

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№269
Кировского района Санкт-Петербурга
"Школа здоровья"



2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЙОННЫЙ КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«Формирование этнокультурной компетентности у учащихся
общеобразовательной школы Санкт-Петербурга»**

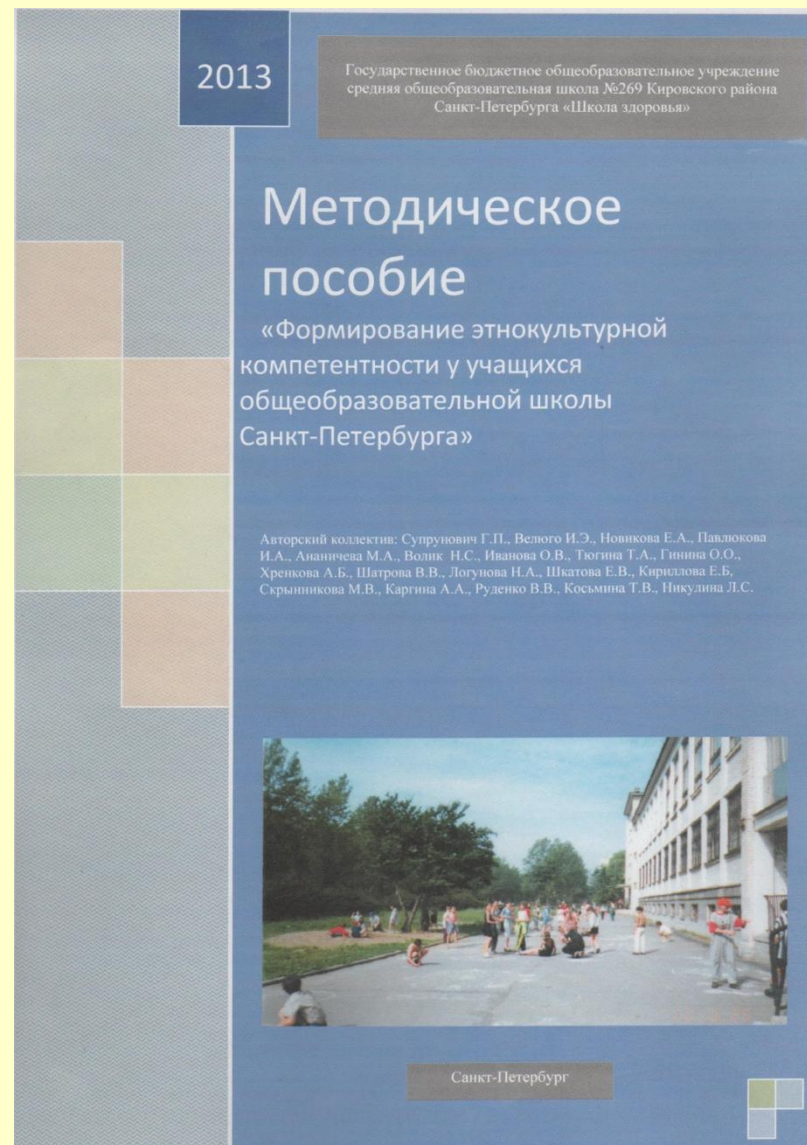
Авторский коллектив:

Супрунович Г.П., Велюго И.Э., Новикова Е.А., Павлюкова И.А., Ананичева
М.А., Иванова Н.С., Иванова О.В., Тюгина Т.А., Гинина О.О., Хренкова А.Б.,
Логунова Н.А., Шкатова Е.В., Шатрова В.В., Кириллова Е.Б., Скрынникова
М.В., Каргина А.А., Руденко В.В., Косьмина Т.В., Никулина Л.С.

ЧТО?

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Формирование этнокультурной компетентности у учащихся общеобразовательной школы Санкт- Петербурга»



ДЛЯ ЧЕГО? ЗАЧЕМ?

Идея создания комплекта связана с необходимостью помочь педагогам ОУ научиться решать следующие задачи:

- Создавать условия, при которых обучение в школе способствует формированию этнокультурной компетентности учащихся.
- Приобщать школьников к богатейшему опыту человечества, накопленному в искусствах, тем самым воспитывая высококонкретного, образованного, разносторонне развитого современного человека.
- Знакомить школьников с богатыми традициями народов нашего города, их историей и культурой, что позволяет через знание и принятие культуры других людей, привить детям толерантность.
- Воспитывать настоящего гражданина, который, опираясь на знание истории прошлого и настоящего, будет создавать истории будущего.
- Способствовать совместному освоению этнокультурного пространства участниками школьного семейного клуба.

