

Содержание

[1. Целевой раздел рабочей программы 3](#_Toc533416537)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc533416538)

[1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики 8](#_Toc533416539)

[1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования 10](#_Toc533416540)

[1.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой 11](#_Toc533416541)

[2. Содержательный раздел рабочей программы 11](#_Toc533416542)

[2.1 Образовательная деятельность 11](#_Toc533416543)

[2.2 Виды детской деятельности 13](#_Toc533416544)

[2.3 Содержание образовательной работы с детьми 14](#_Toc533416545)

[2.4 Структура организации образовательной деятельности 18](#_Toc533416546)

[2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 20](#_Toc533416547)

[3. Организационный раздел рабочей программы. 25](#_Toc533416548)

[3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) 25](#_Toc533416549)

[3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы 30](#_Toc533416550)

[3.3 Особенности организации жизни группы 36](#_Toc533416551)

[3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) 38](#_Toc533416552)

[ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 41](#_Toc533416553)

[Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год 41](#_Toc533416554)

[Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ 41](#_Toc533416555)

[ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 43](#_Toc533416556)

[Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год 43](#_Toc533416557)

[ПРИЛОЖЕНИЕ №3 44](#_Toc533416558)

[Комплексно-тематическое планирование 44](#_Toc533416559)

[Содержание работы по освоению образовательной области. «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир») 44](#_Toc533416560)

[Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «ФЭМП»). 47](#_Toc533416561)

[Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»). 50](#_Toc533416562)

[Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование). 54](#_Toc533416563)

# Целевой раздел рабочей программы

# 1.1 Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Задачи | -создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;  -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;  -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;  -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;  -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;  -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  4) сотрудничество Организации с семьей;  5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  8) учет этнокультурной ситуации развития детей.  9)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;  10)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;  11)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;  12)принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. |
| Возрастные особенности детей | В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.  Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. |
| Основания разработки рабочей программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); * ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); * Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Срок реализации рабочей программы | 2018-2019 учебный год |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | • ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;  • ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к*** ***себе и к другим****,* обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;  • ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах  деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре****.* Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам****,* различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;  • ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;  • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;  • ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.  **•** Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и  правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;  • ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать****.* Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений****,* опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. |

## 1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы группы | ежедневно с 7:00 до 19:00  кроме выходных и праздничных дней |
| Исполнители программы | Воспитатели средней группы № 4 группы «Колобок» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт- Петербурга: Мороз Елена Михайловна  Мананникова Светлана Владимировна  Мороз Елена Михайловна  Шустрова Ольга Александровна    Мащенко Анастасия Васильевна |
| Продолжительность пребывания детей в Организации: | ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00  кроме выходных и праздничных дней |
| Контингент воспитанников | 23 человека |
| Возраст детей группы | от 4 до 5 лет |
| Гендерные особенности: | ***В группе 13 девочек и 10 мальчиков,*** что было учтено при создании развивающей пространства группы.  Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. |
| Физиологические особенности: | Имеет  1 группу здоровья - 4 детей,  2 группу здоровья -19 детей.  3 группу здоровья - 0 ребенка |
| Демографические особенности: | Состав семьи:  дети из полных - 22 семей  из неполных – 1 семей. |
| Климатические особенности: | При организации образовательного процесса мы учитывали  ***климатические особенности региона:***  . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;  . состав флоры и фауны;  . длительность светового дня;  . погодные условия и т. д.  Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:   1. ***Холодный период: учебный год*** (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); 2. ***Теплый период*** (июнь-август), для которого составляется другой режим дня |
| Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**. | |

## 1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Май |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

## 1.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

**Цели:**

* Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуация дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
* Способствовать становлению основ экологической культуры;
* Приобщать к здоровому образу жизни

**Задачи:**

* Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
* Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
* Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
* Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
* Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
* Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми
* Учить безопасности детей в быту.
* Объяснить правила общения с животными.
* Обогащать представления детей о здоровье.
* Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.

# 2. Содержательный раздел рабочей программы

## 2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в средней группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в средней группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Структура содержания дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | * Личностное развитие воспитанников * Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу * Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми * Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств * Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей * Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия * Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности * Формирование основ экологического сознания |
| Познавательное развитие | * Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование * Формирование сенсорных, элементарных математических представлений * Формирование целостной картины мира * Расширение кругозора детей * Развитие личностных и интеллектуальных качеств * Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Речевое развитие | * Развитие активной речи детей в различных видах деятельности * Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи * Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Развитие личностных и интеллектуальных качеств |
| Художественно-эстетическое развитие | * Развитие музыкально-ритмической деятельности * Приобщение к музыкальному искусству * Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств * Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) * Развитие творчества * Приобщение к изобразительному искусству * Развитие литературной речи * Приобщение к словесному искусству |
| Физическое развитие | * Развитие основных движений детей * Сохранение и укрепление здоровья воспитанников * Воспитание физических и личностных качеств * Воспитание культурно-гигиенических навыков * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |

## 2.2 Виды детской деятельности

**Для детей 4-5 лет характерны следующие виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Примеры форм организации детских видов деятельности** |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т . ч. народные и спортивные), игровые упражнения |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т .д |
| Трудовая | Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание |
| Коммуникативная | Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора. |
| Конструирование | Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневой, би -ба- бо, пальчиковый и т.д.) |
| Изобразительная | Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве. |
| Музыкальная | Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий. |

