

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
Кировского района Санкт-Петербурга

198152, г. Санкт-Петербург, ул. Авто́вская, д. 23, тел/факс: 784-26-51
ИНН 7805144872/ КПП 780501001

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2019 г. № 01.

Утверждено:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга

О.А.Сулейманова

Приказ от 29.08.2019 г. № 51-а



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
«РЕПКА»
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатель: Петросян Наталья Николаевна
Шустрова Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2019 год

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми Планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	8
1.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений.....	9
1.4.1. Парциальная программа "Основы безопасности жизнедеятельности детей Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой	
1.4.2. Проект «Волшебная вода».....	10

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность.....	11
2.2. Виды детской деятельности.....	12
2.3. Содержание образовательной работы с детьми.....	13
2.4. Структура организации образовательной деятельности.....	15
2.5. Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	20
2.6. Часть формируемая участниками образовательных мероприятий.....	24
2.6.1. Содержание работы по парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.....	24
2.6.2. Содержание работы над проектом (план на год).....	25

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	.
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы.....	.
3.3. Особенности организации жизни группы.....	..
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы , ЭОР , др.).....	.

Приложение 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный
год.....

Приложение 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный
год.....

Приложение 3

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной
деятельности.....

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	-создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

	9) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается

	перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	• СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумать

	объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
--	--

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели второй младшей группы №6 «Репка» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга: Петросян Наталья Николаевна Шустрова Ольга Александровна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	28 детей
Возраст детей группы	От 4 до 5 лет
Гендерные особенности:	В группе 16 девочек и 12 мальчиков , что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья - 4 ребенка, 2 группу здоровья - 22 ребенка, 3 группу здоровья - 2 ребенка.
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 26 семей, из неполных - 2 семьи.

Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: · время начала и окончания тех или иных сезонных явлений(листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; · состав флоры и фауны; · длительность светового дня; · погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам .	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

развитие", "Физическое развитие".				
---	--	--	--	--

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1 Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры;
- Приобщать к здоровому образу жизни

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.

1.4.2 Долгосрочный проект по формированию экологических представлений «Волшебница вода»

Актуальность: Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе. Вода один из главных источников жизни на Земле воды на планете очень много — сушу занимает одну треть её поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суше в озерах, прудах, ручьях, родниках, болотах, лужах. Дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека

Цель: формирование у детей знаний о значении воды в жизни всего живого на земле:

вода - источник жизни , а также осознанное , бережное отношение к воде , как к
важному природному ресурсу

Задачи: 1. Сформировать и обобщить у детей элементарное экологическое представление
о воде , водоемах , его обитателях. Подвести детей к пониманию того, что вода –
источник жизни на Земле;

2. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений
опытно – экспериментальной и продуктивной деятельности;

3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость , умение видеть и понимать красоту
природы , бережное отношение к воде и природным ресурсам.

Длительность: долгосрочный (сентябрь – май)

Участники: педагог , дети средней группы, родители

Предполагаемый результат:

- дети узнают о том что вода находится вокруг нас не зависимо от времени года в разном состоянии (снег, град , туман , дождь , лед)

-дошкольники узнают что вода необходима для всего живого (человека , животных , птиц , рыб , растений).

- узнают что вода – это бесценный дар природы , который нужно бережно сохранять.

- приобретут практические навыки по уходу за живыми объектами , научатся

Анализировать , обобщать , делать выводы , отражать свои впечатления через различные виды деятельности (речевую , продуктивную , игровую , контролировать свои поступки , поведение при общении с природой , чтобы не причинить ей вреда.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в 2-й младшей группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в 2-й младшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	● Личностное развитие воспитанников ● Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу ● Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей ● Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия ● Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ● Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	● Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование ● Формирование сенсорных, элементарных математических представлений ● Формирование целостной картины мира ● Расширение кругозора детей ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	● Развитие активной речи детей в

	различных видах деятельности ● Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи ● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	● Развитие музыкально-ритмической деятельности ● Приобщение к музыкальному искусству ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ● Развитие творчества ● Приобщение к изобразительному искусству ● Развитие литературной речи ● Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	● Развитие основных движений детей ● Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ● Воспитание физических и личностных качеств ● Воспитание культурно-гигиенических навыков ● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей второй младшей группы характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДООУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3 Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недиригентской помощи воспитанникам	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.

В своей группе мы активно внедряем в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
<i>Игровые технологии</i>	Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр:

Информационно-коммуникативные технологии	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.
Проектное обучение	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования ; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками; - консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности.
Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. <i>Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.</i> 1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры ,организационно-деятельностные); 3. Тренинговые формы.
Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.
Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей 1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера. 2. Тико-моделирование. 3. Игры с конструктором.

