

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8  
Кировского района Санкт-Петербурга

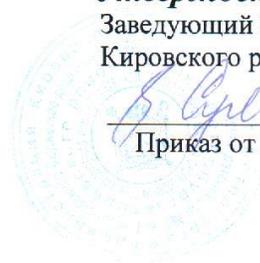
198152, г. Санкт-Петербург, ул. Автоовская, д. 23, тел/факс: 784-26-51  
ИНН 7805144872/ КПП780501001

**Принято:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 8  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2019 г. № 01.

**Утверждено:**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8  
Кировского района Санкт-Петербурга



О.А. Сулейманова  
Приказ от 29.08.2019 г. № 51-а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
«СЕМИЦВЕТИК»  
на 2019 - 2020 учебный год**

Воспитатели: Астанина Виталина Валерьевна  
Михайлова Наталья Викторовна

Санкт-Петербург  
2019 год

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</li><li>- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам</li><li>- построение комплексно-тематической модели образовательного процесса</li><li>- обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.</li><li>- создание условий для обеспечения максимального развития ребенка во всех видах детской деятельности</li><li>- стимулирование развития детей посредством использования различных образовательных технологий</li><li>- обеспечение условий для формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности на основе использования в образовательном процессе социо-культурного потенциала Санкт-Петербурга</li><li>- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи</li><li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп</li><li>- обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы</li></ul>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество организации с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>10) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;</p> <p>11) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <p>12) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;</p> <p>13) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей,</p>
--	---

	<p>так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.</p>
<p>Возрастные особенности детей</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый</p>

материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного

	<p>общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»);</li> <li>• ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);</li> <li>• Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2019-2020 учебный год</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он</li> </ul>

	<p>подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li><li>➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li></ul>
--	--

## 1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели подготовительной группы «Семицветик» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга: Михайлова Наталья Викторовна Астанина Виталина Валерьевна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	27 детей
Возраст детей группы	от 6 до 7 лет
Гендерные особенности:	<b>В группе 18 девочек и 9 мальчиков</b> , что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья - 5 детей, 2 группу здоровья - 22 ребенка
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 25 семей из неполных - 2 семьи.
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали <b>климатические особенности региона</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;</li> <li>. состав флоры и фауны;</li> <li>. длительность светового дня;</li> <li>. погодные условия и т. д.</li> </ul> Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Холодный период: учебный год</b> (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);</li> <li>2. <b>Теплый период</b> (июнь-август), для которого составляется другой режим дня</li> </ol>
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной <b>12 часам</b> .	

### 1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

## 1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.4.1 Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

#### Цели:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры;
- Приобщать к здоровому образу жизни

#### Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в подготовительной группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в подготовительной группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

#### Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>● Личностное развитие воспитанников</li><li>● Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу</li><li>● Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</li><li>● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств</li><li>● Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей</li><li>● Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия</li><li>● Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</li><li>● Формирование основ экологического сознания</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>● Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование</li><li>● Формирование сенсорных, элементарных математических представлений</li><li>● Формирование целостной картины мира</li><li>● Расширение кругозора детей</li><li>● Развитие личностных и интеллектуальных качеств</li><li>● Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>● Развитие активной речи детей в различных видах деятельности</li><li>● Практическое овладение воспитанниками нормами русской</li></ul>

	<p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</li> <li>● Развитие личностных и интеллектуальных качеств</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие музыкально-ритмической деятельности</li> <li>● Приобщение к музыкальному искусству</li> <li>● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств</li> <li>● Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</li> <li>● Развитие творчества</li> <li>● Приобщение к изобразительному искусству</li> <li>● Развитие литературной речи</li> <li>● Приобщение к словесному искусству</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие основных движений детей</li> <li>● Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</li> <li>● Воспитание физических и личностных качеств</li> <li>● Воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</li> </ul>

## 2.2 Виды детской деятельности

Для детей подготовительного возраста характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами ( в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические ( с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические

	игры и т .д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

**Составные формы обучения состоят** из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

**Комплексные формы обучения** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

### 2.3 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	02.09-06.09	«День знаний»	Мотивировать детей на положительное отношение к получению знаний.	Экскурсия по детскому саду
	09.09-13.09	«Что нам осень принесла!»	Расширять и обобщать знания детей о фруктах, овощах, грибах и ягодах наших лесов, формировать умение отличать съедобные ягоды и грибы от несъедобных	Оформление выставки из природного материала
	16.09-20.09	«Смайлики»	Расширять представления детей об эмоциональных состояниях человека в разных ситуациях	Оформление выставки «Смешные смайлики»
	23.09-27.09	«Осень»	Расширять представления детей об изменениях в природе осенью (изменение окраса листьев, подготовка животных и птиц к зиме и т.д.)	Оформление выставки «Золотая осень»
октябрь	30.09-04.10	«День пожилых людей»	Расширять знания детей о необходимости помогать пожилым людям и уважать их	Выставка детских работ «Наши любимые бабушки и дедушки»
	07.10-11.10	«Животные мира»	Расширять и закреплять у детей знания о животных разных континентов	Создание книги «Животные нашего огромного мира»
	14.10-18.10	«Весёлый светофор» (день автомобилиста)	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, побуждать к их соблюдению	Конкурс «Я и дорога»
	21.10-25.10	«От зернышка до булочки» (творческая мастерская)	Расширять представление детей о выращивании и сборе зерна для выпекания хлеба.	Выставка хлебобулочных изделий из солёного теста
	28.10-01.11	«Государственная символика»	Расширять представление детей о государственной символике (герб, флаг, гимн и т.д.)	Викторина «Моя любимая страна»
ноябрь	05.11-08.11	«Неделя науки» (физические и химические эксперименты)	Расширять представление детей об экспериментировании, исследовании свойств разных предметов и материалов	Практическое мероприятие «В мире экспериментов»
	11.11-15.11	«Народная игрушка»	Расширять знания детей о народных игрушках разных стран, воспитывать бережное отношение к	Выставка «Народная игрушка»

			игрушкам.	
	18.11-22.11	«Неделя телевидения»	Дать детям представление о телевидении и профессиональной деятельности людей, работающих на нём	Фотоколлаж «Жизнь нашей группы»
	25.11-29.12	«Неделя здоровья» (цветная неделя, день мамы)	Расширять знания детей о необходимости следить за своим здоровьем и питанием	«Парад цветов»
<b>декабрь</b>	02.12-06.12	Транспорт	Расширять знания детей о различных видах транспорта.	Конкурс «Я и дорога»
	09.12-13.12	«Зимушка-зима» (животные, птицы, пейзажи)	Расширять представление детей о зимнем пейзаже и жизни животных и птиц зимой	Выставка рисунков «Зимние пейзажи»
	16.12-20.12	«Игрушки»	Расширять представление детей об игрушках, в том числе ёлочных.	Выставка «Новогодний расписной шар»
	23.12-27.12	«В гостях у Деда Мороза»	Расширять и углублять представления детей о главном сказочном герое Деде Морозе.	Новогодний утренник
	30.12-31.12	«Новый год»	Расширять представление детей о традициях празднования Нового года	Новогодняя выставка рисунков
<b>январь</b>	09.01-11.01	«Зимние забавы»	Расширять представление детей о зимних забавах.	Викторина «Зимние игры»
	13.01-17.01	«Детские изобретения»	Расширять знания детей о науке изобретений, побуждать детей к творчеству	Выставка работ «Мы-изобретатели»
	20.01-24.01	«Наш город» (блокада).	Расширять представление детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда	Мероприятие посвящённое Блокаде Ленинграда
	27.01-31.01	Книжечная неделя (конкурс чтецов).	Расширять знания детей о литературных жанрах, книгах и их авторах	Создание книжек-малышек для детей младшей группы
<b>февраль</b>	03.02-07.02	«Человек»	Расширять знания детей о внешнем и внутреннем строении человека, его возможностях	Конкурс рисунков «Я человек»
	10.02-14.02	«Одежда и обувь»	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и обуви, их назначении	Выставка моделей одежды
	17.02-21.02	«День Защитника Отечества»	Расширять представление детей о Российской армии, знакомить с разными родами войск	Спортивное развлечение «Весёлые старты»

