

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
Кировского района Санкт-Петербурга

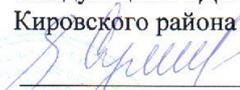
198152, г. Санкт-Петербург, ул. Авто́вская, д. 23, тел/факс: 784-26-51
ИНН 7805144872/ КПП780501001

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2019 г. № 01.

Утверждено:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга


О.А.Сулейманова
Приказ от 29.08.2019 г. № 51-а



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«ВИННИ ПУХ»
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели: Донощенко Надежда Николаевна
Кузнецова Мария Александровна

Санкт-Петербург
2019 год

Содержание	
1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	6
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Образовательная деятельность.....	9
2.2 Виды детской деятельности.....	11
2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ.....	12
2.4. Содержание образовательной работы с детьми.....	13
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	16
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	18
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....	22
3.3 Особенности организации жизни группы.....	23
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	
Учебный план.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	
Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	
Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»).....	35
Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»).....	38
Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование).....	44
Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура»).....	51

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.3. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.4. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.5. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.6. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.7. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.8. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;4) сотрудничество Организации с семьей;5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

	<p>9) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;</p> <p>10) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <p>11) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;</p> <p>12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.</p>
<p>Возрастные особенности детей</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.)</p> <p>Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>Требование «я-сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис</p>

	может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатель первой младшей группы №2 «Винни-Пух» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга: Доношенко Надежда Николаевна Кузнецова Мария Александровна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	23 р е б е н к а
Возраст детей группы	от 2 до 3 лет
Гендерные особенности:	В группе 8 девочек и 15 мальчиков , что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья - 7 детей, 2 группу здоровья - 16 детей. 3 группу здоровья - 0 ребенка
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 23 семей
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона : <ul style="list-style-type: none"> . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; . состав флоры и фауны; . длительность светового дня; . погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в 1 младшей группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в 1 младшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	Личностное развитие воспитанников Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование Формирование сенсорных, элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира Расширение кругозора детей Развитие личностных и интеллектуальных качеств Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально-ритмической деятельности Приобщение к музыкальному искусству Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие творчества Приобщение к изобразительному искусству Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	Развитие основных движений детей Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Воспитание физических и личностных качеств

2.2 Виды детской деятельности

Для детей 2- 3 лет характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д.
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры.
Конструирование	Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	02.09-06.09	«Здравствуй детский сад»	с 02.09.2019 по 27.09.2019 – адаптационный период	
	09.09-13.09	«Что нам осень принесла» (лес)		
	16.09-20.09	«Что нам осень принесла» (фрукты, овощи)		
	23.09-27.09	«Осень»		
октябрь	30.09-04.10	«Семья»	Формирование первоначальное представление о своей семье.	Рассматривание альбомов с фотографиями «Моя семья»
	07.10-11.10	«Домашние животные».	Формирование обобщающего понятия домашние животные (название, звуки)	Игровая ситуация: «Кто как кричит?» «Кто где живет?»
	14.10-18.10	«Веселый светофор» (день автомобилиста)	Дать представления о светофоре, дороге, автотранспорте	Игровая ситуация: «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
	21.10-25.10	«От зернышка до булочки» Творческая мастерская	Познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба.	Заучивание стихотворения о хлебе.
	28.10-01.11	« Дикие животные»	Формирование обобщающего понятия дикие животные (названия, звуки)	Театрализованное представление «Колобок»
ноябрь	05.11-08.11	«Неделя науки» Физические и химические эксперименты	Формирование первоначальных представлений об элементарных опытах с песком и водой	Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»
	11.11-15.11	«Народная игрушка»	Формирование первичного представления об игрушке	«Праздник народной игрушки» (игры – забавы)
	18.11-22.11	«Неделя телевидения»	Формирование обобщающего понятия о мультике	Выставка совместных рисунков «Любимый мультик»
	25.11-29.11	«Неделя здоровья» (цветная неделя) День мамы	Познакомить детей с культурно гигиеническими навыками	Выставка совместных рисунков «Баночка с витаминами»
декабрь	02.12-06.12	«Транспорт»	Формирование обобщающего понятия о транспорте	Коллективная работа: «Автопарк»

	09.12-13.12	«Зимушка зима» (животные, птицы, пейзажи).	Формировать у детей знания о времени года «Зима».	Коллективная работа: «Узоры на окне» «Снегири»
	16.12-20.12	«Игрушки»	Формирование первоначальных понятий о елочной игрушке.	Коллективная работа: «Игрушки для елки»
	23.12-27.12	«В гостях у Деда Мороза».	Познакомить детей со сказочным персонажем	Праздник «Новый год»
	30.12-31.12	«Новый год»	«Формировать основные представления о зимнем празднике»	Создание стенгазеты «Наш новый год»
январь	09.01-10.01	«Зимние забавы»	Формирование представлений о зимних забавах	Игра на прогулке «Зимние забавы»
	13.01-17.01	«Детские изобретения»	Формировать интерес к различным изобретениям.	Коллективная работа: «Бумажный самолет»
	20.01-24.01	«Наш город»	Формирование первоначальных представлений о постройках города	Слушание музыкального сопровождения « Вставай , Страна огромная»
	27.01-31.01	Книжкина неделя	Дать представление о том, что книга наш друг, их надо беречь.	Заучивание стихотворения А.Барто
февраль	03.02-07.02	«Человек»	Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
	10.02-14.02	«Одежда и обувь»	Дать первоначальное представление «одежда, обувь» и ее значения для человека.	Игровая ситуация « Одень куклу на прогулку»
	17.02-21.02	«День Защитника Отечества»	Дать представление о том, мужчина – воин ,охраняет Родину.	Стенгазета «Наши Папы»
	25.02-28.02	«Масленица»	Формирование представлений о празднике масленицы	Праздник «Масленица»
март	02.03-06.03	«Моя мама»	Формирование понятия о том, что есть такой денек в марте, когда поздравляют любимых мам!	Праздник «8 марта»
	10.03-13.03	« День добрых дел» (гости, посуда, этикет)	Формирование представления о посуде (из чего мы едим), о поведении за столом.	Сюжетно - ролевая игра «Чаепитие у куклы Оли»
	16.03-20.03	«Уютный дом»	Формирование	Конструирование