Приоритетными направлениями в образовательном процессе группы являются:

1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
 - его позитивной социализации,
 - личностного развития,
 - развития способностей,
 - широкого взаимодействия с миром,
 - активного практикования в разных видах деятельности,
 - развития инициативы и творческих способностей
 - на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
 -
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
4. Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми младшего дошкольного возраста;
5. ИКТ, как средство всестороннего развития дошкольника.
6. Партнерское взаимодействие с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.4 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	02.09-06.09	Адаптационный период		
	09.09-13.09	«Что нам осень принесла!»	Расширить знания детей о многообразии овощей и фруктов, ягод (лесные, садовые)	Коллективная работа «Корзинка – дары осени»
	16.09-20.09	«Смайлики»	Расширять представление детей о различных эмоциях человека	Коллективная работа «Веселые смайлики»

	23.09-27.09	«Осень»	Расширить представление детей о характерных признаках осени	Коллективная работа « Осенний сад»
октябрь	30.09-04.10	«День пожилых людей»	Воспитывать доброе и уважительное отношение к пожилым людям	Выставка детских рисунков « Мои бабушка и дедушка»
	07.10-11.10	«Животные мира»	Дать представление о животных разных стран	Выставка детских работ «Животные континента»
	14.10-18.10	«Веселый Светофор» (день автомобилиста)	Расширять знания детей о ПДД, побуждать к их соблюдению	Коллективная работа «Дорожные знаки»
	21.10-25.10	«От зернышка до булочки» Творческая мастерская	Расширить знания детей о процессе производства хлеба	Коллективная работа «Калачи и Куличи»
	28.10-01.11	«Государственная символика»	Познакомить детей с произведениями К.И.Чуковского	Коллективная работа по творчеству К.И.Чуковского
ноябрь	05.11-08.11	«Неделя науки» Физические и химические эксперименты	Расширить знания детей о свойствах воды, песка.	Конкурс «Фигуры из песка» (по выбору детей)
	11.11-15.11	«Народная игрушка»	Познакомить детей с народной игрушкой-матрешкой	Выставка «Разноцветные матрешки»
	18.11-23.11	«Неделя телевидения»	Познакомить детей с историей создания телевидения	Фотоколлаж «Кадры из жизни группы»

	25.11-29.12	«Неделя здоровья» (цветная неделя) «День мамы»	Расширить у детей знания цветов и их оттенки	Коллективная работа «Поздравление для мамы»
декабрь	02.12-06.12	«Транспорт»	Познакомить детей с видами транспорта, спецтранспорта.	Выставка работ по теме «Спецтранспорт»
	09.12-13.12	«Зимушка-зима» (животные, птицы, пейзажи)	Познакомить детей с животными, птицами природой зимой	Коллективная работа «Зима».
	16.12-20.12	«Игрушки».	Познакомить детей с историей елочных игрушек	Выставка поделок «Елочная игрушка своими руками»
	23.12-27.12	«В гостях у Деда Мороза»	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран.	Коллективная работа «Дед Мороз»
	30.12-31.12	«Новый год»	История празднования Нового года в других странах	Новогодний утренник
январь	09.01-11.01	«Зимние забавы»	Познакомить детей с зимними играми	Коллективная работа «Снежная крепость»
	13.01-17.01	«Детские изобретения»	Развивать у детей желание фантазировать	Выставка работ «Мое изобретение»
	20.01-24.01	«Наш город» (блокада).	Рассказать детям о Блокадном Ленинграде.	Торжественное мероприятие «Блокада-Ленинград»
	27.01-31.01	«Книжечка недели» (конкурс чтецов).	Познакомить детей с разными видами книг.	Конкурс рассказывания стихов.

февраль	03.02-07.02	«Человек»	Познакомить детей со строением человеческого тела	Коллективная работа «Я человек»
	10.02-14.02	«Одежда и обувь»	Познакомить детей с видами одежды и обуви	Выставка детских работ «Сапожок»
	17.02-21.02	«День защитника Отечества»	Познакомить детей с государственным праздником Днем Защитника Отечества.	Изготовление открыток для пап.
	25.02-28.02	«Масленица»	Расширить знания детей о празднике «Масленица»	Праздник «Масленица»
март	02.03-06.03	«Мая мама»	Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к своей маме	Изготовление открыток «Поздравление для мам и бабушек»
	10.03-13.03	«День добрых дел» (посуда, этикет, гости).	Знакомим детей с обобщающим понятием посуда и этикетом за столом.	Коллективная работа детей «Чайный сервиз».
	16.03-20.03	«Уютный дом» (жилища, мебель).	Познакомить детей с обобщающим понятием мебель и видами домов.	Коллективная работа «Наш дружный дом».
	23.03-27.03	«Моя планета» (птицы, реки и т.д)	Познакомить детей с разными видами птиц.	Коллективная работа «Птицы прилетели».

