

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом

ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03 от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 45-а п.3 от «26» августа 2022г.

О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
«КОЛОБОК»
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатели: Мороз Елена Михайловна

Санкт-Петербург

2022

1. Целевой раздел основной образовательной программы.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	8
1.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений	9
1.4.1. Долгосрочный проект «Строитель»	11
2. Содержательный раздел рабочей программы	13
2.1. Образовательная деятельность.....	13
2.2. Виды детской деятельности	15
2.3. Структура организации образовательной деятельности.....	16
2.4. Содержание образовательной работы с детьми.....	19
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22
2.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений	25
Содержание работы по парциальной программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги» по Петербурговедению	27
2.6.1. Содержание работы по проекту «Строитель».....	31
3. Организационный раздел рабочей программы	33
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	33
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	39
3.3. Особенности организации жизни группы	46
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	48
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	51
Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	52
Расписание занятий на 2022-2023 учебный год.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	53
Развернутое комплексно-тематическое планирование.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	77
Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	77

1. Целевой раздел основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	-создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей. 9) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу

	организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в среднем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В среднем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу среднего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу среднего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В среднем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают

	основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В среднем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Основания разработки основной образовательной программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва с изменениями от 21.01.2019 г. № 31, приказ Министерства просвещения «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации образовательной программы	2022-2023 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы основной образовательной программы	ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного

	достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели средней группы №4 «Колобок» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга: Мороз Елена Михайловна
Продолжительность пребывания детей в организации	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	26 детей
Возраст детей группы	От 4 до 5 лет
Гендерные особенности	В группе 13 девочек и 13 мальчиков, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья – 6 детей 2 группу здоровья – 15 детей, 3 группу здоровья – 5 детей
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных семей - 23 из неполных семья - 3
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений(листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; - состав флоры и фауны; - длительность светового дня; - погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам.	

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. оптимизации работы с группой детей.

1.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей"

Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Способствовать становлению основ экологической культуры;

Приобщать к здоровому образу жизни

Задачи:

Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.

Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.

Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми

Учить безопасности детей в быту.

Объяснить правила общения с животными.

Обогащать представления детей о здоровье.

Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.

Использование парциальной программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» по петербурговедению

Цель программы:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игры.

Основные задачи реализации программы

- 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать фамилии людей , которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать фамилии людей , которые прославили наш город.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

1.4.1. Долгосрочный проект «Строитель»

Актуальность проекта:

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость, удовольствие и приносящее пользу людям.

Поэтому, очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Воспитывать профессиональные качества в детях нужно с ранних лет. В данном проекте, мы хотим начать знакомить детей с профессией «Строитель».

В ходе работы с детьми выяснилось, что они мало знакомы с нераспространенными видами профессий и их спецификой, с профессиями своих родителей. Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. Иногда понимание ребенком специфики профессии соседствует с комичным. На вопрос «Кем работает твой папа? », можно услышать ответы: «Папа: целый день играет за компьютером». А на самом деле папа – программист и не просто играет, а проектирует строительство любого здания, учреждения или определенного изделия. И такая важная профессия как строитель — без этой помощи не может обойтись, как и без помощи: бетонщиков, каменщиков, сварщиков и т.д.

Таким образом, назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, а в частности одной из необходимых профессий- профессией «Строитель».

Цель проекта:

Формировать у детей первичное, ценностное представление и положительное отношение к профессии - строитель.

Задачи проекта:

Познакомить с профессиями строителя, ее спецификой : архитектор- проектировщик, плотник, кровельщик, сварщик, монтажник, крановщик, маляр, сантехник, электрик с некоторыми профессиональными действиями, инструментами, спецодеждой.

Познакомить с видами сооружений (дом, школа, больница и т.д.), строительными материалами (дерево, камень, краска, кирпич, клей, трубы, кран ,бетон, электрические провода, металл).

Определить, какими качествами должны обладать люди данной профессии.

Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.

Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.

Обогащать и расширять словарный запас детей;

Развивать у детей коммуникативные навыки; побуждать к активным действиям в совместной деятельности с взрослыми и детьми;

Развивать у детей художественно-творческие способности в разных видах детской деятельности;

Создавать условия для представлений детей о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы;

Воспитывать уважение к труду строителей, бережное отношение к результатам труда.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- понимание детьми значения слова «профессия»;
- сформировать знание о профессии «строитель», о разнообразии строительных профессий и их назначении;
- пополнение словарного запаса детей;
- уметь имитировать деятельность людей строительных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр;
- воспитание уважения к труду взрослых, формирование положительного отношения к труду строителей.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.
- создание альбома о профессии (совместная работа родителей и детей)

Для педагога:

- создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогом и детьми.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в средней группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в средней группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	Личностное развитие воспитанников Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование Формирование сенсорных, элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира Расширение кругозора детей Развитие личностных и интеллектуальных качеств Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально-ритмической деятельности Приобщение к музыкальному искусству Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие творчества Приобщение к изобразительному искусству

	Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	Развитие основных движений детей Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Воспитание физических и личностных качеств Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2. Виды детской деятельности

Для детей в средней группе характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и иные проекты, тем

2.3. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
занятия образовательные проекты праздники развлечения тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.

В своей группе мы активно внедряем в образовательный процесс следующие педагогические технологии

Здоровье сберегающие технологии	Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
Игровые технологии	Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью. Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр: а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) репродуктивные, продуктивные, творческие;
Информационно-коммуникативные технологии	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.

Проектное Обучение	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования ; на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками; консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности.
Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры ,организационно - деятельностные); Тренинговые формы.
Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.
Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера. Тико-моделирование. Игры с конструктором.

Приоритетными направлениями в образовательном процессе группы являются:

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

его позитивной социализации,

личностного развития,

развития способностей,

широкого взаимодействия с миром,

активного практикования в разных видах деятельности,

развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми младшего дошкольного возраста

ИКТ, как средство всестороннего развития дошкольника.

Партнерское взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов с

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь Детский сад. Игрушки.	01.09-02.09	Адаптационный период		
	05.09-09.09	«Внимание - дети!»	Закрепить знания правил дорожного движения.	Викторина «Веселый светофор».
	12.09-16.09	«Детский сад-профессия»	Продолжать знакомство с профессиями сотрудников детского сада.	Экскурсия в кабинет старшего воспитателя.
	19.09-23.09	«Народная игрушка»	Познакомить детей с народной игрушкой-матрешкой.	Выставка «Разноцветные матрешки».
	26.09-30.09	«Дикие животные»	Закрепить знания детей о диких животных, их детенышей, о месте их обитания.	Викторина «Лесные жители».
Октябрь Красавица-осень	03.10-07.10	«Овощи»	Сформировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграцию образовательных областей	Презентация «Что растет на грядке»
	10.10-14.10	«Экзотические фрукты»	Расширить знания детей о многообразии фруктов, их существенных признаках	Экспериментирование «Фрукты содержат сок».
	17.10-21.10	«Неделя здоровья» (полезное питание, свежий воздух)	Формировать у детей желание заботиться о своем здоровье	Создание альбома полезных рецептов для детей.
	24.10-28.10	«Осень в творчестве поэтов и художников».	Помочь детям понять и почувствовать красоту осени через живопись, поэзию.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
Октябрь Наш дом	31.10-03.11	«Государственная символика»	Воспитывать уважение и чувство гордости к своей стране	Папка передвижка «Государственная символика»
	07.11-11.11	«Уютный дом. Жилища».	Познакомить детей с обобщающим понятием мебель и различными видами домов.	Коллективная работа «Мой дом».
	14.11-18.11	«Посуда, этикет».	Знакомим детей с обобщающим понятием посуда и этикетом за столом.	Викторина «Встречаем гостей»
	21.11-25.11	«Моя семья» (цветная неделя)	Формировать представление о семье и ее членах	Презентация «Мама, папа, я – дружная семья»
	29.11-02.12	«Перелетные птицы».	Уточнить и расширить представления о зимующих птицах.	Выставка поделок «Кормушка для птиц».
Декабрь	05.12-	«Звери зимой»	Формировать	Презентация «Как

Зимушка-зима	09.12		представления детей о жизни диких животных зимой.	звери зимуют в лесу».
	12.12-16.12	«Зима в творчестве поэтов и художников	Воспитывать любовь к родной природе через творчество поэтов и художников.	Папка передвижка «Волшебница зима».
	19.12-23.12	«В гостях у Деда Мороза».	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран.	Выставка детских рисунков «Дед Мороз».
	26.12-30.12	«История новогодней игрушки».	Познакомить детей с историей появления елочных игрушек.	Коллективная работа «Новогодняя игрушка».
Январь Наука	09.01-13.01	«Зимние виды спорта»	Познакомить детей с зимними видами спорта.	Детско-родительские рисунки на тему «Зимние виды спорта».
	16.01-20.01	«Зимующие птицы»	Расширять и систематизировать представление детей о зимующих птицах.	Презентация «Зимующие птицы».
	23.01-27.01	«Наш город» (блокада)	Рассказать детям о Блокадном Ленинграде.	Мероприятие посвященное Дню Снятия Блокады.
Февраль Человек	30.01-03.02	«Человек. Моё тело»	Формировать представление о себе, как о человеке.	Коллективная работа «Дружат девочки и мальчики».
	06.02-10.02	«Одежда и обувь»	Закрепить знания детей о назначении одежды.	Алгоритм одевания и раздевания на прогулку.
	13.02-17.02	«Русские богатыри»	Формировать знания о русском богатыре.	Детско-родительские рисунки на тему «Русские богатыри».
	20.02-24.02	«Профессии» (День Защитника Отечества)	Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий.	Изготовление открыток для пап.
Март Весна красна	27.02-03.03	«Весна в творчестве поэтов и художников»	Воспитывать любовь к родной природе через творчество поэтов и художников.	Выставка детских работ.
	06.03-10.03	«Весенние цветы. Комнатные растения».	Расширить знания детей о цветах и их разнообразии.	Альбом «Весенние первоцветы».
	13.03-17.03	«Неделя здоровья» (спорт)	Способствовать формированию основ здорового образа жизни.	Детско-родительские рисунки.
	20.03-24.03	«Обитатели воды»	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире.	Создание макета «Аквариум».
	27.03-31.03	«Насекомые»	Расширить знания детей о внешнем виде и образе жизни насекомых.	Презентация «Насекомые».

