

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом

ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03 от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 45-а п.3 от «26» августа 2022г.

О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

«СЕМИЦВЕТИК»

на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатели: Астанина Виталина Валерьевна
Михайлова Наталья Викторовна

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	3-9
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	10
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	11
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	12-13
1.4.1. Проект «Ветеринарная клиника».....	13

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность	14-15
2.2. Виды детской деятельности	16-17
2.3. Содержание образовательной работы с детьми	17-20
2.4. Структура организации образовательной деятельности.....	21-23
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24-27
2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	27- 31
2.6.1. Содержание работы по долгосрочному проекту «Ветеринарная клиника».....	32-35

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	35-38
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	38-48
3.3. Особенности организации жизни групп	48-50
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	50-53

Приложение 1

Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	54
--	----

Приложение 2

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год	55
---	----

Приложение 3

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	56-99
---	-------

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.....	100-107
--	---------

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	-создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

	9) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой

	постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.
--	---

	Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва с изменениями от 21.01.2019 г. № 31, приказ Министерства просвещения «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

	«Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется

	грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только, простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы,
--	--

	испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
--	--

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели старшей группы №5 «Семицветик» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга: Астанина Виталина Валерьевна Михайлова Наталья Викторовна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	23 ребенка
Возраст детей группы	от 5 до 6 лет
Гендерные особенности:	В группе 10 девочек и 13 мальчиков, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья -4 человека 2 группу здоровья - 17 человек 3 группу здоровья – 2 человек
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 18 семей из неполных - 5 семей
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: · время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; · состав флоры и фауны; · длительность светового дня; · погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры;
- Приобщать к здоровому образу жизни
-

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.

Использование парциальной программы «Первые шаги» по Петербурговедению, Г.Т.Алифановой

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,

-сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи реализации программы

- 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- 3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- 4.Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

1.4.1 Проект «Ветеринарная клиника»

Актуальность: приобщение детей дошкольного возраста к ранней профориентации через знакомство с работой медицинского персонала в ветеринарной клинике.

Цель: (вызвать интерес у детей) расширять и систематизировать знания детей о профессиональной деятельности взрослых в ветеринарной клинике.

Задачи:

- обогащать знания детей о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных;
- расширять знания детей о домашних животных, их повадках;
- расширять знания детей о правилах обращения с домашними животными;
- формировать эмоциональную отзывчивость и любовь к животным;
- формировать у детей ответственное отношение к животным;
- развивать связную речь, побуждать к рассуждению;
- обогащать словарный запас детей новыми терминами;
- воспитывать умение общаться со сверстниками, работать в коллективе
- вызвать у детей интерес к работе сотрудников ветеринарной клиники

Длительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, воспитанники данной группы, родители.

Предполагаемый результат: у детей сформируется представление о деятельности медицинского персонала ветеринарной клиники и появится интерес к заботе о животных.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в старшей группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в старшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	● Личностное развитие воспитанников ● Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу ● Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей ● Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия ● Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ● Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	● Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ● Формирование сенсорных, элементарных математических представлений ● Формирование целостной картины мира ● Расширение кругозора детей ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	● Развитие активной речи детей в различных видах деятельности ● Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи

	● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	● Развитие музыкально-ритмической деятельности ● Приобщение к музыкальному искусству ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) ● Развитие творчества ● Приобщение к изобразительному искусству ● Развитие литературной речи ● Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	● Развитие основных движений детей ● Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ● Воспитание физических и личностных качеств ● Воспитание культурно-гигиенических навыков ● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей 5-6 лет характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т. д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний	Дать представления детям о празднике «День знаний», расширять представления детей о правилах поведения в детском саду, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада	Экскурсия по детскому саду
	05.09-09..09	Внимание -дети!	Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, уточнить и систематизировать знания о правилах дорожного движения	Викторина: «Наши друзья –дорожные знаки»
	12.09-16.09	Детский сад - профессии	Пополнять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду, показать их значимость	Игра-викторина: «Кто работает в детском саду»
	19.09-23.09	Народная игрушка	Расширять представления детей о народных игрушках, их функциональном назначении	Просмотр презентации «Разнообразный мир игрушек»
	26.09.-30.09	Животные мира	Расширять представления детей о животных разных стран	Викторина «В мире животных»
Октябрь	03.10-07.10	Овощи	Формировать у детей интерес к знаниям об овощах	Коллективная творческая работа «Овощное лукошко»
	10.10-14.10	Экзотические фрукты	Продолжать формировать знания у детей об экзотических фруктах	Викторина загадок о фруктах
	17.10-21.10	Неделя здоровья (полезное питание, свежий воздух)	Пополнять знания детей о полезном питании, прогулках на свежем воздухе, рассказать о их значимости для организма	Презентация: «Здоровый образ жизни»
	26.10-30.10	Осень в творчестве поэтов и художников	Раскрыть художественное единство образного содержания осени в поэзии и живописи	Праздник Осени

Ноябрь	31.10-03.11	Государственная символика	Расширять представления детей о государственной символике (герб, гимн, флаг)	Викторина «Я-гражданин России»
	07.11-11.11	Уютный дом. Жилища	Расширять представления детей о городских и деревенских домах, их сходства и различия	Выставка детских рисунков «Дом моей мечты»
	14.11-18.11	Посуда, этикет	Расширять представления детей о посуде, её многообразии и предназначении, побуждать к соблюдению правил этикета	Викторина «В гостях у Федоры»
	21.11-25.11	Моя семья (цветная неделя)	Уточнить и обобщить знания детей о семье и о разнообразии цветовой гаммы	Парад
	29.11-02.12	Перелётные птицы	Расширять знания о перелётных птицах и делить их на перелётных и зимующих	Презентация «Перелётные птицы»
Декабрь	05..12-09.12	Звери зимой	Расширять представления детей о зимовье зверей	Составление композиции «Звери в зимнем лесу»
	12.12-16.12	Зима в творчестве поэтов и художников	Воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство и поэзию	Вернисаж «Зимняя сказка»
	19.12-23.12	В гостях у Деда Мороза	Расширять представления детей о городе, в котором живёт Дед Мороз, его жилище и о волшебстве Новогоднего праздника	Новогодний утренник
	26.12-30.12	История новогодней игрушки	Формировать представление детей о новогодних игрушках, в том числе старинных, их материалах и истории их происхождения	Изготовление Новогодней игрушки
Январь	09.01-13.01	Зимние виды спорта	Расширять знания детей о зимних видах спорта, способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами	Выставка детских работ на тему «Зимние виды спорта»
	16.01-20.01	Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, их особенностях поведения в зимнее время	Акция «Кормушки для птиц»
	23.01-27.01	Наш город (блокада).	Расширять представления детей о героическом прошлом нашего города - блокаде Ленинграда, воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям	Мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»
Февраль	30.01-03.02	Человек. Моё тело	Расширять представления детей о строении тела человека	Викторина «Тело человека»

	06.02-10.02	Одежда и обувь	Формировать представление детей о названиях предметов одежды, обуви, их сезонности	Конкурс «Модельеры»
	13.02-17.02	Русские богатыри	Показать детям образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей	Презентация «Богатыри земли русской»
	20.02-24.02	Профессии (день Защитника Отечества)	Расширять представления детей о профессиях, о Российской армии, знакомить с разными родами войск, формировать чувства патриотизма	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
Март	27.02-03.03	Весна в творчестве поэтов и художников	Развивать у детей познавательный интерес через ознакомление с изменениями в природе и жизни людей с наступлением весны	Утренник «8 марта»
	06.03-10.03	Весенние цветы. Комнатные растения	Формировать знания детей о весенних цветах, о комнатных растениях и о том, как правильно ухаживать за ними	Выставка детских рисунков «Зелёные друзья на подоконнике»
	15.03-19.03	Неделя здоровья (спорт)	Углублять и систематизировать представления детей о видах спорта, его положительном влиянии на здоровье человека	Презентация «Виды спорта»
	20.03-24.03	Обитатели воды	Расширять у детей знания и представления о водных обитателях, их внешнем виде, защитной окраске и среде обитания	Коллаж «Водоём и его обитатели»
	27.03-31.03	Насекомые	Расширять представления детей о различных видах насекомых, их отличительных признаков	Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха»
Апрель	03.04-07.04	Планета Земля	Расширять представления детей о планете- Земле и её природе	Коллективная работа «Изготовление глобуса»
	10.04-14.04	Космос	Расширять представления детей о космосе, планетах, первом космонавте	Конкурс поделок «Загадочный космос»
	17.04-21.04	Театр	Расширять представления детей о видах театров, о театральных профессиях, и о сценическом искусстве	Викторина «Путешествие в мир театра»
	24.04-28.04	Транспорт	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта	Создание книги «Транспорт разных времён»

Май	04.05-05.05	День Победы	Расширять представления детей о Великой Отечественной войне и их героях.	Праздник «День Победы»
	11.05-12.05	Откуда появилась книга. Книжкины друзья	Расширять представление детей о том, откуда пришла книга, о разнообразии книг, и о труде типографических работников	Конкурс рисунков «Моя любимая книга и её герои»
	15.05-19.05	Зоологический музей	Расширять знания детей о зоологическом музее и его экспонатах	Виртуальная экскурсия «Зоологический музей»
	22.05-31.05	Мой город	Формировать уважительное отношение к истории родного города, воспитывать чувства признательности и любви родного города	Презентация «Славный город Петербург»

2.4 Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-занятия -образовательные -проекты -праздники -развлечения -тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недиригентской помощи воспитанникам	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.

Педагоги владеют и активно внедряют в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
<i>Игровые технологии</i>	Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью. Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр:
<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в занятия позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.

