

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом

ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03 от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 45-а п.3 от «26» августа 2022г.

О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«НЕЗНАЙКА»
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатели: Уланова Надежда Евгеньевна
Доношенко Надежда Николаевна

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	8
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	9
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10-11
1.4.1. Проект «Кулинарное дело»	11

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность	12-13
2.2. Виды детской деятельности	13-14
2.3. Содержание образовательной работы с детьми	15-18
2.4. Структура организации образовательной деятельности.....	19-22
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	23-26
2.6. Часть, формируемого участниками образовательного процесса.....	27-31
2.6.1. Содержание работы по проекту «Кулинарное дело»	32-33

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	34-37
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	38-43
3.3. Особенности организации жизни групп	44-45
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	46-48

Приложение 1

Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	49-50
--	-------

Приложение 2

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год	51
---	----

Приложение 3

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	52-91
---	-------

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам - построение комплексно-тематической модели образовательного процесса - обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. - создание условий для обеспечения максимального развития ребенка во всех видах детской деятельности - стимулирование развития детей посредством использования различных образовательных технологий - обеспечение условий для формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности на основе использования в образовательном процессе социо-культурного потенциала Санкт-Петербурга - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп - обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -

	индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей. 10) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 11) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 12) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 13) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

	дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило,
--	---

	дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва с изменениями от 21.01.2019 г. № 31, приказ Министерства просвещения «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры

	для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели подготовительной группы «Семицветик» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга: Уланова Надежда Евгеньевна Доношенко Надежда Николаевна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	31 ребенок
Возраст детей группы	от 6 до 7 лет
Гендерные особенности:	В группе 31 ребенок: девочек -14, мальчиков- 17, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	1 группу здоровья - 6 детей, 2 группу здоровья - 19 детей 3 группу здоровья – 6 детей
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 27 семей из неполных - 4 семьи.
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; - состав флоры и фауны; - длительность светового дня; - погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам .	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры.
- Приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.

Использование парциальной программы «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т.Алифановой

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей

деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы

- 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

1.4.1 Долгосрочный проект «Кулинарное дело»

Актуальность: В дошкольных учреждениях формирование представления о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Представление о профессиях у ребенка ограничены, все знания поверхностны. Хотя в современном мире есть огромное количество видов труда, поэтому профориентация знаний о профессиях является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Поэтому формирование представлений о мире труда и профессий –это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Цель:

Дать дошкольникам первоначальные, элементарные знания о кулинарии, привитие навыков самостоятельного приготовления не сложных блюд.

Задачи:

- Познакомить детей с профессией кондитер, повар-кулинар, с их профессиональными действиями, с предметами помощниками
- Развивать представление о различных видах кондитерских изделий, местом их производства
- Обратить внимание на многообразие блюд, которые дети могут сделать своими руками

Длительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, воспитанники данной группы, родители.

Предполагаемый результат:

1. Проявление интереса к приготовлению различных блюд
- 2.Получены знания о профессии
- 3.Дети стали различать технологию приготовления различных блюд
- 4.Имеют представление, какими качествами должен обладать человек определенной профессии

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в подготовительной группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в подготовительной группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	● Личностное развитие воспитанников ● Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу ● Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей ● Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия ● Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ● Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	● Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование ● Формирование сенсорных, элементарных математических представлений ● Формирование целостной картины мира ● Расширение кругозора детей ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	● Развитие активной речи детей в различных видах деятельности ● Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи ● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	● Развитие музыкально-ритмической деятельности ● Приобщение к музыкальному искусству ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ● Развитие творчества ● Приобщение к изобразительному искусству

	● Развитие литературной речи ● Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	● Развитие основных движений детей ● Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ● Воспитание физических и личностных качеств ● Воспитание культурно-гигиенических навыков ● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей подготовительного возраста характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т .д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь Детский сад игрушки	01.09-02.09	«День знаний»	Мотивировать детей на положительное отношение к получению знаний.	Экскурсия по детскому саду
	05.09-09.09	“Внимание-дети”	Продолжать формировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	Коллективная работа «Книга самоделка-дорожные знаки»
	12.09-16.09	«Детский сад-профессии»	Расширять представления детей об эмоциональных состояниях человека в разных ситуациях	Изготовление цветов в подарок персоналу детского сада
	19.09-23.09	«Народная игрушка»	Расширять знания детей о народных игрушках разных стран, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Изготовление объемной народной куклы из бумаги
Красавица-осень октябрь	26.09-30.10	“Животные мира ”	Закреплять знания детей о животных в нашей стране и в других странах	Создание книги «Животные мира»
	03.10-07.10	“Овощи”	Расширять представление детей о многообразии растительного мира и о профессии овощевод	Выставка поделок из овощей «Интересный корнеплод».
	10.10-14.10	“Экзотические фрукты”	Расширение и обогащение знаний детей о фруктах, месте их произрастания, времени сбора урожая.	Выставка рисунков «Фруктовый сад».
	17.10-21.10	“ Неделя здоровья» (полезная питание, свежий воздух) ”	Углублять у детей понятие о здоровье, как главной ценности человеческой жизни, закреплять представление	Итоговая беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье».

			детей о здоровом образе жизни	
	24.10-28.10	«Осень в творчестве поэтов и художников»	Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников, расширять представления детей об изменениях в природе осенью	Конкурс рисунков «Золотая осень»
ноябрь	31.10-03.11	«Государственная символика»	Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении	Коллективная работа «Российский флаг» (методом тычкования)
	07.11-11.11	«Уютный дом. Жилища»	Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов	Выставка рисунков «Мой дом». .
	14.11-18.11	«День добрых дел» (посуда, этикет).	Формировать навыки этического поведения, пробуждать интерес к совершению добрых дел и поступков	Презентация: «В мире вежливых слов и поступков»
	21.11-25.12	«Моя семья» (цветная неделя)	Формировать знания о своей семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих родных добрыми делами	«Открытка для любимой мамы»
	29.11-02.12	«Перелетные птицы»	Систематизировать знания детей почему птиц так называют.	Викторина «Птицы-наши друзья»
декабрь	05.12-09.12	«Звери зимой»	Систематизировать знания детей о жизни животных зимой	Викторина «В мире животных».
	12.12-16.12	«Зима в творчестве поэтов и художников»	Познакомить с образами зимы в творчестве поэтов и художников, обобщать и систематизировать знание о зиме	Выставка рисунков: «Красавица зима»
	19.12-23.12	«В гостях у Деда Мороза»	Расширять и углублять представления детей о главном сказочном герое Деде Морозе.	Новогодний утренник
	26.12-30.12	«История новогодней игрушки»	Знакомство детей с историей возникновения и изготовления елочных игрушек	Выставка «Новогодняя игрушка»

январь	09.01-13.01	«Зимние виды спорта»	Познакомить с зимними видами спорта, расширить кругозор, вызвать желание самим заниматься каким либо видом спорта	Создание альбома «Зимние виды спорта»
	16.01-20.01	«Зимующие птицы»	Расширять представление знаний детей о зимующих птицах	Коллективная работа «Зимующие птицы на дереве»
	23.01-27.01	«Наш город» (блокада).	Закрепить знания детей о страшных днях пережитыми детьми в годы войны	Мероприятие посвящённое Блокаде Ленинграда
февраль	30.01-03.02	«Человек. Мое тело»	Закреплять представления о частях тела, о внутренних органах и их функцию	Создание плаката «Части тела»
	06.02-10.02	«Одежда и обувь»	Систематизировать и закрепить знания детей о значении одежды и обуви	Выставка моделей одежды
	13.02-17.02	«Русские Богатыри»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси-богатырях	Мультимедийное представление «Богатырская наша сила»
	20.02-24.02	Профессии» (День Защитника Отечества	Расширять представление детей о разных профессиях Российской армии, знакомить с разными родами войск	Спортивное развлечение «Мы веселые. смелые ребята»
март	27.02-03.03	«Весна в творчестве поэтов и художников»	Познакомить с образами весны в творчестве поэтов и художников, продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе	Вечер стихов и загадок «Весна-красна»
	06.03-10.03	«Весенние цветы. Комнатные растения»	Расширение представлений о цветах	Викторина «Что я знаю о цветах»
	13.03-17.03	«Неделя здоровья» (спорт)	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, и дать представление о спорте и спортивных профессиях	Викторина «Что мы знаем о здоровье».
	20.03-24.03	«Обитатели воды»	Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности ,жизнь в водной среде	Выставка «Морское царство»

	27.03-31.03	«Насекомые»	Уточнять и расширять знания детей о насекомых	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
апрель	03.04-07.04	«Планета земля»	Закрепить знания детей о планете, ее форме, природе, животном и растительном мире	Макет «Наша планета»
	10.04-14.04	«Космос»	Способствовать расширению и углублению представлений о космосе, о солнечной системе	Презентация: «Путешествие в космос»
	17.04-21.04	«Театр»	Создать условия для расширения представлений детей о театре и театральных профессиях	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»
	24.04-28.04	«Транспорт»	Расширение и закрепление представлений о видах транспорта, история его возникновения	Выставка работ «Транспорт будущего»
май	04.05-05.05	«День Победы»	Расширять представление детей о Великой Отечественной войне и их героях	Мероприятие посвящённое «Дню Победы»
	13.05-15.05	«Откуда появились книги. Книжкины друзья»	Способствовать повышению у детей интереса к истории возникновения письменности, бумаги и книги	Изготовление собственной книги
	13.05-17.05	«Зоологический музей»	Расширять представление детей о Зоологическом музее, его экспонатах	Виртуальная экскурсия в Зоологический музей
	20.05-24.05	«Мой город»	Расширять представление детей о городе Санкт-Петербурге, его улицах и достопримечательностях	Конкурс рисунков «Мой любимый город»

2.4 Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-занятия -образовательные -проекты -праздники -развлечения -тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, технология проблемного обучения интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.

Педагоги владеют и активно внедряют в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии	Цель здоровьесберегающих технологий в образовании детей старшей группы (применительно к ребенку): – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада - воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, - усвоение знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.		
	Виды здоровьесберегающих технологий		
	Физкультурно-оздоровительные технологии	Технологии обеспечения социально-эмоционального благополучия ребёнка	
	Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.	Технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного эмоционального самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К этому виду технологий можно отнести технологии индивидуально-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ	

Игровые технологии	Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью. Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр: а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) репродуктивные, продуктивные, творческие; в) коммуникативные, диагностические Спектр целевых ориентации: • Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие обще учебных умений и навыков; развитие трудовых навыков. • Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. • Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
Информационно-коммуникативные технологии	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.
Проектное обучение	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками; - консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности.

Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. <i>Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.</i> 1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры, организационно-деятельностные); 3. Тренинговые Формы.
Технология проблемного обучения	<i>Технология проблемного обучения (ТПО)</i> - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления. (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.) Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества. В нашем понимании, <i>проблемное обучение</i> - такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника.
Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.

Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия, способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального, начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей 1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера 2. Игры с конструктором 3. Игры по обучению грамоте 4. Разрезные картинки 5. Прямой и обратный счет 6. Назови соседей (вариант с числами) 7. Что изменилось 8. Съедобное, несъедобное
-------------------------	--

Приоритетными направлениями в образовательном процессе группы являются:

1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для
 - социализации,
 - личностного развития,
 - развития способностей,
 - взаимодействия с миром,
 - развития инициативы и творческих способностей
 - на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды .
4. Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми подготовительной группы; ИКТ, как средство всестороннего развития дошкольника.
5. Партнерское взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам подготовки детей к школе.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей
	2. Коллаж: «Воспоминания о лете...»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	3.«Первоклашка» Анкетирование в Гугл форме “Ребенок идет в школу”	Помощь в выявлении готовности ребенка к школе
	4.Организационное родительское собрание «Мы растем день за днем, нам уже 6 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. Подготовка к учебному году. Знакомство с задачами на год, правилами детского сада, с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду, обсуждение единой системы требований в детском саду и дома. Выбор родительского комитета.
Октябрь	1.Рекомендации через соц.-сети	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	2. Памятка - «Как правильно читать книгу детям?»	Привлечь внимание родителей к данному вопросу
	3. Создание родителями папке-передвижки на тему «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с
	4. Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	5. Выставка поделок «Дары осени»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, с осенней тематикой.

Ноябрь	1. Памятка для родителей: «Что нужно знать об особенностях поведения детей 6 лет».	Обсудить проблемы при общении с детьми, предложить познакомиться с популярной литературой по данному вопросу.
	2. Мастер-класс-онлайн по изготовлению кормушек для птиц «Поможем птичкам»	Привить бережное отношение к природе, в частности к зимующим птицам, вовлекать родителей в совместное с детьми творчество
	3. Анкета Гугл форма для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Научить родителей понимать детское настроение, отношение к окружающему, укрепить понимание здорового образа жизни в семье, узнать тенденции семейного воспитания семей.
	4. Театральная постановка сказки родителями по выбору	Развивать у родителей творческую активность и приобщать к участию в жизни группы
Декабрь	1. Презентация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Познакомить с методами закаливания, развивать интерес к здоровому образу жизни
	2. Консультация -онлайн «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
	3. Выставка рисунков «Зима - красавица!»	Привлечь и заинтересовать родителей в создание совместных работ на зимнюю тематику
	4. Памятка «Безопасность детей в новогодние каникулы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	5. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
Январь	1. Фото -коллаж “Как я встретил Новый год!	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми
	2. Брошюры - «Игры для осанки» -«Игры профилактики плоскостопия»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

	3. Папка- передвижка «Зимние забавы и развлечения»	Содействовать вовлечению родителей в совместное с детьми и педагогами творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
Февраль	1. Фото- консультация «Азбука дорожного движения»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
	3.Выставка детского творчества «Наши мужчины – защитники Отечества»	Содействовать созданию условий для совместного творчества, труда родителей с детьми, сплочение детского и взрослого коллектива.
	4. Родительское собрание: (Круглый стол) «Готовимся к школе»	Дать знания родителям о важных моментах в подготовке детей к школе. Воспитывать заинтересованность к ответственной подготовке детей к школе.
Март	1. Консультация -онлайн «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с речевыми играми и упражнениями на развитие связной речи
	2.Папка– передвижка «Развиваем логическое мышление ребенка»	Познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие логического мышления
	3.Рекомендации: «В игре готовимся к школе»	Познакомить родителей с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности
	4.Выставка детского творчества «Самая лучшая мама на свете!»	Содействовать вовлечению родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.

Апрель	1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
	2. Конкурс детских рисунков «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию и оформлению группы своих детей
	3. Проведение субботника по благоустройству территории	Формирование командного духа среди родителей
	4. Конкурс рисунков «Первоцветы»	Развитие взаимодействия родителей с детьми и педагогом
Май	1. Беседа о создании папки - портфолио к Дню Победы.	Привлечь родителей и детей вместе с педагогами в создании папки-портфолио, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Конференция на тему: «Кризис 7 лет». «А ваш ребёнок готов к школе».	Познакомить с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей. Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	3. Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»	Напомнить правила безопасности в летний период
	4. Выпускной вечер. «До свидания, Детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции, показать родителям кадры жизни детей в детском саду

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальным программам "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.

➤ Если ребенок потерялся на улице.

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т.Алифановой

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДООУ
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			Онлайн-прогулка
	3	Экскурсия в г.Пушкин (презентация)	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.			Презентация
	4	Праздник (досуг). «День рождения нашего города»				
Октябрь	1	«Наш дом – Россия».		ОП ДО	Г.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Вертуальная-прогулка
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места			Иллюстрация
	3	КВН	Расширить представления детей о			

			нашем городе.			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт -Петербурга	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Презентация
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.			
	3	Экскурсия. «Музей хлеба».	Познакомить детей с историей изготовления хлеба			
	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
Декабрь	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Презентация Презентация
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.			
	3	Убранство города к Новому году	Онлайн-прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1	«900 дней (имя твоё бессмертно...)»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Вертуальная-прогулка Онлайн-экскурсия
	2	Город зимой	Показ иллюстраций			
	3	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			
	4	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
Февраль	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Презентация Онлайн-
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.			

	3	Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			экскурсия
	4	Экскурсия в «Музей воды».	Воспитывать бережное отношение к воде.			
Март	1	Праздник 8 Марта	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Презентация Показ иллюстраций
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.			
	3	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова			
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			
Апрель	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Г.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Онлайн-картинки
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.			
Май	1	Экскурсия -онлайн в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	ОП ДО	Г.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Презентация Вертуальная-экскурсия
		Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.			
		Экскурсия виртуальная обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу			
		«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу			

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым;	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского
	-Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.
Иметь представления	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
Уметь	-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

2.6.1 Содержание образовательной работы «Кулинарное дело»

Месяц	Мероприятие	Цель	Работа с родителями
Сентябрь	1. Презентация «Кто такой кулинар» 2. Экскурсия на кухню (знакомство с кухонной утварью и работой повара) 3. К. Чуковский «Федорино горе» 4. Д.и. «Съедобное-несъедобное»	Познакомить детей с профессией «Кулинар» Знакомство с профессиональными действиями повара	Беседа «Любимое блюдо ребенка»
Октябрь	1. Б. Заходер «Все работы хороши» 2. «Варим компот» 3. Д.и «Варим борщ» 4. Раскрашивание по трафаретам «Посуда»	Закреплять интерес к чтению художественной литературы Воспитание уважения к чужому труду	Консультация «Почему дети любят сладкое»
Ноябрь	1. «Укрась фартук повара» 2. «Пицца для друга» 3. В. Маяковский «Кем быть?» 4. Сервируем стол к обеду	Формирование практических умений и навыков Развитие внимания, закрепление названий посуды	Изготовление фартуков
Декабрь	1. Презентация «Новогодняя кулинария разных народов» 2. Мастер класс- «Новогоднее блюдо» 3. Игра- соревнование: «Кто быстрее накроет на стол» 4. С.р. игра «Столовая(кафе)»	Знакомство с особенностями кулинарии разных народов Закрепление навыков дежурства	Копилка новогодних рецептов
Январь	1. Беседа «Откуда берется хлеб» 2. Вертуальная экскурсия «Музей хлеба» (выездная с родителями по желанию) 3. Лепка «Хлебобулочные изделия» (соленое тесто)	Развитие речи, обогащение и активизация словаря Воспитание трудолюбия, терпеливости и аккуратности	Беседа «Берегите хлеб»
Март	1. Презентация «Продукты для приготовления блюд» 2. Д.и. «Придумай свое блюдо» 3. Г.Х.Андерсен «Горшочек каши» 4. Фотовыставка	Создание условий для развития творческих способностей	Фото домашнего приготовления любого блюда

	«Самое вкусное блюдо»		
Апрель	1. Презентация «Различие кулинарии в разные времена» 2. Создание книги «Наши семейные рецепты» 3. Д.и. «Собери торт» 4. Разучивание стихотворения С. Михалков «Все профессии важны»	Ознакомление с особенностями русской кухни и обогащение знаний о народных традициях	Создание книги кулинарных рецептов
Май	1. Совместное изготовление с детьми дидактической игры «Посуда бывает разная» 2. Выставка рисунков «Я кулинар» 3. Разучивание стихотворения «Мы повара» 4. Лепка «Поваренок»	Развитие и активация познавательного интереса	Видеофильм «Подведение итогов о проделанной работе»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период года)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85 мин
Мытье рук	8.25-8.30	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.30	30 мин
Занятие	9.40-10.10	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10-10.25	15 мин
Мытье рук, второй завтрак	10.25-10.35	10 мин
Занятие	10.35-11.05	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.20	1ч 15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Занятие. Индивидуальная работа.	15.45-17.00	1ч 15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00 мин

(теплый период года)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки	8.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	25 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок, самостоятельная деятельность	8.55 – 10.00	1 ч 5 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.20	2ч 20 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 -15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45-19.00	3ч 15мин

(при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.50-9.00	10 мин
Занятие	9.00-9.30	30 мин
Занятие	9.40-10.10	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), самостоятельная деятельность	10.10-10.35	25 мин
Занятие	10.35-11.05	30 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам, самостоятельная деятельность	11.05-12.25	1ч 15мин
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 -15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15 -15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Занятие. Индивидуальная работа.	15.45-17.00	1 ч 15 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00 мин

(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.50-9.00	10 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.00-9.30	30 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	9.40-10.10	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10-10.35	25 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	10.35-11.05	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	11.05-12.20	1ч 15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 -15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Занятие. Индивидуальная работа.	15.45-17.00	1ч 15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп) . Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Занятия	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Занятия
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевою специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек, и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.
-

Мы знаем, что наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности. С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей.
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы (пополнение)
		Содержание
Социально - коммуникативное развитие	«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	- В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. - Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

		- В группе специальное место и оборудование выделено для игротехи. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др., например, для развития логики — это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. - Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.
Познавательное развитие	<i>Центр познания</i> обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).	- Дидактические игры по познавательному развитию. - Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. - Календари природы, календари наблюдения за живой и неживой природой. - Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. - Комнатные растения. - Картотека комнатных растений (+ способы ухода) - Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. - Подбор иллюстраций (тематические выставки) о

		разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). - Художественная литература. - Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); - Природный материал. - Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. - Альбомы для рассматривания по сезонам.
	<i>Центр «Занимательной математики»</i>	- Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и т.д.) - Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) - Современные математические средства: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные, механические электронные))
Речевое развитие	<i>«Центр речевого развития»</i> Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	- Художественная и познавательная литература. - Портреты поэтов и писателей. - Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения и т. д.) - Игры и пособия для развития мелкой моторики рук. (шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.) - Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). - Артикуляционная гимнастика в картинках. - Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). - Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. - Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). - Картотека коммуникативных игр.

