

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
Кировского района Санкт-Петербурга

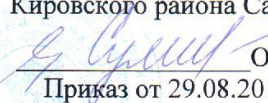
198152, г. Санкт-Петербург, ул. Авто́вская, д. 23, тел/факс: 784-26-51
ИНН 7805144872/ КПП 780501001

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2019 г. № 01.

Утверждено:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга

 О.А.Сулейманова
Приказ от 29.08.2019 г. № 51-а



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«НЕЗНАЙКА»
на 2019 - 2020 учебный год**

Воспитатели: Рыжкова Дарья Сергеевна
Уланова Надежда Евгеньевна

Санкт-Петербург
2019 год

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	9
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	11
1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность	13
2.2 Виды детской деятельности	14
2.3. Содержание образовательной работы с детьми	16
2.4 Структура организации образовательной деятельности.....	19
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22
2.6. Часть, формируемого участниками образовательного процесса.....	23

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	27
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	31
3.3 Особенности организации жизни групп	43
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	45

Приложение 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год	48
--	----

Приложение 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год	50
--	----

Приложение 3

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	52
---	----

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	-создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

	9) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

	Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции
--	---

	логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); • Основная образовательная программа ГБДОУ

	детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только, простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения Самостоятельно выполняет основные культурно-

	гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и
--	--

	животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
--	--

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели старшей группы № 3 «Незнайка» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга: Уланова Надежда Евгеньевна Рыжкова Дарья Сергеевна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	29 детей
Возраст детей группы	от 5 до 6 лет
Гендерные особенности:	В группе 15 девочек и 14 мальчиков, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.

Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья - 6 человек 2 группу здоровья - 21 человек 3 группу здоровья - 2 человека
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 28 семей из неполных - 1 семья
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; . состав флоры и фауны; . длительность светового дня; . погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам.	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры;
- Приобщать к здоровому образу жизни
-

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в старшей группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в старшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	● Личностное развитие воспитанников ● Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу ● Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей ● Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия ● Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ● Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	● Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ● Формирование сенсорных, элементарных математических представлений ● Формирование целостной картины мира ● Расширение кругозора детей ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	● Развитие активной речи детей в различных видах деятельности ● Практическое овладение воспитанниками нормами русской

	речи ● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	● Развитие музыкально-ритмической деятельности ● Приобщение к музыкальному искусству ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) ● Развитие творчества ● Приобщение к изобразительному искусству ● Развитие литературной речи ● Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	● Развитие основных движений детей ● Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ● Воспитание физических и личностных качеств ● Воспитание культурно-гигиенических навыков ● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей 5-6 лет характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые,

	театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т. д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	02.09-06.09	День знаний	Дать представления детям о празднике «День знаний», расширять представления детей о правилах поведения в детском саду, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Экскурсия по детскому саду
	09.09-13.09	Что нам осень принесла!	Расширять представления детей о ягодах и грибах, фруктах и овощах, формировать умение отличать съедобные ягоды и грибы от несъедобных.	Викторина: «Что нам осень принесла»
	16.09-20.09	Смайлики	Сформировать понятие у дошкольников основных эмоций (радость, грусть, испуг), формировать умение различать веселое, грустное настроение	Презентация: «Лес эмоций»
	23.09-27.10	Осень	Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира	Просмотр презентации «Прогулка по осеннему саду»
Октябрь	30.10-04.10	День пожилых людей	Воспитывать любовь, уважение, сочувствие, сопереживание к близким людям	Оформление стенгазеты: «Бабушка с дедушкой»
	07.10-11.10	Животные мира	Расширять представления детей о разных животных, их особенностях и повадках. Воспитывать доброе отношение к животным.	Выставка рисунков «Моё любимое животное»
	14.10-18.10	Веселый светофор (день автомобилиста)	Закреплять термины связанные с дорожным движением (тротуар, пешеход, пешеходный переход). Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.	Изготовление макета «Светофора»
	21.10-25.10	От зёрнышка до булочки (творческая мастерская)	Расширять знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Показать каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Выставка поделок из соленого теста
	28.10-01.11	Государственная символика	Актуализировать понятия «герб», «гимн», «флаг» как основы государственности в РФ.	Создание в группе центра «Россия-Родина моя»

Ноябрь	05.11-08.11	Неделя науки (физические и химические эксперименты)	Формирование целостного восприятия окружающего мира ,развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей	Проведение различных экспериментов
	11.11-15.11	Народная игрушка	Расширять представления детей о народных игрушках, их функциональном назначении.	Развлечение «В гостях у игрушек»
	18.11-22.11	Неделя телевидения	Развивать у детей коммуникативные качества, ассоциативное мышление детей, побуждать их высказывания свои мысли.	Рисунки на тему «Любимая телепередача»
	25.11-29.11	Неделя здоровья (цветная неделя) День мамы	Расширять представления детей о здоровом образе жизни, необходимостью следить за своим здоровьем. Формировать представления об известных врачах	Викторина «Доктор Айболит»
Декабрь	02.12-06.12	Транспорт	Расширять представления детей о различных видах транспорта, формировать навыки культуры поведения детей в общественном и личном транспорте.	Выставка детских работ «Внимание дорога!»
	09.12-13.12	Зимушка-зима (животные, птицы, пейзажи)	Расширять представления детей о зимующих птицах, зимовье зверей и о красоте зимних пейзажей.	Коллективная работа «Красавица Зима»
	16.12-20.12	Игрушки.	Расширять представления детей об игрушках (в том числе ёлочных), способах их изготовления, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»
	23.12-27.12	В гостях у Деда Мороза.	Расширять представления детей о городе, в котором живёт Дед Мороз, его жилище и о волшебстве Новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	30.12-31.12	Новый год	Формировать представление о празднике «Новый год» ,воспитывать доброе, радостное чувство в ожидании праздника.	Изготовление Новогодней игрушки
Январь	09.01-10.01	Зимние забавы	Обобщить и уточнить знание детей о зиме и зимних забавах.	Спортивное развлечение « В гостях у Зимушки– зимы»
	13.01-17.01	Детские изобретения	Развивать интерес детей к детским изобретениям	Выставка детских работ на тему Мы-изобретатели»
	20.01-24.01	Наш город (блокада).	Расширять представления детей о героическом прошлом нашего	Праздник «День снятия