			представлений о мебели- все что нас окружает в доме.	«Дом медведей».
	23.03-27.03	«Моя планета» (птицы, реки и т. д)	Формирование первоначальных представлений о природе	Развлечение «Сорока - белобока»
	30.03-03.04	«Творчество Г.Х Андерсена»	Формирование первоначального представления о произведениях автора	Выставка совместных рисунков «Герои сказок»
апрель	06.04-10.04	«Космос»	Формирование первоначальных представлений о космосе.	Праздник «Космос»
	13.04-17.04	«Пасхальные дни»	Расширить представление о празднике Пасхи	Стенгазета «Пасха»
	20.04-24.04	«Неделя здоровья»	Дать детям первоначальные знания о здоровье.	Выставка совместных рисунков
	27.04-30.04	«Хочу все знать».(Профессии)	Расширить представление об основных профессиях	Игровая ситуация «Мишка печет печенье»
май	05.05-08.05	«День Победы».	Знакомство с праздником День Победы.	Коллективная работа: «Георгиевские ленточки»
	13.05-15.05	«Неделя самоуправления»	На усмотрение детей	На усмотрение детей
	18.05-22.05	«Безопасность человека»	Формирование первоначальных представлений о безопасности дома, на улице, на дороге.	Театрализованное представление «Кошкин дом»
	25.05-29.05	«День города»	Дать представление о нашем городе	Стенгазета «Наш город Санкт- Петербург»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель взаимодействия педагогов с семьей:

- Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей
- Приобщение родителей к участию в жизни группы
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

№	Месяц	Тема	Форма работы
1	Сентябрь	«Для Вас, родители»	1.Памятка «Первые дни в детском саду» 2.Устный журнал «Адаптация детей в 1 младшей группе» 3.Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка» 4.Родительское собрание №1 (возрастные особенности ребенка, режим, сетка занятий, прогулка)
2	Октябрь	«О здоровье – всерьёз» «Праздник осени» «Трудимся вместе»	1.Папка-передвижка о закаливании 2.Листовки «ОРВИ – это простуда» 3.Субботник на участке группы
3	Ноябрь	«Одежда детей в группе, на улице» «Кризис 3-х лет» «Изготовление кормушек для птиц» «Это – мамочка моя»	1.Беседа с родителями 2.Папка-передвижка 4.Фотовыставка в группе
4	Декабрь	Гигиена вашего ребенка Формирование навыков самообслуживания Новогодний утренник Правила	1.Советы м/сестры 2.Родительское собрание №2 3.Участие родителей в подготовке т проведении новогоднего утренника 4.Листовки «Правила безопасности с

		поведения во время зимних выходных	пиротехникой»
5	Январь	Играем вместе Учим ребенка общаться	1.Папка-передвижка «Игры и игрушки с 2 до 3 лет» 2.Консультация 3.Листовки – рекомендации для родителей
6	Февраль	О чем спрашивают дети Учим вместе Для чего нужна пальчиковая гимнастика Безопасность на дорогах	Оформление стенда 1.Папка-передвижка «Небольшие тексты колыбельных песен» 2.Беседа с родителями 3.Оформление уголка по ПДД для родителей
7	Март	Утренник «Мамочку свою очень я люблю» Как тренировать память Если ребенок много капризничает «Добрые дела»	1.Формировать доверительное отношение между воспитателями и родителями 2.Индивидуальные рекомендации родителям 3.Листовки-информация Акция «Просто так»
8	Апрель	«Здоровый сон» Чем занять ребенка дома Как приучать ребенка к труду День космонавтики	1.Индивидуальные беседы с родителями 2.Папка-передвижка 3.Индивидуальные беседы 4.Выпуск плаката совместно с родителями
9	Май	«Папа, мама, я – спортивная семья» День Победы Как провести отпуск вместе с детьми Наши успехи	1.Праздник спорта 2.Конкурс рисунков ко Дню Победы совместно с родителями 3.Консультация для родителей 4.Итоговое родительское собрание №3

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (с 2 до 3 лет)
(при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-9.00-9.10	20 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.10-10.00	50 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам	10.10-11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-15.58-16.06	
Совместная деятельность взрослого с детьми	16.06-16.35	45 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры -забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2(с 2 до 3 лет)
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время	Длитель
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на	7.00 – 7.55	55
Возвращение с прогулки	7.55 - 8.10	15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.40 - 10.00	1ч 05 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 – 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.50 – 16.10	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 - 19.00	2ч 50

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №2 (с 2 до 3 лет)
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.00	60 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин

Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.50 – 17.00	60 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00	2ч 00мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (с 2 до 3 лет)
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.00	60 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.50 – 17.00	60 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00	2ч 00мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №2 (с 2 до 3 лет)
(при карантине)**

Режимные моменты	Вре	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	8.50-9.00-9.10	20 мин

Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-10.00	50 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10-11.30	1ч 20мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп) . Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00мин

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2(с 2 до 3 лет)**

Вид деятельности в	Ограничени	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель,
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол,	Воспитатель, помощник
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход	Одевание в последнюю очередь, выход	Воспитатель, помощник
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка,	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель

Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

- Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевыми специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	Включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет карточек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением

Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
------------------------------	--