	30.03-03.04	«Творчество Г.Х. Андерсена»	Познакомить детей с сказками Г.Х. Андерсона	Выставка детских работ «Мой любимый сказочный герой»
апрель	06.04-10.04	«Космос»	Расширить представление детей о космосе	Выставка поделок на тему «Звезды и кометы».
	13.04-17.04	«Пасхальная неделя»	Формировать представление детей о православном празднике «Пасха»	Выставка детских работ «Весенний кулич»
	20.04-24.04	«Неделя здоровья»	Расширить представление детей о гигиене тела	Выставка детских работ
	27.04-30.04	«Хочу все знать» (профессии)	Расширить представление детей о многообразии профессий	Выставка рисунков «Профессия моих родителей»
май	06.05-08.05	«День Победы».	Расширить представление детей о Великой Отечественной войне и их героях	Изготовление открыток для ветеранов ВОВ
	13.05-17.05	«Неделя самоуправления»		По выбору детей
	20.05-24.05	«Безопасность человека»	Расширить знания детей о безопасном поведении дома, на улице	Выставка детских работ «Опасные предметы»

	27.05-31.05	«День города»	Познакомить детей с историей Санкт-Петербурга.	Создание фотоальбома « Мое любимое место в городе»
--	-------------	---------------	--	--

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
сентябрь	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада»	«Режим дня», «НОД», «Адаптация», «Что должно быть в шкафчике»	Беседы по пребыванию детей в ДОУ	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью.
	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	«Профилактика ДТП».	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
октябрь	Выставка поделок из природного материала	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
		Консультации «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

ноябрь	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа».	Беседа «Совместный труд» Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.
декабрь	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. Выставка «Зимняя сказка»	«Зимние игры и развлечения» «Пожароопасные предметы»	Приобретение и изготовление в группу украшений.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.
	Выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.
январь	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.
	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега

февраль	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).		Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.
март	«Золотые руки наших мам!». «Масленица»	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к Международном у женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
апрель	Весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.
	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.

май	Поздравления к Дню Победы.	Информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Воспитывать желание знать больше о родных.
	Родительское собрание «Успехи наших детей».	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1 Содержание работы по парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.

- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице

2.6.2 Содержание работы над проектом

План мероприятий на сентябрь – май

<i>Месяц</i>	<i>Цель</i>	<i>План мероприятий</i>	<i>Работа с родителями</i>
сентябрь	Познакомить детей со свойствами воды.	-беседа «Что мы знаем о воде» , «Какая бывает вода» -чтение рассказа Л. Люшина «Капелька» -Игры «Ходят капельки по кругу» , -Художественное творчество «Дождик лей , лей»	Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой
октябрь	Закрепить знания детей о свойствах воды. Формировать у детей навык практического экспериментирования с предметами из разных материалов	-беседа «Кому нужна вода». Слушание музыки «Шум дождя» -чтение сказки Н.А Рыжовой «Жила- была река» -Д/игра «Тонет -не тонет» --художественное творчество «Аквариум»	Выставка работ «Вода, вода, кругом вода!»
ноябрь	Формировать представление детей о свойстве воды – возможности её окрашивания.	- беседа - чтение художественной литературы «Замарашика» Демьянов. И., - Д/игра «Какая разная вода». - пополнение уголка детского экспериментирования (лейки, формочки для льда)	
декабрь	Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.	экспериментальная деятельность «Разноцветные льдинки»	
январь			
февраль			
март			

апрель			
май			

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня детей предусматривает их разнообразную деятельность в зависимости от времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Таким образом, суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ в средней группе № 6 (с 4 до 5 лет) (в адаптационный период с 2 сентября по 6 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10	20 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.05-10.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.05	1ч 45 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	2ч 20 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.45-16.50	65мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.50-19.00	2ч 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ средней группы № 6 (с 4 до 5 лет)
(холодный период года с 9 сентября по 29 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.40-9.50	20 мин
Второй завтрак	9.50-10.10	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	10.05-10.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.05	1ч 45мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	2ч 20 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	25 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.50	65мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.50-19.00	2ч 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (с 4 до 5 лет)
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.10	1ч 10 мин
Возвращение с прогулки	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 – 9.50	60 мин
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45	1ч 45мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45 – 11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.25	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25 - 15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.00 – 15.25	25 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.45	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45 - 19.00	3ч 15 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (с 4 до 5 лет)
(при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к Непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-9.40-9.55	15/15 мин
Второй завтрак	9.55-10.05	10 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.05-10.15	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам	10.15-11.55	1ч 40 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.35	50 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (с 4 до 5 лет)
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.20	80 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	9.00-9.15	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	9.25-9.40-9.55	15/15 мин
Второй завтрак	9.55-10.05	10 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.05-10.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп).	10.15-11.45	1ч 30мин

Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45-11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	15.45-16.35	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп). Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (с 4 до 5 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед	
-воздушные ванны с бодрящей	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере	Воспитатель, помощник воспитателя

Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- Возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие рост-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
- Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность

- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является много функциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей

Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	- В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и	

		надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. -Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. -В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. -Игры с правилами - это и	
--	--	--	--

		лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.	
Познавательное развитие	<i>Центр познания</i> обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).	Дидактические игры по познавательному развитию. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. Комнатные растения. Картотека комнатных растений (+ способы ухода) Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). Художественная литература. Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); природный материал. Настольно-печатные, дидактические игры природо	

