

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом

ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03 от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 45-а п.3 от «26» августа 2022г.

О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

«РЕПКА»

на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатели: Петросян Наталья Николаевна
Родионова Елена Борисовна

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	8
1.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений.....	9
1.4.1. Долгосрочный проект «СУПЕРМАРКЕТ».....	10

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность.....	11
2.2.Виды детской деятельности.....	13
2.3.Структура организации образовательной деятельности.....	14
2.4.Содержание образовательной работы с детьми.....	16
2.5.Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	21
2.6. Часть формируемая участниками образовательных мероприятий.....	23
2.6.1.Содержание работы над долгосрочным проектом «СУПЕРМАРКЕТ».....	28

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	30
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы.....	34
3.3. Особенности организации жизни группы.....	41
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы , ЭОР , др.).....	42

Приложение 1

Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	44
--	----

Приложение 2

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год.....	45
--	----

Приложение 3

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	46
--	----

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.....68

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	-создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей. 9) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого

вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением не сложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация,

	что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва с изменениями от 21.01.2019 г. № 31, приказ Министерства просвещения «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным

	правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
--	--

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели второй младшей группы №6 «Репка» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга: Петросян Наталья Николаевна Родионова Елена Борисовна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	28 детей
Возраст детей группы	от 3 до 4 лет

Гендерные особенности:	В группе 15 девочек и 13 мальчиков , что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья - 7 детей, 2 группу здоровья - 16 детей 3 группу здоровья - 5 детей
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 23 семьи, из неполных - 5 семей.
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона : - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений(листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; - состав флоры и фауны; - длительность светового дня; - погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам .	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные				

достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
---	---	--------------	------------	-----------------

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры;
- Приобщать к здоровому образу жизни

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.

- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.

Использование парциальной программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» по петербурговедению

Цель программы:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

Основные задачи реализации программы

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

1.4.1 Долгосрочный проект «Супермаркет»

Тип проекта: долгосрочный, творческий.

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители воспитанников, педагоги группы.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»

Актуальность темы:

Актуальность проекта состоит в том, что он позволяет комплексно решать задачи речевого, нравственного, эмоционального и интеллектуального развития детей в процессе игровой деятельности. Использование сюжетной игры как средства воспитания повышает интерес детей к различным видам деятельности.

Цель проекта: Создать основу для развития и обогащения содержания сюжетно-ролевой игры “Магазин”. Работа по обогащению жизненного опыта детей формирование у детей первоначальных представлений о профессиях работников магазина.

Задачи проекта:

- Дать представление о назначении магазина, его функционировании, о правилах поведения в магазине
- Формировать знания об особенностях работы продавца, кассира, фасовщика, водителя, грузчика
- Вызвать у детей интерес к профессиям, дать представление о сфере деятельности этих профессий
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, дать представления о полезной и вредной пищи

Предполагаемый результат:

У детей в ходе реализации данного проекта формируется и развивается ролевое поведение: развертывание детьми в самостоятельной игровой деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, парное ролевое взаимодействие со сверстником, взрослым, включающее название своей роли (профессии) ролевое обращение, короткий диалог.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в 2-й младшей группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в 2-й младшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	● Личностное развитие воспитанников ● Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу ● Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей ● Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия ● Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
------------------------------------	--

	● Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	● Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование ● Формирование сенсорных, элементарных математических представлений ● Формирование целостной картины мира ● Расширение кругозора детей ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	● Развитие активной речи детей в различных видах деятельности ● Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи ● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	● Развитие музыкально-ритмической деятельности ● Приобщение к музыкальному искусству ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ● Развитие творчества ● Приобщение к изобразительному искусству ● Развитие литературной речи ● Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	● Развитие основных движений детей ● Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ● Воспитание физических и личностных качеств ● Воспитание культурно-гигиенических навыков ● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей второй младшей группы характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д.
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3 Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.

В своей группе мы активно внедряем в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
--	--

Игровые технологии	Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью. Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр:
Информационно-коммуникативные технологии	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.
Проектное обучение	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками; - консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности.
Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. <i>Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.</i> 1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры, организационно-деятельностные); 3. Тренинговые формы.

Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.
Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей 1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера. 2. Тико-моделирование. 3. Игры с конструктором.

Приоритетными направлениями в образовательном процессе группы являются:

Основное приоритетное направление 2 младшей группы по реализации Программы является развитие мелкой моторики детей.

2.4 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь Детский сад - игрушки	01.09-02.09	«Здравствуй детский сад!»	Период адаптации	
	05.09-09.09	«Здравствуй детский сад!»		
	12.09-16.09	«Детский сад-профессии»	.Познакомить детей с разнообразием профессий	Коллективная работа «»
	12.09-16.09	«Народная игрушка»	Расширить представление детей о народах разных стран, рассказать какие игрушки делали в старину.	Игра-забава «Праздник народной игрушки»

	26.09-30.09	«Дикие животные»	Продолжить знакомить детей с жизнью животных в лесу	Коллективная работа «Звери в лесу»
Октябрь Красавица-осень	03.10-07.10	«Овощи»	Познакомить детей с разнообразием овощей	Коллективная работа «Корзина овощей»
	10.10-14.10	«Фрукты»	Дать представление детей о разнообразии фруктов	Коллективная работа «Яблоня»
	17.10-21.10	«Неделя здоровья (полезное питание свежий воздух)»	Систематизировать знания детей о пользе витаминов	Альбом «Полезные продукты и витамины»
	24.10-23.10	«Что бывает осенью»	Формирование первичных признаков осени у детей	Коллективная работа «Грибное лукошко»
Ноябрь Наш дом	31.10-03.11	«Государственная символика»	Познакомить детей с символами России	Коллаж «Российский флаг»
	07.11-11.11	«Уютный дом. Жилища»	Показать и рассказать детям о жилищах разных стран и предметах мебели	Коллективная работа «Наш дружный дом».
	14.11-18.11	«Посуда, этикет»	Рассказать детям о разновидностях посуды и этикете	Коллективная работа «Чайный сервиз»
	21.11-25.11	«Моя семья» (цветная неделя)	Расширить знания детей о роли семьи в жизни ребенка	Фотовыставка «Моя семья»

	29.11-02.12	«Перелётные птицы»	Познакомить детей с разными видами перелётных птиц	Коллективная работа «Снегири»
Декабрь Зимушка-зима	05.12-09.12	«Звери зимой»	Продолжить знакомить детей с жизнью животных зимой в лесу	Коллективная работа «Зимовье зверей».
	07.12-11.12	«Зима в творчестве поэтов и художников»	Познакомить детей с признаками зимы через творчество поэтов и художников	Стихотворения о зиме
	14.12-18.12	«В гостях у Деда Мороза»	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран.	Коллективная работа «Дед Мороз» Новогодний праздник
	26.12-30.12	«История новогодней игрушки»	Расширить представление детей о традициях и обычаях Нового года	Выставка поделок «Елочная игрушка».
Январь Наука	09.01-13.01	«Зимние виды спорта»	Познакомить детей с зимними видами спорта	Фотовыставка «Зимние забавы» (с родителями)
	16.01-20.01	«Зимующие птицы»	Расширить знания детей о зимующих птицах	Совместная деятельность с родителями «Кормушка для птиц»
	23.01-27.01	«Книжки малышки»		«Совместное творчество с родителями»
Февраль Человек	01.02-05.02	«Человек. Мое тело»	Познакомить детей со строением человеческого тела	Коллективная работа «Человек веселый»
	06.02-10.02	«Одежда и обувь»	Познакомить детей с видами одежды и обуви	Выставка детских работ «Сапожок»
	13.02-17.02	«Русские богатыри»		
	20.02-24.03	«Профессии» (День защитника отечества)	. Познакомить детей с разными видами профессий	Фотовыставка «Мой лучший папа»

Март Весна - красна	27.02-03.03	«Весна в творчестве поэтов и художников»	Познакомить детей с признаками весны через творчество поэтов и художников	Изготовление открыток для мам. Праздник Весны
	06.03-10.03	«Весенние цветы. комнатные растения»	Дать представление о различных видах растений	Пополнить уголок природы комнатными растениями
	15.03-19.03	«Неделя здоровья» (спорт)	Рассказать детям о зимних видах спорта	«Совместная творческая деятельность «Папа, мама и я – спортивная семья»
	22.03-26.03	«Обитатели воды»	Познакомить детей с обитателями водоемов	Коллективная работа
	27.03-31.03	«Насекомые»	Формировать представление детей о разнообразии насекомых	Выставка совместных работ «Сама красивая «Бабочка»
Апрель Мир вокруг нас	03.04-07.04	«Планета Земля»».	Расширить представление детей о планете Земля и побуждать к сохранению всего живого	Итоговая презентация «Богатства нашей планеты»
	12.04-16.04	«Космос»	Сформировать элементарные представления детей о Космосе	Совместная выставка поделок «Космические дали»
	19.04-23.04	«Театр»	Продолжать знакомить детей с видами детского театра	Театрализованная игра «Теремок»
	24.04-28.04	«Транспорт»	Дать представление о различных видах транспорта ,спецтранспорте	Игра-викторина «Куда спешат машины»
Май История и культура России	04.05-05.05	«День Победы».	Познакомить детей с праздником День Победы.	Изготовление открыток для ветеранов ВОВ
	11.05-12.05	«Откуда появилась книга. Книжкины	Рассказать детям об истории возникновения книги	Выставка рисунков «Моя любимая книга»