Апрель Мир вокруг нас	03.04-07.04	«Планета земля»	Систематизировать знания детей о планете Земля.	Выставка работ-рисунков «Земля наш общий дом».
	10.04-14.04	«Космос»	Расширить знания детей о космосе.	Презентация «Космос».
	17.04-21.04	«Театр»	Расширить представление детей о театре как о виде искусства.	Создание масок любимых героев.
	24.04-28.04	«Транспорт»	Закрепить знания детей о транспорте (воздушный, наземный, водный..).	Викторина «Мы едем, едем, едем...».
Май История и культура	04.05-05.05	«День Победы».	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы.	Видеоролик «Никто не забыт, ничто не забыто».
	11.05-12.05	«Откуда появилась книга. Книжкины друзья».	Формировать у детей интерес к книге, как к источнику знаний.	Детско-родительская выставка «Книжка малышка».
	15.05-19.05	«Зоологический музей»	Познакомить детей с зоологическим музеем.	Фото отчёт «Музеи, которые нас ждут».
	22.05-31.05	«Мой город»	Познакомить детей с историей Санкт-Петербурга.	Создание фото-альбома «Прогулка по Санкт-Петербургу»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
Сентябрь	Групповое родительское собрание(в дистанционном формате «Партнерство семьи и детского сада» Оформление информационного стенда Фоторепортаж «Воспоминание о лете»	«Режим дня», «Адаптация», «Что должно быть в шкафчике»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей средней группы, задачами воспитания и обучения, особенностями и условиями работы в группе Стенд к новому учебному году с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми нашей группы
Октябрь	Онлайн - консультация «Совместный труд ребенка и взрослого». Выставка поделок из природного материала Субботник «Как хорошо работать вместе»	Рекомендации для родителей. Анкетирование	Формировать желание родителей общаться в дистанционном формате Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочению в общем деле. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей средней группы, задачами воспитания и обучения, особенностями и условиями работы в группе

Ноябрь	Акция «День добрых дел» «Поможем тем кто рядом» изготовление кормушек для птиц Выставка рисунков «Мамочка моя» Анкетирование в google форме «Соблюдение правил дорожного движения»	Делаем своими руками и дарим увлекательную игру	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность-изготовление развивающих пособий Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей совместному труду Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома Выявить знания родителей о правилах дорожного движения
Декабрь	Консультация (онлайн) «Читаем дома - читаем вместе» Привлечение родителей к подготовке новогодней елки(изготовление елочных украшений, карнавальных костюмов) Выставка «Волшебные снежинки» Новогодний утренник	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Развивать интерес у родителей о необходимости прочтения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи) Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству Привлечь родителей к подготовке к новомуднему утреннику.
Январь	День добрых дел «Снежные постройки» Привлечение родителей к расчистке участка от снега. Выставка рисунков «Блокадный город»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда « Блокадный город»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега Продолжаем формировать патриотическое воспитание детей

Февраль	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!» Рекомендации для родителей в социальных сетях «Безопасность детей»	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). Один дома Опасные предметы	Привлечь мам и детей к оформлению выставки. Сформировать представление об опасности при обращении с различными предметами в быту
Март	Создание стенгазеты «Моя мама». Выставка домашних поделок на тему «Масленица» Онлайн консультация «Здоровье»	Привлечь пап и детей к оформлению стенгазеты Режим дня Личная гигиена Правильное питание	Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество . Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с ребёнком дома , активация творчества родителей и детей Продолжить привлекать родителей в общении с педагогами в онлайн формате
Апрель	Папка передвижка «Космос» Выставка поделок на тему цветы Совместное создание в группе «цветника» и «огорода» на подоконнике	Планеты Разновидности цветов	Продолжать формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. Привлечь родителей к созданию выставки Приобщение родителей и детей к созданию «цветника» и «огорода»
Май	Папка передвижка на тему «День победы». Родительское собрание (в дистанционном формате) «Успехи наших детей» Создание фотоальбома «Любимое место в моем городе»	Информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Отчет о проделанной работе Презентация по проекту	Воспитывать желание знать больше о родных. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года Продолжаем развивать патриотическое воспитание в рамках проекта

2.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Ребенок и другие дети, в том числе подросток.

Если «чужой» приходит в дом.

Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

В природе все взаимосвязано.

Загрязнение окружающей среды.

Ухудшение экологической ситуации.

Бережное отношение к живой природе.

Ядовитые растения.

Контакты с животными.

Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Открытое окно, балкон как источник опасности.

Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

Устройство проезжей части.

Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Правила езды на велосипеде.

О работе ГИБДД.

Милиционер- регулировщик.

Правила поведения в транспорте.

Если ребенок потерялся на улице

**Содержание работы по парциальной программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги» по
Петербурговедению**

Месяц	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац.рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Рассказ работника прачечной о своей работе.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия*
	2	«Экскурсия в прачечную»	Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)			
	3	«Город в котором я живу»				
Октябрь	1	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия*
	2					
	3	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.			
		«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

Ноябрь	1	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д..			
	3	«По Неве»	Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Декабрь	1	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам зимовать.				
	3	«Высотные дома».	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

Январь	1	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
	2	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.				
	3	«Блокадный город».	Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.			
Февраль	1	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, архитектурными ансамблями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендован а для родителей с детьми
	2	Экскурсия в музыкальный зал «Дворцовая площадь»	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.			
	3		Продолжать знакомить с главной площадью			

Март	1	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия
	2	Экскурсия в кабинет заведующей	Знакомство с работой заведующего детского сада.			
	3	«Петропавловская крепость»	Продолжать знакомить с архитектурным ансамблем.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Апрель	1	«Наш район»	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими.		Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.	Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны- грачи.			
	3	«К памятникам» (по выбору)	Продолжать знакомить с памятниками города.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Май	1	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.		Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия
	2	Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры	Знакомство с работой врача, медсестры.			
	3	«Праздник города»	Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

2.6.1. Содержание работы по проекту «Строитель»

План мероприятий на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятие	Цель	Работа с родителями
Сентябрь	1. ЧХЛ В. В. Маяковский «Кем быть» 2. Беседа с детьми «Что вы знаете о труде строителя» 3. Лепка «Мне нужны такие вещи: молоток, тиски и гвозди».	Формировать первичное представление и положительное отношение к профессии строитель.	Консультация для родителей «Как знакомить детей с трудом взрослых»
Октябрь	1. ЧХЛ «Три поросенка» 2. Беседа «Какие бывают дома» 3. Дидактическая игра «Учимся, играя».	Познакомить с видами сооружений (дом, школа, больница и т.д.), строительными материалами (дерево, камень, краска, кирпич, клей, трубы, кран, бетон, электрические провода, металл).	Привлечь родителей к сбору материала по теме проекта
Ноябрь	1. ЧХЛ В. Данько «Кто построил дом» 2. Пальчиковая гимнастика «Строители». 3. Аппликация «Построй дом из геометрических фигур».	Расширение знаний детей по теме проекта.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Строитель».
Декабрь	1. Беседа о взаимосвязи профессий на стройке «Труд человека», «Кто участвует в создании зданий» 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением домов, улиц, мостов. 3. Дидактические игры «Назови профессию», «Угадай по описанию».	Познакомить с профессиями строителя, ее спецификой: архитектор-проектировщик, каменщик, плотник, кровельщик, сварщик, монтажник, крановщик, маляр, сантехник, электрик.	Помощь родителей в оформлении уголка «Строитель».
Январь	1. Составление небольшого рассказа по картине «Строители». 2. Разучивание стихотворения Б. Заходера «Строители». 3. Конструирование «Кормушка для птиц»	Сформировать знание о разнообразии строительных профессий и их назначении.	Рекомендация: «Конструктивная деятельность дошкольника и ее значение при ознакомлении с профессией строитель».
Февраль	1. Т. Кулакова «Кто работает на стройке». 2. Презентация «Строительные специальности» 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы построим новый дом».	Формировать умение имитировать деятельность людей строительных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.	Создание папки передвижки «Строим вместе»

	4.Игра «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи».		
Март	1.Экскурсия на стройку (виртуальная) 2. Отгадывание загадок 3. Игровая ситуация «Мы приехали на стройку	Обогащать и расширять словарный запас детей;	Выставка «Мой путь от дома до детского сада»
Апрель	1.Презентация «Специальный транспорт». 2. Стихи о профессии «Строитель». 3. Конструирование «Гараж для двух машин».	Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности.	Фотоотчет «Домик для друга» (конструирование)
Май	1. Викторина «Разнообразие строительных профессий и их назначений».	Закрепить знания о профессии «строитель», о разнообразии строительных профессий и их назначении.	Создание альбома о профессии «Строитель».