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Игровой центр» .</p> <p>В распоряжении воспитанников находятся разнообразные игрушки, каждая из которых выполняет определенную функцию. Так, развитию движений ребёнка способствуют игры с тележкой, обручем, мячом, а для развития мелких движений пальцев рук имеются пирамидки, разборные игрушки, мозаика, лото. Чтение вслух книжек, рассматривание картинок, изображений животных, птиц полезны для совершенствования детской речи. Куклы, машины, строительный материал различной величины и формы вносят разнообразие и интерес в игры ребенка, будят творческое начало, воображение, стремление к самостоятельности.</p>	<p>Образные игрушки-прообразы персонажей сообразны размеру детской руки, соответствуют особенностям развития моторики ребенка. Поэтому, оптимальный размер куклы 30-35 см. Есть куклы, которые могут "подыгрывать" ребенку, быть подвластны ему. Это куклы, имитирующие ребенка-грудничка (пупсы) и куклы-"ровесницы" ребенка.</p> <p>Располагаются образные игрушки в совокупности с другими игровыми предметами, создающими игровую ситуацию, побуждающую детей к сюжетно-отобразительным действиям (например, кукла сидит за столом, перед ней — тарелка и ложка и т.д.). В распоряжении малышей имеются наборы предметно-тематических игрушек, которые помогают им отобразить доступные трудовые действия и бытовые ситуации: наборы крупногабаритной, соразмерной росту ребенка, комнатной и кухонной мебели, бытовых приборов; наборы различных видов посуды; предметы домашнего обихода; наборы «Маленький доктор», «Магазин».</p> <p>Игровые материалы и атрибуты Куклы-младенцы Куклы среднего размера (25-35 см) и крупные (40-50 см)</p>	

		<p>Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня» Наборы чайной посуды (крупной), наборы кухонной посуды (крупной) Миски (тазики) Ванночки Мебель-игрушка (кроватьки) Приборы и инструменты – профессиональные принадлежности (расчёска, молоточек,) Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль для разных игр Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта: «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская» Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки Наборы объемных и плоских игрушек, муляжей, изображающих овощи Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам) Коляски, крупногабаритные, сидячие и лежащие Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, часы</p>	
Познавательное развитие	<p>Центр сенсорного развития и познавательно-исследовательской деятельности Для организации обогащения сенсорного опыта детей предусматривается использование нескольких разных аналогов пособий, игр. Это активизирует детский интерес к ним, «поддерживает» познавательную активность. В данном возрасте ценен опыт тактильно-кинестетического</p>	<p>В наборах геометрических фигур, полосок и предметов для сравнения по размеру предусмотрено более сложное содержание («на вырост»), которое будет осваиваться несколько позже. Именно в деятельности с данными элементами у детей активно развивается и дифференцируется восприятие. При этом многообразие элементов «провоцирует» «экспериментирование» с ними. Используемые дидактические игры построены преимущественно по принципу</p>	

	<p>обследования предметов. Поэтому применяемые материалы, пособия стимулируют разнообразные обследовательские действия, являясь безопасными.</p>	<p>вкладышей. Материалы достаточно крупные (учитывая уровень развития моторики детей), прочные; «ярко» представляют различия по размеру, цвету, форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочонки 2. Стаканчики-вкладыши 3. Пирамидки 4. Грибочки (цвет, величина) 5. Мозаика (крупная, мелкая, втыкалочки-грибочки) 6. Столбики (геометрические фигуры, цвет) 7. Горочка с шариками основных цветов 8. Стучалочки: коробочка с шариками основных цветов и молоточком, столбики 9. Занимательные коробочки 10. Матрёшки: Трёх-местные и пятиместные. . 11. Кубики: «Овощи»; «Сложи узор» 	
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>«Центр речевого развития»</i> Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.</p>	<p>. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные, лесные животные, животные и их детёныши Звуковые книги с голосами животных Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания Набор картинок для группировки по 3-4 в каждой группе: животные с детенышами, одежда, транспорт, мебель, игрушки Картотека потешек, Картотека пальчиковых игр Детские книжки с потешками, стихами и иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтения детям Книги «Будь здоров, малыш!», «Будь осторожен, малыш!» Предметные картинки детей и взрослых разного пола и возраста,</p>	

		Предметные картинки по профессиям Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, дарит цветок маме, мальчик отбирает игрушку)	
	«Уголок книг», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	Стеллаж и витрина для книг. Книги по программе.	
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности: бумага, картон и др. материалы Краски и другой изобразительный материал: Пальчиковые краски Гуашь (6 цветов). Цветные карандаши (6 цветов) Восковые мелки Пластилин Инструменты: Кисти Трафареты Доски для лепки Материалы, способствующие организации деятельности Подставки для кисточек и карандашей Стаканчики для воды Игрушки (для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы)	
	Центр театрализованной деятельности	Ручные куклы (бибабо, пальчиковые, перчаточные куклы) Плоскостной театр-сказка «Репка». Сказки выпилочки: «Курочка Ряба», «Репка», «Заюшккина избушка», «Теремок», «Козлятки и волк» Сказки для фланелеграфа . «Колобок», «Репка», «Теремок» Шапочки-маски различных персонажей Одежда для ряжения (сарафаны, юбочки, фартуки,)	

	<i>Центр конструирования</i>	1. Набор крупного (напольного) строителя 2. Наборы кубиков и кирпичиков основных цветов 3. Наборы конструкторов 4. Набор Лего 1. Машинки (грузовики, легковые), паровозики, 2. Горочки 3. Животные, резиновые игрушки	
	<i>«Музыкальный уголок»</i> Обеспечивает познание музыки и ее красоту, развивает фонематический слух и чувство ритма.	Погремушки Колокольчики Бубен Барабан Флажки Погремушки Магнитофон Металлофон Ленточки Музыкальные книги	
Физическое развитие	<i>«Спортивный центр»,</i> обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Инвентарь: для ходьбы, бега, равновесия для прыжков для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции	Возрастные группы
<i>Традиция «День рождения»</i>	<i>В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.</i>	<i>Все группы детского сада</i>
<i>Традиция «Цветная неделя»</i>	<i>Каждый день посвящается определенному цветку. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цветку. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).</i>	<i>Все группы детского сада</i>

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников «Краски осени»
- детско-взрослых работ «Парад ёлок»; «Елочные игрушки»
- фотовыставка «Мамы милые черты», «Бабушка любимая моя», «На страже Родины» и др.
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