ДЛЯ КОГО?

- для заместителей директоров по воспитательной работе,
- для методистов ИМЦ, ОУ,
- для ответственных за организацию ОЭР в ОУ.
- для учителей,
- для классных руководителей,
- для педагогов дополнительного образования,
- для руководителей семейных клубов,
- для родителей.

КАК?

1 этап – подготовительный

- Цель: знакомство с комплектом методических материалов «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся общеобразовательной школы Санкт-Петербурга», формирование положительных установок у педагогов к работе по данному направлению.
- Содержание работы: выявление, анализ, оценка возможностей школы, разработка возможных направлений развития: формирование структуры школы; разработка содержания образования (подбор учебных планов, подбор и корректировка программ); проектирование системы учебно-воспитательного процесса.

КАК?

2 этап – деятельностный

1.Создание материально-технической базы.	Оснащение мастерских оборудованием, необходимым для занятий ИЗО и технологией; Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием
2.Подбор и обучение кадров.	Выявление педагогов, готовых вести работу по формированию этнокультурной компетентности среди учеников в урочной и внеклассной деятельности. Ознакомление их с комплектом методических материалов «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся общеобразовательной школы Санкт-Петербурга».
3.Внедрение предложенных методических разработок	Проведение уроков, занятий и элективных курсов с использованием материалов, направленных на формирование этнокультурной компетентности учащихся.
4.Внедрение системы внеклассной и внеурочной работы.	Проведение праздников, внеклассных, воспитательных мероприятий, мастер-классов. Привлечение родителей к совместной деятельности. Проведение мероприятий семейного клуба, направленных на совместное освоение детьми и родителями этнокультурного пространства.

КАК?

3 этап – аналитический

- Анализ результатов работы, корректировка работы с учётом индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, создание единой системы управления, создание и реализация системы воспитательной работы, направленной на формирование этнокультурной компетентности учащихся.

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

Для педагогов:

- повышение этнокультурной компетентности самих педагогов на этапе ознакомления с комплектом методических материалов «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся общеобразовательной школы Санкт-Петербурга»,
- возможность профессионального роста, формирования инновационной культуры педагогических работников,
- разработка педагогами новых инновационных продуктов по данной теме.

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

Для учащихся и членов их семей:

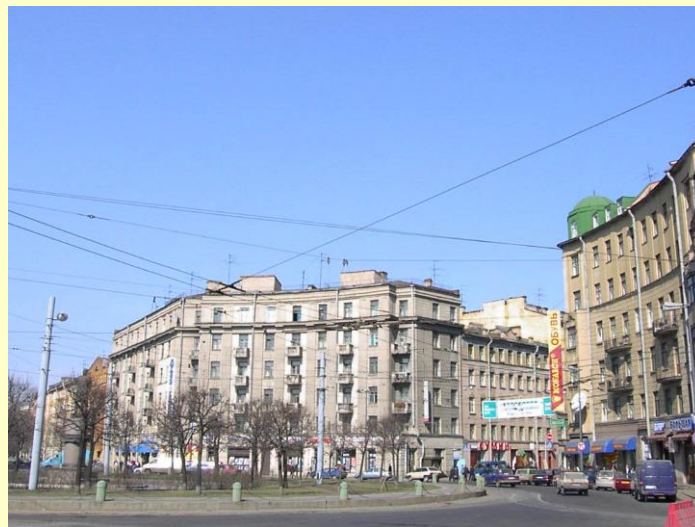
- развитие познавательного потенциала – определяется объёмом и качеством информации, которым располагает личность, он также включает в себя психологические качества, обеспечивающие продуктивность познавательной деятельности человека,
- развитие ценностного или морально-нравственного потенциала определяется обретённой в процессе социализации системой ценностных ориентаций нравственно-этическими нормами, жизненными целями, убеждениями, устремлениями. Речь идёт о единстве психологических и идеологических моментов в сознании и самосознании личности, которые вырабатываются с помощью волевых и интеллектуальных механизмов и реализуются в её мироощущении, мироотношениях, мировоззрении,
- развитие творческого потенциала – определяется полученными и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к действию, и мерой их реализации в той или иной сфере,
- развитие коммуникативного потенциала личности определяется мерой и формами её общительности, характером и прочностью контактов устанавливаемых ею с другими людьми. По своему содержанию межличностное общение выражается в системе социальных ролей,
- развитие художественного потенциала личности определяется уровнем, содержанием, интенсивностью её художественных потребностей и тем, как она их удовлетворяет. Художественная активность личности развёртывается и в творчестве профессиональном или самодеятельном, и в «потреблении» произведений искусства,
- формирование чувства патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Сложности	Пути преодоления
Риск несистемного использования продукта	Повышение квалификации педагогических кадров; повышение мотивации к формированию этнокультурной компетентности как среди педагогов, так и среди учеников и их родителей.
Риск недостаточной информации о продукте	Распространение информации о продукте; выпуск печатных изданий с методическими рекомендациями, презентация продукта на сайте.
Организационные вопросы	Работа по внедрению инновационного продукта будет более эффективной, если в ней будут участвовать не только педагоги и ученики, но и родители и администрация ОУ.

