

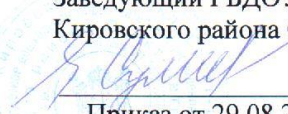
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
Кировского района Санкт-Петербурга

198152, г. Санкт-Петербург, ул. Автовская, д. 23, тел/факс: 784-26-51
ИНН 7805144872/ КПП 780501001

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2019 г. № 01.

Утверждено:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
 О.А.Сулейманова
Приказ от 29.08.2019 г. № 51-а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«КОЛОБОК»
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели: Мороз Елена Михайловна
Мананникова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург
2019 год

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	8
1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность	10
2.2 Виды детской деятельности	12
2.3. Содержание образовательной работы с детьми	14
2.4 Структура организации образовательной деятельности.....	16
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
2.6 Содержание работы по парциальной программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	25
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	29
3.3 Особенности организации жизни групп	36
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	39

Приложение 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год	40
--	----

Приложение 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год	42
--	----

Приложение 3

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	44
---	----

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	-создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

	9) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением не сложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред

	эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об

	утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

	Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
--	---

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели второй младшей группы №4 «Колобок» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга: Мороз Елена Михайловна Мананникова Светлана Владимировна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	30 детей
Возраст детей группы	от 3 до 4 лет
Гендерные особенности:	<i>В группе 16 девочек и 14 мальчиков</i>, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья - 4 ребенка, 2 группу здоровья - 24 ребенка, 3 группу здоровья - 2 ребенка.
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 28 семей, из неполных - 2 семьи.

Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: · время начала и окончания тех или иных сезонных явлений(листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; · состав флоры и фауны; · длительность светового дня; · погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам .	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, сформировать умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры
- Приобщать к здоровому образу жизни

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Формировать умение у детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Помочь детям в игровой форме правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Знакомить детей с безопасностью в быту.
- Объяснить детям правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в 2-й младшей группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в 2-й младшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	● Личностное развитие воспитанников ● Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу ● Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей ● Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия ● Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ● Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	● Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование ● Формирование сенсорных, элементарных математических представлений ● Формирование целостной картины мира ● Расширение кругозора детей ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	● Развитие активной речи детей в различных видах деятельности

	● Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи ● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	● Развитие музыкально-ритмической деятельности ● Приобщение к музыкальному искусству ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ● Развитие творчества ● Приобщение к изобразительному искусству ● Развитие литературной речи ● Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	● Развитие основных движений детей ● Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ● Воспитание физических и личностных качеств ● Воспитание культурно-гигиенических навыков ● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей второй младшей группы характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3 Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.

В своей группе мы активно внедряем в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
<i>Игровые технологии</i>	Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью. Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр:

Информационно-коммуникативные технологии	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.
Проектное обучение	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками; - консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности.
Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. <i>Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.</i> 1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры, организационно-деятельностные); 3. Тренинговые формы.
Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.
Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей 1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера. 2. Тико-моделирование. 3. Игры с конструктором.

Приоритетными направлениями в образовательном процессе группы являются:

1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
 - его позитивной социализации,
 - личностного развития,
 - развития способностей,
 - широкого взаимодействия с миром,
 - активного практикования в разных видах деятельности,
 - развития инициативы и творческих способностей
 - на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
4. Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми младшего дошкольного возраста;
5. ИКТ, как средство всестороннего развития дошкольника.
6. Партнерское взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

2.4 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	02.09-06.09	«Здравствуй детский сад!»	Период адаптации	
	09.09-13.09	«Что нам осень принесла!» (лес)		
	16.09-20.09	«Что нам осень принесла!» (фрукты, овощи)	Познакомить детей с разнообразием овощей и фруктов.	Коллективная работа «Корзинка с витаминами».
	23.09-27.09	«Осень»	Познакомить детей с основными признаками осени.	Целевая прогулка по территории детского сада.
октябрь	30.09-04.10	«Семья»	Формировать правильное представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся	«Древо семьи».