	25.02-28.02	«Масленица»	Расширять знания детей о масленичной неделе, обрядах, народных играх и забавах	Праздник «Масленица»
<b>март</b>	02.03-06.03	«Моя мама»	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле-маме.	Праздник для бабушек и мам
	10.03-13.03	«День добрых дел» (гости, посуда, этикет).	Систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды, соблюдении этикета.	Выставка детской посуды из глины
	16.03-20.03	«Уютный дом» (мебель, жилища)	Расширять представление детей о доме и жилище, а также о многообразии мебели и её функциях.	Выставка детских рисунков «Моя любимая комната»
	23.03-27.03	«Моя планета» (птицы, реки, горы и т.д.)	Расширять представление детей о планете, её красоте и природе (птицы, реки, горы и т.д.)	Изготовление скворечников для птиц
	30.03-03.04	«Творчество Г.Х.Андерсена»	Развивать у детей интерес к книге через чтение сказок Г.Х.Андерсена	Выставка детских рисунков «Сказки Андерсена»
<b>апрель</b>	06.04-10.04	«Космос»	Расширять представление детей о космосе, планетах, первом космонавте	Конкурс космических поделок
	13.04-17.04	«Пасхальные дни»	Формировать представление детей о православном празднике «Пасха»	Изготовление пасхальной открытки
	20.04-24.04	«Неделя здоровья»	Расширять представление детей о здоровье, зачем оно нужно человеку и как можно за ним следить	Викторина «Мое здоровье»
	27.04-30.04	«Хочу все знать!» (профессии)	Формировать знания детей о различных профессиях, их значимости для общества	Викторина «Кому что нужно»
<b>май</b>	05.05-08.05	« День Победы»	Расширять представление детей о Великой Отечественной войне и их героях	Мероприятие посвящённое «Дню Победы»
	13.05-15.05	«Неделя самоуправления»	Формировать умение ставить перед собой цель	По желанию детей
	13.05-17.05	«Безопасность человека»	Формировать знания у детей о безопасности дома, на улице	Викторина «Всё о безопасности»
	20.05-24.05	«День города»	Расширять представление детей о городе Санкт-Петербурге, его улицах и достопримечательностях	Конкурс рисунков «Мой любимый город»

## 2.4 Структура организации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД</li> <li>-занятия</li> <li>-образовательные</li> <li>-проекты</li> <li>-праздники</li> <li>-развлечения</li> <li>-тематические беседы</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, технология проблемного обучения</p> <p>интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.</p>

**Педагоги владеют и активно внедряют в образовательный процесс следующие педагогические технологии:**

<b><i>Здоровьесберегающие технологии</i></b>	<p>Цель здоровьесберегающих технологий в образовании детей старшей группы (применительно к ребенку):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада</li> <li>- воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека,</li> <li>- усвоение знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> </ul>	
	<b><i>Виды здоровьесберегающих технологий</i></b>	
	<b><i>Физкультурно-оздоровительные технологии</i></b>	<b><i>Технологии обеспечения социально-эмоционального благополучия ребёнка</i></b>
	<p>Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</p> <p>Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.</p>	<p>Технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного эмоционального самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К этому виду технологий можно отнести технологии индивидуально-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ</p>

<p><b>Игровые технологии</b></p>	<p>Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.</p> <p>В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.</p> <p><b>Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр:</b></p> <p>а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;  б) репродуктивные, продуктивные, творческие;  в) коммуникативные, диагностические</p> <p><b>Спектр целевых ориентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические:</b> расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.</li> <li>• <b>Воспитывающие:</b> воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.</li> <li>• <b>Развивающие:</b> развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Информационно-коммуникативные технологии</b></p>	<p>Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот).</p> <p>Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.</p>
<p><b>Проектное обучение</b></p>	<p>Проектное обучение - дидактическая система.</p> <p>Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта;</li> <li>- на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками;</li> <li>- консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности.</li> </ul>

<p><b>Интерактивные методы обучения</b></p>	<p>Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.</p> <p><i>Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.);</li> <li>2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры, организационно-деятельностные);</li> <li>3. Тренинговые формы.</li> </ol>
<p><b>Технология проблемного обучения</b></p>	<p><i>Технология проблемного обучения (ТПО)</i> - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления. (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.)</p> <p>Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества.</p> <p>В нашем понимании, <i>проблемное обучение</i> - такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.</p> <p>Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника.</p>
<p><b>Поисковые и исследовательские технологии</b></p>	<p>Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия.</p> <p>В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.</p>
<p><b>Развивающие игры</b></p>	<p>Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кьюизенера</li> <li>2. Игры с конструктором</li> <li>3. Игры по обучению грамоте</li> <li>4. Разрезные картинки</li> <li>5. Прямой и обратный счет</li> <li>6. Назови соседей (вариант с числами)</li> <li>7. Что изменилось</li> <li>8. Съедобное, несъедобное</li> </ol>

**Приоритетными направлениями в образовательном процессе группы являются:**

1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для
  - социализации,
  - личностного развития,
  - развития способностей,
  - взаимодействия с миром,
  - развития инициативы и творческих способностей
  - на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды .
4. Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста; ИКТ, как средство всестороннего развития дошкольника.
5. Партнерское взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам подготовки детей к школе.

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	3. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
	5. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.
Октябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.
	2. Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно- гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	3. Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с
	4. Консультация. «Речевое развитие детей 5-6 лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников .
	5. Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
Ноябрь	1. Консультация «Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье

	2. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
	3. Консультация. «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	4. Праздник «День матери»	Помощь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
Декабрь	1. Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
	2. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
	3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	4. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.
	5. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
Январь	1. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	2. Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	3. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	4. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.

Февраль	1. Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
	3. Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	4. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
Март	1. Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Прививать детям любовь к природе.
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.
Апрель	1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
	2. Консультация. «Режим будущего школьника».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

	4. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. ФотOVERнисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

## 2.6 Часть, формируемая участниками процесса

### 2.6.1 Содержание работы по парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

#### Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

#### Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

#### Примерное содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

##### **РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №3 (с 6 до 7 лет) ( холодный период года с 1 сентября по 31 мая)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.20-10.35	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	10.35-11.05	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.30	1ч 25 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.10	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	16.10-17.05	55мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55 мин

##### **РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №3 (с 6 до 7 лет) ( теплый период года с 1 июня по 31 августа)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки	8.20 - 8.30	20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	25 мин

Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 – 9.50	60 мин
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.30	2ч 30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	2ч 05 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40-19.00	3ч 20мин

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 3 (с 6 до 7 лет)  
( при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.20-10.35	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	10.35-11.05	30 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам	11.05-12.40	2ч 35мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.10	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	16.10-17.05	55 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55 мин

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 5 (с 6 до 7 лет)  
(при карантине)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика <b>(проводится в групповой комнате)</b>	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность <b>(проводится в групповой комнате)</b>	9.00-9.30	30 мин
Непрерывная образовательная деятельность <b>(проводится в групповой комнате)</b>	9.40-10.10	30 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.20-10.35	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность <b>(проводится в групповой комнате)</b>	10.35-11.05	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки <b>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</b>	11.05-12.30	1ч 25 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин
непрерывная образовательная деятельность <b>(проводится в групповой комнате)</b>	15.40-16.10	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	16.10-17.05	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка <b>(организация выхода на прогулку изолированно от других групп).</b> Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55 мин

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №5 (с 6 до 7 лет)**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

### 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевыми специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	<p>Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.</p> <p>Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.</p> <p>С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону.</p> <p>Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.</p> <p>Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет карточек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей.</p>
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

### Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	<p>- В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.</p> <p>Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.</p> <p>Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.</p> <p>«Развернуты» только те</p>

		<p>игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.</p> <p>- Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.</p> <p>- В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><i>Центр познания</i> обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры по познавательному развитию.</li> <li>- Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.</li> <li>- Календари природы, календари наблюдения за живой и неживой природой.</li> <li>- Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. Комнатные растения. Картотека комнатных растений (+ способы ухода)</li> <li>- Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.</li> <li>- Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.).</li> <li>Художественная литература.</li> <li>- Картотеки: «Птицы,</li> </ul>

		<p>звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);          Природный материал.          - Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.          Альбомы для рассматривания по сезонам.</p>
	<p><i>Центр «Занимательной математики»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и тд.)</li> <li>- Измерительные материалы ( линейки, сантиметровые ленты, условные мерки)</li> <li>- Современные математические средства: Блоки Дьеныша, палочки Кюизенера.</li> </ul> <p>Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные, механические электронные)</p>
Речевое развитие	<p><i>«Центр речевого развития»</i></p> <p>Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная и познавательная литература.</li> <li>- Портреты поэтов и писателей.</li> <li>- Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения и т .д)</li> <li>- Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.)</li> <li>- Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки).</li> <li>- Артикуляционная гимнастика в картинках.</li> <li>- Дидактические игры по</li> </ul>

		<p>речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений</li> <li>- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</li> <li>- Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).</li> <li>- Картотека коммуникативных игр.</li> </ul>
	«Библиотека», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	<p>Стеллаж и витрина для книг. Справочная и познавательная литература. Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги по программе. Рассматривание репродукций разных художников.</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	<p>Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти. Образцы иллюстрации Репродукции картин художников.</p>
	Центр конструктивной деятельности	<p>Для этого в среду группы поместили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительный конструктор с блоками среднего размера.</li> <li>- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>- Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт.</li> </ul>

		-конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), настольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).
	<b>«Центр музыки»</b>	
Физическое развитие	<i>«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и здоровьесберегающую деятельность детей.</i>	Инвентарь: - для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений

### 3.3 Особенности организации жизни групп

#### *Традиции жизни групп и праздники*

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>	<i>Возрастные группы</i>
<u><i>Традиция «Утро радостных встреч»</i></u>	<i>Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<u><i>Традиция «А что у нас?»</i></u>	<i>В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.</i>	<i>Старшая группа Подготовительная группа</i>
<u><i>Традиция «Кто дежурный?»</i></u>	<i>Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.</i>	<i>Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<u><i>Традиция «Сласти»</i></u>	<i>Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа</i>

	<p>время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества.</p> <p>В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.</p>	Подготовительная группа
<u>Традиция «Письмо Деду Морозу»</u>	<p>В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.</p>	<p>II младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>
<u>Традиция «День рождения»</u>	<p>В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.</p>	Все группы детского сада
<u>Традиция «Цветная неделя»</u>	<p>Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).</p>	Все группы детского сада
<u>Традиция «Любимая игрушка»</u>	<p>Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.</p>	<p>II младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>

### *Общекультурные традиции*

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников «Живая природа»;
- детско-взрослых работ «Оригинальная елочка»; «Парад масок»; «Елочные игрушки»
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Азбука безопасности детей дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2005</p> <p>Старцева О.Ю. «школа дорожных наук»Профилактика детского дорожного- транспортного травматизма .М.: ТЦ Сфера,2008.</p> <p>Н. В. Нищева –СПБ ., «Детство –Пресс».2006.</p> <p>Лыкова И. А., Касаткина Е.И.. Играют девочки: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014</p> <p>Лыкова И. А., Касаткина Е.И.. Играют мальчики : Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014.</p>
Познавательное развитие	<p>Федосеева П.Г. « Игровая деятельность на занятиях по математике»2005.</p> <p>Паникова Е.А., Инкина В.В. « Беседа о космосе».Методические пособие.-М.:ТЦСфера,2015</p> <p>Третьякова Е.А., Суровцева С.Б., «Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи. мелкая моторика.2010.</p> <p>Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г., Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ:Интегрированные занятия. 2006</p> <p>Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера.2003.</p> <p>Кравченко И.В., ДолговаТ.Л., « Прогулки в детском саду. 2008</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С., ГавришН.В., « Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфеа,2009.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические конспекты занятий ,игры и упражнения. 2008.</p> <p>Кодиненко Г.Ф. « 100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет М : 2010 .</p> <p>Гербова В.В . « Книга для чтения в детском саду и дома:М.2009.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской</p>

	<p>народной культуры :Программа , Учебно-методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Ельцова О.М. « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозайка-Синтез,2014.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.-М.: 2007.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: 2013.</p> <p>Малышева А.Н Занятия по аппликации в детском саду. 2010. Мини-энциклопедия. Оригами. Движущие модели.</p> <p>Швайко Г.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду:2003</p> <p>Гусарова Н.Н Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. 2007</p> <p>Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду: Конспекты занятий. 2006.</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала.Цветы. 2008.</p> <p>Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.2006</p> <p>Гусева И.В.Соленое тесто: Лепка и роспись.2005</p>
Физическое развитие	<p>ПолтавцеваН.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С.,ГавриловаИ.А. « Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» ООО «ТЦ Сфера»,2012г.</p> <p>Е.И. Подольская « Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» изд. Учитель 2013.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014г.</p> <p>Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010г.</p> <p>Т.Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г.</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет . Старшая группа. Соответствует ФГОС. Издательство</p>

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2014г. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
Педагогическая диагностика	

**Учебный план**  
**непрерывной образовательной деятельности**  
**на 2019-2020 учебный год**

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ**

(непрерывная образовательная деятельность, занятия)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
С 6 до 7 лет	30	Не более 1ч 30 мин	Не более 30 минут	Не менее 10 мин.

**Примечание:** В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе  
(6-7 лет).**

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Ребенок и окружающий мир	1/30 мин
ФЭМП	2/60 мин
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Развитие речи	1/30 мин
Обучение грамоте	1/30 мин
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Рисование	2/60 мин
Лепка	0,5/30 мин
Аппликация	0,5/30 мин
Конструирование	1/30 мин
Музыка	2/60 мин
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физическая культура	3/90 мин
<b>ИТОГО:</b>	<b>14/420 мин</b>

**Примечание:**

- Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8.
- Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 1ч. 30 минут в первую половину дня и не более 30 минут во вторую половину дня.
- НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «лепка» и «аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**  
**на 2019-2020 учебный год**

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре)
ПН	9.00 – 9.30	Познавательная ( Окружающий мир)	Речевое развитие Социально- коммуникативное Познание	Воспитатели группы
	9.40– 10.10	Продуктивная (Рисование)	Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое творчество Познание	Воспитатели группы
	15.50 – 16.20	Двигательная	Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре
ВТ	9.00 – 9.30	Познавательная (ФЭМП)	Речевое развитие Социально- коммуникативное Познание	Воспитатели группы
	9.40 – 10.10	Продуктивная (лепка – аппликация)	Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое творчество Познание	Воспитатели группы
	10.35 – 11.05	Двигательная (ФИЗО)	Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре
СР	9.00 – 9.30	Познавательная (Речевая - обучение грамоте)	Речевое развитие Социально- коммуникативное Познание	Воспитатели группы
	9.40 – 10.10	Продуктивная (конструирование)	Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое творчество Познание	Воспитатели группы
	10.35– 11.05	Музыкальная	Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое творчество Познание Физическое развитие	Музыкальный руководитель

ЧТ	9.00 – 9.30	Речевая (развитие связной речи)	Речевое развитие Социально- коммуникативное Познание	Воспитатели группы
	9.40 – 10.10	Продуктивная (рисование)	Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое творчество Познание	Воспитатели группы
	10.35 – 11.05	Двигательная	Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре
ПТ	9.00 – 9.30	Познавательная (ФЭМП)	Речевое развитие Социально- коммуникативное Познание	Воспитатели группы
	10.20- 10.50	Музыкальная	Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое творчество Познание Физическое развитие	Музыкальный руководитель