			города - блокаде Ленинграда, воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям.	блокады Ленинграда»
	27.01-31.02	Книжка неделя (конкурс чтецов).	Расширять представления детей о книгах и их авторах, познакомить с литературными жанрами, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Конкурс чтецов
Февраль	03.02-07.02	Человек	Расширять представления детей о строении тела человека.	Викторина «Тело человека»
	10.02-14.02	Одежда и обувь	Формировать представление детей о названиях предметов одежды, обуви, их сезонности.	Конкурс «Модельеры»
	17.02-21.02	День Защитника Отечества.	Расширять представления детей о Российской армии, знакомить с разными родами войск, формировать чувства патриотизма, любви и уважения к своей родине.	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
	25.02-28.02	Масленица	Расширять представления детей о празднике «Масленица».	Праздник «Масленица»
Март	02.03-06.03	Моя мама!	Развивать чувство уважения к мамам, бабушкам, девочкам, женщинам.	Утренник «8 марта»
	10.03-13.03	День добрых дел (посуда, гости, этикет).	Расширять представления детей о посуде, её многообразии и предназначении, побуждать к соблюдению правил этикета.	Викторина «В гостях у Федоры»
	16.03-20.03	Уютный дом (жилища, мебель).	Расширять представления детей о городских и деревенских домах, их отличиях. Формировать представления детей о многообразии мебели и её функциях.	Выставка детских рисунков «Дом моей мечты»
	23.03-27.03	Моя планета (птицы, реки и т.д)	Расширить представление детей о родной стране, крае в котором они живут. Воспитывать правила бережного отношения к окружающему миру.	Выставка рисунков на тему «Люблю тебя моя планета»
	30.03-03.04	Творчество Г.Х. Андерсена	Познакомить детей с жизнью и творчеством сказочника Г.Х. Андерсена	Викторина по творчеству писателя
Апрель	06.04-10.04	Космос	Расширять представления детей о космосе, планетах, первом космонавте.	Конкурс поделок «Космический корабль»
	13.04-17.04	Пасхальные дни	Формировать представления детей о православном празднике «Пасха». Воспитывать чувство уважения к	Изготовление пасхальной открытки

			любой религии.	
	20.04-24.04	Неделя здоровья	Расширять представления детей о здоровье, о здоровом образе жизни и правильном питании.	Викторина «Если хочешь быть здоров»
	27.04-30.04	Хочу все знать! (профессии).	Продолжать знакомить детей с различными видами профессий, воспитывать чувства уважения ко всем профессиям.	КВН «Профессии»
Май	05.05-08.05	День Победы	Расширять представления детей о Великой Отечественной войне и их героях.	Праздник «День Победы»
	13.05-15.05	День самоуправления	Формировать умение у детей ставить перед собой цель	По желанию детей
	18.05-22.05	Безопасность человека	Расширять знания детей о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.	«Вечер весёлых и находчивых»
	25.05-29.05	День города	Формировать уважительное отношение к истории родного города, воспитывать чувства признательности и любви родного города	Презентация На тему «Мой исторический город»

2.4 Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные -проекты -праздники -развлечения -тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание неформальной помощи воспитанникам	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.

Педагоги владеют и активно внедряют в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
<i>Игровые технологии</i>	Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью. Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр:
<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.
<i>Проектное обучение</i>	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется

Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. <i>Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.</i> 1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры, организационно-деятельностные); 3. Тренинговые формы.
Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.
Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей 1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера. 2. Игры с конструктором . 3. Игры по обучении грамоте 4. Разрезные картинки 5. Прямой и обратный счет 6. Назови соседей (вариант с числами) 7. Что изменилось 8. Съедобное, несъедобное

Приоритетными направлениями в образовательном процессе группы являются:

1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для
 - его позитивной социализации,
 - личностного развития,
 - развития способностей,
 - широкого взаимодействия с миром,
 - активного практикования в разных видах деятельности,
 - развития инициативы и творческих способностей
 - на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
4. Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми младшего дошкольного возраста;
5. ИКТ, как средство всестороннего развития дошкольника.

6. Партнерское взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 5. Консультация «Всё о развитии детской речи». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7- Консультация «Всё о детском питании»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.

Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 5. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Ознакомление родителей с многообразием культурных мест проведения выходного дня с ребёнком. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».

	заболевания».	укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
	2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.	
	3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Повышение педагогической культуры родителей.	
	4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	
	5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».	Проинформировать родителей о новогодних костюмах для детей	
	6. Подготовка костюмов для детей к Новому году		
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».	Повышение педагогической культуры родителей.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
	3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	
	4. Памятка для родителей. Тема: «Чще говорите детям».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой	Выявление и анализ информации о том, какую	Индивидуальные беседы с папами,

	папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей	тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Продемонстрировать любовь детей к маме через детские рисунки Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения».

	безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	движения разработка методического обеспечения.	
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Показать значимость музыки и песни в жизни дошкольника	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» 2. Консультация «Памятные места нашего города». 4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы.	Демонстрация сформированных умений. навыков и знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать желанию родителей посещать памятные места нашего города вместе с детьми Способствовать формированию дружного коллектива группы.	Консультация «Семья – это важно». Консультация «Все о компьютерных играх».

2.6 Часть формируемая участниками образовательного процесса

Содержание работы по парциальной программе "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Основы направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности к конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д; чтобы помочь детям усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качество ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными .

- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно ,балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок на улице:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правило езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирущик.
- Правило поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №3 (с 5 до 6 лет)

(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.20-9.50	30 мин
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	10.00-10.25	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.20	1ч 55 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.20-12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	2ч 05 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.15	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	16.15-17.05	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 3 (с 5 до 6 лет)

(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки	8.20 - 8.30	20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	25 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 – 9.50	60 мин
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.20	2ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.20-12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.00	2ч 05 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40-19.00	3ч 20 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №3 (с 5 до 6 лет)

(при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	85 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.20-9.50	30 мин
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	10.00-10.25	25 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам	10.25-12.30	2ч 05мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	2ч 05 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.15	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	16.10-17.05	55 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 3 (с 5 до 6 лет)
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.25	85 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	9.00-9.20	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.20-9.50	30 мин
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	10.00-10.25	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.25-12.20	1ч 55 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.20-12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	2ч 05 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	15.50-16.15	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	16.15-17.05	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп) . Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 3 (с 5 до 6 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
 - антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
 - Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.
- При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевою специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно - насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
Вариативная	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей пространственной группы (пополнение) предметно-среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально - коммуникативное развитие	Центр познания «Мы познаем мир» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты	- «Стена познания», «полочки умных книг». - Дидактические игры по познавательному развитию. - Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. - Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. - Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. - Комнатные растения. - Картотека комнатных	

		<i>растений (+ способы ухода)</i> - Оборудование для ухода за комнатными растениями. - Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. - Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). - Календарь жизни группы. - Художественная литература. - Энциклопедии «Время», «Как и из чего это сделано», «Первые открытия» и т.д. - Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. - Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). - Картотеки: «Растения ближайшего окружения (на участке); «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); - Природный материал. - Выставка детских работ из природного материала. - Настольно-печатные, дидактические игры	
--	--	--	--

		природоведческого содержания. - Альбомы для рассматривания по сезонам. - Карты, России, мира. - Макеты природных зон, - Схемы с изображением погодных явлений природы. - Модели эколого-систематических групп. Экологические сказки	
Познавательное развитие	Центр «Занимательной математики»	- Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и тд.) - Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) - Развивающие игры: Современные математические средства : Блоки Дьеныша , Палочки Кюизенера. - Головоломки - Лабиринты - Геометрические конструкторы (Танграмм, Колумбово яйцо, Волшебный круг и тп. + схемы к ним.) - Материалы для формирования умения ориентировки детей в пространстве (План группы, компас, план участка детского сада). - Материалы для формирования умения	

		ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные, механические электронные))	
	«Центр речевого развития «Будем говорить правильно» Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	- Художественная и познавательная литература. - Портреты поэтов и писателей. - Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, растения и. т. д) - Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.) - Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). - Артикуляционная гимнастика в картинках. - Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). - Литературные игры - Панно букв. - Иллюстрация к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, потешкам, стихотворениям. - Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-	

		перевертыши. - Модели, схемы, пиктограммы. - Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. - Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). - Игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Картотека коммуникативных игр.	
Речевое развитие	Литературный центр «Здравствуй книга», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;	- Стеллаж и витрина для книг. - Справочная и познавательная литература. - Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. - Книги по программе. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).	