**3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н. Пикулёва, Малышам и малышкам: Издательство «Академия развития», 2008</p> <p>С.Кантор «Развивающие игры» от 1 до 3»: Москва Издательство «Айрис пресс», 2014</p> <p>Е Смирнова В Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками»: Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2008</p> <p>С. Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами»: Москва, 2014</p> <p>М. Борисенко, Н. Лукина «Комплексные занятия»: Санкт-Петербург «Паритет», 2004</p> <p>Т. Бондаренко «Комплексные занятие в первой младшей группе в группе детского сада»: Издательство «Учитель», 2003</p>
Познавательное развитие	<p>Н. Нищева «Предметно пространственная развивающая среда в детском саду»: Москва, 2015</p> <p>С. Теплюк, Г. Лямина «Дети раннего возраста в детском саду»: Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2005</p> <p>Н Губанова «Развитие игровой деятельности»2 группа раннего возраста»: Москва, 2014</p> <p>В Гербова «Развитие речи в детском саду»2 группа раннего возраста: Москва, 2014</p> <p>И Пономарева В Позина «Формирование элементарных математических представлений»(2 группа раннего возраста): Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2015</p> <p>Е.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез», 2009</p> <p>Е. Янушко «Развитие мелкой моторики»: Издательство «Мозаика Синтез» , 2007</p> <p>Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»: Издательство «Педагогическое общество России» Санкт-Петербург «Детство пресс», 2006</p>
Речевое развитие	<p>Н. Нищева «Разноцветные сказки»: Издательство «Детство пресс» Санкт-Петербург 2003</p> <p>Л. Павлова «Раннее детство, развитие речи и мышление»:</p>

	<p>Издательство «Мозаика синтез», 2000</p> <p>И. Рыжова «Развитие речи в детском саду»: Ярославль «Академия развития», 2006</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н. Сорокина, Л. Миланович «Развитие творческих способностей»: Издательство «Айрис пресс» Москва, 2008</p> <p>О. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»: Издательство «ТВ центр сфера» Москва 2003</p> <p>А. Малышева, Н. Ермолаева «Аппликация в детском саду»: Издательство «Академия развития» 2002 год</p> <p>Е. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез» 2005</p> <p>Е. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика синтез» 2007</p>
Физическое развитие	<p>О.Г Рыкова «Малыши физкульт- привет»: Издательство «Скрипторий» Москва 2006</p> <p>.Е.М.Гельфин и БС. Рябинин «Игры и упражнения для маленьких и больших.у» М., «Просвещение» 2008Т.А.</p> <p>Шорыгина методическое пособие «Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» Москва 2013</p>
Работа с родителями	<p>Л. Осипова «Работа с семьёй»: Издательство «Скрипторий» 2009</p> <p>Т. Зенина «Родительские собрания в детском саду»: Издательство «Центр педагогического образования» Москва, 2007</p>

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/10 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/20 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/10 мин
Лепка/конструирование	1/10 мин
Музыка	2/20 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/30 мин
ИТОГО:	10/100 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в первой младшей группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- НОД с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 10 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

День недели	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные исполнители (кто проводит-воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре)
ПН	8.50 – 9.00 – 9.10	Продуктивная (Рисование)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Воспитатель. Доношенко Н.Н Кузнецова М.А
	15.50- 16.00- 16.10	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Доношенко Н.Н Кузнецова М.А
ВТ	8.50 – 9.00 – 9.10	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Воспитатель Доношенко Н.Н Кузнецова М.А
	15.50- 16.00- 16.10	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Доношенко Н.Н Кузнецова М.А
СР	8.50 – 9.00	Музыкальная	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель Елена Владимировна
	15.50- 16.00- 16.10	Познавательная	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Воспитатель Доношенко Н.Н Кузнецова М.А

ЧТ	8.50 – 9.00 – 9.10	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Воспитатель Доношенко Н.Н Кузнецова М.А
	15.50- 16.00- 16.10	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Доношенко Н.Н Кузнецова М.А
ПТ	9.00 – 9.10	Музыкальная	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель Елена Владимировна
	15.50- 16.00- 16.10	Продуктивная (Конструирование/ Лепка)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Воспитатель Доношенко Н.Н Кузнецова М.А

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(раздел «Ребенок и окружающий мир»)**

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	октябрь	1-я неделя	«Семья»	Формирование первоначальное представление о семье.
2		2-я неделя	«Домашние животные»	Формирование умения различать домашних животных по внешнему виду
3		3-я неделя	« Веселый светофор»	Знакомство с элементарными правилами дорожного движения.
4		4-я неделя	«От зернышка до булочки»	Познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба.
5		5-я неделя	« Дикие животные»	Познакомить с отличительными особенностями диких животных
6	ноябрь	1-я неделя	«Неделя науки»	Дать представления о науке, различных экспериментах
7		2-я неделя	«Народная игрушка»	Формирование первичного представления о народном творчестве.
8		3-я неделя	«Неделя телевидения»	Формирование обобщающего понятия - телевидение
9		4-я неделя	«Неделя здоровья»	Дать представление о здоровом образе жизни .
10	декабрь	1-я неделя	«Транспорт»	Формирование обобщающего понятия о транспорте
11		2-я неделя	«Зимушка зима»	Закреплять уже имеющиеся знания о зиме, дополнять новыми понятиями

12		3-я неделя	«Елочные игрушки»	Упражнять рассматривать картину, отвечать на вопросы.
13		4-я неделя	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Способствовать усвоению обобщающего понятия – Дед Мороз
		5-я неделя	«Новый год»	Познакомить детей с главным праздником зимы
14	январь	2-я неделя	Чтение стихотворения « На санях»	Упражнять в умении слушать воспитателя, отвечать на вопросы
15		3-я неделя	«Мы конструируем»	Формировать интерес к конструированию
16		4-я неделя	Рассматривание иллюстраций о городе	Упражнять рассматривать иллюстрации, запоминать отдельные фрагменты
17		5-я неделя	Наши друзья книги	Формирование бережного отношения к книгам.
18	февраль	1-я неделя	«Человек»	Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.
19		2-я неделя	«Одежда и обувь»	Дать первоначальное представление «одежда, обувь» и ее значения для человека.
20		3-я неделя	Беседа о военных машинах	Формирование понятия- военный транспорт
21		4-я неделя	«Масленица»	Дать представления об особенностях праздника Масленицы.
22	март	1-я неделя	«Мама-главное слово»	Способствовать углублению чувства привязанности к маме, понимать эмоциональное состояние мамы.
23		2-я неделя	«Напоим куклу чаем»	Развивать активную речь, познакомить с названиями посуды.
24		3-я неделя	«Поможем Мишке»	Познакомить с названиями мебели и ее назначением.
25		4-я неделя	«Птицы наши друзья»	Формирование представлений о птицах, как о живых существах в природе.