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня детей предусматривает их разнообразную деятельность в зависимости от времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Таким образом, суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ (в адаптационный период)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.00	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05	1 ч 55 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.45-16.50	65 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.50-19.00	2 ч 10 мин

Режим дня для детей
(холодный период года)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	8.50-9.00	10 мин
Занятия	9.00-9.20	20 мин
Занятия	9.30-9.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50-10.05	15 мин
Мытье рук	10.05-10.10	5 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.05	1ч 45мин
Мытье рук	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.50	65мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.50-19.00	2ч 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
(теплый период года)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.15	1ч 15 мин
Возвращение с прогулки	8.15 - 8.25	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	25 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 – 9.40	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.05	2ч 20мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05 – 12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 - 15.00	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 – 15.25	15 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.45	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45 - 19.00	3ч 15 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
(при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	8.50-9.00	10 мин
Занятия	9.00-9.20	20 мин
Занятия	9.30-9.50	20 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50-10.10	20 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам	10.10-12.15	2ч 05 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.50	65мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.50-19.00	2ч 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.25	85 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50-9.00	10 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.00-9.20	20 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.30-9.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50-10.10	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп).	10.10-12.05	1ч 55мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	15.45-16.50	65 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп). Уход домой.	16.50-19.00	2ч 10 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ на 2022-2023 учебный год

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель , помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Занятие	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

Занятия

Совместная деятельность педагога с детьми.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

Возрастные особенности,

антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие рост- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

эстетической организации среды

индивидуальную комфортность

эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно- насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является много функциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
Доступная	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей

	обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	-В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры,	

		дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. -Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. -В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьёнеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. -Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер,	
--	--	--	--

		вызывать желание играть и без участия взрослого.	
Познавательное развитие	Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).	Дидактические игры по познавательному развитию. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. Комнатные растения. Картотека комнатных растений (+ способы ухода) Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). Художественная литература. Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); природный материал. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Альбомы для рассматривания по сезонам.	
	Центр «Занимательной математики»	-Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и т.д.) -Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) -Современные математические средства : Блоки Дьенеша , Палочки Кюизенера. Материалы для формирования умения ориентироваться во	

		времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные, механические электронные))	
Речевое развитие	«Центр речевого развития» Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	-Художественная и познавательная литература. -Портреты поэтов и писателей. -Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения и т. д) -Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.) -Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). -Артикуляционная гимнастика в картинках. -Дидактические игры по речевому развитию(развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). -Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. -Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Картотека коммуникативных игр.	
	«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	-Стеллаж и витрина для книг. -Справочная и познавательная литература. -Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги по программе.	
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и	-Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти). -Образцы иллюстрации	

	импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	-Репродукции картин художников.	
	Центр Конструктивной деятельности	Для этого в среду группы поместили: -Строительный конструктор с блоками среднего размера. -Небольшие игрушки для обыгрывания построек. -Транспорт (мелкий, средний, крупный). -Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. -конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).	
	«Центр музыки» обеспечивает: а)обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной деятельности; в) приобщение к народной культуре.	Музыкальные инструменты (пианино, микрофон, барабан, бубен). Карточки с музыкальными инструментами. Музыкальные игрушки.	
Физическое развитие	«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Инвентарь: -для ходьбы, - бега,равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	

3.3. Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы и праздники

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции	Возрастные группы
Чудо-час	В конце каждой лексической темы (1 раз в конце месяца) каждый педагог готовит маленькое мероприятие на 5-10 минут для детей от 3-7 лет дети могут свободно посетить любое мероприятие и закрепить полученные знания по данной теме	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «Сласти»	Закljučается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «Письмо Деду Морозу»	В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

Традиция «День рождения»	В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.	Все группы детского сада
Традиция «Цветная неделя»	Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад цветов» (сделанные руками родителей и детей).	Все группы детского сада
Традиция «Любимая игрушка»	Каждый понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
«Кто дежурный?»	Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.	Средняя группа
«Вечерний круг»	Обсуждение добрых поступков, совершённых за день	Средняя группа
Чтение художественной литературы перед дневным сном	Способствует снятию психоэмоционального напряжения	Средняя группа
«Утро доброй улыбки»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение.	Средняя группа

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

творческих работ воспитанников «Синих красок карусель называют всюду гжель», «Семейный вернисаж»

детско-взрослых работ «Витамины я люблю», «Мода из отходов» , «Художники весны» конкурс рисунков «Создание причёски»

фотовыставка «Русская изба», «Родина моя» , «Наша группа»

тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. н. Федотова - ТЦ Сфера, 2006 Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. –ТЦ Сфера, 2008.-176 с. Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-88 с. Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-88 с. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие. Под общей ред. Е. И. Якубовской.-СПбАППО, 2008.-276 с. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. .-М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
Познавательное развитие	Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС»,2019.-112 с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72 с. Помарева И. А., Позина В. А.. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-72 с. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера,2009.-144 с.-(Развиваем речь). Алешина Н. В.

	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е, 2008.-124 с. Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.-СПб.6 Паритет, 2019.-288 с. Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-88 с. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.-СПб,,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-448 с.
Речевое развитие	Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-224 с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-80 с.: цв. вкл Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера,2009.-144 с.-(Развиваем речь). Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера,2003.-224 с.(Серия «Программы развития). Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы.-М.: Школьная Пресса, 2003.-128с. Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.-СПб.6 Паритет, 2019.-288 с.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-112с. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2006.-144с.,16 л.вкл. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-48 с.: цв. вкл. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-48 с.: цв. вкл. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-48 с.: цв. вкл. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-144 с.: ил. Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-224 с. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного

	возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-112 с. .Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.:Мозаика-Синтез, 2008.-64с Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий2003», -80 с. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64 с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 192 с.: цв. вкл.
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая и средняя группы». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя группа/ Автор-сост. С. Е. Голомидова –ИТД «Корифей»
Электронные образовательные ресурсы	http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/

Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/20 мин
ФЭМП	1/20 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/20 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/20 мин
Лепка/аппликация	1/20 мин
Конструирование	1/20 мин
Музыка	2/40 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/60 мин
ИТОГО:	11/220 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в средней группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8.
- Занятия с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность занятий составляет не более 20 минут.
- Занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «лепка» и «аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. Занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «лепка» и «аппликация» проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год

Дата (день недели)	Время	Виды занятий
Понедельник	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
Вторник	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)
	9.30 – 9.50	Физическое развитие (физкультура)
Среда	9.00 – 9.20	Речевое развитие (развитие речи)
	9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
Четверг	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.30 – 9.50	Физическое развитие (физкультура)
Пятница	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.30 – 9.50	Продуктивная (конструирование)
		Физическое развитие (физкультура на улице)

Развернутое комплексно-тематическое планирование

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09.22- 02.09.22	Адаптационный период		
	2 неделя 05.09.22- 09.09.22	Занятие №1 Сравнение предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.	И. А. Помораева В. А. Позина 11 страница
	3 неделя 12.09.22- 16.09.22	Занятие №2	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева В. А. Позина 12 страница
	4 неделя 19.09.22- 23.09.22	Занятие №3	Совершенствовать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева В. А. Позина 14 страница
	5 неделя 26.09.22- 30.09.22	Занятие №4 Ориентировка в пространстве	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; называть предметы квадратной и круглой формы.	В. П. Новикова Математика в детском саду. 12 страница
Октябрь	1 неделя 03.10.22- 07.10.22	Занятие №1	Продолжать совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар.	И. А. Помораева В. А. Позина 16 страница
	2 неделя 10.10.22- 14.10.22	Занятие №2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»	И. А. Помораева В. А. Позина 17 страница
	3 неделя 17.10.22- 21.10.22	Занятие №3	Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева В. А. Позина 19 страница
	4 неделя 24.10.22- 28.10.22	Занятие №4	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	И. А. Помораева В. А. Позина 21 страница
Ноябрь	1 неделя 31.10.22- 03.11.22	Занятие №1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	И. А. Помораева В. А. Позина 23 страница
	2 неделя 07.11.22- 11.11.22	Занятие №2	Формировать знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4	И. А. Помораева В. А. Позина 25 страница

	3 неделя 14.11.22- 18.11.22	Занятие№3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?»	И. А. Помораева В. А. Позина 27 страница
	4 неделя 25.11.22- 25.11.22	Занятие№4	Познакомит с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».	И. А. Помораева В. А. Позина 28 страница
	5 неделя 29.11.22- 02.12.22	Занятие№5	Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева В. А. Позина 30 страница
Декабрь	1 неделя 05.12.22- 09.12.22	Занятие№1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	И. А. Помораева В. А. Позина 31 страница
	2 неделя 12.12.22- 16.12.22	Занятие№2	Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	И. А. Помораева В. А. Позина 33 страница
	3 неделя 19.12.22- 23.12.22	Занятие№3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы.	И. А. Помораева В. А. Позина 35 страница
	4 неделя 26.12.22- 30.12.22	Занятие№4	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	И. А. Помораева В. А. Позина 36 страница
Январь	1 неделя 09.01.23- 13.01.23	Занятие№1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	И. А. Помораева В. А. Позина 38 страница
	2 неделя 16.01.23- 20.01.23	Занятие№2	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И. А. Помораева В. А. Позина 39 страница
	3 неделя 23.01.23- 27.01.23	Занятие№3	Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И. А. Помораева В. А. Позина 41 страница
Февраль	1 неделя 30.01.23- 03.02.23	Занятие№1	Формировать умение в счете предметов на ощупь в пределах 5.	И. А. Помораева В. А. Позина 42 страница
	2 неделя 06.02.23- 10.02.23	Занятие№2	Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	И. А. Помораева В. А. Позина 44 страница
	3 неделя 13.02.23- 17.02.23	Занятие№3	Формировать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх,	И. А. Помораева В. А. Позина 46 страница

			внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
	4 неделя 20.02.23- 24.02.23	Занятие№4	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева В. А. Позина 47 страница
Март	1 неделя 27.02.23- 03.03.23	Занятие№1	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И. А. Помораева В. А. Позина 49 страница
	2 неделя 06.03.23- 10.03.23	Занятие№2	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева В. А. Позина 50 страница
	3 неделя 13.03.23- 17.03.23	Занятие№3	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий.	И. А. Помораева В. А. Позина 52 страница
	4 неделя 20.03.23- 24.03.23	Занятие№4	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	И. А. Помораева В. А. Позина 54 страница
	5 неделя 27.03.23- 31.03.23	Занятие№5	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).	И. А. Помораева В. А. Позина 55 страница
Апрель	1 неделя 03.04.23- 07.04.23	Занятие№1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	И. А. Помораева В. А. Позина 57 страница
	2 неделя 10.04.23- 14.04.23	Занятие№2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы.	И. А. Помораева В. А. Позина 58 страница
	3 неделя 17.04.23- 21.04.23	Занятие№3	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И. А. Помораева В. А. Позина 60 страница
	4 неделя 24.04.23- 28.04.23	Занятие№4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	И. А. Помораева В. А. Позина 61 страница
Май	1 неделя 04.05.23- 05.05.23	Занятие№1 Ориентировка во времени.	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5.	В. П. Новикова Математика в детском саду. 73 страница
	2 неделя 11.05.23- 12.05.23	Занятие№2 Геометрические фигуры (закрепление)	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете.	В. П. Новикова Математика в детском саду. 76 страница
	3 неделя 15.05.23- 19.05.23	Занятие№3 Сравнение предметов по величине. (закрепление)	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности - от самого большого до самого маленького.	В. П. Новикова Математика в детском саду. 78 страница
	4 неделя 22.05.23- 31.05.23	Занятие№4 Повторение	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно».	В. П. Новикова Математика в детском саду. 80 страница

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

(расширение кругозора, предметное социальное окружение, ознакомление с природой).

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09.22 - 02.09.22	Занятие №1 «Что такое детский сад».	Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 5 страница
	2 неделя 05.09.22 - 09.09.22	Занятие №2 «Нам на улице не страшно».	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 130 страница
	3 неделя 12.09.22 - 16.09.22	Занятие №3 «Врачи-наши помощники».	Закреплять представление о труде врача.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 142 страница
	4 неделя 19.09.22 - 23.09.22	Занятие №4 «Дымковская игрушка».	Формировать чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 45 и 94 страница
	5 неделя 26.09.22 - 30.09.22	Занятие №5 «Животные средней полосы».	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, жилища, еда).	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 66 страница.
Октябрь	1 неделя 03.10.22 - 07.10.22	Занятие №1 «Дары осени».	Закреплять знания детей об овощах.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 36 страница.
	2 неделя 10.10.22 - 14.10.22	Занятие №2 «Фруктовая лаборатория». Занятие по экспериментированию	Расширять у детей представления о фруктах; формировать у знания об экзотических фруктах.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 49 страница
	3 неделя 17.10.22 - 21.10.22	Занятие №3 «Осенние витамины».	Закрепить представления о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 42 страница.
	4 неделя 24.10.22 - 28.10.22	Занятие №4 «Что такое осень».	Закреплять знания детей об осенних явлениях природы.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 28 страница.

Ноябрь	1 неделя 31.10.22 - 03.11.22	Занятие №1 «Наша Родина-Россия». П. Воронкова «Лучше нет родного края»	Воспитывать любовь к своей Родине.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 210 страница.
	2 неделя 07.11.22 - 11.11.22	Занятие №2 «Дом, в котором мы живём».	Познакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/13/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-dom
	3 неделя 14.11.22 - 18.11.22	Занятие №3 «Какая бывает посуда?»	Формировать умение различать и называть предметы посуды.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 104 страница.
	4 неделя 21.11.22 - 25.11.22	Занятие №4 «Моя семья».	Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 157 страница.
	5 неделя 29.11.22 - 02.12.22	Занятие №5 «Перелетные птицы».	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 183 страница.
Декабрь	1 неделя 05.12.22 - 09.12.22	Занятие №1 В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание)	Познакомить с особенностями диких животных.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 84 страница
	2 неделя 12.12.22 - 16.12.22	Занятие №2 «Что мы знаем о зиме?». Рассматривание репродукций	Обобщить знания детей о зимних явлениях природы.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 97 страница
	3 неделя 19.12.22 - 23.12.22	Занятие №3 «Новогодний праздник».	Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 64 страница
	4 неделя 26.12.22 - 30.12.22	Занятие №4 «История новогодней игрушки».	Приобщение к культуре новогоднего праздника, обогащение знаний детей об истории новогодней игрушки.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/02/novogodnyaya_igrushka_2.docx
Январь	1 неделя 09.01.23 - 13.01.23	Занятие №1 «Зимние виды спорта».	Обогащение знаний детей о спорте, через ознакомление с зимними видами спорта	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/05/konspekt-zanyatiya
	2 неделя 16.01.23 -	Занятие №2 «Зимующие птицы».	Расширять знания детей о зимующих птицах.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по

	20.01.23			познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 61 страница
	3 неделя 23.01.23 - 27.01.23	Занятие №3 «Блокада Ленинграда».	Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города.	https://infourok.ru/konspekt-sod-s-detmi-srednej-gruppy-blokada-leningrada-5782216.html
Февраль	1 неделя 30.01.23 - 03.02.23	Занятие №1 «Моё тело».	Формировать представления детей о строении своего тела.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-srednej-gruppe-po-teme-moyo-telo-5429864.html
	2 неделя 06.02.23 - 10.02.23	Занятие №2 «Одежда. Обувь».	Актуализировать и расширить знания детей о различных видах одежды.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 54-55 страница
	3 неделя 13.02.23 - 17.02.23	Занятие №3 «Богатыри земли русской».	Формировать представления о былинных богатырях, познакомить с картиной В. Васнецова «Богатыри».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/16/bogatyri-zemli-russkoy-0
	4 неделя 20.02.23 - 24.02.23	Занятие №4 «Наша армия».	Формировать представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 137 страница.
Март	1 неделя 27.02.23 - 03.03.23	Занятие №1 «К нам весна шагает быстрыми шагами».	Познакомить детей с признаками весны.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 177 страница.
	2 неделя 06.03.23 - 10.03.23	Занятие №2 «Цветущие комнатные растения».	Закрепить знания детей о комнатных растениях как о живых организмах.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 83 страница
	3 неделя 13.03.23 - 17.03.23	Занятие №3 «Мы любим спорт».	Формировать основы здорового образа жизни	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 164 страница.
	4 неделя 20.03.23 - 24.03.23	Занятие №4 «Рыбки в аквариуме».	Сформировать элементарные представления о рыбах, их строении и среде обитания.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с

				дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 94 страница
	5 неделя 27.03.23 - 31.03.23	Занятие №5 «В мире насекомых».	Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых.	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 92 страница
Апрель	1 неделя 03.04.23 - 07.04.23	Занятие №1 «Планета - Земля».	Закреплять знания о правилах поведения в природе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/08/konspekt-nod-planeta-zemlya
	2 неделя 10.04.23 - 14.04.23	Занятие №2» «Тайны космоса».	Формировать представления детей о космосе, планетах.	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-v-srednei-gruppe-po-okruzhaiu-2.html
	3 неделя 17.04.23 - 21.04.23	Занятие №3 «Кукольный театр».	Формировать у детей интерес к кукольному театру.	https://infourok.ru/konspekt-besedy-na-temu-kukolnyj-teatr-srednyaya-gruppa-5335946.html
	4 неделя 24.04.23 - 28.04.23	Занятие №4 «Кто работает на транспорте?»	Познакомить с обобщающим понятием « транспорт»..	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 124 страница
Май	1 неделя 04.05.23 - 05.05.23	Занятие №1 «9 мая – День Победы, гордимся и помним!»	Формирование нравственных ценностей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/06/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-na-temu-9-maya-den
	2 неделя 11.05.23 - 12.05.23	Занятие №2 «Откуда появилась книга».	Расширить знания детей о книге.	https://infourok.ru/konspekt-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-otkuda-kniga-k-nam-prishla-3705667.html
	3 неделя 15.05.23 - 19.05.23	Занятие №3 «Зоопарк».	Закреплять знания детей о животных жарких стран.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 60 страница.
	4 неделя 22.05.23 - 31.05.23	Занятие №4 « Наш город. Моя улица».	Закреплять знания детей о названии родного города о его достопримечательностях	Е. Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 96 страница

Образовательная область: «Речевое развитие».