		- Аудио материалы. - Видеоматериалы. Аудио магнитофон.	
	«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	- В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. - Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две	

		поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. - В группе специальное место и оборудование выделено для игротки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной	
--	--	---	--

		деятельности. - Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.	
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	- Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти. - Образцы иллюстрации - Есть пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов, мы поместили схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, алгоритмы, мнемотаблицы. - Репродукции картин художников. - Подборка детских книг Художники-иллюстраторы». - Фильмоскоп. - Слайды: - Музейная педагогическая программа «Времена года» - Музейная-	

		педагогическая программа «Музей – дошкольникам: Пейзаж». - Музейная- педагогическая программа «Музей – дошкольникам: Русские народные художественные промыслы» - <i>Книги и альбомы самоделок</i> также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести <i>место для демонстрации созданных детьми работ.</i>	
	Центр Конструктивной деятельности «Учимся строить и конструировать»	Для этого в среду группы поместили: - Строительный конструктор с блоками среднего размера. - Строительный конструктор с блоками малого размера. - Тематические строительные наборы : «Городок», «Крепость», «Ленинград» - Игра «Логический домик» - Небольшие игрушки для обыгрывания построек. - Игра Железная дорога» - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт.	

		- конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. - разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций	
	«Центр музыки»		
Физическое развитие	«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Инвентарь: - для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	

3.3 Особенности организации жизни групп

Традиции жизни групп и праздники

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>	<i>Возрастные группы</i>
<i><u>Традиция «Утро радостных встреч»</u></i>	<i>Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<i><u>Традиция «А что у нас?»</u></i>	<i>В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.</i>	<i>Старшая группа Подготовительная группа</i>
<i><u>Традиция «Кто дежурный?»</u></i>	<i>Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом</i>	<i>Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>

	<i>интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.</i>	
<u>Традиция</u> <u>«Сласти»</u>	<i>Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<u>Традиция</u> <u>«Письмо Деду Морозу»</u>	<i>В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<u>Традиция</u> <u>«День рождения»</u>	<i>В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.</i>	<i>Все группы детского сада</i>
<u>Традиция</u> <u>«Цветная неделя»</u>	<i>Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).</i>	<i>Все группы детского сада</i>
<u>Традиция</u> <u>«Любимая»</u>	<i>Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа</i>

<u>игрушка»</u>	<i>игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.</i>	<i>Подготовительная группа</i>
-----------------	---	--------------------------------

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников «Красавица Осень», «День Победы»
- детско-взрослых работ «Дом Деда Мороза», «Космос»
- фотовыставка «Мой район», «Наш любимый детский сад»
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Ю.В. Авдеева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с. «Занятия для детей 5-6 лет» Л.В, Коломийченко, изд-во «Творческий центр Сфера», 2015 Лыкова И. А., Касаткина Е.И.. Играют девочки: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014 Лыкова И. А., Касаткина Е.И.. Играют мальчики : Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014. Буре Р.Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс.\ Под .ред. О.Л. Зверевой .-М., 2014 Ребенок за столом. Методическое пособие «Дежурство»\ В.Г. Алямовская и др.- М: Сфера.2015

Познавательное развитие	«Знакомим детей с человеческим организмом» Е.А. Алябьева, изд. «ТЦ Сфера» 2015. Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседа о космосе».Методические пособие.-М.:ТЦСфера,2015 Третьякова Е.А., Суровцева С.Б., «Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.2010. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей культуры Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева, Санкт-Петербург, изд-во «Детствопресс», 2012 Кравченко И.В., ДолговаТ.Л., «Прогулки в детском саду. 2008
Речевое развитие	Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с. «Развитие речи в детском саду (старшая группа)» В.В. Гербова , Москва, изд-во «Мозаика-Синтез», 2016 Кодиненко Г.Ф. «100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет М : 2010 . Гербова В.В . «Книга для чтения в детском саду и дома:М.2009. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры :Программа , Учебно-методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс, 2010. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал 2009. Скажи по другому / Речевые игры, упражнения, для дошкольников/Под. ред. О. С. Ушаковой. -Самара, 2013 Учимся общаться с ребенком :Руководство для воспитателя дет.сада/ В.А.Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. –м:Просвещение,2013
Художественно-эстетическое развитие	Мир искусства «Натюрморт». Москва «Мозайка-Синтез».2013 год. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.-М.: 2007. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: 2013. Малышева А.Н Занятия по аппликации в детском саду. 2010. Мини-энциклопедия. Оригами. Движущие модели.

	Швайко Г.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду:2003 Гусарова Н.Н Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. 2007 Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду: Конспекты занятий. 2006. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала.Цветы. 2008. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.2006
Физическое развитие	ПолтавцеваН.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С.,ГавриловаИ.А. « Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» ООО «ТЦ Сфера»,2012г. Е.И. Подольская « Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» изд. Учитель 2013. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014г. Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010г. Т.Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г. Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет . Старшая группа. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2014г. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
Педагогическая диагностика	

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность, занятия)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к
устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных
организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
С 5 до 6 лет	25 мин	Не более 45 мин	Не более 25 мин	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет).**

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/20 мин
ФЭМП	1/20 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/45мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/45 мин
Лепка	0,5/25 мин
Аппликация	0,5/25 мин
Конструирование	1/25 мин
Музыка	2/50 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/1ч. 15 мин
ИТОГО:	13/300 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в старшей группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8.
- Непрерывную образовательную деятельность с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 45 минут в первую половину дня и не более 25 минут во вторую половину дня.
- НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «лепка» и «аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах

совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.

- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре)
ПН	9.00 – 9.20	Познавательная (окружающий мир)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Уланова Н.Е Рыжкова Д.С
	10.00 – 10.25	Музыкальная	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие Физическое развитие	Акатьева Е. В.
ВТ	9.00 – 9.20	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Уланова Н.Е Рыжкова Д.С
	10.00 – 10.25	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Петрованова Т.Н.
	15.50 – 16.15	Продуктивная (рисование)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Уланова Н.Е Рыжкова Д.С
СР	9.00 – 9.20	Познавательная (ФЭМП)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Уланова Н.Е Рыжкова Д.С
	10.00 – 10.25	Музыкальная	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие Физическое развитие	Акатьева Е.В.
	15.50 – 16.15	Продуктивная (конструктивная)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Уланова Н.Е Рыжкова Д.С
ЧТ	9.00 – 9.20	Продуктивная (лепка – аппликация)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Уланова Н.Е Рыжкова Д.С
	10.00- 10.25	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Петрованова Т.Н.