Презентации – экскурсии

ВДОЛЬ ПЕТЕРГОФСКОЙ ДОРОГИ



**Фотопрогулка
по проспекту Стачек и Петергофскому шоссе**

Античная стрела Северной Пальмиры



Санкт-Петербург, стрелка Васильевского Острова



**Стрелка
Васильевского
острова**

Блокада Ленинграда



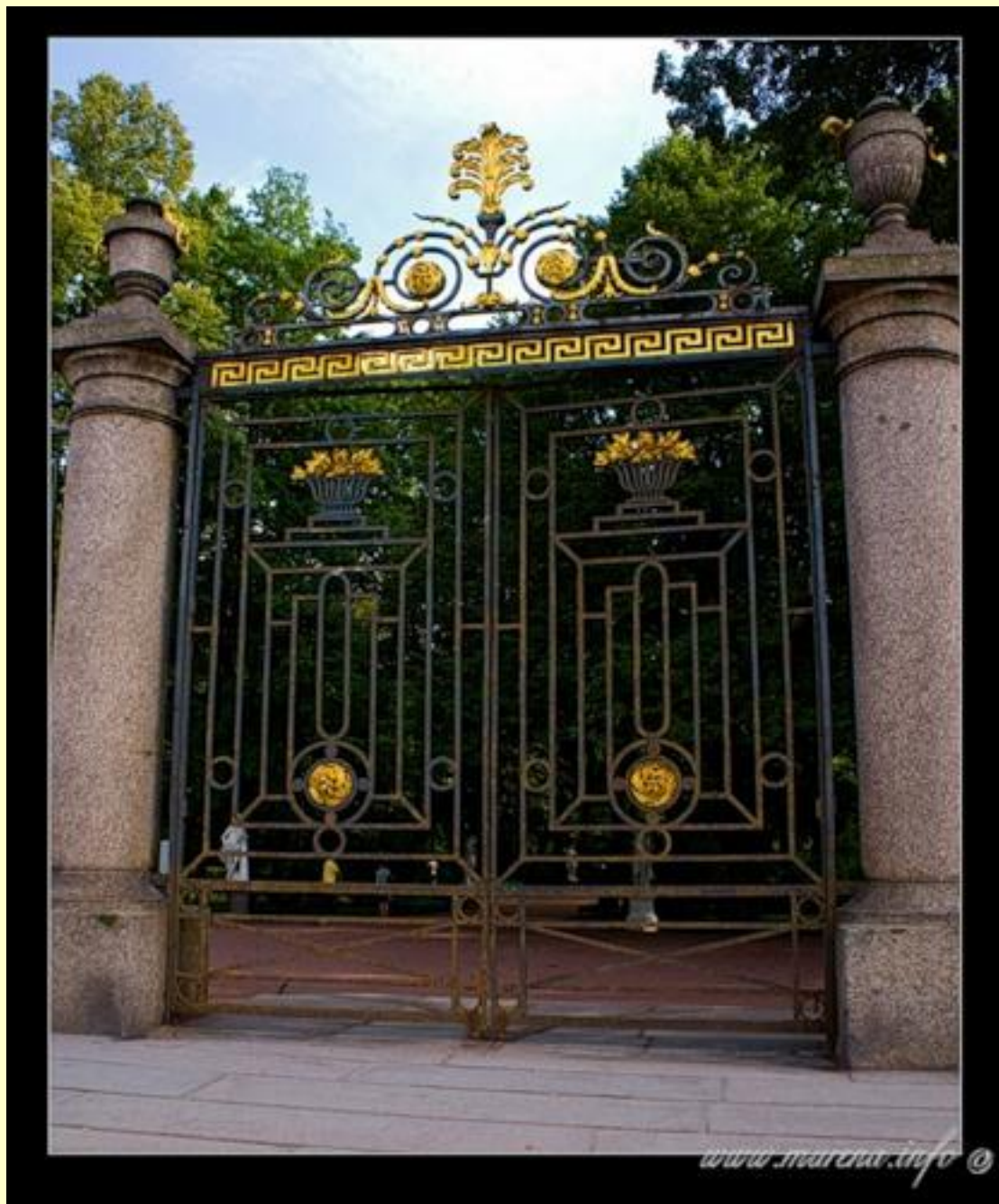
8 сeнтябpя 1941 – 27 янвapя 1944

Джа́комо Антóнио Домéнико Кварéнги



Будучи 35 лет от роду, в январе 1780 года Кваренги приехал в Санкт-Петербург по приглашению Екатерины II в качестве «архитектора двора её величества».