Проектное обучение	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется
Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. <i>Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.</i> 1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры, организационно-деятельностные); 3. Тренинговые формы.
Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.
Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей 1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера. 2. Игры с конструктором . 3. Игры по обучению грамоте 4. Разрезные картинки 5. Прямой и обратный счет 6. Назови соседей (вариант с числами) 7. Что изменилось 8. Съедобное, несъедобное

Приоритетными направлениями в образовательном процессе группы являются:

1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для
 - его позитивной социализации,
 - личностного развития,
 - развития способностей,
 - широкого взаимодействия с миром,
 - активного практикования в разных видах деятельности,

- развития инициативы и творческих способностей
 - на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
4. Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста;
5. ИКТ, как средство всестороннего развития дошкольника.
6. Партнерское взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.
7. Основным приоритетным направлением нашей группы является экологическое развитие дошкольников.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование «Сбор сведений о семьях»	Собрать информацию о составе семьи ребёнка и его индивидуальных особенностях
	2. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет
	3. Папка-передвижка для родителей (рекомендации в социальных сетях) «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей данного возраста
	4. Буклет (рекомендации в социальных сетях) «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости»	Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасности детей на дороге
Октябрь	1. Анкетирование (в гугл форме) «Я и ребёнок, я и детский сад»	Выявление особенностей общения родителей и детей, качества взаимодействия семьи и детского сада
	2. Конкурс поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»	Привлекать родителей к совместной работе детского сада и семьи
	3. Папка-передвижка «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья
	4. Субботник «Вместе работать здорово!»	Приобщить родителей к одной из традиций детского сада (уборка территории)

Ноябрь	1. Консультация (онлайн) «В детский сад с хорошим настроением»	Осведомить родителей о непосредственном участии семьи в поддержании положительно-эмоциональном настрое детей
	2.Папка-передвижка, созданная родителями «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Познакомить родителей со способом изготовления папки-передвижки и с её содержанием
	3.Плакат (рекомендации в социальных сетях) «Уроки доброты»	Помочь родителям увидеть актуальность, возможность и необходимость воспитания доброты и гуманного отношения к окружающему
	4.Памятка рекомендации в социальных сетях) «Создание благоприятной семейной атмосферы»	Формировать умение родителей создавать в семье атмосферу радости, любви и уважения
Декабрь	1. Совместный выход воспитателей, родителей и детей в музей «Гончарная мастерская»	Развивать интерес у родителей к народному творчеству через совместное посещение музея
	2. Родительское собрание «Совместная работа детского сада и семьи»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребёнка
	3. Папка-передвижка «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»	Поиск совместных путей в решении проблем воспитания
	4. Выставка «Новогодние поделки»	Развивать у родителей желание совместно с ребёнком изготавливать поделку
Январь	1.Фотовыставка «Как я провёл рождественские каникулы»	Настроить родителей на оформление фотовыставки
	2.Конкурс поделок «Семейные изобретения»	Направить родителей на совместное творчество для укрепления семейных отношений
	3. Выставка детских рисунков	Напомнить родителям и детям о

	«Блокада Ленинграда»	героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны
Февраль	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы» 2. Оформление стенда совместно с родителями «Безопасность ребёнка превыше всего» 3. Выставка детских рисунков «Мой папа и дедушка»	Формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности и инициативы у ребёнка Побуждать родителей к совместному оформлению стенда и к беседам с детьми о безопасности Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании ребёнка занимает папа и дедушка
Март	1. Выставка детских работ к 8 марта «Моя мама и бабушка» 2. Папка-передвижка «Широкая масленица» 3. Семейная газета «Личная гигиена-залог здоровья» 4. Буклет (рекомендации в социальных сетях) «Учимся экономить воду»	Продемонстрировать любовь детей к маме и бабушке через детские рисунки Формировать представление о народных традициях путём погружения в атмосферу праздника «Масленица» Формировать желание у родителей участвовать в создании газеты Воспитывать бережное и экономное отношение к воде
Апрель	1. Буклет «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Папка-передвижка (рекомендации в социальных сетях) «Этикет за столом» 3. Субботник «Зелёная весна» 4. Создание фотоальбома «Мой любимый домашний питомец»	Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества детей Донесение информации до родителей о необходимости соблюдения этикета за столом Вовлечь родителей в совместную общественно-полезную деятельность с детьми Активизировать взаимодействие родителей, воспитателей и детей путём создания совместного фотоальбома
Май	1. Выставка поделок «День Победы» 2. Итоговое родительское собрание «Наши успехи за год»	Формировать желание изготовить поделку совместно с ребёнком Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного

		процесса, как средства всестороннего развития ребёнка
	3.Консультация (онлайн) «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет»	Обогащение родительских представлений о речевом развитии детей дошкольного возраста
	4.Конкурс рисунков «Наш город-Санкт-Петербург»	Формировать у родителей желание участвовать в конкурсе и повысить интерес к истории и к культуре нашего города

2.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание работы по парциальной программе "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Основы направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности к конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д; чтобы помочь детям усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качество ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными .
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно ,балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок на улице:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правило езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулировщик.
- Правило поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение в старшей группе

(на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая програм ма	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту природы			Целевая прогулка с родителями
	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту			Виртуальная экскурсия

			природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Пушкина			
Октябрь	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Почта»	Дать сведения о назначении почты.			Деятельность в группе
	3	Целевая прогулка на почту	Познакомиться с отправкой писем			Экскурсия на почту с родителями
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			Экскурсия с родителями
Ноябрь	1	«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Пожарные команды»	Продолжать побуждать детей соблюдать правила пожарной безопасности.			Виртуальная экскурсия
	3	Экскурсия в булочную.	Наблюдение за работой продавца.			Экскурсия с родителями в булочную
Декабрь	1	«В гостях у Андреевского флага»	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.			Виртуальная экскурсия
	3	Убранство города к Новому году	Познакомить детей с новогодним украшением города			Экскурсия с родителями
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами			Виртуальная экскурсия

			русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«Железная дорога»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2.	Город зимой	Познакомить детей с зимним городом			Экскурсия с родителями
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			Виртуальная экскурсия
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			Экскурсия с родителями
Февраль	1	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, некоторыми музеями, правилами поведения в них.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.			Экскурсия с родителями
	3	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке			Экскурсия с родителями
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			Деятельность в группе
Март	1	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Виртуальная экскурсия

	2	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков			Экскурсия с родителями
	3	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.			Деятельность в группе
	4	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение			Виртуальная экскурсия
Апрель	1	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта			Виртуальная экскурсия
	3	Весенняя уборка города	Наблюдение за работой дворников.			Деятельность в детском саду
Май	1	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга.			Виртуальная экскурсия
	3	«День рождения мой город!»	Дать сведения об истории и возрасте города.			Экскурсия с родителями

2.6.1 Содержание работы по долгосрочному проекту «Ветеринарная клиника»

Месяц	Мероприятие	Цель	Работа с родителями
Сентябрь	Рассматривание дидактических картинок «Домашние питомцы» Составление рассказа из личного опыта «Мой домашний питомец» Рассматривание иллюстраций «Ветеринарная клиника» Заучивание стихотворения А. Маркова «Кто такой ветеринар»	Расширять и закрепить знания детей о домашних животных, их повадках	Беседа о вовлечении родителей в проектную деятельность
Октябрь	Чтение сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит» Инсценировка сказки «Доктор Айболит» Создание дидактической игры «Домашние питомцы и их детёныши» Изготовление вывески «Ветеринарная клиника»	Учить детей инсценировать небольшой фрагмент сказки «Доктор Айболит», развивать диалогическую речь	Привлечение родителей к сбору информации о враче-ветеринаре
Ноябрь	Презентация «Кто работает в ветеринарной клинике» Раскрашивание раскрасок «Пациенты ветеринарной	Познакомить детей с различными специализациями в ветеринарии	Создание альбома «Мой четвероногий друг»

	клиники» Познакомить детей с работой (обязанностями) регистратора в ветеринарной клинике Изготовление ветеринарных карточек животных		
Декабрь	Презентация «Ветеринар-профессия для тех, кто любит животных» Изготовление атрибутов для кабинета врача-ветеринара Беседа «Правила обращения с домашними животными» Изготовление ошейников, поводков для животных	Систематизировать знания детей о профессии ветеринар, о правилах обращения с домашними животными и вызвать у детей желание лечить домашних животных	Посещение с детьми ветеринарной клиники
Январь	Знакомство с профессией «ветеринарная мед. сестра (прививочный кабинет) Изготовление стойки с лекарствами для ветеринарной аптеки (таблетки, витамины для животных из солёного теста и бросового материала) Просмотр мультфильма про бегемота, который боялся прививок	Познакомить детей с обязанностями ветеринарной мед. сестры и со средствами необходимыми для лечения и ухода за животными	Посещение с детьми ветеринарной аптеки

	Оформление лекарственных флаконов		
Февраль	Разучивание пословиц, поговорок о животных Создание уголка «Ветеринарная клиника» Разучивание стихотворения А.Барто «Ветеринарный врач» Рисование «Кабинеты ветеринарной клиники»	Создать совместно с детьми уголок «Ветеринарная клиника»	Посещение зоомагазина
Март	Беседа «Кто такой ветеринарный хирург» Создание альбома «Мой питомец заболел» Отгадывание загадок о домашних питомцах Рисование «Одежда для моего питомца»	Познакомить детей с профессией ветеринарный хирург, пополнять словарный запас детей новыми терминами	Изготовление переносок для животных
Апрель	Беседа «Профессия груммер-кто это?» Изготовление чемоданчика с инструментами для работы груммера Чтение М. С. Колов «Парикмахерская для собак и кошек» Создание каталога «Причёски для животных»	Формировать представления детей о работе грумера и его инструментах	Совместное создание лепбука «Ветеринарная клиника»

Май	Викторина «Я-будущий ветеринар» Конструирование «Ветеринарная клиника» Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» Создание видеоролика «Я-ветеринар»	Формировать умение самостоятельно играть в сюжетно-ролевую игру «Ветеринарная клиника», распределять роли, развивать сюжет на основе личного опыта, наблюдений и знаний	Акция в поддержку бездомных животных «Доброе сердце»
-----	---	---	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня на холодный период

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85 мин
Мытье рук	8.25-8.30	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.25	25 мин
Занятие	9.35-10.00	25 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00-10.25	25 мин
Мытье рук, второй завтрак	10.25-10.35	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.10	1ч 35 мин
Мытье рук	12.10-12.20	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Занятие	15.45-16.10	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	16.10-17.05	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55мин

Режим дня на теплый период

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки	8.20 - 8.30	20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	25 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок, самостоятельная деятельность	8.55 – 10.00	1 ч 5 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.20	2ч 20 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45-19.00	3ч 15 мин

Режим дня при неблагоприятной погоде

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.25	25 мин
Занятие	9.35-10.00	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00-10.25	25 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам, самостоятельная деятельность	10.25-12.20	1ч 55мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Занятие	15.45-16.10	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	16.10-17.05	55 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55 мин

Режим дня при карантине

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.25	85 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.00-9.25	25 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.35-10.00	25 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00-10.25	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.25-12.20	1ч 55 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	15.45-16.10	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	16.10-17.05	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп). Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55мин

Щадящий режим дня

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя

-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Занятие	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Занятия
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевою специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно - насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
Вариативная	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы (пополнение)
-------------------------	--	---

		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр познания «Мы познаем мир» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты	- «Стена познания», «полочки умных книг». - Дидактические игры по познавательному развитию. - Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. - Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. - Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. - Комнатные растения. - Картотека комнатных растений (+ способы ухода) - Оборудование для ухода за комнатными растениями. - Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. - Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). - Календарь жизни группы. - Художественная литература. - Энциклопедии «Время», «Как и из чего это сделано», «Первые открытия» и т.д. - Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.	

		- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). - Картотеки: «Растения ближайшего окружения (на участке); «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); - Природный материал. - Выставка детских работ из природного материала. - Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. - Альбомы для рассматривания по сезонам. - Карты, России, мира. - Макеты природных зон, - Схемы с изображением погодных явлений природы. - Модели эколого-систематических групп. Экологические сказки	
Познавательное развитие	Центр «Занимательной математики»	- Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и тд.) - Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) - Развивающие игры: Современные математические средства : Блоки Дьеныша , Палочки Кюизенера. - Головоломки - Лабиринты - Геометрические конструкторы (Танграмм, Колумбово яйцо, Волшебный круг и тп. + схемы к ним.) - Материалы для формирования умения ориентировки детей в	

		пространстве (План группы, компас, план участка детского сада). - Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные, механические электронные))	
	«Центр речевого развития «Будем говорить правильно» Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	- Художественная и познавательная литература. - Портреты поэтов и писателей. - Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, растения и. т. д) - Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки, пальчиковые игры, штриховки и т.п.) - Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). - Артикуляционная гимнастика в картинках. - Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). - Литературные игры - Панно букв. - Иллюстрация к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, потешкам, стихотворениям. - Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.	

		- Модели, схемы, пиктограммы. - Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. - Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). - Игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Карточка коммуникативных игр.	
Речевое развитие	Литературный центр «Здравствуй книга», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;	- Стеллаж и витрина для книг. - Справочная и познавательная литература. - Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. - Книги по программе. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.). - Аудио материалы. - Видеоматериалы. Аудио магнитофон.	
	«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во	- В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные	

	всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	(праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. - Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. - В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического	
--	--	---	--

		действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. - Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.	
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	- Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти. - Образцы иллюстрации - Есть пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из	

		глины, бумаги, других материалов, мы поместили схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, алгоритмы, мнемотаблицы. - Репродукции картин художников. - Подборка детских книг Художники-иллюстраторы». - Фильмоскоп. - Слайды: - Музейная педагогическая программа «Времена года» - Музейная-педагогическая программа «Музей – дошкольникам: Пейзаж». - Музейная-педагогическая программа «Музей – дошкольникам: Русские народные художественные промыслы» - Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ.	
	Центр Конструктивной деятельности «Учимся строить и конструировать»	Для этого в среду группы поместили: - Строительный конструктор с блоками среднего размера. - Строительный конструктор с блоками малого размера. - Тематические строительные наборы : «Городок», «Крепость», «Ленинград» - Игра «Логический домик» - Небольшие игрушки для	

		обыгрывания построек. - Игра Железная дорога» - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. - конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. - разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций	
	«Центр музыки»		
Физическое развитие	«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровья сберегающую деятельность детей.	Инвентарь: - для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	

3.3 Особенности организации жизни групп

Традиции жизни групп и праздники

В группе существуют различные традиции и праздники. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>
<i>Традиция «Чудо-час»</i>	<i>В конце каждой лексической темы (1 раз в конце месяца) каждый педагог готовит маленькое мероприятие на 5-10 минут для детей от 3-7 лет. Дети могут свободно посетить любое мероприятие и закрепить полученные знания по данной теме.</i>
<i><u>Традиция</u> <u>«Утро</u> <u>радостных</u> <u>встреч»</u></i>	<i>Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.</i>
<i><u>Традиция</u> «<u>А что у нас?»</u></i>	<i>В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.</i>
<i><u>Традиция</u> <u>«Кто дежурный?»</u></i>	<i>Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.</i>
<i><u>Традиция</u> <u>«Сласти»</u></i>	<i>Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.</i>
<i><u>Традиция</u> <u>«Письмо Деду Морозу»</u></i>	<i>В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.</i>
<i><u>Традиция</u> «<u>День рождения»</u></i>	<i>В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.</i>
<i><u>Традиция</u> <u>«Цветная неделя»</u></i>	<i>Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад иляп» (сделанные руками родителей и</i>

	детей).
<u>Традиция</u> <u>«Любимая</u> <u>игрушка»</u>	<i>Каждый понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.</i>
<u>Традиция</u> <u>«Озеленение</u> <u>участка в</u> <u>детском саду»</u>	<i>Каждый ребёнок совместно с родителями выращивает рассаду для воплощения поэтапной задуманной композиции, приходя в дальнейшем к единому стилю оформления площадки</i>
<u>Традиция</u> <u>«Тайны русской</u> <u>печи»</u>	<i>Данная традиция направлена на приобщение детей к русской национальной культуре, где каждый ребёнок сможет познакомиться с русской печью, инвентарём и новыми словами</i>

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников «Осенние прелести», «Символ года» и др.
- детско-взрослых работ «Деды Морозы разных стран»; «Фонари - фонарики»; «Художники зимы», «Театральная кукла», «Первая буква моего имени», конкурс костюмов «Мода из отходов», «Алло, мы ищем таланты!» и др.
- фотовыставка «Мамулечка моя», «Родина моя», «Мой город - Санкт-Петербург» и др.
- смотр - конкурс «Мы-патриоты» и др.
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	И. А. Лыкова., Е.И. Касаткина . Играют девочки: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014 . И. А. Лыкова., Е.И. Касаткина Играют мальчики : Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014. Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» -М.: ТЦ Сфера 2008 Н. А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами

	пожарной безопасности» .-М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2007 Т. А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» -М.: ТЦ Сфера 2007 Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» -М.: ТЦ Сфера 2006 О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» .-М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2004 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008
Познавательное развитие	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-е изд; испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 В.П. Новикова «Математика в детском саду»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Е. Черенкова «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление»- М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2008 О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»- 2-е изд.-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000» 2003 И. Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» -М.: ТЦ Сфера 2007 Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»-М.: ВАКО 2005 Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир в котором я живу»- М.: ТЦ Сфера 2005 О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»- 2-е изд.-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2006 Е.А. Бабенкова «Как приучить ребёнка заботиться о своём здоровье»-М.: Вентана-Граф 2004 С.А.Козлова «Я-Человек» -М.: Школьная Пресса 2003

	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»-СПб.: Паритет 2005 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»-М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2007 «Кравченко И.В., Долгова Т.Л., «Прогулки в детском саду».-М.: ТЦ Сфера 2008 Н.Н. Авдеева, Г.Б Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль: ООО «Академия развития» 2003 Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова, Н.Е. Васюкова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»-М.: ОЛМА Медиа Групп» 2006
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»2-е изд., М.: «Мозаика-Синтез», 2022 Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»-М., Педагогическое общество России, 2007 О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера 2010 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» -М.: ТЦ Сфера 2005 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: ТЦ Сфера 2010 Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» -М.: ТЦ Сфера 2008 Е.А. Алябьева «Как научить ребёнка запоминать стихи» -М.: ТЦ Сфера 2010
Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2-е изд., М.: «Мозаика-Синтез», 2021 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА» 2008 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»- М.: «Мозаика-Синтез», 2008 Л.Стрельникова «Поделки из глины»- ООО «Литур-К» 2016 В.А. Баймашова «Как научить рисовать -2»-М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2008 Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги» -М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2008 И.В. Новикова «Объёмная аппликация в детском саду»-

	Ярославль: ООО «Академия развития» 2011 И.В. Новикова «Аппликация из природного материала в детском саду»- Ярославль: ООО «Академия развития» 2008
Физическое развитие	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» -М.: «Мозаика-Синтез» 2008 Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» -М.: ТЦ Сфера 2008 Г.А. Прохорова ««Утренняя гимнастика для детей»-М.: Айрис-пресс 2007 В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»- М.: ВАКО 2006 Е. И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013
Электронные образовательный ресурсы	https://nsportal.ru/ http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/ https://infourok.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ https://multiurok.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/ https://infourok.ru/

**Учебный план образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет).**

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/25 мин
ФЭМП	1/25 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/50 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/50 мин
Лепка/аппликация	1/25 мин
Конструирование	1/25 мин
Музыка	2/50 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/1ч. 15 мин
ИТОГО:	13/325 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в старшей группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8.
- Занятия с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет не более 50 минут в первую половину дня и не более 25 минут во вторую половину дня.
- Занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «лепка» и «аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Расписание занятий
на 2022-2023 учебный год**

Дата (день недели)	Время	Виды занятий
Понедельник	9.00 – 9.25	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	10.00 – 10.25	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
Вторник	9.00 – 9.25	Речевое развитие (развитие речи)
	10.00 – 10.25	Физическое развитие (физкультура)
	15.50 – 16.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	9.00 – 9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.00 – 10.25	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	15.50 – 16.15	Продуктивная (конструктивная)
Четверг	9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)
	10.00-10.25	Физическое развитие (физкультура)
Пятница	9.00 – 9.25	Речевое развитие (развитие речи)
	9.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
		Физическое развитие (физкультура на улице)

**Содержание работы по освоению
образовательной области «Познавательное
развитие» (раздел «Ребенок и окружающий
мир/человек в истории, культуре и
искусстве, СПб»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
сентябрь	1 неделя 01.09-02.09	«Мы приходим в детский сад»	Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 22
	2 неделя 05.09-09.09	«Правила и безопасность дорожного движения»	Довести до сознания детей, что в большом городе все движение подчиняется особым правилам	О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Страница 9
	3 неделя 12.09-16.09	«Детский сад»	Показать общественную значимость детского сада и значимость труда сотрудников детского сада	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Страница 30
	4 неделя 19.09-23.09	«Русские народные игрушки»	Продолжать знакомить детей с творением народных рук-народной игрушкой	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/20/konspekt-zanyatiya-russkie-narodnye-igrushki
	5 неделя 26.09-30.09	«Животные разных стран»	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля	https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekt-nod-v-starshei-grupe-tema-zhivotnye-raznyh-stran.html
октябрь	1 неделя 03.10-07.10	«Что мы знаем об овощах»	Закрепить представления детей о том, где	Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я