	«Библиотека», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	Стеллаж и витрина для книг. Справочная и познавательная литература. Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги по программе. Рассмотрение репродукций разных художников.
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти). Образцы иллюстрации Репродукции картин художников.
	Центр конструктивной деятельности	Для этого в среду группы поместили: - Строительный конструктор с блоками среднего размера. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек. - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. -конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).
	«Центр музыки»	
Физическое развитие	«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и здоровьесберегающую деятельность детей.	Инвентарь: - для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений

3.3 Особенности организации жизни групп

Традиции жизни группы и праздники

В подготовительной группе существуют различные традиции и праздники. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>
<u>Традиция «Утро радостных встреч»</u>	<i>Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.</i>
<u>Традиция «А что у нас?»</u>	<i>В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.</i>
<u>Традиция «Кто дежурный?»</u>	<i>Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.</i>
<u>Традиция «Сласти»</u>	<i>Закljučается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.</i>
<u>Традиция «Письмо Деду Морозу»</u>	<i>В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.</i>
<u>Традиция «День рождения»</u>	<i>В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.</i>
<u>Традиция «Цветная неделя»</u>	<i>Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).</i>
<u>Традиция «Любимая»</u>	<i>Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку.</i>

<u>игрушка»</u>	<i>Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.</i>
<u>Традиция “Книжкин день рождения”</u>	<i>Раз в месяц ребенок приносит свою любимую книгу. Рассказывает о ней, делится своими впечатлениями. Это воспитывает бережное отношение к книгам.</i>
<u>Традиции “Сладкие вечера”</u>	<i>Раз в месяц проходит чаепития. Детей радует атмосфера и душевные разговоры их раскрепощают.</i>

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников «Осенний вернисаж», «Чудеса под Новый год»
- детско-взрослых работ «Зимние фантазии», «Текстильная кукла»,
- фотовыставка «Мама милая моя», «Мой город над вольной Невой»
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Ю.В. Авдеева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с. Лыкова И. А., Касаткина Е.И. Играют девочки: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014 Лыкова И. А., Касаткина Е.И. Играют мальчики: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет. Пособие для воспитателей. -СПБ.: Паритет,2005 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПБ.: Детство-Пресс,2010 Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы. М.: Аркти,2004 Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина .М.: Аркти,2004
Познавательное развитие	Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. -М.: Школьная пресса,2004.

	«Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседа о космосе». Методические Пособие. -М.: ТЦСфера,2015 Шорыгина Т.А. О космосе. -М.: Книголюб,2005 Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2009. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников-М.: ТЦ Сфера,2005 Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного –транспортного травматизма. -М.ТЦ Сфера,2008 И.А.Помораева., В.А Позина.ФЭМП: Конспекты занятий 6-7 лет.-2-е изд., испр.доп.-М.: Мозайка-синтез, 2022 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий 6-7 лет.-2-е изд., испр.доп.-М.: Мозайка-синтез, 2021
Речевое развитие	Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: М.2009. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд; испр. и доп.-М.: Мозаика-синтез,2021. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал 2009. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие. –М.: Центр педагогического образования,2009. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кириянова. Комплексные занятия для детей.: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика. Волгоград: Учитель,2010. Чистоговорки и скороговорки для развития речи. О Шапина. -М.: АСТ; СПб.: Сова,2008. Громова О.Е, Соломатина Г.Н Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. -М.: Тц Сфера,2007.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.» Карапуз-Дидактика»,2006. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. -М.: 2007. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: 2013. Гусева И.Н. Соленое тесто: Лепка и роспись. - СПб.: Издательство Дом «Литера» ,2005. Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду: Конспекты занятий. 2006. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. 2008. Энциклопедия. Фантазии из бумаги. Техника. Приемы. Изделия. В.Н.Торгашова. Рисуем нитью. Занятия для дошкольников.М.2009 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. -2-е изд., испр.доп.-М.: Мозайка-синтез, 2022
Физическое развитие	Харченко Т.Е Бодрая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - 96 с. Вареник Е.Н Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера ,2008. -128 с. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для

	дошкольников: Учебно-методическое пособие –СПб.: «Детство-Пресс», 2006-160 с. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Издательство ГНОМ и Д, 2006.Т Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Горькова Л.Г., Обухова Л.А Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий.-М.:2005.
Электронные образовательные ресурсы	http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/

Учебный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/30 мин
ФЭМП	2/60 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/30 мин
Обучение грамоте	1/30 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/60 мин
Лепка/аппликация	1/30 мин
Конструирование	1/30 мин
Музыка	2/60 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/90 мин
ИТОГО:	14/420 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8.
- Занятия с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня.
- Продолжительность занятий составляет не более 1ч. 30 минут в первую половину дня и не более 30 минут во вторую половину дня.
- Занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «лепка» и «аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Расписание занятий
подготовительной группы на 2022-2023 учебный год**

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей
Понедельник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	9.40–10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
		Физическое развитие (физкультура на улице)
Вторник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40 –10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)
	10.35 –11.05	Физическое развитие (физкультура)
Среда	9.00 – 9.30	Речевое развитие (обучение грамоте)
	9.40 –10.10	Продуктивная (конструирование)
	10.35–11.05	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
Четверг	9.00 – 9.30	Речевое развитие (развитие речи)
	9.40 –10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.35 – 11.05	Физическое развитие (физкультура)
Пятница	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

(раздел «Ребенок и окружающий мир»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь Детский сад игрушки	1 неделя 01.09.22-02.09.22	«Школа Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой, воспитывать Чувство признательности, уважение к труду.	О.В. Дыбина, Занятие 4, стр.37
	2 неделя 05.09.22-09.09.22	«Путешествие в прошлое светофора »	Познакомить детей с историей светофора, развивать познавательную деятельность	О.В. Дыбина, Занятие 9, стр.31
	3 неделя 12.09.22-16.09.22	«Как хорошо у нас в детском саду»	Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках	О.В. Дыбина, Занятие 3, стр.35
	4 неделя 19.09.22-23.09.22	«Городецкая роспись »	Ознакомление с произведениями и историей развития Городецкой росписи, познакомить с узорами в изделиях мастеров г. Городца и основными этапами росписи	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/08/23/gorodetskaya-rospis
	5 неделя 26.09.22-30.09.22	«Животные мира»	Закреплять знания детей о животных, обитающих в нашей стране и других странах	https://infourok.ru/znakomstvo-starshih-doshkolnikov-s-zhivotnimi-raznih-kontinentov-2833461.html
Октябрь Красавица-осень	1 неделя 03.10.22-07.10.22	«Овощи»	Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/06/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim
	2 неделя 10.10.22-14.10.22	«Фрукты Африки»	Познакомить с местами произрастания фруктов африканского континент	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/31/konspekt-nod-kakie-frukty-rastut-v-afrike-v-starshey
	3 неделя 17.10.22-21.10.22	«Полезные и вредные продукты»	Формирование у детей дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/14/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-poleznye
	4 неделя 24.10.22-28.10.22	«Осень в творчестве поэтов и художников»	Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетическое восприятие окружающей действительности и	https://www.maam.ru/detskiysad/konspekt-zanijatiya-s-prezentaciei-osen-v-proizvedenijah-ruskih-kompozitorov-poyetov-hudozhnikov.html

			произведений искусства, знакомить с творчеством русских поэтов, писателей. композиторов	https://www.maam.ru/blogs/download19910.html
Ноябрь Наш дом	1 неделя 31.10.22-03.11.22	«Государственные символы России »	Познакомить с государственной символикой России.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/11/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-na
	2 неделя 07.11.22-11.11.22	«Уютный дом. Жилища»	Расширять представление детей о разных жилищах	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-raznye-doma.html
	3 неделя 14.11.22-18.11.22	«Посуда, этикет»	Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/23/neposredstvenno-obrazovatel'naya-deyatelnost-v
	4 неделя 21.11.22-25.11.22	«Дружная семья» (цветная неделя)	Обобщать и систематизировать представления детей о семье ,а так же о родовых корнях семьи	О.В. Дыбина, Занятие 1,стр.33
	5 неделя 29.11.22-02.12.22	«Перелетные птицы»	Закреплять знания детей о перелетных птицах ,почему их так называют	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-v-podgotovitelnoy-gruppe-pereletnie-ptici-3906372.html
Декабрь Зимушка-зима	1 неделя 05.12.22-09.12.22	«Звери зимой»	Выяснить вместе с детьми условия жизни диких животных в природе зимой	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nieposredstvennoi-obrazovatelnoi-48.html
	2 неделя 12.12.22-16.12.22	«Зима в творчестве поэтов и художников»	Развитие эстетических представлений на основе ознакомления дошкольников с произведениями живописи, поэзии, музыки	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/26/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-podgotovitelnoy
	3 неделя 19.12.22-23.12.22	«В гостях у Деда Мороза	Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции на примере жизни Российского Дедушки Мороза и его друзей – Морозов из России и других стран	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-s-multimediinoi-prezentaciei-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-v-gostjah-u-dedushki-moroza.html
	4 неделя 26.12.22-30.12.22	«История новогодней игрушки»	Приобщение детей к традиции празднования Нового года	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovannogo-zanjatiya-v-podgotovitelnoi-grupe-istoriya-lochnoi-igrushki.html
Январь	2 неделя 09.01.23-13.01.23	«Зимние виды спорта»	Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/01/27/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu

Наука	3 неделя 16.01.23- 20.01.23	«Зимующие птицы»	Закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку активизировать словарь детей	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/17/nod-zimuyushchie-ptitsy-podgotovitel'naya-gruppa
	4 неделя 23.01.23- 27.01.23	«Они сражались за Родину»	Закреплять представление детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним и воспитывать любовь к Родине	О.В. Дыбина, Занятие 14, стр.53
Февраль	1 неделя 30.01.23- 03.02.23	«Как устроено наша тело»	Уточнять представление о частях человека, знакомство с понятием «органы чувств»	С.Е. Шукшина, стр.13
Человек	2 неделя 06.02.23- 10.02.23	«Одежда, обувь»	Выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, и их частях, обогащение словарного запаса	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v-podgotovitelnoy-gruppe-odezhda-obuv-golovnie-ubori-3790422.html
	3 неделя 13.02.23- 17.02.23	«Богатыри земли русской»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-bogatyri-zemli-ruskoi.html
	4 неделя 20.02.23- 24.02.23	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии	О.В. Дыбина, Занятие 12, 13 стр.51-53
Март Весна красна	1 неделя 27.02.23- 03.03.23	«Весна в творчестве художников и поэтов»	Учить детей чувствовать настроения, выраженные в музыке, живописи и поэтическом слове	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/07/25/obraz-vesny-v-muzyke-poezii-i-v-zhivopisi
	2 неделя 06.03.23- 10.03.23	«Весенние цветы. Комнатные растения»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/17/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-komnatnye
	3 неделя 13.03.23- 17.03.23	«В здоровом теле- здоровый дух»		О.В. Дыбина, Занятие 15, стр.54

	4 неделя 20.03.23- 24.03.23	«Животные водоёмов, морей и океанов.»	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях водоёмов, морей и океанов.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-temu-zhivotnye-vodoyomov-morei-i-okeanov-dlja-detei-v-podgotovitelnoi-grupe.html
	5 неделя 27.03.23- 31.03.23	«Насекомые»	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых, познакомить с особенностями их строения	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-nasekomye.html
Апрель Мир Вокруг нас	1 неделя 03.04.23- 07.04.23	«Голубая планета- Земля»	Углубить представление о том, что планета Земля - это огромный шар, большая часть которого, покрыта водой, кроме воды есть материк — твёрдая Земля — суша где живут люди, животные и т. д.	Т. А. Шарыгина ,стр.11
	2 неделя 10.04.23- 14.04.23	«Космос»	Расширять представления детей о космосе	О.В. Дыбина, Занятие 16, стр.55
	3 неделя 17.04.23- 21.04.23	«Путешествие в волшебный мир театра»	«Обобщить и закрепить знания детей по теме «Театр»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-puteshestvie-v-volshebnyi-mir-teatra.html
	4 неделя 24.04.23- 28.04.23	«Транспорт»	Расширять представление о видах транспорта	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-transport.html
Май История и культура России	2 неделя 04.05.23- 05.05.23	«Защитники родины»	Расширять знания детей о Российской армии	О.В. Дыбина, Занятие 12, стр.51
	3 неделя 11.05.23- 12.05.23	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания книги, показать как книга изменилась с течением времени	О.В. Дыбина, Занятие 3, стр.22
	4 неделя 15.05.23- 19.05.23	«Зоологический музей»	Воспитание познавательного интереса к изучению культуры Санкт- Петербурга	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-peterburgovedeniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-muzei-sankt-peterburga.html
	5 неделя 22.05.23- 31.05.23	«Город мой родной»	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом	О.В. Дыбина, Занятие 11, стр.50