26		5-я неделя	«Чтение произведений Андерсена»	Познакомить детей с основными произведениями писателя
27	апрель	1-я неделя	«Беседа о летающем транспорте»	Познакомить детей с летающим транспортом- самолет, ракета, космонавт, звезды, летчик.
28		2-я неделя	«Праздник Пасхи»	Дать представление об особенностях пасхальных дней
29		3-я неделя	«Неделя здоровья»	Воспитание привычки к здоровому образу жизни, соблюдению гигиены.
30		4-я неделя	«Какие бывают профессии»	Развивать активную речь, познакомить с названиями основных профессий
31	май	1-я неделя	«День Победы».	Знакомство с праздником День Победы.
32		2-я неделя	«Неделя самоуправления»	Привлечение детей к различным мероприятиям в ДОУ
33		3-я неделя	«Безопасность человека»	Формирование первоначальных представлений о безопасности дома, на улице, на дороге.
34		4-я неделя	Мой город	Познакомить с праздником Города, его особенностями

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(раздел «Развитие речи»)**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	октябрь	1-я неделя	1.« Моя семья»	1. Обогащать словарный запас
2			2. «Братья и сестры»	2. Формировать знания о членах своей семьи, закреплять название имен
3		2-я неделя	1 «Козлятки и волк» (инсценировка сказки)	1. Упражнять воспринимать произведение, понимать текст.
4			2 . «Кто где?»	2. Упражнять отличать детенышей от взрослых животных
5		3-я неделя	1. «Веселый светофор»	1. Развить навык фразовой речи, способствовать сенсорному развитию
6			2. «Большая машина»	2. Дать представления о частях машины
7		4-я неделя	1. Рассматривание картинок с изображением выпечки	1. Вызвать интерес к рассматриванию картинок и обозначать словом что изображено на картинке..
8			2.«Скатерть - самобранка»	2. Упражнять запоминать характерные особенности картины
9		5-я неделя	1.Сказка « Телефон»	1. Формировать умение слушать, обогащать словарный , отвечать на вопросы воспитателя.

10			2. Сказка «Тараканище»	2. Формировать умение слушать, обогащать словарный. отвечать на вопросы воспитателя.
11	ноябрь	1-я неделя	1. «Дети и разноцветные краски»	1. Дать представление об основных цветах, обогащать словарный запас.
12			2. «Секрет воды»	2. Расширение знаний об опытах с водой
13		2-я неделя	1. «Игрушки»	1. Развить речь, мышление, мелкую моторику.
			2. «Что такое дружба?»	2. Развить навык фразовой речи
15		3-я неделя	1. «Подбери кукле платье по цвету»	1. Упражнять различать и называть основные цвета.
16			2. «Какая мебель нужна кукле»	2. Формировать умение сравнивать предметы по цвету.
17		4-я неделя	1. «Витамины»	1. Активизация и актуализация словаря
18			2. «Цветная неделя»	2. Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.
19	декабрь	1-я неделя	1. «Дорога»	1. Дать представление о дороге.
20			2. «Дорожные знаки наши друзья»	2. Формирование знаний о безопасном дорожном движении.
21		2-я неделя	1. «Зимушка зима»	1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать словарь по теме «Зима».
			2. Птицы зимой	2. Развивать память, внимание, воображение, эмоции.
22		3-я неделя	1. «Какие бывают игрушки»	1. Упражнять в умении рассматривать иллюстрации, отвечать на вопрос.
23				

24			2. «Игрушки в гостях у ребят»	2. Упражнять в умении строить предложения, называть игрушки.
25		4-я неделя	1. «Дед Мороз»	1. Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
26			2. «Мишка пришел в гости» «В гости к Деду Морозу»	2. Упражнять отвечать на вопросы воспитателя, слушать.
27		5-я неделя	1. «Засверкай огнями елка»	1. Упражнять в умении рассматривать иллюстрации, отвечать на вопрос.
28	январь	2я неделя	1. «Снеговик и елочка»	1. Расширять представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия.
28				2. Рассматривание елочки в группе
29		3-я неделя	1. «Детские изобретения»	1. Развивать память, внимание, воображение, эмоции.
30			2. «Мы придумали машину»	2. Обогащать словарный запас, побуждать детей к диалоговой речи.
31		4-я неделя	1. «Рассматривание иллюстраций о нашем городе»	1. Упражнять в умении слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы.
32			2. «Мой город»	2. Дать представление о родном городе, формирование понятие – город.
33		5-я неделя	1. «Мишка в гостях у ребят» (дидактическая игра)	1. Рассматривание иллюстраций в любимых книгах, побуждать к проговариванию.
34			2. «Зверята слушают сказку»	2. Проявление у детей интереса к книгам, бережное отношение.

35	февраль	1-я неделя	1. «Рассматривание картины «В детском саду»	1.Упражнять рассматривать картину, отвечать на простые вопросы по картине.	
36			2. «Про дружбу»	2.Упражнять в умении слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	
37		2-я неделя	1. «Сколько обуви , одежды»	1.Развивать навык фразовой речи, различать количество предметов.	
38			2 «Оденем кукол»	2.. Упражнять подражать игровым действиям, побуждать к повторению	
39		3-я неделя	1. «Рассматривание иллюстраций на военную тематику.	1. Продолжать знакомить детей с военной техникой	
40			2. «Мой папа лучше всех»	2. Формирование понятия о том, что папа защищает нашу Родину	
41		4-я неделя	1. «Кому что» (дидактическая игра)	1.Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.	
42			2. « Ай да масленица»	2.Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами	
43		март	1-я неделя	1. «Моя мамочка»	1.Формирование общего представления о семье ,(мама добрая, ласковая, любит деток)
44				2. «Самое дорогое слово мамочка»	2.Закрепление знаний о том, что у всех есть мамы, даже у животных.
45			2-я неделя	1. «Мы посуду называем»	1.Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда.
46				2. «Вежливые слова»	2.Формирование умения использовать в речи вежливые слова, упражнять называть отдельные предметы посуды.
47	3-я неделя		1. «Покажи и назови»	1.Упражнять в умении находить нужный предмет мебели и называть .	
48			2. «Наша комната»	2.Формирование представлений о предметах мебели , их назначении.	