		друзья»		
	15.05-19.05	«Зоопарк»	Познакомить детей с жителями зоопарка	Фотовыставка «Детки в клетке»
	22.05-31.05	«Мой города»	Познакомить детей с историей Санкт-Петербурга.	Создание фотоальбома «Любимое место в моем городе»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель
сентябрь	1 Анкетирование «Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников» 2 Оформление информационного стенда 3 Родительское собрание	Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников Обновить стенд к новому учебному году с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 2 младшей группы, задачами воспитания и обучения особенностями и условиями работы в
октябрь	1 Памятка (рекомендация в социальных сетях) «Как научить ребёнка самостоятельно одеваться» 2 Субботник «Как хорошо работать вместе» 3 Выставка поделок «Осенние фантазии» 4 Утренник «Золотая осень»	Дать рекомендации родителям о самостоятельном одевании ребёнка, учитывая его возрастные особенности Вызвать у родителей желание работать сообща, облагораживать территорию детского сада Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой
ноябрь	1 Папка передвижка (рекомендация в социальных сетях) «Играем, правила дорожного движения не нарушаем» 2. Коллаж «Наши добрые дела» 3.Выставка рисунков «Мамочка любимая» 4. Анкетирование (в Google форме)	Побуждать родителей к соблюдению правил дорожного движения. Способствовать доброжелательному отношению между родителями в процессе совместного создания коллажа Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома Выявить предпочтения детей в игровой форме

декабрь	1. Консультация (онлайн) «Читаем дома, читаем вместе» 2. Родительское собрание «Полезные советы» 3.Конкурс поделок «Добрый дедушка Мороз» 4 . Новогодний утренник	Развивать интерес у родителей о необходимости прочтения художественной литературы (сказки, стихи, потешки) Дать рекомендации родителям как вести себя с ребёнком в разных ситуациях Привлечь родителей к совместной деятельности с ребёнком Привлечь родителей в подготовке к новомуднему утреннику
январь	1.Мастер класс «Рисуем манной крупой» 2. Выставка «Кормушка для птиц» 3 Памятка (рекомендация в социальных сетях) «Советы Мойдодыра»	Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования - рисование манной крупой Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду. Дать рекомендации родителям о
февраль	1.Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр – «магазин» 2. Папка-передвижка «Осторожно, гололёд!» 3. Памятка (рекомендация в социальных сетях) «Режим для детей необходим» 4. Фотовыставка «Самый лучший папа мой»	Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми и помощь в оформлении уголков Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения. Дать рекомендации родителям о необходимости соблюдения режима дня Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать
март	1 Выставка домашних поделок на тему «Масленица» 2 Папка передвижка (рекомендации в социальных сетях) « О необходимости развития мелкой моторики» 3 Утренник, посвящённый 8 марта	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с ребенком дома, активизация творчества родителей и детей. Дать знания о пользе мелкой моторики для развития речи ребёнка Привлечение родителей к работе

апрель	1. Мастер класс - кукла оберег «Ангел хранитель»	Привлекать родителей создавать выразительные образы посредством изготовления различных поделок
	2. Выставка творческих работ «Космические дали»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.
	3. Консультация «Как развивать память у детей»	Формирование единого подхода к развитию памяти у детей в детском саду и дома
	4. Совместное создание в группе «Огород» «Наши грядки»	Приобщить и родителей и детей к созданию в группе огорода
	5. Субботник «Как хорошо работать вместе»	Вызвать у родителей желание работать сообща, облагораживать территорию детского сада
май	1 Анкетирование «Дорога и дети»	Собрать сведения о том ,какую работу ведут родители по обеспечению безопасности ребёнка на дороге
	2. Папка передвижка (рекомендации в социальных сетях) «Телевизор: польза и вред в музей	Дать родителям информацию о пользе и вреде при просмотре телевизора.
	3 Совместный выезд воспитателей, родителей ,детей в музей бабочек	Вовлекать родителей в воспитание у детей экологической культуры через совместное посещение музея
	4 Фото-вернисаж «Прогулка по городу Санкт-Петербургу»	Приобщение родителей к участию в оформлении фото-вернисажа
	5 Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Подведение итогов учебного года

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

➤ **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице

**Содержание работы по парциальной программе Г.Т. Алифановой
«Первые шаги» по петербурговедению**

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая програм ма	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Живой город (легкие, клетки, сосуды)	Понятие слова город	ОП ДО	Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Здесь будет город заложен Петропавловс кая крепость	Знакомство с историей и основанием города			
	3	Символы Санкт- Петербурга	Знакомство с символами города			
	4	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательн ой активности детей			
Октябрь	1	«Где ты живешь»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Прогулка по району(улиц, детский сад) (виртуально)
	2	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома			
	3 4	«Мой район» Целевая	Знакомство с районом, в котором живем			
Ноябрь	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	Наша река-Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт- Петербурга			

	3	Дворцовая площадь	Расширение представлений о городе			экскурсия*
	4	Экскурсия в центр города по теме месяца	Закрепить знания, полученные на занятиях			
Декабрь	1	Первые застройки Петра I Летний сад	Дальнейшие расширение и закрепление представлений об архитектуре города	ОП ДО	Л.К.Ермолаева «Чудесный город»	Совместная деятельность в группах
	2	Сказочный город	Знакомить детей с городом рек и каналов		Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Музыкальный зал
	3	Богатство города	Выявление характера логических связей			
	4	Удивительный Санкт- Петербург	Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях			
Январь	1	Великая отечественная	Формирование понятий героические защитники и освободители.	ОП ДО	«Чудесный город» Л.К.Ермолаева	Совместная деятельность в группах
	2				Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	
	3		Закрепление знаний			
		города»				
	4	Экскурсия «Площадь Победы»	Воспитание петербуржца			
Февраль	1	Блистательный Санкт- Петербург	Знакомство с «ночным» Петербургом	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах

	2	Видеофильм «Мосты Петербурга»	Воспитывать чувство прекрасного			Музыкальный зал
	3	Владыка морей	Знакомство со шпилем (корабликом) на Адмиралтейст ве			
	4	«Медный всадник»	Знакомство с памятником			
Март	1	Игра по станциям	Ориентировка в городе	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Целевая прогулка по микрорайону (виртуально)
	2	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад			
	3	Чистый город	Воспитывать любовь бережное отношение к городу			
	4	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музее			
Апрель	1-2	Парки Петербурга	Знакомство с парками Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	экскурсия*
	3-4					
Май	1	День рождения города	Знакомство с праздничным Санкт- Петербургом	ОП ДО	Е.К.Ривина «Герб и флаг России»	Тематическое мероприятие
	2	Наш дом Россия	Герб, флаг, гимн			
	3	Выставка рисунков «мой город»				

* Все экскурсии проводятся виртуально

2.6.1 Содержание работы над проектом «Супермаркет»

Месяц	Цель	План мероприятия	Взаимодействие педагога с семьей
Сентябрь	Ознакомление детей с работой «Супермаркета»	-Беседа «Куда мы ходим за продуктами» -Рассматривание иллюстраций по теме «Магазин» -Лепка «Конфетка»	Привлечь родителей к сбору материала по теме проекта
Октябрь	Расширение знаний по теме проекта	-Беседа «Кто такой продавец?» Чтение Е.Санин «Продавец» Строительно-конструктивная игра « Прилавок для продавца»	Создать условия для развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности
Ноябрь	Ознакомление детей с особенностями магазина, работой сотрудников, процесс купли-продажи	-Беседа «Кто такой продавец?» -Чтение потешки «Базар» -Сюжетно-дидактическая игра «Магазин игрушек»	Помощь родителей в оформлении уголка «Магазин»
Декабрь	Формировать знания об особенностях работы продавца, кассира, водителя, грузчика	-Беседа «Откуда продукты берутся в магазине?» -Чтение «Пошел котик на торжок» -Рисование «Продукты» Д/игра «Овощи, фрукты»	Рекомендации родителям о проведении с детьми целевых экскурсий в магазин (наблюдение за работой продавца, кассира, размещение продуктов в разных отделах)
Январь	Ознакомление детей с особенностями магазина, работой сотрудников, процессом доставки товаров в магазин	-Беседа «Кто такой водитель?» -Чтение «Разговор игрушек» -Настольно-печатные игры «Оформление полочки в	Изготовление каталога продуктов

