Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
Кировского района Санкт-Петербурга

198152, г. Санкт-Петербург, ул. Автовская, д. 23, тел/факс: 784-26-51
ИНН 7805144872/ КПП780501001

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2019 г. № 01.

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
_____О.А.Сулейманова
Приказ от 29.08.2019 г. № 51-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ТЕРЕМОК» на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Лопотко Екатерина Юрьевна
Щербакова Наталия Владимировна

Санкт-Петербург
2019 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. 2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. 3. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. 4. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. 5. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. 6. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. 7. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. 8. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социокультурным нормам,

	традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей. 9)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12)принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.) Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок

	осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Требование «я-сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы	• - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатель первой младшей группы №1 «Теремок» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга: Щербакова Наталия Владимировна Лопотко Екатерина Юрьевна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	20 д е т е й
Возраст детей группы	от 1,6 до 2 лет
Гендерные особенности:	В группе 12 девочек и 8 мальчиков**,** что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья - 7 детей, 2 группу здоровья - 12 детей. 3 группу здоровья - 1 ребенка
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 18семей из неполных -2 семьи
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали ***климатические особенности региона:*** . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; . состав флоры и фауны; . длительность светового дня; . погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. ***Холодный период: учебный год*** (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. ***Теплый период*** (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**.	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в 1 младшей группе является содержание образовательной программы ДО.
Образовательный процесс в 1 младшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	Личностное развитие воспитанников Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование Формирование сенсорных, элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира Расширение кругозора детей Развитие личностных и интеллектуальных качеств Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

	Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально-ритмической деятельности Приобщение к музыкальному искусству Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие творчества Приобщение к изобразительному искусству Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	Развитие основных движений детей Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Воспитание физических и личностных качеств Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей 1,6 - 2 лет характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д.
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры.
Конструирование	Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)
Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	**02.09-06.09**	Здравствуй детский сад!	**С 02.09-27.09 – адаптационный период**	
	09.09-13.09	Что нам осень принесла! (лес)		
	16.09-20.09	Что нам осень принесла! (фрукты, овощи)		
	23.09-27.09	« Осень»!		
октябрь	**30.09-04.10**	«Семья»	**Формирование первоначальных представлений о семье, о семейных традициях»**	**Коллективная работа: «Моя семья»**
	07.10-11.10	«Домашние, домашние животные» (Экология)	**Формирование обобщающего понятия домашние животные (название, звуки)**	**Коллективная работа: «Свинки на прогулке»**
	14.10-18.10	«Веселый светофор»(день автомобилиста)	**Дать представления о светофоре, дороге, автотранспорте**	**Коллективная работа: «Светофор»**
	21.10-25.10	«От зернышка до булочки».	**Формирование обобщающего понятия о хлебе**	**Коллективная работа: «Наши калачи»**
	28.10-01.11	«Дикие животные»	**Формирование обобщающего понятия о животных**	**Выставка рисунков: Мой питомец**
ноябрь	**05.11-08.11**	«День науки» Физические и химические эксперименты.	**Формирование первоначальных представлений о науке.**	**Коллективная работа: «Эксперименты»**
	11.11-15.11	«Народная игрушка»	**Формирование первоначальных понятий об игрушке.**	**Коллективная работа: «Украсим матрешку»**
	18.11-22.11	«Неделя телевидения»	**Формирование обобщающего понятия о мультфильме.**	**Коллективная работа: «Мой любимый мультик»**
	25.11-29.11	«Неделя здоровья» (Цветная неделя) День мамы.	**Формирование первоначальное представление о цветах (красный, синий, желтый)**	**Коллективная работа: «Краски»**
декабрь	**02.12-06.12**	«Транспорт»	**Формирование обобщающего понятия о транспорте**	**Коллективная работа: «Колеса для машин»**
	09.12-13.12	«Зимушка-зима, животные, птицы, пейзажи»	**Дать представления об особенностях зимы, зимних пейзажах**	**Выставка рисунков: следы на снегу**
	16.12-	«Игрушки.»	**Формирование**	**Коллективная**

	20..12		**обобщающего понятия-новогодние игрушки**	**работа: «Елочка с игрушками»**
	23.12-27.12	«В гостях у Деда Мороза».	**Дать представление о том что, символ нового года-Дед Мороз.**	**Коллективная работа: «Раскрасим Деда мороза»**
	30.12-31.12	« Новый год»	**Формировать первоначальное представление о празднике «Новый год»**	**Колективная работа: «Новый год»**
январь	**09.01-10.01**	«Зимние забавы»	**Формирование представлений о зимних забавах**	**Стенгазета: «Зимнии забавы».**
	13.01-17.01	«Детские изобретения»	**Формировать первоначальное представление об изобритениях.**	**Коллективная работа: «Воздушный шар»**
	20.01-24.01	«Наш город»	**Формирование первоначальных представлений о блокаде.**	**Коллективная работа: «Салют»**
	27.01-31..01.	Книжкина неделя	**Дать представление о том, что книга наш друг, их надо беречь.**	**Коллективная работа:«Украсим теремок»**
февраль	**03.02-07.02**	«Человек»	**Формирование представлений об особенностях строения человека**	**Выставка рисунков: наши ладошки**
	10.02-14.02	«Одежда и обувь»	**Формирование представлений об одежде и обуви**	**Коллективная работа :наша одежда**
	17.02-21.02	«День Защитника Отечества».	**Дать представление о том, мужчина –воин ,охраняет Родину.**	**Стенгазета «Наши Папы»**
	25.02-28.02	«Маслинница»	**Формирование понятия о празднике масленице**	**Колективная работа: «Блины»**
март	**02.03-06.03**	Моя мама!	**Формирование понятия о празднике для мам**	**Стенгазета «Моя мама»**
	10.03-13.03	«День добрых дел» (гости. посуда, этикет).	**Формирование представления о посуде(из чего мы едим),о поведении за столом.**	**Коллективная работа: «Раскрасим чашечки»**
	16.03-20.03	«Уютный дом»	**Формирование представлений о мебели-все что нас окружает в доме.**	**Коллективная работа: «Украсим стол»**
	23.03-27.03	«Моя планета» (птицы, реки и т.д)	**Формирование первоначальных представлений о пленете,природе**	**Коллективная работа: «Раскрасим дерево»**
	30.03-03.04.	«Творчество Г.Х.Андерсена»	**Формировать первоначальное представление о творчестве**	**Коллективная работа: «из книги Г.Х.Андерсенна.» (рисунки)**