ПТ	9.00 – 9.20	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Уланова Н.Е Рыжкова Д.С
	9.30 – 9.55	Продуктивная (рисование)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Уланова Н.Е Рыжкова Д.С
	15.50 – 16.15	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Петрованова Т.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**Содержание работы по освоению
образовательной области «Познавательное
развитие» (раздел «Ребенок и окружающий
мир/человек в истории, культуре и
искусстве, СПб»)**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1.	сентябрь	1 неделя	«День знаний»	-расширять представление детей о празднике «День знаний», детском саде, правилах поведения.
2.		2 неделя	«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей о ягодах и грибах, фруктах и овощах, формировать умение отличать съедобные ягоды и грибы от несъедобных.
3.		3 неделя	«Смайлики»	Сформировать понятие у дошкольников основных эмоций(радость, грусть, испуг),формировать умение различать веселое, грустное настроение
4.		4 неделя	«Осень»	Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира
5.	октябрь	1 неделя	«День пожилых людей»	Воспитывать любовь, уважение ,сочувствие, сопереживание к близким
6.		2 неделя	« Животные мира»	Расширять представления детей о разных животных, их особенностях и повадках. Воспитывать доброе
7.		3 неделя	« Веселый светофор»	Закреплять термины связанные с дорожным движением (тротуар, пешеход, пешеходный переход). Воспитывать уважение к правилам дорожного
8.		4 неделя	« От зернышка до булочки»	Расширять знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Показать каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

9.		5 неделя	« Государственная символика»	-актуализировать понятия «герб», «гимн», «флаг» как основы государственности в РФ.
10.	ноябрь	1 неделя	« Неделя науки»	Формирование целостного восприятия окружающего мира ,развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.
11.		2 неделя	«Народная игрушка»	Расширять представления о разнообразии народной игрушки, знакомить с народным промыслом.
12.		3 неделя	« Неделя телевидения»	Развивать у детей коммуникативные качества, ассоциативное мышление детей, побуждать их высказывать свои мысли.
13.		4 неделя	« Неделя здоровья»	Расширять представления детей о здоровом образе жизни, необходимостью следить за своим здоровьем. Формировать представления об известных врачах
14.		1 неделя	« Транспорт»	Расширять представления детей о различных видах транспорта, формировать навыки культуры поведения детей в общественном и личном
15.	декабрь	2 неделя	«Зимушка –зима » (животные, птицы, пейзажи)	Расширять представления детей о зимующих птицах, зимовье зверей и о красоте зимних пейзажей.
16.		3 неделя	« Игрушки»	Расширять представления детей об игрушках (в том числе ёлочных), способах их изготовления, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
17.		4 неделя	« В гостях у Деда Мороза»	Расширять представления детей о Дедушке Морозе и формировать умения рассказывать о нем.
18.		5	«Новый год»	Формировать представление о празднике «Новый год» ,воспитывать доброе, радостное чувство в ожидании праздника.
19.		2 Неделя	« Зимние забавы»	Обобщить и уточнить знание детей о зиме и зимних забавах.
	январь			

20.		3 Неделя	«Детские изобретения»	Развивать интерес детей к детским изобретениям
21.		4 неделя	«Наш город (блокада)»	Расширить представление детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда.
22.		5 неделя	« Книжка неделя»	Формировать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
23.	февраль	1 неделя	«Человек»	Формировать представление у детей о строении тела человека.
24.		2 неделя	«Одежда и обувь»	Расширять представления детей о предметах одежды и обуви, их назначении
25.		3 неделя	«День защитника отечества»	Расширять представления детей о Российской армии, знакомить с разными родами войск.
26.		4 неделя	« Масленица»	Расширять представления детей о празднике «Масленица».
27.	март	1 неделя	«Моя мама»	Формировать у детей представления о празднике мам, их труде дома и на работе.
28.		2 неделя	«День добрых дел» (посуда, этикет, гости)	Расширять представления детей о посуде, её многообразии и предназначении.
29.		3 неделя	« Уютный дом» (жилище, мебель)	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. .
30.		4 неделя	«Моя планета» (птицы, реки и т.д)	Расширить представление детей о родной стране, крае в котором они живут.
31		5	« Творчество Г.Х. Андерсена»	Познакомить детей с жизнью и творчеством сказочника Г.Х. Андерсена.
32.	апрель	1 неделя	« Космос»	Расширять представления детей о космосе, планетах, первом космонавте.

33.		2 неделя		Формировать представление детей о православном празднике «Пасха».
34		3 неделя	« Неделя здоровья»	Формировать представление детей о здоровом образе жизни и необходимости следить за своим здоровьем.
35.		4 неделя	« Хочу все знать» (професии)	Продолжать знакомить детей с различными видами профессий, воспитывать чувства уважения ко всем профессиям.
	май	1 неделя		
36.		2 неделя	«День победы»	Расширять представления детей о Великой Отечественной войне и их героях.
37.		3 неделя	«неделя самоуправления»	Формировать умение у детей ставить перед собой цель
38.		4 неделя	«Безопасность человека»	Расширять знания детей о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.
39		5 неделя	«День города»	Формировать уважительное отношение к истории родного города, воспитывать чувства признательности и любви родного

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Познавательное развитие» (раздел «Формирование
элементарных математических представлений»)**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1.	сентябрь	1 неделя	«Мы научимся считать»	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов добавляя к меньшей группе.
2.		2 неделя	«Квадрат»	Формировать умение составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5.
3.		3 неделя	«Сравнение предметов по длине»	Формировать умение сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5.
4.		4 неделя	«Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; формировать умение ориентироваться в пространстве.
5.	октябрь	1 неделя	«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6» формировать умение называть числительное по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.
6.		2 неделя	«Составление предмета из треугольников»	Формировать умение составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников .
7.		3 неделя	«Трапеция, ромб»	Формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6.
8.		4 неделя	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7и цифрой 7; формировать умение считать в пределах 7.
9		5 неделя	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7;формировать умение составлять четырехугольник из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.
10	ноябрь	1 неделя	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой8; формировать умение соотносить цифру с числом, уметь считать в пределах 8.
11		2 неделя	«Измерение протяжности»	Формировать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7.
12		3 неделя	« Далеко-близко»	Развить представление о расстоянии «далеко», «близко».

13		4 неделя	«Измерение сыпучих веществ»	Формировать умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8.
14	декабрь	1 неделя	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9.
15		2 неделя	«Деление целого на равные части»	Формировать умение делить целое на равные части, показывать и называть части.
16		3 неделя	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8.
17		4 неделя	«Календарь»	Познакомить с календарем; упражнять в счете в пределах 9.
18		5 неделя	«Составление предметов из разных геометрических фигур»	Формировать умения составлять конструкции
19	январь	2 неделя	«Неделя»	Познакомить с названиями дней недели; закрепить знания названий частей суток.
20		3 неделя	«Измерение сыпучих веществ»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9.
21		4 неделя	«Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте.
22		5 неделя	«Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10; формировать умение считать в пределах 10.
23	февраль	1 неделя	«Месяц»	Формировать умение называть последовательно дни недели; познакомить с понятием месяц.
24		2 неделя	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 10.
25		3 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова : «слева», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; формировать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.
26		4 неделя	«Ориентировка во времени (месяц)»	Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, упражнять в названии последовательности дней недели.
27	март	1 неделя	«Измерение жидкости»	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки и упражнять в назывании и различении геометрических фигур.