		магазине»	
Февраль	Включение детей в изготовление атрибутов для игры	-Беседа «Полезные продукты» Ю. Тувин «Овощи» -Изготовление макета «Овощи» Д/игра- «Сварим суп»	Совместно с родителями изготовление денег для оплаты в магазине
Март	Обогащать опыт использования игровых действий и умение вести диалог	-Беседа «Какие отделы есть в магазине?» -Чтение В. Душев, И.Мазнин «Веселые весы» -Пальчиковые игры: «Огород», «Капуста»	Повысить родительскую компетенцию с точки зрения организации и развития детской игры
Апрель	Обогащение знаний о магазине, оживить впечатление детей	-Беседа «Как правильно вести себя в магазине» -Загадывание загадок о фруктах, овощах, продуктах питания, ягодах -Д/ игра-«Разложи продукты по разделам» Оригами «Кошелек»	Спец.форма для работников магазина
Май	Использование полученных знаний: учить брать на себя роль (продавца, кассира, покупателя) употребляя вежливые слова и фразы «здравствуйте, «что бы вы хотели купить», «возьмите, пожалуйста», «ждем вас снова», «спасибо», «до свидания»	Создать игровую ситуацию. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре	Викторина «Веселый супермаркет»

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня детей предусматривает их разнообразную деятельность в зависимости от времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Таким образом, суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.15	15 мин
Занятие	9.25-9.40-9.55	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.00	5 мин
Мытье рук	10.00-10.10	10 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.45	1ч 25мин
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	3ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.35	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.10	1ч 10 мин
Возвращение с прогулки	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	30 мин

Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 - 10.05	1ч 15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05 - 11.35	1ч 40 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45 – 11.45	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.15	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15 - 15.15	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.15 – 15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.45	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45 - 19.00	3ч 15 мин

РЕЖИМ ДНЯ (адаптационный период)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.55	65 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.05	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.45	1ч 40 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45-11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	3ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.45-16.35	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ (при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.15	15 мин
Занятие	9.25-9.40-9.55	30 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.05	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам	10.05-11.45	1ч 50 мин
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	3ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.35	50 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ (при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.20	80 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию.	8.50-9.00	10 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.00-9.15	15 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.25-9.40-9.55	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.05	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп).	10.05-11.35	1ч 40мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.35-11.50	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	3ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин

Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.35	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп). Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственн
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре,
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре,
Занятие	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

- Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:
- Занятия
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.
- В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
- В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе
- Возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
 - Мебель находится в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).
- При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов
- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.
 - Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные) , инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими , как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	-В сюжетно -ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.	

		-Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. -В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. -Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.	
--	--	---	--

Познавательное развитие	<i>Центр познания</i> обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).	Дидактические игры по познавательному развитию. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. Календари природы, календарей наблюдения за живой и не живой природой. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. Комнатные растения. Картотека комнатных растений (+ способы ухода) Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). Художественная литература. Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); Природный материал. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Альбомы для рассматривания по сезонам.	
	<i>Центр «Занимательной математики»</i>	-Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и т.д.) -Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) -Современные математические средства : Блоки Дьенеша , Палочки Кюизенера.	

		Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные ,механические электронные)	
Речевое развитие	<i>«Центр речевого развития»</i> Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	-Художественная и познавательная литература. -Портреты поэтов и писателей. -Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения и.т.д) -Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.) -Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). -Артикуляционная гимнастика в картинках. -Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). -Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. -Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Картотека коммуникативных игр.	
	<i>«Литературный центр»,</i> обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	-Стеллаж и витрина для книг. -Справочная и познавательная литература. -Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги по программе.	

Художественно-эстетическое развитие	« <i>Центр творчества</i> » обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	-Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти. -Образцы иллюстрации -Репродукции картин художников.	
	<i>Центр Конструктивной деятельности</i>	Для этого в среду группы поместили: -Строительный конструктор с блоками среднего размера. -Небольшие игрушки для обыгрывания построек. -Транспорт (мелкий, средний, крупный). -Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. -конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).	
	« <i>Центр музыки</i> » обеспечивает: а)обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной деятельности; в) приобщение к народной культуре.	Музыкальные инструменты (пианино, микрофон, барабан, бубен). Карточки с музыкальными инструментами. Музыкальные игрушки.	

Физическое развитие	«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здорового сберегающую деятельность детей.	Инвентарь: - для ходьбы, - бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	
---------------------	--	--	--

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы и праздники

В группе существуют различные традиции и праздники. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>
Чудо-час	<i>В конце каждой лексической темы (1 раз в конце месяца) каждый педагог готовит маленькое мероприятие на 5-10 минут для детей от 3-7 лет. Дети могут свободно посетить любое мероприятие и закрепить полученные знания по данной теме.</i>
<u>Традиция «Утро радостных встреч»</u>	<i>Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.</i>
<u>Традиция «Сласти»</u>	<i>Закljučается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.</i>
<u>Традиция «Письмо Деду Морозу»</u>	<i>В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.</i>
<u>Традиция «День рождения»</u>	<i>В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый</i>

	<i>малыш ждет этого события.</i>
<i><u>Традиция</u> <u>«Цветная</u> <u>неделя»</u></i>	<i>Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).</i>
<i><u>Традиция</u> <u>«Любимая</u> <u>игрушка»</u></i>	<i>Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.</i>
<i><u>«Дружный</u> <u>кружочек»</u></i>	<i>Способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию</i>
<i><u>«Мы</u> <u>коллекционеры»</u></i>	<i>Осознание и развитие личностных интересов ребёнка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам</i>

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- *творческих работ воспитанников «Осенние прелести», «Первоцветы», «Символ года» и др.*
- *детско-взрослых работ; «Фонари - фонарики»; «Первая буква моего имени», конкурс костюмов «Мода из отходов» и др.*
- *фотовыставка «Мамочка родная», «Бабушка любимая моя», «Мой город - Санкт-Петербург» и др.*
- *смотр - конкурс участка «Зимний городок» и др.*

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	* «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Понамарева, В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 * «Конспекты занятий по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 * «Развитие речи» В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 * «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Издательство «Учитель» * «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. Соломенникова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008

	* «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губаново, Мозаика-Синтез Москва 2008 * «Неделя здоровья в детском саду» Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
Познавательное развитие	*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; Мозаика-Синтез , Москва 2021 *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва 2021 *«Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование), Е.В. Марудова, «Детство-Пресс», 2015 * «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина, Мозаика-Синтез, Москва 2008 * «Цикл занятий для детей дошкольников возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», М.И.Чернова, М.Х.Валеева, ГУ «Научный центр БЖД», 2009
Речевое развитие	* «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я. Затулина, Центр педагогического образования Москва 2009 *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова * «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова ООО «Издательство «АЙРИС * «Хрестоматия для дошкольников» В. В. Гербова, «Издательство АСТ,1996 * «Наша Родина – Россия» Т.А. Шорыгина, Творческий цент «Сфера» 2011 * «Маленькие россияне» А. Бывшова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва 2004
Художественно-эстетическое развитие	• Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2021 • «Лепка в детском саду» Д.Н. Колдина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2021 • «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2021 • «Занятия по изобразительной деятельности» Е.В. Саллинен Издательство КАРО, Санкт-Петербург 2009 • «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА , Москва 2008 • «»Изобразительное творчество в детском саду» (путешествия) И.А. Лыкова,Издательский дом «Карапуз», Творческий центр СФЕРА Москва 2008МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012 • «Лепка» Д.Н. Колдина , МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012 • «Рисование» Д.Н. Колдина, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 • « Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно- прикладным искусством» О.А. Скоролупова ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 • А.В.Козлина, «Уроки ручного труда» (Мозайка- Синтез)
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И.Е.Аверина, АЙРИС ПРЕСС Москва 2007
Электронные	http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/

образовательные ресурсы	http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/
-------------------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план образовательной деятельности **на 2022-2023 учебный год**

Учебный план образовательной деятельности во второй младшей группе (3-4 года).

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/15 мин
ФЭМП	1/15 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/15 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/15 мин
Лепка/аппликация	1/15 мин
Конструирование	1/15 мин
Музыка	2/30 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/45 мин
ИТОГО:	11/165 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса во второй младшей группы определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.

- Занятия с детьми осуществляются в первую половину дня.
- Продолжительность занятий составляет не более 15 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. Занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «лепка» и «аппликация» проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание занятий **на 2022-2023 учебный год**

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей
Понедельник	9.00– 9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	9.25 –9.40 – 9.55	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
Вторник	9.00 – 9.15	Физическое развитие (физкультура)
	9.25 –9.40 – 9.55	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)
Среда	9.00 – 9.15-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40 – 9.55	Продуктивная (конструирование)
		Физическое развитие (физкультура на улице)
Четверг	9.00 – 9.15	Физическое развитие (физкультура)
	9.25 –9.40 – 9.55	Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Пятница	9.00 – 9.15-9.30	Речевое развитие (развитие речи)
	9.40-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)

Приложение № 3

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Мес яц	Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.09-02.09.22	Адаптационный период		
	2 неделя 05.09/22- 09.09.22			
	3 неделя 12.09-16.09.22	Занятие № 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр10
	4 неделя 19.09-23.09.22	Занятие № 2	Закреплять умение различать по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр11
	5 неделя 26.09-30.09.22	Занятие № 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр12
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 03.10-07.10	Занятие № 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр 12
	2 неделя 10.10-14.10.22	Занятие № 5	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр 14
	3 неделя 17.10-21.10.22	Занятие № 6	Совершенствовать умение составлять группу предметов выделять один предмет из группы (<i>один, много, ни одного</i>)	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр 15