			Г.Х.Андерсен.	
апрель	**06.04-10.04**	«Космос»	**Формирование первоначальное представление о космосе.**	**Коллективная работа: « Космос»**
	13..04-17.04	«Пасхальные дни»	**Формирование первоначальное представление о празднике «Пасха»**	**Стенгазета «Пасха»**
	20.04-24.04	«Неделя здоровья»	**Формирование первоначальных представлений о здоровье.**	**Коллективная работа: « Витаминк»**
	27.04-30.04	«Хочу все знать»(Профессии)	**Расширение представлений о том, что какие бываю профессии.**	**Коллективная работа: « Доктор Айболит» (инструменты для доктора)**
Май	05.05-08.05	«День Победы».	**Знакомство с праздником День Победы.**	**Коллективная работа: «Георгиевские ленточки»**
	13.05-15.05	«Неделя самоуправления»	**Формирование первоначальных представлений о самоуправлении.**	
	18..05-22.05	«Безопасность человека»	**Дать представление о безопасности**	**Стенгазета «Безопасность человека»**
	25.05-29.05	«День города»	**Дать представление о дне рождении нашего города**	**Коллективная работа: «Салют»**

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель взаимодействия педагогов с семьей:

- Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей

Приобщение родителей к участию в жизни группы

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

№	Месяц	Тема	Форма работы
1	Сентябрь	«Для Вас, родители»	1.Памятка «Первые дни в детском саду» 2.Устный журнал «Адаптация детей в 1 младшей группе» 3.Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка» 4.Родительское собрание №1 (возрастные особенности ребенка, режим, сетка занятий, прогулка)
2	Октябрь	«О здоровье – всерьёз» «Праздник осени» «Трудимся вместе»	1.Папка-передвижка о закаливании 2.Листовки «ОРВИ – это простуда» 3.Выставка семейных поделок «Золотая осень» 4.Субботник на участке группы
3	Ноябрь	«Одежда детей в группе, на улице» «Изготовление кормушек для птиц» «Цветная неделя»	1.Беседа с родителями 2.Папка-передвижка 3.Родительская помощь в создании благоприятных условий для детского сада 4.Фотовыставка в группе
4	Декабрь	Гигиена вашего ребенка Формирование навыков самообслуживания Новогодний утренник Правила поведения во время зимних	1.Советы м/сестры 2.Родительское собрание №2 3.Участие родителей в подготовке т проведении новогоднего утренника 4.Листовки «Правила безопасности с пиротехникой»

		выходных	
5	Январь	Играем вместе Учим ребенка общаться Фито чай – чем полезен?	1.Папка-передвижка «Игры и игрушки с 2 до 3 лет» 2.Консультация 3.Листовки – рекомендации для родителей
6	Февраль	О чем спрашивают дети Учим вместе Для чего нужна пальчиковая гимнастика Безопасность на дорогах	Оформление стенда 1.Папка-передвижка «Небольшие тексты колыбельных песен» 2.Беседа с родителями 3.Оформление уголка по ПДД для родителей
7	Март	Утренник «Мамочку свою очень я люблю» Как тренировать память Если ребенок много капризничает «Добрые дела»	1.Формировать доверительное отношение между воспитателями и родителями 2.Индивидуальные рекомендации родителям 3.Листовки-информация Акция «Просто так»
8	Апрель	«Здоровый сон» Чем занять ребенка дома Как приучать ребенка к труду День космонавтики	1.Индивидуальные беседы с родителями 2.Папка-передвижка 3.Индивидуальные беседы 4.Выпуск плаката совместно с родителями
9	Май	«Папа, мама, я – спортивная семья» День Победы Как провести отпуск вместе с детьми Наши успехи	1.Праздник спорта 2.Конкурс рисунков ко Дню Победы совместно с родителями 3.Консультация для родителей 4.Итоговое родительское собрание №3

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ
Детей второй ясельной группы № 1 (с 1,5 до 2 лет)
(при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-8.58-9.06	16 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.06-10.00	54 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам	10.00-11.30	**1ч 30 мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	**3ч 00 мин**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.35	45 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25мин

РЕЖИМ ДНЯ
Детей второй ясельной группы № 1 (с 1,5 до 2 лет)

(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 7.55	**55 мин**
Возвращение с прогулки	7.55 - 8.10	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.40 – 10.00	1ч 05 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 - 11.30	**1ч 20 мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 – 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	**3ч 00 мин**
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.50 – 16.10	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 - 19.00	**2ч 50 мин**

РЕЖИМ ДНЯ

Детей второй ясельной группы № 1 (с 1,5 до 2 лет)

(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 10.00	80 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	**1ч 20 мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 - 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	**3ч 00 мин**
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.50 – 17.00	70 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00	**2ч 00мин**

РЕЖИМ ДНЯ
Детей второй ясельной группы № 1 (с 1,5 до 2 лет)

(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-8.58-9.06	16 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.06-10.00	54 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	**1ч 20мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	**3ч 00мин**
Режимные моменты Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей,	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	**2ч 00мин**

РЕЖИМ ДНЯ
Детей второй ясельной группы № 1 (с 1,5 до 2 лет)

(при карантине)

Режимные моменты	Время	Длительност
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин

Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)**	8.50-8.58-9.06	16 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.06-10.00	54 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)**	10.10-11.30	**1ч 20мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	**3ч 00мин**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)**	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка **(организация выхода на прогулку изолированно от других групп)**. Уход домой.	17.00-19.00	**2ч 00мин**