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**(раздел «Ребенок и окружающий мир»)**

№ п/	Месяц	Неделя	Тема	Цели
1	Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Мотивировать детей на положительное отношение к получению знаний
2		2 неделя	«Дары осени»	Расширить знания детей об овощах, фруктах, грибах и ягодах, рассказать об условиях их роста и созревания
3		3 неделя	«Такие разные смайлики»	Формировать представление детей о смайликах, их многообразии и назначении
4		4 неделя	«Золотая осень»	Расширять знания детей об изменениях в природе осенью, осенних признаках
5	Октябрь	1 неделя	«Пожилые люди»	Дать детям представление о дне пожилых людей, воспитывать чувство уважения как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения
6		2 неделя	«Животные мира»	Расширять знания детей о животных разных стран
7		3 неделя	«Веселый светофор»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, побуждать к их соблюдению
8		4 неделя	«От куда хлеб на стол пришёл»	Расширять представление детей о выращивании и сборе зерна для выпекания хлеба
9		5 неделя	«Государственные символы России»	Обобщить и закрепить знания о государственных символах России — гербе, флаге, гимне
10	Ноябрь	1 неделя	«В мире экспериментирования»	Расширять представление детей об экспериментировании

11	Декабрь	2 неделя	«В гостях у народной игрушки»	Расширять представление детей о народах разных стран, рассказать какие игрушки делали в старину, какой материал использовали.
12		3 неделя	«В мире телевидения»	Дать детям представление о появлении первых телевизоров, о значимости телевидения в жизни людей
13		4 неделя	«Здоровым быть всегда хочу»	Расширять знания детей о здоровом образе жизни, правильном питании, соблюдении режима
14		1 неделя	«Едет, летит, плывёт»	Расширять знания детей о различных видах транспорта
15		2 неделя	«Зимушка-зима»	Углублять и конкретизировать представление детей о зимнем периоде
16		3 неделя	« Игрушки бывают разные»	Расширять представление детей об игрушках, в том числе ёлочных.
17		4 неделя	«В гостях у Деда Мороза»	Расширять представление детей о Дедушке Морозе и формировать умение рассказывать о нём
18		5 неделя	«Волшебный Новый год»	Расширять представление детей о самом волшебном празднике «Новый год»
19	Январь	2 неделя	«Зимние забавы»	Расширять представление детей о зимних забавах, играх и развлечениях в зимний период
20		3 неделя	«Мы-изобретатели»	Расширять представление детей об изобретениях из бросового материала, развивать творческое воображение
21		4 неделя	«Блокадный Ленинград»	Расширять представление детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда
22		5 неделя	«Книжки мои любимые»	Формировать знания детей о литературных жанрах, книгах и их авторах

23	Февраль	1 неделя	«Строение человека»	Познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека
24		2 неделя	«Одежда и обувь»	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви их назначении
25		3 неделя	«Защитники нашего Отечества»	Углублять знания о российской армии, дать элементарные представления о родах войск ,рассказать о подвигах защитников
26		4 неделя	«Широкая масленица»	Расширять знания детей о масленичной неделе, знакомить с обычаями праздника и народными традициями
27	Март	1 неделя	«Моя мама»	Воспитывать любовь и уважение к маме, желание помогать ей
28		2 неделя	«Какая бывает посуда?»	Расширять знания детей о разновидностях посуды и необходимости соблюдать этикет
29		3 неделя	«Дома у всех разные»	Показать детям жилища разных народов и предметы мебели
30		4 неделя	« Моя планета»	Расширять представления детей о планете Земля, её обитателях и побуждать к сохранению всего живого
31		5 неделя	«Мир сказок Андерсена»	Расширять знания детей о биографии и творчестве Г.Х.Андерсена
32	Апрель	1 неделя	«Путешествие в мир космонавтики»	Расширять знания детей о планетах солнечной системы, солнце, звёздах и о первом полёте в космос
33		2 неделя	«Пасхальные дни»	Формировать представление детей о православном празднике «Пасха»

34		3 неделя	«Неделя здоровья»	Расширять представление детей о здоровье, зачем оно нужно человеку и как можно за ним следить
35		4 неделя	«Какие профессии вы знаете?»	Расширять представления детей о различных профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых
36	Май	2 неделя	«Великая Победа»	Расширять знания детей о ВОВ, героях прошедших войну
37		3 неделя	«Неделя самоуправления»	
38		4 неделя	«Наша безопасность»	Расширять знания детей о необходимости соблюдать безопасность во всём
39		5 неделя	«Путешествие по Санкт-Петербургу»	Расширять представление детей о городе Санкт-Петербурге, его улицах и достопримечательностях



6		2 неделя	Решение задач на определение особенностей образования двухзначных чисел	Познакомить со счетом в пределах 20, закреплять знания о составе числа из единиц пятого десятка
			Решение задач на определение особенностей образования	Упражнять в устном счете в пределах 20. Формировать навык счета
7		3 неделя	Решение познавательных задач на определение особенностей образования	Формировать понятия числа в пределах 20. Определять количество предметов по осязанию.
			Количество и счет	Формировать умение соотносить цифру и количество предметов.
8		4 неделя	Трапеция, ромб	Формировать классифицировать фигуры по разным признакам.
			Решение задач	Упражнять в составлении простейших задач
9		5 неделя	Геометрические фигуры	Закреплять знания о геометрических фигурах, умения их различать
			Квадрат, прямоугольник	Упражнять в умение различать фигуры
10	Ноябрь	1 неделя	Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
			Количество и счет	Закрепить знания о временных отношениях сутки, неделя.
11		2 неделя	Состав числа	Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Закрепить навыки количественного счета в пределах 10.
			Математический автобус	Закрепить цифры в пределах 20, сравнивать рядом стоящие цифры.

12		3 неделя	Тяжелее, легче	Формировать понятия Тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предмета.
			Исследовательская деятельность.	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место.
13		4 неделя	Последующие и предыдущие числа	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
			Количественный и порядковый счет в пределах 10.	Формировать умения называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.
14	Декабрь	1 неделя	Вопросы ( сколько, какой который)	Развивать правильно отвечать на вопросы.
			Расположение предметов в ряду.	Формировать умение пользоваться в речи предлогами и наречиями (перед, за, между, рядом, сначала)
15		2 неделя	Измерение длины.	Формировать умения у детей правильно измерять длину путем накладывания.
			Счет до 20.	Закреплять навыки счета. Умение определять местонахождение предмета используя предлоги ( над ,по, перед, за)

16		3 неделя	Измерение длины	Продолжать знакомить с различными способами измерений длины.
			Состав числа семь.	Показать из каких чисел состоит число семь.
17		4 неделя	Счет до 20.	Упражнять в названии предыдущего и последующего числа, в названии пропущенного числа.
			Повторение состава числа 6 и 7.	Формировать умения в названии соседних чисел.
18		5 неделя		
19	январь	2 неделя	Целое и его части.	Закреплять умения делить целое на четыре равных части.
			Деление предметов на 2, 4, 8.	Показать чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая часть и наоборот, находить по части целое и по целому часть.
20		3 неделя	Деление частей.	Продолжать закреплять умение делить целое на части.
			Решение арифметических задач	Умение на слух решать арифметические задачи в одно действие
21		4неделя	Состав числа 8.	Упражнять в счете до 8. Дать знания о составе числа 8.
			Измерение массы	Дать знания о том, как можно измерять вес. Решение арифметических задач в одно действие.
22		5неделя	Число 9.	Формировать представление о составе числа 9, закреплять знания раскладывать число 9.