	4 неделя 24.10-28.10.22	Занятие № 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <u>длинный- короткий, длиннее-короче</u>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр 16
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 31.10-03.11.22	Занятие № 8	Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: <i>один, много.</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр 18
	2 неделя 07.11-11.11.22	Занятие № 9	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр19
	3 неделя 14.11-18.11.22	Занятие № 10	Закреплять умение находить один и много предметов, обозначать совокупность словами: <i>один, много</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр 20
	4 неделя 21.11-25.11.22	Занятие № 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длиннее-короче, одинаковые по длине</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр 21
	5 неделя 29.11-02-12.22	Занятие № 12	Закреплять умение различать и называть <i>круг и квадрат</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр 22
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 05.12-09.12.22	Занятие №13	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по многу, поровну</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр 23
	2 неделя 12.12-16.12.22	Занятие №14	Продолжать учить сравнивать две Разные группы предметов способом Наложения, активизировать в речи Выражения: <i>по многу, поровну, столько-сколько</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП» Стр.25
	3 неделя 19.12-23.12.22	Занятия №15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий-узкий, шире-уже.</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр26
	4 неделя 26.12-30.12.22	Занятие № 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»

			результаты сравнения словами: <i>широкий-узкий, шире-уже</i>	Стр.27
Я Н В А Р Ь	2 неделя 09.01-13.01.23	Занятие № 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр29
	3 неделя 16.01-20.01.23	Занятие №18	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр31
	4 неделя 23.01-27.01.23	Занятие № 19	Совершенствовать умение сравнивать и называть знакомые фигуры (круг, квадрат, треугольник)	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр33
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 30.01-03.02.23	Занятие № 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр34
	2 неделя 06.02-10.02.23	Занятие № 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий-низкий, выше -ниже</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр35
	3 неделя 13.02-17.02.23	Занятие № 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше-меньше, столько-сколько.</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр37
	4 неделя 20.02-24.02.23	Занятие № 23	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр38
М А Р Т	1 неделя 27.02-03.03.23	Занятие № 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько-сколько, больше, меньше</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр40
	2 неделя 06.03-10.03.23	Занятие № 25	Учить различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр.41
	3 неделя 13.02-17.02.23	Занятие № 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр.43
	4 неделя 20.03-24.03.23	Занятие №27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел)	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр. 44

	5 неделя 27.03-31.03.23	Занятие № 28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел)	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр. 46
А П Р Е Л Ь	1 неделя 03.04-07.04.23	Занятие № 29	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед-сзади, сверху-внизу, слева-справа.</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр. 47
	2 неделя 10.04-14.04.23	Занятие № 30	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр. 48
	3 неделя 17.04-21.04.23	Занятие № 31	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на, под, в</i> и т.д.	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр. 50
	4 неделя 24.04-28.04.23	Занятие № 32	Совершенствовать умение различать и Называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр. 51
М А Й	2 неделя 04.05-05.05	Занятие № 33	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП», стр. 50
	3 неделя 11 05-12.05.23	Занятие № 34	Свободное планирование с учетом Усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	И П.Помораева В.А.Позиина «ФЭМП»,
	4 неделя 15.05-19.05.23		Повторение пройденного	
	5 неделя 22.05-31.05.23			

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

(расширение кругозора, предметно-социальное окружение, ознакомление с природой)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.09-02.09	Адаптационный период		
	2 неделя 05.09-09.09			
	3 неделя 12.09-16.09	«Хорошо у нас в детском саду»	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада	О.В. Дыбина Стр.45
	4 неделя 19.09-23.09	«Народная игрушка»	формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/08/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-mladshey-gruppe-na
	5 неделя 26.09-30.09	«Дикие животные»	Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок.	https://kladraz.ru/blogs/aigul-fanilevna-hasanova/konspekt-nod-vo-2-mladshei-grupe-dikie-zhivotnye.html
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 03.10-07.10	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа)	О.А. Соломенников, стр.8
	2 неделя 10.10-14.10	«Опиши предмет» (фрукты)	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов	О.В.Дыбина Стр. 29,
	3 неделя 17.10-21.10	«Варвара – краса, длинная коса» (неделя здоровья)	Объяснять детям, что мама заботится о своей семье	О.В. Дыбина, стр.36
	4 неделя 24.10-28.10	«Листопад, листопад, засыпает старый сад»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев	Т.С Комарова М.А.Васильева Н.Е.Веракса Стр. 54
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 31.10-03.11	«Государственная граница»	Познакомить детей с понятием Родина, формировать у детей чувство любви к своей родной стране	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-nasha-rodina-rossiya-mladshaya-gruppa-3290487.html
	2 неделя 07.11-11.11	«Уютный дом»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	О.В.Дыбина Стр19, тема 8 «Теремок»
	3 неделя 14.11-18.11	«Посуда, этикет»	Упражнять детей в названии основных признаков предметов	О.В.Дыбина Стр.31,
	4 неделя 21.11-25.11	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальное Представление о семье	О.В. Дыбина, стр.35
	5 неделя 29.11-02.12	«Перелетные птицы»	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц.	https://www.art-talant.org/publikacii/54418-konspekt-zanyatiya-vo-vmestoimennoy-gruppe-na-temu-perelietnye-pticy

Д Е К А Б Р Ь	2 неделя 05.12-09.12	«Звери зимой»	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-na-temu-zimove-lesnyh-zverei-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html
	3 неделя 12.12-16.12	«Зима в творчестве поэтов и художников»	обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года.	https://www.art-talant.org/publikacii/19555-konspekt-nod-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-nastupila-zima
	4 неделя 19.12-23.12	«В гостях у Деда Мороза»	Формировать представление о новогоднем празднике, приобщать детей к народной праздничной культуре	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-okruzhaiushchemu-miru-vo-vtoroi-ml.html
	5 неделя 26.12-30.12	«Гирлянда»	Познакомить детей со свойствами бумаги	О.В. Дыбина Стр. 21
Я Н В А Р Ь	2 неделя 09.09-13.01	«Зимние виды спорта»	Знакомство детей с отдельными видами спорта (лыжи, коньки, сани)	https://infourok.ru/konspekt-nod-na-temu-zimnie-vidi-sporta-vtoraya-mladshaya-gruppa-2567873.html
	3 неделя 16.01-20.01	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими Птицами в городе	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiy-po-okruzhayuschemu-miru-zimuyuschie-ptici-mladshaya-gruppa-2658277.html
	4 неделя 23.01-27.01	«Книжки-малышки»	Способствовать воспитанию бережного отношения к книге, умение сопереживать	https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/08/21/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 30.01-03.02	«Человек .Мое тело»	Формирование представления детей о строении тела человека.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/12/07/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-telo
	2 неделя 06.02-10.02	«Поможем кукле одеться»	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	О.В. Дыбина Стр.22
	3 неделя 13.02-17.02	«Русский богатырь»	Дать детям представления о богатырях- Защитниках Древней Руси	https://infourok.ru/konspekt-nod-bogatiri-rusi-russkoy-1339213.html
	4 неделя 20.02-24.02	«Самолетик»	Закрепить знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах	О. В. Дыбина, стр.25
М А Р Т	1 неделя 27.02-03.03	«Весна в творчестве поэтов и художников»	Познакомить с произведениями искусства, выяснить, как поэты, художники и музыканты отражают весну в своих произведениях	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-konspekt-vesna-v-tvorchestve-poyetov-hudozhnikov-kompozitorov.html
	2 неделя 06.03-10.03	«Уход за комнатными растениями»	Расширить представления детей о комнатных растениях	О.А. Соломенникова, стр.20
	3 неделя 13.03-17.03	«Неделя здоровья» (спорт)		

	4 неделя 20.03-24.03	«Обитатели воды»	Познакомить с обитателями водоёма.	https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/mdou79/DocLib/2/Forms/AllItems/НОД%20Кто%20живет%20в%20воде.pdf
	5 неделя «Насекомые»	«Насекомые»	Расширять и уточнять знания о насекомых, их существенных признаках;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/20/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-vo
А П Р Е Л Ь	1 неделя 03.04-07.04	«Земля- наш общий дом»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/06/30/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-zemlya-nash
	2 недель 10.04-14.04	«Путешествие в Космос»	Формировать элементарные знания о космосе, звездах, космонавтах. Познакомить с названием планет Солнечной системы, с праздником – Днём космонавтики.	https://multiurok.ru/files/nod-znakomstvo-s-kosmosom-vo-2-mladshei-gruppe.html
	3 неделя 17.04-21.04	«Волшебный мир театра»	Познакомить детей с театром; развивать память и мышление, развивать умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/17/volshebnyy-mir-teatra
	4 неделя 24.04-28.04	«Транспорт»	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, т. д)	О.В. Дыбина, стр.11
М А Й	2 неделя 04.05-05.05	«Самолетик»	Учить устанавливать связь между материалом из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета	О.В. Дыбина, стр.25
	3 неделя 11.05-12.05	«Книжка-друг человека»	Воспитывать любовь к книгам и дружелюбное отношение друг к другу.	https://www.art-talant.org/publikacii/6984-konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru-knizhka-drug-cheloveka-dlya-doshkolnikov-vtoroy-mladshey-gruppy
	4 неделя 15.05-19.05	«Зоопарк»	Познакомить детей с животными зоопарка	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2021/06/10/konspekt-integrirovannogo-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy
	5 неделя 22.05-31.05	«Мой родной город»	Дать элементарные представления о родном городе	О.В. Дыбина, стр.34