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09.22- 02.09.22	Занятие№1 «Рассказывание об игрушках».	Уточнить знания названий игрушек.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 8 страница.
	2 неделя 05.09.22- 09.09.22	Занятие№2 М. Пришвин «Ребята и утята».	Уточнить знание перехода через улицу.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 39 страница.
	3 неделя 12.09.22- 16.09.22	Занятие№3 К. Чуковский «Айболит».	Закрепить представления о профессии врача.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 147 страница.
	4 неделя 19.09.22- 23.09.22	Занятие№4 «Наша неваляшка».	Формировать умение рассказывать о неваляшке при минимальной помощи педагога.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 28 страница
	5 неделя 26.09.22- 30.09.22	Занятие №5 «Лисичка со скалочкой»	Формировать умение оценивать характер и поступки героев сказки.	О. С. Ушакова Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. 55 страница
Октябрь	1 неделя 03.10.22- 07.10.22	Занятие№1 «Описание овощей».	Формировать умение составлять короткий рассказ.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 39 страница.
	2 неделя 10.10.22- 14.10.22	Занятие№2 «Фрукты».	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/11/02/frukty
	3 неделя 17.10.22- 21.10.22	Занятие№ Русская народная сказка «Гуси- лебеди».	Формировать умение оценивать характер и поступки героев сказки.	О. С. Ушакова Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. 58 страница
	4 неделя 24.10.22- 28.10.22	Занятие№4 «Чтение стихотворений об осени».	Формировать умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.	О. С. Ушакова Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. 56 страница

Ноябрь	1 неделя 31.10.22- 03.11.22	Занятие№1 «Государственные символы России».	Воспитывать уважение и чувство гордости по отношению к своей стране.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/06/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-gosudarstvennye-simvoly-rossii
	2 неделя 07.11.22- 11.11.22	Занятие№2 Сказка «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 37 страница
	3 неделя 14.11.22- 18.11.22	Занятие№3 Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Сказка «Федорино горе».	Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 60 страница
	4 неделя 21.11.22- 25.11.22	Занятие№4 «Моя семья».	Расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/08/30/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-moya-semya
	5 неделя 29.11.22- 02.12.22	Занятие№5 «Перелётные птицы»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках перелётных птиц.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/18/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-perelyotnye-ptitsy-dlya
Декабрь	1 неделя 05.12.22- 09.12.22	Занятие№1 Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 54 страница
	2 неделя 12.12.22- 16.12.22	Занятие№2 Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Продолжать формировать умение запоминать и выразительно читать стихи.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 49 страница
	3 неделя 19.12.22- 23.12.22	Занятие№3 Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке».	Продолжать формировать умение понимать образное содержание и идею сказки.	О. С. Ушакова Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. 71 страница
	4 неделя 26.12.22- 30.12.22	Занятие№4 «Сказка про ёлочные игрушки».	Развивать познавательные и речевые умения детей на примере сказки.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/09/16/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-detmi-srednego-vozrasta

Январь	1 неделя 09.01.23- 13.01.23	Занятие№1 «Зимние виды спорта».	Продолжать расширять представления детей о зимних видах спорта.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/01/13/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-zimnie-vidy-sporta-v-sredney
	2 неделя 16.01.23- 20.01.23	Занятие№2 К. Лукашевич «Добрая девочка».	Формировать умение пересказывать рассказ без помощи вопросов.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 81 страница.
	3 неделя 23.01.23- 27.01.23	Занятие№3 «Блокада Ленинграда».	Продолжать расширять знания детей о ВОВ.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/13/konspekt-nod-na-temu-snyatie-blokady-leningrada
Февраль	1 неделя 30.01.23- 03.02.23	Занятие№1 «Я – человек».	Формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/09/30/konspekt-zanyatiya-razvitie-rechi-srednyaya-gruppa-ya-chelovek
	2 неделя 06.02.23- 10.02.23	Занятие№2 «Одежда». Обучение рассказывания по картине.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду.49 страница
	3 неделя 13.02.23- 17.02.23	Занятие№3. «Богатыри земли Русской».	Познакомить детей с былинной, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи.	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-srednej-gruppe-po-razvitiyu-rechi-bogatyri-zemli-russkoj-5677858.html
	4 неделя 20.02.23- 24.02.23	Занятие№4 «День Защитника Отечества».	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военных профессий.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/02/15/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-nashi
Март	1 неделя 27.02.23- 03.03.23	Занятие№1 Л. Толстой «Пришла весна...»	Закрепить умение пересказывать текст без помощи вопросов.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 180 страница.
	2 неделя 06.03.23- 10.03.23	Занятие№2 Описание картины «Уголок природы в детском саду».	Обобщить представления о комнатных растениях.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 94 страница.
	3 неделя 13.03.23- 17.03.23	Занятие№3«Как мы занимаемся физкультурой в детском саду».	Формировать навыки рассказывания из личного опыта.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 167 страница.

	4 неделя 20.03.23- 24.03.23	Занятие№4 «Водные обитатели»	Закрепить знания детей о море и морских обитателях	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/03/19/nod-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-vodnye-obitateli
	5 неделя 27.03.23- 31.03.23	Занятие№5 «Насекомые вокруг нас».	Обобщить представления детей о насекомых.	Т. И. Петрова Е. С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников 109 страница
Апрель	1 неделя 03.04.23- 07.04.23	Занятие№1 «Планета Земля».	Расширить и уточнить представления детей о нашей планете.	multiurok.ru Конспект НОД по развитию речи "Приведем планету в порядок"
	2 неделя 10.04.23- 14.04.23	Занятие№2 «В гости к Лунтику».	Развитие устной речи дошкольников	https://pedkopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovna-hlebnikova/konspekt-nod-dlja-srednei-grupy-v-gosti-k-luntiku.html
	3 неделя 17.04.23- 21.04.23	Занятие№3 «Кукольный театр».	Приобщить детей к миру театрального искусства.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/03/02/konspekt-nod-tema-kukolnyy-teatr
	4 неделя 24.04.23- 28.04.23	Занятие№4 «Описание транспортных игрушек».	Продолжать формировать умение составлять рассказ по игрушке.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 127 страница.
Май	1 неделя 04.05.23- 05.05.23	Занятие№1 «День Победы».	Продолжать формировать умение запоминать и выразительно читать стихи.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 60 страница
	2 неделя 11.05.23- 12.05.23	Занятие№2 «Литературный калейдоскоп».	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. 83 страница
	3 неделя 15.05.23- 19.05.23	Занятие№3 Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели».	Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 208 страница.

	4 неделя 22.05.23- 31.05.23	Занятие №4 «Наш любимый город – Санкт- Петербург».	Воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма; приобщение дошкольников к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/05/02/den-goroda
--	-----------------------------------	---	---	---

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09.22- 02.09.22	Занятие №1	Адаптационный период	
	2 неделя 05.09.22- 09.09.22	Занятие №2 «Вот ёжик - ни головы, ни ножек...»	Вызвать желание детей лепить по мотивам литературных произведений.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 52 страница
	3 неделя 12.09.22- 16.09.22	Занятие №3 «Повар».	Формировать представление детей о работе повара, развивать умения создавать целостное изображение из готовых деталей.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-hud-esteticheskomu-razvitiyu-applikaciya-povar-5466648.html
	4 неделя 19.09.22- 23.09.22	Занятие №4 « Филимоновские игрушки- свистульки»	Совершенствовать умение детей лепить предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 112 страница
	5 неделя 26.09.22- 30.09.22	Занятие №5 «Кто пришел на день рождения зайчонка».	Совершенствовать умение в изображении животных из готовых фигур.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 72 страница
Октябрь	1 неделя 03.10.22- 07.10.22	Занятие №1 Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой).	Вызвать желание детей лепить по мотивам литературных произведений.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 48 страница
	2 неделя 10.10.22- 14.10.22	Занятие №2 «По замыслу».	Развивать самостоятельность и творчество.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 46 страница.
	3 неделя 17.10.22- 21.10.22	Занятие №3 «Корзина с брусникой».	Формировать умение лепить полый предмет с ручкой.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет 13 страница
	4 неделя 24.10.22- 28.10.22	Занятие №4 «Тучи по небу бежали».	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 50 страница
Ноябрь	1 неделя 31.10.22- 03.11.22	Занятие №1 «Флаг России».	Продолжать формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого	https://infourok.ru/konspekt-lepka-flag-rossii-dlya-detey-sredney-gruppi-3788046.html

			куска.	
	2 неделя 07.11.22- 11.11.22	Занятие№2 «Избушка ледяная и лубяная».	Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 108 страница
	3 неделя 14.11.22- 18.11.22	Занятие№3 «Чайный сервиз для игрушек».	Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.108 страница
	4 неделя 21.11.22- 25.11.22	Занятие№4 «Полосатый коврик для кота».	Формировать умение составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.62 страница
	5 неделя 29.11.22- 02.12.22	Занятие№5 «Утенок».	Развивать мелкую моторику пальцев и внимание	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет 13 страница
Декабрь	1 неделя 05.12.22- 09.12.22	Занятие№1 «Зайка серенький стал беленький».	Закреплять знакомые приемы аппликации, развивать чувство формы и композиции.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 58 страница
	2 неделя 12.12.22- 16.12.22	Занятие№2 «Мы слепили снеговиков».	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.81 страница
	3 неделя 19.12.22- 23.12.22	Занятие№3 «Бусы на ёлку».	Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.69 страница
	4 неделя 26.12.22- 30.12.22	Занятие№4 «Снегурочка танцует».	Закреплять знакомые приемы лепки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.68 страница
Январь	1 неделя 09.01.23- 13.01.23	Занятие№1 «Лыжник».	Закреплять знакомые лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет 24 страница
	2 неделя 16.01.23- 20.01.23	Занятие№2 «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке).	Развивать чувство формы, способности к композиции.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.88 страница
	3 неделя 23.01.23- 27.01.23	Занятие№3 «Заснеженный город».	Закреплять знакомые приемы аппликации.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5лет 31 страница