			Число 10.	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1,0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших.
23	Февраль	1 неделя	Целое и его части.	Закреплять умения делить целое на четыре равных части.
			Деление предметов на 2, 4,8.	Показать чем больше частей получится при деление целого тем меньше каждая часть и наоборот, находить по части целое и по целому часть.
24		2 неделя	Деление частей.	Продолжать закреплять умения делить целое на части.
			Повторение (деление частей на части)	Закреплять умения делить на части и находить и говорить части от целого.
25		3 неделя	Состав числа 8.	Упражнять в счете до 8. Дать знания о составе числа 8.
			Измерение массы.	Дать знания о том, как можно измерять вес. Решение арифметических задач в одно действие.
26		4 неделя	Число 9.	Формировать представление о составе числа 9, закреплять знания раскладывать число 9.
			Число 10.	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1,0 и формировать представление о составе числа 10 из двух меньших.

27	Март	1 неделя	Решение задач	Продолжить формировать умение у детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя
			Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; ознакомить с линейкой и ее назначением
28		2 неделя	Счет тройками	Формировать умения у детей считать тройками; уметь называть общее количество предметов в группе
			Написание цифр	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с цифрой 3
29		3 неделя	Четные, нечетные цифры	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около
			Измерение	Упражнять в измерении длины с помощью линейки.
30		4 неделя	Отрезок	Формировать умение у детей чертить отрезки и измерять их; продолжать упражнять составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру
			Повторение	Упражнять детей в счете в пределах 20, формировать умения понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц

31		5 неделя	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; ознакомить с линейкой и ее назначением
32	Апрель	1 неделя	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.
			Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух
33		2 неделя	Ориентировка в пространстве	Зриентироваться в пространстве с помоакреплять и развивать умение ощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем
			Ориентировка в пространстве	Продолжить упражнять детей ориентироваться на странице тетради, формировать умение перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании
34		3 неделя	Измерение	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра
			Ориентировка в пространстве	Продолжить упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; формировать умения выполнять задание под диктовку и упражнять двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении

35		4 неделя	Геометрические задачи	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах, решать логические задачи.
36	Май	2 неделя	Отрезок	Формировать умение у детей чертить отрезки и измерять их; продолжать упражнять составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру
			Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20
37		3 неделя	Повторение	Упражнять детей в счете в пределах 20 и формировать умения увеличивать и уменьшать число на единицу
			Ориентировка во времени	Ориентировка во времени.: закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени
38		4 неделя	Повторение. Увеличить, уменьшить	Продолжить учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков
			Ориентировка во времени	Ориентировка во времени: формировать понимание временных отношений и понятий «сначала- потом », «до-после», « раньше -позже », «в одно и то же время понятиями

			Повторение, похожи, непохожи	Упражнять в умение чертить отрезки заданной длины, определять числа предыдущее и последующее названному числу
39		5 неделя	Ориентировка во времени	Ориентировка во времени.: закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени
			Повторение. Увеличить, уменьшить	Продолжить учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков

**Содержание работы по освоению образовательной области**

**«Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Многообразие слов  Составление рассказа по картине «Скоро в школу»	Развивать представление о многообразии слов и знакомить с термином «слово»  Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета
		2 неделя	«Слог», «звук»  Дары осени	Формировать умение определять количество слогов в словах, выделять звук в словах  Упражнять составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета
<b>3</b>		3 неделя	Слог в словах  Составление описательного рассказа «Весёлые смайлики»	Формировать умение определять количество слогов в словах, интонационно выделять заданный звук в словах  Развивать умение составлять рассказ по заданной теме
<b>4</b>		4 неделя	Слова как выражение наших мыслей.  Золотая осень	Подвести к тому, что слова в речи связаны предложением, развивать фонематический слух  Формировать умение составлять описательный рассказ по картине

5	Октябрь	1 неделя	<p>Словообразование</p> <p>Пересказ рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»</p>	<p>Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании</p> <p>Формировать умение пересказывать прочитанный воспитателем рассказ</p>
6		2 неделя	<p>Определение первого звука в слове</p> <p>Рассказ по предметным картинкам «Животные разных стран»</p>	<p>Формировать умение определять первый звук в слове, отличать слово от предложения.</p> <p>Формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам</p>
7		3 неделя	<p>Гласный звук А, буква А, а</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Весёлый светофор»</p>	<p>Дать понятие гласный звук, выделение звука А в слове</p> <p>Формировать умение отгадывать загадки</p>
8		4 неделя	<p>Гласный звук О, буква О, о</p> <p>Как появляется хлеб на столе</p>	<p>Продолжать закреплять гласные звуки, и умение их определять на слух, выделение звука в слове</p> <p>Формировать умение составлять предложения и отвечать полным ответом по серии картинок.</p>

9		5 неделя	Гласный звук ы, буква ы Моя Россия	Формировать умение составлять схему слова Формировать умение составлять связный рассказ о своей стране
10	Ноябрь	1 неделя	Гласный звук И, буква И, и Почемучки	Формировать умение определять и обозначать гласные звуки, определять количество звуков в слове Формировать умение составлять вопросительные предложения.
11		2 неделя	Гласный звук У, буква У, у Игрушка	Формировать умение узнавать слова по количеству звуков Закреплять умения составлять описательный рассказ, навыки правильного грамматического строя речи
12		3 неделя	Согласные звуки Н, н', буква Н, н Экскурсия на телевидение	Формировать умение определять артикуляционные признаки согласных звуков Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими работу на телевидении
13		4 неделя	Ударный звук. Отгадывание загадок	Формировать умение выделять в слове ударный звук Развивать умение отгадывать загадки, объясняя полезное это или вредное для здоровья человека

<b>14</b>	<b>Декабрь</b>	1 неделя	Согласные звуки М, м', буква М , м  Какой свет горит	Формировать умение определять согласные и гласные звуки по артикуляции, твёрдые и мягкие согласные звуки  Формировать умение отвечать на вопросы, подбирать прилагательные
<b>15</b>		2 неделя	Согласные звуки Т, т', буква Т , т  Зимний вечер	Продолжать работу на определение мягкости и твёрдости согласного звука  Закреплять умения придумывать и самостоятельно использовать выразительные средства при описании зимы
<b>16</b>		3 неделя	Согласные звуки К, к', буква К , к  Моя любимая игрушка	Познакомить с новым звуком, буквой, закреплять умение определять какой звук, каким цветом обозначается.  Формировать умение связно и последовательно составлять описательный рассказ
<b>17</b>		4 неделя	Согласные звуки К, к', буква К , к  Составление рассказа о любимом мультике (новогоднем)	Закреплять умения детей определять звук в начале слова, конце, середине.  Формировать умение составлять описательный рассказ, рассказывать о главных героях
<b>18</b>		5 неделя	Ударный звук (повторение)  Рассказ по картине «Новогодняя ёлка»	Закрепить умение выделять в слове ударный звук  Формировать умение составлять описательный рассказ

19	Январь	2 неделя	Согласные звуки Р, р', буква Р, р  Любимые занятия зимой	Формировать умения подбирать слова с данным звуком, определять место звука в слове  Закреплять умения составлять рассказ по картинке
20		3 неделя	Согласные звуки Л, л', буква Л, л  Пересказ рассказа Н.Носова «Затейники»	Формировать умения определять названные звуки, упражнять задавать вопросы, называть предметы женского и мужского рода  Формировать умение связно и последовательно пересказывать рассказ
21		4 неделя	Согласные звуки В, в', буква В, в  Составление письма ветерану	Упражнять в определении места звука в слове, определение количества слогов в слове  Формировать умение рассказывать истории из опыта, сочинять письмо по замыслу
22	Февраль	5 неделя	Согласные звуки П, п', буква П, п  Моя любимая книга	Продолжать закреплять умения делать звуковой анализ слова  Формировать умение детей пересказывать любимый рассказ или сказку, называть название книги, автора.
23		1 неделя	Согласные звуки С, с', буква С, с  Человек и его тело	Формировать умение в построение звуковой модели слова  Формирование словаря и грамматического строя, формировать умения составлять небольшой рассказ описания своей внешности.