Содержание работы по освоению образовательной области

«Познавательное развитие» (раздел «ФЭМП»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09.22- 02.09.22	«Количество и счет» «Деление целого на части»	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу	И.А.Помораева Занятие 1, стр.18 И.А.Помораева Занятие 2, стр.20
	2 неделя 05.09.22- 09.09.22	«Прямой и обратный счет» «Предыдущее и последующее число»	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	И.А.Помораева Занятие 3, стр.21 И.А.Помораева Занятие 4, стр.23
	3 неделя 12.09.22- 16.09.22	«Число 3» «Величина»	Познакомить детей с составом числа три Уточнять представление детей о величине предметов	В.П. Новикова Занятие 9, стр.27 В. П .Новикова Занятие2,стр.6
	4 неделя 19.09.22- 23.09.22	«Число 4» «Число 5»	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел Ознакомить с составом числа 5 из единиц, закрепить представление о цифре 5	В.П. Новикова Занятие 12,стр.36 И.А.Помораева Занятие 5, стр.26
	5 неделя 26.09.22- 30.09.22	«Геометрические фигуры» «Число 6»	Закрепить знание геометрических фигур Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц	В. П .Новикова Занятие1,стр.4 И.А.Помораева Занятие 6, стр.29
Октябрь	1 неделя 03.10.22- 07.10.22	«Число 6» «Числа 7 и 8»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц	И.А.Помораева Занятие 7, стр.31 И.А.Помораева Занятие 8, стр.34

	2 неделя 10.10.22- 14.10.22	«Числа 7 и 8» «Число 9»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц Познакомить с составом числа 9 из единиц	И.А.Помораева Занятие 9, стр.37 И.А.Помораева Занятие 10, стр.39
	3 неделя 17.10.22- 21.10.22	«Число 9» «Число 10»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц Познакомить с составом числа 10 из единиц	И.А.Помораева Занятие 11, стр.41 И.А.Помораева Занятие 12, стр.44
	4 неделя 24.10.22- 28.10.22	«Число 10» «Состав числа 3»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать число на два меньших числа	И.А.Помораева Занятие 13, стр.48 И.А.Помораева Занятие 14, стр.51
	1 неделя 31.10.22- 03.11.22	«Состав числа 4» «Состав числа 5»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, познакомить с образованием чисел второго десятка до 15	И.А.Помораева Занятие 15, стр.54 И.А.Помораева, Занятие 16, стр.57
	2 неделя 07.11.22- 11.11.22	«Состав числа 6» «Состав числа 7»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка до 15 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка до 20	И.А.Помораева, Занятие 17, стр.60 И.А.Помораева, Занятие 18, стр.64
	3 неделя 14.11.22- 18.11.22	«Состав числа 8» «Состав числа 9»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20	И.А.Помораева, Занятие 19, стр.66 И.А.Помораева, Занятие 20, стр.69
Ноябрь				

	4 неделя 21.11.22- 25.11.22	«Состав числа 10» «Количественный и порядковый счет»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа, закреплять умения определять предыдущее и последующее число Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10	И.А.Помораева, Занятие 21, стр.72 И.А.Помораева, Занятие 22, стр.75
	5 неделя 29.11.22- 02.12.22	«Ориентировка в пространстве» «Измерение»	Упражнять в пространстве на листе бумаги Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины	В.П.Новикова Занятие 31,стр.91 В.П.Новикова Занятие 17,стр.53
Декабрь	1 неделя 05.12.22- 09.12.22	«Монеты» «Решение задач с монетами»	Познакомить с монетами 1,2,5,10 Учить детей в правильности действий и варианты оплаты покупки	И.А.Помораева, Занятие 23, стр.78 И.А.Помораева, Занятие 25, стр.83
	2 неделя 12.12.22- 16.12.22	«Решение задач с монетами» (закрепление) «Сыпучие вещества»	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки	И.А.Помораева, Занятие 26, стр.85 И.А.Помораева, Занятие 27, стр.89
	3 неделя 19.12.22- 23.12.22	«Измерение жидких веществ» «Раскладывание числа»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки Совершенствовать умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10	И.А.Помораева, Занятие 28, стр.91 И.А.Помораева, Занятие 29, стр.94
	4 неделя 26.12.22- 30.12.22	«Дни недели» «Год»	Закреплять представления о последовательности дней недели Уточнять знание детей о годе, как временном отрезке	И.А.Помораева, Занятие 30, стр.98 В.П.Новикова, Занятие33,стр.98
Январь	2 неделя 09.01.23- 13.01.23	«Арифметические задачи» «Арифметические задачи»	Учить составлять арифметические задачи на сложения Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А.Помораева, Занятие 31, стр.100 И.А.Помораева, Занятие 32, стр.103
	3 неделя 16.01.23- 20.01.23	«Решение арифметических задач» «Время»	Продолжать решать задачи и закреплять умения измерять объем жидкости Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на	И.А.Помораева, Занятие 33, стр.106 И.А.Помораева, Занятие 35, стр.112

			макете часов	
	4 неделя 23.01.23- 27.01.23	«Деление целого на равные части» «Решение задач»	Развивать умения делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	И.А.Помораева, Занятие 36, стр.114 И.А.Помораева, Занятие 37, стр.116
Февраль	1 неделя 30.02.23- 03.02.23	«Отрезок» «Арифметические задачи»	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять зимние месяцы	И.А.Помораева, Занятие 39, стр.120 И.А.Помораева, Занятие 40, стр.122
	2 неделя 06.02.23- 10.02.23	«Дни недели» «Вес предметов»	Закреплять последовательность называть дни недели и измерение отрезков Расширять представление о весе предметов	И.А.Помораева, Занятие 41, стр.126 И.А.Помораева, Занятие 42, стр.129
	3 неделя 13.02.23- 17.02.23	«Измерение высоты» «Геометрические фигуры»	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки Продолжать развивать представления о геометрических фигурах ,и решать арифметические задачи	И.А.Помораева, Занятие 43, стр.132 И.А.Помораева, Занятие 44, стр.135
	4 неделя 20.02.23- 24.02.23	«Считаем вместе» «Количественный и порядковый счет»	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?»	И.А.Помораева, Занятие 45, стр.138 И.А.Помораева, Занятие 46, стр.141
	1 неделя 27.02.23- 03.03.23	«Деление на части» «Числа от 1 до 10»	Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10	И.А.Помораева, Занятие 47, стр.144 И.А.Помораева, Занятие 48, стр.147
	2 неделя 06.03.23- 10.03.23	«Времена и месяцы года»	Закреплять умения называть последовательно времена и месяцы года, закреплять самостоятельно решать арифметические задачи	И.А.Помораева, Занятие 49, стр.151 И.А.Помораева,

Март		«Состав числа»	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа	Занятие 50, стр.155
	3 неделя 13.03.23- 17.03.23	«Целое и его части»	Развивать умения объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета	И.А.Помораева, Занятие 51, стр.157
		«Пространственное отношение»	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане	И.А.Помораева, Занятие 52, стр.160
	4 неделя 20.03.23- 24.03.23	«Арифметические задачи»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи, закреплять счет до 20	И.А.Помораева, Занятие 53, стр.162
		«Ориентировка на листе бумаги »	Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять навыки счета до 20	И.А.Помораева, Занятие 54, стр.165
Апрель	5 неделя 27.03.23- 31.03.23	«Измерение длины»	Развивать умения измерять длину предметов с помощью условной мерки	И.А.Помораева, Занятие 55, стр.167
		«Дни недели»	Закреплять умения последовательно называть дни недели, развивать внимание, память	И.А.Помораева, Занятие 56, стр.170
	1 неделя 03.04.23- 07.04.23	«Создание фигур по форме»	Развивать умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению	И.А.Помораева, Занятие 58, стр.176
		«Количество предметов и цифры»	Закреплять умения соединять количество предметов соответствующей цифрой	И.А.Помораева, Занятие 59, стр.179
	2 неделя 10.04.23- 14.04.23	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять умения ориентироваться в пространстве	И.А.Помораева, Занятие 60, стр.181
		«Прямой и обратный счет»	Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20	И.А.Помораева, Занятие 61, стр.183
	3 неделя 17.04.23- 21.04.23	«Ориентировка в пространстве»	Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	И.А.Помораева, Занятие 62, стр.186
		«Счет двойками»	Упражнять в счете двойками, закреплять умения называть общее количество предметов в группах	В. П. Новикова Занятие 38,стр.115

	4 неделя 24.04.23- 28.04.23	«Деление на равные части» «Решение задач»	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи	В. П. Новикова Занятие 41,стр.124 В. П. Новикова Занятие 43,стр.130
Май	1 неделя 04.05.23- 05.05.23	«Счет тройками» «Отрезок»	Закреплять умения считать тройками и называть общее количество предметов Упражнять детей чертить отрезки и измерять их	В. П. Новикова Занятие 45,стр.135 В. П. Новикова Занятие 48,стр.142
	2 неделя 11.05.23- 12.05.23	«Ориентировка в пространстве» (закрепление) «Измерение»	Продолжать закреплять детей ориентироваться на странице листа Упражнять в измерении жидкости	В. П. Новикова Занятие 52, стр.153 В. П. Новикова Занятие 53,стр.155
	3 неделя 15.05.23- 19.05.23	«Количественное отношение» «Отрезки»	Продолжать учить детей определять количественные отношения Закреплять чертить отрезки заданной длины	В. П. Новикова Занятие 60, стр.173 В. П. Новикова Занятие 49,стр.145
	4 неделя 22.05.23- 31.05.23	«Повторение» «Повторение» (интегрированное занятие)	Упражнять детей в счете в пределах 20 Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников, закреплять навыки счета в пределах 20	В. П. Новикова Занятие 99,стр.171

Содержание работы по освоению образовательной области

«Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
сентябрь	1 неделя 01.09.22- 02.09.22	«Подготовишки» «День знаний»	Побеседовать с детьми о том, как называется их группа, помогать детям строить правильные высказывания Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки, активизировать словарь по теме	В.В. Гербова Занятие 1, стр.19 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/10/07/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-oblasti-poznanie-na
	2 неделя 05.09.22- 09.09.22	«Звуковая культура речи» (проверочная) Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе Обогащать и активизировать словарь: пешеход, тротуар, проезжая часть дороги, знаки дорожного движения	В.В. Гербова Занятие 3, стр.21 https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2021/06/11/konspekt-nod-po-hudozhestvennoy-literatury-pdd
	3 неделя 12.09.22- 16.09.22	«Для чего нужны стихи?» «Профессии в детском саду»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи Закрепит представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду	В.В. Гербова Занятие 5, стр.23 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/09/24/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe

	4 неделя 19.09.22- 23.09.22	«Звуковая культура речи» «Рассказывание по сюжетной картинке»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей «Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа»	В.В. Гербова Занятие 11, стр.29 В.В. Гербова Занятие 7, стр.26
	5 неделя 26.09.22- 30.09.22	«Лексические упражнения» Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Помогать детям точно характеризовать предмет, правильно строить предложения Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В.В. Гербова Занятие 4, стр.22 В.В. Гербова Занятие 7, стр.26
Октябрь	1 неделя 03.10.22- 07.10.22	«Лексические упражнения» Чтение детям стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Активизировать речь детей Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией настроение литературного героя	В.В. Гербова Занятие 9, стр.27 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-chtenija-stihotvorenija-yu-tuvima-ovoschi.html
	2 неделя 10.10.22- 14.10.22	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей, учить определять количество и порядок слов в предложении Совершенствовать умения пересказывать произведение и составлять план рассказа	В.В. Гербова Занятие 11, стр.29 В.В. Гербова Занятие 20, стр.42
	3 неделя 17.10.22- 21.10.22	«Преобразование слов» «Разговор о здоровой пище»	Расширять словарный запас, учить преобразовывать слова, называя их ласково-уменьшительно Учить детей связному рассказу по опорным карточкам – символам с выделением	https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekta-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-moyo-zdorove.html https://edu-time.ru/pub/117417

			существенных признаков, полно и точно отвечать на вопросы, расширять словарный запас за счет обобщающих слов.	
	4 неделя 24.10.22- 28.10.22	«Лексические упражнения» «Осенние мотивы»	Активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме Учить детей рассматривать рисунки в книгах объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-leksicheskie-igry-i-uprazhnenija-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-osen.html В.В. Гербова Занятие 18, стр.39
Ноябрь	1 неделя 31.10.22- 03.11.22	«Звуковая культура речи. Работа над предложением» Читает стихотворение (Я. Абидов «Мать Земля»	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении Обогащать словарный запас детей с помощью однокоренных слов, прилагательных, существительных, глаголов, формировать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным, развёрнутым предложением	В.В. Гербова Занятие 19, стр.40 https://dohcolonoc.ru/conspect/5447-konspekt-nod-gosudarstvennye-simvoly-rossii-flag-gimn-gerb.html
	2 неделя 07.11.22- 11.11.22	«Лексические упражнения» «Сочиняем сказку про золушку»	Совершенствовать фонематическое восприятие речи Помогать детям составлять творческие рассказы	В.В. Гербова Занятие 21, стр.44 В.В. Гербова Занятие 57, стр.81
	3 неделя 14.11.22- 18.11.22	«Лексические упражнения»	Закреплять практический навык образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-posuda.html

		«Чтение сказки К. И. Чуковского «Федор ино горе»	Развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог	https://www.maam.ru/detskijsad/tema-posuda-chtenie-skazki-k-i-chukovskogo-fedorino-gore.html
	4 неделя 21.11.22-25.11.22	«Лексические упражнения» Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»	Упражнять в образование сравнительной степени прилагательных Помочь детям понять смысл семейных отношений	https://pedkopilka.ru/blogs/oksana-anatolevna-balabina/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoj-grupe.html В.В. Гербова Занятие 61, стр.85
	5 неделя 29.11.22-02.12.22	«Существительные с числительными» Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Закреплять умение в согласовании в речи существительные с числительными Помочь детям запомнить стихотворение	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-perel-tnye-pticy.html В.В. Гербова Занятие 10, стр.28
Декабрь	1 неделя 05.12.22-09.12.22	«Лексические упражнения» «Лохматые, крылатые»	Обогащать и активизировать речь детей Продолжать учить детей составлять интересные и логичные	В.В. Гербова Занятие 25, стр.49 В.В. Гербова Занятие 53, стр.78
	2 неделя 12.12.22-16.12.22	«Фонематический слух» «Здравствуй гостя – зима»	Формировать умения определять место звука в слове Познакомить детей со стихотворениями о зиме	https://nsportal.ru/detskijsad/razvitierechi/2016/05/12/leksicheskie-igry-i-uprazhneniya-na-temu-zima В.В. Гербова Занятие 36, стр.60
	3 неделя 19.12.22-23.12.22	«Звуковая культура речи» «Вот такая история»	Учить детей составлять небольшой рассказ по сюжетной картине Продолжать учить детей	https://nsportal.ru/detskijsad/razvitierechi/2018/05/14/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoj-gruppe-tema В.В. Гербова

			составлять рассказы из личного опыта	Занятие 13, стр.33
	4 неделя 26.12.22-30.12.22	«Согласование прилагательных и числительных с существительными» Пересказ сказки Сутеева «Ёлка»	Учить составлять описательные рассказы, формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными, формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков Расширить словарный запас по теме «Новый Год», закрепить умение пересказывать сказку	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/11/01/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-novogodnie-igrushki-v https://pedkopilka.ru/blogs/blog69554/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-detskogo-sada-po-leksicheskoi-teme-novyi-god-s-ispolzovaniem-metoda-modelirovaniya.html
Январь	2 неделя 09.01.23-13.01.23	«Звуковая культура речи» «Зимушка-зима»	Учить выполнять звуковой анализ слова Учить детей слушать рассказ и отвечать на вопросы полно и выразительно, использовать для описания зимы образные слова и выражения, активизировать употребление однократных слов.	В.В. Гербова Занятие 27, стр.51 https://www.maam.ru/detskijsad-zimushka-zima-podgotovitel'naja-grupa-vospitatele-sorokina-v-i.html
	3 неделя 16.01.23-20.01.23	«Лексические упражнения» Чтение «Сказка о зимующих и перелётных птицах»	Активизировать словарный запас детей Учить понимать содержание произведения, рассказывать о персонажах и их действиях, высказывать свои мысли.	В.В. Гербова Занятие 37, стр.61 https://multiurok.ru/files/chtenie-skazka-o-zimuiushchikh-i-pereliotnykh-ptit.html
	4 неделя 23.01.23-	«Лексические упражнения»	Закрепить умения детей дифференцировать звуки	https://infourok.ru/shkola-molodogo-bojca-leksicheskaya-

	27.01.23	Чтение С. Алексеев «Первый ночной таран»	[С] и [З] в слогах, словах, предложениях Учить выделять главную мысль рассказа, развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом	tema-nasha-armiya-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-obucheniyu-gramote-differenciaciya--4195399.html https://znanio.ru/media/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoj-literaturoj-dlya-podgotovitelnoj-gruppy-tema-chtenie-s-alekseev-pervyj-nochnoj-taran-2790829
Февраль	1 неделя 13.01.23-03.02.23	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» «Образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме»	Учить делить детей слова с открытыми слогами на части Закреплять умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, учить образовывать слова во множественном числе и родительном падеже	В.В. Гербова Занятие 40, стр.64 https://urok.1sept.ru/articles/605615
	2 неделя 6.02.23-10.02.23	«Лексические упражнения» «Сарафан для Нины (по сказкам К. И. Чуковского)»	Обогащать и активировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи Обучение детей составлению предложений линейно, по цепочке	В.В. Гербова Занятие 43, стр.67 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/06/23/konspekt-nod-po-khudozhestvennoj-literature-i-razvitiyu-rechi
	3 неделя 13.02.23-17.02.23	«Звуковая культура речи» «Чтение былины «Илья Муромец и соловей- разбойник»»	Закреплять умение детей делить слова на части, называть слова с определенным слогом Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/01/21/zvukovaya-kultura-rechi-podgotovka-k-obucheniyu-gramote В.В. Гербова Занятие 42, стр.66

	4 неделя 20.02.23- 24.02.23	«Звуковая культура речи» «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»»	Закреплять умение называть слова с определенным слогом. Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/06/25/nod-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy В.В. Гербова Занятие 63, стр.86
Март	1 неделя 27.02.23- 03.03.23	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» «Весна идет весне дорога»	Совершенствовать фонематическое восприятие, формировать умение делить слова на части. Познакомить со стихотворением о весне	В.В. Гербова Занятие 48, стр.71 В.В. Гербова Занятие 52, стр.75
	2 неделя 06.03.23- 10.03.23	«Лексические упражнения» «Цветы»	Активизировать речь детей, учить импровизировать Активизировать словарный запас по теме, развивать связную речь, совершенствовать навык слогового анализа слов	В.В. Гербова Занятие 51, стр.74 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-2
	3 неделя 13.03.23- 17.03.23	«Развитие связной речи» «Спорт для жизни очень важен...», Агния Жаброва.	Обогащать словарный запас образными словами и выражениями, образовывать однокоренные наименования Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-5 https://www.maam.ru/detskijsad/zauchivanie-stihotvorenija-sport-dlja-zhizni-ochen-vazhen-a-zhabrovoi.html
	4 неделя 20.03.23- 24.03.13	«Звуковая культура речи. Обучение грамоте»	Формировать определять количество и порядок слов в предложении, закреплять с понятие - слог	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-zvukovaja-kultura-rechi-podgotovka-k-obucheniyu-

		«Подводный мир»	Развивать умения составлять рассказы на заданную тему	gramote.html В.В. Гербова Занятие 28, стр.46
	5 неделя 27.03.23- 31.03.23	«Звукобуквенный анализ» «Заучивание стихотворения, про насекомых»	Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слов, формировать навык счета слогов и слов Развивать связную речь детей через разучивание стихотворения наизусть, используя метод мнемотехники	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote-nasekomye.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/06/12/zauchivanie-stihotvoreniya-pro-nasekomyh-s-ispolzovaniem
Апрель	1 неделя 03.04.23- 07.04.23	«Лексические упражнения» «Чтение стихотворения «Земля» Я.Аким»	Воспитывать у детей чувство к слову, активизировать и обогащать словарь, учить правильно строить сложноподчинённые предложения Учить понимать на слух различие жанров текстов детской литературы, помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами	В.В. Гербова Занятие 56, стр.80 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/04/30/konspekt-zanyatiya-po-7
	2 неделя 10.04.23- 14.04.23	«Грамматический строй речи» «Чтение рассказа "Первый в космосе"»	Формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать грамматический строй речи Обучать детей связному последовательному пересказу	https://www.maam.ru/detskijsad/polet-v-kosmos-95313.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/02/27/pereskaz-pervyy-v-kosmose
	3 неделя 17.04.23- 21.04.23	«Звуковая культура речи. Обучение грамоте»	Продолжать знакомить с мягкими и твердыми звуками	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-zvukovaya-kultura-rechi-podgotovka-k-obucheniyu-gramote-3632775.html

		«Отгадывание загадок»	Создать условия для развития связной речи и коммуникативных умений детей в театрализованной деятельности.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-rechevomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-teatr.html
	4 неделя 24.04.23-28.04.23	«Слово. Словесный состав предложений» «Сказка Д. Биссета «Про Малютку-автобус, который боялся темноты»	Закрепить у детей понятие "слово", "предложение" Развивать умение строить повествование на заданную тему	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/04/03/konspekt-nod-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy-gruppe-na https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2020/10/19/konspekt-po-literaturnomu-dosugu-v-podgotovitelnoy-gruppe
Май	1 неделя 04.05.23-05.05.23	«Звуковая культура речи. Обучение грамоте» Чтение стихотворения Е. Шаламонова «День Победы»	Совершенствовать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов Развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи, отвечать на вопросы	В.В. Гербова Занятие 64, стр.88 https://infourok.ru/konspekt-po-chteniyu-hudozhestvennoy-literaturi-v-raznovozrastnoy-gruppe-den-pobedi-2060930.html
	2 неделя 11.05.23-12.05.23	«Лексические упражнения» Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива»	Активизировать речь детей Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, учить правильно строить предложение	В.В. Гербова Занятие 67, стр.91 В.В. Гербова Занятие 68, стр.93
	3 неделя 15.05.23-19.05.23	«Лексические упражнения» (повторение) «Музеи Санкт-Петербурга»	Активизировать речь детей Расширение словарного запаса по теме, развитие связной речи	В.В. Гербова Занятие 67, стр.91 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-peterburgovedeniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-muzei-sankt-peterburga.html
	4 неделя 22.05.23-	Повторение материала (по выбору педагога)	Закрепление пройденного материала	В.В. Гербова Занятие 69, стр.93