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Детей второй ясельной группы № 1 (с 1,5 до 2 лет)

Вид	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель,
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание,	температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,

Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
- Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружение
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развиваюшей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	*«Игровой центр».* . В распоряжении воспитанников находятся разнообразные игрушки, каждая из которых выполняет определенную функцию. Так, развитию движений ребёнка способствуют игры с тележкой, обручем, мячом, а для развития мелких движений пальцев рук имеются пирамидки, разборные игрушки, мозаика, лото. Чтение вслух книжек, рассматривание картинок, изображений животных, птиц полезны для совершенствования детской речи. Куклы, машины, строительный материал различной величины и формы вносят разнообразие и интерес в игры ребенка, будят творческое начало, воображение, стремление к самостоятельности.	Образные игрушки-прообразы персонажей сообразны размеру детской руки, соответствуют особенностям развития моторики ребенка. Поэтому, оптимальный размер куклы 30-35 см. Есть куклы, которые могут "подыгрывать" ребенку, быть подвластны ему. Это куклы, имитирующие ребенка-грудничка (пупсы) и куклы-"ровесницы" ребенка. Располагаются образные игрушки в совокупности с другими игровыми предметами, создающими игровую ситуацию, побуждающую детей к сюжетно-отобразительным действиям (например, кукла сидит за столом, перед ней — тарелка и ложка и т.д.). В распоряжении малышей имеются наборы предметно-тематических игрушек, которые помогают им отобразить доступные трудовые действия и бытовые ситуации: наборы крупногабаритной, соразмерной росту ребенка, комнатной и кухонной мебели, бытовых приборов; наборы различных видов посуды; предметы домашнего обихода; наборы «Овощи», « Фрукты». Игровые материалы и атрибуты	

		Куклы-младенцы Куклы среднего размера (25-35 см) и крупные (40-50 см) Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня» Наборы чайной посуды (крупной), наборы кухонной посуды (крупной) Миски (тазики) Ванночки Мебель-игрушка (кроватки) Приборы и инструменты – профессиональные принадлежности (расчёска, молоточек,) Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль для разных игр Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки Наборы объемных и плоских игрушек, муляжей, изображающих овощи Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам) Коляски, крупногабаритные, сидячие и лежачие Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, часы	
Познавательное развитие	Центр сенсорного развития и познавательно-исследовательской деятельности Для организации обогащения сенсорного опыта детей предусматривается использование нескольких разных аналогов пособий, игр. Это активизирует детский интерес к ним, «поддерживает» познавательную активность. В данном возрасте ценен опыт тактильно-кинестетического обследования предметов. Поэтому применяемые материалы, пособия стимулируют разнообразные обследовательские	В наборах геометрических фигур, полосок и предметов для сравнения по размеру предусмотрено более сложное содержание («на вырост»), которое будет осваиваться несколько позже. Именно в деятельности с данными элементами у детей активно развивается и дифференцируется восприятие. При этом многообразие элементов «провоцирует» «экспериментирование» с ними. Используемые дидактические игры построены преимущественно по принципу вкладышей. Материалы достаточно крупные (учитывая уровень развития моторики детей), прочные; «ярко» представляют различия по размеру, цвету, форме.	

	действия, являясь безопасными.	1. Бочонки 2. Стаканчики-вкладыши 3. Пирамидки 4.Грибочки (цвет, величина) 5. Мозаика (крупная, мелкая, втыкалочки-грибочки) 6. Столбики (геометрические фигуры, цвет) 7. Горочка с шариками основных цветов 8. Стучалочки: коробочка с шариками основных цветов и молоточком, столбики 9. Занимательные коробочки 10. Матрёшки: Трёх-местные и пятиместные. . 11. Кубики: «Овощи»;.«Сложи узор»	
Речевое развитие	*«Центр речевого развития»* Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные, лесные животные, животные и их детёныши Звуковые книги с голосами животных Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания Набор картинок для группировки по 3-4 в каждой группе: животные с детенышами, одежда, транспорт, мебель, игрушки Картотека потешек, Картотека пальчиковых игр Детские книжки с потешками, стихами и иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтения детям Книги «Будь здоров, малыш!», «Будь осторожен, малыш!» Предметные картинки детей и взрослых разного пола и возраста, Предметные картинки по профессиям Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, дарит цветок маме, мальчик отбирает игрушку)	
	«Уголок книг»,	Стеллаж и витрина для книг.	

	обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	Книги по программе.	
Художественно-эстетическое развитие	*«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности: бумага, картон и др. материалы Краски и другой изобразительный материал: Пальчиковые краски Гуашь (6 цветов). Цветные карандаши (6 цветов) Восковые мелки Пластилин Инструменты: Кисти Трафареты Доски для лепки Материалы, способствующие организации деятельности Подставки для кисточек и карандашей Стаканчики для воды Игрушки (для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы)	
	Центр театрализованной деятельности	Фланелеграф Ручные куклы (бибабо, пальчиковые, перчаточные куклы) Плоскостной театр-сказка «Репка». Сказки выпиловки: «Курочка Ряба», «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Козлятки и волк» Сказки для фланелеграфа . «Колобок», «Репка», «Теремок» Шапочки-маски различных персонажей Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа Одежда для ряжения (сарафаны, юбочки, фартуки,)	

	Центр конструирования	1. Набор крупного (напольного) строителя 2. Наборы кубиков и кирпичиков основных цветов 3. Наборы конструкторов 4. Машинки (грузовики, легковые), паровозики, 5. Животные, резиновые игрушки	
	«Музыкальный уголок» Обеспечивает познание музыки и ее красоту, ,развивает фонематический слух и чувство ритма.	Погремушки Колокольчики Бубен Барабан Флажки Погремушки Магнитофон Металлофон Ленточки Музыкальные книги	
Физическое развитие	*«Спортивный центр»,* обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Инвентарь: для ходьбы, бега, равновесия для прыжков для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	*Характеристика традиции*	*Возрастные группы*
Традиция «День рождения»	*В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.*	*Все группы детского сада*
Традиция «Цветная неделя»	*Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).*	*Все группы детского сада*

