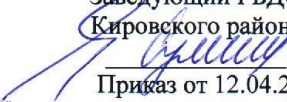


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 8 Кировского района Санкт-Петербурга
198152, Санкт-Петербург, улица Автовская, дом 23, литер А, тел/факс 784 26 51
ИНН 7805144872 / КПП 780501001**

ПРИНЯТО:

На Общем собрании работников
ГБДОУ д/с № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 12.04.2019 г № 06

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ д/с № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
 О.А.Сулейманова
Приказ от 12.04.2019 г № 22А



***Отчет о результатах самообследования ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга за 2018 год.***

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01.04.2019 по 20.04.2019 проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 20.04.2018 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ д/с № 8)
Руководитель	Сулейманова Ольга Александровна
Адрес организации	198152, Санкт-Петербург, Кировский район, ул. Автовская, д.23, литер А
Телефон, факс	8-812-784-26-51
Адрес электронной почты	Dou8@kirov.spb.ru
Режим работы организации	С 7.00 до 19.00
Информация об учредителе, адрес организации	Администрация Кировского района города Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.
Лицензия	№ 2324 от 14.11.2016 г серия 78Л02 № 0001268 выдано Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию (бессрочно)

I. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, и иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ГБДОУ д/с № 8 Кировского района Санкт-Петербурга.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения-заведующий.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет образовательного учреждения, общее собрание работников образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов ОУ, касающихся организации и осуществления образовательного процесса;

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;

- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;

- рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ.

К компетенции Общего собрания относится:

- рассмотрение и обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования;

- разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;

- разработка новой редакции Устава Образовательного учреждения;

- разработка и принятие иных Локальных актов;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально -технического обеспечения и оснащение трудовой деятельности;

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 8 Кировский район Санкт-Петербург определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8 Кировский район СПб, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Общее число воспитанников на начало 2018 года – 155 детей, на конец - 156 детей.

В ГБДОУ д/с № 8 осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня 12 часов – 156 человек.

В детском саду сформировано 6 групп:

- ❖ 1 группа – 2-3 года общеразвивающая
- ❖ 2 группа – 1,6-2 лет общеразвивающая;
- ❖ 3 группа - 6-7 лет общеразвивающая;
- ❖ 4 группа – 4-5 лет общеразвивающая.
- ❖ 5 группа – 5-6 лет общеразвивающая;
- ❖ 6 группа - 3-4 года общеразвивающая.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение: от 1,6 до 7 лет.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №8 Кировского района Санкт-Петербурга обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия

-диагностические срезы

-наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8 Кировского района СПб в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО образовательного процесса строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. Реализация проектной деятельности, позволяет развивать познавательные способности, самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, взаимоотношения со сверстниками.

Образовательный процесс строится в игровой форме, так как игра – ведущий вид детской деятельности.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей.

Результативность работы с детьми определяется с помощью системы внутреннего мониторинга индивидуального развития детей, проводимого два раза в год.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с планом непрерывной образовательной деятельности.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физ. минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 в середине учебного года в январе для воспитанников дошкольного возраста проводятся недельные каникулы, во время которых исключается деятельность, требующая умственной нагрузки, и проводятся мероприятия оздоровительного цикла.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	84%
Неполная с матерью	22	14%
Неполная с отцом	1	0,75%
Оформлено опекунов	1	0,75%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	33%
Два ребенка	74	48%
Три ребенка и более	30	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Исходя из выше указанных показателей, можно сделать следующий **вывод:** результаты освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками групп ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга за 2018 год являются удовлетворительными, развитие воспитанников соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО. Все выпускники ГБДОУ детский сад № 8 успешно поступают в общеобразовательные школы, лицеи и гимназии. В ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО. Тщательно планируется образовательная деятельность - годовое планирование, перспективное, календарное. Педагогами и специалистами образовательного учреждения разработаны рабочие программы для каждого дошкольного возраста. Это даёт не только реализовать поставленные цели и задачи, но и совершенствовать систему работы.

III. «Внутренняя система оценки качества образования»

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2015 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокий уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 15.03.2018 по 20.03.2018 г проводилось анкетирование 151 родителей (96,8 процентов), получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации- 96,2 процент

-доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации- 93,2 процентов

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации-80,2 процента

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 91,2 процента

-доля получателей услуг, готовых порекомендовать организацию родственникам и знакомым- 92,9 процента

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 15 педагогов. Из них 2 специалиста.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-высшую квалификационную категорию-6;

-первую квалификационную категорию-1;

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 15 педагогов детского сада.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
				0-3 года	0
Высшая	6	Высшее	6	3-5 лет	0

		профессиональное			
Первая	8	Среднее специальное	9	5 – 10 лет	3
Соответствует занимаемой должности				10 – 20 лет	7
Без категории	1			более 20 лет	5

В 2018 году педагоги детского сада приняли участие:

1. В деятельности образовательных кластеров:
 - НОД «Хлеб всему голова»
 - НОД «Путешествие с колобком»
 - Досуг «Весенняя капель»
2. Открытые мероприятия для педагогов
3. Районный конкурс «Я, люблю тебя, Россия!»
4. Районный конкурс «День танца»
5. Районный конкурс «Новогодняя сказка»
6. Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»

VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

ГБДОУ детский сад № 8 укомплектован методическими изданиями, которые помогают реализовать образовательную программу дошкольного образования. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

VII. Материально-техническая база.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами ДОУ № 8 являются:

1. Групповые помещения - 6
2. Музыкально-спортивный зал -1
3. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная)

4. Кабинеты: кабинет заведующего – 1, кабинет заведующего хозяйством- 1, кабинет старшего воспитателя-1; кабинет инструктора по физической культуре-1.

5. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 6 прогулочных участков для детей и 1 спортивную площадку.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкально – физкультурный зал	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, проектор, ноутбук, экран. Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, интерактивные доски.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в детском саду предметно-пространственная развивающая среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итого
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	156 /100%
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	156
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	113
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	156/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	156/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	156/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2018 г.	день	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/ 27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/93%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/40%
1.8.2	Первая	человек/%	8/53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	нет
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	17/100%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/156
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	61 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод из анализа работы ГБДОУ № 8 за 2018 учебный год.

1. Задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках «Образовательной программы дошкольного образования» в основном выполнены.
2. Прослеживается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников ДОУ.
3. По итогам педагогической диагностики можно сделать выводы о профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.
4. По-прежнему актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДОУ с родителями воспитанников, необходим поиск и внедрение нетрадиционных форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.
5. Как результат эффективной работы педагогического коллектива с социальными партнерами отмечается позитивный результат освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.