			друг о друге.	
	07.10-11.10	«Домашние животные»	Расширять у детей представление о домашних животных, их детенышей.	Выставка работ «Мой любимый питомец».
	14.10-18.10	«Веселый Светофор» (день автомобилиста)	Расширять знания детей о ПДД, побуждать к их соблюдению.	Выставка поделок «Светофор».
	21.10-25.10	«От зернышка до булочки»	Познакомить детей с полным процессом изготовления хлеба.	Коллективная работа «Хлебобулочные изделия»
	28.10-01.11	«Дикие животные»	Расширять у детей представление о диких животных, их детенышей.	Коллективная работа «Обитатели леса».
ноябрь	05.11-08.11	«Неделя науки» Физические и химические эксперименты	Познакомить детей со свойствами воды.	«Лаборатория профессора Почемучки» (экспериментирование с водой).
	11.11-15.11	«Народная игрушка»	Познакомить детей с народной игрушкой-матрешкой.	Выставка «Разноцветные матрешки»
	18.11-22.11	«Неделя телевидения»	Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора.	Книжка-малышка «Такие разные телевизоры».
	25.11-29.12	«Неделя здоровья» (цветная неделя) День мамы	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!»	Альбом «Полезные продукты и витамины».
декабрь	02.12-06.12	«Транспорт»	Познакомить детей с видами транспорта, спецтранспорта.	Выставка работ по теме «Спецтранспорт».
	09.12-13.12	«Зимушка-зима» (животные, птицы, пейзажи)	Познакомить детей с животными, птицами и природой зимой.	Книжка-раскладушка «Наша зимушка-зима».

	16.12-20.12	«Игрушки».	Познакомить детей с разными видами елочных игрушек, и из чего они сделаны.	Выставка поделок «Елочная игрушка».
	23.12-27.12	«В гостях у Деда Мороза».	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран.	Коллективная работа «Дед Мороз».
	30.12-31.12	«Новый год».	Дать представление о новогоднем празднике.	Изготовление дидактической игры «Наряжаем елку».
январь	09.01-10.01	«Зимние забавы»	Расширить знания детей о зимних забавах.	Зимняя забава «Чей ком больше».
	13.01-17.01	«Детские изобретения».	Познакомить с детскими изобретениями и их изобретателями.	Выставка «Юный изобретатель».
	20.01-24.01	«Наш город» (блокада).	Рассказать детям о Блокадном Ленинграде.	Мероприятие посвященное к Дню Снятия Блокады.
	27.01-31.01	«Книжкина неделя» (конкурс чтецов).	Познакомить детей с разными видами книг.	Конкурс рассказывания стихов.
февраль	03.02-07.02	«Человек»	Формировать представление о себе, как о человеке.	Коллективная работа «Дружат девочки и мальчики»
	10.02-14.02	«Одежда и обувь»	Познакомить детей с видами одежды и обуви.	Коллективная работа «Чудо дерево».
	17.02-21.02	«День Защитника Отечества»	Познакомить детей с государственным праздником Днем Защитника Отечества.	Изготовление открыток для пап.
	25.02-28.03	«Масленица»	Расширить представления детей о народных	Чаепитие с блинами.

			традициях.	
март	02.03-06.03	«Моя мама»	Познакомить детей с праздником 8 Марта.	Изготовление открыток для мам.
	10.03-13.03	«День добрых дел» (посуда, этикет ,гости).	Знакомим детей с обобщающим понятием посуда и этикетом за столом.	Выставка детских работ «Посуда».
	16.03-20.03	«Уютный дом» (жилища, мебель).	Познакомить детей с обобщающим понятием мебель и видами домов.	Коллективная работа «Наш дружный дом».
	23.03-27.03	«Моя планета» (птицы, реки и т.д)	Познакомить детей с разными видами птиц.	Конкурс «Кормушки для птиц»
	30.03-03.04	«Творчество Г.Х. Андерсена»	Расширить представление детей о творчестве автора.	Презентация «По сказкам Андерсена»
апрель	06.04-10.04	«Космос»	Расширить знания детей о космосе.	Коллективная работа «Космос»
	13.04-17.04	«Пасхальные дни»	Приобщить детей к празднованию Пасхи	Выставка детских работ «Пасхальные яйца».
	20.04-24.04	«Неделя здоровья»	Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	Презентация «Если хочешь быть здоров»
	27.04-30.04	«Хочу все знать» (профессии)	Продолжать знакомить детей с различными видами профессий, воспитывать чувство уважения ко всем	Создание альбома «Профессии».