28		2 неделя	«Геометрические фигуры» (четырёхугольники)	Закрепить название геометрической фигуры – «четырёхугольник» и конструирование её из счётных палочек.
29		3 неделя	«Ориентировка во времени»	Формировать умение задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «вверху», «внизу».
30		4 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между».
31		5 неделя	«Деление целого на части» (повторение)	Закреплять умения в делении квадрата на 4 части, путем складывания по диагонали.
32		1 неделя	«Измерение протяжённости»	Формировать умение измерять протяжённость с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине путём
33	апрель май	2 неделя	«Геометрические фигуры»	Упражнять в составлении геометрических фигур из счётных палочек и в счёте в пределах 10.
34		3 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под» и т.д. и называть «соседей» чисел.
35		4 неделя	«Измерение жидкости»	-упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения.
36		2 неделя	«Повторение» (ориентировка в пространстве)	Закрепить умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между».
37		3 неделя	«Повторение» (геометрические фигуры)	Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счётных палочек и называть их.
38		4 неделя	«Повторение» (измерение жидкости)	Закрепить умение измерять жидкость с помощью условной мерки.
39		5 неделя	«Повторение» (деление целого на равные части)	-Закреплять умение делить целый квадрат на 4 равные части путём складывания по диагонали, показывая одну четвёртую.

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

(раздел «Развитие речи»)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	1. «Правила поведения в детском саду» 2. Дети в детском саду» (составление рассказа по картине)	1. -Формировать умение связно рассказывать о правилах поведения детей в детском саду. 2. - формировать умение составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы.
2		2 неделя	1.«Осень, осень в гости просим» 2. «За ягодами» (рассказ по серии сюжетных картинок)	1.-формировать умения составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу, узнавать признаки осени. 2.-формировать умение составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок.
3		3 неделя	1. «Мир эмоций» 2. «В гостях у эмоций»	1.-совершенствование связной речи детей с помощью мнемотехнике. 2.- активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции.
4	октябрь	4 неделя	1. «Осень, осень в гости просим» 2. «За ягодами»(рассказ по серии сюжетных картинок)	1. формировать умение составлять рассказ на осеннюю тематику, описать окружающую природу, узнавать признаки осени. 2. –формировать умения составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок.

5	1 неделя	1. « Пожилой человек» 2. « Бабушка с дедушкой»	1.- развивать умения вести беседу по поставленной актуальной проблеме, четко формулировать мысли, отвечать полным предложением на поставленный вопрос. 2.- формировать умение составлять рассказ и подбирать ласковые слова о о пожилых людях.
6	2 неделя	1.В.Бианки «Купание медвежат» 2. Составление рассказа по картине «Животные Африки»	1.-формировать умения последовательно и выразительно пересказывать небольшой по объёму литературный текст. 2.- развивать умение составлять рассказ по картине, дополнять ответы детей
7	3 неделя	1. Чтение стихотворения М , Дружининой « Светофор» 2.Рассматривание иллюстрации дорожных знаков.	1.-закреплять знание детей о правилах дорожного движения. 2.-формировать умение составлять предложения с однородными членами.
8	4 неделя	1.Чтение рассказа А. Мусатова « Как хлеб на стол попал» 2.Чтение поговорок, пословиц.	1.-воспитывать уважение к хлебу и труду хлебородов. 2.-способствовать формированию осознания необходимости бережного отношения к хлебу.

9		5 неделя	1.«Государственные символы России» 2. Знакомство детей с историей герба, его значением в прошлом и настоящем.	1.-расширять представления детей о государственных символах России. 2.-обогащать словарный запас детей , продолжать формировать грамматически правильный строй речи.
10	ноябрь	1 неделя	1. « Волшебница вода» 2. « Секреты камушек»	1.- обогащать словарный запас детей словами (жидкая, прозрачная и т. д) 2. –развивать умения делать выводы на основе проведенных экспериментов, обогащение ,активизация словаря.
11		2 неделя	1.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» 2.Рассказывание из опыта детей на тему: «Наши игрушки»	1.-формировать умение выразительно пересказывать текст без пропусков и повторений. 2.-формировать умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать, как с ней можно играть .
12		3 неделя	1. « История телевидения» 2. «Что такое телевидение»	1.- развивать умение детей отвечать на вопросы полным предложением, аргументировать свой ответ. 2. –развивать у детей диалогическую речь .

13		4 неделя	1. «Наше здоровье» 2. «Моя мама» (рассказ из личного опыта)	1.- обобщить знания детей о здоровом образе жизни и правильном питании 2. – формировать умение придумывать сюжет рассказа, рассказывать последовательно, интересно.
14	декабрь	1 неделя	1.«По дороге в детский сад» 2.Составление рассказа по картинке «Азбука дороги»	1.- формировать умение рассказывать о безопасном пути из дома в детский сад по схеме. 2.-формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя ранее приобретённые навыки построения сюжета.
15		2 неделя	1.Пересказ рассказа Л.Воронковой «Елка» 2. Рассказ по картине «Снежный хоровод»	1..-совершенствовать умение детей пересказывать литературное произведение включая диалоги героев. 2.-формировать умение составлять рассказ по картине по плану.
16		3 неделя	1 «Старинные игрушки» 2 Составление описательного рассказа «Плюшевый мишка»	1 -дать детям представления о старинных игрушках, способах их изготовления 2 -формировать умение составлять последовательный описательный рассказ используя прилагательные

17	январь	4 неделя	1. Рассказ из коллективного опыта «Как мы встречали Новый год» 2. «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» (дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма и т.д.)	1.-развивать связную речь, формировать умение грамматически правильно строить предложение. 2.-формировать умение детей рассказывать о том как нужно поздравлять друг друга, дополнять ответы детей.
18		5 неделя	1. «Новогодний праздник» 2. « как вы встречаете новый год»?	1- активизировать, расширять словарный запас по теме. 2- формировать грамматический строй языка.
19		2 неделя	1. «Рассматривание картины зимние забавы.» 2. Пересказ сказки « Стальное колечко» К. Паустовский.	1-уточнить представление о зимних играх, формировать умение отвечать на вопросы по изображению. 2.-активизировать словарь детей, развивать речевую активность, память, внимание.
20		3 неделя	1. « Мы исследователи» 2. « Наши изобретатели»	1.- формировать умение совместно выполнять задания, действия, умение слушать товарища, вести диалог. 2.- формировать умение составлять рассказ по картинке и отвечать на вопрос полным ответом.