24		2 неделя	Согласные звуки З, з', буква З, з	Активизировать употребление однокоренных слов, употребление звука в слове.
			В магазин за покупками	Расширять, уточнять и активизировать словарь по данной теме
		25	3 неделя	Согласные звуки Б, б', буква Б, б
26			Описательный рассказ о защитниках Отечества	Развивать умение отбирать для рассказов самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого
		4 неделя	Согласные звуки Д, д', буква Д, д	Умение определять мягкость согласного, закреплять понятие предложение.
			В гости к Масленице	Расширять знания детей об обычаях празднования масленицы, развивать речь детей, обогащать словарный запас
27	Март	1 неделя	Согласный мягкий звук й, буква Й,й	Подбирать слова со звуком Й
			Моя мама	Обучать составлению рассказа из личного опыта, упражнять в придумывании рассказа без наглядного материала.
28		2 неделя	Буква Я, я- показатель мягкости согласных звуков	Формировать умение выполнять анализ произношения слов начинающихся со звуков йа, обозначение их буквой Я
			В гостях у Федоры	Формировать умение воспроизводить знакомое произведение К.И.Чуковского «Федорино горе», развивать речь

29		3 неделя	Согласные звуки Г, г', буква Г, г	Закреплять умения делать звуковой анализ, закреплять знание звуков по цветам.
			Сюжетный (свободный рассказ) по серии картинок)	Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам, формировать умение участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок
30		4 неделя	Согласный мягкий звук Ч, буква Ч, ч	Формировать умение выбирать слова с мягким согласным звуком, определять его место в слове
			Сочинение рассказов детьми о птицах	Развивать умение сочинять рассказы о птицах, развивать речевые умения в подборе определений синонимов и антонимов.
31		5 неделя	Согласный твёрдый звук Ж, буква Ж, ж;	Формировать умение определять звук в слове
			Путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена	Формировать умение отгадывать сказки Г.Х.Андерсена по небольшим отрывкам
32	Апрель	1 неделя	Согласный твёрдый звук Ш, буква Ш, ш	Формировать умение определять нахождение звука в слове
			Космический мир	Закреплять умение составлять рассказ по наводящим вопросам
33		2 неделя	Согласный звук Щ, буква Щ, щ	Продолжать закреплять умение делить слова на слоги простукивая их
			Пасха	Систематизировать знания о праздновании пасхи опираясь на собственный опыт

34		3 неделя	Гласный звук Э, буква Э, э  Здоровье-наше богатство	Формировать умение определять нахождение звука в слове  Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных.
35		4 неделя	Буква Е, е- показатель мягкости согласных звуков  Профессия моей мечты	Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов  Формировать умение рассуждать о своей будущей профессии, развивать воображение, речь
36	май	2 неделя	Согласные звуки Х, х', буква Х, х  Заучивание стихотворений ко дню Победы	Формировать умение определять звук в слове  Формировать умение заучивать стихотворение
37		3 неделя	Буква Ю, ю -в начале слова как показатель мягкости согласных звуков. Согласный твёрдый звук Ц, буква Ц, ц  По замыслу детей	Вспомнить с детьми характеристику звуков, деление слов на слоги.  Формировать умение

38	4 неделя	<p>Согласные звуки Ф, ф', буква Ф, ф. Согласный мягкий звук Щ, буква Щ, щ</p> <p>Опасные ситуации</p>	<p>Формировать умения определять место звука в слове</p> <p>Формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными» ответами</p>
39	5 неделя	<p>Буквы ъ, ь</p> <p>«Прогулка по городу»</p>	<p>Формировать умения рисовать звуковые схемы</p> <p>Формировать умение называть достопримечательности нашего города и рассказывать о них</p>

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная  
деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	Рисование: «1 сентября как день знаний»  Лепка «Цветы для воспитателя»  Конструирование: «Портфель для школьника»  Рисование: «Наша группа»	формировать умение рисовать по замыслу, закрепить навык работы с акварельными красками, их особенностями  дать представление детям о методе лепки – пластилинографии, развить мелкую моторику рук  формировать умение конструировать портфель для школьника  формировать умение отражать в рисунке окружающие предметы, оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; развивать эстетический вкус
2		2 неделя	Рисование: «Дары осеннего леса»  Аппликация: «Грибное лукошко»  Конструирование: «Фрукты и овощи»	развивать умение рисовать лес, ягоды, грибы, передавать его красоту с помощью красок  формировать умение выполнять аппликацию, вспомнить правила при работе с клеем и ножницами  формировать умение конструировать фрукты и

			Рисование: «Натюрморт»	овоци из мятой бумаги  формировать умение рисовать овощи и фрукты с натуры; закрепить навык работы с красками, кисточками, развить изобразительное творчество
3		3 неделя	Рисование: «Смайлик на камне»  Лепка: «Смайлики для друга»  Конструирование: «Закладка-смайлик»  Рисование: «Солнечные смайлики»	формировать умение рисовать смайлик на камне  формировать умение лепить смайлик для друга, передавая разные эмоции  -формировать умение конструировать смайлик-закладку методом оригами, развивать внимание, мелкую моторику, творческие способности  формировать умение рисовать смайлик в виде солнца с любыми эмоциями по выбору детей

4		4неделя	<p>Рисование: «Осенний лес»</p> <p>Аппликация: «Осенний ковёр»</p> <p>Конструирование: «Кленовый лист» (оригами)</p> <p>Рисование: «Осенняя рябина»</p>	<p>формировать умение рисовать осенние деревья (лес), находить цветовые решения</p> <p>формировать умение задумывать содержание своей работы, развивать творческие способности</p> <p>формировать умение конструировать из бумаги кленовый лист методом оригами</p> <p>формировать умение отражать в рисунке красоту осенней рябины, развивать художественный вкус</p>
5	октябрь	1 неделя	<p>Рисование: «Рисуем дедушек и бабушек»</p> <p>Лепка: «Подарок ко дню пожилого человека»</p>	<p>формировать умение рисовать цветными карандашами пожилых людей, передавая характерные черты лица и одежду</p> <p>формировать лепить задуманное, используя</p>

			<p>Конструирование: «Цветы для пожилых людей»</p> <p>Рисование: «Открытка ко дню пожилого человека»</p>	<p>знакомые способы лепки</p> <p>формировать умение конструировать цветы из бумаги</p> <p>формировать умение рисовать открытку для бабушки или дедушки</p>
6		2 неделя	<p>Рисование: «Животные севера»</p> <p>Аппликация: «Зебра»</p> <p>Конструирование: «Пингвин»</p> <p>Рисование: «Домашние животные»</p>	<p>формировать умение обводить по трафаретам животных, раскрашивать не заходя за края, дорисовывать рисунок самостоятельно</p> <p>формировать умение вырезать ножницами, выполнять аппликацию</p> <p>продолжать знакомить детей с методом работы - оригами; дорисовывать отдельные детали для своей работы</p> <p>формировать умение рисовать домашнее животное по выбору для дальнейшей коллективной работы</p>
7		3 неделя	<p>Рисование: «Дорожные знаки»</p> <p>Аппликация: «Светофор»</p>	<p>формировать умение самостоятельно выбирать дорожный знак, выполнять карандашный набросок перед использованием красок</p> <p>формировать умение вырезать круг в центре листа, развивать умение вырезать ножницами</p>