			профессиям.	
май	05.05-08.05	«День Победы».	Познакомить детей с праздником День Победы.	Изготовление открыток для ветеранов ВОВ
	13.05-15.05	«Неделя самоуправления»	Формировать умение у детей ставить перед собой цель.	По желанию детей.
	18.05-22.05	«Безопасность человека»	Расширить знания детей о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.	Презентация «Один дома»
	25.05-29.05	«День города»	Познакомить детей с историей Санкт-Петербурга.	Создание фотоальбома «Любимое место в моем городе»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
сентябрь	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада»	«Режим дня», «НОД», «Адаптация», «Что должно быть в шкафчике»	Беседы по пребыванию детей в ДОУ	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью.
	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	«Профилактика ДТП».	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
октябрь	Выставка поделок из природного материала Создание «Древо семьи».	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
	Выставка «Мой любимый питомец».	Консультации «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

ноябрь	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц. Выставка «Разноцветные матрешки»	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа».	Беседа «Совместный труд» Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.
декабрь	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. Выставка «Спецтранспорт»	«Зимние игры и развлечения» «Пожароопасные предметы»	Приобретение и изготовление в группу украшений.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.
	Выставка «Елочная игрушка»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.
январь	Выставка «Юный изобретатель»	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.
	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега

февраль	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).		Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.
март	«Золотые руки наших мам!». «Масленица»	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к Международному у женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
апрель	Весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.
	Выставка «Пасхальные яйца»	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.

май	Поздравления к Дню Победы.	Информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Воспитывать желание знать больше о родных.
	Родительское собрание «Успехи наших детей». Создание фотоальбома «Любимое место в моем городе»	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальной программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1. Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
2. Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.

3. Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4. Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня детей предусматривает их разнообразную деятельность в зависимости от времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Таким образом, суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (с 3 до 4 лет) (в адаптационный период с 1 сентября по 16 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.55	65 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.05	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.45	1ч 40 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45-11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.45-16.35	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (с 3 до 4 лет)
(холодный период года с 19 сентября по 30 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-9.40-9.55	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.05	10 мин
Второй завтрак	10.05-10.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.45	1ч 30мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45-11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.35	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (с 3 до 4 лет)
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.10	1ч 10 мин
Возвращение с прогулки	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 - 10.05	1ч 15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05 - 11.45	1ч 40 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45 – 11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.25	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25 - 15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.00 – 15.25	25 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.45	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45 - 19.00	3ч 15 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (с 3 до 4 лет)
(при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-9.40-9.55	30 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.05	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам	10.05-11.55	1ч 50 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.35	50 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (с 3 до 4 лет)
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.20	80 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	9.00-9.15	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	9.25-9.40-9.55	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.05	10 мин

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп).	10.05-11.45	1ч 40мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45-11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.35	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп). Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (с 3 до 4 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 08.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель

Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- Возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
- Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-	-В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание	

	конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. -Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. -В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление	
--	--	--	--

		контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. -Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.	
Познавательное развитие	<i>Центр познания</i> обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).	Дидактические игры по познавательному развитию. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. Календари природы, календарей наблюдения за живой и не живой природой. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. Комнатные растения. Картотека комнатных растений (+ способы ухода) Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.	

		Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). Художественная литература. Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); Природный материал. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Альбомы для рассматривания по сезонам.	
	<i>Центр «Занимательной математики»</i>	-Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и тд.) -Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) -Современные математические средства : Блоки Дьеныша , Палочки Кюизенера. Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные ,механические электронные)	
Речевое развитие	<i>«Центр речевого развития»</i> Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	-Художественная и познавательная литература. -Портреты поэтов и писателей. -Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения и.т.д) -Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.) -Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). -Артикуляционная гимнастика в картинках.	

		-Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). -Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. -Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Картотека коммуникативных игр.	
	«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	-Стеллаж и витрина для книг. -Справочная и познавательная литература. -Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги по программе.	
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	-Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти. -Образцы иллюстрации -Репродукции картин художников.	
	Центр Конструктивной деятельности	Для этого в среду группы поместили: -Строительный конструктор с блоками среднего размера. -Небольшие игрушки для обыгрывания построек. -Транспорт (мелкий, средний, крупный). -Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. -конструкторы, выполненные из разного материала (пластика,	

		деревя), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).	
	«Центр музыки» обеспечивает: а)обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной деятельности; в) приобщение к народной культуре.	Музыкальные инструменты (пианино, микрофон, барабан, бубен). Карточки с музыкальными инструментами. Музыкальные игрушки.	
Физическое развитие	«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровья берегающую деятельность детей.	Инвентарь: -для ходьбы, - бега ,равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы и праздники

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>	<i>Возрастные группы</i>
<u>Традиция «Утро радостных встреч»</u>	<i>Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа</i>