		ведческого содержания. Альбомы для рассматривания по сезонам.	
	Центр «Занимательной математики»	-Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и т.д.) -Измерительные материалы (линейки,сантиметровые ленты, условные мерки) -Современные математические средства : Блоки Дьенеша , ПалочкиКюизенера. Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные, механические электронные)	
Речевое развитие	«Центр речевого развития» Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	-Художественная и познавательная литература. -Портреты поэтов и писателей. -Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растенияи т. д) -Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки ит.п.) -Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки,ленточки). -Артикуляционная гимнастика в картинках. -Дидактические игры по речевому развитию(развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). -Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. -Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно,	

		возможно, «-» так поступать нежелательно).	
		Картотека коммуникативных игр.	
	«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	-Стеллаж и витрина для книг. -Справочная и познавательная литература. -Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги по программе.	
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	-Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти. -Образцы иллюстрации -Репродукции картин художников.	
	Центр Конструктивной деятельности	Для этого в среду группы поместили: -Строительный конструктор с блоками среднего размера. -Небольшие игрушки для обыгрывания построек. -Транспорт (мелкий, средний, крупный). -Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. -конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).	
	«Центр музыки» обеспечивает: а)обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;	Музыкальные инструменты (пианино, микрофон, барабан, бубен). Карточки с музыкальными инструментами. Музыкальные игрушки.	

	б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной деятельности; в) приобщение к народной культуре.		
Физическое развитие	«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Инвентарь: - для ходьбы, - бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы и праздники

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>	<i>Возрастные группы</i>
<u>Традиция «Утро радостных встреч»</u>	<i>Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<u>Традиция «Сласти»</u>	<i>Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>

	<i>осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.</i>	
<i><u>Традиция</u> <u>«Письмо Деду Морозу»</u></i>	<i>В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<i><u>Традиция</u> <u>«День рождения»</u></i>	<i>В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.</i>	<i>Все группы детского сада</i>
<i><u>Традиция</u> <u>«Цветная неделя»</u></i>	<i>Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад цветов» (сделанные руками родителей и детей).</i>	<i>Все группы детского сада</i>
<i><u>Традиция</u> <u>«Любимая игрушка»</u></i>	<i>Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- *творческих работ воспитанников «Дары осени».*
- *детско-взрослых работ «Парад ёлок»; «Елочные игрушки своими руками».*

- фотовыставка «Наши будни», «Парад масок», «Зимние забавы» и др.
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина *Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г. *Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. *Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г. *«Моя страна Россия»Н.Ф.Виноградова ,Л.А.Соколова. * «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская
Познавательное развитие	*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; *«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», , В. А. Дрягунова *«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко, *«Математика в детском саду.» В.П.Новикова
Речевое развитие	*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 *Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013.

	*«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая и средняя группы». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Педагогическая диагностика	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность, занятия)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в <u>первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
С 4 до 5 лет	20	Не более 30 мин	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/20 мин
ФЭМП	1/20 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/20 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	0,5/20 мин
Лепка	0,5/20 мин
Конструирование	0,5/20 мин
Аппликация	0,5/20 мин
Музыка	2/40 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	

Физическая культура	3/60 мин
ИТОГО:	10/200 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в средней группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8.
- НОД с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 20 минут.
- НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «конструирование» и «аппликация», «лепка» и «рисование», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные исполнители (воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре)
ПН	9.00 – 9.20	Продуктивная (лепка, конструирование)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели
	9.30 – 9.50	Музыкальная (музыкальное развитие)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель
ВТ	9.00 – 9.20	Речевая (развитие речи)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Воспитатели
	9.30 – 9.50	Двигательная (физическое развитие)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Инструктор по физической культуре
СР	9.00 – 9.20	Познавательная (ФЭМП)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Воспитатели
	9.30 – 9.50	Музыкальная (музыкальное развитие)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель
ЧТ	9.00 – 9.20	Познавательная (Окружающий мир)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Воспитатели

	9.30 – 9.50	Двигательная (физическое развитие)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Инструктор по физической культуре
ПТ	9.00 – 9.20	Продуктивная (аппликация, рисование)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели
	11.40– 12.00	Двигательная (физическое развитие)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Инструктор по физической культуре

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

№	месяц	неделя	тема	цель
1	сентябрь	1 неделя	Адаптационный период	
2		2 неделя	«Круг, квадрат, треугольник»	Формировать умение находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника.
3		3 неделя	Геометрические фигуры.	Познакомить с геометрическими фигурами: прямоугольник и овал.
4		4 неделя	Геометрические фигуры. Закрепление фигур прямоугольника	Сформировать умение различать прямоугольник и овал.
5	октябрь	1 неделя	Количество и счет	Знакомство с цифрой 1. Сравнивать две группы предметов, разных по форме.
6		2 неделя	Цифра 1. Геометрические фигуры.	Закрепить знания о цифре 1. Определять геометрические фигуры
7		3 неделя	Части суток	Закреплять умение различать части суток «утро», «вечер»