49		4-я неделя	1. «Три медведя» (театрализованный показ)	1.Поощрять желание участвовать в инсценировке.
50			2. «Заюшкина избушка» (театрализованное развлечение сказка)	2.Вызвать интерес к театрализованной деятельности
51		5-я неделя	1. Творчество Г.Х. Андерсена	1. Активизировать диалогическую речь детей, добиваться правильного и четкого произношения звуков и слогов.
52			2. «Гуси-лебеди»	2. Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.
51	апрель	1-я неделя	1. 1. «Летает не летает»	1. Повторение названий транспорта.
52			2. «Этот удивительный космос»	2. Знакомство детей с понятием космос в игровой форме.
53		2-я неделя	1. «Пасхальная неделя»	1. Активизировать диалогическую речь детей, добиваться правильного и четкого произношения звуков и слогов.
54			2. «Курочка и яичко»	2. Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.
55		3-я неделя	1. « Овощи и фрукты»	1. Упражнять в названиях овощей и фруктов, расширение представлений о пользе продуктов, о правильном питании .
56	2. « Мячик»		2. Обогащать словарь детей по теме	
57		4-я неделя	1. «Оденем куклу на прогулку»	1. Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.

58			2. «Нужные профессии»	2. Обогащать словарный запас детей. И побуждать отвечать на вопросы воспитателя.
59	май	1-я неделя	1. «День Победы».	Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
60			2.«Военные, защитники отечества»	2. Формировать уважительное отношение к подвигу наших солдат.
61		2-я неделя	1. «Вместе весело играть»	1 Обогащать словарный запас ,развивать координацию движения и речи
			2. « Нужные дела»	2. развитие слухового внимания; - развивать эмоциональный отклик
62		3-я неделя	1. Чтение сказки «Кошкин дом»	1. Формировать и расширять представления о безопасности дома.
64			2. «Как песок может стать опасным»	2. Формировать и расширять представления о безопасности на улице.
65		4-я неделя	1. «Моя улица»	1. Формировать представление улицы на которой мы живем.
			2. «Постройки»	2. Обогащать словарный запас детей , .произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цели
1	Октябрь	1-я неделя	Рисование «Листопад»	Знакомство с кисточкой
			Конструирование «Две башенки разного цвета»	Упражнять в умении строить башенки.
2		2-я неделя	Рисование «Как у котика усы»	Формирование умение правильно держать карандаш, тремя пальцами, дорисовывать усы.
			Лепка «Улитка»	Упражнять сворачивать столбик, оттягивая голову и рожки.
3		3-я неделя	Рисование «Светофор»	Формирование умения обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску.
			Конструирование «Длинная и короткая дорожка из кирпичиков»	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве
4		4-я неделя	Рисование «Колосок»	Формирование умений наносить мазки по всей поверхности
			Лепка «Пирожки для Машеньки»	Упражнять в умении сплющивать и сдавливать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки.
5		5-я неделя	Рисование «Ушки у кота»	Упражнять набирать краску аккуратно, закрашивая окошечки.

			Конструирование «Разные дорожки»	Закрепление понятий: широкий , узкий, длинный, короткий.
6	ноябрь	1-я неделя	Рисование «Велосипед»	Формирование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии
			Лепка «Самолет»	Упражнять в складывании палочек и составлять самолет
7		2-я неделя	Рисование «Матрешка»	Упражнять в умении рисовать предметы округлой формы
			Конструирование «Дорожка из пластилина»	Упражнять ставить плотно пластины
8		3-я неделя	Рисование «Разноцветный коврик»	Упражнять в умении правильно держать кисть, правильно наносить пятна по всей поверхности
			Конструирование «Построим башню»	Упражнять различать цвета
9		4-я неделя	Рисование «Моя мама»	Упражнять в умении раскрашивать рисунок аккуратно, не залезая за края
			Лепка «Красный мяч»	Упражнять в умении скатывать шарик нужного цвета
10	Декабрь	1-я неделя	Рисование «Дорожка»	Упражнять в умении рисовать горизонтальные линии слева на право.
			Лепка «Колеса для машин»	Упражнять в складывании шара и расплющивания, придавая форму колеса.
11		2-я неделя	Рисование «Раскрась елочку»	Упражнять в умении правильно набирать краску, стараясь закрасить всю поверхность.

		Конструирование «Большая горка»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
12	3-я неделя	Рисование «Елочная игрушка»	Упражнять правильно держать карандаш, закрашивать всю поверхность рисунка..

			Лепка «Украшим рукавичку»	Упражнять в умении скатывать столбик прилепляя на поверхность
13		4-я неделя	Рисование «Украшим Деда Мороза»	Упражнять набирать краску аккуратно, стараясь не залезать за края
			Конструирование «Две башенки разного цвета»	Упражнять в умении различать цвета.
		5-я неделя	Рисование «Подарок»	Упражнять правильно, держать карандаш, закрашивать всю поверхность рисунка..
			Лепка «Снеговик»	Упражнять в умении скатывать шарики разной величины, соединяя их друг с другом
14	январь	2-я неделя	Рисование «Снеговик»	Упражнять рисовать предмет округлой формы
			Лепка «Иголки на елочку»	Упражнять в умении складывать столбик прикрепляя на поверхность
15		3-я неделя	Рисование «Завиток»	Упражнять рисовать свободно и легко всей кистью, по всему листу бумаги, но не выходя за ее границы.
			Конструирование «Высокий заборчик с воротами»	Упражнять использовать перекрытия
16		4-я неделя	Рисование «Огни в очках»	Упражнять набирать краску аккуратно и закрашивать не вылезая за границы..
			Лепка «Хлеб»	Упражнять в умении сплющивать пластилиновый шар, придавая форму лепешки.
17		5-я неделя	Рисование «Колобок»	Упражнять рисовать предмет округлой формы