Февраль	1 неделя 30.01.23- 03.02.23	Занятие№1 «Забавные человечки из кружков».	Развивать у детей фантазию и творческие способности..	Г. С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду 139 страница
	2 неделя 06.02.23- 10.02.23	Занятие№2 «Шапка и варежки для куклы».	Закреплять знакомые приемы аппликации, развивать чувство формы и композиции.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5лет 22 страница
	3 неделя 13.02.23- 17.02.23	Занятие№3. « Меч богатыря».	лепить меч из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое.	https://uchitelya.com/pedagogika/181333-ood-po-lepke-v-sredney-gruppe-mech-bogatyrya.html
	4 неделя 20.02.23- 24.02.23	Занятие№4 «Быстрокрылые самолеты».	Формировать умение создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 98 страница
Март	1 неделя 27.02.23- 03.03.23	Занятие№1 «По замыслу».	Закреплять знакомые приемы лепки.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 194 страница.
	2 неделя 06.03.23- 10.03.23	Занятие№2 «Цветок в горшке».	Формировать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5лет 37 страница
	3 неделя 13.03.23- 17.03.23	Занятие№3 « Если хочешь быть здоров».	Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/04/02/konspekt-po-lepke-v-sredney-gruppe-esli-hochesh-byt-zdorov
	4 неделя 20.03.23- 24.03.23	Занятие№4 «Рыбки играют, рыбки сверкают».	Формировать умение составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 134 страница
	5 неделя 27.03.23- 31.03.23	Занятие№5 «Жуки на цветочной клумбе».	Формировать умение лепить жуков, передавая строение.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 26 страница
Апрель	1 неделя 03.04.23- 07.04.23	Занятие№1 «Волшебный сад».	Формировать образное восприятие, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 104 страница

	2 неделя 10.04.23- 14.04.23	Занятие№2 «Звезды и кометы».	Продолжать освоение техники рельефной лепки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 124 страница
	3 неделя 17.04.23- 21.04.23	Занятие№3 «Жители круглого города».	Развивать у детей умение самостоятельно выбирать содержание своей работы.	Г. С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду 140 страница
	4 неделя 24.04.23- 28.04.23	Занятие№4 «Вот поезд наш едет, колёса стучат...»	Закреплять умение скреплять детали при помощи пластилина.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 20 страница
Май	1 неделя 04.05.23- 05.05.23	Занятие№1 «Открытка к 9 мая»	Расширять представления детей о государственных праздниках.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/10/21/applikatsiya-na-temu-otkrytka-k-9-maya
	2 неделя 11.05.23- 12.05.23	Занятие№2 «Муха- цокотуха».	Закреплять знакомые приемы лепки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 142 страница
	3 неделя 15.05.23- 19.05.23	Занятие№3 «Большой дом».	Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 58 страница
	4 неделя 22.05.23- 31.05.23	Занятие№4 «По замыслу».	Закреплять знакомые приемы лепки.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 194 страница.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09.22 - 02.09.22	Адаптационный период		
	2 неделя 05.09.22 - 09.09.22	Занятие №1 «Вспомним, что мы строили в младшей группе».	Закрепить знание названий строительных деталей.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 13 страница.
	3 неделя 12.09.22 - 16.09.22	Занятие №2 « Мебель для лесного детского сада».	Формировать умение конструировать предметы мебели, обыгрывать постройку.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 87 страница.
	4 неделя 19.09.22 - 23.09.22	Занятие №3 «Загородки и заборы».	Совершенствовать умение создавать простейшие постройки.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. 5 страница
	5 неделя 26.09.22 - 30.09.22	Занятие №4 « Зоопарк».	Совершенствовать умение создавать простейшие постройки.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 63 страница.
Октябрь	1 неделя 03.10.22 - 07.10.22	Занятие №1 «Домики, сарайчики».	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. 13 страница
	2 неделя 10.10.22 - 14.10.22	Занятие №2 «Терема».	Развивать конструкторские навыки детей.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. 20 страница
	3 неделя 17.10.22 - 21.10.22	Занятие №3 «Лесной детский сад».	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. 26 страница
	4 неделя 24.10.22 - 28.10.22	Занятие №4 « Сельская улица».	Формировать умение преобразовывать постройку, дополнять деталями.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 202 страница.
Ноябрь	1 неделя 31.10.22 - 03.11.22	Занятие №1 «Забор для почтальона Печкина».	Совершенствовать умение создавать простейшие постройки.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 11 страница
	2 неделя 07.11.22	Занятие №2 « Домики для	Подводить к умению строить по условию.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-

	- 11.11.22	львенка и черепахи»		тематических занятий. 75 страница.
	3 неделя 14.11.22 - 18.11.22	Занятие №3 «Ворота».	Совершенствовать умение создавать красивые ворота.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 16 страница
	4 неделя 21.11.22 - 25.11.22	Занятие №4 «Мосты».	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. 37 страница
	5 неделя 29.11.22 - 02.12.22	Занятие №5 «Дом».	Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного строительного материала.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 44 страница
Декабрь	1 неделя 05.12.22 - 09.12.22	Занятие №1 «Дом для почтальона Печкина».	Совершенствовать умение создавать простейшие постройки из крупного строительного материала.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 50 страница
	2 неделя 12.12.22 - 16.12.22	Занятие №2 « Зимний пейзаж».	Формировать навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.100 страница.
	3 неделя 19.12.22 - 23.12.22	Занятие №3 «Гараж для автобуса».	Совершенствовать умение преобразовывать постройку, дополнять деталями.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 19 страница
	4 неделя 26.12.22 - 30.12.22	Занятие №4 «Гараж».	Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 27 страница
Январь	1 неделя 09.01.23 - 13.01.23	Занятие №1 «Корабли»	Формировать знания о плоскостном конструировании.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. 41 страница
	2 неделя 16.01.23 - 20.01.23	Занятие №2 « Воробушки».	Закреплять умение скреплять детали при помощи пластилина.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.186 страница.
	3 неделя 23.01.23 - 27.01.23	Занятие №3 « По замыслу»	Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.197 страница.
Февраль	1 неделя 30.01.23 - 03.02.23	Занятие №1 «Грузовые автомобили».	Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. 29 страница
	2 неделя 06.02.23	Занятие №2 «Дом для	Закреплять у детей конструктивные навыки.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми

	- 10.02.23	жирафа».		среднего дошкольного возраста. 54 страница
	3 неделя 13.02.23 - 17.02.23	Занятие №3 «Дострой как хочешь».	Закреплять у детей конструктивные навыки.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 90 страница
	4 неделя 20.02.23 - 24.02.23	Занятие №4 «Самолеты».	Продолжать формировать знания о плоскостном конструировании.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. 43 страница
Март	1 неделя 27.02.23 - 03.03.23	Занятие №1 «Пришла весна».	Закреплять у детей конструктивные навыки.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/12/04/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-sredney
	2 неделя 06.03.23 - 10.03.23	Занятие №2 «Постройки». (повторение)	Закреплять у детей конструктивные навыки.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. 54 страница
	3 неделя 13.03.23 - 17.03.23	Занятие №3 «Детская площадка».	Закреплять умение делать постройки, объединять общим замыслом.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 217 страница.
	4 неделя 20.03.23 - 24.03.23	Занятие №4 «Оригами. Коллективное панно «Аквариум с рыбками».	Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, проглаживать линии сгиба.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-konstruirovaniye-iz-bumagi-akvarium-s-rybkami-5351782.html
	5 неделя 27.03.23 - 31.03.23	Занятие №5 «Лето. Насекомые. Стрекоза».	Закрепить умение создавать поделки по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2016/09/17/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-sredney
Апрель	1 неделя 03.04.23 - 07.04.23	Занятие №1 «Гараж для двух машин».	Формировать умение строить гараж, используя детали разных цветов для создания построек.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 35 страница
	2 неделя 10.04.23 - 14.04.23	Занятие №2 «Строительство гаражей для машин».	Закреплять у детей конструктивные навыки.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 40 страница
	3 неделя 17.04.23 - 21.04.23	Занятие №3 «Строительство школы».	Учить преобразовывать постройки в высоту и длину.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 40 страница
	4 неделя 24.04.23	Занятие №4 «Автобус».	Продолжать формировать умение складывать	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-

	- 28.04.23		прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна, колеса).	тематических занятий.133 страница.
Май	1 неделя 04.05.23 - 05.05.23	Занятие№1 «Светлый праздник День Победы».	Развитие конструктивных умений и навыков работы с бумагой.	https://infourok.ru/konspekt-konstruirovaniya-v-srednej-gruppe-svetlyj-prazdnik-den-pobedy-4282373.html
	2 неделя 11.05.23 - 12.05.23	Занятие№2 «Город для кукол».	Закреплять у детей конструктивные навыки.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 62 страница
	3 неделя 15.05.23 - 19.05.23	Занятие№3 «Строительст во дачного участка».	Закреплять у детей конструктивные навыки.	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. 67 страница
	4 неделя 22.05.23 - 31.05.23	Занятие№4 « Мой город».	Закреплять умения строить дом в несколько этажей, укреплять постройку.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий.207 страница.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
(направление-изобразительное искусство).

