



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета ГБОУ
СОШ №269
Протокол № 1
От 31.08 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ СОШ № 269
Кировского района Санкт-Петербурга



Директор

Е.Б. Федоренко

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройством аутистического спектра, обучающихся в ГБОУ СОШ № 269

2018

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройством аутистического спектра, обучающихся в ГБОУ СОШ № 269.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение об организации обучения по адаптивной образовательной

программе (далее Положение) определяет порядок реализации адаптированных

программ обучения в государственном бюджетном образовательном учреждении средней образовательной школе № 269 (Далее ГБОУ СОШ № 269).

1.2. Под организацией обучения по адаптивной образовательной в настоящем Положении образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная образовательная программа – нормативный документ общеобразовательной организации, созданный группой учителей и специалистов на основе адаптированной общеобразовательной программы (АООП), но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

1.5. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании

основной общеобразовательной программы (АООП) и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.6. Адаптированная образовательная должна обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума образования в соответствии возможностями обучающегося.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

2.1. АОП разрабатывается учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-

Психологом, тьютором (при наличии и необходимости другими специалистами) в

соответствии с настоящим Положением, принимается на психолого- медико- педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ № 269 и согласуется с родителями (законными представителями). При необходимости – привлечение специалистов, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.

2.2.Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета

осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его

профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Технология проектирования АОП:

2.3.1.Предварительный этап.

Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей.

Администрация школы, при наличии рекомендаций ПМПК определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Создаётся команда специалистов ОО для разработки АОП. Заключается договор с родителями; проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.

Оценка требований ФГОС и ОП. Изучение документации; разработка локальных регламентирующих документов.

Сроки реализации: 5 дней, одна рабочая неделя.

2.3.2.Диагностический этап

Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности - комплексно);

подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя тьютора и специалистов являются самыми актуальными.

Сроки реализации: 10 рабочих дней (две рабочих недели).

Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

организация деятельности ПМПк: обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АОП.

Сроки реализации: 1 рабочий день.

2.3.3. Этап разработки АОП.

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП.

Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПк. При необходимости – привлечение специалистов, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.

Определение временных границ реализации АОП. Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями)

Определение круга задач в рамках реализации АОП

Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)

Планирование форм реализации разделов АОП

Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося (воспитанника)

Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы.

Сроки реализации: 9 рабочих дней.

2.3.4. Этап реализации АОП.

Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;

- организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;

- организация мониторинга эффективности коррекционной работы.

Сроки реализации: в течение года.

2.3.5. Анализ и коррекция.

организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;

внесение корректив в АОП.

Сроки реализации: по полугодиям.

2.4. АОП разрабатывается на срок не более одного года.

2.5. АОП утверждается руководителем ГБОУ СОШ № 269.

3. Структура адаптированной образовательной программы.

3.1. АОП включает следующие разделы:

I. Титульный лист - структурный элемент АОП состоит из:

- 1) Полное наименование организации

- 2) Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола ПМПк)

- 3) Гриф согласования с родителями (законными представителями)

- 4) Гриф утверждения АОП ДО руководителем ГБОУ СОШ № 269 (с указанием даты и номера приказа)

- 5) Название АОП ДО

- 6) Ф.И.О., должность разработчиков программы

- 7) Срок реализации программы.

II. Общие сведения об ученике:

- 1) Ф.И.О. ребенка, возраст, класс.

- 2) Ф.И.О. родителей (законных представителей),

3)Ф.И.О. специалистов сопровождения:

учитель-логопед;

педагог-психолог;

учитель-дефектолог;

тьютор.

3)Заключение и рекомендации.

4)Основная программы класса.

5) Модель/форма обучения.

6) Цель АОП .

7)Срок реализации АОП.

III. Пояснительная записка должна содержать следующие компоненты:

Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации:

Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов.

Особенности формирования БУД.

В Пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период, особые образовательные потребности ребенка.

В пояснительной записке обязательно описываются принципы и подходы формирования АОП, указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

IV. Определение специальных условий

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты

Направления коррекционной работы

Форма занятий

Продолжительность и частота

2. Описание специальных условий обучения

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает особенности обеспечения образования обучающихся с РАС с учетом требований к:

- временному режиму обучения;
- организации пространства;
- рабочему месту;
- обеспечению техническими средствами обучения;
- специальным методическим и дидактическим материалом, отвечающим их особым образовательным потребностям;
- форме и условиям оценки достижений.

V. Освоение предметных областей

5.1. Данный раздел посвящен определению индивидуальных планируемых результатов для конкретного ребенка с РАС. Как правило, в адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме оказывается невозможным. При определении результатов в данном разделе необходимо ориентироваться на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) по адаптации программного материала для разных вариантов адаптированных образовательных программ.

5.2. Обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Программа предполагает пролонгированные сроки обучения.

5.3. Предполагается в большей степени развитие жизненной компетентности, расширение повседневного жизненного опыта и поэтапное формирование учебной деятельности. При описании планируемых результатов освоения ребенком проблемных образовательных областей необходимо закладывать оба компонента - «академический» и «жизненные компетенции». При этом описание ожидаемых результатов должно отражать:

- что ребенок должен знать и уметь на период окончания АОП;
- как полученные знания он может применить на практике.

5.4. Следует отражать в этой части АОП только те показатели, которые у конкретного ученика будут отличаться от показателей других учеников класса.

VI. Формирование универсальных учебных действий (индивидуальные планируемые результаты).

1. Образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ определяет две составляющих в развитии компетенций ребенка с РАС: академические навыки и универсальные учебные действия (УУД), а для вариантов 8.3 и 8.4 ФГОС НОО - базовые учебные действия (БУД).

2. При разработке АОП следует выбирать не более 5-6 целей на основе результатов тестирования. Чрезмерное количество целей осложняет не только сам процесс достижения планируемых результатов, но и сбор данных по окончании действия АОП.

3. Следует делать упор на навыки, которые связаны с развитием речи, а также на навыки, способствующие эффективному обучению, адаптации и социализации ребенка с РАС в будущем.

4. Данный раздел АОП предполагает также определение тех специалистов междисциплинарной команды, которые будут совместно с учителем участвовать в формировании навыков. При необходимости, это могут быть все специалисты команды сопровождения.

VII. Коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами и для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР и уточняется в ходе всего учебно-образовательного процесса при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях.

Программа коррекционной работы для вариантов АООП НОО 8.3 должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

— коррекция нежелательного (дезадаптивного) поведения;

- формирование социально-бытовых навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование учебных навыков;
- формирование базовых предпосылок учебной деятельности
- эмоционально-личностное развитие (аффективный компонент);
- и другие.

VII. Анализ достижения планируемых результатов обучающегося:

После окончания действия АОП ПМПк образовательной организации осуществляет анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС.

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам во всех разделах АОП указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

3. Оценка достижения целей АОП происходит коллегиально. ПМПк выносит заключение о трудностях данного ребенка, имеющих на настоящий момент, и принимает решение о корректировке АОП или прекращении ее действия.

X. Заключение.

4. Условия реализации АОП.

4.1. При реализации АОП, АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-

психологами, его психологическое сопровождение;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АОП при необходимости привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи

4.3. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

4.4. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

4.5. Образовательная деятельность по АООП, АОП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

4.6. Образование обучающихся с ОВЗ организуется: в коррекционном классе, совместно с другими обучающимися (инклюзивно), по индивидуальному учебному плану, в ресурсном классе.

4.7. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и общеобразовательных учреждениях.

4.8. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.