			<p>Конструирование: «Машина»</p> <p>Рисование: «Дорога не терпит шалости»</p>	<p>формировать умение конструировать машину из рулонов от туалетной бумаги и картона</p> <p>формировать умение выражать в рисунке собственное отношение к разнообразным недопустимым ситуациям на дороге</p>
8		4 неделя	<p>Рисование: «Золотой колосок»</p> <p>Лепка: «Хлебобулочные изделия»</p> <p>Конструирование: «Мельница»</p> <p>Рисование: «Хлебушек душистый»</p>	<p>формировать умение у детей рисовать</p> <p>формировать умение лепить из солёного теста хлебобулочные изделия по выбору детей</p> <p>формировать умение конструировать мельницу</p> <p>формировать умение у детей рисовать с натуры хлеб передавая его форму и величину</p>

9		5 неделя	<p>Рисование: «Герб и флаг России»</p> <p>Аппликация: «Флаг из ладошек»</p> <p>Конструирование: «Строим Кремль»</p> <p>Рисование: «Берёза-как символ России»</p>	<p>формировать умение раскрашивать цветными мелками не заходя за контур, воспитывать чувство гордости за свою страну</p> <p>формировать умение обводить и вырезать ладошки соответствующих цветов, выполнять коллективную аппликацию</p> <p>формировать умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме</p> <p>формировать умение рисовать берёзу, передавая в рисунке всю красоту этого дерева</p>
10	ноябрь	1 неделя	<p>Рисование: «Доктор Айболит»</p> <p>Лепка: «Если хочешь быть здоровым - спортом занимайся!»</p> <p>Конструирование: «Человек»</p>	<p>формировать умение рисовать доктора Айболита, используя восковые мелки</p> <p>формировать умение лепить спортивный инвентарь ( гантели, гири, и т.д) используя знакомые способы лепки</p> <p>закреплять умение вырезать ножницами, конструировать человека , дорисовывать отдельные</p>

			Рисование: «Мой режим дня»	<p>детали</p> <p>формировать умение изображать режим дня на листе бумаги, закрепить навык рисования карандашом</p>
11		2 неделя	<p>Рисование: «Хохломская роспись»</p> <p>Аппликация: «Русская матрёшка»</p> <p>Конструирование «Народная игрушка-петушок»</p> <p>Рисование: «Барыня»</p>	<p>формировать умение расписывать поднос в стиле гжель</p> <p>формировать умение вырезать ножницами, пользоваться клеем, расширять представление о народной игрушке-матрёшке</p> <p>формировать умение конструировать из предварительно расписанных деталей петушка</p> <p>формировать умение наносить роспись</p>
12		3 неделя	<p>Рисование: «Любимый мультипликационный герой»</p> <p>Лепка: «Видеокамера»</p> <p>Конструирование: «Телевизор»</p>	<p>формировать умение рисовать любимого мультипликационного героя по выбору детей, подбирая нужные цвета</p> <p>формировать умение лепить видеокамеру, используя знакомые способы лепки</p> <p>формировать умение конструировать телевизор из спичечных коробков</p>

			Рисование: «Рекламный ролик»	формировать умение рисовать по замыслу
13		4 неделя	Рисование: «Добрый доктор Айболит»  Аппликация: «Спортивный инвентарь»  Конструирование: «Цветик-семицветик»  Рисование: «Радуга»	формировать умение рисовать Айболита, дополнять свой рисунок  формировать умение вырезать спортивный инвентарь (гири, гантели и т.д.), выполнять аппликацию  формировать умение конструировать цветик-семицветик  формировать умение рисовать радугу, смешивать краски на палитре
14	декабрь	1 неделя	Рисование: «Машины специального назначения»  Лепка: «Регулировщик»  Конструирование: «Грузовик»  Рисование: «Троллейбус»	формировать умение рисовать транспорт специального назначения, соблюдая последовательность рисования  закрепить представление детей о работе регулировщика и формировать умение лепить человека  формировать умение конструировать машину из спичечных коробков, дополняя свою работ дополнительными деталями  формировать умение рисовать троллейбус,

				наносить фон
15		2 неделя	<p>Рисование: «Зимние узоры»</p> <p>Аппликация: «Зимовье зверей»</p> <p>Конструирование «Птицы-снегири»</p> <p>Рисование: «Зимний пейзаж»</p>	<p>формировать умение изображать зимние узоры</p> <p>формировать умение выполнять аппликацию, пользоваться ножницами, клеем</p> <p>формировать умение конструировать снегирей из картона, дополняя работу мелкими деталями</p> <p>формировать умение рисовать зимний пейзаж, подбирать нужные цвета</p>
16		3 неделя	<p>Рисование: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Лепка: «Игрушки для малышей»</p> <p>Конструирование «Домик для зайки»</p>	<p>формировать умение рисовать свою любимую игрушку по памяти</p> <p>формировать умение лепить игрушки (погремушки) для малышей</p> <p>формировать умение конструировать домик из картона и украшать его декором</p>

			Рисование: «Ёлочная игрушка»	формировать умение рисовать ёлочную игрушку
17		4 неделя	Рисование: «Снегурочка»  Аппликация: «Новогодняя открытка»  Конструирование: «Фигура Деда Мороза»  Рисование: «Дом Деда Мороза»	формировать умение рисовать Снегурочку, подирать нужные цвета  формировать умение выполнять аппликацию-новогоднюю открытку  формировать умение конструировать фигуру Деда Мороза, дополнять работу отдельными деталями  формировать умение рисовать дом Деда Мороза по представлению детей, развивать творческие способности
18		5 неделя	Рисование: «Новогодняя ёлка»  Лепка: «Новогодний подарок»	формировать умение рисовать новогоднюю красавицу-ёлку, смешивать краски на палитре  формировать умение лепить желаемый новогодний подарок по представлению
19	январь	2 неделя	Рисование: «Лыжник»	формировать умение рисовать человека-лыжника, соблюдать пропорции, дополнять свой рисунок

20		3 неделя	<p>Рисование: «Я- изобретатель»</p> <p>Аппликация: «Робот»</p> <p>Конструирование: «Мои фантазии»</p> <p>Рисование: «Изобретение моей мечты»</p>	<p>развивать умение фантазировать, изображать задуманное крупно, смешивать краски на палитре, наносить фон</p> <p>развивать воображение, закреплять навыки вырезания и приклеивания</p> <p>формировать умение из природного материала сконструировать необычные предметы</p> <p>формировать умение изображать задуманное, оценивать свою работу и работы сверстников</p>
21		4 неделя	<p>Рисование: «Разорванное кольцо»</p> <p>Лепка: «Вечный огонь» (пластилинография)</p> <p>Конструирование Памятник «Танк»</p> <p>Рисование: «Блокадный город»</p>	<p>расширять знания о памятнике «Разорванное кольцо», развивать навыки рисования</p> <p>формировать умение выполнять работу в стиле пластилинографии</p> <p>формировать умение конструировать из бросового материала танк</p> <p>формировать умение рисовать блокадный город опираясь на наглядный материал, воспитание патриотизма и любви к своему городу</p>
22		5 неделя	<p>Рисование: «Моя любимая книга»</p> <p>Аппликация: «Закладка для книг»</p>	<p>формировать умение рисовать книгу, воспитывать любовь и уважение к ним</p> <p>формировать умение вырезать детали, выполнять аппликацию</p>

			<p>Конструирование: «Книжки-малышки»</p> <p>Рисование: «Сказочные герои»</p>	<p>формировать умение конструировать книжки-малышки, дорисовывать иллюстрации</p> <p>формировать умение рисовать сказочного героя</p>
23	Февраль	1 неделя	<p>Рисование: «Лицо человека»</p> <p>Лепка: «Забавные человечки»</p> <p>Конструирование: «Сердце»</p> <p>Рисование: «Нарисуй своего друга»</p>	<p>формировать умение рисовать лицо человека, его части</p> <p>формировать умение лепить человека используя знакомые способы лепки</p> <p>формировать умение конструировать сердце методом оригами</p> <p>формировать умение рисовать своего друга (из группы)</p>
24		2 неделя	<p>Рисование: «Одежда для куклы»</p> <p>Аппликация: «Шляпка»</p>	<p>формировать умение рисовать одежду и её элементы, подбирать нужные цвета</p> <p>формировать умение собирать аппликацию из</p>