	31.05.23	Заучивание стихотворения: «Петербург»	Учить детей интонационно и выразительно передавать содержание стихотворения при чтении наизусть	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/12/13/peterburg
--	----------	---------------------------------------	---	---

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
С е н т я б р ь	1 неделя 01.09.22- 02.09.22	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни	Т.С.Комарова Занятие 30, стр.71
		Лепка «По замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла	Т.С.Комарова Занятие 94, стр.122
		Конструирование «Творим и мастерим»	Развивать детское творчество, конструкторские способности	Л.В.Куцакова Тема 9, стр.53
		Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур	Т.С.Комарова Занятие 41, стр.82
	2 неделя 05.09.22- 09.09.22	Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорцию вагонов	Т.С.Комарова Занятие 6, стр.51
		Аппликация «Качели-карусели»	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов	И.А.Лыкова Занятие 8, стр.30
		Конструирование «Железные дороги»	Развивать пространственное мышление, сообразительность	Л.В.Куцакова Тема 8, стр.50
		Рисование	Продолжать учить	И.А.Лыкова

		«Мы едем, едем, едем в далекие края...»	рисовать несложные сюжеты и пейзажи	Занятие 30, стр.74
3 неделя 12.09.22- 16.09.22	Рисование «Кем ты хочешь быть?» Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Конструирование «Творим и мастерим» Рисование «По замыслу»	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев Развивать детское творчество, конструкторские способности Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом	Т.С.Комарова Занятие 82, стр.112 Т.С.Комарова Занятие 98, стр.126 Л.В.Куцакова Тема 9, стр.53 Т.С.Комарова Занятие 84, стр.114	
4 неделя 19.09.22- 23.09.22	Рисование «Кукла в национальном костюме» Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку (коллективная композиция)» Конструирование «Детский сад» Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Учить изображать характерные особенности национального костюма Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа Учить детей сооружать различные постройки Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	Т.С.Комарова Занятие 5, стр.50 Т.С.Комарова Занятие 43, стр. 83 Л.А.Парамонова Стр.98 Т.С.Комарова Занятие 31, стр. 72	
5 неделя 26.09.22-	Рисование	Закреплять навыки рисования цветными карандашами	Т.С.Комарова Занятие 38, стр.80	

О к т я б р ь	30.09.22	«Волшебная птица» Лепка «Черепашка» Конструирование «Змея из камней» Рисование «Верблюды в пустыне»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела Познакомить детей с конструированием из природного материала Воспитание интереса к природе разных климатических зон	Т.С.Комарова Занятие 101, стр. 128 Л.А.Парамонова Стр.229 Г.Н.Давыдова Стр.11
	1 неделя 03.10.22- 07.10.22	Рисование «Праздник урожая» Аппликация «Плетеная корзинка для натюрморта» Конструирование «Полезные овощи» Рисование «Осенний натюрморт»	Закреплять умение располагать изображения на листе Совершенствовать технику аппликации Учить детей изготовлению поделок из бумаги в технике оригами Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов	Т.С.Комарова Занятие 22-23, стр. 65 И.А.Лыкова Занятие 14, стр. 42 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-poleznye-ovoschi-origami.html И.А.Лыкова Занятие 15,стр 44
	2 неделя 10.10.22- 14.10.22	Рисование «Любимые фрукты» Лепка	Формировать у детей интерес к художественному творчеству через различные способы взаимодействия на него Показать новые приемы лепки	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-na-temu-lyubimye-frukty.html И.А.Лыкова Занятие 16, стр. 46

		«Фрукты -овоци» Конструирование «Фруктовые фантазии» Рисование «Ананас»	Учить детей создавать предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах Формировать умение детей изображать ананас	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/09/23/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy https://infourok.ru/kospekt-predmet-risovanie-ananas-4636845.html
	3 неделя 17.10.22- 21.10.22	Рисование «Прогулка с папой (мамой)» Аппликация «Ваза с фруктами, овощами и ветками» Конструирование «Спортивная площадка» Рисование «Улетает наше лето»	Закреплять умение рисовать фигуру человека Учить красиво располагать изображение на листе Учить детей конструировать по образцу Создание условий для отражения летних впечатлений	Т.С.Комарова Занятие 17, стр. 59 Т.С.Комарова Занятие 14-15, стр. 57 https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-dlya-podgotovitelnoj-gruppy-sportivnaya-ploshadka-4084444.html И.А.Лыкова Занятие 3,стр 20
	4 неделя 24.10.22- 28.10.22	Рисование «Золотая осень» Лепка «Корзина с грибами»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами	Т.С.Комарова Занятие 7, стр.52 Т.С.Комарова Занятие 4, стр.49

		Конструирование «Деревья» Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать умение детей самостоятельно выкладывать изображение на столе Закреплять умение детей передавать сложную форму листа	https://япедагог.рф/князева-л-г-конспект-занятия/ Т.С.Комарова Занятие 10, стр.54
Н о я б р ь	1 неделя 31.10.22- 03.11.22	Рисование «Родная страна» Аппликация «Наш флаг» Конструирование «Флаг России» Рисование «С чего начинается Родина»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывая содержание, композицию рисунка Закрепить знания детей о символе России – государственном флаге Учить детей конструировать флаг России из деталей Создание условий для отражения в рисунке представление о месте своего жительства, как своей Родины	Т.С.Комарова Занятие 106, стр.131 https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/11/12/konspekt-nod-po-applikatsii-nash-flag-podgotovitel'naya https://ypok.pф/library/konspekt_zanyatiya_po_konstruirovaniyu_flag_rossii_154159.html И.А.Лыкова Занятие 12, стр.38
	2 неделя 07.11.22- 11.11.22	Рисование «Домик с трубой и сказочный дым» Лепка «Мой дом»	Вызывать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств Формировать у детей аккуратность, усидчивость	И.А.Лыкова Занятие 53, стр.120 https://infourok.ru/plankonspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-moy-dom-podgotovitel'naya-gruppa-2206456.html

	Конструирование «Строим дом» Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Закрепить навыки конструирования Закреплять умение и использовать выразительные средства разных изобразительных материалов	https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-stroim-dom-v-podgotovitelnoi-grupe.html Т.С.Комарова Занятие 76, стр.109
3 неделя 14.11.22-18.11.22	Рисование «Пир на весь мир» Аппликация «Салфетка под конфетницу» Конструирование «Стульчик для кухни» Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	Развивать чувство формы и композиции Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике Прививать детям интерес к конструктивной деятельности	И.А.Лыкова Занятие 57, стр.128 И.А.Лыкова Занятие 68, стр.150 http://www.cuaderno.ru/stol-i-stul-ya-origami/ Т.С.Комарова Занятие 3, стр.48
4 неделя 21.11.22-25.11.22	Рисование «Разноцветная страна» Лепка «Декоративная пластина» Конструирование «Разноцветные	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, накладывать пластилин в соответствии с рисунком Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по	Т.С.Комарова Занятие 96, стр.124 Т.С.Комарова Занятие 79, стр.110 https://www.maam.ru/detskijsa/d/konstruirovanie-raznocvetnye-postroi-ki-ranii-vozrast.html

		постройки» Рисование «Радуга»	величине и цвету Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами	Т.С.Комарова Занятие 95, стр.123
	5 неделя 29.11.22- 02.12.22	Рисование «Летят перелетные птицы» Аппликация «По замыслу» Конструирование «Птицы» Рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят) Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания Учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме	И.А.Лыкова Занятие 24, стр.62 Т.С.Комарова Занятие 57, стр.94 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/238086-konspekt-konstruirovaniya-iz-bumagi-v-podgotov Т.С.Комарова Занятие 89, стр.118
Д е к а б р ь	1 неделя 05.12.22- 09.12.22	Рисование «Керамическая фигурка животного» Лепка «Совушка-сова большая голова» Конструирование «Загородки для животных» Рисование «Плюшевый медвежонок»	Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении Развивать мелкую моторику рук при создании композиции из пластилина Учить детей правильно называть детали строительного материала Развивать творческое воображение детей	Т.С.Комарова Занятие 73, стр.105 Г.Н.Давыдова Стр.42 Л.А.Парамонова Стр.74 Г.Н.Давыдова Стр.17
	2 неделя 12.12.22-	Рисование «Иней деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая	Т.С.Комарова Занятие 56, стр.94

	16.12.22	покрыл»	строение разнообразных деревьев	
		Аппликация «Цветочные снежинки»	Учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги	И.А.Лыкова Занятие 44, стр.102
		Конструирование «Дворец Зимушки- зимы»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям	https://www.maam.ru/detskijsa/d/plan-konspekt-razvivayuschego-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-dvorec-zimushki-zimy.html
		Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности	Т.С.Комарова Занятие 47, стр.86
	3 неделя 19.12.22- 23.12.22	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы	Т.С.Комарова Занятие 66, стр.101
		Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза	Т.С.Комарова Занятие 39-40, стр.81
		Конструирование «Дед Мороз»	Научить детей выполнять поделку «Деда Мороза» в технике- оригами	https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-nod-po-ruchnomu-konstruirovaniyu-v-tehnike-origami-ded-moroz-v-podgotovitelnoi-grupe.html
		Рисование «Мы идем на праздник»	Учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении	Т.С.Комарова Занятие 22-23, стр.64
	4 неделя 26.12.22- 30.12.22	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке свои впечатления	Т.С.Комарова Занятие 49-50, стр.88
			Учить детей делать	И.А.Лыкова

		Аппликация «Новогодние игрушки» Конструирование «Ёлочная игрушка» Рисование «Елочка»	объёмные игрушки из цветной бумаги и картона Развивать у детей умение пользоваться ножницами, обводить шаблоны, действовать по образцу Познакомить детей с новой техникой-ниткографией	Занятие 45, стр.104 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-konstruirovaniya-iz-bumagi-yolochnaja-igrushka.html В.Н.Торгашова Стр.22
Я н в а р ь	1 неделя 09.01.23- 13.01.23	Рисование «Зимние напевы» Лепка «Лыжник» Конструирование «Спортивная площадка» Рисование «Морозко»	Познакомить с новым способом изображения снега-набрызги Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Учить детей конструировать по образцу Развивать воображение, творчество	Г.Н.Давыдова Стр.5 Т.С.Комарова Занятие 53, стр.91 https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-dlya-podgotovitelnoj-gruppy-sportivnaya-ploshadka-4084444.html Т.С.Комарова Занятие 67, стр.102