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников «Краски осени»
- детско-взрослых работ «Грибочки»; «Елочные игрушки»
- фотовыставка «Моя мама», «Бабушка любимая моя», «Наши папы» и др.
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Н. Пикулёва, Малышам и малышкам: Издательство «Академия развития», 2008 С.Кантор «Развивающие игры» от 1 до 3»: Москва Издательство «Айрис пресс», 2014 Е Смирнова В Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками»: Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2008 **С Теплюк** «Игры и занятия на прогулке с малышами»: **Москва, 2014** М. Борисенко, Н. Лукина «Комплексные занятия»: Санкт-Петербург «Паритет», 2004 Т. Бондаренко «Комплексные занятие в первой младшей группе в группе детского сада»: Издательство «Учитель», 2003
Познавательное развитие	Н. Нищева «Предметно пространственная развивающая среда в детском саду»: Москва, 2015 С. Теплюк, Г. Лямина «Дети раннего возраста в детском саду»: Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2005 Н Губанова «Развитие игровой деятельности»2 группа раннего возраста»: Москва, 2014 В Гербова «Развитие речи в детском саду»2 группа раннего возраста: Москва, 2014 И Пономарева В Позина «Формирование элементарных математических представлений»(2 группа раннего возраста): Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2015 Е.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез», 2009 Е. Янушко «Развитие мелкой моторики»: Издательство «Мозаика Синтез» , 2007 Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»: Издательство «Педагогическое общество России» Санкт-Петербург «Детство пресс», 2006
Речевое развитие	Н. Нищева «Разноцветные сказки»: Издательство «Детство пресс» Санкт-Петербург 2003 Л. Павлова «Раннее детство, развитие речи и мышление»: Издательство «Мозаика синтез», 2000 И. Рыжова «Развитие речи в детском саду»: Ярославль

	«Академия развития», 2006
Художественно-эстетическое развитие	Н. Сорокина, Л. Миланович «Развитие творческих способностей»: Издательство «Айрис пресс» Москва, 2008 О. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»: Издательство «ТВ центр сфера» Москва 2003 А. Малышева, Н. Ермолаева «Аппликация в детском саду»: Издательство «Академия развития» 2002 год Е.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: Издательство « Мозаика Синтез» 2005 Е.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика синтез»2007
Физическое развитие	О.Г Рыкова «Малыши физкульт- привет»: Издательство «Скрипторий» Москва 2006 .Е.М.Гельфин и БС. Рябинин «Игры и упражнения для маленьких и больших.у» М., «Просвещение» 2008Т.А. Шорыгина методическое пособие « Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» Москва 2013
Работа с родителями	Л. Осипова «Работа с семьёй»: Издательство «Скрипторий» 2009 Т. Зенина «Родительские собрания в детском саду»: Издательство «Центр педагогического образования» Москва, 2007

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/8 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/16 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/8 мин
Лепка	1/8 мин
Конструирование	1/8 мин
Музыка	2/16 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2/16 мин
ИТОГО:	**10/80 мин**

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в первой младшей группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- НОД с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 10минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

День недели	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные исполнители (кто проводит-воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре)
ПН	8.50 – 8.58	Музыкальная (музыкальное развитие)	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель
	15.50-15.58-16.06	Продуктивная (лепка)	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели
ВТ	8.50 – 8.58 – 9.06	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Воспитатели
	15.50-15.58-16.06	Двигательная (физическое развитие)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Воспитатели
СР	8.50 – 8.58-9.06	Познавательная (окружающий мир)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое	Воспитатели

			развитие	
	15.50-15.58-16.06	Продуктивная (рисование)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели
ЧТ	8.50 – 8.58	Продуктивная (конструирование)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	Воспитатели
	15.50-15.58-16.06	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Воспитатели
ПТ	8.50 – 8.58	Музыкальная (музыкальное развитие)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель
	15.50-15.58-16.06	Двигательная (физическое развитие)	Физическое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»)

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1				
2	октябрь	1-я неделя	«Семья»	Формирование первоначальное о семье и семейных традициях.
3		2-я неделя	«Домашние и дикие животные»	Формирование умения различать диких животных и домашних.
4		3-я неделя	« Веселый светофор»	Знакомство с элементарными правилами дорожного движения.
5		4-я неделя	«От зернышка до булочки»	Познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба.
6		5-я неделя	« Дикие животные»	Познакомить с дикими животными и их средой обитания.
7	ноябрь	1-я неделя	«Неделя науки» Физические и химические эксперименты.	Формирование первоначальных представлений о науке.
8		2-я неделя	«Народная игрушка»	Формирование первичного представления о народном творчестве.
9		3-я неделя	«Неделя телевидения»	Формировать первичное представление о мультике.
10		4-я неделя	«Неделя здоровья (цветная неделя) День мамы.	Формирование первоначальное представление о цветах (красный, синий, желтый)

11	декабрь	1-я неделя	Транспорт	Формирование обобщающего понятия о транспорте
11		2-я неделя	«Зимушка-зима, животные, птицы, пейзажи»	Дать представления об особенностях зимы, зимних пейзажах
13		3-я неделя	Рассматривание картины «Кукла Маша пришла в гости»	Упражнять рассматривать картину, отвечать на вопросы.
14		4-я неделя	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Способствовать усвоению обобщающего понятия –Дед Мороз
15		5-я неделя	«Новый год»	Формировать первоначальное представление о празднике «Новый год»
16	январь	2-я неделя	«Зимние забавы»	Формирование представлений о зимних забавах
17		3-я неделя	«Детские изобретения»	Формировать первоначальное представление об изобритениях.
18		4-я неделя	Рассматривание иллюстраций о городе	Упражнять рассматривать иллюстрации, запоминать отдельные фрагменты
19		5-я неделя	Наши друзья книги	Формирование бережного отношения к книгам.
20	февраль	1-я неделя	«Человек»	Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.
21		2-я неделя	«Одежда и обувь»	Дать первоначальное представление «одежда, обувь» и ее значении для человека.
22		3- я н е д е ля	Беседа о военных машинах	Формирование понятия- военный транспорт
23		4-я неделя	«Масленница»	Формирование понятия о празднике масленице.