	<i>желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<u>Традиция «Сласти»</u>	<i>Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<u>Традиция «Письмо Деду Морозу»</u>	<i>В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<u>Традиция «День рождения»</u>	<i>В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.</i>	<i>Все группы детского сада</i>
<u>Традиция «Цветная неделя»</u>	<i>Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).</i>	<i>Все группы детского сада</i>
<u>Традиция «Любимая игрушка»</u>	<i>Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо</i>	<i>II младшая группа Средняя группа</i>

	<i>объединяет.</i>	<i>Старшая группа</i> <i>Подготовительная группа</i>
--	--------------------	---

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- *творческих работ воспитанников «Дары осени».*
- *детско-взрослых работ «Парад ёлок»; «Елочные игрушки своими руками».*
- *фотовыставка «Наши будни», «Парад масок», «Зимние забавы» и др.*
- *тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.*

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина *Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г. *Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. *Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г. *«Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова. * «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская
Познавательное развитие	*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; *«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрягунова *«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий» М.А.Фисенко, *«Математика в детском саду.» В.П.Новикова
Речевое развитие	*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 *Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013. *«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Педагогическая диагностика	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ
(непрерывная образовательная деятельность, занятия)
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к
устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных
организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в</u> <u>первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во</u> <u>вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
С 3 до 4 лет	15	Не более 30 мин	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю	Количество НОД в год
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ребенок и окружающий мир	1/15 мин	36/9ч. /540мин.
ФЭМП	1/15 мин	36/9ч. /540мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	1/15 мин	36/9ч. /540мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	0,5/15 мин	18/4ч. 30мин./270мин.
Лепка	0,5/15 мин	18/4ч. 30мин./270мин.
Аппликация	0,5/15 мин	18/4ч. 30мин./270мин.
Конструирование	0,5/15 мин	18/4ч. 30мин./270мин.
Музыка	2/30 мин	72/18ч./1080 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	3/45 мин	108/27ч. /1620 мин.
ИТОГО:	10/150 мин	360/90ч./5400 мин.

Примечание:

- Содержание образовательного процесса во второй младшей группы определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- НОД с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 15 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам

«конструирование» и «аппликация», «лепка» и «рисование» проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели)

- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные исполнители (воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре)
ПН	9.00– 9.15	Музыкальная (музыкальное развитие)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель
	9.25 – 9.40 – 9.55	Познавательная (ознакомление с окружающим миром)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Воспитатели
ВТ	9.00 – 9.15	Двигательная (физическое развитие)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Инструктор по физической культуре
	9.25 – 9.40 – 9.55	Продуктивная (лепка/конструирование)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели
СР	9.00 – 9.15	Музыкальная (музыкальное развитие)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель
	9.25 – 9.40 – 9.55	Познавательная (ФЭМП)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Воспитатели
ЧТ	9.00 – 9.15	Двигательная (физическое развитие)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Инструктор по физической культуре
	9.25 – 9.40 – 9.55	Речевая (развитие речи)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели
ПТ	9.00 – 9.15- 9.30	Продуктивная (рисование/аппликация)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели
	11.10 – 11.30	Двигательная (физическое развитие)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Инструктор по физической культуре

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

№	месяц	неделя	тема	цель
1	сентябрь	3 неделя	Понятия шар, куб.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
2		4 неделя	Большой, маленький.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
3	октябрь	1 неделя	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
4		2 неделя	Выделение предмета из группы. Один, ни одного.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; понимать слова много, один, ни одного.
5		3 неделя	Сколько?	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.
6		4 неделя	Закреплять знания - много, ни одного, круг, большой, маленький.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного, различать и называть круг.

7		5 неделя	Закреплять знания – много, ни одного.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из групп, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
8	Ноябрь	1 неделя	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	Формировать умение у детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
9		2 неделя	Один, много.	Формировать умение у детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.
10		3 неделя	Квадрат. Круг и квадрат.	Познакомить детей с квадратом, различать круг и квадрат.
11		4 неделя	Один, много.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.
12	Декабрь	1 неделя	Сравнение предметов по длине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

13		2 неделя	Сравнивание двух предметов по длине способами наложения и приложения.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длинное – короче.
14		3 неделя	Сравнение равных групп предметов.	Формировать умение у детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.
15		4 неделя	Длинный, короткий, длинное, короче.	Закреплять с детьми сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длинное – короче.
16	Январь	2 неделя	Треугольник.	Познакомить детей с треугольником: различать и называть фигуру.
17		3 неделя	Широкий – узкий, шире – уже.	Формировать умение у детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.
18		4 неделя	Сравнение предметов по ширине.	Продолжать сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – узок.
19		5 неделя	Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
20	февраль	1 неделя	Сравнение предметов по высоте.	Формировать умение у детей сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
21		2 неделя	Больше - меньше.	Формировать умение у детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше.

