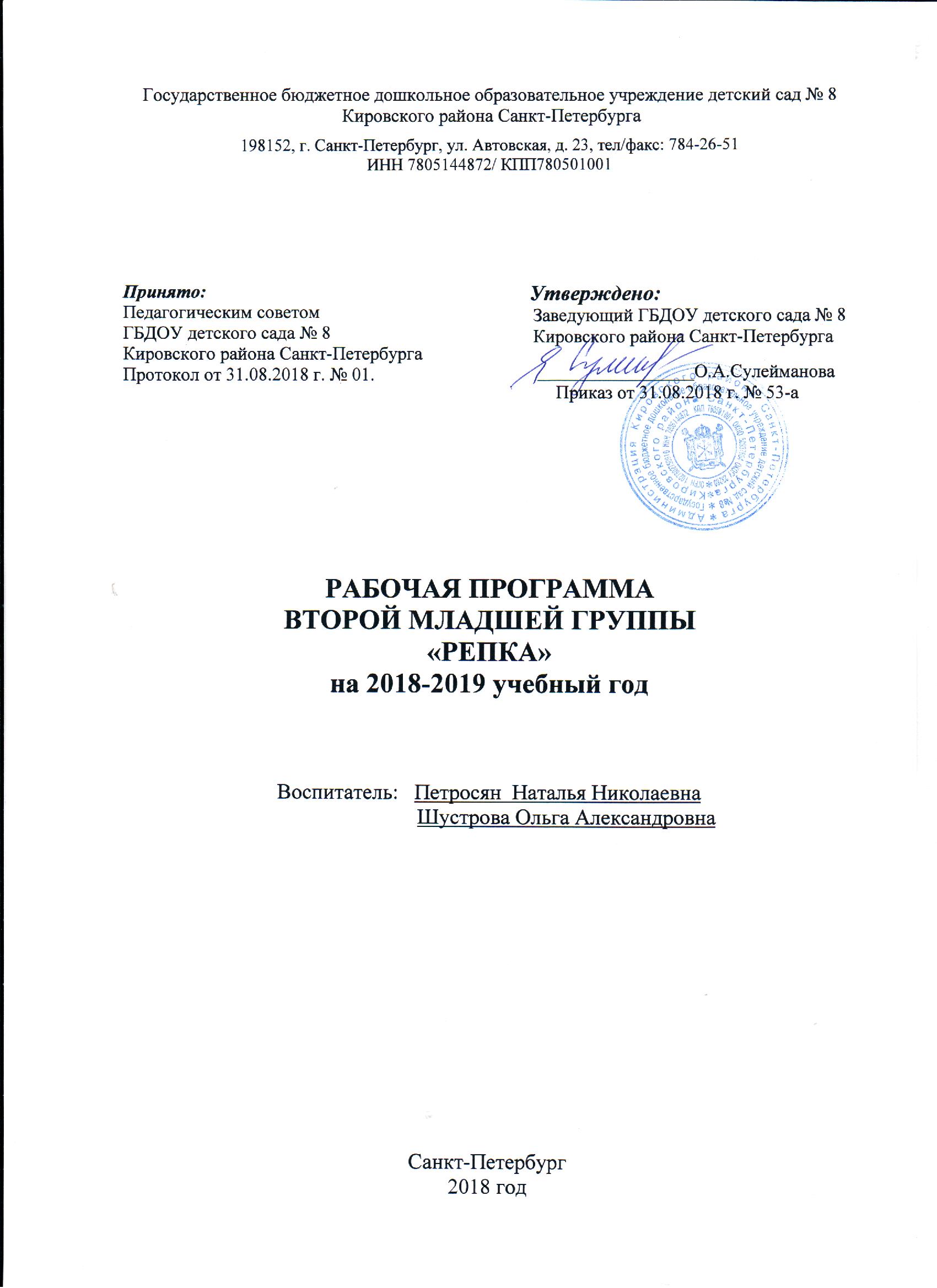
****

**Содержание**

**1.Целевой раздел рабочей программы**

1.1. Пояснительная записка …………………………………………………………..……………3

1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики………………7

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного

образования …………………………………………………………………………………………..8

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

2.1 Образовательная деятельность …………………………………………………………………10

2.2 Виды детской деятельности …………………………………………………………………….12

2.3. Содержание образовательной работы с детьми …………………………..............................14

2.4 Структура организации образовательной деятельности………………………………………16

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ……………………………………………………………………………….............21