24	март	1-я неделя	«Мама главное слово»	Способствовать углублению чувства привязанности к маме, понимать эмоциональное состояние мамы.
25		2-я неделя	«Напоим куклу чаем»	Развивать активную речь, познакомить с названиями посуды.
26		3- я н е д е ля	«Поможем Мишке»	Познакомить с названиями мебели и ее назначением.
27		4-я неделя	«Птицы наши друзья»	Формирование представлений о птицах, как о живых существах в природе.
		5-я неделя	«Творчество Г.Х.Адерсен».	Формировать первоначальное представление о творчестве Г.Х.Андерсен.
28	апрель	1-я неделя	«Космос»	Формирование первоначальное представление о космосе.
29		2-я неделя	«Пасхальные дни»	Рассказать о крашенье яиц, пекут куличи
30		3-я неделя	«Неделя здоровья»	Формирование первоначальных представлений о здоровье.
31		4-я неделя	« Хочу все знать» (Профессии).	Расширение представлений о том, что какие бываю профессии.
32	май	1-я неделя	«День Победы».	Знакомство с праздником День Победы.
33		2-я неделя	«Неделя самоуправления»	Формирование первоначальных представлений о самоуправлении.
34		3-я неделя	«Безопасность человека»	Формирование первоначальных представлений о безопасности дома, на улице, на дороге
35		4-я неделя	«Мой город»	Познакомить с праздником Города, его особенностями

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	октябрь	1-я неделя	1.« Мое имя и моя Фамилия»	1. Обогащать словарный запас .
2			2. «Моя мама и мой папа»	2. Формировать знания о имени мамы и папы.
3		2-я неделя	1 «Козлятки и волк» (инсценировка сказки)	1. Упражнять воспринимать произведение, понимать текст.
4			2 . «Кто где?»	2. Упражнять отличать детенышей от взрослых животных
5		3-я неделя	1. «Светофор»	1. Развить навык фразовой речи.
6			2. .«Огни светофора»	2.Дать представления о цветах.
7		4-я неделя	1. Рассматривание картинок с изображением выпечки	1. Вызвать интерес к рассматриванию картинок и обозначать словом что изображено на картинке..
8			2.«Скатерть - самобранка»	2. Упражнять запоминать характерные особенности картины
9		5-я неделя	1. «Жираф»	2. Формировать умение слушать, обогащать словарный , отвечать на вопросы воспитателя.
10			2. Чтение :«Колобок»	3. Формировать умение слушать, обогащать словарный. отвечать на

				вопросы воспитателя.
11	ноябрь	1-я неделя	1. «Громко,тихо»	1.Формировать умение говорить в разных интонациях голоса.
12			2. « Кто как говорит»	2. Обогащение активного словарного запаса ребенка.
13		2-я неделя	1.«Игрушки»	1.Развить речь, мышление, мелкую моторику.
			2. «Что такое дружба?»	2. Развить навык фразовой речи
15		3-я неделя	1. «Подбери кукле платье по цвету»	1. Упражнять различать и называть основные цвета.
16			2. « Какая мебель нужна кукле»	2. Формировать умение сравнивать предметы по цвету.
17		4-я неделя	1. «Здоровый образ жизни»	1.Активизация и актуализация словаря уточнить внешние признаки, здорового образа жизни.
18			2. « Мама»	2.Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.
19	декабрь	1-я неделя	1. «Дорога»	1. Дать представление о дороге.
20			2. «Дорожные знаки наши друзья»	2. Формирование знаний о безлопастном дорожном движении.
21		2-я неделя	1.«Зимушка зима»	1.Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать словарь по теме «Зима».
22			2.Птицы зимой	2.Развивать память, внимание, воображение, эмоции.
23		3-я неделя	1. « Какие бывают игрушки»	1. Упражнять в умении рассматривать иллюстрации, отвечать на вопрос.
24			2. «Игрушки в гостях у ребят»	2. Упражнять в умении строить предложения, называть игрушки.

25		4-я неделя	1. «Дед Мороз»	1.Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
26			2.«Чебурашка пришел в гости» «В гости к Деду Морозу»	2. Упражнять отвечать на вопросы воспитателя, слушать.
27		5-я неделя	1. «Елочка»	1.Обогощать сворный запас детей.
			2. «Фольклер»	2.Формировать умение слушать и произносить последний слог в слове.
28	январь	2я неделя	1. «Снеговик и елочка»	1.Расширять представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия.
29			2. Рассматривание иллюстраций «Зимни забавы»	2.Упражнять в ответах на вопросы, формирование диалогической речи.
30		3-я неделя	1. Чтение «Курочка ряба»	1. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
31			2. «Машина»	2. Обогащать словарный запас , побуждать к диалоговой речи.
32		4-я неделя	1. «Рассматривание иллюстраций о нашем городе»	1.Упражнять в умении слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы.
33			2. «Мой город»	2.Дать представление о родном городе, формирование понятие – город.
34		5-я неделя	1. «Мишка в гостях у ребят» (дидактическая игра)	1.Рассмативание иллюстраций в любимых книгах , побуждать к проговариванию.
35			2. «Зверята слушают сказку»	2.Проявление у детей интереса к книгам, бережное отношение.
36	февраль	1-я неделя	1. «Рассматривание картины «В детском саду»	1.Упражнять рассматривать картину, отвечать на простые вопросы по картине.