8		4 неделя	Большой и маленький.	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»
9		5 неделя	Цифра 2. Геометрические фигуры.	Познакомить с цифрой 2, соотносить цифру с количеством предметов.
10	ноябрь	1 неделя	Временные отношения.	Закреплять знания о временных отношениях: времена года, время суток.
11		2 неделя	Временные отношения.	Закреплять знания о временных отношениях: времена года, время суток.
12		3 неделя	Который по счету?	Формировать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
13		4 неделя	Сравнение предметов.	Формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
14	декабрь	1 неделя	Дорожки	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (способом наложения)

15		2 неделя	Цифра 3.	Познакомить с цифрой 3
16		3 неделя	Цифра 3	Закрепить знания о числе и цифре 3, Соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов.
17		4 неделя	Далеко, близко	Формировать пространственные представления(далеко, близко)
18		5 неделя	Длинный, короткий.	Развивать умение сравнивать предметы по длине.
19	январь	2 неделя	Количество и счет. Цифра 4.	Сформировать умение различать количественный и порядковый счет.
20		3 неделя	Величина.	Сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку.
21		4 неделя	Количество и счет.	Различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту».
22		5 неделя	Количество и счет. Цифра 4.	Закрепить знания о числе и цифре 4, Соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов.

23	февраль	1 неделя	Объёмные тела (шар)	Познакомить с геометрическими телами: шар
24		2 неделя	Объёмные тела (куб)	Познакомить с геометрическими телами: куб
25		3 неделя	Объёмные тела (цилиндр)	Познакомить с геометрическими телами: цилиндр
26		4 неделя	Ориентировка в пространстве	Различать понятия «влево», «вправо», устанавливать последовательность событий
27	март	1 неделя	Ориентировка в пространстве	Обозначать словами положение предметов на листе бумаги.
28		2 неделя	Количество и счет	. Продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов.
29		3 неделя	Цифра 5	Познакомить с цифрой 5, соотносить цифру с количеством предметов.
30		4 неделя	Сколько? Какой по счету?	Продолжать формировать умение различать порядковый и количественный счёт в пределах 5, отвечать на вопросы «сколько?»,
31		5 неделя	Объёмные тела (шар, куб, цилиндр)	Закрепить знания детей о геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр)
32	апрель	1 неделя	Количество и счет	Закреплять знания детей о цифрах от 1 до 5, продолжать развивать умение считать по порядку в пределах 5.

33		2 неделя	Геометрические фигуры	Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела, способствовать
34		3 неделя	Количество и счет	Продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов.
35		4 неделя	Быстро медленно	Закреплять на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».
36	май	2 неделя	Закрепление пройденного материала	Закреплять умение видеть и называть геометрические фигуры, располагать их на листе
37		3 неделя	Закрепление пройденного материала	Продолжать формировать умение различать порядковый и количественный счёт в пределах 5, <u>сравнивать разные</u>
38		4 неделя	Закрепление пройденного материала	Закреплять умения сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей
39		5 неделя	Закрепление пройденного материала	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5),

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

(расширение кругозора, предметное социальное окружение, ознакомление с природой).

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	Адаптационный период	
2		2 неделя	«Что нам осень принесла»	Расширить знания детей о многообразии овощей и фруктов, ягод (лесные, садовые)
3		3 неделя	«Смайлики»	
4		4 неделя	«Листопад»	Рассказать детям о характерных признаках осени.
5	октябрь	1 неделя	«Делай добрые дела»	Сформировать у детей желание делать добрые дела
6		2 неделя	«Приглашение к путешествию»	Расширять знания детей о животных разных континентов
7		3 неделя	«Мой друг светофор» (день автомобилиста)	Расширять знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения

8		4 неделя	«Путешествие маленького зернышка»	Познакомить детей с процессом выпекания хлеба
9		5 неделя	«Триколор РФ»	Расширить знания детей о флаге РФ
10	ноябрь	1 неделя	«Волшебный песок»	Познакомить детей со свойствами песка
11		2 неделя	«Народная игрушка»	Познакомить детей с городецкой игрушкой
12		3 неделя	«Фильм, фильм, фильм...»	Познакомить детей с историей создания фильма
13		4 неделя	«Разноцветные витаминки»	Сформировать у детей представление о пользе витаминов
14	декабрь	1 неделя	«Спецтранспорт»	Расширять знания детей о различных видах транспорта
15		2 неделя	«Зимовье зверей»	Формировать понимание у детей о жизни животных и птиц в лесу
16		3 неделя	«История елочной игрушки»	Познакомить детей с традицией изготовления игрушек для елки
17		4 неделя	«Снегурочка и Дед Мороз»»	Рассказать детям о традиции встречать Новый год с Дедом Морозом и Снегурочкой