			<p>Конструирование: «Тапочки»</p> <p>Рисование: «Мы-модельеры»</p>	<p>частей, декорировать её</p> <p>формировать умение конструировать тапочки из бумаги</p> <p>формировать умение детей создавать свои модели в карандаше, затем наносить цвет</p>
25		3 неделя	<p>Рисование: «Военные»</p> <p>Лепка: «Военная техника»</p> <p>Конструирование: «Подарок для папы»</p> <p>Рисование: «Портрет папы»</p>	<p>формировать умение создавать в рисунке образ военного</p> <p>формировать умение лепить военную технику, используя различные способы лепки</p> <p>формировать умение делать подарок для папы</p> <p>формировать умение рисовать портрет папы, передавая его черты</p>
26		4 неделя	<p>Рисование: «Скоморох»</p> <p>Аппликация: «Тарелка с блинами»</p> <p>Конструирование: «Масленица»</p>	<p>продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в соответствующей одежде, использовать яркие цвета</p> <p>формировать умение выполнять отрывную аппликацию</p> <p>формировать умение</p>

			Рисование: «Широкая масленица»	<p>конструировать чучело масленицы</p> <p>формировать умение рисовать сюжет цветными карандашами</p>
27	март	1 неделя	<p>Рисование: «Портрет мамы»</p> <p>Лепка: «Корзина с подснежниками для мамы»</p> <p>Конструирование «Шкатулка»</p> <p>Рисование «Открытка для мамы»</p>	<p>формировать умение рисовать портрет своей мамы, соблюдая пропорции</p> <p>формировать умение лепить корзину с подснежниками</p> <p>формировать умение конструировать шкатулку</p> <p>формировать умение рисовать открытку для мамы</p>
28		2 неделя	<p>Рисование «Заварочный чайник»</p> <p>Аппликация «Моя любимая чашка»</p> <p>Конструирование: «Стаканчик под салфетки»</p> <p>Рисование «Роспись кувшинчика»</p>	<p>формировать умение рисовать заварочный чайник, узоры на нём</p> <p>формировать умение вырезать заготовку чашки по контуру, украшать её</p> <p>формировать умение конструировать стаканчик под салфетки методом оригами</p> <p>формировать умение расписывать кувшинчик, используя для этого цветовую</p>

				гамму
29		3 неделя	<p>Рисование «Мебель для дома»</p> <p>Лепка «Кукольная мебель»</p> <p>Конструирование «Диванчик»</p> <p>Рисование «Моя комната»</p>	<p>формировать умение передавать в рисунке основные детали мебели, соблюдать составные части</p> <p>формировать умение лепить кукольную мебель</p> <p>формировать умение конструировать диванчик из спичечных коробков</p> <p>формировать умение изображать свою комнату по памяти</p>
30		4 неделя	<p>Рисование «Природа моего края»</p> <p>Аппликация «Горы» (рваная аппликация)</p> <p>Конструирование «Весенние птички»</p> <p>Рисование «Жители планеты Земля» (по замыслу)</p>	<p>формировать умение рисовать природу, реки, горы и т.д.</p> <p>формировать умение выполнять рваную аппликацию</p> <p>формировать умение конструировать из бумаги цветных птичек</p> <p>формировать умение передавать в рисунке содержание задуманного сюжета</p>
31		5 неделя	<p>Рисование: «Гадкий утёнок»</p> <p>Лепка: «Стойкий</p>	<p>формировать умение изображать небольшой фрагмент из сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»</p> <p>формировать умение</p>

			<p>оловянный солдатик»</p> <p>Конструирование: «Снежная королева»</p> <p>Рисование: «По замыслу»</p>	<p>лепить солдатика из сказки используя знакомые способы лепки</p> <p>формировать умение конструировать снежную королеву из бумаги и картона</p> <p>формировать умение рисовать фрагмент из любимой сказки Г. Х. Андерсена</p>
32	апрель	1 неделя	<p>Рисование «Звёздное небо» (созвездия)</p> <p>Конструирование «Летающая тарелка»</p> <p>Аппликация «Космонавт»</p> <p>Рисование: «Инопланетяне»</p>	<p>формировать умение рисовать восковыми мелками звёздное небо (созвездия), затем покрыть рисунок акварелью</p> <p>формировать умение конструировать летающую тарелку</p> <p>формировать умение выполнять аппликацию по образцу</p> <p>формировать умение рисовать инопланетян по замыслу, дополнять свою работу</p>
33		2 неделя	<p>Рисование «Пасхальный клич»</p>	<p>формировать умение рисовать пасхальный кулич, смешивать</p>

			<p>Конструирование «Веточка вербы»</p> <p>Лепка: «Пасхальное яйцо»</p> <p>Рисование: «Пасхальная открытка»</p>	<p>краски на палитре</p> <p>формировать умение конструировать веточку вербы</p> <p>совершенствовать умения создавать оригинальные способы украшения пасхальных яиц</p> <p>формировать умение рисовать пасхальную открытку по замыслу</p>
34		3 неделя	<p>Рисование «Полезные продукты»</p> <p>Аппликация «Витаминки для куклы Кати»</p> <p>Конструирование «Гантели»</p> <p>Рисование «Люблю купаться, закаляться»</p>	<p>формировать умение рисовать полезные продукты по выбору детей</p> <p>совершенствовать навыки вырезания кругов</p> <p>формировать умение конструировать гантели из рулонов</p> <p>формировать умение рисовать ребёнка, купающегося в бассейне</p>

35		4 неделя	<p>Рисование: «Профессии»</p> <p>Лепка: «Профессии моих родителей»</p> <p>Конструирование: «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Рисование: «Кто работает в детском саду?»</p>	<p>формировать умение рисовать по замыслу</p> <p>формировать умение создавать образ человека занимающегося своей профессией</p> <p>закрепить представление детей о предметах каждой профессии и сконструировать любой предмет по выбору</p> <p>расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада</p>
36	май	2 неделя	<p>Рисование «Русский солдат»</p> <p>Аппликация «Вечный огонь»</p> <p>Конструирование «Фронтное письмо»</p> <p>Рисование: «Медаль» (орден)</p>	<p>формировать умение рисовать русского солдата, соблюдая пропорции и цветовую гамму</p> <p>формировать умение составлять аппликацию из деталей и правильно приклеивать</p> <p>формировать умение складывать из бумаги фронтное письмо (треугольник)</p> <p>формировать умение рисовать медаль (орден)</p>

				по образцу
37		3 неделя	<p>Рисование: «»</p> <p>Лепка: «»</p> <p>Конструирование: «»</p> <p>Рисование: «»</p>	
38		4 неделя	<p>Рисование «Светофор»</p> <p>Аппликация: «Регулировщик»</p> <p>«Конструирование «Перекрёсток»</p> <p>Рисование «Перекрёсток»</p>	<p>формировать умение рисовать светофор, соблюдая последовательность его сигналов</p> <p>развивать умение выполнять аппликацию методом мозаики</p> <p>формировать умение конструировать перекрёсток из деталей конструктора, доделывать недостающие детали по замыслу</p> <p>развивать умение рисовать красками, подбирать нужные цвета</p>

39		5 неделя	<p>Рисование: «Медный всадник»</p> <p>Лепка «Салют над Невой»</p> <p>Конструирование: «Высотный дом»</p> <p>Рисование: «Ночной город»</p>	<p>совершенствовать навыки изображения памятников нашего города</p> <p>формировать умение лепить по замыслу используя знакомые способы лепки</p> <p>формировать умение конструировать высотный дом из картона и бумаги</p> <p>формировать умение рисовать город мелкими и наносить тёмный фон акварелью</p>
----	--	-------------	---	---