37			2. «Про дружбу»	2.Упражнять в умении слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
38		2-я неделя	1. «Сколько обуви , одежды»	1.Развивать навык фразовой речи, различать количество предметов.
39			2 «Оденем кукол»	2.. Упражнять подражать игровым действиям, побуждать к повторению
40		3-я неделя	1. «Рассматривание иллюстраций на военную тематику.	1. Продолжать знакомить детей с военной техникой
41			2. .«Мой папа лучше всех»	2. Формирование понятия о том, что папа защищает нашу Родину
42		4-я неделя	1. «Кому что» (дидактическая игра)	1.Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.
43			2. «Масленица»	2.Обогощение сварного запаса ребенка.
44	март	1-я неделя	1. «Моя мамочка»	1.Формирование общего представления о семье ,(мама добрая, ласковая, любит деток)
45			2. «Самое дорогое слово мамочка»	2.Закрепление знаний о том, что у всех есть мамы, даже у животных.
46		2-я неделя	1. «Мы посуду называем»	1.Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда.
47			2. «Вежливые слова»	2.Формирование умения использовать в речи вежливые слова, упражнять называть отдельные предметы посуды.
48		3-я неделя	1. «Покажи и назови»	1.Упражнять в умении находить нужный предмет мебели и называть .
49			2. «Наша комната»	2.Формирование представлений о предметах мебели , их назначении.
50		4-я неделя	1. «Три медведя» (театрализованный показ)	1.Поощрять желание участвовать в инсценировке.

51			2. «Заюшкина избушка» (театрализованное развлечение сказка)	2.Вызвать интерес к театрализованной деятельности
52	апрель	1-я неделя	1. «Летает не летает»	1. Повторение названий транспорта.
53			2. «Космос»	2. Активизировать диалогическую речь детей, добиваться правильного и четкого произношения звуков и слогов.
54		2-я неделя	1. «Пасха»	1. Обогащение сварного запаса ребенка.
55			2. « Яичко» (Крашенка)	2.Знакомство с традициями праздника. Обогащение сварного словаря.
56		3-я неделя	1. « Чистота –залог здоровья»	1. Способствовать усвоению обобщающего понятия здоровье.
57			2. Чтение « Мойдодыр»	2. Обогатить словарь детей по теме «здоровье».
58		4-я неделя	1. «Оденем куклу на прогулку»	1.Упражнять различать и называть предметы одежды для Весны , как не простудиться Весной.
59			2.«Витамины я люблю быть здоровым я хочу»	2.Упражнять в названиях овощей и фруктов, расширение представлений о пользе продуктов, о правильном питании .
60	май	1-я неделя	1. «День Победы».	1Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
61			2.«Военные, защитники отечества»	2. Формировать уважительное отношение к подвигу наших солдат.

62		2-я неделя	3. «Я в детском саду»	1 Обогатить словарный запас ,развивать координацию движения и речи
63			2. Чтение А.Барто « Самолет»	2. развитие слухового внимания; - развивать эмоциональный отклик
64		3-неделя	1. Чтение сказки «Кошкин дом»	1. Формировать и расширять представления о безопасности дома.
65			2. «Как песок может стать опасным»	2. Формировать и расширять представления о безопасности на улице.
66		4-я неделя	1. «Моя улица»	1. Формировать представление улицы на которой мы живем.
			2. «Постройки»	2. Обогащать словарный запас детей , .произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цели
1	Октябрь	1-я неделя	Рисование «Котенок»	Знакомство с кисточкой
			Конструирование «Две башенки разного цвета»	Упражнять в умении строить башенки.
2		2-я неделя	Рисование «Как у котика усы»	Формирование умение правильно держать карандаш, тремя пальцами, дорисовывать усы.
			Лепка «Улитка»	Упражнять сворачивать столбик, оттягивая голову и рожки.
3		3-я неделя	Рисование «Светофор»	Формирование умения обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску.
			Конструирование «Длинная и короткая дорожка из кирпичиков»	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве
4		4-я неделя	Рисование «Колосок»	Формирование умений наносить мазки по всей поверхности
			Лепка «Пирожки для Машеньки»	Упражнять в умении сплющивать и сдавливать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки.
5		5-я неделя	Рисование «Жираф»	Упражнять набирать краску аккуратно, закрашивая пятна Жирафу.
			Конструирование «Разные дорожки»	Закрепление понятий: широкий , узкий, длинный, короткий.

6	ноябрь	1-я неделя	Рисование «Велосипед»	Формирование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии
			Лепка «Самолет»	Упражнять в складывании палочек и составлять самолет
7		2-я неделя	Рисование «Матрешка»	Упражнять в умении рисовать предметы округлой формы
			Конструирование «Дорожка из пластилина»	Упражнять ставить плотно пластины
8		3-я неделя	Рисование «Маша» (из мультика)	Упражнять в умении правильно держать кисть, правильно наносить пятна по всей поверхности
			Конструирование «Построим башню»	Упражнять различать цвета
9		4-я неделя	Рисование «Мойдодыр»	Упражнять в умении наносить узор по всей поверхности
			Лепка «Пингвин»	Упражнять в умении скатывать шарик
10	Декабрь	1-я неделя	Рисование «Машина»	Упражнять в умении рисовать горизонтальные линии слева на право.
			Лепка «Колеса для машин»	Упражнять в складывании шара и расплющивания, придавая форму колеса.
11		2-я неделя	Рисование «Раскрась елочку»	Упражнять в умении правильно набирать краску, стараясь закрашивать всю поверхность.
			Конструирование «Большая горка»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
12		3-я неделя	Рисование «Елочная игрушка»	Упражнять правильно держать карандаш, закрашивать всю поверхность рисунка..