18		5 неделя	«Пушистая красавица»	Наряжаем елочку
19	январь	2 неделя	« Мы на лыжах в лес идем»	Познакомить детей с зимними играми- забавами
20		3 неделя	«Фантазеры»	Воспитывать у детей желание фантазировать
21		4 неделя	«Жители блокадного города».	Рассказать детям о том, как жили люди во время блокады.
22		5 неделя	«Какие бывают книги...»	Познакомить детей с разными видами книг и для чего они нужны.
23	февраль	1 неделя	«Я –человек»	Познакомить детей с понятием «я-человек»,со строением человеческого тела
24		2 неделя	«Одень друга на прогулку»	Познакомить детей с назначением и функциями предмето-одежды, необходимых для жизни человека
25		3 неделя	«День Защитника Отечества!».	Расширить представление детей о государственным празднике « День Защитника Отечества»
26		4 неделя	«Традиции Масленицы»	Познакомить детей с происхождением праздника Масленица и с традициями его празднования
27	март	1 неделя	«Моя мама!»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

28		2 неделя	«У нас гости» (сервировка стола)	Познакомить детей с обобщающим понятием посуда и для чего она нужна.
29		3 неделя	«Мой дом»	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель»
30		4 неделя	« Планета мой дом»	Познакомить детей с разными видами птиц и их образом жизни
31		5 неделя	«Волшебный мир сказки»	Познакомить детей с творчеством Г. Х. Андерсена
32	апрель	1 неделя	«Звезды и планеты»	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами
33		2 неделя	«Весенний кулич»	Расширить знания детей о празднике «Пасха»
34		3 неделя	«Спасибо зарядке-здоровье в порядке».	Воспитывать в детях любовь к физическим упражнениям и спорту.
35		4 неделя	«Все профессии важны-все профессии нужны»	Расширить знания детей о профессиях которые их окружают
36	май	2 неделя	«Ветераны».	Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам ВОВ (роль ветеранов в ВОВ)
37		3 неделя	Неделя самоуправления	
38		4 неделя	«Спички детям не игрушки»	Рассказать детям об опасных предметах в быту

39		5 неделя	«День города»	Расширить знания детей о родным городом, его истории, названии, основными достопримечательностями
----	--	----------	---------------	---

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

(раздел «Развитие речи»)

Образовательные области: Речевое развитие.

№ п/п	Мес яц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	Адаптационный период		
2		2 неделя	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	Формировать умение внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.
3		3 неделя	«Эмоции»	Формировать умение сравнивать эмоции, подбирая нужные прилагательные
4		4 неделя	«Деревья и кустарники»	Расширить знания детей о деревьях и кустарниках в осенний период времени
5	октябрь	1 неделя	«Я учусь у бабушки, я учусь у дедушки»	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям
6		2 неделя	В Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»	Формировать умение пересказывать вместе с воспитателем.
7		3 неделя	«Мой помощник- Светофор»	Закрепить элементарные представление о дорожном движении , Сигналах светофора

8		4 неделя	«Путешествие зернышка»	Формировать представление детей о долгом пути зернышка -от поля до стола, процесс выращивания хлеба
9		5 неделя	«Государственные символы России»	Расширять представление детей о государственных символах России
10	ноябрь	1 неделя	«Свойства песка»	Познакомить детей со свойствами мокрого и сухого песка
11		2 неделя	«Городецкая игрушка»	Познакомить детей с историей городецкой игрушкой
12		3 неделя	«Любимые мультфильмы»	Формировать умение пересказывать содержание просмотренного
13		4 неделя	«Мамин день, мамин день платье красное надень»	Вспоминать и закреплять все цвета радуги, активизируем использование прилагательных в речи.
14	декабрь	1 неделя	Чтение П. Синявский «С мигалкой на макушке»	Побуждать переносить содержание стихотворения в игру.
15		2 неделя	А. Яшин «Покормите птиц»	Формировать умение внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание сказки

16		3 неделя	И.Ильина «Наша елочка» (заучивание).	Формировать умение правильно называть предметы, их качества..
17		4 неделя	«Снеговик и его друзья» А.Мейер (чтение и обсуждение).	Формировать умение у детей сравнивать сказочных героев с персонажами мультиков.
18		5 неделя	С. Маршак «Декабрь, Январь, Февраль»	Формировать умение правильно называть зимние месяца
19	январь	2 неделя	Рассказывание по картине «Катаемся с горки на санках».	Формировать умение у детей составлять короткий рассказ по картине.
20		3 неделя	«Я – изобретатель»	Формировать умение у детей пересказывать и отвечать на вопросы воспитателя
21		4 неделя	«Лист фикуса» (чтение книги).	Формировать умение у детей внимательно слушать рассказ и анализировать его содержание.
22		5 неделя	С. Маршак «Как печатали книгу»	Формировать умение у детей пересказывать и отвечать на вопросы воспитателя.
23	февраль	1 неделя	С. Маршак «Дядя Степа»	Формировать умение у детей пересказывать прочитанный воспитателем рассказ
24		2 неделя	С. Маршак «Вот такой рассеянный...	Формировать у детей умение запоминать прочитанное