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(раздел «Развитие речи»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.09-02.09	Адаптационный период		
	2 неделя 05.09-09-09			
	3 неделя 12.09-16.09	«Кот,петух и лиса»	Способствовать формированию интереса к чтению	В.В. Гербова Стр. 25
	4 неделя 19.09-23.09	Стихотворения А. Барто «Игрушки»	Учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия	Н.Е.Вераса, Т.С. Комарова М.А. Васильева стр. 64
	5 неделя 26.09-30.09	«Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	В.В. Гербова Стр. 43
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 03.07-07.10	К. Бальмонт «Осень»	Упражнять в образовании слов по аналогии	В.В.Гербова, стр.38
	2 неделя 10.10-14.10	«Что из чего получается»	Приучать детей к поэзии, развивать поэтический слух	В.В.Гербова, стр.40
	3 неделя 17.10-21.10	«Продукты питания»	Расширить представление детей о продуктах питания	https://www.nspor.gov.ru/y-y-sad/konspekt-zanyatiy-na-razvitiyu-rechi-prodruktov-pitaniya-dlya-gruppy-mladshhego-vozrasta
	4 неделя 24.10-28.10	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	В.В. Гербова Стр.35
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 31.10-03.11	«Моя Родина-Россия»	Формировать элементарные представления о главных символах Российской Федерации	https://nsportal.ru/y-y-sad/razvitiye-rechi/2018/06/18/ekht-neposredstvennoe-obrazovanie-deyatelnosti-v
	2 неделя 07.11-11.11	«Мой дом»	Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова.	https://infourok.ru/prikladnyy-konspekt-zanyatiya-na-razvitiyu-rechi-dlya-gruppy-mladshego-vozrasta-dom-4945011.html
	3 неделя	«Чтение русской	Познакомить детей со сказочным	В.В. Гербова

	14.11-18.11	народной сказки «Снегурушка и лиса»	образом лисы	
	4 неделя 21.11-25.11	Повторение сказки «Снегурушка и лиса»	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса»	В.В. Гербова Стр.48
	5 неделя 29.11-02.12	«Птицы улетают на юг»	Совершенствование знаний детей о перелетных птицах, их особенностях	https://www.p...org/metodiche...razrabotki/32...konspekt-zan...pticy-uletajut...
Д Е К А Б Р Ь	2 неделя 05.12-09.12	«Звери зимой	Дать детям представление о зверях зимой	https://nsportal...iy-sad/razviti...rechi/2020/01...rechevov-razv...zveri-zimoy...
	3 неделя 12.12-16.12	Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет»	В.В. Гербова Стр.49
	4 неделя 19.12-23.12	«Дед Мороз»	Учить составлять описательный рассказ, закреплять умение отвечать полными предложениями	https://www.n...etskij-sad/kons...razvitiyu-rech...vtoroi-mladsh...sostavlenie-opisatel'nogo-ob-igrushke-d...moroz.html
	5 неделя 26.12-30.12	«Волшебная шкатулка»	Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали	Г.Я.Затулина
Я Н В А Р Ь	2 неделя 09.01-13.01	Стихотворение А. Босева «Трое»	Развивать интерес к чтению	В.В. Гербова
	3 неделя 16.01-20.01	«Кормушка»	Формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду	Г.Я. Затулин
	4 неделя 23.01-27.01	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах	В.В. Гербова
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 30.01-03.02	«Тело человека»	Формирование представления детей о строении тела человека	https://nsportal...iy-sad/razviti...rechi/2021/04...cheloveka
	2 неделя 06.02-10.02	«Оденем куклу «Катю на прогулку»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя	Г.Я.Затулина
	3 неделя 13.02-17.02	«Петушки распетушились»	Развивать желание и умение слушать художественные произведения	В.В. Гербова
	4 неделя 20.02-24.02	«Каравай»	Познакомить детей с хлебобулочными изделиями	Г.Я. Затулин
М А Р Т	1 неделя 27.02-03.03	«Капель»	Формировать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи	Г.Я. Затулин
	2 неделя 06.03-10.03	Стихотворение И. Косякова « Все она»	Совершенствовать диалогическую речь	В.В. Гербова

	3 неделя 13.03-17.03	«Катаемся на санках	Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание	Г.Я Затулина
	4 неделя 20.03-24.03	«Кто живет в подводном мире».	Закрепить знания детей о море и морских обитателях.	https://nsportal.ru/ipk-io/yaroslavl/srednyaya-shkola/2016/01/24/kt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshej-gruppe-kto
	5 неделя 27.03-31.03	А. Плещеев «Весна»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	В.В. Гербова Стр.72
А П Р Е Л Ь	1 неделя 03.04-07.04	«Наш дом -планета Земля»	Рассказать детям, что такое планета Земля.	https://infourok.ru/razvitiye-po-okruzhayushemu-v-mladshej-gruppe-nash-dom-planeta-zemlya-42680
	2 неделя 10.04-14.04	«Путешествие к звездам»	Пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезды);	https://1.vospitaniye.ru/publikacii-vospitateley/2438-konspekt-puteshestviya-dlya-vtoroy-gruppy-puteshestviya-v-kosmos/
	3 неделя 17.04-21.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка»	Учить драматизировать стихотворение	В.В. Гербова Стр.76
	4 неделя 24.04-28.04	«На чем люди ездят?»	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте	Г.Я. Затулина
М А Й	2 неделя 04.05-05.05	«День Победы»	Формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 Мая.	https://nsportal.ru/ipk-io/yaroslavl/srednyaya-shkola/2020/04/04/pobedy-zanyatiya-razvitiyu-rechi-v-mladshej-gruppe
	3 неделя 11.05-12.05	К.Лядова «Весенняя гостья»	Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течении года; помочь запомнить новое стихотворение	В.В. Гербова Стр.83
	4 неделя 15.05-19.05	«Зоопарк»	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название	Н.Е.Веракса, Т.С.Комаров, М.А.Васильева стр.155
	5 неделя 22.05-31.05	«Мой город»	Уточнить представления детей о родном городе , познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями;	https://google.com/sp?hl=ru&ge=R&u=https://m.ru/detskijsekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshej-gruppe

				rechi-vo-vtoroi-mladshei-gruppe-rodnoi-gorod-peterburg.htm
--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка, рисование, аппликация, конструирование

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.-02.09	Адаптационный период		
	2 неделя 05.09-09.09			
	3 неделя 12.09-16.09	Лепка «Конфетка»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями	Т.С .Комарова стр 44
		Конструирование «Горка с лесенками»	Учить детей строить горку с лесенкой»	Л.В. Куцакова Стр.41
		Рисование «Мячики для котят»	Учить детей рисовать поролоновым Тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их	Д.Н. Колдина Стр.30
	4 неделя 19.09-23.09	Аппликация «Матрешка»	Знакомство детей с народной игрушкой	https://multiurok.ru/konspekt-zaniatiya-po-izobrazheniyu-vo-vtoroi-mladshei-gruppe-dekorativnoy-applikatsii.html
		Конструирование «Домик для матрешки»	Учить выполнять постройку в нужной последовательности;(конструкции несколько усложняются)	Л.В. Куцакова Стр.41
		Рисование «Дымковские узоры» (платок для матрешки)	Познакомить с народными дымковскими игрушками, обратить внимание на узоры, украшающие игрушки	Т.С. Комарова стр.71
	5 неделя 20.09-30.09	Лепка ««Лестница для бельчонка»	Формировать умение раскатывать из пластилина столбики	Д. Н.Колдина Стр.30
		Конструирование «Дорожки»	Учить детей строить дорожки, варьируя их в длину	Л.В. Куцакова Стр.38
		Рисование	Учить детей рисовать поролоновым	Д.Н.Колдина

		«Ежик»	тампоном линии	
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 03.10-07.10	Аппликация «Выросла репка- большая-пребольшая» Конструирование «Ворота» Рисование «Картошка и свекла»	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации Учить детей изменять постройку, преобразовывая ее в высоту Развивать умение детей рисовать и Закрашивать округлые формы	И.А. Лыкова Л.В. Куцаков Стр.40 Д.Н.Колдина
	2 неделя 10.10-14.10	Лепка «Мандарины и апельсины» Конструирование «Домики» Рисование «Яблоко с листочком и червячком»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы Учим детей усложнять конструкцию, больше внимания уделяется цветовому решению построек Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов	Т. С. Комаров стр.75 Л.В. Куцаков Стр.41 И. А. Лыкова стр.26
	3 неделя 17.10-21.10	Аппликация «Мойдодыр» Конструирование «Чудесные фрукты» Рисование «Виноград»	Создание веселый композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон Формировать представления о многообразии свойств бумаги; формировать умение изготавливать поделки в технике сминания и разрывания бумаги; развивать творческое воображение. Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальцами	И.А. Лыкова https://www.dlya-mir.bell/dlya-vospitatelej-detskogo-sadov/31-konstruirovaniya-applikatsiya-v-detskoy-sadovoy-konstruktsii-konspekt-zaniyatiya-konstruirovaniya-2-j-mladshej-gruppy-na-temu-chudesnykh-frukty Д.Н. Колдин
	4 неделя 24.10-28.10	Лепка «Грибы на пенечке» Конструирование «Теремок для матрешки»	Создание коллективной композиции из грибов Продолжаем учить детей конструировать	И. А. Лыкова Л.В. Куцаков Стр.41

