть жизнь, есть и опасность». Отсюда вытекает проблема безопасности человека в социуме.

Педагогам: для обучения учащихся безопасному поведению в новой форме (иным способом).

В своей работе педагоги могут использовать МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ» из программы внеурочной деятельности «Экология. Здоровье. Безопасность» для учащихся 5 - 9 классов. <http://www.kirov.spb.ru/sc/269/images/docs/programmavd.pdf>

5 класс.
Человек и его безопасность: безопасность в доме.

- Безопасность в нестандартных ситуациях.
- Личная безопасность в криминогенных ситуациях.
- Вредные привычки, их влияние на здоровье.
- Службы экстренной срочной помощи.

Подведение итогов модуля:
Конкурс буклетов «Человек и его безопасность»

6 класс.
Транспорт - зона повышенной опасности: безопасность участников движения» и «Безопасность в городе и вне города» .

- Метрополитен.
- Железнодорожный транспорт.
- Дорожно-транспортные происшествия.
- Безопасное поведение с животными.
- Погодные условия и безопасность человека

Подведение итогов модуля:
Презентация видео энциклопедии «Дорожная академия».
Конкурс буклетов.

8 класс.
Чрезвычайные ситуации

- Опасные ситуации природного характера.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Подведение итогов модуля.
Конкурс социальной рекламы

7 класс.
Опасные ситуации социального характера: криминогенные ситуации.

- Правила поведения в местах массового скопления людей.
- Молодёжные субкультуры.
- Ответственность несовершеннолетних.

Подведение итогов модуля:
Конкурс презентаций «Безопасный город»

9 класс.
Мировая безопасность

- Безопасность на дорогах.
- Безопасность окружающей среды.
- Борьба с международным терроризмом.
- Борьба с незаконным оборотом наркотиков.
- Этнополитический конфликт.
- Экстремизм

Подведение итогов модуля.
Конкурс электронных газет.

Детям можно предложить следующий тест по проблеме безопасности в Интернет – пространстве.

- 1).Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у Вас, предлагает Вам обменяться фотографиями:
А) Попрошу его фото и потом отправлю свое
Б) Посоветуюсь с родителями
- 2) В чате тебя обозвали очень грубыми словами
А). Скажу в ответ «Сам дурак»
Б). Прекращу разговор с этим человеком
3. Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все о ней знали
А). Потребую доказательств, что она плохая
Б). Сразу откажусь
4. Пришло сообщение с заголовком «От провайдера» - запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет
А). Вышлю только пароль: они сами должны знать логин
Б). Отмечу письмо как спам

Ответы к тесту:

- 4 «А» Тебе еще многому надо научиться
3 «А» и 1 «Б» Внимательно прочитай правила поведения в Интернете
2 «А» и 2 «Б» Неплохо, но ты защищен лишь наполовину
1 «А» и 3 «Б» Ты почти справился, но есть слабые места
4 «Б» Молодец! К Интернету готов!



Н.В. Ермилова, социальный педагог



Здравствуйте, друзья!

Спасибо за приглашение в мастерскую вашего журнала. Сегодня я хочу вас познакомить с таким видом творчества как плетение из газетных трубочек. Да, да. Не удивляйтесь, не из лозы и соломы, не из ниток и шнуров, а из газетных трубочек. Это достаточно новый вид рукоделия, возникший в конце 20 века. Достоверно неизвестно, но все же имеются все основания считать, что идея использовать бумагу вместо лозы, соломы и травы в плетении принадлежит рукодельницам из Кореи и Японии. Особую популярность данный вид плетения приобрел тогда, когда газеты и журналы стали более доступны для населения и тем более, когда появилось много бесплатных газет, буклетов и журналов. На мой взгляд наивысшего качества, красоты и изыска достигли мастерицы из Чехии и Украины. И наши мастерицы из Санкт-Петербурга не отстают: обмениваются опытом, организуют выставки, устраивают мастер-классы и даже печатают книги. Распространению этого вида рукоделия способствует и интернет.