			Конструирование «Полочка для книг»	Упражнять в использовании при постройке кирпичика и кубика
18	февраль	1-я неделя	Рисование «Следы на снегу»	Упражнять в умении обмакивать ладонь в краску и наносить на бумагу отпечаток.
			Лепка «Снежок»	Упражнять катать шарики разного размера
19		2-я неделя	Рисование «Шапка»	Упражнять в умении рисовать круг
			Конструирование «Стол и стул»	Упражнять в умении ставить кирпичик поперек пластины
20		3-я неделя	Рисование «Галстук для папы»	Упражнять наносить на заготовку свой узор, использовать разные цвета.
21			Лепка «Самолет»	Упражнять скатывать две колбаски, и затем соединять их
		4-я неделя	Рисование « Украсим чашечку»	Упражнять наносить мазки кончиком кисточки на рисунок.
			Конструирование « Длинная дорога»	Упражнять в использовании при постройке кирпичика и кубика по образцу.
22	март	1-я неделя	Рисование « Цветок для мамы»	Упражнять закрашивать всю заготовку, не вылезать за границы.
			Лепка «Бусы»	Упражнять скатывать круговыми движениями шарики, прикреплять на картон.

23		2-я неделя	Рисование « Укрась салфетку»	Упражнять наносить волны, точки, полосы по листу.
			Конструирование « Скамеечка для кукол»	Закреплять умение строить из кубиков
24		3-я неделя	Рисование « Раскрась домик»	Упражнять в умении закрашивать всем ворсом кисти, называть основные цвета.
			Лепка « Колечки для пирамидки»	Упражнять в умении скатывать палочку, соединяя концы - образуя кольцо.
25		4-я неделя	Рисование «Птичка»	Упражнять в умении закрашивать всю поверхность заготовки-птички.
			Конструирование «Кормушка для птиц»	Упражнять в умении ставить кирпичик плашмя и плотно двигать кубик.
26		5-я неделя	Рисование «Лебедь»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску
			Лепка «Воздушный шар»	Упражнять в умении скатывать колбаски разной длины, соединять их между собой, прикрепляя к заготовке
26	апрель	1-я неделя	Рисование «Ракета»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Конструирование «Ракета»	Упражнять в умении ставить кирпичик плашмя и плотно двигать кубик.
27		2я неделя	Рисование «Яичко»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, рисовать не залезая за края

		Конструирование «Широкая дорога»	Упражнять в умении использовать при постройке различные виды конструктора. Плотно поставить кубик на кубик, сверху ставить призму.	
28		3-я неделя	Рисование « Раскрасим фрукты»	Упражнять в закрашивании рисунка целиком
			Лепка « Мячик»	Упражнять в скатывании шара, самостоятельно выбрав цвет пластилина
29		4-я неделя	Рисование « Кастрюля»	Упражнять раскрашивать заготовку, не залезая за края.
			Конструирование « Лесенка»	Упражнять в конструировании лесенок из шести кубиков.
30	май	1-я неделя	Рисование «Праздничный салют »	. Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Конструирование «Дом»	Закрепить умение работать с конструктором
31		2-я неделя	Рисование «Бабока»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Лепка « Пчелка»	Формировать умение лепить пчелку.
33		3-я неделя	Рисование «Здания»	Формировать умение рисовать геометрические фигуры прямоугольник и квадрат.
			Конструирование «Дорога»	Закрепить умение работать с конструктором
34		4-я неделя	Рисование «Мой дом»	Формировать умение рисовать свой дом, самостоятельно выбирая цвет краски
			Лепка «Цветы»	Развить чувство формы и эстетический вкус.

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Физическое развитие»
(раздел «Физическая культура»)**

№п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	
1	октябрь	1-я неделя	Занятие №1	1.Упражнять в умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия.	
			Занятие №2	2.Развивать чувство ориентировки в пространстве.	
			Занятие №3	3.Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве.	
2		2-я неделя	Занятие №4	1.Упражнять в беге по ориентирам, ползании и перелезании.	
			Занятие№5	2. Упражнять в бросании мяча вдаль.	
			Занятие №6	3.Развивать чувство ритма и равновесия.	
3		3-я неделя	Занятие№7	1.Упражнять в действиях с предметами.	
			Занятие№8	2.Упражнять в беге по ориентирам.	
			Занятие№9	3.Упражнять в перелезании через скамейку.	
4		4-я неделя	Занятие№10	1. Упражнять в ходьбе врассыпную.	
			Занятие№11	2. Упражнять в метании в вертикальную цель.	
			Занятие№12	3. Закреплять знания о величине предметов и чувство равновесия.	
5		5-я неделя	Занятие№13	1.Упражнять в метании и ползании на четвереньках.	
			Занятие№14	2.Упражнять в ходьбе и ползании в ограниченном пространстве.	
			Занятие№15	3.Упражнять в беге за воспитателем.	
6		ноябрь	1-я неделя	Занятие№16	1.Повторять прокатывание мяча по ограниченной плоскости.
				Занятие№17	2Развивать глазомер, воспитывать самостоятельность.
				Занятие№18	3.Упражнять в ползании на четвереньках.