		Рисование «Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами	И. А. Лыкова
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 31.10-03.11	Аппликация «Флажок»	Учить создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из 3 частей	Т.С.Комаров
		Конструирование «Российский флаг»	Воспитывать у детей чувство патриотизма	https://www.moskva.detskijasad/zan/patrioticheskoevospitaniyu-vmladshei-gruppkonstruirovani
		Рисование «Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать	Д.Н. Колдин
	2 неделя 07.11-11.11	Лепка «Бревенчатый дом»	Совершенствовать умение раскатывать комоч пластилина между ладонями прямыми движениями.	https://pandia.ru/text/78/5/413/76663.1
		Конструирование «Путешествие в лес» (мебель)	Самостоятельно создавать постройки	Н.Е. Веракса стр.109
		Рисование «Украсить рукавичку- домик»	Учить использовать в процессе рисования краски разных цветов	Т.С. Комаров стр.74
	3 неделя 14.11-18.11	Аппликация «Узор на круге» (тарелочка)	Учить детей располагать узор по краю круга (тарелочки)	Т.С. Комаров стр.64
		Конструирование «Домик с окошком»	Учить детей замыкать пространство	Л.В. Куцаков стр.42
		Рисование	Учить украшать изделие точками,	

Д Е К А Б Р Ь		«Узоры на платье» (дымковские узоры)	полосками, колечками с помощью кисточки и гуашью	Д.Н. Колдин
	4 неделя 21.11-25.11	Лепка «Бусы для мамочки» Конструирование «Украсть домик» (занятие 12) Рисование «Красивые воздушные шары»	Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми и продольными движениями, придавливание Учить детей строить дополнительные постройки Учить рисовать предмета круглой формы.	https://kladrazs/blog3711/bumamy.html Л.В. Куцаков стр.42 Т.С. Комаров стр.58
	5 неделя 29.11-02.12	Аппликация «Птичка-невеличка» Конструирование «Птичка» (оригами) Рисование «Лебедь»	Научить детей составлять аппликацию в виде птички (целое из частей) Изготовление птицы в технике Оригами Знакомим детей с техникой печатания ладошкой	https://infourok.ru/spekt-nod-vo-mladshyey-gruppe-primeneniya-applikacii-ptichki-nevelichki-3418643.html https://infourok.ru/yatie-po-konstruirovaniy-bumagi-origami-pereletnie-ptichki-2698539.html Д.Н. Колдин
	2 неделя 05.12-09.12	Лепка «Зайчик» Конструирование «Заборчик для уточки» (занятие 13) Рисование «Заяц на снегу»	Учить делить пластилин на нужное количество частей Учить детей замыкать большое пространство Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура	Т.С.Комаров Л.В. Куцаков стр.42 Д.Н. Колдин
	3 неделя 12.12-16.12	Аппликация «Снеговик»	Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине	Т.С.Комаров

		Конструирование «Мостик для медведя»	Продолжать учить детей конструировать способом приложения (из палочек Кюизенера)	https://nsportal.ru/detskijsad/konstruirovaniye/ruchnoy-trud/2014/11/17/igry-zanyatiya-konstruirovanie-moshtika-dlya-medvedya
		Рисование «Белоснежная зима»	Учить детей делать тычки жесткой Полусухой кистью	Д.Н. Колдин
4 неделя 19.12-23.11	Лепка «Рукавичка для Деда Мороза»		Продолжаем учить детей раскатывать кусочки пластилина в шар между ладонями	https://nsportal.ru/detskijsad/applikatsionnaya-leпка/2020/12/16/zanyatie-leпки-rukavichka-dlya-de-da-morozha
	Конструирование «Елочка»		Продолжаем учить детей конструировать из палочек	https://www.nspiral.net/detskij-sad/konstruktsiya-elochki-iz-palochek-i-morozhenogo-plastilina
	Рисование «Дед Мороз»		Развитие у детей художественно-творческих способностей по средствам нетрадиционной техникой рисования – «Рисование ладошкой»	https://nsportal.ru/detskijsad/risovanie/2018/12/16/tema-ded-moroz
5 неделя 26.12-30.12	Аппликация (с элементами рисования) «Праздничная елочка»		Привлекать детей к творческой деятельности	О.В. Дыбина
	Конструирование «Гирлянда»		Показывать приемы украшения елки цветными «игрушками» и (примакивание и тычок)	И.А. Лыкова
	Рисование «Новогодние шары»		Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами	https://www.nspiral.net/detskij-sad/otkrytye-gruppy-zanjatije-po-рисovaniyu-v-novogodnyje-nochnye-igrushki-shari-hlopishki.html
Я Н В	2 неделя 09.01-13.01	Лепка «Саночки»	Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик)	https://pandia.ru/text/8_051/35822.php
		Конструирование « Зимние забавы»	Учить детей навыкам конструирования	https://www.nspiral.net/detskij-sad/konstruktsiya-zimnie-zabavy

А Р Ь		Рисование «Разноцветные обручи»	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти	konstruirovaniye-zimnie-zabavy Т.С. Комарова стр.60
	3 неделя 16.01-20.01	Аппликация «Синичка» Конструирование «Снегири» Рисование «Воробей»	Формировать интерес к аппликации, развивать мелкую моторику и аккуратность в выполнении работы. Научить детей конструировать объемную поделку из мятой бумаги Учить рисовать «ладошкой»; глаза рисовать кончиком кисточки	https://infourok.ru/spekt-nod-po-hudozhestvenno-tvorchestvu-applikaciya-v-mnogoletnyim-mladshej-gruppe-temu-sinichka-4559773.html https://pedagogika.u/publication/9 https://infourok.ru/spekt-nod-po-risovaniyu-vo-mnogoletnyim-mladshej-gruppe-temu-vorobej-4950620.html
	4 неделя 23.01-27.01	Лепка «Колобок» Конструирование «Книжки- малышки» Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Вызвать у детей желание создать в лепке образы сказочных персонажей Формирование навыков по изготовлению книжки- малышки, интереса к предстоящей творческой деятельности. Учить детей передавать рисунке образы сказок	Т.С .Комарова стр.54 https://nsportal.ru/kiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/08/ovlenie-knizhnym-malyshki-konstruirovaniye-nod-po https://www.moi-detskij-sad.ru/nod-po-risovaniyu-moi-lyubimyi-skazochnyi-geroi
Ф Е В Р А	1 неделя 30.01-03.02	Аппликация «Веселый человек»	Закреплять приемы наклеивания готовых форм.	https://infourok.ru/spekt-nod-po-applikacii-veselom-cheloveke-vo-mnogoletnyim-mladshej-gruppe

Л Б		Конструирование «Веселые человечки»	Познакомить детей с набором палочек Кюизенера	4646238.html https://nsportal.ru/kiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2021/03/cheskoe-tvorchesko-konspekt-zanyatiy
		Рисование «Человечик»	Учить детей рисованию человека.	https://nsportal.ru/kiy-sad/matematika/2021/03/roditelnyy-konspekt-sovremennoy-deyatelnosti-s-detskim-mladshyey
	2 неделя 06.02-10.02	Лепка «Варежка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность	Д.Н. Колдин Стр.23
		Конструирование «Полочка для обуви»	Учить детей строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков)	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-teme-vostanovleniya-vtoroj-gruppy-dlya-vozrastnoy-rannego-vozrastnogo-pr-kmd-konstruirovaniya-polochka-dlya-obuvi-5003643.html
		Рисование «Красивый узор для платья» (по замыслу)	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего узора нужные краски	Т.С. Комарова стр.106
	3 неделя 13.02-17.02	Аппликация «Тридцать три богатыря»	Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения	И.А. Лыкова (творчество и деятельность в детском саду)
		Конструирование « Рисование «Щит для Ильи Муромца»	Формировать представления о достижениях богатырей через художественное творчество.	https://nsportal.ru/kiy-sad/risovanie/2020/konspekt-zanyatiya-po-teme-razvitiya-risovaniyu-na-shchit-ili-mur
	4 неделя 20.02-24.02	Лепка «Самолеты стоят на	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей	Т.С. Комарова стр.84