***Составные формы обучения состоят*** из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

***Комплексные формы обучения*** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

## 2.3 Содержание образовательной работы с детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **сентябрь** | **Период** | **Лексическая тема** | **Цель** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| 03.09-07.09 | Адаптационный период |  |  |
| 10.09-14.09 | Адаптационный период |  |  |
|  | 17.09-21.09 | «Что нам осень принесла» (овощи, фрукты) | Расширить знания детей о полезных продуктах | Коллективная работа «На яблоне поспели яблоки» |
| 24.09-28.09 | « Детский сад!» | Закрепить представления детей о сотрудниках детского сада, воспитывать уважения к труду взрослых. | Чтение стихов «Мой любимый детский сад»  Целевая экскурсия в медкабинет |
| **Октябрь** | 01.10-05.10 | «Деревья, кустарники» | Расширить знания и представления детей о деревьях и кустарниках . | Коллективная работа «Осенний лес» |
| 08.10-12.10 | «Дикие, домашние животные» (экология) | Расширить представления детей о домашних и диких животных и их детенышах | Совместная игра «Ферма». Викторина загадки о диких животных |
| 15.10-19.10 | «Веселый светофор» (день автомобилиста). | Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора | Коллективная работа  «Веселый светофор» |
| 22.10-26.10 | «От зернышка до булочки» | Дать детям первоначальное представление о том ,какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом | Выставка хлебобулочных изделий. |
| 29.10-02.11 | «Чуковский К. И.» | Расширить и закрепить знания детей о творчестве детского писателя К. Чуковского. | Оформление выставки в книжном уголке «Любимый детский писатель» |
| **Ноябрь** | 06.11-09.11 | «Неделя здоровья» (день науки) | Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью | Коллективная работа  «Корзина полезных фруктов» |
| 12.11-16.11 | «Народная игрушка» | Продолжать знакомить детей с творением рук человека - народной игрушкой. | Выставка детских работ. |
| 19.11-23.11 | «День ребенка» «Цветная неделя» | Продолжить формировать у детей представления о правах ребенка Дать представление о получение цвета. | Коллективная работа «Наши права и обязанности. Парад цветов |
| 26.11-30.11 | «Животные континента» | Познакомить детей с частями света, с обитателями нашей планеты, с разными условиями жизни. | Просмотр презентации « Путешествие в Африку» |
| **Декабрь** | 03.12-07.12 | «Транспорт» | Закрепить знания о различных видах транспорта | Игры по станциям |
| 10.12-14.12 | «Зимушка-зима» (животные, птицы, пейзажи) | Расширить знания детей о зиме (изменения в погоде, поведение зверей и птиц) | Выставка-презентация книжек - малышек «Наша зимушка-зима» |
| 17.12-21.12 | «Игрушки» | Познакомить детей с традицией изготовления елочных игрушек | Конкурс новогодней игрушки |
| 24.12-29.12 | «В гостях у Деда Мороза» | Познакомить с Дедами Морозами разных стран | Новогодний утренник |
| **Январь** | 09.01-11.01 | «Зимние забавы» | Расширить знания детей о зимних забавах | Целевая прогулка на каток |
| 14.01-18.01 | «Декоративно-прикладное искусство» | Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через декоративно-прикладное искусство. | Викторина « Знатоки народного искусства» |
| 21.01-25.01 | «Наш город» (блокада). | Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокада | Мероприятие посвящённое  Дню Снятия Блокады |
| 28.01-01.02 | «Книжкина неделя» (конкурс чтецов). | Приобщение детей к книге для развития познавательной, эмоциональной активности детей | Конкурс чтецов  «Любимое стихотворение» |
| **февраль** | 04.02-08.02 | «Дошколята-дружные ребята» | Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. | Создание группового фотоальбома |
| 11.02-15.02 | « Одежда и обувь» | Закрепить знания детей об одежде и обуви, которую носят в разные времена года. | Выставка работ «Магазин обуви» |
| 18.02-22.02 | «День Защитника Отечества» | Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину | Поздравительная газета для пап  «23 февраля» |
| 25.02-01.03 | «Хочу все знать!» (профессии) | Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии | Досуг « Все профессии нужны, все профессии важны» |
| **Март** | 04.03-07.03 | «Моя мама! (масленица) | Воспитывать доброе отношение к маме. Расширить представление детей о народных традициях. | Утренник «8 марта»  Чаепитие с блинами |
| 11.03-15.03 | «День добрых дел» (гости, этикет, посуда) | Формировать первоначальные представления о нравственных чувствах и эмоциях | Совместная работа «Дерево добрых дел» |
| 18.03-22.03 | «Уютный дом» (жилища, мебель) | Закрепить понятие «Мебель». Правильно называть предметы мебели. | Коллективное конструирование  «Мой дом» |
| 25.03-29.03 | «Моя планета» (птицы, реки и т. д.) | Познакомить детей с перелетными и неперелетными птицами | Конкурс «Кормушка для птиц» |
| **Апрель** | 01.04-05.04 | «Неделя смеха и фантазий» | Способствовать развитию чувства юмора ,умение различать злую шутку от доброй. | Весеннее развлечение «Смех да веселье» |
| 08.04-12.04 | «Космос» | Познакомить с праздником - День космонавтики | Совместная работа с детьми «Удивительный космос» |
| 15.04-19.04 | « Неделя цветов» | Закрепить знание детей о цветах. | Выставка детских работ «Фантастические цветы» |
| 22.04-26.04 | «Неделя здоровья» | Формировать элементарные преставления о том, как нужно заботиться о своем здоровье | Совместная работа с родителями  «Мой любимый вид спорта» |
| 29.04-30.05 | «Пасхальная неделя» | Расширить представление о празднике «Пасха» | Совместная работа «Пасхальный кулич» |
| **Май** | 06.05-08.05 | «День Победы» | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине» | Совместное мероприятие посвященное Дню Победы. |
| 13.05-17.05 | « Насекомые» | Познакомить с внешним видом и способом передвижения насекомых. | Коллективная работа «Такие разные букашки» |
| 20.05-24.05 | Безопасность человека. | Продолжать формировать у детей основы безопасного поведения на дороге | Викторина по правилам дорожного движения |
| 27.05-31.05 | « День города» | Воспитывать любовь к своему городу, улице, дому | Совместная работа с родителями  « Выходной день» |

## 2.4 Структура организации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| -НОД  -занятия  -образовательные проекты праздники развлечения  тематические беседы | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.  Оказание недирективной помощи воспитанникам | Здоровьесберегающие технологии, проектное обучение,  Игровые технологии,  Интерактивные методы обучения,  Поисковые и исследовательские технологии,  Развивающие игры. | Личносто-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений. |

Педагоги владеют и активно внедряют в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Здоровьесберегаю щие технологии*** | Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.  Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. |
| ***Игровые технологии*** | Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.  В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.  **Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр**:  а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) репродуктивные, продуктивные, творческие;  в) коммуникативные, диагностические  **Спектр целевых ориентации:**   * **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков. * **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. * **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности. |
| **Проектное обучение** | Проектное обучение - дидактическая система.  Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на:   * выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; * на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками; * консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности. |
| **Интерактивные методы обучения** | Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.  *Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.*   1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры, организационно- деятельностные); 3. Тренинговые формы . |
| **Поисковые и исследовательские технологии** | Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия.  В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на  основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях. |
| **Развивающие игры** | Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей   1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера. 2. Тико-моделирование. 3. Игры с конструктором. 4. Игры с правилами: «В стране цвета», «В стране цифр», «Большое и маленькое», «Черное и белое», «Подбери блюдца к чашкам», «Найди пару», «Лото», «Сравни и запомни», «Пазлы», «Часть и Целое», «Все для счета», «Мы разные, но мы вместе», «Мой дом», «Земля и солнечная система», «Что? Откуда? Почему?», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Веселые цифры», «Маленький дизайнер», «Веселые профессии», «Найди друзей», «Зверята», «Контрасты», «Волшебный поясок», «Чей узор», «Найди похожую фигуру», «Веселый город», «Целый год», «Веселые зверята», «Овощи», «Времена года», «Домашние животные», «Собери фрукты». |