	2 неделя 16.01.23- 20.01.23	Рисование «Птица» Аппликация «По замыслу» Конструирование «Скворечник» Рисование «Зимующие птицы»	Развивать эстетическое восприятие, творчество Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развить глазомер, аккуратность в работе с этим материалом Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде	Т.С.Комарова Занятие 37, стр.79 Т.С.Комарова Занятие 64, стр.100 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-tema-skvorechnik-v-podgotovitelnoi-grupe-sotvetstveno-fgos.html https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-dlja-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy-zimuyuschie-pticy.html
	3 неделя 23.01.23- 27.01.23	Рисование «Разорванное кольцо» Лепка «Военная техника. Самолет» Конструирование «Здания» Рисование «Военная техника»	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности Познакомить детей с летающей военной техникой Упражнять детей в строительстве различных зданий Продолжать учить детей рисовать современную	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-kodnyu-snyatiya-blokady-razorvanoe https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-vesteticheskomu-razvitiyu-lepka-v-podgotovitelnoi-grupe.html Л.В.Куцакова Тема 1, стр.15

			военную технику : танки, самолеты, вертолеты, корабли	https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-od-po-risovaniyu-voenaja-tehnika.html
Ф е в р а л ь	1 неделя 30.01.23- 03.02.23	Рисование «Рисование человека» Аппликация «Человек» Конструирование «Мальчики и девочки» Рисование «Я человек»	Закреплять умение детей графич ески моделировать фигуру человека в движении Расширять познания детей о себе как о человеке Формировать у детей умение создавать из цветной бумаги образы мальчиков и девочек. Закреплять умения детей графически изображать тело человека	https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-nod-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-po-teme-risovanie-cheloveka https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-aplikacija-chelovek.html https://www.maam.ru/detskijsa/d/master-klas-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-malchiki-i-devochki-s-detmi-srednei-grupy.html https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-podgotovitelnaya-gruppa-ya-chelovek-4472810.html
	2 неделя 06.02.23- 10.02.23	Рисование «Русский костюм» Лепка «Тапочки для бабушки» Конструирование «Конструирование одежды»	Систематизация знаний о русском народном костюме Расширять знания о домашней обуви Расширить представление детей о технологии изготовления одежды	https://infourok.ru/nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-dou-russkaya-odezhda-4935029.html https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-zanjatija-po-lepke-tapochki-dlja-babushki.html https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-konstruirovanie-odezhdy.html

		Рисование «Мы юные дизайнеры»	Формирование у детей представления о дизайне	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-gru-3.html
3 неделя 13.02.23-17.02.23	Рисование «Богатыри земли русской» Аппликация «Тридцать три богатыря» Конструирование «Шлем русского богатыря» Рисование «Русский богатырь Илья Муромец»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию Закрепление навыков складывания изделий из бумаги методом оригами Развитие художественно-творческих способностей	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/12/10/konspekt-nod-po-risovaniyu-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-tema И.А.Лыкова Занятие 56, стр.126 https://dohcolonoc.ru/conspect/3596-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-shlem-russkogo-bogatyrja.html https://znanio.ru/media/risovanie-ilya-muromets-2783061	
4 неделя 20.02.23-24.02.23	Рисование «Я с папой» Лепка «Пограничник с	Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства Закреплять умение лепить фигуры человека и животного	И.А.Лыкова Занятие 66, стр.146 Т.С.Комарова Занятие 61, стр.97	

		собакой» Конструирование «Грузовые машины» Рисование «Наша армия родная»	Учить самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	Л.А.Парамонова Стр.87 Т.С.Комарова Занятие 65, стр.101
М а р т	1 неделя 27.02.23- 03.03.23	Рисование «Цветущий сад» Аппликация «Весенний ковер» Конструирование «Чем нас радует весна» Рисование «Весенняя гроза»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе Развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом Развивать чувство цвета, формы, композиции	Т.С.Комарова Занятие 99, стр. 126 https://nsportal.ru/detskii-sad/distantcionnoe-obuchenie/2020/05/13/applikatsiya-vesenniy-kover https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-konstruirovaniyu-chem-nas-raduet-vesna.html И.А.Лыкова Занятие 91, стр.194
	2 неделя 06.03.23- 10.03.23	Рисование «Комнатное	Учить передавать в рисунке характерные особенности	Т.С.Комарова Занятие 26, стр.67

		«Веселые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях	И.А.Лыкова Занятие 9, стр.32
	4 неделя 20.03.23- 24.03.23	Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают» Лепка «На дне морском» Конструирование «Волшебное превращение круга» Рисование «Морские коньки играют в прятки»	Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению Знакомить детей со способами закручивания круга в конус Активизировать разные приемы создания красивых водных растений	И.А.Лыкова Занятие 60, стр.134 И.А.Лыкова Занятие 58, стр.130 Л.А.Парамонова Стр. 187 И.А.Лыкова Занятие 59, стр.132
	5 неделя 27.03.23- 31.03.23	Рисование «Насекомые» Аппликация «Бабочки-красавицы» Конструирование «Божья коровка» Рисование «Насекомые.	Учить детей рисовать насекомых Выявить уровень развития художественных способностей Развитие познавательных способностей детей Поддерживать интерес к изобразительной деятельности	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/05/04/konspekt-od-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-nasekomye И.А.Лыкова Занятие 2, стр.18 https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovaniye-origami-bozhja-korovka-podgotovitel'naja-grupa.html https://www.art-talant.org/publikacii/43867-konspekt-zanyatiya-po-

		Бабочка»		risovaniyu-tema-nasekomye
А п р е л ь	1 неделя 03.04.23- 07.04.23	Рисование «Белый медведь и северное сияние» Лепка «Кто живет в лесу?» Конструирование «Волшебные цилиндры» Рисование «Деревья смотрят в озеро»	Учить рисовать пастелью северное сияние, и животных в движении Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы Познакомить детей со способом закручивания прямоугольника в цилиндр Совершенствовать технику рисования акварельными красками	И.А.Лыкова Занятие 63, стр.140 И.А.Лыкова Занятие 22, стр.58 Л.А.Парамонова Стр.173 И.А.Лыкова Занятие 21, стр.56
	2 неделя 10.04.23- 14.04.23	Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Аппликация «Полет на Луну» Конструирование «Летательные аппараты»	Развивать воображение, формировать познавательные интересы Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития	И.А.Лыкова Занятие 85, стр.184 Т.С.Комарова Занятие 87, стр.117 Л.В.Куцакова Тема 3, стр.29

		Рисование «День и ночь»	летательных аппаратов Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции	И.А.Лыкова Занятие 82, стр.178
3 неделя 17.04.23- 21.04.23	Рисование «Баба Яга и леший»	Учить детей рисовать сказочные сюжеты	И.А.Лыкова Занятие 48, стр.110	
	Лепка «Пластилиновый спектакль»	Учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля	И.А.Лыкова Занятие 96, стр.204	
	Конструирование «Театр» Рисование «Театральная маска»	Закрепление представления детей о зданиях и сооружениях родного города Формировать художественное мышление и нравственные черты	https://ypok.pф/library/konspekt_zanyatiya_v_podgotovitelnoj_gruppe_po_lego_133658.html https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-gruppe-po-risovan-1.html	
4 неделя 24.04.23- 28.04.23	Рисование «Транспорт» Аппликация «Городской транспорт на нашей улице»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции Создать условия для обобщения знаний детей о городском транспорте	Т.С.Комарова Занятие 11, стр.54 https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/15/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu	

		Конструирование «Машины» Рисование «Виды транспорта»	Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму	Л.В.Куцакова Тема 2, стр.25 https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/11/14/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-vidy-transporta-dlya
М а й	1 неделя 04.05.23- 05.05.23	Рисование «Майские праздники» Лепка «День Победы» Конструирование «Мост для транспорта» Рисование «Вечный огонь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от празднично украшенного города Формирование навыков художественного творчества и эмоционального отклика на тематику, посвященную Дню Победы. Создавать конструкцию в соответствии с условиями Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество	Т.С.Комарова Занятие 97, стр.125 https://infourok.ru/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-lepka-v-podgotovitelnoj-gruppe-den-pobedy-4275562.html Л.А.Парамонова Стр.93 http://svetlyachok-okt.ucoz.ru/blog/konspekt_nod_po_risovaniyu_v_podgotovitelnoj_gruppe_na_temu_vechnyj_ogon/2017-05-10-45
	2 неделя 11.05.23- 12.05.23	Рисование «Обложка для книги	Учить детей передавать особенности	Т.С.Комарова Занятие 90-91, стр.120

		сказок»	построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги	
		Аппликация «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания	Т.С.Комарова Занятие 88, стр.117
		Конструирование «Волшебное превращение круга»	Продолжать знакомить детей со способами техники бумажной культуры	Л.А.Парамонова Стр.187
		Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты полюбившегося персонажа	Т.С.Комарова Занятие 86, стр.116
	3 неделя 15.05.23- 19.05.23	Рисование «Серая шейка» Лепка «Петушок с семьей» Конструирование «Здания» Рисование	Закреплять приемы рисования красками Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят Развивать конструкторские навыки, направленное изображение	Т.С.Комарова Занятие 28, стр. 69 Т.С.Комарова Занятие 18, стр.61 Л.В.Куцакова Тема 1, стр.15

		«По замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования	Т.С.Комарова Занятие 42, стр. 83
	4 неделя 22.05.23- 31.05.23	Рисование «Город вечером» Аппликация «Новые дома на нашей улице» Конструирование «Проекты городов» Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображение домов Совершенствовать конструкторские способности Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов	Т.С.Комарова Занятие 19, стр. 61 Т.С.Комарова Занятие 81, стр.112 Л.В.Куцакова Тема 5, стр.37 Т.С.Комарова Занятие 59-60, стр. 96

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитания	Фазы раскрытия	Форма проведения	Возраст воспитанников	Содержание
Сентябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад
	<i>Освоение</i>	Фотопроект	2 – 7 лет	«Я и моя семья»
	<i>Событие</i>	Фотомарафон	2 – 7 лет	Прогулки по Санкт-Петербургу: мой город в уборе золотом»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты	2 – 7 лет	Домашние питомцы.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	«Безопасная дорога в детский сад»
	<i>Освоение</i>	Акция	3 – 7 лет	«Засветись на дороге»
	<i>Событие</i>	Фотопроект	4 – 7 лет	«Мы – спортсмены»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Мой самый лучший детский сад» (ко Дню дошкольного работника)
Трудовое:	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ,	3 – 7 лет	Семья, дом, детский сад

модуль «Ранняя профориентация»		дистанционные формы		
	<i>Освоение</i>	Трудовые поручения	3 -7 лет	Семья, дом, детский сад
	<i>Событие</i>	Экологическая акция	6 -7 лет	«День рождения дуба» (в рамках всероссийской акции «Дубрава Петра Великого»)
Октябрь				
Патриотическое:модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомлен ие</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	Природа родного края, занятия людей.
	<i>Освоение</i>	Проект	6 – 7 лет	«Азбука в России»
	<i>Событие</i>	Акция	6 – 7 лет	«Родословная на ладошке»
Познавательное:Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомлен ие</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 - 7 лет	Дары природы
	<i>Освоение</i>	Фотопроект	5 – 7 лет	«По страницам Красной книги»
	<i>Событие</i>	Осенний праздник	2 – 7 лет	«Осенний калейдоскоп»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомлен ие</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Что такое здоровый образ жизни»
	<i>Освоение</i>	Акция	2 – 7 лет	«Круг жизни»
	<i>Событие</i>	Проект «Неделя здоровья»	1,6 – 7 лет	«Мы за ЗОЖ»
Этико – эстетическое:модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомлен ие</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, творческие задания, дидактические игры	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе. Цвета осени.
	<i>Событие</i>	Челлендж	1,6 – 7 лет	«Краски осени»
Трудовое:	<i>Ознакомлен ие</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 - 7 лет	«Все профессии важны: труд взрослых осенью»