21		4 неделя	1. Чтение художественной литературы по теме «Блокада Ленинграда». 2. Разучивание стихотворений о блокадном городе.	1-обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города. 2-развивать устную речь, память.
22		5 неделя	1. А.С. Пушкин «Сказки» 2. « В гостях у сказки" чтение по выбору, пересказ.	1. формировать знания о сказках А.С.Пушкина , обогащать словарь. 2.- формировать знания о писателях и их сказках, рассказах.
23	февраль	1 неделя	1.»Человек и части и его тела» 2. « Я человек»	1. –формировать умение составлять предложения на наглядном материале, работать над обогащением фразовой речи за счет введения в нее глаголов. 2.-развивать навыки диалогической речи, понимать вопрос и отвечать на него предложением.
24		2 неделя	1. «Одежда ,обувь» 2.»Одежда бывает разная»	1. –активизировать словарь по теме, формировать умения отвечать на вопросы ,составлять простые предложения. 2.-формировать умение образовывать и использовать множественное число существительных.
25		3 неделя	1.«Наша армия» Л. Кассиля 2.«Если б я был военным»	1.-формировать умение отвечать на вопросы по тексту рассказов Л.Кассиля про армию. 2. -совершенствовать умение составлять рассказы по представлению.

26		4 неделя	1. Широкая масленица» 2.« В гости к масленице»	1. -формировать умение составлять рассказ из личного опыта, развивать слуховое восприятие. 2. –закреплять артикуляционные движения.
27	март	1 неделя	1. «Моя мама» (рассказ из личного опыта) 2. «Подснежник» Н. Александрова (заучивание)	1.- формировать умение придумывать сюжет рассказа, рассказывать последовательно, интересно. 2. -познакомить с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту произведения.
28		2 неделя	1 «Какая разная посуда» описательный рассказ 2 «Ждём гостей»	1. -формировать умение рассказывать о посуде, пополнять словарный запас новыми словами, объединять в группы. 2. -формировать умение рассказывать как нужно сервировать стол , анализировать ситуацию.
29		3 неделя	1 «Мой дом» рассказ по картине 2 «Мебель в моей комнате» (рассказывание из опыта)	1.- продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в доме. 2.-формировать умение составлять связанный рассказ о мебели в свой комнате.
30		4 неделя	1 «Птицы – наши друзья» 2. Заучивание стихотворения В. Жуковского « Жаворонок»	1. -обобщить и закрепить знания детей о птицах, развивать диалогическую речь. 2.- познакомить с новым стихотворением и способствовать к его заучиванию .

31		5неделя	1. « Сказки Андерсена» 2. Пересказ сказки « дикий утенок»	1.-совершенствовать связную, диалогическую речь. 2.формировать умение делать подробный пересказ с опорные словами.
32	апрель	1 неделя	1. Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» 2. Что видно из окошка» В.Бороздин (заучивание стихотворения)	1. -уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. 2. --познакомить с новым стихотворением и способствовать заучиванию его.
33		2 неделя	1. « Светлая пасха» 2. « Значение каждого дня в Пасхе»	1. –заучивание закличек , частушек . 2. –формировать умение отвечать на вопрос полным ответом.
34		3 неделя	1. «Если хочешь быть здоров!» 2«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» составление рассказа по картине.	1. .- обобщить знания детей о здоровом образе жизни и правильном питании. 2. –формировать умение составлять последовательный рассказ, обобщить знания детей о том, как сберечь своё здоровье.
35		4 неделя	1. « Составление рассказа из личного опыта, «как трудятся мои родители» 2. « Когда я стану взрослым»	1.- формировать умение составлять рассказ из личного опыта ,развивать слуховое восприятие. 2. –развивать умения составлять связный рассказ.

36	май	2 неделя	1. «Военная техника» описательный рассказ 2. «Подарили наши деды славный праздник День Победы»	1.- расширять представление детей о военной технике, развивать умение составлять описательный рассказ. 2. -воспитывать любовь и уважение к Родине, к ветеранам.
37		3 неделя	1. « По желанию детей» 2. « По выбору детей»	1. – 2.-
38		4 неделя	1. Рассказ о видах транспорта (с использованием иллюстраций). 2. Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»	1-формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части. 2.-закреплять умения пересказу, по наводящим вопросам.
39		5 неделя	» 1. «Улица, на которой я живу» (рассказ из личного опыта) 2.«Достопримеча тельности города»составле ние рассказа по картинкам	1. формировать умение составлять интересный, описательный рассказ. 2.- дать представления детям о достопримечательностях города.

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная
деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

№ п\п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	Рисование: « Разноцветные краски» Конструирование: «Портфель для школьника» Лепка: «Мои друзья» Рисование: « Что ты любишь больше всего рисовать?»	- формировать умение рисовать красками, дать понятие смешивание цветов. -формировать умение конструировать по образцу. -дать представление детям о методе лепки – пластилинографии; развивать мелкую моторику рук, умение расширять свою работу разными элементами. -формировать способность задумывать содержание своего рисунка, развивать изобразительное творчество.
2		2 неделя	Рисование: «Белый гриб»	-развивать умение рисовать гриб, создавать выразительные рисунки, самостоятельно смешивать краски, дорисовывать рисунок до конца.

			Конструирование: «Корзина с ягодами» Аппликация: «Ядовитый гриб - мухомор» Рисование: «В лесу»	-формировать умение конструировать корзину из из мятой бумаги, выбирать нужный цвет для предполагаемых ягод. -формировать умение выполнять на бумаге аппликацию - мухомор, самостоятельно получать красивые цветосочетания. -формировать умение рисовать лес, подбирать нужные цвета, показать разные приемы рисования, развивать эстетический вкус.
3		3 неделя	Рисование: «Радостное настроение» Конструирование: «В мире эмоций» Лепка: «От улыбки станет всем светлее»	-развивать умение рисовать в нетрадиционной технике- пальчиками. - формировать умение детей по мимике понимать чувства персонажей ,передовать их неречевыми средствами. - развивать мелкую моторику при работе с пластилином

			Рисование: «Изображение человеческих эмоций»	- формировать умение изображать эмоции человека в различных ситуациях.
4		4 неделя	Рисование: «по грибы по ягоды» Конструирование: «Осенний лист» Аппликация: «Букет для воспитателей» Рисование: «Ваза»	-развивать умения создавать выразительные рисунки, самостоятельно смешивать краски. -формировать умение следовать устным инструкциям, развивать глазомер при работе с бумагой -развивать умение выполнять аппликацию- цветок из готовых деталей -формировать умение рисовать по образцу, развивать изобразительное творчество.
5	октябрь	1 неделя	Рисование: «Дом для бабушки и дедушки» Конструирование: «Дом для пожилых людей»	- совершенствовать умение рисовать акварельными красками. - формировать умения строить постройку путем накладывания

			Лепка: «Подарок ко дню пожилого человека» Рисование « Мои любимые бабушка и дедушка»	-развивать творческие способности детей. - формировать умение рисовать оттиск ладошки, развивать воображение
6		2 неделя	Рисование: «Коняшки гуляют» Конструирование: «Собачка» Аппликация: «Дикие животные» Рисование: «Корова»	-продолжать формировать умение рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора; упражнять в способе рисования фигуры слитной лошади. -продолжать знакомить детей с таким методом работы с бумагой как оригами; формировать умение складывать из двух квадратов собачку, дорисовывать отдельные детали для своей работы. -продолжать знакомить с дикими животными; упражнять в аппликации животного по собственному выбору из готовых деталей; воспитывать любовь к животным. -формировать умение рисовать домашнее животное – корову, упражнять в разнообразных приемах рисования.