**3. Организационный раздел рабочей программы**

* 1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) ……………………………………..25

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы …………………29

3.3 Особенности организации жизни групп ……………………………………………………….36

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы,

ЭОР, др.) …………………………………………………………………………….........................39

**Приложение 1**

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год **……………..**40

**Приложение 2**

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год **………………...**42

**Приложение 3**

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности **……………..**44

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Задачи | -создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;  -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;  -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;  -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;  -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;  -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  4) сотрудничество Организации с семьей;  5) приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  8) учет этнокультурной ситуации развития детей.  9)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;  10)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;  11)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;  12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. |
|  |  |
| Возрастные особенности детей | В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.  Дети уже могут использовать цвет.  Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники  способны под руководством взрослого вылепить простые предметы .известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением не сложных построек по образцу и по замыслу.  В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и  до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться  в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного  процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.  Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и  5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны  запомнить значительные отрывки из любимых произведений.  Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования  ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей  других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате  целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты  между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.  В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в  относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. |
| Основания разработки рабочей программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); * ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); * Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Срок реализации рабочей программы | 2018-2019 учебный год |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;  ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;  ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;  творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;  у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;  ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.  Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;  ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. |

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы группы | ежедневно с 7:00 до 19:00  кроме выходных и праздничных дней |
| Исполнители программы | Воспитатели второй младшей группы №6 «Репка» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт- Петербурга:  Петросян Наталья Николаевна  Шустрова Ольга Александровна |
| Продолжительность пребывания детей в Организации: | ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00  кроме выходных и праздничных дней |
| Контингент воспитанников | 28 детей |
| Возраст детей группы | от 3 до 4 лет |
| Гендерные особенности: | ***В группе 17 девочек и 11 мальчиков,*** что было учтено при создании развивающей пространства группы.  Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. |
| Физиологические особенности: | Имеет  1 группу здоровья - 4 ребенка,  2 группу здоровья - 21 ребенка,  3 группу здоровья - 2 ребенка. |
| Демографические особенности: | Состав семьи:  дети из полных - 26 семей,  из неполных - 2 семьи. |
| Климатические особенности: | При организации образовательного процесса мы учитывали  ***климатические особенности региона:***  . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений(листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;  . состав флоры и фауны;  . длительность светового дня;  . погодные условия и т.д.  Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:   1. ***Холодный период: учебный год*** (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); 2. ***Теплый период*** (июнь-август), для которого составляется другой режим дня |
| Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**. | |

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Май |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в 2-й младшей группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в 2-й младшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Структура содержания дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | * Личностное развитие воспитанников * Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу * Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми * Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств * Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей * Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия * Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности * Формирование основ экологического сознания |
| Познавательное развитие | * Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование * Формирование сенсорных, элементарных математических представлений * Формирование целостной картины мира * Расширение кругозора детей * Развитие личностных и интеллектуальных качеств * Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Речевое развитие | * Развитие активной речи детей в различных видах деятельности * Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи * Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Развитие личностных и интеллектуальных качеств |
| Художественно-эстетическое развитие | * Развитие музыкально-ритмической деятельности * Приобщение к музыкальному искусству * Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств * Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) * Развитие творчества * Приобщение к изобразительному искусству * Развитие литературной речи * Приобщение к словесному искусству |
| Физическое развитие | * Развитие основных движений детей * Сохранение и укрепление здоровья воспитанников * Воспитание физических и личностных качеств * Воспитание культурно-гигиенических навыков * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |

2.2 Виды детской деятельности

Для детей второй младшей группы характерны следующие виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Примеры форм организации детских видов деятельности** |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д |
| Трудовая | Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание |
| Коммуникативная | Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора. |
| Конструирование | Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.) |
| Изобразительная | Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве. |
| Музыкальная | Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий. |

***Составные формы обучения состоят*** из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

***Комплексные формы обучения*** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3 Структура организации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| -НОД  -занятия  -образовательные проекты праздники развлечения  тематические беседы | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.  Оказание не директивной помощи воспитанникам | Здоровьесберегаю щие технологии, игровые технологии, информационно- коммуникативные технологии, проектное обучение, интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры. | Личносто-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений. |

В своей группе мы активно внедряем в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Здоровьесберегаю щие технологии*** | Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.  Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. |
| ***Игровые технологии*** | Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.  В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.  **Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр**:  а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) репродуктивные, продуктивные, творческие;  в) коммуникативные, диагностические  **Спектр целевых ориентации:**   * **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовыхнавыков. * **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций,нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. * **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии,умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности. |
| ***Информационно- коммуникативные технологии*** | Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот).  Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний. |
| **Проектное обучение** | Проектное обучение - дидактическая система.  Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на:   * выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материальногопродукта; * на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самимивоспитанниками; * консультирование воспитанников педагогом в процессе практическойдеятельности. |
| **Интерактивные методы обучения** | Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.  *Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.*   1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики,др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры,организационно-деятельностные); 3. Тренинговыеформы. |
| **Поисковые и исследовательские технологии** | Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия.  В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на  основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях. |
| **Развивающие игры** | Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активностидетей   1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера. 2. Тико-моделирование. 3. Игры с конструктором. |