			выращивают овощи, знания об их свойствах	живу» Страница 50
	2 неделя 10.10-14.10	«Экзотические фрукты- очень вкусные продукты»	Формировать знания детей об экзотических фруктах	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-yekezoticheskie-frukty-ochen-vkusnye-produkty.html
	3 неделя 17.10-21.10	«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»	Закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 52
	4 неделя 24.10-28.10	«Волшебница осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 63
ноябрь	1 неделя 31.10-03.10	«Россия огромная страна»	Формировать представление о том, что Россия-огромная, многонациональная страна и о том, что её столица- город Москва	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Страница 36
	2 неделя 07.11-11.11	«Пещерные люди»	Сформировать представление о жизни пещерных людей	И. Ф. Мультко «Развитие представлений о человеке» Страница 31

	3 неделя 14.11-18.11	«Такая разная посуда»	Формировать умение называть посуду и определять её целевое назначение	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/07/15/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-obrazovatel'naya
	4 неделя 21.11-25.11	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Страница 26
	5 неделя 29.11-02.12	«Перелёт птиц»	Формировать у детей доброе отношение к природе	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 57
декабрь	2 неделя 05.12-09.12	«Как звери к зиме готовятся»	Закрепить знания детей о диких животных и их зимовье	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 55
	3 неделя 12.12-16.12	«Зимушка-Зима!»	Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 91
	4 неделя	«Дед Мороз и Санта- Клаус»	Знакомить детей с традициями родной культуры и	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с

	19.12-23.12		обычаями разных народов	детьми 5-6 лет» Страница 334
	5 неделя 26.12-30.12	«Новогодняя ёлка»	Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 297
январь	2 неделя 09.01-13.01	«Зимние игры и соревнования»	Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов)	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 368
	3 неделя 16.01-20.01	«Зимующие птицы»	Формировать экологическую культуру у детей и прививать любовь к птицам	https://infourok.ru/konspekt-ood-v-starshey-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-zimuyuschie-ptici-3955317.html
	4 неделя 23.01-27.01	«Блокадный Ленинград»	Формировать интеллектуальную компетентность дошкольников на примерах жизни детей и взрослых в тылу врага во время Великой Отечественной Войны	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-blokada-v-leningrade-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
февраль	1 неделя 30.01-03.02	«Я- человек»	Активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребёнка-самопознание собственной личности	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-ja-chelovek.html
	2 неделя 06.02-10.02	«Кофты и кафтаны»	Познакомить детей с тем, из каких тканей шьют	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с

			одежду	детьми 5-6 лет» Страница 233
	3 неделя 13.02-17.02	«Подвиги Ильи Муромца»	Сформировать представление о внешнем виде русского богатыря, его снаряжении и одежде	И. Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке» Страница 35
	4 неделя 20.02-24.02	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Страница 39
март	1 неделя 27.02-03.03	«Весна- красна»	Уточнить знания детей о последовательности и весенних изменений в природе	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 111
	2 неделя 06.03-10.03	«Комнатные растения. Уголок природы»	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 93
	3 неделя 13.03-17.03	«Спорт- это здоровье»	Познакомить детей с различными видами спорта и дать детям знания об Олимпиаде	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/02/23/konspekt-nod-po-oblasti-poznavatelnoe-razvitie-na-temu
	4 неделя	«Природное	Дать детям понятие	Н.Н. Авдеева, Г.Б.

	20.03-24.03	разнообразие в реке»	о том, кто живёт в реке	Степанова «Жизнь вокруг нас» Страница 55
	5 неделя 27.03-31.03	«Насекомые»	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 105
апрель	1 неделя 03.04-07.04	«Земля- наш общий дом»	Дать детям представление о том, что Земля является общим домом	Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Страница 23
	2 неделя 10.04-14.04	«Космос. Звёзды. Вселенная»	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах	Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Страница 100
	3 неделя 17.04-21.04	«Профессия- артист»	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Страница 34
	4 неделя 24.04-28.04	«Воздушный транспорт»	Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 450

май	2 неделя 04.05-05.05	«9 мая- День Победы	Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-na-temu-9-maja-den-pobedy.html
	3 неделя 11.05-12.05	«От ложки до книжки»	Познакомить детей с тем, как рождается книга	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 204
	4 неделя 15.05-19.05	«Виртуальная экскурсия в Зоологический музей»	Расширять представление детей о Зоологическом музее и животном мире нашего края	https://www.maam.ru/detskijasad/integrirovanoe-zanjatie-virtualnaja-yekskursija-v-zologicheskii-muzei.html
	5 неделя 22.05-31.05	«Люди- дети неба и земли»	Расширять представления детей о родном городе и о его истории	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Страница 122

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Познавательное развитие» (раздел «Формирование элементарных
математических представлений»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
сентябрь	1 неделя 01.09-02.09	Занятие 1	Закреплять навык счёта в пределах 5, образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 13
	2 неделя 05.09-09.09	Занятие 2	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5, сравнивать два предмета по двум параметрам величины	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 15
	3 неделя 12.09-16.09	Занятие 3	Совершенствовать навык счёта в пределах 5 и умение сравнивать пять предметов по длине	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 18
	4 неделя 19.09-23.09	Занятие 4	Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 19
	5 неделя	Занятие 5	Формировать умение считать в пределах 6, образовывать	И. А. Помораева

	26.09-30.09		число 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6	А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 21
октябрь	1 неделя 03.10-07.10	Занятие 1	Формировать умение считать в пределах 7, образовывать число 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 23
	2 неделя 10.10-14.10	Занятие 2	Закреплять умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 25
	3 неделя 17.10-21.10	Занятие 3	Формировать умение считать в пределах 8, образовывать число 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 27
	4 неделя 24.10-28.10	Занятие 4	Формировать умение считать в пределах 9, образовывать число 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 29

ноябрь	1 неделя 31.10-03.11	Занятие 1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 30
	2 неделя 07.11-11.11	Занятие 2	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 32
	3 неделя 14.11-18.11	Занятие 3	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 34
	4 неделя 21.11-25.11	Занятие 4	Закреплять навык счёта в пределах 10 и совершенствовать навык пространственного направления (слева, справа, впереди, сзади)	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 36
	5 неделя 29.11-02.12	Занятие 5	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

				Страница 38
декабрь	2 неделя 05.12-09.12	Занятие 1	Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?» и называть последовательно дни недели	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 40
	3 неделя 12.12-16.12	Занятие 2	Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и называть знакомые плоские и объёмные геометрические фигуры	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 43
	4 неделя 19.12-23.12	Занятие 3	Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, рядом, между	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 46
	5 неделя 26.12-30.12	Занятие 4	Продолжать формировать представления детей о равенстве групп предметов, ориентироваться на листе бумаги	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 48
январь	2 неделя 09.01-13.01	Занятие 1	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических

			геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника	представлений» Страница 50
	3 неделя 16.01-20.01	Занятие 2	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, закрепить умение последовательно называть дни недели	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 52
	4 неделя 23.01-27.01	Занятие 3	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 54
февраль	1 неделя 30.01-03.02	Занятие 1	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 56
	2 неделя 06.02-10.02	Занятие 2	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, упражнять в прямом и обратном в пределах 10	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 59
	3 неделя 13.02-17.02	Занятие 3	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование

			числа из единиц в пределах 5	элементарных математических представлений» Страница 61
	4 неделя 20.02-24.02	Занятие 4	Продолжать формировать умение делить круг на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть, познакомить с записью числа 10	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 64
март	1 неделя 27.02-03.03	Занятие 1	Формировать умение делить квадрат на две равные части называть части, сравнивать целое и часть	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 66
	2 неделя 06.03-10.03	Занятие 2	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части называть части, сравнивать целое и часть	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 67
	3 неделя 13.03-17.03	Занятие 3	Продолжать знакомить с делением квадрата на четыре равные части называть части, сравнивать целое и часть	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 70
	4 неделя	Занятие 4	Совершенствовать навык счёта в пределах 10, понимать	И. А. Помораева

	20.03-24.03		отношение рядом стоящих чисел: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10 и обозначать их цифрами	А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 72
	5 неделя 27.03-31.03	Занятие 5	Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, сравнивать величину предметов по представлению	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 74
апрель	1 неделя 03.04-07.04	Занятие 1	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	И. А. Помораева А. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Страница 76
	2 неделя 10.04-14.04	Занятие 2	Формировать умение называть дни недели, месяцы, год	В. П. Новикова « Математика в детском саду» Страница 48
	3 неделя 17.04-21.04	Занятие 3	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»	В. П. Новикова « Математика в детском саду» Страница 63
	4 неделя 24.04-28.04	Занятие 4	Закрепить навык измерения жидкости с помощью условной мерки	В. П. Новикова « Математика в детском саду» Страница 67

май	2 неделя 04.05-05.05	Занятие 1	Закрепить знания о геометрических фигурах	В. П. Новикова « Математика в детском саду» Страница 70
	3 неделя 11.05-12.05	Занятие 2	Формировать умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»	В. П. Новикова « Математика в детском саду» Страница 75
	4 неделя 15.05-19.05	Занятие 3	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки и в счете в пределах 10	В. П. Новикова « Математика в детском саду» Страница 60
	5 неделя 22.05-31.05	Занятие 4	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки	В. П. Новикова « Математика в детском саду» Страница 88

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

(раздел «Развитие речи»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
сентябрь	1 неделя 01.09-02.09	«Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 28
		Чтение русской народной сказки «Заяц- Хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Познакомить детей со сказкой «Заяц-Хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 30
	2 неделя 05.09-09.09	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	Формировать умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть	О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Страница 21
		«Что мы видели на улице»	Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин	О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Страница 32
	3 неделя 12.09-16.09	Беседа о дружбе	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения и доброжелательности	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 85
		«Профессии в детском саду»	Расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-professii-v-detskom-sadu-v-starshey-gruppe-3247440.html
	4 неделя 1.09- 23.09	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Формировать умение составлять рассказ на тему из личного опыта	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 87
		Обучение	Формировать умение	В. В. Гербова «Развитие речи

		рассказыванию: описание кукол	составлять описательный рассказ по плану	в детском саду» Страница 42
	5 неделя 26.09-30.09	Чтение рассказа Б. Житкова «Про обезьянку»	Формировать умение воспринимать чтение рассказа на слух, отвечать на вопросы сложными предложениями	http://detsad-169.ru/pedagogues/nevzorova-ekaterina-evgen-evna/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe--chtenie-rasskaza-b-zhitkova--pro-obez-yanku
		«Морские волки»	Уточнить представления детей о животных жарких стран	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 420
октябрь	1 неделя 03.10-07.10	Сказки Д. Родари «Большая морковка» (сопоставительн ый анализ с русской народной сказкой«Репка»)	Формировать умение чувствовать и пони мать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок	О. С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Страница 20
		Составление рассказов из опыта «Как мы убирали урожай»	Формировать умение составлять короткий рассказ из опыта, передавая свои впечатления	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 17
	2 неделя 10.10-14.10	«Фрукты и сад»	Расширять представление и словарь детей по теме «Фрукты»	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-razvitiu-rechi-v-starshei-l.html
		«Весёлый магазин»	Учить вести диалог, составлять текст- описание	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 85
	3 неделя	«Винегрет и салат-здоровье	Закреплять умение составлять краткое описание предмета,	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных

	17.10-21.10	для ребят»»	используя разные виды предложений	занятий по развитию речи» Страница 13
		Рассказывание по сюжетной картине «Прогулка в лесу»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 38
	4 неделя 24.10-28.10	Составление рассказа «Осень наступила»	Формировать умение составлять рассказ (из личного опыта) по плану	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 34
		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 36
ноябрь	1 неделя 31.10-03.11	Беседа «Мой дом- Россия»	Закрепить и обобщить знания детей о России и дать представление, что такое Родина	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 168
		«Лучше нет родного края»	Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 700
	2 неделя 07.11-11.11	«Дом, в котором я живу»	Расширять знания детей о разных видах домов и составлять творческий рассказ о них	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/28/konspekt-nod-dom-v-v-kotorom-ya-zhivu
		«Сказочные дома»	Формировать интерес детей к чтению сказок	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/08/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-skazochnye-doma
	3 неделя	Составление описательного рассказа о	Формировать умение составлять короткий рассказ по	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи

	14.11-18.11	предметах посуды	стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды	для детей 5-7 лет» Страница 55
		«Сервировка стола. Столовый этикет»	Формировать знания детей о сервировке стола и о том, как правильно пользоваться посудой	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2022/01/20/nod-po-razvitiyu-rechi-servirovka-stola-stolovyy-etiket
	4 неделя 21.11-25.11	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	Формировать умение понимать характеры персонажей, замечать жанровые особенности композиции	О. С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Страница 19
		Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	Формировать умение пересказывать сказку и запоминать «заклинание»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 114
	5 неделя 29.11-02.12	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»	Формировать умение пересказывать текст (целиком и по ролям)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 81
		«Поможем птицам разобраться»	Формировать умение детей классифицировать, сравнивать, логически мыслить	Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Страница 149
декабрь	2 неделя 05.12-09.12	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Формировать умение осмысливать характеры и поступки персонажей	О. С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Страница 85
		Чтение сказки Н. Павловой «Зимняя	Познакомить детей с новой сказкой и оценивать поступки	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных

		пирушка»	героев	занятий по развитию речи» Страница 81
	3 неделя 12.12-16.12	Беседа «Зима, Зимушка, Зима!»	Обобщить и систематизировать представления детей о зиме как времени года	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 90
		Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме и способствовать их запоминанию	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 60
	4 неделя 19.12-23.12	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 75
		Чтение сказки «Мороз Иванович»	Познакомить детей с новой сказкой и высказывать своё мнение о поступках героев	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 69
	5неделя 26.12-30.12	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» и чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»	Развивать умение логично и содержательно строить высказывания	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 71
		Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Ёлка»	Формировать умение у детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 77
январь	2неделя	Рассказывание по сюжетной	Формировать умение целенаправленно рассматривать картину	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

	09.01-13.01	картине «Зимние развлечения» (О. Соловьёва «Четыре времени года»)	и составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	Страница 76
		Рассказ Н. Носова «На горке»	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений и пересказывать рассказ	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Страница 27
	3неделя 16.01-20.01	Рассказывание по серии сюжетных картин «Кормушка»	Продолжать формировать умение составлять короткий рассказ по картине	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 82
		Составление рассказа по сюжетной картине «Зимующие птицы»	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/06/01/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-sostavlenie
	4неделя 23.01-27.01	«Блокада Ленинграда»	Пополнять знания детей о страшном периоде в жизни нашей страны на основе поэтического творчества, рассказа	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/04/03/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-blokada-leningrada
		Чтение художественной литературы «Лист фикуса» В. Семенцова	Формировать нравственно-патриотические чувства через художественное произведение	https://ds-29.k-edu.ru/sites/ds-29.k-edu.ru/files/list_fikusa.pdf
февраль	1 неделя 30.01-03.02	«Части тела»	Развивать и совершенствовать речь детей	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-na-temu-chasti-tela-2485375.html
		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

			мальчика	Страница 103
	2 неделя 06.02-10.02	Пересказ у.с. «Рукавичка»	Формировать умение пересказывать знакомую сказку и вести беседу по её содержанию	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 67
		«Ателье»	Уточнить обобщающее наименование «одежда», обогащать словарь детей	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 229
	3 неделя 13.02-17.02	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	Вспомнить основные черты народной сказки	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 119
		«Былинные богатыри»	Формировать представление о былинном прошлом русского народа	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshej-gruppe-bylinnye-bogatyri-zashitniki-rusi-4452322.html
	4 неделя 20.02-24.02	Пересказ рассказа « Для чего руки нужны» Е. Пермяк	Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 155
		Заучивание стихотворения «Пограничники»	Формировать умение заучивать стихотворение и отвечать на вопросы строчкой из стихотворения	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 99
март	1 неделя 27.02-03.03	Чтение стихотворений о весне	Продолжать приобщать детей к поэзии и решать логические задачи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 108
		Чтение сказок «Солнце, мороз, ветер» «Камень, ручей, сосулька и солнце» Э.	Познакомить детей с новыми сказками, понимать смысл произведения и образные выражения в	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»

		Шим	тексте	Страница 123
2 неделя 06.03-10.03	Заучивание стихотворения «Подснежник» Е. Серова	Формировать умение понимать содержание поэтического произведения, заучивать его наизусть	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 137	
	Составление рассказа по картине «Весной в сквере»	Формировать умение составлять описательный рассказ по фрагментам и по всему содержанию картины	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 139	
3 неделя 13.03-17.03	«Спортом занимайтесь!»	Развивать умение составлять вопросительные предложения	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-na-temu-sportom-zanimajtes-4303781.html	
	«Мы здоровыми растём!»	Формировать умение у детей составлять рассказ по собственному рисунку	https://intolimp.org/publication/konspekt-nod-po-razvitiuu-riechi-v-starshiei-ghruppie-ia-rastu-zdorovym.html	
4 неделя 20.03-24.03	«Водоёмы и его обитатели»	Расширять представления об особенностях проживания, строения рыб	https://mdou157.edu.yar.ru/sidim_doma/gr_9_razvitie_rechi_7.pdf	
	«Подводный лес»	Обобщить знания детей о подводном мире	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-podvodnyiles.html	
5 неделя 27.03-31.03	«В мире насекомых»	Расширять знания детей по теме и активизировать слова детей	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatii-po-razvitiuu-rechi-v-starshe-17.html	
	Составление описательного рассказа о насекомых, с использованием схемы	Развивать связную речь детей	https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_nod_po_razvitiuu_sviaznoi_rechi_sostavlenie_opisatel'nogo_rasskaza_o_nas	

апрель	1 неделя 03.04-07.04	Ознакомление со сказкой «Два ручья»	Формировать умение воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл	О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» Страница 25
		Заучивание стихотворения «Поезжай за моря, океаны» М. Исаковский	Познакомить детей с новым стихотворением, заучивать его наизусть	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 157
	2 неделя 10.04-14.04	Беседа «День космонавтики»	Формировать умение отвечать на вопросы используя различные виды предложений	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 143
		«Планета моих фантазий»	Развивать связную речь посредством составления рассказов о космосе	https://www.art-talant.org/publikacii/25636-konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-k-dnyu-kosmonavtiki
	3 неделя 17.04-21.04	«Сказочный театр»	Расширять представление детей о театре и о театрализованной деятельности	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/10/14/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-s-elementami
		«Путешествие в волшебную страну»	Развивать речь детей посредством театрализации	https://urok.1sept.ru/articles/664496
	4 неделя 24.04-28.04	«Транспорт»	Формировать умение выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 20
		«На чём ездят люди?»	Закрепить представления детей о видах транспорта и обобщать их	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 49

май	2 неделя 04.05-05.05	Рассказывание и чтение рассказов о войне «День Победы»	Дать детям представление о праздновании Дня Победы	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 159
		«День Победы в стихотворениях»	Расширять знания детей о стихотворениях про День Победы	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog78427/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-den-pobedy-v-stihotvorenijah-dlja-detei-starshei-grupy.html
	3 неделя 11.05-12.05	«Много книжек-хороших и разных»	Поддерживать интерес детей к чтению книг и рассказать о их тематическом и жанровом многообразии	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 691
		«Сказочка»	Формировать умение самостоятельно составлять не большой текст и обсуждать сюжет в коллективе	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Страница 435
	4 неделя 15.05-19.05	«Музей»	Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-muzei-muzei.html
		Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Формировать умение составлять подробный и логический рассказ на темы из личного опыта	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 121
	5 неделя 22.05-31.05	«Мой город Санкт-Петербург»	Развивать мышление и речь детей	https://www.studydocx.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-starshaya-gruppa-po-teme-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-na-temu-moj-gorod-sankt-peterburg.html
		Составление рассказа из	Закрепить навыки детей в составлении	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-

		личного опыта «Люблю свой город Санкт- Петербург»	рассказов из индивидуального опыта о родном городе	rechi/2020/05/22/sostavlenie-rasskaza-na-temu-iz-lichnogo-opyta-lyublyu-svoy
--	--	--	--	---

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная
деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
сентябрь	1 неделя 01.09-02.09	Рисование «Наша группа» (оформление альбома)	формировать умение отражать в рисунке личные впечатления о своей группе детского сада	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 126
		Конструирование «Стаканчик под карандаши»	учить детей сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, совершенствовать навык наклеивания	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2017/03/25/konspekt-zanyatiya-po-konstruktivnoy
		Аппликация «Дружные ребята»	формировать умение выполнять ленточную аппликацию	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр. 687
		Рисование «Закладка для книги»	учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79
	2 неделя 05.09-09.09	Рисование «Улица города»	учить изображать различные атрибуты дорожного движения.	О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» стр. 44
		Конструирование «В два ряда дома стоят...»	учить преобразовывать образец или предложенную схему в соответствии с заданными условиями	О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» стр. 25
		Лепка «Добрый друг-наш светофор»	создание условий для использования приёма кругового налёпа, упражнение в лепке овальных предметов	https://ypok.pf/library/lepka_dobrij_drug_nash_svetofor_121447.html