модуль «Ранняя профориентация»	<i>Освоение</i>	Видеомарафон	6 – 7 лет	«Профессии моих родителей» - проект «Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас» - раздел «Мир профессий»
	<i>Событие</i>	Субботник	1,6 – 7 лет	«День благоустройства города»
Ноябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Россия многонациональная страна. День народного единства. История праздника.
	<i>Освоение</i>	Проект	5 -7 лет	«Азбука в России»
	<i>Событие</i>	Открытый фестиваль	6 – 7 лет	«Хоровод дружбы»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Сезонные изменения в природе.
	<i>Освоение</i>	Коллективная композиция, викторина	2 – 7 лет	Сезонные изменения в природе.
	<i>Событие</i>	Музыкальный досуг	2 – 7 лет	Прощай осень.
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Русские народные игры
	<i>Освоение</i>	Консультация для родителей	1,6 – 7 лет	«Играем дома. Русские народные игры»
	<i>Событие</i>	Развлечение	1,6 – 5 лет	«Путешествие в мир народных игр и игрушек»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, творческие задания, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Народные промыслы. Как появились узоры русских росписей. Красавицы матрешки.
	<i>Освоение</i>	Мини - музей	3 – 7 лет	«Русская изба»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Подарок Деду Морозу»

Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомле ние</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	«Незаметный» домашний труд. Помощь взрослым.
	<i>Освоение</i>	Мастер - класс	4 – 7 лет	Куклы наших прабабушек
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Талантливая мама»
Декабрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомле ние</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	<i>Освоение</i>		2 – 7 лет	Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	<i>Событие</i>	Фотомарафо н	1,6 – 7 лет	«Прогулки по Санкт- Петербургу: новогодний Петербург»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомле ние</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Освоение</i>	Проект, Игровые макеты	2 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Событие</i>	Музыкальны й праздник	1,6 – 7 лет	«Новый год стучится в двери»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомле ние</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зима. Новый год. Безопаснос ть зимой.
	<i>Освоение</i>	Мини - проект	1,6 – 7 лет	«Зимой гуляем – здоровье укрепляем!»
	<i>Событие</i>	Консультация для родителей	1,6 – 7 лет	«Безопасный новый год»

Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, экспериментирование, творческие задания, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Зимние приметы. Нужна ли нам зима? Сказочные пейзажи русских художников.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	Новогодний подарок
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6– 7 лет	«Новогодняя сказка»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дидактические игры, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Труд людей зимой. Праздники своими руками.
	<i>Освоение</i>	Акция	1,6 – 7 лет	«Спасаем елки в Новый год»(елка своими руками)
	<i>Событие</i>	Смотр - конкурс	2 – 7 лет	«Праздник своими руками»
Январь				
Патриотическое:модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	3 – 7 лет	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	<i>Освоение</i>	Маршрут выходного дня	5 – 7 лет	Памятные места блокадного Ленинграда
	<i>Событие</i>	Музыкально – литературный досуг	5 – 7 лет	«Был город- фронт, была блокада...»
Познавательное:Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь.
	<i>Освоение</i>	Изготовление дидактических пособий, Мини- проект	1,6 – 4 года	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь
	<i>Событие</i>	Акция	1,6 – 7 лет	Неделя аккуратных малышей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	Консультации для родителей	1,6 – 7 лет	«Мы мороза не боимся»

				(профилактика ОРВИ)
	<i>Событие</i>	Спортивный досуг	3– 7 лет	«Зимние игры и забавы»
Этико – эстетическое:модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, элементарное экспериментирование, творческие задания	2 -7 лет	Природа зимой. Морозные узоры. Зимние игры и забавы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	«Зимний пейзаж»
	<i>Событие</i>	Смотр - конкурс	2 – 7 лет	«Ледяная фигура замри»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Освоение</i>	Трудовые поручения, стенгазеты	2 – 7 лет	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Событие</i>	Акция	2 – 7 лет	«Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли»
Февраль				
Патриотическое:модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Масленица. Русские традиции. День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, проект, мастер-класс	1,6 – 7 лет	Масленица. Русские традиции.
	<i>Событие</i>	Фольклорное развлечение	2 – 7 лет	«Масленица широкая»
Познавательное:Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дидактические игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимний лес.
	<i>Освоение</i>	Маршрут выходного дня, мини-музей	2 – 7 лет	Зимний лес.
	<i>Событие</i>	Спортивный праздник	3 -7 лет	В гостях у лесных жителей.
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.

образа жизни»	<i>Освоение</i>	Беседы, дидактические игры, подвижные игры	2 – 7 лет	«Как стать богатырем»
	<i>Событие</i>	Спортивный праздник	3 -7 лет	«Один день в армии»
Этико – эстетическое:модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	День защитника отечества. Богатыри земли русской.Образы богатырей в творчестве русских художников.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективная композиция	2 -7 лет	Подарок для папы
	<i>Событие</i>	Фотомарафон, маршрут выходного дня	2 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники великим полководцам»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии.
	<i>Освоение</i>	Проект, стенгазета	1,6 -7 лет	«Папа может все что угодно!»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Профессии настоящих мужчин»
Март				
Патриотическое:модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Международный женский день 8 марта
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры	2 – 7 лет	Международный женский день 8 марта. Семья: наши мамы и бабушки.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Комнатные растения

				Волшебный мир театра.
	Освоение	Проект	1,6 – 7 лет	«Приключения цветочка в детском саду»
	Событие	Акция	1,6 – 7 лет	«Я вырастил цветок»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6– 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	Освоение	Дидактические игры	1,6 – 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	Событие	Проект	1,6 – 7 лет	Огород на окошке
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	Ознакомление	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Международный день театра. Неделя детской книги.
	Освоение	Проект, викторина, диафильм, инсценировка	2 – 7 лет	«Сказки дедушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского)
	Событие	Литературный досуг, инсценировка, выставка семейного творчества	2 – 7 лет	Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Мамины помощники. Профессии в театре.
	Освоение	СРИ, творческие задание	2 – 7 лет	Профессии. Профессии в театре.
	Событие	Творческое задание, стенгазета	2 – 7 лет	Подарок для мамы

Апрель				
Патриотическое:модуль «Народная педагогика»	Ознакомлен ие	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День птиц. Традиции встречивесны. День земли. День космонавтики. Пасха.
	Освоение	Творческие задания, коллективные композиции, викторина	2 – 7 лет	День птиц. Традиции встречивесны. День земли. День космонавтики.
	Событие	Фольклорный досуг	2 – 7 лет	«Журавли» , «День птиц»
Познавательное:Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомлен ие	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Перелетные птицы. День птиц. День земли. День космонавтики.
	Освоение	Дидактические игры. СРИ.	2 – 7 лет	Перелетные птицы. День птиц. День земли. Экология здоровый образ жизни. День космонавтики.
	Событие	Экологический досуг	2 – 7 лет	«День Земли»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомлен ие	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Экология и здоровый образ жизни.
	Освоение	Экологическая акция	1,6 – 7 лет	«Круг жизни»
	Событие	Спортивный досуг	1,6 – 7 лет	«Азбука здоровья»
Этико – эстетическое:модуль «Занятия по социально- эмоциональному развитию»	Ознакомлен ие	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Волшебные краски весны. Весенние пейзажи в творчестве художников.
	Освоение	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	Весна. Пасха. Космос. Птицы.
	Событие	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	"Пасхальные идеи"
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомлен ие	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Труд людей весной.
	Освоение	Мастер - класс	2 – 7 лет	«Пасхальные идеи»
	Событие	Акция	1,6 – 7 лет	«Мой красивый детский сад» (День благоустройства

				города)
Май				
Патриотическое:модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомлен</i> <i>ие</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	3 – 7 лет	День Победы. Мой город.Моя страна.
	<i>Освоение</i>	Акция	3 – 7 лет	«Дети говорят о Победе»
	<i>Событие</i>	Праздничный концерт	5 – 7 лет	«Вальс Победы»
Познавательное:Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомлен</i> <i>ие</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	5 – 7 лет	Мой город. Моя страна.
	<i>Освоение</i>	Акция	5 – 7 лет	«Природа России»
	<i>Событие</i>	Музыкально-литературный досуг	5 – 7 лет	«День рождения любимогогорода»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомлен</i> <i>ие</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	День Победы. Мой город,ПДД. Скоро лето.
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры,СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Как стать сильными и здоровыми.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	«Лето без опасностей»
Этико – эстетическое:модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомлен</i> <i>ие</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 -7 лет	Мой город, моя страна, государственные праздники
	<i>Освоение</i>	Маршруты выходногодня	1,6 – 7 лет	Достопримечательности Санкт-Петербурга, музеи,парки
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомлен</i> <i>ие</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Професси и в Санкт-Петербург е.
	<i>Освоение</i>	Видеомарафон	6 – 7 лет	«Когда я стану взрослым»
	<i>Событие</i>	Экологическая акция	1,6 – 7 лет	«Цветущий детский сад»
Июнь				
Патриотическое:модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомлен</i> <i>ие</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рожденияПетра I)

	<i>Освоение</i>	Литературная викторина, мини-музей	2 – 7 лет	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
	<i>Событие</i>	Досуг	4 -7 лет	День России
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Здравствуй, лето красное!
	<i>Освоение</i>	Творческие задания викторина	2 – 7 лет	Природные богатства России.
	<i>Событие</i>	Досуг	4 – 7 лет	День России
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Безопасность летом
	<i>Освоение</i>	Подвижные игры, беседы	1,6 – 7 лет	Здоровый малыш в безопасном мире. Летние игры и забавы.
	<i>Событие</i>	Спортивный праздник	2 – 7 лет	«Я – здоровый, сильный, смелый»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	«Лето красное – прекрасное!»
	<i>Освоение</i>	Конкурс рисунков на асфальте	2 – 7 лет	«Детство - это ты и я»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«У Лукоморья дуб зеленый»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии отважных: пожарные, врач.
	<i>Освоение</i>	экспериментирование	2 – 7 лет	Солнце, воздух и вода
	<i>Событие</i>	Выставка рисунков	2 – 7 лет	«Огонь добрый, огонь – злой»
Июль				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	4 – 7 лет	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте.

	<i>Освоение</i>	СРИ, дидактические игры	4 – 7 лет	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте.
	<i>Событие</i>	Фотопроект, маршрут выходного дня	2 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 5 лет	Вода – основа жизни
	<i>Освоение</i>	СРИ, дидактические игры, викторина, экспериментирование	5 – 7 лет	Вода – основа жизни.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	Праздник мыльных пузырей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Вода. Безопасность на воде.
	<i>Освоение</i>	Проект	2 – 7 лет	Вода и здоровье.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	«По морям, по волнам»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Сказки про краски
	<i>Освоение</i>	Проект	1,6 – 7 лет	«Поиграем с водой»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Приключения капельки»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии отважных: пожарные, врач.
	<i>Освоение</i>	экспериментирование	2 – 7 лет	Солнце, воздух и вода
	<i>Событие</i>	Выставка рисунков	2 – 7 лет	«Все профессии важны»