7		3 неделя	Рисование: «Веселый светофор» Конструирование : « Автобус» Лепка: «Светофорики» Рисование: «Дорожные знаки»	-формировать умение у детей создавать композицию, продолжать знакомить с техникой рисования пальчиком. -упражнять детей в умении сгибать бумагу пополам , вчетверо. . -формировать умение у детей лепить по образцу, отрезать часть пластилина от целого куска . -формировать умение рисовать дорожные знаки, закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки.
8		4 неделя	Рисование: « Хлеб всему голова». Конструирование: «Сельскохозяйственны е машины». Аппликация: « Хлеб».	-обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. -формировать умение собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения. - формировать умение создавать аппликацию- хлеб, закрепить навык вырезания ножницами. -формировать умение рисовать

			Рисование: « Хлебобулочные изделия».	хлебобулочные изделия, придавать нужный цвет путём смешивания красок
9		5 неделя	Рисование: « Государственная символика» Конструирование: « Строим Кремль » Лепка: « Флаг России» Рисование: «Государственные символы России-герб»	-развивать творческие способности ребенка через изобразительную деятельность. -формировать умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. -формировать умение выполнять поделку методом наклепа, закрепить умение располагать цвета в определенной последовательности. -закрепить знания о государственной символики России; создать условия для закрепления умения раскрашивать акварелью.
10	ноябрь	1 неделя	Рисование « Самолет будущего» Конструирование « Космические летательные аппараты» Аппликация « Корабль мечты»	- развивать воображение и умение пользоваться изобразительными средствами. -развивать конструкторские навыки, развивать пространственное мышление -формировать воображение и правильно располагать детали в работе

			Рисование « Космическая станция» «	-формировать умение изображать на рисунке свои мысли и фантазии
11		2 неделя	Рисование: «Русская барышня» Конструирование: «Кукла» Лепка: «Русская матрешка» Рисование: «Лошадка»	-продолжать знакомить с народным промыслом , формировать умение рисовать русскую барышню -закрепить и активизировать в речи детей глаголы, обозначающие действия «загибать», «клеить» и прилагательные «широкий», «узкий»; Побуждать аккуратно выполнять свою работу -расширять представления о народной игрушке; воспитывать интерес к русской культуре, народному промыслу, закрепить умение работать с пластилином. - формировать умение рисовать лошадь соблюдая правильные пропорции, раскрашивать лошадь акварелью, нанося различные узоры дымковской игрушки

12		3 неделя	Рисование «Реклама на телевидении» «Конструирование» «Телевизор» Аппликация: «Телевизор» Рисование: «Любимые герои»	- расширять представление детей о создании рекламы, развивать умения пользоваться изобразительным материалом. - формировать умения конструировать из готовых форм (коробки из под сока) -развивать воображение, творческие способности. - формировать умение рисовать иллюстрацию героев.
13		4 неделя	Рисование: «Доктор Айболит» Конструирование: «Витамины» Аппликация: «Если хочешь быть здоровым - спортом занимайся!»	-формировать умение рисовать доктора Айболита, используя восковые мелки. -формировать умение складывать из бумаги витаминки методом оригами. -формировать умение вырезать спортивный инвентарь и выполнять аппликацию (гантели, гири, и т.д)

			Рисование: «Что полезно, а что нет»	-формировать умение рисовать полезные и вредные для здоровья продукты по выбору детей.
14	декабрь	1 неделя	Рисование: «Машины нашего города» Конструирование: «Дорожные знаки» Аппликация: «Машины едут по улице» Рисование: «Сельскохозяйственные машины»	-формировать умение изображать различные автомобили. -формировать умение конструировать дорожные знаки, подбирать нужные материалы и бумагу. -закреплять умение вырезать ножницами транспортные средства для коллективной работы, дорисовывать отдельные детали -формировать умение изображать разные сельскохозяйственные машины
15		2 неделя	Рисование: «Зимний пейзаж» Конструирование «Птицы-снегири» Лепка: «Зимние узоры» Рисование: «Жизнь»	-формировать умение рисовать пейзаж, подбирать нужные цвета. -формировать умение конструировать снежинок из картона, дополняя ее мелкими деталями. -формировать умение изображать зимние узоры методом-пластилинографии. -формировать умение рисовать рисунок по

			животных зимой»	представлению.
16		3 неделя	Рисование: » Любимая игрушка» Конструирование: «Первая игрушка малыша- погремушка» Аппликация: « Новогодняя игрушка» Рисование: « Игрушки моей мечты»	-формировать умение создавать в рисунке образ любимой игрушки. -освоение детьми конструирование по типу оригами, побуждать детей делать игрушки из бумаги. -формировать умение у детей создавать новогоднюю игрушку, развивать творческие способности. -совершенствовать технику рисования гуашью, развивать аккуратность
17		4 неделя	Рисование: «Дедушка Мороз» Конструирование «Фигура Снегурочки» Лепка: «Новогодняя ёлочка» Рисование: «Новогодняя открытка»	-формировать умение рисовать фигуру Деда Мороза, подбирать нужные цвета. -формировать умение конструировать фигурку Снегурочки из картона, дополняя ее мелкими детальями. -формировать умение лепить ёлочку, работать со стекой, украшать её игрушками. -формировать умение рисовать новогоднюю открытку, дополнять её

				узорами.
18	январь	2 неделя	Рисование: «Зимние узоры»	-формировать умение рисовать зимние узоры
19			Рисование: «Снеговик» Конструирование: «Ледяной дом» Аппликация: «Ледяной шар» Рисование: «Катание с горки»	-формировать умения самостоятельно изображать снеговика. -формировать умения создавать ледяной дом, развивать творческое применение разных видов построек. -формировать умение вырезать фигуры разной формы, развитие мелкой моторики. -формировать умение изображать человека в движении.
20		3 неделя	Рисование: «Машина времени» Конструирование : «По следам великих изобретений: разные колеса»	- развивать воображение, творческие способности - развивать познавательный интерес, к лего конструированию и робототехнике

			Лепка «По выбору детей». Рисование: « Велосипед»	-формировать воображение, мышление, фантазию -формировать умение передавать в рисунке свою фантазию
21		4 неделя	Рисование: «Разорванное кольцо» Конструирование: Памятник «Машина» Аппликация: «Дорога жизни – Ладога» Рисование: «Звезда города – Героя»	- расширять знания о памятнике «Мемориальный комплекс «Разорванное кольцо», изображать его на листе бумаги. -формировать умение конструировать из бросового материала машину. -расширение представлений детей о героическом подвиге людей Блокадного Ленинграда, выполнять аппликацию в виде мазайки. -формировать умение рисовать звезду, воспитание патриотизма и любви к своему городу.
22		5 неделя	Рисование: «Моя любимая книга» Конструирование: «Закладка для	- формировать умение рисовать книгу; воспитывать любовь и уважение к книгам. -формировать умение конструировать из бумаги , выполнять рисунок (узор).