22		3 неделя	Сравнение неравных групп.	Сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше.
23		4 неделя	Сравнение двух равных и неравных групп предметов.	Формировать умение у детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, больше – меньше.
24	март	1 неделя	Части суток.	Формировать умение у детей различать и называть части суток: день, ночь.
25		2 неделя	Сравнение двух предметов по длине и ширине.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
26		3 неделя	Воспроизведение заданного количества предметов.	Формировать умение у детей воспроизводить заданное количество предметов по образцу (без счета и называния числа).
27		4 неделя	Впереди – сзади, слева – справа.	Формировать умение у детей различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.
28		5 неделя	Утро и вечер.	Закреплять умение у детей различать и называть части суток – утро и вечер.
29	апрель	1 неделя	Впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Упражнять детей в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.
30		2 неделя	Части суток.	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
31		3 неделя	Пространственное расположение предметов, предлоги на, под, в и т. д.	Формировать умение у детей определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.

32		4 неделя	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение у детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
33	май	2 неделя	Сравнение предметов по ширине, по длине.	Закреплять умение у детей сравнивать предметы по ширине, по длине, обозначая их соответствующими словами.
34		3 неделя	Составление групп.	Совершенствовать умение у детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
35		4 неделя	Геометрические фигуры.	Закрепление пройденного материала.
36		5 неделя	Геометрические фигуры.	Закрепление пройденного материала.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

(расширение кругозора, предметное социальное окружение, ознакомление с природой).

№	месяц	неделя	тема	цель
1	сентябрь	1 неделя	Адаптационный период	
2		2 неделя	Адаптационный период	
3		3 неделя	«Что нам осень принесла!» (овощи , фрукты)	Формировать умение у детей различать овощи и фрукты по виду, форме.
4		4 неделя	«Осень»	Формировать умение чувствовать и понимать красоту окружающего мира.
5	октябрь	1 неделя	«Семья»	Воспитывать любовь, уважение, сочувствие, сопереживание к близким.
6		2 неделя	« Домашние животные»	Расширять и закреплять у детей представлений о домашних животных, их детенышей.
7		3 неделя	«Веселый светофор» (день автомобилиста)	Расширять знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения.

8		4 неделя	«От зернышка до булочки»	Познакомить детей с процессом выпекания хлеба.
9		5 неделя	«Дикие животные»	Расширять и закреплять у детей представлений о диких животных, их детенышей.
10	ноябрь	1 неделя	«Неделя науки»	Развивать интерес к исследовательской и познавательной деятельности детей.
11		2 неделя	«Народная игрушка»	Познакомить с творением рук человека – народной игрушкой.
12		3 неделя	«Неделя телевидения»	Познакомить детей с историей создания первого телевизора.
13		4 неделя	«Неделя здоровья» (цветная неделя) День мамы	Расширять представления у детей о здоровом образе жизни.
14	декабрь	1 неделя	«Транспорт»	Расширять знания детей о различных видах транспорта
15		2 неделя	«Птицы и животные зимой».	Познакомить детей с жизнью животных и птиц в лесу зимой.
16		3 неделя	«Игрушки».	Дать понятие детям – елочная игрушка, какие они бывают и из чего сделаны.
17		4 неделя	«В гостях у Деда Мороза»	Познакомить детей с Дедами Морозам разных стран.
18		5 неделя	«Новый год»	Закрепить представления детей о новогоднем празднике.
19	январь	2 неделя	«Зимние игры-забавы»	.Познакомить детей с зимними – играми забавами.
20		3 неделя	«Детские изобретения»	Развивать интерес детей к детским изобретениям.

21		4 неделя	«Блокадный Ленинград».	Рассказать детям о том, как жили люди во время блокады.
22		5 неделя	«Книжкина неделя» (конкурс чтецов)	Формировать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
23	февраль	1 неделя	«Человек»	Познакомить детей с понятием «я-человек».
24		2 неделя	«Одежда и обувь»	Расширить представление у детей о названиях предметов одежды, обуви, их сезонности.
25		3 неделя	«День Защитника Отечества!».	Познакомить детей с государственным праздником Днем Защитника Отечества и воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины
26		4 неделя	«Масленица».	Познакомить детей с происхождением праздника Масленица и с традициями его празднования.
27	март	1 неделя	«Моя мама!»	Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к своей маме.
28		2 неделя	«У нас гости» (посуда, этикет).	Познакомить детей с обобщающим понятием посуда и для чего она нужна.
29		3 неделя	«Уютный дом» (жилища, мебель).	Познакомить детей с понятием «дом», как жилищем, назначением помещений в доме, квартире.
30		4 неделя	«Моя планета» (птицы, реки)	Познакомить детей с разными видами птиц и их образом жизни.