***Приоритетными направлениями* в образовательном процессе группы являются:**

* 1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.
  2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
* его позитивной социализации,
* личностного развития,
* развития способностей,
* широкого взаимодействия с миром,
* активного практикования в разных видах деятельности,
* развития инициативы и творческих способностей
* на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
  1. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
  2. Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми младшего дошкольного возраста;
  3. Партнерское взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Тема | Цель |
| Сентябрь | Консультация  Анкетирование | «Ребёнок на дороге»  «Давайте познакомимся» | Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников. |
| Октябрь | Родительское собрание | Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность. | Ознакомление родителей с планом работы на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. |
| Консультация  Беседа | «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»,  «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).  «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 4-5 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| Выставка | Золотая осень | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| Консультации | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Профилактика заболеваемости |
| Ноябрь | Консультация-беседа | «Играем дома!» | Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми игр. |
| Консультация – практикум | «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. |
| День добрых дел | «Снежные постройки!» | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками |
| Выставка | Дидактические игры в саду и дома | Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. |
| Декабрь | Конкурс самоделок | «Веселый Снеговик» | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности  - изготовить елочную игрушку и украсить группу к празднику. |
| Консультации | «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы» | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |
| Родительское собрание | «Новый год у ворот» | Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы.  Активизация педагогических умений родителей.  Подготовка к Новогоднему утреннику, изготовление костюмов к празднику, привлечение к участию в новогоднем утреннике в качестве персонажей. |
| Январь | Консультация | «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»  (о важности зимних прогулок) | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
| Консультация | «Речь детей среднего возраста» | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. |
| Консультации | «Читаем всей семьёй!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет». | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. |
| Беседы | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»  «Как решить спор!» | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| Февраль | Поздравительная газета | «Мамочка любимая моя!» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| День добрых дел | «Выносной материал» | Привлечь к проблемам группы, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| Март | Выставка | «Весна пришла, птиц позвала!» | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. |
| Консультация | «Детские конфликты» | Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов |
| Апрель | Родительское собрание  Субботник  Консультация | «Наши успехи»  «Весна на улице»  «Что такое ЗОЖ» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.  Формирование командного духа среди родителей группы.  Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями  Пропаганда здорового образа жизни.  Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. |
| Май | Газета  Консультация | «Мой город»  «Безопасность детей – забота взрослых» | Воспитывать уважительное отношение городу.  Советы по безопасности детей на дороге в летний период. |

# 3. Организационный раздел рабочей программы.

## 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №4 (с 4 до 5 лет)**

(в адаптационный период с 1 сентября по 16 сентября)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 | 85 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | 25 мин |
| Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.55 | 65 мин |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 | 10 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам  (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 10.05-10.20 | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.20-12.05 | **1ч 45 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 12.05-12.15 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 | 25 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | **2ч 20 мин** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.00-15.25 | 25 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 | 20 мин |
| Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа | 15.45-16.50 | 55 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.50-19.00 | **2ч 10 мин** |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №4 (с 4 до 5 лет)**

(холодный период года с 19 сентября по 31 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 | 85 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | 25 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. | 8.50-9.00 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.20 | 20 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.30-9.50 | 20 мин |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 10.05-10.20 | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.20-12.05 | **1ч 45 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 12.05-12.15 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 | 25 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | **2ч 20 мин** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.00-15.20 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 | 25 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа с детьми. | 15.45-16.50 | 65 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.50-19.00 | **2ч 10мин** |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №4 (с 4 до 5 лет)**

( теплый период года с 1 июня по 31 августа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика **(на улице)** | 7.00 - 8.15 | **1ч 25 мин** |
| Возвращение с прогулки | 8.15 - 8.25 | 25 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 | 25 мин |
| Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок | 8.50 – 9.50 | 60 мин |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.00-12.05 | **2ч 05 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 12.05-12.15 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 | 25 мин |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 | 2ч 20 мин |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. | 15.00-15.20 | 20 мин |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20 – 15.45 | 25 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 15.45-19.00 | **3ч 15мин** |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №4(с 4 до 5 лет)**

( при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 | 85 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | 25 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к  непрерывной образовательной деятельности. | 8.50-9.00 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.20 | 20 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.30-9.50 | 20 мин |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 | 10 мин |
| Самостоятельная деятельность детей  Индивидуальное общение педагога с детьми | 10.05-10.20 | 15 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, самостоятельная деятельность детей по интересам | 10.20-12.15 | 1ч 55 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 | 25 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | 2ч 20 мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.00-15.20 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 | 25 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми  Индивидуальная работа | 15.45-16.50 | 65 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой. | 16.50-19.00 | 2ч 10 мин |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №4 (с 4 до 5 лет)**

( при карантине)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика **(проводится в групповой комнате)** | 7.00-8.25 | 85 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | 25 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. | 8.50-9.00 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)** | 9.00-9.20 | 20 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)** | 9.30-9.50 | 20 мин |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 | 10 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам  (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 10.05-10.20 | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)**. | 10.20-12.05 | **1ч 45мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 12.05-12.15 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 | 25 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | **2ч 20 мин** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.00-15.20 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 | 25 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми  Индивидуальная работа с детьми | 15.45-16.50 | 65 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка **(организация на прогулку изолированно от других групп)**.  Уход домой. | 16.50-19.00 | **2ч 10мин** |

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 4 (с 4 до 5 лет)**

на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
| Приход в детский сад | по возможности с 08.00 до 08.30 | родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:  -умывание, | температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель, помощник воспитателя |
| -полоскание полости рта после еды, | Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием |
| -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка |
| Питание:  Завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель, |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми  (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Физическая культура | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | Воспитатель |
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Совместная деятельность с педагогами | Учитывать настроение ребенка и его желание | Все педагогические работники |
| Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По возможности до 18.00 | Родители |

## 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

* Непрерывная образовательная деятельность
* Совместная деятельность педагога с детьми.
* Образовательная деятельность в режимных моментах
* Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

* возрастные особенности,
* антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто - возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
* Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

* эстетической организации среды
* индивидуальную комфортность
* эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЦИПЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
| Содержательно- насыщенная | Включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; |
| Трансформируемая | обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; |
| Полифункциональная | Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.  Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности. |
|  | С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности;  зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);  рабочую зону.  Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.  Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей |
| Доступная | обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| Безопасная | все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности. |
| Информативная | Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружение |
| Педагогически целесообразная | Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. |