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09.22 - 02.09.22	«Нарисуем картинку про лето».	Формировать умение отражать свои впечатления в рисунке.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 9 страница.
	2 неделя 05.09.22 - 09.09.22	«Внимание дети». Рисование по замыслу	Формировать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 57 страница
	3 неделя 12.09.22 - 16.09.22	«Детский сад - профессии». «Салфетки для кукол».	Формировать умение украшать квадрат, заполняя углы, стороны и середину знакомыми элементами, используя мягкую и тычковую кисти.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 25 страница
	4 неделя 19.09.22 - 23.09.22	Рисование декоративно е (с натуры). Веселые матрешки.	Формировать умение рисовать матрешку с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды».	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 106 страница
	5 неделя 26.09.22 - 30.09.22	Рисование гуашевыми красками. Мышка и мишка.	Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, рисовать разные по размеру силуэты животных.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 94 страница
Октябрь	1 неделя 03.10.22 - 07.10.22	«Огурец и помидор».	Формировать умение рисовать овощи разной формы, развивать воображение.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет 12 страница
	2 неделя 10.10.22 - 14.10.22	Рисование красками с натуры. Яблоко - спелое, красное, сладкое.	Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 42 страница
	3 неделя 17.10.22 - 21.10.22	«Будь здоров».	Расширить знания детей о витаминах и витаминсодержащих продуктах	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/03/02/hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie
	4 неделя 24.10.22 - 28.10.22	«Золотая осень».	Формировать умение рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 49 страница

Ноябрь	1 неделя 31.10.22 - 03.11.22	«Российский флаг».	Закрепить знания о Государственной символике России.	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/15/risovanie_flag_rossii.docx
	2 неделя 07.11.22 - 11.11.22	« Сказочный домик-теремок». « Дом, в котором ты живешь».	Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 92 страница 99 страница
	3 неделя 14.11.22 - 18.11.22	« Красивые салфетки».	Формировать умение рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 110 страница
	4 неделя 25.11.22 - 25.11.22	По сказке К. Ушинского « Петушок с семьей».	Формировать умение передавать форму и соотношение частей тела.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 162 страница
	5 неделя 29.11.22 - 02.12.22	«Перелетные птицы».	Совершенствовать знания о перелетных птицах.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-dlya-detej-srednej-gruppy-6-po-teme-perelyotnye-pticy-5377516.html
Декабрь	1 неделя 05.12.22 - 09.12.22	Кто-кто в рукавике живет?	Формировать интерес к иллюстрированию знакомых сказок.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 82 страница
	2 неделя 12.12.22 - 16.12.22	« Дерево в снегу».	Формировать умение рисовать карандашом, используя разный нажим.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 95 страница
	3 неделя 19.12.22 - 23.12.22	« Снегурочка»	Формировать умение изображать Снегурочку в шубке.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 67 страница
	4 неделя 26.12.22 - 30.12.22	«Наша елочка».	Формировать умение передавать в рисунке образ новогодней ёлки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 74 страница
Январь	1 неделя 09.01.23 - 13.01.23	«Зимние забавы».	Формировать умение в ходе изобразительной деятельности (рисования, аппликации) детей создать образ нарядного снеговика.	https://pedkopilka.ru/blogs/blog63718/konstrukt-nod-po-risovaniyu-s-velementami-aplikaci-zimnie-zabavy-narjadnyi-snegovik-v-shapochke-i-sharfike.html
	2 неделя 16.01.23 - 20.01.23	« Как розовые яблоки, на ветках снежиры».	Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками, развивать чувство цвета и формы.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 90 страница
	3 неделя 23.01.23 - 27.01.23	«Разорванное кольцо».	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=pedportal.net/attachments/001/450/643/1450643.docx?1456614501&a=v

Февраль	1 неделя 30.01.23 - 03.02.23	« Маленький гномик».	Формировать умение передавать в рисунке образ человека.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 61 страница
	2 неделя 06.02.23 - 10.02.23	« Украшение свитера».	Формировать умение подбирать сочетания красок для украшения одежды.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 59 страница
	3 неделя 13.02.23 - 17.02.23	«Богатыри земли русской».	Закреплять умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/04/18/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-bogatyri-zemli-russkoy
	4 неделя 20.02.23 - 24.02.23	« Наши защитники».	Формировать представления детей о родах войск.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий.140 страница
Март	1 неделя 27.02.23 - 03.03.23	« Нарисуй картинку про весну».	Формировать умение передавать в рисунке впечатления о весне.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 103 страница
	2 неделя 06.03.23 - 10.03.23	« Расцвели красивые цветы».	Формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 83 страница
	3 неделя 13.03.23 - 17.03.23	« Я играю в мяч».	Закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спортом.	Н. С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий.168 страница
	4 неделя 20.03.23 - 24.03.23	« Рыбки плавают в воде».	Формировать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях.	Г. С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду 14 страница
	5 неделя 27.03.23 - 31.03.23	«Возьми картинку загадку и нарисуй отгадку».	Побуждать отображать впечатления от окружающего мира, используя навыки рисования карандашами.	Г. С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду 14 страница
Апрель	1 неделя 03.04.23 - 07.04.23	« Моё любимое солнышко».	Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 96 страница
	2 неделя 10.04.23 - 14.04.23	«Звездное небо».	Формируем умение детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет 37 страница
	3 неделя 17.04.23 - 21.04.23	«Встреча лисы и колобка».	Закреплять умение создавать сюжетную композицию..	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет 28 страница
	4 неделя	« Автобус	Закреплять представления о	Н. С. Голицина

	24.04.23 - 28.04.23	едет по улице».	транспорте и правилах дорожного движения.	Конспекты комплексно- тематических занятий.128 страница
Май	1 неделя 04.05.23 - 05.05.23	«Салют Победы».	Развитие умения отражать в рисунке впечатления от праздника Победы.	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/15/konspekt_nod_salyut_pobedy.docx
	2 неделя 11.05.23 - 12.05.23	« Козлятки на лугу»	Формировать умение передавать сказочные образы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 91 страница
	3 неделя 15.05.23 - 19.05.23	« Мышка и мишка».	Формировать умение выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 94 страница
	4 неделя 22.05.23 - 31.05.23	« Празднично украшенный город».	Формировать умение передавать в рисунке впечатление от праздничного города.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 100 страница

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитания	Фазы раскрытия	Форма проведения	Возраст воспитанников	Содержание
Сентябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад
	<i>Освоение</i>	Фотопроект	2 – 7 лет	«Я и моя семья»
	<i>Событие</i>	Фотомарафон	2 – 7 лет	Прогулки по Санкт-Петербургу: мой город вуборе золотом»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты	2 – 7 лет	Домашние питомцы.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	«Безопасная дорога в детский сад»
	<i>Освоение</i>	Акция	3 – 7 лет	«Засветись на дороге»
	<i>Событие</i>	Фотопроект	4 – 7 лет	«Мы – спортсмены»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Мой самый лучший детский сад» (ко Дню дошкольного работника)
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	Семья, дом, детский сад
	<i>Освоение</i>	Трудовые поручения	3 -7 лет	Семья, дом, детский сад
	<i>Событие</i>	Экологическая акция	6 -7 лет	«День рождения дуба» (в рамках всероссийской акции «Дубрава Петра Великого»)
Октябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	Природа родного края, занятия людей.
	<i>Освоение</i>	Проект	6 – 7 лет	«Азбука в России»
	<i>Событие</i>	Акция	6 – 7 лет	«Родословная на ладошке»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 - 7 лет	Дары природы
	<i>Освоение</i>	Фотопроект	5 – 7 лет	«По страницам Красной книги»

культуры»	Событие	Осенний праздник	2 – 7 лет	«Осенний калейдоскоп»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Что такое здоровый образ жизни»
	Освоение	Акция	2 – 7 лет	«Круг жизни»
	Событие	Проект «Неделя здоровья»	1,6 – 7 лет	«Мы за ЗОЖ»
	Ознакомление	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе.
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	Освоение	Индивидуальная работа, коллективные композиции, творческие задания, дидактические игры	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе. Цвета осени.
	Событие	Челлендж	1,6 – 7 лет	«Краски осени»
	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 - 7 лет	«Все профессии важны: труд взрослых осенью»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Освоение	Видеомарафон	6 – 7 лет	«Профессии моих родителей» - проект «Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас» - раздел «Мир профессий»
	Событие	Субботник	1,6 – 7 лет	«День благоустройства города»
Ноябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	Ознакомление	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Россия многонациональная страна. День народного единства. История праздника.
	Освоение	Проект	5 -7 лет	«Азбука в России»
	Событие	Открытый фестиваль	6 – 7 лет	«Хоровод дружбы»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Сезонные изменения в природе.
	Освоение	Коллективная композиция, викторина	2 – 7 лет	Сезонные изменения в природе.
	Событие	Музыкальный досуг	2 – 7 лет	Прощай осень.
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Русские народные игры
	Освоение	Консультация для родителей	1,6 – 7 лет	«Играем дома. Русские народные игры»
	Событие	Развлечение	1,6 – 5 лет	«Путешествие в мир народных игр и игрушек»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-	Ознакомление	Беседы, чтение, творческие задания, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Народные промыслы. Как появились узоры русских росписей. Красавицы матрешки.
	Освоение	Мини - музей	3 – 7 лет	«Русская изба»