***Приоритетными направлениями* в образовательном процессе группы являются:**

* 1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.
  2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
* его позитивной социализации,
* личностного развития,
* развития способностей,
* широкого взаимодействия с миром,
* активного практикования в разных видах деятельности,
* развития инициативы и творческих способностей
* на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
  1. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
  2. Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми младшего дошкольного возраста;
  3. ИКТ, как средство всестороннего развития дошкольника.
  4. Партнерское взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

2.4 Содержание образовательной работы с детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Период** | **Лексическая тема** | **Основные задачи работы с детьми** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **сентябрь** | 03.09-07.09 | «Здравствуй детский сад!» | **Период адаптации** | |
| 10.09-14.09 | «Что нам осень принесла!»  (лес) |
| 17.09-21.09 | «Что нам осень принесла!» (фрукты, овощи) | Познакомить детей с разнообразием  овощей и фруктов. | Коллективная работа «Корзинка с витаминами». |
| 24.09-28.09 | «Детский сад!» | Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Познакомить детей с работниками детского сада. | Целевая прогулка по детскому саду. |
| **октябрь** | 01.10-05.10 | «Деревья, кустарник» | Расширить представление детей о деревьях и кустарниках. | Коллективная работа «Красная рябина» |
| 08.10-12.10 | «Дикие, домашние животные и их детеныши».  (экология) | Расширение и закрепление у детей представлений о домашних и диких животных, их детенышей, воспитывать желание беречь природу и её жителей | Коллективная работа «Домашние, дикие  животные». |
| 15.10-19.10 | «Веселый Светофор»  (день автомобилиста) | Расширять знания детей о ПДД,  побуждать к их соблюдению | Коллективная работа «Дорожные знаки» |
| 22.10-26.10 | «От зернышка до булочки» | Расширить знания детей о производстве хлеба | Коллективная работа «Калачи и Куличи» |
| 29.10-02.11 | «Чуковский К.И. | Познакомить детей с произведениями  К.И.Чуковского | Коллективная работа по творчеству  К.И.Чуковского |
| **ноябрь** | 06.11-  09.11 | «Неделя  Здоровья»  (день науки) | «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» | Альбом «Полезные продукты и витамины» |
| 12.11-16.11 | «Народная игрушка» | Познакомить детей с народной игрушкой-матрешкой | Выставка «Разноцветные матрешки» | **ноябрь** | 06.11-10.11 | «Неделя здоровья»  (день науки) | Знакомим детей с витаминами, и откуда они берутся | Выставка детских работ «Полезные продукты». |
| 19.11-23.11 | «День ребенка»  (цветная неделя) | Расширить у детей  знания цветов и их  оттенки | Коллективная работа  «Радуга» |
| 26.11-30.12 | «Животные Континентов» | Познакомить детей с разнообразием животного мира разных континентов | Коллективная работа «Зоопарк» |
| **декабрь** | 03.12-07.12 | «Транспорт» | Познакомить детей с видами транспорта, спецтранспорта. | Выставка работ по теме  «Спецтранспорт» |
| 10.12-14.12 | «Зимушка-зима» (животные, птицы, пейзажи) | Познакомить детей животными,птицами и природой зимой | Коллективная работа «Зима». |
| 17.12-21.12 | «Игрушки». | Познакомить детей с разными видами елочных игрушек, и из чего они сделаны. | Выставка поделок «Елочная игрушка». |
| 24.12-29.12 | «В гостях у Деда Мороза» | Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран. | Коллективная работа «Дед Мороз» |
| **январь** | 09.01-11.01 | «Зимние забавы» | Познакомить детей с зимними играми | Коллективная работа «Снежная крепость» |
| 14.01-18.01 | «Декоративно-прикладное искусство» | Познакомить в видами декоративно прикладного искусства  . | Коллективая работа «Расписные тарелки» |
| 21.01-25.01 | «Наш город» (блокада). | Рассказать детям о Блокадном Ленинграде. | «День памяти» |
| 28.01-01.02 | «Книжкина неделя» (конкурс чтецов). | Познакомить детей с разными видами книг. | Конкурс рассказывания стихов. |
| **февраль** | 04.02-08.02 | «Человек» | Познакомить детей со строением человеческого тела | Коллективная работа «Я человек» |
| 11.02-15.02 | «Одежда и обувь» | Познакомить детей с видами одежды и обуви  . | Выставка детских работ «Сапожок» |
| 18.02-22.02 | «День защитника отечества» | Познакомить детей с государственным праздником Днем Защитника Отечества. | Изготовление открыток для пап. |
| 25.02-01.03 | «Хочу все знать»! (профессии). | Познакомить детей с работой повара, медсестры и врача. | Выставка детских работ «Кем я хочу стать…». |
| **март** | 04.03-07.03 | «Моя мама»  (масленица) | Познакомить детей с праздником 8 Марта. | Изготовление открыток для мам. |
| 11.03-15.03 | «День добрых дел» (посуда, этикет ,гости). | Знакомим детей с обобщающим понятием посуда и этикетом за столом. | Выставка детских работ «Посуда». |
| 18.03-22.03 | «Уютный дом» (жилища, мебель). | Познакомить детей с обобщающим понятием мебель и видами домов. | Коллективная работа «Наш дружный дом». |
| 25.03-29.03 | «Моя планета»  (птицы, реки и т.д) | Познакомить детей с разными видами птиц. | Коллективная работа «Птицы прилетели». |
| **апрель** | 01.04-05.04 | «Неделя смеха и фантазий» | Развивать у детей чувство юмора и фантазию | Викторина «В гостях у клоуна» |
| 09.04-13.04 | «Космос». | Познакомить детей с праздником – Днем Космонавтики. | Выставка поделок на тему «Космос». |
| 16.04-20.04 | «Цирк» | Познакомить детей с артистами цирка | Совместная работа родителей с детьми  «Веселый клоун» |
| 29.04-30.04 | «Пасхальная неделя» | Приобщить детей  к празднованию  Пасхи | Выставка детских работ «Пасхальные яйца». |
| **май** | 06.05-08.05 | «День Победы». | Познакомить детей с праздником День Победы. | Изготовление открыток для ветеранов ВОВ |
| 13.05-17.05 | «Насекомые» | Расширять представление детей о насекомых,  их многообразии  и внешнем виде | Коллективная работа «Веселые пчелки» |
| 20.05-24.05 | «Безопасность  Человека» | Дать детям элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. | Выставка детских работ «Светофор». |
| 27.05-31.05 | «День города» | Познакомить детей с историей Санкт-Петербурга. | Создание фотоальбома «Любимое место в  моем городе» |