Наиболее интересны и доступны следующие группы Вконтакте, посвященные этому виду творчества:

- «Плетение из газет» https://vk.com/newspaper_weaving,
- «Дом, в котором живут корзины» <https://vk.com/basketshome>)
- «Плетение из газет/мастер классы из бумаги» <https://vk.com/pletenki>)
- «Лягідна майстерня» <https://vk.com/lagidno>) и др.

Самыми лучшими, опять же на мой взгляд являются сайт «Плетение из газет» (<http://pletenie-iz-gazet.net/сайт.html>), который создала замечательная мастерица из Украины Елена Тищенко. Сайт абсолютно доступен, пользование им бесплатно, материалы и мастер классы очень подробно и понятно описывают способы кручения трубочек, их окраску, приемы плетения, технику изготовления конкретных изделий.

Особо хочется отметить мастеров мужчин, посвятивших свое свободное время плетению из газетной бумаги таких как Игорь Касков, Ильфат Хасанов. Чего стоят его самовары, шкатулки, сумочки, изготовленные для любимой дочери. Разделы по плетению из газетных трубочек можно найти и на других сайтах по рукоделию, например, в «Стране мастеров» (<http://stranamasterov.ru>). Разделы по плетению из газетных трубочек можно найти и на других сайтах по рукоделию, например, в «Стране мастеров» (<http://stranamasterov.ru>).

Предлагая начать знакомство с этим видом творчества, хочется подчеркнуть, что это в каком-то смысле уникальный по своим возможностям вид рукоделия. В нем задействованы самые разные стороны развития как прикладных навыков собственно плетения, так и художественных, и творческих способностей, фантазии, усидчивости, умения планировать работу от эскиза до окончательной отделки изделия. Как и другие виды рукоделия, плетение из газетных трубочек может выступать как своеобразный антидепрессант, позволяющий нормализовать эмоциональное и психическое состояние человека. Кроме того, известно, что развитие мелкой моторики благоприятно влияет на общее умственное развитие детей, а у людей пожилого возраста снижает вероятность раннего нарушения функций памяти, интеллектуальных способностей.



Кратко остановлюсь на материалах и инструментах, которые вам понадобятся в процессе работы. В первую очередь нужно запастись газетной бумагой. Самый доступный способ – бесплатные газеты и журналы, которые распространяют почтовые отделения или раздают у станций метро. Но тогда есть один нюанс. Если вы хотите получить белые трубочки или окрашенные в светлые тона, вы вынуждены использовать только светлую кромку, где нет шрифта или рисунков. Но оставшуюся часть газеты можно будет так же использовать, если вы будете плести трубочками, окрашенными в темные тона. Можно и приобрести и чистую газетную бумагу. Ее заказывают в типографиях или в интернет-магазинах или магазинах канцелярских товаров. Такая бумага называется газетная (плотность 42 – 45 гр.) или типографская, писчая (плотность 60 гр.), как правило она продается в пачках форматом А3, а также весом 20-25 кг. Так что бумаги хватит на длительный срок. Еще один плюс в пользу того, чтобы купить чистую бумагу – при скручивании полосок в трубочки не пачкаются руки от типографской краски.

Для изготовления бумажных трубочек, бумагу необходимо нарезать на полоски шириной от 7,5 до 10 см. в зависимости от назначения, а именно будут это стойки или рабочие трубочки. Для нарезания бумаги используется обычный хорошо заточенный кухонный нож с длинным лезвием. Обращаю ваше внимание на



очень важный момент, о котором не всегда упоминают мастера, рассказывая технологию изготовления трубочек. У бумаги, так же как у тканей (об этом хорошо знают женщины) есть долевая и уточная сторона. Полоски будут легко скручиваться только в том случае, если бумага нарезана по долевой стороне. Определить это легко. Нужно порезать бумагу по одной и по другой стороне листа. Легче бумага режется по долевой. Но если вам показалось, что бумага режется одинаково, то попробуйте накрутить трубочку на спицу и тогда вы точно определите, по какой стороне листа нужно нарезать полоски. Вот мы и определили, что для работы, а точнее для скручивания трубочек вам понадобится спица диаметром 1,5 или 1,8 мм. Чем толще спица, тем толще будут получаться трубочки.