25		3 неделя	Т. Бокова «23 февраля - День Армейской Славы»	Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины, проявлять чуткость к художественному слову при разучивании стихотворения.
26		4 неделя	«С пылу с жару»	Расширить знания детей о празднике «Масленица»
27	март	1 неделя	Т. Волгина «Наступает мамин праздник»	Познакомить детей с новым произведением о маме, развивать внимание и память.
28		2 неделя	А. Гайдар «Голубая чашка»	Помочь детям понять содержание произведения, его смысл.
29		3 неделя	А. Барто «Хромая табуретка»	Расширить и активизировать словарный запас у детей
30		4 неделя	«Грачи открыли весну» В. Бианки	Обобщить и закрепить знания детей о птицах (перелетные, зимующие)
31		5 неделя	«Дюймовочка»	Познакомить детей с творчеством Г.Х. Андерсена
32	апрель	1 неделя	А. Хайт «По порядку все планеты»	Расширить знания детей о жизни в космосе, о звездах, луне и солнце.
33		2 неделя	«Верба»	Закрепить умение у детей слушать художественное произведение

34		3 неделя	«Чистота- залог здоровья».	Закрепить у детей представление о ценности здоровья.
35		4 неделя	С. Маршак «Почта», «Пожар»	Расширить представления детей о профессиях
36	май	2 неделя	С. Баруздин «Шел по улице солдат»	Формировать умение у детей внимательно слушать художественное произведение
37		3 неделя	Самоуправление	
38		4 неделя	«Огонь обжигает».	Продолжать составлять рассказ по картине вместе с воспитателем.
39		5 неделя	«Люблю тебя, Петра творенья»	Формировать умение внимательно слушать стихотворения о Санкт-Петербурге

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

№ п/п	Месяц	Недел я	Тема	Цель
1	сентябрь	2 неделя	«Корзинка с грибами».	Формировать умение у детей скатывать шарики из пластилина, втыкать в них палочки.
2		4 неделя	«Осенний листок».	Закреплять умение лепить шарики, сплющивать шар. Сдавливая его ладошками.
3	октябрь	1 неделя	«Лукошко для бабушки»	
4		3 неделя	«Веселый светофор».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Сплющивать шар.(красные,желтый,
5		5 неделя	«Флаг»	Продолжать лепить маленькие шарики и сплющивать их на картоне, доводить работу до нужного результата стекой.
7	ноябрь	2 неделя	«Городецкая игрушка».	Продолжать знакомыми приемами скатывать шарики из пластилина разной величины и прижимать друг к другу.
8		4 неделя	«Разноцветные витаминки»	Продолжать отрабатывать знакомые навыки лепки.
9	декабрь	2 неделя	«Снегири». (коллективная работа)	Закреплять приемы лепки круговыми и прямыми движениями.
10		4 неделя	«Снеговичок».	Продолжать лепить шарики разного размера и сплющивать их на картоне, доводить работу до нужного результата стекой.
11	январь	2неделя	«Санки».	Продолжаем формировать умение лепить колбаски, раскатывая их между ладонями.

12		4 неделя	«Кольцо блокады»	Отрабатывать навыки работы с пластилином, раскатывание, расплющивание, отщипывание.
13	февраль	1 неделя	«Веселые человечки»	Формировать умение раскатывать из пластилина колбаски
14		3 неделя	«Кораблик»	Продолжать лепить предмет из трех деталей
15	март	1 неделя	«Красивая тарелочка».	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями и полученный шарик сдавливать ладонями до получения похожего образа тарелочки.
16		3 неделя	Мебель для комнаты	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы и разной величины.
17		5 неделя	Лепка по сказке «Гадкий утенок»	Продолжать лепить предмет из нескольких деталей
18	апрель	2 неделя	«Веточка вербы»	Отрабатывать навыки работы с пластилином, раскатывание, расплющивание
19		4 неделя	«Ножницы для мастера»	Формировать умение раскатывать из пластилина колбаски
20	май	3 неделя	Самоуправление	.
21		5 неделя	«Праздничный салют»	Закреплять с детьми способ размазывания пластилина на картоне известным способом

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

(направление - изобразительное искусство).

№ п/п 1	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	2 неделя	«Яблочко румяное».	Побуждать детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его, рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.
2		4 неделя	«Веточка рябины»	Формируем умение рисовать ватными палочками
3	октябрь	1 неделя	Открытка	Продолжать аккуратно раскрашивать не выходя за контур и самостоятельно выбирать цвет».
4		3 неделя	« Светофор»	Продолжать правильно держать кисть, аккуратно раскрашивать не выходя за контур и самостоятельно выбирать цвет краски.
5		5 неделя	«Флаг России»	Побуждать детей правильно держать кисть и раскрашивать не выходя за контур рисунка.
6	ноябрь	2 неделя	«Филимоновская игрушка. Кот».	Продолжать правильно держать кисть, аккуратно раскрашивать не выходя за контур и самостоятельно выбирать цвет краски.
7		4 неделя	Портрет мамы	Формировать умение у детей подготавливать фон для основного рисунка.
8	декабрь	2 неделя	«Зимующие птицы».	Продолжать правильно держать кисть, аккуратно раскрашивать не выходя за контур и самостоятельно выбирать цвет краски.
9		4 неделя	«Снеговик».	Формировать умение у детей подготавливать фон для основного рисунка.