	Рисование «Дорожные знаки»	совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств	О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» стр. 46
3 неделя 12.09- 16.09	Рисование «Портрет любимой воспитательницы »	формировать умение рисовать акварелью портрет по представлению	https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-v-starshei-grupe-po-nod-risovanie-portret-lyubimoi-vospitatelnicy.html
	Конструирование «Наш детский сад»	учить детей сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.32
	Аппликация «Медсестра»	формировать умение выполнять аппликацию из бумаги, аккуратно намазывать детали клеем	https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-aplikacija-doktor.html
	Рисование «По замыслу»	развивать творчество, образные представления, воображение	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 122
4 неделя 19.09- 23.09	Рисование «Дымковская слобода»	развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67
	Конструирование «Дымковский петушок» (оригами)	закрепить у детей представление о характере и особенностях дымковской народной игрушки	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2013/07/08/konspekt-nod-po-ruchnomu-trudu-origami-s
	Лепка «Лошадки» (весёлая карусель)	уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 60
	Рисование	инициировать	И. А Лыкова

		«Нарядные лошади» (оформление вылепленных игрушек)	декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декоративной росписи	«Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 62
	5 неделя 26.09-30.09	Рисование «Жираф»	закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/10/03/konspekt-ood-po-risovaniyu-zhivotnye-zharkih-i-severnyh-stran
		Конструирование «Пингвины»	научить детей выполнять поделку «пингвина» в технике-оригами	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-1106530.html
		Аппликация «Весёлый бегемотик»	познакомить детей с животными Африки, с бегемотом и выполнить творческую работу	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/01/29/konspekt-zanyatiya-nod-applikatsiya-veselyy-begemotik
		Рисование «Нарисуй своё любимое животное»	учить выразительно передавать в рисунке образ животного	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 111
октябрь	1 неделя 03.10-07.10	Рисование «Заготовки на зиму»	закрепить знания детей об овощах и их заготовке на зиму	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/11/10/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-netraditsionnoy-forme-na-temu
		Конструирование «Морковь»	отрабатывать навыки складывания поделок из бумаги техникой оригами по схемам	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2021/10/26/metodiches-kaya-razrabotka-po-hudozhestvennomu
		Лепка «Осенний урожай» (коллективная работа)	закрепление умений лепить предмет, состоящий из нескольких частей	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-po-lepke-v-starshei-grupe-osenii-urozhai.html
		Рисование «Загадки с грядки»	учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 44
	2 неделя 10.10-	Рисование «Ананас»	формировать умение изображать ананас, используя	https://infourok.ru/konspekt-predmet-risovanie-ananas-4636845.html

	14.10		средство выразительности: цвет, форму, размер, правильное расположение на листе	
		Конструирование «Корзиночка под фрукты»	создание объемной поделки из бумаги «Корзинка»	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-korzink.html
		Аппликация «Заморский натюрморт»	совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 188
		Рисование «По замыслу»	развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 84
	3 неделя 17.10- 21.10	Рисование «Будь здоров!»	создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности	https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-bud-zdorov.html
		Конструирование «Мороженое»	совершенствование навыков конструирован ия из бумаги	https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-morozhenoe.html
		Лепка «Осенний натюрморт»	создание объёмных композиций и знакомство с натюрмортом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 40
		Рисование «Яблоня с золотыми яблочками»	учить детей рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблок	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57
	4 неделя 24.10- 28.10	Рисование «Осенние листья» (рисование с натуры)	учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 50
		Конструирование	формировать у детей	Т.И. Алиева, А.Г.

		«Друзья-притворяшки»	умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приёмы «опредмечивания»	Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр. 157
		Аппликация «Золотые берёзы»	вызвать у детей интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 68
		Рисование «Осенний лес»	учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые искривлённые)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61
ноябрь	1 неделя 31.10-03.11	Рисование «Спасская башня Кремля»	учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции её частей	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 132
		Конструирование «Российский флаг»	формировать умение резать цветные полоски, наклеивать их в определённом порядке и скручивать палочку при помощи карандаша	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-poruchnomu-trudu-rosiiskii-flag.html
		Лепка «Валенки» (символ России)	учить детей лепке валенок нетрадиционным способом-пластилинографией	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-valenki.html
		Рисование «Моя Родина» (рисование по замыслу)	формировать умение создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.701
	2 неделя	Рисование «Деревенский	учить детей передавать разнообразие сельских	Т. С. Комарова «Изобразительная

	07.11-11.11	домик»	домов цветными восковыми мелками	деятельность в детском саду» стр. 72
		Конструирование «Дом»	уточнять представления детей о строительных деталях, о способах соединения	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 5
		Аппликация «Дома на нашей улице»	учить изображать с помощью аппликации улицу, упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73
		Рисование «Домики трёх поросят»	учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, мелки), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 113
	3 неделя 14.11-18.11	Рисование «Украсим чайную чашку»	формировать умение рисовать чашку и раскрашивать её нетрадиционным способом (ватными палочками)	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-netradicionomu-risovaniyu-ukrasim-chainuyu-chashku-starshaja-grupa.html
		Конструирование «Стаканчик» (оригами)	формирование умения делать «стаканчик» в технике оригами	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-tehnike-origami-na-temu-stakanchik.html
		Лепка «Кувшинчик»	учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом (из полосок пластилина)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 114
		Рисование «Самовар для мухи-цокотухи»	формировать умение рисовать акварелью самовар	https://infourok.ru/konspekt-po-risovaniyu-na-temu-samovar-dlya-muhi-cokotuhi-4676865.html
	4	Рисование	учить рисовать	И. А. Лыкова

	неделя 21.11- 25.11	«Милой мамочки портрет» (рисование по представлению)	женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида	«Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 142 https://pandia.ru/text/80/365/56958.php
		Конструирование «Цветик- семицветик»»	формировать умение складывать цветные лепестки из бумаги	
		Аппликация «Цветные зонтики»	формировать умение вырезать купол зонтика приёмом закругления углов у квадрата или прямоугольника, создавать узор	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 54
		Рисование «Радуга- дуга»	вызвать интерес к изображению радуги и развивать чувство цвета	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.183
	5 неделя 29.11- 02.02	Рисование «Птицы улетают на юг»	учить детей делать наброски птиц в движении , передавая основную форму и основные части	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshej-grupe-pticy-uletayut-na-yug.html
		Конструирование «Кормушка для птиц»	учить детей конструировать кормушку из бумаги	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/06/07/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi
		Лепка «Аист на болоте»	формировать умение лепить аиста с использованием природного материала	https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-lepka-tema-aist-na-bolote-dlja-logopedicheskoi-starshej-grupy-detei.html
		Рисование «Перелётные птицы»	закрепить методы передачи пропорций птицы	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshej-gruppe-pereletnye-pticy-4508875.html
декабрь	2 неделя 05.12- 09.12	Рисование «Животные зимнего леса»	учить передавать выразительность образа путём передачи характерных особенностей внешнего облика	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/24/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshej-gruppe-na-temu

	Конструирование «Зимовье зверей»	формировать умение создавать животных на основе цилиндра и конуса	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/02/26/tema-konstruirovanie-zimove-zverey-bumaga-na
	Аппликация «Мишка зимой в берлоге»	изготовить объёмную аппликацию своими руками из цветной бумаги и ваты	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/02/18/konspekt-nod-produktivnoy-deyatelnosti-mishka
	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная» (по сказке лиса и заяц)	формировать умение строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 120
3 неделя 12.12- 16.12	Рисование «Деревья в инее»	закрепить умение передавать в рисунке красоту природы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 109
	Конструирование «Снежинка»	умение изготовить снежинку из модулей в технике оригами	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-snezhinki.html
	Лепка «Снегурочка» (картина В. М. Васнецова)	учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38
	Рисование «Белая берёза под моим окном...»	вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 92
4 неделя 19.12- 23.12	Рисование «Сказочный дом Деда Мороза»	формировать умение рисовать сказочный терем по представлению	https://www.maam.ru/detskij-sad/-skazochnyi-dvorec-dedushki-moroza-konspekt-zanjatija-po-izobrazitelnoi-deyatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe.html
	Конструирование	создание конструкции	https://nsportal.ru/detskiy-

		«Фигура Деда Мороза» (оригами)	плоскостной игрушки в технике «оригами»	sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2016/12/08/konstruirovanie-iz-bumagi-origami-ded-moroz
		Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные-из бумаги, сложенной вдвое	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93
		Рисование «Снеговика в шапочках и шарфиках»	учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 90
	5 неделя 26.12-30.12	Рисование «Еловая веточка»	учить детей рисовать с натуры еловую ветку	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.323
		Конструирование «Новогодние игрушки»	закрепить у детей умения создавать разные поделки на основе цилиндра	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.299
		Лепка «Звонкие колокольчики» (ёлочная игрушка)	учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 104
		Рисование Наша нарядная ёлочка»	учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную ёлку с игрушками	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94
январь	2 неделя 09.01-13.01	Рисование «Зимние забавы»	учить передавать сюжет доступными графическими способами	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.378
		Конструирование «Весёлый	формировать умение конструировать	https://www.maam.ru/detsk

	лыжник» Аппликация «Хоккеист» Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб...»	лыжника из бумаги и бросового материала формировать умение конструировать фигуру человека (хоккеиста) из геометрических фигур формировать умение рисовать по всему листу бумаги	ijsad/konstruirovanie-iz-bumagi-vesyolyi-lyzhnik.html https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvenoe-tvorchestvo-aplikacija-hokeist-starshaja-grupa.html И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 116
3 неделя 16.01- 20.01	Рисование «Синица на ветке» Конструирование «Ворона» (оригами) Лепка «Разноцветные камешки и картины» Рисование «Воробышки зимой»	учить рисовать птичку – синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины формировать умение изготовить поделку «ворона» в технике «оригами» познакомить детей со способом неполного смешивания пластилина разных цветов в одном комке для получения «мраморной» окраски учить рисовать воробья, используя геометрические формы, рисовать всем ворсом, концом кисти, тычком	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/31/konspekt-nod-po-risovaniyu-sinitsa-na-vetke-starshaya-gruppa https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-na-temu-vorona-tehnologicheskaja-skazka-dlja-detei-starshei-grupy.html Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.605 https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/12/15/znaniye-vorobyshki-zimoy
4 неделя 23.01- 27.01	Рисование «Разорванное кольцо» Конструирование	формировать умение рисовать разорванное кольцо акварелью учить детей из бумаги	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-ko-dnyu-snyatiya-blokady-razorvannoe https://infourok.ru/konspekt