31		5 неделя	«Творчество Г.Х. Андерсена»	Познакомить детей с творчеством Андерсена.
32	апрель	1 неделя	«Космос»	Расширить знания детей о космосе и их планетах.
33		2 неделя	«Пасхальные дни»	Расширить знания детей о празднике «Пасха»
34		3 неделя	«Неделя здоровья»	Воспитывать в детях любовь к физическим упражнениям и спорту.
35		4 неделя	«Хочу все знать» (профессии)	Познакомить детей с различными видами профессий, воспитывать чувство уважения ко всем профессиям.
36	май	2 неделя	«День победы».	Познакомить детей с праздником День Победы, воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ.
37		3 неделя	«Неделя самоуправления»	Формировать умение у детей ставить перед собой цель.
38		4 неделя	«Безопасность человека»	Расширять знания детей о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.
39		5 неделя	«День города»	Познакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

(раздел «Развитие речи»)

Образовательные области: Речевое развитие.

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	Адаптационный период	
2		2 неделя	Адаптационный период	
3		3 неделя	Чтение русской народной сказки «Репка»	Формировать умение внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.
4		4 неделя	«Осень».	Формировать умение у детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.
5	октябрь	1 неделя	«Семья-бабушка и дедушка»	Формировать умение рассказывать о своих родных.
6		2 неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Формировать умение составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем.
7		3 неделя	«Веселый светофор»	Расширять знания элементарных представлений о дорожном движении,

				сигналах светофора.
8		4 неделя	«В каждой крошке хлеба-труд»	Воспитывать уважение к хлебу и труду хлебородов.
9		5 неделя	Народная сказка «Три медведя».	Формировать умение оценивать поступки героев.
10	ноябрь	1 неделя	«Волшебница вода»	Обогащать словарный запас детей.
11		2 неделя	«Народная игрушка»	Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картинке.
12		3 неделя	«История телевидения»	Развивать умение детей отвечать на вопросы.
13		4 неделя	«В гостях у Айболита» Г. Зайцев «Дружи с водой»	Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.
14	декабрь	1 неделя	Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение).	Побуждать переносить содержание стихотворения в игру.
15		2 неделя	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	Формировать умение внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание сказки.

16		3 неделя	И. Ильина «Наша елочка» (заучивание).	Формировать умение правильно называть предметы.
17		4 неделя	«Снеговик и его друзья» А.Мецгер (чтение и обсуждение).	Формировать умение у детей сравнивать сказочных героев с персонажами мультиков.
18	январь	2 неделя	Рассказывание по картине «Катаемся на санках».	Формировать умение у детей составлять короткий рассказ по картине.
19		3 неделя	«Изобретатель-кто он?»	Познакомить с творчеством человека изобретателя, обогатить знания детей новыми изобретениями.
20		4 неделя	«Городу Ленинграду» Н. Алексеева (чтение отрывка).	Формировать умение у детей внимательно слушать стихотворение и анализировать его содержание.
21		5 неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» обр.В.Даля.	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
22	февраль	1 неделя	«Я человек» (загадки)	Формировать умение у детей отгадывать загадки.

23		2 неделя	«Одежда и обувь»-отгадывание загадок	Формировать у детей умение отгадывать загадки на заданную тему
24		3 неделя	Стихотворение «Мужской праздник» (заучивание).	Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины, проявлять чуткость к художественному слову
25		4 неделя	Описание картинки «Масленица».	Побуждать детей составлять небольшой рассказ по картинке.
26	март	1 неделя	С.Прокофьевой «Сказка про маму».	Познакомить детей с новым произведением, развивать внимание и память.
27		2 неделя	К.Чуковский «Федорино горе» (чтение).	Помочь детям понять содержание произведения, его юмористический смысл.
28		3 неделя	Где спрятались малыши?!	Продолжать расширять знания детей предметов мебели.
29		4 неделя	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Формировать умение у детей понимать содержание сказки, проговаривать отдельные фразы.