Летний сад



Марсово поле



Московский парк ПОБЕДЫ



Прогулка по Неве



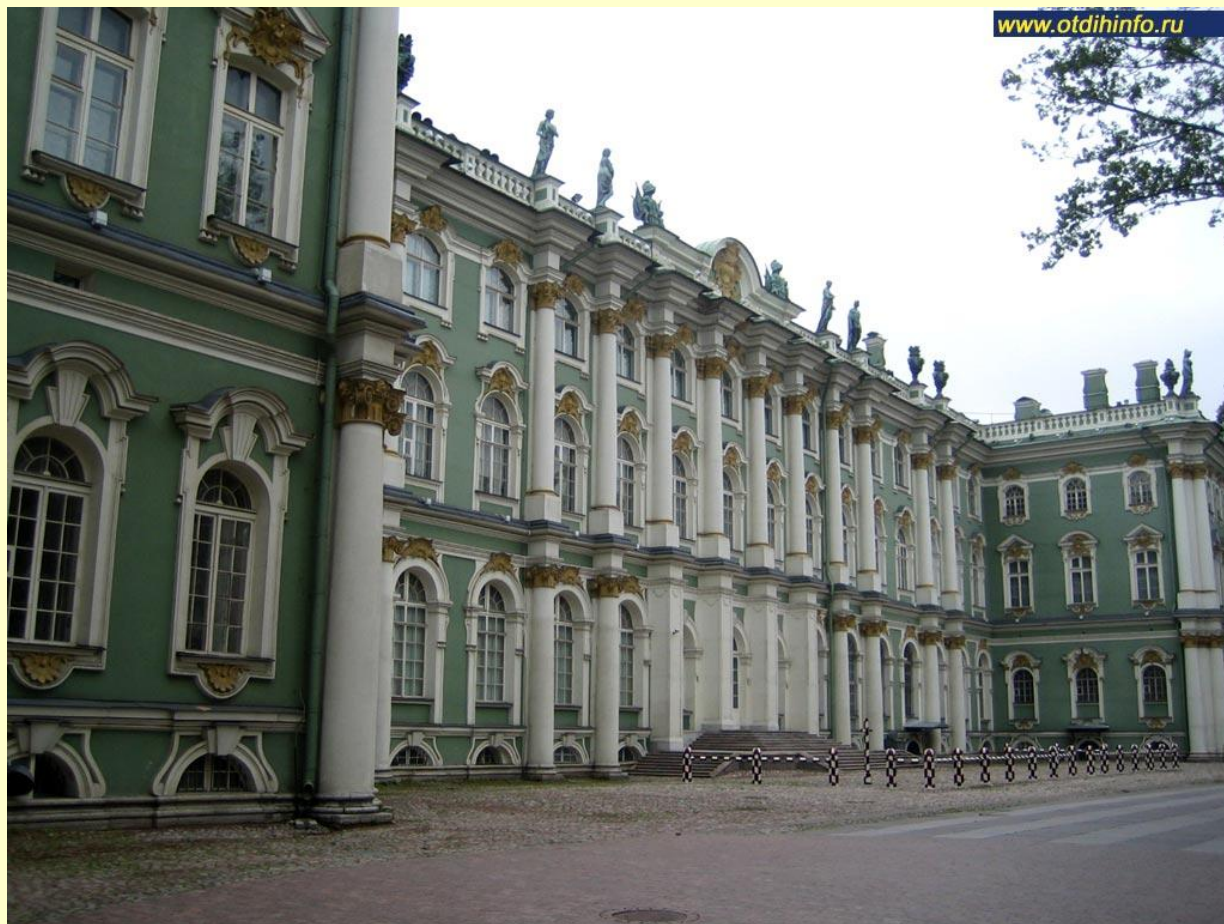
Сказочный Санкт-Петербург



Современные весёлые маленькие памятники в Санкт – Петербурге.



ЭРМИТАЖ



Санкт-Петербургское метро



Занятия по толерантности

ТОЛЕРАНТНОСТЬ



Иванова Нина Степановна
Зам. директора по ВР

Руденко Валентина Владимировна
социальный педагог

"ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?"

Тюгина Татьяна Алексеевна библиотекарь

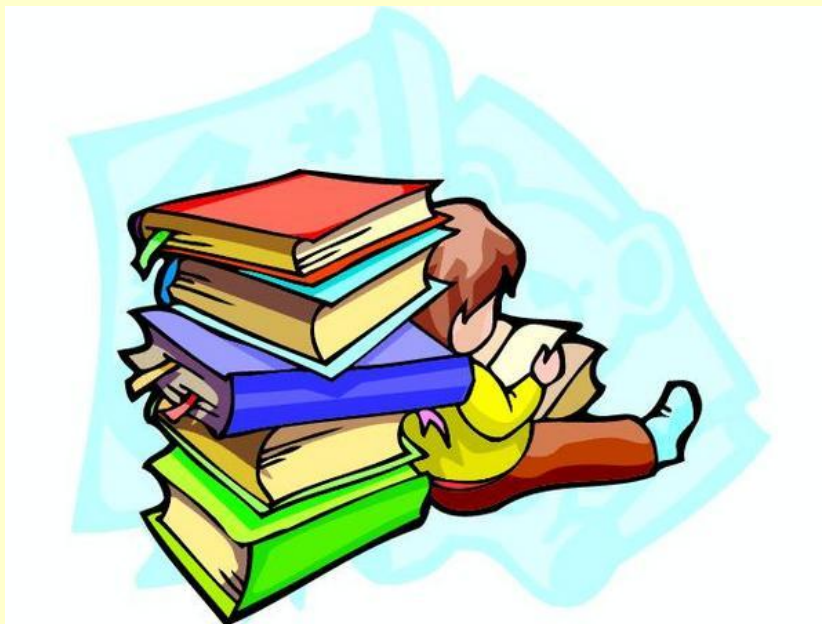
Толерантность.

Для чего? Почему? Зачем?

Праздники

- **Времена года**
- **Здравствуй, школа!**
- **Ярмарка в русской деревне**
- **Дружба без границ**

РМО Тема: Библиотерапия



Программы для старшеклассников

- История искусств
- История Санкт-Петербурга
- Музей Санкт-Петербурга
- Ремесла и промыслы России
- Этнология народов России





Технология

- Мастер-классы:
- Роспись по стеклу
- Изготовление игрушек из ткани
- Изготовление игрушек из войлока
- Изготовление русских народных кукол



Интерактивные, исторические, семейные игры-путешествия

«Приключения юных гимназистов»

- «Площадь Стачек. Прошлое и настоящее»
- «Дворец княгини Воронцовой–Дашковой»
- «Дворец князя Меншикова»
- «Большой Елагиноостровский дворец»



ЛФК с элементами сказкотерапии





Родителям и педагогам

- Лекции: «Художественно-образный язык ДПИ», «Крестьянский дом» «Русский народный костюм,», «Народный праздник Сретенье»
- Программы: «Народное искусство России», «Музей народного искусства», «Русская традиционная кукла»





Адрес: 198216, Санкт-Петербург, Трамвайный проспект, дом 22

Тел. –факс : 377-21-08, e-mail: sc269@kirov.spb.ru