**Центры активности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | *«Игровой центр».* Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно- конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. | - В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, детский сад)  Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.  Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.  «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.   * В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико- математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, , узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша,   «4-й лишний»,  «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.   * Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. |  |
| Познавательное развитие | *Центр познания*  обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). | * Дидактические игры по познавательному развитию. * Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых. * Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. * Подбор книг, игр, о космосе. * Комнатные растения. * Картотека комнатных растений * Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.   -Художественная литература.   * Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); * Природный материал.   - Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. |  |
| *Центр*  *«Занимательной математики»* | * Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и тд. )   -Современные математические средства : Блоки Дьеныша , Палочки Кюизенера., Материалы для формирования умения ориентироваться во времени. |  |
| Речевое развитие | *«Центр речевого развития»*  Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира. | * Художественная и познавательная литература. * Портреты поэтов и писателей. * Подборка иллюстраций по лексическим темам. * Животные, растения и.т.д) * Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.) * Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). * Дидактические игры по речевому развитию * Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений * Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.   Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это ( правильно, возможно, так поступать нежелательно). |  |
| *«Книжный уголок»,* обеспечивающий литературное развитие дошкольников. | Стеллаж и витрина для книг.   * Общие и тематические энциклопедии для дошкольников.   Художественная литература по программе. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | *«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность). | Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти.  Репродукции картин художников. |  |
| *Центр Конструктивной деятельности* | Для этого в среду группы поместили:   * Строительный конструктор с блоками среднего размера. * Небольшие игрушки для обыгрывания построек. * Транспорт (мелкий, средний, крупный). * Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. * конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.   разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек). |  |
| **«Центр музыки»**  обеспечивающий музыкальное развитие дошкольников. | Для этого в среду группы поместили:  игры, пособия, музыкальные инструменты. |  |
| Физическое развитие | *«Спортивный центр»,* обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей. | Инвентарь:   * для ходьбы,   -для катания, бросания, ловли  для общеразвивающих упражнений |  |

## 3.3 Особенности организации жизни группы

***Традиции в жизни группы.***

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Традиция* | *Характеристика традиции* | *Возрастные группы* |
| *Традиция «Утро радостных встреч»* | *Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.* | *II младшая группа*  *Средняя группа*  *Старшая группа*  *Подготовительная группа* |
| *Традиция «Кто дежурный?»* | *Данная традиция направлена на выполнение детьми посильных для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.* | *Средняя группа*  *Старшая группа*  *Подготовительная группа* |
| *Традиция «Сласти»* | *Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества.*  *В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.* | *II младшая группа*  *Средняя группа*  *Старшая группа*  *Подготовительная группа* |
| *Традиция «Письмо Деду Морозу»* | *В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.* | *II младшая группа*  *Средняя группа*  *Старшая группа*  *Подготовительная группа* |
| *Традиция «День рождения»* | *В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.* | *Все группы детского сада* |
| *Традиция «Цветная неделя»* | *Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).* | *Все группы детского сада* |
| *Традиция «Любимая игрушка»* | *Каждый понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.* | *II младшая группа*  *Средняя группа*  *Старшая группа*  *Подготовительная группа* |

***Общекультурные традиции***

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

творческих работ воспитанников «Краски осени», «Лукошко с ягодами», «Корзина с грибами» «Звери в лесу», «Матрешка» «Ферма», «Осенний лес», «Радуга», «Мой садик», «Вот какая зимушка - зима», «Елочная игрушка», «Снеговик», «Мой папа», «Моя мама», «Вот какая весна»

* детско-взрослых работ: «Экомир», «Мир глазами ребенка», «Осенние поделки», « Снеговики»; «Мой садик», Конкурс масок, Конкурс чтецов, «Почтовый ящик» « Письмо Деду Морозу», « Кормушка», «Мой район».
* Выставка: «Краски осени», «День Матери», «На страже Родины», «Жизнь в детском саду», и др.
* тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию: «Краски осени», «Зимушка зима», «День снятия блокады», «День Защитника Отечества», «Наши мамы», «Красавица весна», «День Победы», «Мой город».

## 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **Деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Просвещение 2007  Буре Р. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка»: Спецкурс. Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.  Игровая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.  Р.С. Буре и др. «Дружные ребята» , М.: Просвещение, 2002.  О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ТЫ-МЫ», М: Просвещение, 2008.  Н.В.Коломеец, «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», Волгоград. 2011г.  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., «Мы живем в России» Средняя группа. М.: «Скрипторий 2003» 2008г.  Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез. 2014 г.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком?», М., Сфера, 2008.  Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А., «Патриотическое воспитание». (Учебно-методическое пособие). М., Элти-Кудиц, 2002.  С.В.Чиркова, «Родительские собрания в детском саду». М.: Вако 2014  Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников»  Петрова В.И., Стульник Т.Д. « Нравственное воспитание в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Петрова В.И.Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7лет « М., «Мозаика-синтез», 2007г. |
| Познавательное развитие | Н.А Кнушевицкая, «Знакомство с окружающим миром и развитие речи (дикие животные, космос, овощи, птицы, фрукты)», М. 2012  И.А. Пономарева, «Формирование элементарных математических представлений », М., Мозаика – Синтез, 2014  Новикова В.П. «Математика в детском саду. Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П., Тихонова Л.И., «Воспитание ребенка-дошкольника». М.: Владос, 2008.  Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию!», С-П: Детство-Пресс, 2003  Е.В.Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие». М.: Т.Ц. Сфера 2012г.  Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова. 2011г. М.: Т.Ц. Сфера 2012г  Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет», М., 2009.  Под ред. Л.А. Парамоновой. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» М., 2009  Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». ТЦ Сфера, 2009.  Пономарева И. А. « Формирование элементарных математических представлений» М., Мозаика – Синтез, 2014 |
| Речевое развитие | Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи», М. 2007.  Т.А. Шорыгина «Беседы о детях- героях ВОВ», ТЦ «Сфера» 2011.  А.И.Максаков «Развитие правильное речи ребенка в семье», М.2008  Э.М. Курицына, Л.А. Тараева «Большая книга занятий по развитию», М.2006  Н.А Кнушевицкая «Знакомство с окружающим миром и развитие речи (дикие животные, космос, овощи, птицы, фрукты)», М. 2012  **Г**ербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М., Мозаика – Синтез,2005  Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», М: педагогическое общество России, 2007  О.Ф.Васькова, А.А, Политыкина « Сказкотерапия как средство развития речи для детей дошкольного возраста»  Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.» , М., 2010.  Самые лучшие стихи для детского сада. М.: Сфера 2014г.  В.В.Гербова. Занятия по развитию речи. Изд. Мозаика-синтез. М. 2012г.  В.В. Гербова. Н.П.Ильчук. «Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет». М.: Оникс-лит, 2014г |
| Художественно-эстетическое развитие | Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности», СПб,2009  Н.В. Дубровская «Чудесные тарелочки (поделки из тарелок)» СПб,2009  А.В. Никитина «Рисование веревочкой», СПб, 2010  Е. Немешаева « Разноцветные ладошки», М. 2013  Г.Н. Давыдова « Подарки к праздникам», М. 2011  С.В. Соколова «Оригами», СПб, 2009  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» «Карапуз»2007  Пантелеева Л.В. «Музей и дети»  Копцева Т.А. «Природа и художник», М. Сфера, 2001.  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., Карапуз-дидактика, 2007.  Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» , М., 2002.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). М., Владос, 2001 |
| Физическое развитие | К.К. Утробина « Занимательная физкультура для дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2005  Т.Е. Харченко « Бодрящая гимнастика для дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2009  Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Москва, 2002  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет» Москва, 2003  Е.И. Геменюк, Н.А. Слисенко «Неделя здоровья в детском саду», СПб 2013  Э.Я. Степаненкова. «Физическое воспитание в детском саду», М., Мозаика-синтез, 2006.  Губанова Н.Ф. М.А. Рунова. «Двигательная активность ребенка в детском саду» , М., Мозаика-синтез, 2000.  Л.Д. Глазырина. «Физическая культура – дошкольникам», М.: Владос, 2004.  Л.Д. Глазырина. «Физическая культура в средней группе детского сада», М.: Владос, 2005.  Е.И. Подольская. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», Волгоград Учитель, 2010  Э.Я. Степаненкова. «Теория и методика физического  воспитания развития ребенка», М., Аcademia, 2001.  М.А. Рунова. «Двигательная активность ребенка в детском саду» , М., Мозаика-синтез, 2000.  М.А. Рунова, А.В. Бутилова. «Ознакомление с природой через движение», М.: Мозаи-ка-синтез, 2006  Л.Д. Глазырина. «Физическая культура – дошкольникам», М.: Владос, 2004.  Л.Д. Глазырина. «Физическая культура в средней группе детского сада», М.: Владос, 2005.  Е.И. Подольская. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» ,Волгоград Учитель, 2010. |

# ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

## Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность, занятия)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26  
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей, группа | Продолжительность одной формы НОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня | Перерывы между формами НОД, занятиями |
| С 4 до 5 лет | 20 | Не более 40 мин | - | Не менее 10 мин. |

**Примечание:**  В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю, в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Количество и продолжительность НОД в неделю | Количество НОД в год |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| Ребенок и окружающий мир | 1/20 мин | **36/12ч. /720 мин.** |
| ФЭМП | 1/20 мин | **36/12ч. /720 мин.** |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| Развитие речи | 1/20 мин | **36/12ч. /720 мин.** |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Рисование | 0,5/20 мин | **18/6ч. /360 мин.** |
| Лепка | 0,5/20 мин | **18/6ч. /360 мин.** |
| Конструирование | 0,5/20 мин | **18/6ч. /360 мин.** |
| Аппликация | 0,5/20 мин | **18/6ч. /360 мин.** |
| Музыка | 2/40 мин | **72/ 24 ч./1440 мин.** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| Физическая культура | 3/60 мин | **108/36ч./2160 мин.** |
| **ИТОГО:** | **10/200 мин** | **360/120ч. /7200 мин.** |

**Примечание:**

* Содержание образовательного процесса в средней группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8.
* НОД с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 20 минут.
* НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «конструирование» и «аппликация», «лепка» и «рисование», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
* Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

## Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  (день недели) | Время | Основные виды деятельности детей | Интеграция образовательных областей | Ответственные исполнители (кто проводит воспитатели, муз. руководитель,  инструктор по физической культуре) |
| ПН | 9.00 – 9.20 | Познавательная  (Окружающий мир) | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие | Мороз Е. М.  Мананникова С.В. |
| 9.30 –  9.50 | Музыкальная  (музыкальное развитие) | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познавательное развитие Физическое развитие | Акатьева Е.В. |
| ВТ | 9.00 – 9.20 | Речевая  (развитие речи) | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие | Мороз Е. М.  Мананникова С.В. |
| 9.30 –  9.50 | Двигательная  (физическое развитие) | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Петрованова Т.Н |
| СР | 9.00 – 9.20 | Продуктивная  (лепка, рисование) | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание | Мороз Е. М.  Мананникова С.В. |
| 9.30 –  9.50 | Музыкальная  (музыкальное развитие) | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание  Физическое развитие | Акатьева Е.В |
| ЧТ | 9.00 – 9.20 | Познавательная  (ФЭМП) | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познание | Мороз Е. М.  Мананникова С.В. |
| 9.30 –  9.50 | Двигательная  (Физическое развитие) | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Петрованова Т.Н. |
| ПТ | 9.00 – 9.20 | Продуктивная  (аппликация, конструирование) | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание | Мороз Е. М.  Мананникова С.В. |
| 11.15 –  11.35 | Двигательная  (физическое развитие) | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Петрованова Т.Н. |

# ПРИЛОЖЕНИЕ №3

## Комплексно-тематическое планирование

## Содержание работы по освоению образовательной области. «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | сентябрь | 1-я неделя | Адаптационный период |  |
| 2 | 2-я неделя | Адаптационный период |  |
| 3 | 3-я неделя | «Что нам осень принесла» (овощи, фрукты) Чтение: Г.Зайцев «Приятного аппетита»Ю.Тувим «Овощи» | Познакомить детей с этапами выращивания овощей и фруктов |
| 4 | 4-я неделя | «Мой любимый детский сад» Чтение: О. Кригер «На прогулку» | Сформировать представления о сотрудниках детского сада, воспитывать уважения к труду взрослых |
| 5 | Октябрь | 1 – я  н е де ля | «Деревья, кустарники» | Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках нашей местности. |
| 6 | 2-я неделя | «Домашние животные» | Закрепить знания характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними) |
| 7 | 3-я неделя | « Веселый светофор» (день автомобилиста). | Познакомить детей с правилами перехода проезжей части дороги. |
| 8 | 4-я неделя | «Как хлеб на стол попал» | Познакомить с названиями профессий людей растящих и пекущих хлеб. |
| 9 | 5- я  неделя | «По страницам любимых сказок Корнея Чуковского» | Познакомить с творчеством писателя. |
| 10 | Ноябрь | 1 – я  н е д е ля | «Уроки Мойдодыра» | Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, щетка, полотенце) |
| 11 | 2-я неделя | «Народные игрушки» | Познакомить с народно - прикладным искусством |
| 12 | 3-я неделя | «Должны смеяться дети» (цветная неделя) | Формировать представление о празднике «День защиты детей» |
| 13 | 4-я неделя | «Животные континента» | Познакомить детей с дикими животными жарких и холодных стран. |
| 14 | Декабрь | 1-я неделя | «Спецтранспорт | Расширить кругозор детей, объяснить значение машин специального назначения. |
| 15 | 2-я неделя | «Деревья зимой» | Познакомить детей с сезонными изменениями в природе |
| 16 | 3-я неделя | «Елочные игрушки» | Познакомить с традицией изготовления игрушек для елки |
| 17 | 4-я неделя | «В гостях у деда Мороза» | Закрепить представление детей о новогоднем празднике |
| 18 | Январь | 2-я неделя | «Зимние забавы. Что мы делаем зимой» | Расширить представление детей о зимних забавах (катание на лыжах, санках, лепка из снега) |
| 19 | 3-я неделя | «Веселая ярмарка. Декоративно-прикладное искусство» | Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства. |
| 20 | 4-я неделя | «Старинный Петербург» | Знакомство с прошлым города Санкт-Петербурга |
| 21 | 5-я неделя | «У книжки именины» | Воспитывать интерес к книге, бережное отношение к ней |
| 22 | Февраль | 1 – я  н е д е ля | « Я - человек» | Обогащение социальных представлений о людях и о себе. |
| 23 | 2 - я  н е д е ля | «Наша одежда» | Расширить представления детей о названиях предметов одежды, обуви . |
| 24 | 3 – я  н е д е ля | «Папы, дедушки-солдаты» | Расширить представление детей о Российской Армии |
| 25 | 4 – я  н е д е ля | «Все профессии важны» | Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого |
| 26 | Март | 1 - я  н е д е ля | «Мамы разные нужны» Чтение: Г.Виеру «Мамин день»  Масленица | Воспитывать доброжелательное, заботливое  отношение к своей маме.  Расширить представление детей о Масленице. |
| 27 | 2-я неделя | «Поможем Федоре Егоровне» | Познакомить с посудой и с правилами этикета |
| 28 | 3-я неделя | «Мой дом» (мебель) | Познакомить детей с понятием «дом», как жилищем, назначением помещений в доме, квартире |
| 29 | 4-я неделя | «Моя планета» (Перелетные птицы) | Продолжать знакомить с понятием «перелётные птицы» |
| 30 | Апрель | 1 – я неделя | «Неделя смеха и фантазий» | Формировать потребность в общении со сверстниками. |
| 31 | 2-я неделя | «Звезды и планеты» | Познакомить детей с историей освоения космоса, первыми космонавтами |
| 32 | 3-я неделя | « Неделя цветов» | Расширить знания детей о красоте родного края. |
| 33 | 4-я неделя | «Здоровье - твое богатство» | Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности. |
| 34 |  | 5-я неделя | «Светлый праздник Пасхи» | Познакомить детей с православным праздником, его историей |
| 35 | Май | 2-я неделя | «9 мая - День Победы» | Воспитывать любовь к Родине |
| 36 | 3-я неделя | «Насекомые » | Обобщить представления детей о многообразии насекомых. |
| 37 | 4-я неделя | « Безопасность человека» | Формировать навыки безопасного поведения на улице |
| 38 | 5-я неделя | «День города» | Расширить представление детей о городе, в котором мы живем |

## Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «ФЭМП»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Месяц** | **неделя** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | сентябрь | 1-я неделя | Адаптационный период |  |
| 2 | 2-я неделя | Адаптационный период |  |
| 3 | 3-я неделя | Геометрические фигуры. Знакомить с фигурами прямоугольник и овал | Познакомить с геометрическими фигурами - прямоугольник и овал |
| 4 | 4-я неделя | Геометрические фигуры. Закрепление фигур прямоугольник и овал | Сформировать умение различать прямоугольник и овал |
| 5 | октябрь | 1 – я н е де ля | Количество и счет | Знакомство с цифрой 1.  Сравнивать две группы предметов, разных по форме |
| 6 | 2-я неделя | Цифра . Геометрические фигуры | Закрепить знания о цифре 1. Определять геометрические фигуры |
| 7 | 3-я неделя | Части суток | Закреплять умение различать части суток «утро», «вечер» |
| 8 | 4-я неделя | Большой и маленький | Закреплять умение различать предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» |
| 9 | 5 - я н е д е ля | Цифра 2.Геометрические фигуры | Познакомить с цифрой 2, соотносить цифру с количеством предметов |
| 10 | Ноябрь | 1-я неделя | Временные отношения | Закреплять знания о временных отношениях: времена года, время суток |
| 11 | 2-я неделя | Временные отношения | Закреплять знания о временных отношениях: времена года, время суток |
| 12 | 3-я неделя | Который по счету? | Формировать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» |
| 13 | 4-я неделя | Сравнение предметов | Формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине. |
| 14 | Декабрь | 1-я неделя | Дорожки | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (способом наложения) |
| 15 | 2-я неделя | Цифра 3 | Закрепить знания о числе и цифре 3, Соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов |
| 16 | 3-я неделя | Далеко, близко | Формировать пространственные представления(далеко, близко) |
| 17 | 4-я неделя | Длинный, короткий. | Развивать умение сравнивать предметы по длине. |
| 18 | Январь | 2-я неделя | Количество и счет. Цифра 4 | Сформировать умение различать количественный и порядковый счет |
| 19 | 3-я неделя | Величина | Сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку |
| 20 | 4-я неделя | Количество и счет . Цифра 5 | Различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?» |
| 21 |  | 5- я неделя | Количество и счет Величина | Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 5. Сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку |
| 22 | Февраль | 1 – я н е д е ля | Величина | Сравнивать предметы разных размеров по ширине, выделяя признаки сходства и различи. |
| 23 | 2 - я н е д е ля | Объёмные тела | Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. |
| 24 | 3 – я н е д е ля | Геометрически  е фигуры | Закреплять знания о геометрических фигурах. круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал |
| 25 | 4 – я н е д е ля | Ориентировка  в пространстве | Обозначать словами положение предметов на листе бумаги |
| 26 | Март | 1 - я н е д е ля | Ориентировка в пространстве | Различать понятия «влево», «вправо», устанавливать последовательность событий |
| 27 | 2-я неделя | Количество и счет | Продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов |
| 28 | 3-я неделя | Сколько? Какой по счету? | Продолжать формировать умение различать порядковый и количественный счёт в пределах 5, отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту». |
| 29 | 4-я неделя | Количество и счет | Развивать умение сравнивать числа 4и 5,представления о равенстве и неравенстве 2 групп предметов |
| 30 | Апрель | 1 – я н е д е ля | Количество и счет | Закреплять знания детей о цифрах от 1 до 5. ,продолжать развивать умение считать по порядку в пределах 5 |
| 31 | 2-я неделя | Геометрически е фигуры | Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела, способствовать развитию зрительного внимания |
| 32 | 3-я неделя | Количество и счет | Продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов |
| 33 | 4-я неделя | Быстро  Медленно | Закреплять на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». |
| 34 |  | 5-я неделя | Закрепление  пройденного  материала | Закреплять умение видеть и называть геометрические фигуры, располагать их на листе по словесному заданию. Закреплять умение решать логические задачи с использованием прищепок |
| 35 | Май | 2-я неделя | Закрепление пройденного материала | Продолжать формировать умение различать порядковый и  количественный счёт в пределах 5, сравнивать предметы по величине |
| 36 | 3-я неделя | Закрепление пройденного материала | закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами |
| 37 |  | 4-я неделя | Закрепление пройденного материала | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) |
| 38 |  | 5-я неделя | Закрепление  пройденного  материала | Закреплять умение видеть и называть геометрические фигуры, располагать их на листе по словесному заданию. Закреплять умение решать логические задачи с использованием прищепок. |

## Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | сентябрь | 1-я неделя | Адаптационный период |  |
| 2 | 2-я неделя | Адаптационный период |  |
| 3 | 3-я неделя | «Что нам осень принесла» (овощи, фрукты) М. Безруких «Разговор о правильном питании» (чтение) | Сформировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении |
| 4 | 4-я неделя | «Детский сад» О. Кригер « На прогулку» (чтение) Е. Яниковская « Я хожу в детский сад» (чтение) | Сформировать представления о сотрудниках детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых |
| 5 | октябрь | 1 - я н е де ля | « Деревья, кустарники» И. Черницкая « Сарафан надела осень» (чтение) О. Белявская « Листопад» (чтение) | Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 6 | 2-я неделя | «Бодливая корова» К. Ушинский « Коровка» (чтение) | Развивать навыки диалогической речи, общение в парах друг с другом |
| 7 | 3-я неделя | «Уроки светофора» М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение) О. Тарутин « Переход» (чтение) | Познакомить детей с ПДД, правилами безопасного поведения на улице |
| 8 | 4-я неделя | «В каждой крошке хлеба - труд» | Формировать у детей представление о процессе выращивания хлеб. |
| 9 | 5 - я н е д е ля | «Путешествие по сказкам Чуковского» | Формировать интерес детей к личности и творчеству К. И. Чуковского. |
| 10 | Ноябрь | 1-я неделя | «В гостях у Айболита» Г. Зайцев « Дружи с водой» (чтение) | Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье |
| 11 | 2-я неделя | «Народная игрушка» | Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картинке |
| 12 | 3-я неделя | «Петух и краски» В. Г. Сутеев В. Драгунский  «Тайное становится явным» (чтение) | Формировать у детей желание внимательно слушать рассказ.  Формировать умение оценивать поступки героев |
| 13 | 4-я неделя | «Путешествие по Африке» В. Маяковский «Что ни страничка, то слон, то львица» (чтение) | Систематизация и углубление представлений детей о животном мире жарких стран. |
| 14 | Декабрь | 1-я неделя | А. Барто «Грузовик» | Формировать умение составлять рассказ по картинке |
| 15 | 2-я неделя | «Елка»  К. Чуковский | Знакомство с историей празднования Нового года и историей Новогодней игрушки |
| 16 | 3-я неделя | «История новогодней игрушки. | Формировать умение слушать рассказ воспитателя |
| 17 | 4-я неделя | Фильм «В гостях у Деда Мороза» | Дать представление о жизни Деда Мороза |
| 18 | Январь | 2-я неделя | «Зимние забавы» | Формировать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке |
| 19 | 3-я неделя | «Русская матрешка» | Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством. |
| 20 | 4-я неделя | « Ленинград - город герой» | Познакомить детей с г. Ленинградом во время воины |
| 21 | 5- я неделя | «Мой любимый сказочный герой» | Формировать у детей интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность. |
| 22 | февраль | 1 – я н е д е ля | « Мы разные - девочки и мальчики» С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык» (чтение) Е. Пермяк « Про нос и язык» (чтение) | Воспитывать чуткое и внимательное отношение друг к другу. |
| 23 | 2 - я н е д е ля | « Одежда, обувь » | Расширить представление детей о вещах. |
| 24 | 3 –я н е д е ля | « День защитников Отечества» «На границе» Ю. Коваль. А. Жаров « Пограничник» (чтение) | Воспитывать дух патриотизма, чувство уважения к военным, гордости за родину |
| 25 | 4 – я н е д е ля | «Кем быть» В. Маяковский Д. Родари «Стихи о профессиях» (чтение) | Расширять знания детей о людях разных профессий |
| 26 | март | 1 - я н е д е ля | «Как отмечать масленицу»  «Мамин день»  Е. Благинина В. Драгунский « Тайное становится явным» (чтение) | Продолжать знакомить детей с русскими традициями, праздником. Заучивание закличек.  Развивать желание рассказывать о своей маме, о своем отношении к конкретному поступку |
| 27 | 2-я неделя | К. Чуковский « Федорино горе» | Систематизировать знания детей о посуде |
| 28 | 3-я неделя | «Сказка о веселой семейке мебели» | Закрепить представление детей о целевом назначении мебели |
| 29 | 4-я неделя | «Пернатые друзья» (загадки) Н. Романова «Котька и птичка» (чтение) | Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах |
| 30 | Апрель | 1 - я н е д е ля | « Неделя смеха и фантазий» Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение) | Формировать навыки рассказывания из личного опыта |
| 31 | 2-я неделя | «Путешествие в космос» | Расширить знание детей о космосе |
| 32 | 3-я неделя | « Неделя цветов»  Е Серов « Колокольчик» Л. Крандиевская « Ландыш» (чтение) | Расширить знания детей о разнообразии цветов родного края |
| 33 | 4-я неделя | Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» | Формировать навыки рассказывания из личного опыта |
| 34 | 5-я неделя | «Праздников – праздник Пасха» | Расширить представление детей о народных и православных праздниках. |
| 35 | Май | 2-я неделя | Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» | Формировать представления о героизме солдат-защитников Родины |
| 36 | 3-я неделя | « Насекомые»  И. Токмаков «Разговор лютика и жучка» И. Йованович-Змай «Мальчик и мотылек» (чтение) | Формировать навык пересказывать текст без помощи вопросов |
| 37 | 4-я неделя | «Безопасность человека» Т. Александрова «Светофорчик» | Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности |
| 38 | 5-я неделя | «День города» Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» | Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях |

## Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | сентябрь | 1-я неделя | Адаптационный период |  |
| 2 | 2-я неделя | Адаптационный период |  |
| 3 | 3-я неделя | **Рисование**  «Овощи на грядке»  **Конструирование**  «Двухэтажный дом» | Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед другой краской  Формировать умение сооружать высокие постройки с перекрытиями из крупного и мелкого строительного материала |
| 4 | 4-я неделя | **Лепка**  «Игрушки в саду»  **Аппликация**  «Игрушечный мишка» | Формировать умение лепить игрушки по замыслу из нескольких разных по форме частей  Формировать умение собирать из деталей знакомую игрушку |
| 5 | октябрь | 1 – я  н е де ля | **Рисование**  «Золотая осень»  **Конструирование**  «Наш участок» | Упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы  Развивать индивидуальное и совместное конструирование |
| 6 | 2-я неделя | **Лепка**  «Собачка»  **Аппликация**  «Звери в лесу» | Формировать умения лепить домашних животных.  Формировать умение создавать изображения предметов состоящих из прямоугольных, треугольных, квадратных частей |
| 7 | 3-я неделя | **Рисование.**  «Светофор»  **Конструирование.**  « Веселый светофор» | Формировать умение детей создавать композицию, продолжать знакомить с разной техникой рисования  Развивать умение создавать конструкцию по схеме |
| 8 | 4-я неделя | **Лепка**  «Хлебобулочные изделия»  **Аппликация**  «Испечем мы каравай» | Формировать умение лепить предметы круглой и овальной формы  Закрепить умение составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красиво |
| 9 | 5 - я н е д е ля | **Рисование**  «Детки в клетке»  **Конструирование**  «Глупый мышонок» | Развивать желание детей передавать характерные черты сказочного героя  Продолжаем развивать умение экспериментировать с художественными материалами |
| 10 | ноябрь | 1-я неделя | **Лепка сюжетная**  **« Во саду ли, в огороде»**  **Аппликация с элементами рисования**  «Солнце, воздух и вода» | Формировать умение создавать оригинальные коллективные композиции  Разнообразить и обогатить аппликативную технику, дополняя ее графическими элементами |
| 11 | 2-я неделя | **Рисование декоративное**  **( с натуры) «Веселые матрешки»**  **Конструирование**  «Полосатый коврик для друга» | Формировать умение рисовать предметы с натуры  Формировать умение составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету |
| 12 | 3-я неделя | **Лепка**  «Голубая чашка»  **Аппликация**  «Мостик дружбы» | Формировать умение соблюдать пропорции в рисунке  Вызвать интерес к составлению коллективной работы |
| 13 | 4-я неделя | **Рисование**  «Храбрый мышонок»  **Конструирование**  «Кто пришел на день рождения к тигренку» | Формировать умение рисовать по образцу, воспитывать эстетический вкус  Продолжить формировать умение изображать животных из готовых форм |
| 14 | декабрь | 1-я неделя | **Лепка**  «Полицейская машина»  **Аппликация**  «Трамвай» | Закрепить умение лепить части машины (колеса, кабина) по образцу  Формировать умение моделировать изображение трамвая из бумажных деталей разной формы и размера |
| 15 | 2-я неделя | **Рисование**  «Елочная игрушка»  **Конструирование**  «Елочки» | Продолжать рисовать восковыми мелками и акварельными красками, развивать воображение  Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала |
| 16 | 3-я неделя | **Лепка**  «Ёлочный шар»  **Аппликация**  «Игрушки на ёлку» | Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, лепить округлую форму  Развивать творческие способности |
| 17 | 4-я неделя | **Рисование**  «Дед Мороз принес подарки»  **Конструирование**  «Домик Снегурочки » | Формировать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений  Изображать сказочный домик, украшенный узором с симметричным расположением элементов на парных деталях |
| 18 | январь | 2-я неделя | **Лепка**  «Снеговик»  **Аппликация**  «Снежная крепость» | Побуждать передавать в лепке форму и строение предмета, применять в работе приёмы скатывания, раскатывания  Формировать умение с помощью кусочков ваты, создавать единую композицию (крепость) |
| 19 | 3-я неделя | **Рисование декоративное с элементами аппликации**  «Красивые салфетки»  **Конструирование**  «Дом для матрешки» | Развивать творческую самостоятельность, воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству  Воспитывать самостоятельность при реализации замысла |
| 20 | 4-я неделя | **Лепка.**  «Дорога жизни»  **Аппликация.**  (обрывная)  «Разорванное кольцо» | Побуждать детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в одном направлениях по картону  Показать детям технику аппликативной мозаики, наклеивать обрывки бумаги не заходя за контур |
| 21 |  | 5- я неделя | **Рисование** «Кошка с воздушными шарами»  **Конструирование**  «Закладка для книги» | Закрепить интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодеятельности  Развивать навыки работы с бумагой. |
| 22 | февраль | 1 – я н е д е ля | **Лепка.**  «Мальчик с пальчик» (Лепка из пластилина с использованием природного материала)  **Аппликация**  «Красивые полотенца для девочек и мальчиков» | Формировать умение сочетать природный материал и лепку из пластилина  Закрепить представление о гендерной принадлежности |
| 23 | 2 – я н е д е ля | **Рисование**  « Снеговики в шапочках»  **Конструирование**  « Платье для мамы» | Закрепить умение закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура  Развивать навыки и умения работать с бумагой, дополнять поделку деталями |
| 24 | 3 –я н е д е ля | **Лепка**  «Самолеты»  **Аппликация.**  «Военный корабль» | Формировать умение раскатывать столбики движениями вперед-назад и соединять их  Развивать умение составлять предмет из отдельных частей |
| 25 | 4-я н е д е ля | **Рисование.** «Добрый доктор Айболит»  **Конструирование.**  «Мы – строители» | Формировать умение изображать фигуру человека, передавать особенности одежды.  Развивать навыки совместного **конструирова ния** |
| 26 | март | 1-я  неделя | **Лепка**  «Подарок для мамы»  **Аппликация**  «Цветы в вазе» | Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета.  Развивать умение составлять композицию из заготовленных деталей. |
| 27 | 2-я неделя | **Рисование**  «Поможем бабушке Федоре»  **Конструирование**  «Чашечки» | Формировать умение рисовать посуду, соотносить форму, пропорции и элементы оформления посуды.  Создание творческой композиции с применением  современной техники декорирования  чайной посуды. |
| 28 | 3-я неделя | **Лепка**  «Деревенский дом»  **Аппликация**  «Строим дом» | Формировать умение детей создавать объёмное изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями;  Закрепить умение работать с геометрическими фигурами, составляя из них изображение конкретного предмета (дома). |
| 29 | 4-я неделя | **Рисование**  «Моя планета»  **Конструирование**  «Кормушка» | Воспитывать самостоятельность в создание образа.  Формировать умение детей использовать схемы при сооружении постройки |
| 30 | апрель | 1 – я н е д е ля | **Лепка**  «Цветные зонтики»  **Аппликация**  «Цирковой клоун» | Закреплить умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом)  Формировать умение создавать коллективную композицию |
| 31 | 2-я неделя | **Рисование**  «Мы летим покорять космос»  **Конструирование** «Путешествие в космос» | Формировать умение изображать ракету, летящую в космосе (прямоугольник, треугольник, круги)  Упражнять детей в моделирование и конструирование |
| 32 | 3-я неделя | **Лепка**  «Колокольчик»  **Аппликация**  «Цветущая поляна» | Закрепляем умение размазывать пластилин внутри заданного контура  Продолжаем формировать умение составлять композицию из заготовленных деталей |
| 33 | 4-я неделя | **Рисование**  «Мойдодыр»  **Конструирование**  «Зубная щётка» | Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая его внешний облик  Создание творческой композиции с применением  современной техники. |
| 34 | 5-я  неделя | **Лепка**  «Пасхальное яйцо»  **Аппликация**  «Ветка вербы» | Совершенствовать умение в нанесении пластилина на картон тонким слоем  Продолжать формировать аппликативные умения |
| 35 | Май | 2-я неделя | **Рисование**  **«**Спасибо за Победу»  **Конструирование**  **«**Мой двор» | Продолжить знакомить с нетрадиционной техникой рисования (ладошками)  Развивать умение создавать конструкцию по схеме. |
| 36 | 3-я неделя | **Лепка**  «По замыслу»  **Аппликация**  «Бабочка» | Закрепить умение самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодеятельности |
| 37 | 4-я неделя | **Рисование**  «Светофор»  **Конструирование** «Пешеходный переход» | Продолжать знакомить с разной техникой лепки  Развивать умение создавать конструкцию по схеме |
| 38 |  | 5-я неделя | **Лепка**  «Праздничный салют»  **Аппликация**  «Мой город» | Воспитывать самостоятельность в создании образа, развивать воображение  Закрепить умение объединять свою постройку с работами своих товарищей, создавая макет города |  |
|  |  |  |  |  |