30		5 неделя	Сказка «Гадкий утенок» (чтение) Г.Х. Андерсена	Продолжаем формировать умение внимательно слушать сказку и описывать героев.
31	апрель	1 неделя	«Космическое путешествие» (рассматривание картинок)	Продолжаем расширять знания детей о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце.
32		2 неделя	«Пасхальные дни»	Расширить представления детей о народных и православных праздниках.
33		3 неделя	«Чистота- залог здоровья».	Продолжаем закреплять у детей представление о ценности здоровья.
34		4 неделя	Д. Родари «Стихи о профессиях»	Расширять знание детей о людях разных профессиях.
35	май	2 неделя	Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»	Формировать умение у детей внимательно слушать художественное произведение.
36		3 неделя	«По выбору детей»	
37		4 неделя	«Безопасность человека».	Продолжать составлять рассказ по картине вместе с воспитателем.
38		5 неделя	«День города»	Формировать умение внимательно слушать стихотворения о Санкт-Петербурге.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	Адаптационный период	
2		3 неделя	«Тарелочка с вишенками».	Формировать умение у детей скатывать шарики из пластилина, втыкать в них палочки.
3	октябрь	1 неделя	«Испекли мы пирожки».	Закреплять умение лепить шарики, сплющивать шар. Сдавливая его ладошками.
4		3 неделя	«Веселый светофор».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Сплющивать шар.
5		5 неделя	«Дикие животные - зайчик»	Формировать умение у детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры.
6	ноябрь	2 неделя	«Матрешка».	Продолжать знакомыми приемами скатывать шарики из пластилина разной величины и прижимать друг к другу.
7		4 неделя	«Витамины»	Продолжать отрабатывать знакомые навыки лепки.
8	декабрь	2 неделя	«Снегири».	Закреплять приемы лепки круговыми и прямыми движениями.
9		4 неделя	«Снеговичок».	Продолжать лепить шарики разного размера и сплющивать их на картоне, доводить работу до нужного результата стекой.
10	январь	2 неделя	«Санки».	Упражнять в раскатывании пластилина -колбаска

11		4 неделя	«Разорванное кольцо блокады»	Закреплять приемы лепки круговыми и прямыми движениями.
12	февраль	1 неделя	«Шапочка с помпоном».	Продолжать лепить из пластилина шарик, сплющивать его между ладоней
13		3 неделя	«Танк»	Продолжать лепить предмет из нескольких деталей.
14	март	1 неделя	«Красивая тарелочка».	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями и полученный шарик сдавливать ладонями до получения похожего образа тарелочки.
15		3 неделя	«Деревянный дом»	Формировать умение детей создавать объемные изображения из колбасок.
16		5 неделя	«Гадкий утенок»	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета.
17	апрель	2 неделя	«Пасхальное яйцо».	Совершенствовать умение в нанесении пластилина на картон тонким слоем.
18		4 неделя	«Градусник для доктора»	Совершенствовать умение в нанесении пластилина на картон тонким слоем.
19	май	3 неделя	«По замыслу»	
20		5 неделя	«Подарок для города».	Дети самостоятельно придумывают подарок из пластилина для любимого города.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

(направление - изобразительное искусство).

№ п/	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	Адаптационный период	
2		3 неделя	«Яблочко румяное».	Побуждать детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его, рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.
3	октябрь	1 неделя	«Моя семья»	Формировать умение рисовать отпечатки ладошки, развивать воображение.
		3 неделя	« Светофор»	Продолжать аккуратно раскрашивать карандашами, не выходя за контур.
		5 неделя	«Дикие животные- медведь»	Формировать умение рисовать медведя, используя овал и круг.
	ноябрь	2 неделя	«Неваляшка».	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.
		4 неделя	«Полезные витамины- яблоко и груша»	Продолжаем формировать умение у детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры.
8	декабрь	2 неделя	«Зимующие птицы».	Продолжать правильно держать кисть, аккуратно раскрашивать не выходя за контур и самостоятельно выбирать цвет краски.