Для того, чтобы скрутить полоски бумаги в трубочки, необходимо приложить спицу к правому нижнему углу бумаги под острым углом, заправить кончик за спицу и катить по столу, туго прижимая бумагу к спице. Также можно скручивать бумагу, придерживая спицу левой рукой, а правой крепко прижимая бумагу к спице. Трубочки должны получаться тонкие, с одной стороны шире, чтобы в процессе работы наращивать было легко. Если вы делали все правильно, получается тонкая белая трубочка. И последнее, нужно капнуть клей ПВА на самый кончик трубочки, чтобы склеить ее. Много клея использовать нельзя, так как это место при покраске будет светлым и не впитывает в себя краситель. Для покраски трубочек используют водорастворимую морилку, в нашем городе это морилки производства «Новбытхим», самыми популярными являются цвета: клен, дуб, махагон, красное дерево, мокко, эбеновое дерево. Для окончательной отделки изделий используют акриловый лак, он бывает матовый, полуматовый и глянцевый. Более натуральными получаются изделия обработанные матовым или полуматовым лаком. Эти лаки, как и водорастворимая морилка не имеют запаха и быстро сохнут. Ну и для того, чтобы не пачкал руки необходимо использовать одноразовые перчатки. В интернете вы найдете множество описаний того, как изготовить газетные трубочки. Достаточно подробное описание с пошаговым фото представлено на сайте «Сам себе мастер» <http://sam.mirtesen.ru/blog/43907228684/Kak-krutit-gazetnyie-trubochki.-Osobennosti-trudnosti-sekreti>



В следующем номере вы сможете ознакомиться с программой дополнительного образования "Плетение из газетных трубочек" и мастер-классом по подготовке материалов к плетению.

С уважением, к.п.н., доцент по кафедре педагогики, преподаватель дополнительного образования

Любовь Андриянова
25



В качестве первого знакомства с техникой "Плетение из газетных трубочек" предлагаю вам мастер класс создания символа Нового 2018 года песика «Бублика», представленный мастерицей из Москвы Светланой Булгаковой на страницах сайта «Страна Мастеров» (<http://stranamasterov.ru/node/1119943>). Для изготовления понадобятся: 22 трубочки из трети листа А4 газетной бумаги "Кондопога", морилка водная "Клён", лак акриловый, глазки из кусочка гофробумаги.

Соединим две трубочки, сложив их уголком. Третью зажмите в уголок, оставив петельку-носик, сделайте один оборот и начинайте плести "восьмёркой". Сделать пять витков. Далее плетем с дополнительными оборотами вокруг верхней основы



Далее, начнем изгибать основы. Таким образом сплетем шею и туловище. Кончик одной из основы необходимо заправить..



Из другой основы нужно сложить хвостик, кончик трубочки спрятать туда же. Закрутить хвостик, кончик трубочки продеть в петельку.



Далее, продеть трубочку для лапки и аккуратно сдвинуть ее вниз. Сложите лапку. Оберните и закрутите. Кончик трубочки проденьте в дырочку.



Проденьте трубочку для передней лапки и аккуратно сдвиньте ее вниз.



Сплетем ушко, примерим. Проденем основы в дырочку в голове. Сплетем второе ушко.



Смотрите на фото, как можно закончить плетение ушка. Далее клеим глазки. Покрываем лаком готовое изделие, даем высохнуть. И завязываем веселый бантик.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга
"Школа Здоровья"



Журанл "Наше здоровье"
Адрес редакции: Санкт-Петербург, Трамвайный проспект д. 22 литера А
Телефон: (812) 377-21-08
Электронная версия: <http://www.kirov.spb.ru/sc/269/>
Тираж: 50 экземпляров