			книги» Лепка: «Герои из сказок» Рисование: Сюжет из любимой сказки	-формировать умение лепить героя из любимой сказки формировать умение рисовать сюжет из любимой сказки.
23	февраль	1 неделя	Рисование: «Лицо человека» Конструирование : «Человек» Аппликация: «Сердце » Рисование: «По замыслу»	- формировать умение рисовать лицо, его части. -формировать умение конструировать человека, делать подвижными ноги и руки с помощью болтиков. -формировать умение вырезать сердечко симметрично сложив лист бумаги. - продолжать развивать детское изобразительное творчество, развивать фантазию.
24		2 неделя	Рисование: «Нарядное платье» Конструирование: «Шляпа»	- формировать умение рисовать одежду, развивать творческую самостоятельность, фантазию . -формировать умение конструировать шляпу из бумаги.

			Лепка: «Платок» Рисование: «Мой любимый костюм»	-формировать умение выполнять орнамент из пластилина -закрепить умение рисовать одежду
25		3 неделя	Рисование: «Военные» Конструирование: « Подарок для папы» Аппликация: «Военная техника» Рисование: «Мой герой»	- развивать творческую самостоятельность, фантазию, закрепить умение рисовать человека-военного. -формировать умение конструировать из бросового материала. -формировать умение вырезать ножницами, выполнять аппликацию -закрепить знания о традициях праздника формировать умение создавать в рисунке образ героя
26		4 неделя	Рисование: «Масленица»	- развивать творческую самостоятельность, закрепить представления о

			Конструирование: «Чучело масленицы» Лепка: « Чучело масленицы» Рисование: «Праздничные блинчики»	народных забавах -формировать умение конструировать из бросового материала -формировать умения лепить используя различные приемы -формирование воображения, фантазию
27	март	1 неделя	Рисование: «Портрет мамы» Конструирование: «Подарок маме» Аппликация: «Открытка для мамы» Рисование: «Праздничные блинчики»	-формировать умение рисовать портрет своей мамы, соблюдая пропорции. -закрепить знакомые способы конструирования цветов из бумаги. -формировать умение самостоятельно придумывать и оформлять открытку для мамы. -закрепить знания о традициях праздника - масленица, развивать навыки рисования акварелью, чувство цвета и композиции.

28		2 неделя	Рисование: «Чашка с блюдцем» Конструирование: «Кастрюля» Лепка: «Большие и маленькие тарелочки» Рисование: «Роспись кувшинчика»	-формировать умение акварелью рисовать чашку с блюдцем. -формировать умение конструировать кастрюлю из бумаги. -формировать умение лепить большие и маленькие тарелочки. -формировать умение расписывать кувшинчик, используя для этого цветовую гамму.
----	--	-------------	---	---

29		3 неделя	Рисование: «Мебель для дома» Конструирование: «Диванчик» Аппликация: «Кукольная мебель» Рисование: «Мебель в моей комнате»	- формировать умение передавать в рисунке основные детали мебели, соблюдать составные части. -формировать умение конструировать диванчик из спичечных коробков. -формировать умение выкладывать аппликацию из деталей и правильно приклеивать. -закрепить умение рисовать мебель, подбирать нужные цвета для раскрашивания
30		4 неделя	Рисование: «Домики для скворцов» Конструирование: «Весенние	-формировать умения у детей создавать композицию, рисовать скворечники -формировать умение конструировать птичек, наносить узор в виде

31			птички» Лепка: « Земной шар» Рисование: «Природа моего края»	аппликации -закреплять у детей прием размазывания пластилина -формировать умения рисовать природу используя технику тычка
		5 неделя	Рисование « Гадкий утенок» Конструирование « Птицы по сказкам» Аппликация « Дюймовочка в цветке» Рисование « Снежная королева»	-формировать умение пользоваться палитрой чтобы получать новые цвета - формирование умения конструировать по условию заданным взрослым -развивать умения создавать аппликацию на бумаги из разной формы -продолжать формировать умения передавать в рисунках сюжет из сказок
32	апрель	1 неделя	Рисование « Звездное небо»	- формировать умение рисовать восковыми мелками звёздное небо (созвездия), затем покрывать рисунок акварелью

			Конструирование «Космические машины» Лепка «Космонавт» Рисование: «Что увидел космонавт в космосе?»	-формировать умение конструировать космические машины -формировать умение лепить космонавта, используя знакомые способы лепки -побуждать придумывать содержание своего рисунка, опираясь на наглядный материал
33		2 неделя	Рисование : «Веточка вербы» Конструирование: (коллективная работа) «Ваза с вербой» Аппликация: «Укрась пасхальное яйцо»	- формировать умение рисовать акварелью веточку вербы с натуры. -формировать умение складывать из бумаги (прямоугольника) цветки вербы, для коллективной работы. -побуждать придумывать

			Рисование: «Пасхальный кулич»	рисунок на пасхальном яйце самостоятельно. -формировать умение рисовать пасхальный кулич.
34		3 неделя	«Рисование: «Полезные продукты» Конструирование: «Гантели» Лепка : «Витаминки для куклы Маши» Рисование: «Добрый доктор Айболит»	- формировать умение рисовать полезные продукты по выбору детей. -формировать умение конструировать гантели из рулонов. -формировать умение лепить витаминки разной формы. -формировать умение рисовать акварелью доктора Айболита.
35		4 неделя	Рисование: « Профессии» Конструирование: «Кому, что нужно для работы?» Лепка: «Люди разных профессий»	-формировать умение рисовать по замыслу. -закрепить представление детей о предметах каждой профессии. - формировать умение лепить человека, используя различные приемы техники.

			Рисование: «Кто работает в детском саду?»	-расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада.
36	май	2 неделя	Рисование: «Русский солдат» Конструирование: «Фронтное письмо» Аппликация: «Вечный огонь» Рисование: «Медаль» (орден)	-формировать умение рисовать русского солдата, соблюдая пропорции и цветовую гамму. -формировать умение складывать из бумаги фронтное письмо. (треугольник) -формировать умение составлять аппликацию из деталей и правильно приклеивать. -формировать умение рисовать медаль (орден) по образцу.

37		3 неделя	Рисование: «По желанию детей » Конструирование: «По желанию детей» Лепка « По желанию детей» Рисование: «По желанию детей»	
38		3 неделя	Рисование: «Опасные предметы дома» Конструирование : «Огонь»	- формировать умение рисовать опасные предметы, закрепить навык работы с красками. -формировать умение конструировать огонь, использовать свои знания, умения в продуктивной деятельности.

			Аппликация: «Наши помощники спасатели» Рисование: «Безопасные игры на улице»	-формировать умение работать с бумагой и ножницами. - формировать умения рисовать на бумаге различные виды игр на улице и находить определённые знаки безопасного поведения.
39		5 неделя	Рисование: «Праздничный город» Конструирование : «Флажки для украшения города» Лепка: «Праздничный салют» Рисование: «Красивые здания города»	- формировать пространственные представления посредством расположения изображаемых объектов на бумаги. -формировать умения использовать свои знания, умения в продуктивной деятельности. -формировать умения работать с пластилином в стиле пластилинографии. - формировать умения рисовать на бумаге архитектурные здания.