9		4 неделя	«Снеговик».	Формировать умение у детей подготавливать фон для основного рисунка.
	январь	2 неделя	«Снежная горка»	Побуждать детей изображать снежную горку в вертикальном положении
11		4 неделя	«Разорванное кольцо» блокады	Формировать умение у детей рисовать блокадное кольцо
12	февраль	1 неделя	«Части тела и лица»	Формировать умение у детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо.
13		3 неделя	«Российский флаг».	Побуждать детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их.
14	март	1 неделя	«Украсим поднос».	Упражнять детей в наложении мазков и рисовании кругов гуашью.
15		3 неделя	«Заюшкина избушка»	Продолжаем развивать навыки рисования, чувство цвета и композиции
16		5 неделя	«По замыслу»	Продолжаем развивать навыки рисования.
17	апрель	2 неделя	«Пасхальный кулич».	Формировать умение рисовать восковыми мелками.
18		4 неделя	«Атрибуты профессий».	Формировать умение у детей самостоятельно выбирать предмет для рисования

19	май	3 неделя	«По выбору детей»	
20		5 неделя	«Салют для города»	Продолжать рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая салют на небе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(раздел «Изобразительная деятельность», аппликация).

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	2 неделя	Адаптационный период	
2		4 неделя	«Листопад».	Побуждать детей аккуратно наклеивать детали способом наложения.
3	октябрь	2 неделя	«Зернышки для цыплят».	Закреплять использование приема приложения и приклеивать аккуратно предметы.
4		4 неделя	«Бублики»	Побуждать детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали. Прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
5	ноябрь	1 неделя	«Капелька воды» (рваная аппликация)	Формировать умение создавать единую композицию.
6		3 неделя	«Телевизор»	Формировать умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.
7	декабрь	1 неделя	«Автобус».	Продолжать аккуратно наклеивать детали по образцу.
8		3 неделя	«Елочные игрушки»	Составлять узор на бумаге круглой формы

9	январь	3 неделя	«По замыслу»	Формировать умение составлять гармоничную композицию из бумажных полосок.
10		5 неделя	Аппликация с элементами рисования. Сказка «Репка»	Вызывать интерес к составлению коллективной работы.
11	февраль	2 неделя	«Варежки»	Формировать умение в правильной последовательности наклеивать детали.
12		4 неделя	«Масленица»	Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.
13	март	2 неделя	«Поможем бабушке Федоре».	Формировать умение рисовать посуду, соотносить форму, пропорции и элементы оформления посуды.
14		4 неделя	«Моя планета».	Воспитывать самостоятельность в создании образа.
15	апрель	1 неделя	«Космос».	Формировать умение у детей аккуратно выполнять работу и в правильной последовательности.
16		3 неделя	«Средства личной гигиены»	Формировать умение составлять аппликацию из деталей и правильно приклеивать.
17	май	2 неделя	«День Победы-Георгиевская лента»	Продолжаем формировать умение составлять композицию из заготовленных деталей.
18	май	4 неделя	«Веселый светофор»	Продолжаем формировать умение составлять изображение из нескольких частей, правильно располагать его на листе бумаги.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(раздел «Конструирование»).

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	Сентябрь	2 неделя	Адаптационный период.	
2		4 неделя	«Кубик на кубик - будет башенка».	Формировать умение ставить кубики друг на друга, обыгрывать постройку, не ломать её.
3	Октябрь	2 неделя	«Загородка для телят и жеребят».	Формировать умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу.
4		4 неделя	«Лесенка и горка»	Формировать умение ставить кубики друг на друга, приставлять их к друг к другу.
5	Ноябрь	1 неделя	« Капелька воды»	Формировать умение складывать из бумаги капельку воды методом оригами
6		3 неделя	« Цветик-семицветик»	Формировать умение конструировать цветок «Цветик - семицветик»
7	декабрь	1 неделя	«Автомобиль едет по дороге»	Побуждать строить дорогу и легковой автомобиль, обыгрывать постройки.
8		3 неделя	«Красивые шарики на нашей елке».	Формировать умение изображать ёлочную игрушку из готовых форм.
9	январь	3 неделя	«Дом для матрешки».	Воспитывать самостоятельность при реализации замысла.

10		5 неделя	«Глупый мышонок»	Развивать умение создавать конструкцию по схеме.
11	февраль	2 неделя	«Собираемся на прогулку».	Развиваем навыки совместного конструирования.
12		4 неделя	«По замыслу»	Побуждать строить, используя знакомые приёмы соединения деталей.
13	март	2 неделя	«Кто пришел на день рождения к тигренку».	Закрепить знакомые способы конструирования.
14		4 неделя	«Ласточка с весною в сени к нам летит...»	Формируем умение конструировать из полосок бумаги птичку – ласточку.
15	апрель	1 неделя	«Ракета».	Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально.
16		3 неделя	«Разноцветные витаминки».	Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
17	май	2 неделя	«Праздничный город».	Развивать умение создавать конструкцию по схеме.
18		4 неделя	«Пешеходный переход».	Закрепить умение создавать конструкцию по схеме.