		«Военный самолёт» (оригами)	делать самолёт, дополнять его отдельными деталями	-nod-po-konstruirovaniyu-origami-v-starshey-gruppe-samolyot-3270450.html
		Аппликация «Военный транспорт. Танк»	закрепить умение работать по шаблону, обводить контур частей танка, вырезать их и наклеивать	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-aplikaci-dlja-starshej-grupy-voenyi-transport-tank.html
		Рисование «С Днём снятия блокады Ленинграда!»	формировать умение создавать творческую работу, посвящённую Дню памяти блокады Ленинграда в совместном коллективном детском творчестве	https://www.maam.ru/detskij-sad/tema-s-dnyom-snjatija-blokady-leningrada-konspekt-nod-po-ohudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitiye-5-6-let-starshaja-grupa.html
февраль	1 неделя 30.01-03.02	Рисование «Наши руки не для скуки»	формировать умение создавать различные образы из ладошек	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.30
		Конструирование «Человек»	научить детей конструировать человека из бумаги	https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-konstruirovanie-iz-bumagi.html
		Лепка «Весёлые человечки»	учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 16
		Рисование «Лицо человека»	учить через средства художественной выразительности передавать настроение и характер человека	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/10/26/konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-krasota
	2 неделя 06.02-10.02	Рисование «Девочка в нарядном платье»	учить детей рисовать фигуру человека и форму платья	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
		Конструирование «Шляпка для куклы»	учить детей выполнить поделку из бросового материала	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-shljapka-

	Аппликация «Башмак в луже» Рисование «Расписные ткани»	учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги	dlja-kukly.html И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 158 Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр. 221
3 неделя 13.02.- 17.02	Рисование «Богатыри земли русской» Конструирование «Богатырь на коне» Лепка «Доспехи Ильи Муромца» Рисование «Портрет богатыря»	формировать умение изображать защитников земли русской- богатырей формировать умение вырезать по контуру и складывать детали фигуры разными способами учить детей различные богатырские доспех развивать у детей интерес к былинной живописи, её героям- русским богатырям	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshej-grupe-bogatyri-zemli-ruskoi-shlyundt-g-a.html https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-ruchnomu-trudu-v-grupe-ot-5-do-7-let-tema-bogatyry-na-kone.html https://www.maam.ru/detskij-sad/tema-sovmestnoi-deyatelnosti-dospehi-ili-muromca.html https://infourok.ru/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-risovaniyu-dlya-detey-starshey-gruppi-portret-bogatirya-3733030.html
4 неделя 20.02- 24.02	Рисование «Пограничник с собакой» Конструирование «Подарок дворнику- тележка»	упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза) формировать умение конструировать тележку из бумаги	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 112 https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/10/15/konspekt-nod-po-applikatsii-podarok-dvorniku-telezhka

		Аппликация «Матрос с флажками»	упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей костюма	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.107
		Рисование «Почтальон»	учить создавать в рисунке героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.126
март	1 неделя 27.02-03.03	Рисование «Весеннее небо» (рисование по мокрому)	формировать умение рисовать весеннее небо нетрадиционной техникой	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 168
		Конструирование «Необычные превращения»	познакомить детей с новым для них способом конструирования-складывание листа бумаги- «гармошкой»	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.585
		Лепка «Солнышко, покажись!»	учить детей создавать солнечные образы, используя различные способы лепки	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 148
		Рисование «Цветут сады»	закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.140
	2 неделя 06.03-10.03	Рисование «Комнатное растение-фиалка»	формировать умение рисовать акварелью комнатное растение-фиалку	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-dlja-starshei-grupy-komnatnoe-rastenie-fialka-netradicionaja-tehnika-risovaniya-akvarel-vosk.html
		Конструирование «Первые весенние цветы» (оригами)	учить детей изготавливать цветок-подснежник в технике оригами	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/01/12/konspekt-nod-pervye-vesennie-tsvety

		Аппликация «Цветы луговые»	учить вырезать цветы из квадрата бумаги	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 198
		Рисование «Фантастические цветы» (рисование по замыслу)	развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 132
	3 неделя 13.03- 17.03	Рисование «Дети делают зарядку»	учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека во время физических упражнений	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 116
		Конструирование «Стадион»	формировать умение конструировать стадион из кубиков	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-stadion.html
		Лепка «Девочка пляшет»	развивать умение создавать изображение человека в движении	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.133
		Рисование «Любимый вид спорта»	учить рисовать человека в движении	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/24/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-na-temu-lyubimyy-vid-sporta
	4 неделя 20.03- 24.03	Рисование «Морская азбука»	учить детей рисовать морских животных и растения	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 178
		Конструирование «Рыбки в море»	способствовать развитию умения изготавливать поделки из бумаги	https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-po-konstruirovaniyu-rybki-v-more.html
		Аппликация «Стайка дельфинов»	учить детей творчески изображать морских животных в своей работе	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 182

		Рисование «Чудесные превращения кляксы»	показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс)	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.167
	5 неделя 27.03- 31.03	Рисование «Бабочки летают над лугом» Конструирование «Гусеница» Лепка «Муравьишки в муравейнике» (папье-маше) Рисование «Превращение камешков»	учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни формировать умение конструировать гусеницу из бумаги учить лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения и окраски учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102 https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2022/05/29/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-tema-nasekomye И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 128 И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 190
апрел ь	1 неделя 03.04- 07.04	Рисование «Земля на которой мы живём» Конструирование «На лесной поляне» Аппликация «Там - сосны высокие» (ленточная аппликация) Рисование	развивать самостоятельность в ходе продуктивной деятельности формировать умение строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления развивать композиционные умения учить детей образно	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-na-temu-zemlya-na-kotoroj-my-zhivem-4250087.html Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.183 Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.640 Т. С. Комарова

		«Идёт дождь»	отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63
2 неделя 10.04- 14.04	Рисование «Космонавт»	формировать умение рисовать человека в специальном костюме		https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/21/konspekt-ood-po-risovaniyu-na-temu-kosmonavt-dlya-detey-starshego
	Конструирование «Космические станции»	расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении		Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 18
	Лепка «Весёлые инопланетяне»	развивать умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке		https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-deyatelnosti-hudozhestvenoe-tvorchestvo-lepka-v-starshei-grupe-ves-lye-inoplanetjane.html
	Рисование «Звёздное небо»	формировать умение рисовать восковыми мелками звёздное небо (созвездия), затем покрывать рисунок акварелью		https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-risovanie-v-starshei-grupe-zvezdnoe-nebo-netradicionnye-tehniki.html
3 неделя 17.03- 21.04	Рисование «Сказочные домики»	учить создавать сказочный дом, передавать в рисунке его форму, строение		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76
	Конструирование «Создаём настольный театр»	формировать умение конструировать сказочных героев из бумаги		https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-sozdayom-nastolnyi-teatr.html
	Аппликация «Нарядные пальчики»	учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра		И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 86
	Рисование «Чебурашку»	учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58
4	Рисование	учить изображать		https://nsportal.ru/detskiy-

	неделя 24.04- 28.04	«Пожарная машина»	предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы	sad/risovanie/2020/11/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-pozharnaya-mashina
		Конструирование «Машины»	формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 13
		Лепка «Вертолёт»	продолжать совершенствовать умение лепить предметы различных форм, передавая их особенности	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-lepke-v-starshei-gruppe-vertolet.html
		Рисование «Грузовая машина»	учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
май	2 неделя 04.05- 05.05	Аппликация «Пригласительны й билет родителям на празднование Дня Победы»	закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, работать ножницами	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.131
		Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	закреплять умение смешивать краски на палитре, подбирая нужные цвета	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.138
	3 неделя 11.05- 12.05	Лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	познакомить детей с новым приёмом лепки- цветовой растяжкой (вода, небо)	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 176
		Рисование «Цветные страницы»	учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это до конца	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.146
	4 неделя 15.05- 19.05	Рисование «Чудесное превращение кляксы»	показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс)	И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 80

		Конструирование «Превращения коробки»	продолжать учить детей путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.679
		Аппликация «Загадки»	упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.143
		Рисование «Мамонтёнок Женя»	учить детей рисовать фигурку животного, передавать в работе характерные особенности внешнего вида животного, объёмность его шерсти	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-risovanie-v-starshei-grupe-po-teme-mamontyonok-zhenja.html
	5 неделя 22.05- 31.05	Рисование «Вечерний город»	побуждать детей рисовать ночной город, используя тёмные и яркие цвета	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-nochnoy-gorod-2375170.html
		Конструирование «Воздушный змей»	учить новому способу складывания из бумаги- по диагонали и в разных направлениях	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр. 745
		Лепка «Уличные фонари»	продолжать учить детей лепить, используя различные приёмы лепки	https://ypok.pf/library/ulicnie_fonari_213126.html
		Рисование «Разноцветные флажки»	закреплять умение детей рисовать прямоугольные формы, упражнять в аккуратном закрашивании флажка	https://ypok.pf/library/risovanie_tema_raznotcvetnie_flazhki_180402.html

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитания	Фазы раскрытия	Форма проведения	Возраст воспитанников	Содержание
Сентябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад
	<i>Освоение</i>	Фотопроект	2 – 7 лет	«Я и моя семья»
	<i>Событие</i>	Фотомарафон	2 – 7 лет	Прогулки по Санкт-Петербургу: мой город в уборе золотом»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты	2 – 7 лет	Домашние питомцы.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	«Безопасная дорога в детский сад»
	<i>Освоение</i>	Акция	3 – 7 лет	«Засветись на дороге»
	<i>Событие</i>	Фотопроект	4 – 7 лет	«Мы – спортсмены»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Мой самый лучший детский сад» (ко Дню дошкольного работника)
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	Семья, дом, детский сад
	<i>Освоение</i>	Трудовые поручения	3 – 7 лет	Семья, дом, детский сад
	<i>Событие</i>	Экологическая акция	6 – 7 лет	«День рождения дуба» (в рамках всероссийской акции «Дубрава Петра Великого»)
Октябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	Природа родного края, занятия людей.
	<i>Освоение</i>	Проект	6 – 7 лет	«Азбука в России»
	<i>Событие</i>	Акция	6 – 7 лет	«Родословная на ладошке»

Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 - 7 лет	Дары природы
	<i>Освоение</i>	Фотопроект	5 – 7 лет	«По страницам Красной книги»
	<i>Событие</i>	Осенний праздник	2 – 7 лет	«Осенний калейдоскоп»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Что такое здоровый образ жизни»
	<i>Освоение</i>	Акция	2 – 7 лет	«Круг жизни»
	<i>Событие</i>	Проект «Неделя здоровья»	1,6 – 7 лет	«Мы за ЗОЖ»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, творческие задания, дидактические игры	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе. Цвета осени.
	<i>Событие</i>	Челлендж	1,6 – 7 лет	«Краски осени»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 - 7 лет	«Все профессии важны: труд взрослых осенью»
	<i>Освоение</i>	Видеомарафон	6 – 7 лет	«Профессии моих родителей» - проект «Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас» - раздел «Мир профессий»
	<i>Событие</i>	Субботник	1,6 – 7 лет	«День благоустройства города»
Ноябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Россия многонациональная страна. День народного единства. История праздника.
	<i>Освоение</i>	Проект	5 -7 лет	«Азбука в России»
	<i>Событие</i>	Открытый фестиваль	6 – 7 лет	«Хоровод дружбы»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Сезонные изменения в природе.
	<i>Освоение</i>	Коллективная композиция, викторина	2 – 7 лет	Сезонные изменения в природе.
	<i>Событие</i>	Музыкальный досуг	2 – 7 лет	Прощай осень.
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Русские народные игры
	<i>Освоение</i>	Консультация для родителей	1,6 – 7 лет	«Играем дома. Русские народные игры»
	<i>Событие</i>	Развлечение	1,6 – 5 лет	«Путешествие в мир народных игр и игрушек»

Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, творческие задания, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Народные промыслы. Как появились узоры русских росписей. Красавицы матрешки.
	<i>Освоение</i>	Мини - музей	3 – 7 лет	«Русская изба»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Подарок Деду Морозу»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	«Незаметный» домашний труд. Помощь взрослым.
	<i>Освоение</i>	Мастер - класс	4 – 7 лет	Куклы наших прабабушек
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Талантливая мама»
Декабрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	<i>Освоение</i>		2 – 7 лет	Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	<i>Событие</i>	Фотомарафон	1,6 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: новогодний Петербург»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Освоение</i>	Проект, Игровые макеты	2 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Событие</i>	Музыкальный праздник	1,6 – 7 лет	«Новый год стучится в двери»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зима. Новый год. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	Мини - проект	1,6 – 7 лет	«Зимой гуляем – здоровье укрепляем!»
	<i>Событие</i>	Консультация для родителей	1,6 – 7 лет	«Безопасный новый год»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, экспериментирование, творческие задания, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Зимние приметы. Нужна ли нам зима? Сказочные пейзажи русских художников.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	Новогодний подарок
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6– 7 лет	«Новогодняя сказка»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дидактические игры, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Труд людей зимой. Праздник своими руками.
	<i>Освоение</i>	Акция	1,6 – 7 лет	«Спасаем елки в Новый год» (елка своими руками)

	<i>Событие</i>	Смотр - конкурс	2 – 7 лет	«Праздник своими руками»
Январь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	3 – 7 лет	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	<i>Освоение</i>	Маршрут выходного дня	5 – 7 лет	Памятные места блокадного Ленинграда
	<i>Событие</i>	Музыкально – литературный досуг	5 – 7 лет	«Был город-фронт, была блокада...»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь.
	<i>Освоение</i>	Изготовление дидактических пособий, Мини-проект	1,6 – 4 года	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь
	<i>Событие</i>	Акция	1,6 – 7 лет	Неделя аккуратных малышей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	Консультации для родителей	1,6 – 7 лет	«Мы мороза не боимся» (профилактика ОРВИ)
	<i>Событие</i>	Спортивный досуг	3 – 7 лет	«Зимние игры и забавы»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, элементарное экспериментирование, творческие задания	2 -7 лет	Природа зимой. Морозные узоры. Зимние игры и забавы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	«Зимний пейзаж»
	<i>Событие</i>	Смотр - конкурс	2 – 7 лет	«Ледяная фигура замри»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Освоение</i>	Трудовые поручения, стенгазеты	2 – 7 лет	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Событие</i>	Акция	2 – 7 лет	«Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли»
Февраль				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Масленица. Русские традиции. День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, проект, мастер-класс	1,6 – 7 лет	Масленица. Русские традиции.
	<i>Событие</i>	Фольклорное развлечение	2 – 7 лет	«Масленица широкая»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дидактические игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимний лес.
	<i>Освоение</i>	Маршрут выходного дня, мини-музей	2 – 7 лет	Зимний лес.
	<i>Событие</i>	Спортивный праздник	3 -7 лет	В гостях у лесных жителей.

Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.
	<i>Освоение</i>	Беседы, дидактические игры, подвижные игры	2 – 7 лет	«Как стать богатырем»
	<i>Событие</i>	Спортивный праздник	3 -7 лет	«Один день в армии»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	День защитника отечества. Богатыри земли русской. Образы богатырей в творчестве русских художников.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективная композиция	2 -7 лет	Подарок для папы
	<i>Событие</i>	Фотомарафон, маршрут выходного дня	2 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники великим полководцам»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии.
	<i>Освоение</i>	Проект, стенгазета	1,6 -7 лет	«Папа может все что угодно!»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Профессии настоящих мужчин»
Март				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Международный женский день 8 марта
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры	2 – 7 лет	Международный женский день 8 марта. Семья: наши мамы и бабушки.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны!»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Комнатные растения. Волшебный мир театра.
	<i>Освоение</i>	Проект	1,6 – 7 лет	«Приключения цветочка в детском саду»
	<i>Событие</i>	Акция	1,6 – 7 лет	«Я вырастил цветок»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6– 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры	1,6 – 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	<i>Событие</i>	Проект	1,6 – 7 лет	Огород на окошке
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Международный день театра. Неделя детской книги.
	<i>Освоение</i>	Проект, викторина, диафильм, инсценировка	2 – 7 лет	«Сказки дедушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского)

развитию»	Событие	Литературный досуг, инсценировка, выставка семейного творчества	2 – 7 лет	Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Мамины помощники. Профессии в театре.
	Освоение	СРИ, творческие задания	2 – 7 лет	Профессии. Профессии в театре.
	Событие	Творческое задание, стенгазета	2 – 7 лет	Подарок для мамы
Апрель				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День птиц. Традиции встречи весны. День земли. День космонавтики. Пасха.
	Освоение	Творческие задания, коллективные композиции, викторина	2 – 7 лет	День птиц. Традиции встречи весны. День земли. День космонавтики.
	Событие	Фольклорный досуг	2 – 7 лет	«Журавли» , «День птиц»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Перелетные птицы. День птиц. День земли. День космонавтики.
	Освоение	Дидактические игры. СРИ.	2 – 7 лет	Перелетные птицы. День птиц. День земли. Экология и здоровый образ жизни. День космонавтики.
				космонавтики.
	Событие	Экологический досуг	2 – 7 лет	«День Земли»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Экология и здоровый образ жизни.
	Освоение	Экологическая акция	1,6 – 7 лет	«Круг жизни»
	Событие	Спортивный досуг	1,6 – 7 лет	«Азбука здоровья»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Волшебные краски весны. Весенние пейзажи в творчестве художников.
	Освоение	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	Весна. Пасха. Космос. Птицы.
	Событие	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	"Пасхальные идеи"
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Труд людей весной.
	Освоение	Мастер - класс	2 – 7 лет	«Пасхальные идеи»
	Событие	Акция	1,6 – 7 лет	«Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)
Май				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	День Победы. Мой город. Моя страна.
	Освоение	Акция	3 – 7 лет	«Дети говорят о Победе»
	Событие	Праздничный концерт	5 – 7 лет	«Вальс Победы»

Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	5 – 7 лет	Мой город. Моя страна.
	<i>Освоение</i>	Акция	5 – 7 лет	«Природа России»
	<i>Событие</i>	Музыкально-литературный досуг	5 – 7 лет	«День рождения любимого города»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	День Победы. Мой город, ПДД. Скоро лето.
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Как стать сильными и здоровыми.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	«Лето без опасностей»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 -7 лет	Мой город, моя страна, государственные праздники
	<i>Освоение</i>	Маршруты выходного дня	1,6 – 7 лет	Достопримечательности Санкт-Петербурга, музеи, парки
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии в Санкт-Петербурге.
	<i>Освоение</i>	Видеомарафон	6 – 7 лет	«Когда я стану взрослым»
	<i>Событие</i>	Экологическая акция	1,6 – 7 лет	«Цветущий детский сад»
Июнь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
	<i>Освоение</i>	Литературная викторина, мини-музей	2 – 7 лет	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
	<i>Событие</i>	Досуг	4 -7 лет	День России
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Здравствуй, лето красное!
	<i>Освоение</i>	Творческие задания викторина	2 – 7 лет	Природные богатства России.
	<i>Событие</i>	Досуг	4 – 7 лет	День России
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Безопасность летом
	<i>Освоение</i>	Подвижные игры, беседы	1,6 – 7 лет	Здоровый малыш в безопасном мире. Летние игры и забавы.
	<i>Событие</i>	Спортивный праздник	2 – 7 лет	«Я – здоровый, сильный, смелый»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	«Лето красное – прекрасное!»
	<i>Освоение</i>	Конкурс рисунков на асфальте	2 – 7 лет	«Детство - это ты и я»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«У Лукоморья дуб зеленый»

Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии отважных: пожарные, врач.
	<i>Освоение</i>	экспериментирование	2 – 7 лет	Солнце, воздух и вода
	<i>Событие</i>	Выставка рисунков	2 – 7 лет	«Огонь добрый, огонь – злой»
Июль				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	4 – 7 лет	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте.
	<i>Освоение</i>	СРИ, дидактические игры	4 – 7 лет	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте.
	<i>Событие</i>	Фотопроект, маршрут выходного дня	2 – 7 лет	«Прогулки по Санкт- Петербургу: памятники кораблям»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 5 лет	Вода – основа жизни
	<i>Освоение</i>	СРИ, дидактические игры, викторина, экспериментирование	5 – 7 лет	Вода – основа жизни.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	Праздник мыльных пузырей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Вода. Безопасность на воде.
	<i>Освоение</i>	Проект	2 – 7 лет	Вода и здоровье.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	«По морям, по волнам»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально- эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Сказки про краски
	<i>Освоение</i>	Проект	1,6 – 7 лет	«Поиграем с водой»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Приключения капельки»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии отважных: пожарные, врач.
	<i>Освоение</i>	экспериментирование	2 – 7 лет	Солнце, воздух и вода
	<i>Событие</i>	Выставка рисунков	2 – 7 лет	«Все профессии важны»