10	январь	2 неделя	«Снежная крепость»	Упражнять детей в наложении мазков и рисовании кругов гуашью.
11		4неделя	«Город в блокаде»	Совершенствовать умение детей раскрашивать,не заходя за контур
12	февраль	2 неделя	«Варежки»	Формировать умение придумывать рисунок для варежек
13		3 неделя	«Открытка для папы»	Продолжать аккуратно раскрашивать не выходя за контур и самостоятельно выбирать цвет».
14	март	1 неделя	«Украсим поднос».	Формировать умение у детей в наложении мазков и рисовании кругов гуашью.
15		3 неделя	«Мебель для комнаты» (по выбору детей)	Развивать навыки рисования акварелью, чувство цвета и композиции
16	апрель	2 неделя	«Звездное небо».	Формировать умение рисовать восковыми мелками звёздное небо (созвездия), затем покрывать рисунок акварелью
17		4 неделя	«Предметы гигиены».	Формировать умение у детей самостоятельно выбирать предмет для рисования
18	май	3 неделя	Самоуправление	
19		5 неделя	«Украсим город цветами»	Развивать навыки рисования акварелью, чувство цвета и композиции

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(раздел «Изобразительная деятельность», аппликация).

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	3 неделя	«Любимые фрукты»	Побуждать детей аккуратно наклеивать детали способом наложения.
2	октябрь	2 неделя	«Зернышки для цыплят».	Закреплять использование приема приложения и приклеивать аккуратно предметы.
3		4 неделя	«Бублики»	Побуждать детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали. Прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
4	ноябрь	1 неделя	«Спортивный инвентарь» (кегли)	Формировать умение аккуратно в правильной последовательности наклеивать детали
5		3 неделя	«Цветные карандаши»	Наклеивать фигуры, подбирая их по цвету
6	декабрь	1 неделя	«Автобус».	Продолжать аккуратно наклеивать детали по образцу.
7		3 неделя	«Елочные игрушки»	Составлять узор на бумаге круглой формы
8	январь	2 неделя	«Катаемся на лыжах»	формировать умение составлять аппликацию из деталей и правильно приклеивать
9		4 неделя	Памятник «Разорванное кольцо».	Формировать умение у детей аккуратно и в правильной последовательности наклеивать детали памятника.

10	февраль	1 неделя	«Человечек»	Формировать умение в правильной последовательности наклеивать детали
11		3 неделя	«Военный корабль»	Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.
12	март	1 неделя	«Ваза для цветов».	Побуждать детей аккуратно наклеивать предметы, создавая образ вазы.
13		3 неделя	«Стол для игрушек».	Формировать умение у детей по образцу наклеивать детали стола.
14	апрель	1 неделя	«Веселый клоун».	Формировать умение у детей аккуратно выполнять работу и в правильной последовательности.
15		3 неделя	«Цветок-роза»	Формировать умение составлять аппликацию из деталей и правильно приклеивать
16		5 неделя	«Пасхальное яйцо»	Формировать умение составлять узоры на бумаге овальной формы и наклеивать их
17	май	3 неделя	«Насекомые»	Развивать самостоятельность в творчестве
18		5 неделя	«Веселый светофор»	Закрепить представление детей о работе светофора и выполнить аппликацию аккуратно приклеивая детали

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(раздел «Конструирование»).

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	Адаптационная период		
2		3 неделя	«Лесенка и горка».	Показать детям, как ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу.
3	октябрь	2 неделя	«Пингвин».	Освоение детьми конструирование по типу оригами
4		4 неделя		
5	ноябрь	1 неделя	«Автомобиль будущего»	Сконструировать автомобиль будущего
6		3 неделя	« Цветик-семицветик»	формировать умение конструировать цветок «Цветик - семицветик»
7	декабрь	1 неделя	« Транспорт»	формировать умение конструировать автомобили ,подбирать нужные материалы
8		3 неделя	« Зайчик»	формировать умение складывать из бумаги зайчика методом оригами
9		5 неделя	«Елочка»	формировать умение складывать из бумаги елочку методом оригами

10	январь	3неделя	По замыслу детей.	Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально. Плотно друг к другу и на расстоянии.
11		5неделя	«Бомбоубежище».	Создавать простейшую конструкцию по образцу.
12	февраль	2неделя	«Дом для зверей»	Закреплять у детей знания названий строительного материала.
13		4неделя	«Самолет для папы»	Побуждать детей строить из геометрического конструктора красивый самолет для папы , дополняя разными деталями.
14	март	2 неделя	«Подарок маме»	Закрепить знакомые способы конструирования цветов из бумаги.
15		4 неделя	« Мебель для дома»	формировать умение конструировать мебель из конструктора
16	апрель	1 неделя	«Ракета»	Формировать умение конструировать ракету из рулонов
17		3 неделя	«Гантели»	Формировать умение конструировать гантели из рулонов
18	май	2 неделя	«Письмо с фонта»	Формировать умение складывать из бумаги письмо
19		4 неделя	« Тюльпан».	Формировать умение складывать из бумаги цветок методом оригами