эмоциональному развитию»	Событие	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Подарок Деду Морозу»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	«Незаметный» домашний труд. Помощь взрослым.
	Освоение	Мастер - класс	4 – 7 лет	Куклы наших прабабушек
	Событие	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Талантливая мама»
Декабрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	Ознакомление	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	Освоение		2 – 7 лет	Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	Событие	Фотомарафон	1,6 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: новогодний Петербург»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	Освоение	Проект, Игровые макеты	2 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	Событие	Музыкальный праздник	1,6 – 7 лет	«Новый год стучится в двери»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зима. Новый год. Безопасность зимой.
	Освоение	Мини - проект	1,6 – 7 лет	«Зимой гуляем – здоровье укрепляем!»
	Событие	Консультация для родителей	1,6 – 7 лет	«Безопасный новый год»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	Ознакомление	Беседы, чтение, экспериментирование, творческие задания, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Зимние приметы. Нужна ли нам зима? Сказочные пейзажи русских художников.
	Освоение	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	Новогодний подарок
	Событие	Выставка семейного творчества	1,6– 7 лет	«Новогодняя сказка»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомление	Беседы, чтение, дидактические игры, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Труд людей зимой. Праздник своими руками.
	Освоение	Акция	1,6 – 7 лет	«Спасаем елки в Новый год»(елка своими руками)
	Событие	Смотр - конкурс	2 – 7 лет	«Праздник своими руками»
Январь				

Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	3 – 7 лет	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	<i>Освоение</i>	Маршрут выходного дня	5 – 7 лет	Памятные места блокадного Ленинграда
	<i>Событие</i>	Музыкально – литературный досуг	5 – 7 лет	«Был город-фронт, была блокада...»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь.
	<i>Освоение</i>	Изготовление дидактических пособий, Мини-проект	1,6 – 4 года	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь
	<i>Событие</i>	Акция	1,6 – 7 лет	Неделя аккуратных малышей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	Консультации для родителей	1,6 – 7 лет	«Мы мороза не боимся» (профилактика ОРВИ)
	<i>Событие</i>	Спортивный досуг	3 – 7 лет	«Зимние игры и забавы»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, элементарное экспериментирование, творческие задания	2 - 7 лет	Природа зимой. Морозные узоры. Зимние игры и забавы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	«Зимний пейзаж»
	<i>Событие</i>	Смотр - конкурс	2 – 7 лет	«Ледяная фигура замри»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Освоение</i>	Трудовые поручения, стенгазеты	2 – 7 лет	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Событие</i>	Акция	2 – 7 лет	«Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли»
Февраль				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Масленица. Русские традиции. День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, проект, мастер-класс	1,6 – 7 лет	Масленица. Русские традиции.
	<i>Событие</i>	Фольклорное развлечение	2 – 7 лет	«Масленица широкая»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дидактические игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимний лес.
	<i>Освоение</i>	Маршрут выходного дня, мини-музей	2 – 7 лет	Зимний лес.
	<i>Событие</i>	Спортивный праздник	3 - 7 лет	В гостях у лесных жителей.

Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.
	<i>Освоение</i>	Беседы, дидактические игры, подвижные игры	2 – 7 лет	«Как стать богатырем»
	<i>Событие</i>	Спортивный праздник	3 -7 лет	«Один день в армии»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	День защитника отечества. Богатыри земли русской. Образы богатырей в творчестве русских художников.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективная композиция	2 -7 лет	Подарок для папы
	<i>Событие</i>	Фотомарафон, маршрут выходного дня	2 – 7 лет	«Прогулки по Санкт- Петербургу: памятники великим полководцам»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии.
	<i>Освоение</i>	Проект, стенгазета	1,6 -7 лет	«Папа может все что угодно!»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Профессии настоящих мужчин»
Март				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Международный женский день 8 марта
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры	2 – 7 лет	Международный женский день 8 марта. Семья: наши мамы и бабушки.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны!»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Комнатные растения. Волшебный мир театра.
	<i>Освоение</i>	Проект	1,6 – 7 лет	«Приключения цветочка в детском саду»
	<i>Событие</i>	Акция	1,6 – 7 лет	«Я вырастил цветок»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6– 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры	1,6 – 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	<i>Событие</i>	Проект	1,6 – 7 лет	Огород на окошке
Этико – эстетическое: модуль	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Международный день театра. Неделя детской

«Занятия по социально-эмоциональному развитию»				книги.
	<i>Освоение</i>	Проект, викторина, диафильм, инсценировка	2 – 7 лет	«Сказки дедушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского)
	<i>Событие</i>	Литературный досуг, инсценировка, выставка семейного творчества	2 – 7 лет	Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Мамины помощники. Профессии в театре.
	<i>Освоение</i>	СРИ, творческие задания	2 – 7 лет	Профессии. Профессии в театре.
	<i>Событие</i>	Творческое задание, стенгазета	2 – 7 лет	Подарок для мамы
Апрель				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День птиц. Традиции встречивесны. День земли. День космонавтики. Пасха.
	<i>Освоение</i>	Творческие задания, коллективные композиции, викторина	2 – 7 лет	День птиц. Традиции встречивесны. День земли. День космонавтики.
	<i>Событие</i>	Фольклорный досуг	2 – 7 лет	«Журавли» , «День птиц»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Перелетные птицы. День птиц. День земли. День космонавтики.
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры. СРИ.	2 – 7 лет	Перелетные птицы. День птиц. День земли. Экология из здоровый образ жизни. День
				космонавтики.
	<i>Событие</i>	Экологический досуг	2 – 7 лет	«День Земли»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Экология и здоровый образ жизни.
	<i>Освоение</i>	Экологическая акция	1,6 – 7 лет	«Круг жизни»
	<i>Событие</i>	Спортивный досуг	1,6 – 7 лет	«Азбука здоровья»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Волшебные краски весны. Весенние пейзажи в творчестве художников.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	Весна. Пасха. Космос. Птицы.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	"Пасхальные идеи"
Трудовое: модуль «Ранняя	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Труд людей весной.
	<i>Освоение</i>	Мастер - класс	2 – 7 лет	«Пасхальные идеи»

профорIENTATION»	Событие	Акция	1,6 – 7 лет	«Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)
Май				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	День Победы. Мой город. Моя страна.
	Освоение	Акция	3 – 7 лет	«Дети говорят о Победе»
	Событие	Праздничный концерт	5 – 7 лет	«Вальс Победы»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	5 – 7 лет	Мой город. Моя страна.
	Освоение	Акция	5 – 7 лет	«Природа России»
	Событие	Музыкально-литературный досуг	5 – 7 лет	«День рождения любимого города»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	День Победы. Мой город, ПДД. Скоро лето.
	Освоение	Дидактические игры, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Как стать сильными и здоровыми.
	Событие	Развлечение	2 – 7 лет	«Лето без опасностей»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 -7 лет	Мой город, моя страна, государственные праздники
	Освоение	Маршруты выходного дня	1,6 – 7 лет	Достопримечательности Санкт-Петербурга, музеи, парки
Трудовое: модуль «Ранняя профорIENTATION»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии в Санкт-Петербурге.
	Освоение	Видеомарафон	6 – 7 лет	«Когда я стану взрослым»
	Событие	Экологическая акция	1,6 – 7 лет	«Цветущий детский сад»
Июнь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
	Освоение	Литературная викторина, мини-музей	2 – 7 лет	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
	Событие	Досуг	4 -7 лет	День России
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Здравствуй, лето красное!
	Освоение	Творческие задания викторина	2 – 7 лет	Природные богатства России.
	Событие	Досуг	4 – 7 лет	День России
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Безопасность летом
	Освоение	Подвижные игры, беседы	1,6 – 7 лет	Здоровый малыш в безопасном мире. Летние игры и забавы.
	Событие	Спортивный праздник	2 – 7 лет	«Я – здоровый, сильный, смелый»
	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	«Лето красное – прекрасное!»

Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Освоение</i>	Конкурс рисунков на асфальте	2 – 7 лет	«Детство - это ты и я»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«У Лукоморья дуб зеленый»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии отважных: пожарные, врач.
	<i>Освоение</i>	экспериментирование	2 – 7 лет	Солнце, воздух и вода
	<i>Событие</i>	Выставка рисунков	2 – 7 лет	«Огонь добрый, огонь – злой»
Июль				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	4 – 7 лет	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте.
	<i>Освоение</i>	СРИ, дидактические игры	4 – 7 лет	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте.
	<i>Событие</i>	Фотопроект, маршрут выходного дня	2 – 7 лет	«Прогулки по Санкт- Петербургу: памятники кораблям»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 5 лет	Вода – основа жизни
	<i>Освоение</i>	СРИ, дидактические игры, викторина, экспериментирование	5 – 7 лет	Вода – основа жизни.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	Праздник мыльных пузырей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Вода. Безопасность на воде.
	<i>Освоение</i>	Проект	2 – 7 лет	Вода и здоровье.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	«По морям, по волнам»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Сказки про краски
	<i>Освоение</i>	Проект	1,6 – 7 лет	«Поиграем с водой»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Приключения капельки»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии отважных: пожарные, врач.
	<i>Освоение</i>	экспериментирование	2 – 7 лет	Солнце, воздух и вода
	<i>Событие</i>	Выставка рисунков	2 – 7 лет	«Все профессии важны»