			Лепка «Украсим рукавичку»	Упражнять в умении скатывать столбик прилепляя на поверхность
13		4-я неделя	Рисование «Украсим Деда Мороза»	Упражнять набирать краску аккуратно, стараясь не залезать за края
			Конструирование «Две башенки разного цвета»	Упражнять в умении различать цвета.
		5-я неделя	Рисование «Зайка»	Упражнять в умении закрашивать не заходя за линию границы.
14	январь	2-я неделя	Рисование «Снеговик»	Упражнять рисовать предмет округлой формы
			Лепка «Иголки на елочку»	Упражнять в умении складывать столбик прикрепляя на поверхность
15		3-я неделя	Рисование « Завиток»	Упражнять рисовать свободно и легко всей кистью, по всему листу бумаги, но не выходя за ее границы.
			Конструирование «Высокий заборчик с воротами»	Упражнять использовать перекрытия
16		4-я неделя	Рисование «Огни в очках»	Упражнять набирать краску аккуратно и закрашивать не вылезая за границы..
			Лепка «Хлеб»	Упражнять в умении сплющивать пластилиновый шар, придавая форму лепешки.
17		5-я неделя	Рисование «Колобок»	Упражнять рисовать предмет округлой формы
			Конструирование «Полочка для книг»	Упражнять в использовании при постройке кирпичика и кубика

18	февраль	1-я неделя	Рисование «Портрет»	Упражнять в умении обмакивать ладонь в краску и наносить на бумагу отпечаток.
			Лепка «Снежок»	Упражнять катать шарики разного размера
19		2-я неделя	Рисование «Шапка»	Упражнять в умении рисовать круг
			Конструирование «Стол и стул»	Упражнять в умении ставить кирпичик поперек пластины
20		3-я неделя	Рисование «Галстук для папы»	Упражнять наносить на заготовку свой узор, использовать разные цвета.
			Лепка «Самолет»	Упражнять скатывать две колбаски, и затем соединять их
21		4-я неделя	Рисование « Украсим яичко»	Упражнять наносить мазки кончиком кисточки на рисунок.
			Конструирование « Длинная дорога»	Упражнять в использовании при постройке кирпичика и кубика по образцу.
22	март	1-я неделя	Рисование « Цветок для мамы»	Упражнять закрашивать всю заготовку, не вылезать за границы.
			Лепка «Бусы»	Упражнять скатывать круговыми движениями шарики, прикреплять на картон.
23		2-я неделя	Рисование « Укрась салфетку»	Упражнять наносить волны, точки, полосы по листу.

			Конструирование « Скамеечка для кукол»	Закреплять умение строить из кубиков
24		3-я неделя	Рисование « Раскрась домик»	Упражнять в умении закрашивать всем ворсом кисти, называть основные цвета.
			Лепка « Колечки для пирамидки»	Упражнять в умении скатывать палочку, соединяя концы - образуя кольцо.
25		4-я неделя	Рисование «Птикча»	Упражнять в умении закрашивать всю поверхность заготовки-птички.
			Конструирование «Кормушка для птиц»	Упражнять в умении ставить кирпичик плашмя и плотно двигать кубик.
		5-я неделя	Рисование «Гадкий утенок»	Упражнять в умении закрашивать всем ворсом кисти, называть основные цвета.
			Конструирование «Домик для утенка»	Упражнять в использовании при постройке кирпичика и кубика по образцу.
26	апрель	1-я неделя	Рисование «Ракета»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску
			Лепка «Планета»	Упражнять в умении скатывать шар.
27		2я неделя	Рисование « Пасха»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Конструирование «По замыслу детей»	Упражнять в умении использовать при постройке различные виды конструктора. Плотно поставить кубик на кубик, сверху ставить призму.
28		3-я неделя	Рисование « Витаминки»	Упражнять при раскрашивании закрашивать рисунок целиком.

			Лепка « Мячик»	Упражнять в скатывании шара, самостоятельно выбрав цвет пластилина
29		4-я неделя	Рисование « Поварешка»	Упражнять рисовать предметы круглой формы.
			Конструирование « Лесенка»	Упражнять в конструировании лесенок из шести кубиков.
30	май	1-я неделя	Рисование «Праздничный салют »	. Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Конструирование «Дом»	Закрепить умение работать с конструктором
31		2-я неделя	Рисование «Бабока»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Лепка « Пчелка»	Формировать умение лепить пчелку.
32		3-я неделя	Рисование «Здания»	Формировать умение рисовать геометрические фигуры прямоугольник и квадрат.
			Конструирование «Дорога»	Закрепить умение работать с конструктором
33		4-я неделя	Рисование «Мой дом»	Формировать умение рисовать свой дом, самостоятельно выбирая цвет краски
			Лепка «Цветы»	Развить чувство формы и эстетический вкус.

Содержание работы по освоению образовательной области
«Физическое развитие»
(раздел «Физическая культура»)

№п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	октябрь	1-я неделя	Заняние №1	1.Упражнять в умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия.
			Занятие №2	2.Развивать чувство ориентировки в пространстве.
			Занятие №3	3.Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве.
2		2-я неделя	Занятие №4	1.Упражнять в беге по ориентирам, ползании и перелезании.
			Занятие№5	2. Упражнять в бросании мяча вдаль.
			Занятие №6	3.Развивать чувство ритма и равновесия.
3		3-я неделя	Занятие№7	1.Упражнять в действиях с предметами.
			Занятие№8	2.Упражнять в беге по ориентирам.
			Занятие№9	3.Упражнять в перелезании через скамейку.
4		4-я неделя	Занятие№10	1. Упражнять в ходьбе врассыпную.
			Занятие№11	2. Упражнять в метании в вертикальную цель.
			Занятие№12	3. Закреплять знания о величине предметов и чувство равновесия.
5		5-я неделя	Занятие№13	1.Упражнять в метании и ползании на четвереньках.
			Занятие№14	2.Упражнять в ходьбе и ползании в ограниченном пространстве.
			Занятие№15	3.Упражннять в беге за воспитателем.
6	ноябрь	1-я неделя	Занятие№16	1.Повторять прокатывание мяча по ограниченной плоскости.
			Занятие№17	2Развивать глазомер, воспитывать самостоятельность.
			Занятие№18	3.Упражнять в ползании на четвереньках.
7		2-я неделя	Занятие№19	1.Упражнять в бросании мяча вверх.
			Занятие№20	2.Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, развивать самостоятельность.
			Занятие№21	3.Упражнять в метании мяча в вертикальную цель.
8		3-я неделя	Занятие№22	1.Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями.
			Занятие№23	2.Упражнять в лазании по гимнастической скамейке.