7		2-я неделя	Занятие№19	1.Упражнять в бросании мяча вверх.	
			Занятие№20	2.Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, развивать самостоятельность.	
			Занятие№21	3.Упражнять в метании мяча в вертикальную цель.	
8		3-я неделя	Занятие№22	1.Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями.	
			Занятие№23	2.Упражнять в лазании по гимнастической скамейке.	
			Занятие№24	3.Упражнять в прыжках, развивать умение действовать сообща.	
9		4-я неделя	Занятие№25	1. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.	
			Занятие№26	2. Упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь.	
			Занятие№27	3.Упражнять в прокатывании мяча.	
10		декабрь	1-я неделя	Занятие№28	1.Упражнять в ходьбе и пролезании по ограниченной поверхности.
				Занятие№29	2.Упражнять в беге по ориентирам, в бросании мяча в определенном направлении.
				Занятие№30	3Развивать чувство равновесия, ритма, глазомер.
11		2-я неделя	Занятие№32	1.Упражнять в ходьбе и ползании.	
			Занятие№33	2.Упражнять в бросании мяча вдаль .	
			Занятие№34	3.Закреплять умение бросать мяч в определенном направлении.	
12	3-я неделя	Занятие№35	1.Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге за воспитателем.		
		Занятие№36	2.Упражнять в бросании мяча на дальность, в ходьбе и ползании по ограниченной плоскость.		
		Занятие№37	3.Закреплять умение бросать мяч в определенном направлении..		
13	4-я неделя	Занятие№38	1.Упражнять переворачиваться с живота на спину, упражнять в беге с препятствиями.		
		Занятие№39	2.Закрплять бросание мяча в даль, в вертикальную цель .		
		Занятие№40	3.Упражнять в ходьбе с предметом по ограниченной плоскости с остановкой по сигналу.		
14	январь	2-я неделя	Занятие№41	1 Упражнять приставному шагу.	
			Занятие№42	2.Тренировать в прокатывании мяча.	
			Занятие№43	3.Упражнять в прыжках через предмет.	
15		3-я	Занятие№44	1.Упражнять в беге с препятствиями.	

		неделя	Занятие№45	.2.Упражнять в беге с ориентирами.
			Занятие№46	.3.Упражнять в действиях с предметами.
16		4-я неделя	Занятие№47	1.Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями. 2.Упражнять в силе отскока мяча, в бросании вдаль.
			Занятие№49	3.Упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель.
17		5-я неделя	Занятие№50	1Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями.
			Занятие№51	2.Упражнять в силе отскока мяча в бросании вдаль, в горизонтальную цель.
			Занятие№52	3.Упражнять в прыжках с опорой на руки, закрепить прокатывание обруча.
18	февраль	1-я неделя	Занятие№53	1Упражнять забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг другом.
			Занятие№54	2.Упражнять в метании в горизонтальную цель, в ползании.
			Занятие№55	3.Закреплять знания об основных цветах, движения с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу.
19		2-я неделя	Занятие№56	1Развивать равновесие, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.
			Занятие№57	2.Упражнять забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствием, в ходьбе друг другом.
			Занятие№58	3.Упражнять в метании в горизонтальную цель, в ползании, закреплять движение с обручем.
20		3-я неделя	Занятие№59	1.Упражнять в ходьбе в рассыпную, выполнять действия с предметами.
			Занятие№60	2.Упражнять в беге с препятствиями , ползании, повторить опорный прыжок .
			Занятие№61	3.Упражнять в продвижении по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве.
21		4-я неделя	Занятие№62	1.Упражнять в ходьбе в рассыпную, выполнять действия с предметами.
			Занятие№63	2.Упражнят в беге с препятствиями, ползании, повторить опорный прыжок.
			Занятие№64	3.Упражнять в продвижении по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве.
22	март	1-я неделя	Занятие№65	1.Укрепление свода стопы, развивать равновесие.
			Занятие№66	2.Знакомство с техникой передвижения приставным шагом на высоте.
			Занятие№67	3.Упражнять в прыжках, ловле мяча.

23		2-я неделя	Занятие №68	1. Продолжать знакомить с техникой передвижения приставным шагом.
			Занятие №69	2. Упражнять в беге и ходьбе. 3. Укрепление крупных групп мышц.
24		3-я неделя	Занятие №70	1. Упражнять в беге без ориентира.
			Занятие №71	2. Упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном пространстве. 3. Упражнять в бросании в цель.
25		4-я неделя	Занятие №72	1. Упражнять в прыжке с опорой на руки.
			Занятие №73	2. Закрепление знаний основных цветов, укрепление свода стопы.
			Занятие №74	3. Упражнять в беге без ориентира.
26	апрель	1-я неделя	Занятие №75	1. Упражнять в ходьбе друг за другом.
			Занятие №76	2. Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
			Занятие №77	3. Упражнять в беге с препятствием, прыжках.
27		2-я неделя	Занятие №78	1. Упражнять в ходьбе, меняя темп.
			Занятие №79	2. Упражнять в беге с препятствием.
			Занятие №80	3. Упражнять в прыжках, ползании.
28		3-я неделя	Занятие №81	1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега, прыжках.
			Занятие №82	2. Упражнять в ползании, бросании в вертикальную цель.
			Занятие №83	3. Упражнять в ходьбе на носках.
29		4-я неделя	Занятие №84	1. Упражнять в ходьбе на носках.
			Занятие №85	2. Упражнять в ориентации в пространстве.
			Занятие №86	3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега.
30	май	1-я неделя	Занятие №87	1. Упражнять в метании на дальность из-за головы.
			Занятие №88	2. Продолжать формировать умение бросать мяч на дальность одной рукой.
			Занятие №89	3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.
31		2-я неделя	Занятие №90	1. Формировать умение прыжкам в длину с места.
			Занятие №91	2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
			Занятие №92	3. Продолжать закреплять умение бросать мяч из-за головы.
32		3-я неделя	Занятие №93	1. Формировать умение у детей ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.
			Занятие №94	2. Закреплять умение у детей бросать мяч на дальность одной рукой.

			Занятие№95	3.Закрепить умение прыгать с места в длину.
33		4-я неделя	Занятие№96	1.Формировать умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее.
			Занятие№97	2.Закрепить умение в ходьбе приставным шагом .
			Занятие№98	3. Закрепить умение действовать по сигналу.
34		5-я неделя	Занятие№99	1.Упражнять в прыжках с высоты и приземлять на обе ноги.
			Занятие№100	2.Продолжать закреплять умение бросать мяч из-за головы.
			Занятие№101	3.Закреплять умение в беге без ориентира.