		аэродроме» Конструирование «Кораблик» Рисование с элементами аппликации «Ручеек и кораблик»	одинаково формы Закреплять навыки работы со строительным материалом. Учить детей рисовать ручеек по представлению	https://nsportal.ru/kiy-sad/konstruirovaniye/ruchnoy-trud/2015/03/lik И.А. Лыкова
М А Р Т	1 неделя 27.02-03.03	Аппликация «Скворечник» Конструирование «Кормушка для птиц» Рисование «Растения» (цветы)	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец Совершенствовать умение и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками)	Т.С. Комарова стр.96 https://kopilkaurokov.ru/obschestvo Д.Н. Колдин
	2 неделя 06.03-10.03	Лепка «Кактус в горшке» Конструирование «Кто живет на дне морском» Рисование «Цветок для мамочки» (с элементами аппликации)	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин Учить ребенка придумывать, создавать свои конструкции Освоение техники рисования тюльпанов в вазе	Д.Н. Колдин Галерея творческих проектов, стр. 10 И.А. Лыкова
	3 неделя 13.03-17.03	Аппликация «Большие и маленькие мячи» Конструирование « Рисование «Разноцветные	Закреплять представление о предметах круглой формы их различии по величине, аккуратно наклеивать изображение Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным	Т.С. Комарова Т.С. Комарова стр.60

А П Р Е Л Ь	4 неделя 20.03-24.03	обручи»	движениям кисти	Д. Н. Колдин стр.31 https://kopilka.ru/doshkolnoevanovanie/prochee/kt_zaniatiia_v_adshei_gruppi_nstruirovaniiu_m https://infourok.ru/spekt-zanyatiy_risovaniyu-ch_ryba-kit-6094901.html
		Лепка «Рыбы»	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать с помощью заостренной палочки	
		Конструирование «Аквариум»	Учить из кирпичиков строить квадратную постройку, ставя их на узкое ребро, соединять их плотно между собой.	
	5 неделя 27.03-31.03	Рисование «Чудо-рыба кит»	Дать детям представление о разнообразии животного мира, познакомить с самым большим представителем –китом	https://pandia.ru/text/76/053/17204.1 https://infourok.ru/struirovaniye-i-bumagi-babochki-4210868.html Д.Н. Колдин
		Аппликация «Божья коровка»	Создание условий для творческого развития детей через художественно-эстетическое развитие.	
		Конструирование «Бабочка»	Научить детей конструировать из бумаги	
	1 неделя 03.04-07.04	Рисование «Жучки гуляют»	Продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.	https://www.detskijasad.com/nod-zemlja-na-vo-vtoroi-mladshayagrupe.html https://www.talant.org/publication/2698-konspekty-zanyatiya-vo-2-mladshayagruppe-nasha-zemlya https://infourok.ru/spekty_zanyatiy_onstruirovaniya_mladshaya-515468.htm И.А. Лыкова (творчество)
		Лепка «Глобус» (модель земного шара)	Познакомить детей с глобусом-моделью земного шара	
		Конструирование «Ручеек»	Учить конструировать из строительного материала и из бумаги	
		Рисование «Наша планета-Земля	Расширять представления о том, что Земля –общий дом всех людей и	

			всех живых существ, живущих рядом с человеком.	детском саду
2 неделя 10.04-14.04	Аппликация «Космическое путешествие» Конструирование «Ракета» Рисование «На далекой, удивительно планете»	Учить составлять ракету из геометрических фигур Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов Показать способы получения фантазийных образов	https://znaniya.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-vtoroj-mladshy-gruppe-kosmicheskoy-puteshestvie-2015109.html https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-temu-kosmos-v-mladshey-gruppe-2015109.html И А .Лыкова стр.132 (творчество в детском саду)	
3 неделя 17.04-21.04	Лепка «В гостях у сказки» (В.Сутеев «Разные колеса») Конструирование «Театр для друзей Буратино» Рисование «В некотором царстве»	Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга (колодец) Соотносить постройки со схемой и правильно называть знакомые детали строительного материала. Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок	Д.Н. Колдин https://www.pedsovetnik.ru/metodicheskaya-razrabotka/41-neposredstvenno-obrazovatelna-deyatelnost https://dohco.ru/conspect/444/konspekt-zanyatiya-v-nekotom-tsarstve.html	
4 неделя 24.04-28.04	Аппликация «Автобус для друзей» Конструирование «Лодка»	Закреплять умение пользоваться клеем, выполнять работу аккуратно, правильно располагая на листе Расширить опыт конструирования транспорта.	https://infourok.ru/konspekt-po-applikatsii-v-vtoroy-mladshy-gruppe-edem-na-avtobuse-3725166.html Т.С. Комарова стр.101	

		Рисование «Красивый поезд»	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы	
М А Й	2 неделя 04.05-05.05	Лепка «Пушка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех частей	Д.Н. Колдин
		Конструирование «Пилотка солдату»	Научить конструировать «Пилотка солдату»	http://www.p...t.ru/blog/tema...irovanie iz b...ilotka soldatu...12-16-16
		Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей	Т.С. Комаров стр.85
	3 неделя 11.05-12.05	Аппликация «Закладка для книжки»	Продолжаем учить детей намазывать клей на бумагу	https://infourok...spekt-po-appli...mladshej-grup...zakladki-dlya-k...5166558.html
		Конструирование «Книжка-малышка»	Формирование навыков по изготовлению книжки-малышки, интереса к предстоящей творческой деятельности	https://nsportal...kiy-...sad/konstruiro...ruchnoy-...trud/2019/08/...ovlenie-knizh...malyshki-kon...nod-po
		Рисование «Любимый герой»	Закреплять умение рисовать акварельными красками. (ватными палочками)	https://needle...u/articles/riso...geroev-skazo...tsel.html
	4 неделя 15.05-19.05	Лепка «Черепашка»	Учить соединять в поделке пластилин и природный материал	Д.Н. Колдин стр.29
		Конструирование «Зоопарк»	Совершенствование умения организовать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать.	https://infourok...spekt-nod-...hudozhestven...esteticheskoe...konstruirovan...zoopark-3417
		Рисование «Мишка косолапый»	Научить детей рисовать медведя по контуру тычком	https://intolim...blication/kons...nod-po-...khudozhiestv...estietichiesko...tvorchiestvu-

				vtoroi-mlads.
	5 неделя 22.05-31.05	Аппликация «Скоро праздник придет» Конструирование «Строим мостик для ежат» Рисование «Зеленые кусты»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур Строительство мостика по образцу Совершенствовать умение и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками)	Т.С. Комаров стр.102 https://www.pa.org/metodicheskoe/konstruirovaniemostkovvvtoroi-mladshagruppe-str Д.Н. Колдин

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитания	Фазы раскрытия	Форма проведения	Возраст воспитанников	Содержание
Сентябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад
	<i>Освоение</i>	Фотопроект	2 – 7 лет	«Я и моя семья»
	<i>Событие</i>	Фотомарафон	2 – 7 лет	Прогулки по Санкт-Петербургу: мой город в уборе золотом»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты	2 – 7 лет	Домашние питомцы.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	«Безопасная дорога в детский сад»
	<i>Освоение</i>	Акция	3 – 7 лет	«Засветись на дороге»
	<i>Событие</i>	Фотопроект	4 – 7 лет	«Мы – спортсмены»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Мой самый лучший детский сад» (ко Дню дошкольного работника)
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	Семья, дом, детский сад
	<i>Освоение</i>	Трудовые поручения	3 – 7 лет	Семья, дом, детский сад
	<i>Событие</i>	Экологическая акция	6 – 7 лет	«День рождения дуба» (в рамках всероссийской акции «Дубрава Петра Великого»)
Октябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	Природа родного края, занятия людей.
	<i>Освоение</i>	Проект	6 – 7 лет	«Азбука в России»
	<i>Событие</i>	Акция	6 – 7 лет	«Родословная на ладошке»

Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 - 7 лет	Дары природы
	<i>Освоение</i>	Фотопроект	5 – 7 лет	«По страницам Красной книги»
	<i>Событие</i>	Осенний праздник	2 – 7 лет	«Осенний калейдоскоп»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Что такое здоровый образ жизни»
	<i>Освоение</i>	Акция	2 – 7 лет	«Круг жизни»
	<i>Событие</i>	Проект «Неделя здоровья»	1,6 – 7 лет	«Мы за ЗОЖ»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально- эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, творческие задания, дидактические игры	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе. Цвета осени.
	<i>Событие</i>	Челлендж	1,6 – 7 лет	«Краски осени»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 - 7 лет	«Все профессии важны: труд взрослых осенью»
	<i>Освоение</i>	Видеомарафон	6 – 7 лет	«Профессии моих родителей» - проект «Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас» - раздел «Мир профессий»
	<i>Событие</i>	Субботник	1,6 – 7 лет	«День благоустройства города»
Ноябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Россия многонациональная страна. День народного единства. История праздника.
	<i>Освоение</i>	Проект	5 -7 лет	«Азбука в России»
	<i>Событие</i>	Открытый фестиваль	6 – 7 лет	«Хоровод дружбы»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Сезонные изменения в природе.
	<i>Освоение</i>	Коллективная композиция, викторина	2 – 7 лет	Сезонные изменения в природе.
	<i>Событие</i>	Музыкальный досуг	2 – 7 лет	Прощай осень.
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Русские народные игры
	<i>Освоение</i>	Консультация для родителей	1,6 – 7 лет	«Играем дома. Русские народные игры»