			Занятие№24	3.Упражнять в прыжках, развивать умение действовать сообща.
9		4-я неделя	Занятие№25	1. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
			Занятие№26	2. Упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь.
			Занятие№27	3.Упражнять в прокатывании мяча.
10	декабрь	1-я неделя	Занятие№28	1.Упражнять в ходьбе и пролезании по ограниченной поверхности.
			Занятие№29	2.Упражнять в беге по ориентирам, в бросании мяча в определенном направлении.
			Занятие№30	3Развивать чувство равновесия, ритма, глазомер.
11		2-я неделя	Занятие№32	1.Упражнять в ходьбе и ползании.
			Занятие№33	2.Упражнять в бросании мяча вдаль .
			Занятие№34	3.Закреплять умение бросать мяч в определенном направлении.
12		3-я неделя	Занятие№35	1.Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге за воспитателем.
			Занятие№36	2.Упражнять в бросании мяча на дальность, в ходьбе и ползании по ограниченной плоскость.
			Занятие№37	3.Закреплять умение бросать мяч в определенном направлении..
13		4-я неделя	Занятие№38	1.Упражнять переворачиваться с живота на спину, упражнять в беге с препятствиями.
			Занятие№39	2.Закркплять бросание мяча в даль, в вертикальную цель .
			Занятие№40	3.Упражнять в ходьбе с предметом по ограниченной плоскости с остановкой по сигналу.
		5-я неделя	Занятие №41	1. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
14	январь	2-я неделя	Занятие№42	1 Упражнять приставному шагу.
			Занятие№43	2.Тренировать в прокатывании мяча.
			Занятие№44	3.Упражнять в прыжках через предмет.
15		3-я неделя	Занятие№45	1.Упражнять в беге с препятствиями.
			Занятие№46	.2.Упражнять в беге с ориентирами.
			Занятие№47	.3.Упражнять в действиях с предметами.
16		4-я неделя	Занятие№48	1.Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями. 2.Упражнять в силе отскока мяча, в бросании вдаль.
			Занятие№49	3.Упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель.

17			Занятие№50	1Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями.
18	февраль	1-я неделя	Занятие№51	1Упражнять забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг другом.
			Занятие№52	2.Упражнять в метании в горизонтальную цель, в ползании.
			Занятие№53	3.Закреплять знания об основных цветах, движения с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу.
19		2-я неделя	Занятие№54	1Развивать равновесие, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.
			Занятие№55	2.Упражнять забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствием, в ходьбе друг другом.
			Занятие№56	3.Упражнять в метании в горизонтальную цель, в ползании, закреплять движение с обручем.
20		3-я неделя	Занятие№57	1.Упражнять в ходьбе в рассыпную, выполнять действия с предметами.
			Занятие№58	2.Упражнять в беге с препятствиями , ползании, повторить опорный прыжок .
			Занятие№59	3.Упражнять в продвижении по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве.
21		4-я неделя	Занятие№60	1.Упражнять в ходьбе врассыпную, выполнять действия с предметами.
			Занятие№61	2.Упражнят в беге с препятствиями, ползании, повторить опорный прыжок.
			Занятие№62	3.Упражнять в продвижении по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве.
22	март	1-я неделя	Занятие№63	1.Укрепление свода стопы, развивать равновесие.
			Занятие№64	2.Знакомство с техникой передвижения приставным шагом на высоте.
			Занятие№65	3.Упражнять в прыжках, ловле мяча.
23		2-я неделя	Занятие№66	1.Продолжать знакомить с техникой передвижения приставным шагом.
			Занятие№67	2.Упражнять в беге и ходьбе. 3.Укрепление крупных групп мышц.
24		3-я неделя	Занятие№68	1.Упражнять в беге без ориентира. 2.Упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном
			Занятие№69	пространстве. 3.Упражнять в бросании в цель.
25		4-я неделя	Занятие№70	1.Упражнять в прыжке с опорой на руки.
			Занятие№71	2.Закрепление знаний основных цветов, укрепление свода стопы.

			Занятие№72	3.Упражнять в беге без ориентира.
			Занятие №73	1Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями.
			Занятие№ 74	.Упражнять в ходьбе в рассыпную, выполнять действия с предметами.
			Занятие №75	Укрепление свода стопы, развивать равновесие
26	апрель	1-я неделя	Занятие№76	1.Упражнять в ходьбе друг за другом.
			Занятие№77	2.Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
			Занятие№78	3.Упражнять в беге с препятствием, прыжках.
27		2-я неделя	Занятие№79	1.Упражнять в ходьбе, меняя темп.
			Занятие№80	2.Упражнять в беге с препятствием.
			Занятие№81	3.Упражнять в прыжках, ползании.
28		3-я неделя	Занятие№82	1.Упражнять в чередовании ходьбы и беге, прыжках.
			Занятие№83	2.Упражнять в ползании, бросании в вертикальную цель.
			Занятие№84	3.Упражнять в ходьбе на носках.
29		4-я неделя	Занятие№85	1.Упражнять в ходьбе на носках.
			Занятие№86	2.Упражнять в ориентации в пространстве.
			Занятие№87	3.Упражнять в чередовании ходьбы и бега.
30	май	1-я неделя	Занятие№88	1.Упражнять в метании на дальность из-за головы.
			Занятие№89	2.Продолжать формировать умение бросать мяч на дальность одной рукой.
			Занятие№90	3.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.
31		2-я неделя	Занятие№91	1.Формировать умение прыжкам в длину с места.
			Занятие№92	2.Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
			Занятие№93	3.Продлзать закреплять умение бросать мяч из-за головы.
32		3-я неделя	Занятие№94	1.Формировать умение у детей ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.
			Занятие№95	2.Закреплять умение у детей бросать мяч на дальность одной рукой.
			Занятие№96	3.Закрепить умение прыгать с места в длину.
33		4-я неделя	Занятие№97	1.Формировать умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее.
			Занятие№98	2.Закрепить умение в ходьбе приставным шагом .

			Занятие№99	3. Закрепить умение действовать по сигналу.