	<i>Событие</i>	Развлечение	1,6 – 5 лет	«Путешествие в мир народных игр и игрушек»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, творческие задания, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Народные промыслы. Как появились узоры русских росписей. Красавицы матрешки.
	<i>Освоение</i>	Мини - музей	3 – 7 лет	«Русская изба»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Подарок Деду Морозу»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	«Незаметный» домашний труд. Помощь взрослым.
	<i>Освоение</i>	Мастер - класс	4 – 7 лет	Куклы наших прабабушек
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Талантливая мама»
Декабрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	<i>Освоение</i>		2 – 7 лет	Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	<i>Событие</i>	Фотомарафон	1,6 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: новогодний Петербург»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Освоение</i>	Проект, Игровые макеты	2 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Событие</i>	Музыкальный праздник	1,6 – 7 лет	«Новый год стучится в двери»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зима. Новый год. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	Мини - проект	1,6 – 7 лет	«Зимой гуляем – здоровье укрепляем!»
	<i>Событие</i>	Консультация для родителей	1,6 – 7 лет	«Безопасный новый год»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, экспериментирование, творческие задания, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Зимние приметы. Нужна ли нам зима? Сказочные пейзажи русских художников.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	Новогодний подарок

	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Новогодняя сказка»
Трудовое: модуль «Ранняя профорientация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дидактические игры, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Труд людей зимой. Праздник своими руками.
	<i>Освоение</i>	Акция	1,6 – 7 лет	«Спасаем елки в Новый год»(елка своими руками)
	<i>Событие</i>	Смотр - конкурс	2 – 7 лет	«Праздник своими руками»
Январь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	3 – 7 лет	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	<i>Освоение</i>	Маршрут выходного дня	5 – 7 лет	Памятные места блокадного Ленинграда
	<i>Событие</i>	Музыкально – литературный досуг	5 – 7 лет	«Был город- фронт, была блокада...»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь.
	<i>Освоение</i>	Изготовление дидактических пособий, Мини-проект	1,6 – 4 года	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь
	<i>Событие</i>	Акция	1,6 – 7 лет	Неделя аккуратных малышей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	Консультации для родителей	1,6 – 7 лет	«Мы мороза не боимся» (профилактика ОРВИ)
	<i>Событие</i>	Спортивный досуг	3 – 7 лет	«Зимние игры и забавы»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально- эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, элементарное экспериментирование, творческие задания	2 - 7 лет	Природа зимой. Морозные узоры. Зимние игры и забавы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	«Зимний пейзаж»
	<i>Событие</i>	Смотр - конкурс	2 – 7 лет	«Ледяная фигура замри»
Трудовое: модуль «Ранняя профорientация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Освоение</i>	Трудовые поручения, стенгазеты	2 – 7 лет	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Событие</i>	Акция	2 – 7 лет	«Мы кормушку смастерили истоловую для птиц открыли»
Февраль				
Патриотическое:	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Масленица. Русские традиции. День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.

модуль «Народная педагогика»	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, проект, мастер-класс	1,6 – 7 лет	Масленица. Русскиетрадиции.
	<i>Событие</i>	Фольклорное развлечение	2 – 7 лет	«Масленица широкая»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дидактические игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимний лес.
	<i>Освоение</i>	Маршрут выходного дня, мини-музей	2 – 7 лет	Зимний лес.
	<i>Событие</i>	Спортивный праздник	3 -7 лет	В гостях у лесных жителей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.
	<i>Освоение</i>	Беседы, дидактические игры, подвижные игры	2 – 7 лет	«Как стать богатырем»
	<i>Событие</i>	Спортивный праздник	3 -7 лет	«Один день в армии»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	День защитника отечества. Богатыри земли русской. Образы богатырей в творчестве русских художников.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективная композиция	2 -7 лет	Подарок для папы
	<i>Событие</i>	Фотомарафон, маршрут выходного дня	2 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники великим полководцам»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии.
	<i>Освоение</i>	Проект, стенгазета	1,6 -7 лет	«Папа может все что угодно!»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Профессии настоящих мужчин»
Март				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Международный женский день 8 марта
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры	2 – 7 лет	Международный женский день 8 марта. Семья: наши мамы и бабушки.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны!»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Комнатные растения. Волшебный мир театра.
	<i>Освоение</i>	Проект	1,6 – 7 лет	«Приключения цветочка в детском саду»
	<i>Событие</i>	Акция	1,6 – 7 лет	«Я вырастил цветок»

Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры	1,6 – 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	<i>Событие</i>	Проект	1,6 – 7 лет	Огород на окошке
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Международный день театра. Неделя детской книги.
	<i>Освоение</i>	Проект, викторина, диафильм, инсценировка	2 – 7 лет	«Сказки дедушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского)
	<i>Событие</i>	Литературный досуг, инсценировка, выставка семейного творчества	2 – 7 лет	Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Мамины помощники. Профессии в театре.
	<i>Освоение</i>	СРИ, творческие задание	2 – 7 лет	Профессии. Профессии в театре.
	<i>Событие</i>	Творческое задание, стенгазета	2 – 7 лет	Подарок для мамы
Апрель				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День птиц. Традиции встреч весны. День земли. День космонавтики. Пасха
	<i>Освоение</i>	Творческие задания, коллективные композиции, викторина	2 – 7 лет	День птиц. Традиции встреч весны. День земли. День космонавтики.
	<i>Событие</i>	Фольклорный досуг	2 – 7 лет	«Журавли», «День птиц»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Перелетные птицы. День птиц. День земли. День космонавтики.
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры. СРИ.	2 – 7 лет	Перелетные птицы. День птиц. День земли. Экология и здоровый образ жизни. День космонавтики.
				космонавтики.
	<i>Событие</i>	Экологический досуг	2 – 7 лет	«День Земли»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Экология и здоровый образ жизни.
	<i>Освоение</i>	Экологическая акция	1,6 – 7 лет	«Круг жизни»
	<i>Событие</i>	Спортивный досуг	1,6 – 7 лет	«Азбука здоровья»
Этико – эстетическое:	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Волшебные краски весны. Весенние пейзажи в творчестве художников.

модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	Освоение	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	Весна. Пасха. Космос. Птицы.
	Событие	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	"Пасхальные идеи"
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Труд людей весной.
	Освоение	Мастер - класс	2 – 7 лет	«Пасхальные идеи»
	Событие	Акция	1,6 – 7 лет	«Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)
Май				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	День Победы. Мой город. Моя страна.
	Освоение	Акция	3 – 7 лет	«Дети говорят о Победе»
	Событие	Праздничный концерт	5 – 7 лет	«Вальс Победы»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	5 – 7 лет	Мой город. Моя страна.
	Освоение	Акция	5 – 7 лет	«Природа России»
	Событие	Музыкально-литературный досуг	5 – 7 лет	«День рождения любимого города»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	День Победы. Мой город, ПДД. Скоро лето.
	Освоение	Дидактические игры, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Как стать сильными и здоровыми.
	Событие	Развлечение	2 – 7 лет	«Лето без опасностей»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 -7 лет	Мой город, моя страна, государственные праздники
	Освоение	Маршруты выходного дня	1,6 – 7 лет	Достопримечательность и Санкт-Петербурга, музеи, парки
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии в Санкт-Петербурге.
	Освоение	Видеомарафон	6 – 7 лет	«Когда я стану взрослым»
	Событие	Экологическая акция	1,6 – 7 лет	«Цветущий детский сад»
Июнь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
	Освоение	Литературная викторина, мини-музей	2 – 7 лет	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
	Событие	Досуг	4 -7 лет	День России
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Здравствуй, лето красное!
	Освоение	Творческие задания викторина	2 – 7 лет	Природные богатства России.

	<i>Событие</i>	Досуг	4 – 7 лет	День России
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Безопасность летом
	<i>Освоение</i>	Подвижные игры, беседы	1,6 – 7 лет	Здоровый малыш в безопасном мире. Летние игры и забавы.
	<i>Событие</i>	Спортивный праздник	2 – 7 лет	«Я – здоровый, сильный, смелый»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	«Лето красное – прекрасное!»
	<i>Освоение</i>	Конкурс рисунков на асфальте	2 – 7 лет	«Детство - это ты и я»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«У Лукоморья дуб зеленый»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии отважных: пожарные, врач.
	<i>Освоение</i>	экспериментирование	2 – 7 лет	Солнце, воздух и вода
	<i>Событие</i>	Выставка рисунков	2 – 7 лет	«Огонь добрый, огонь – злой»
Июль				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	4 – 7 лет	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте.
	<i>Освоение</i>	СРИ, дидактические игры	4 – 7 лет	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте.
	<i>Событие</i>	Фотопроект, маршрут выходного дня	2 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 5 лет	Вода – основа жизни
	<i>Освоение</i>	СРИ, дидактические игры, викторина, экспериментирование	5 – 7 лет	Вода – основа жизни.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	Праздник мыльных пузырей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Вода. Безопасность на воде
	<i>Освоение</i>	Проект	2 – 7 лет	Вода и здоровье.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	«По морям, по волнам»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Сказки про краски
	<i>Освоение</i>	Проект	1,6 – 7 лет	«Поиграем с водой»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Приключения капельки»
	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии отважных:

Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»				пожарные, врач.
	<i>Освоение</i>	экспериментирование	2 – 7 лет	Солнце, воздух и вода
	<i>Событие</i>	Выставка рисунков	2 – 7 лет	«Все профессии важны»