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| сентябрь | Групповое родительское собрание  «Партнерство семьи и детского сада» | «Режим дня»,  «НОД»,  «Адаптация»,  «Что должно быть в шкафчике» | Беседы по пребыванию детей в ДОУ | Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью. |
| Педагогические беседы с родителями  **«**Беседы на волнующие темы для родителей» | «Профилактика ДТП». | Беседы с родителями вновь прибывших детей. | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| октябрь | Выставка поделок из природного материала | «Подвижная игра в жизни ребенка» | Беседа  «Совместный труд ребенка и взрослого». | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. |
| Консультации  «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»,  «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). | Беседы  «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |
| ноябрь | «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц. | Стихи об осени, птицах для совместного чтения,  «Покормите птиц зимой».  «Профилактика гриппа». | Беседа  «Совместный труд»  Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.  Снизить заболеваемость детей. |
| декабрь | «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.  Выставка  «Зимняяя сказка» | «Зимние игры и развлечения»  «Пожароопасные предметы» | Приобретение и изготовление в группу украшений. | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. |
| Выставка  «Волшебные снежинки!» | «Какие бывают снежинки». | Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. | Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. |
| январь | День добрых дел «Снежные постройки». | «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. | Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда. | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.  Положительные эмоции всех участников, оздоровление. |
| Привлечение родителей к расчистке участка от снега. | «Растим будущего мужчину». | Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционно го материала (бросовый, природный), показ образцов. | Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега |
| февраль | Фотовыставка  «Лучше папы друга нет!». | Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). |  | Привлечь мам и детей к оформлению  выставки– поздравления к дню Защитника Отечества.  Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество. |
| март | «Золотые руки наших мам!».  «Масленица» | «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». | Подбор стихов к празднику. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки– поздравления к Международном у женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| апрель | Весенний праздник. | «Весенние стихи»,  «Приметы и пословицы о весне» | Разучивание стихов. | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. |
| Организация изобразительно й выставки  «Весна пришла, птиц позвала!». | Оформление выставки рисунков  – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах. | Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. |
| май | Поздравления к Дню Победы. | Информационные файлы «Мои родные защищали Родину». | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. | Воспитывать желание знать больше о родных. |
| Родительское собрание  «Успехи наших детей». | Консультация  «Безопасность детей – забота взрослых» | Советы по безопасности детей на дороге в летний период. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне- оздоровительный период. |

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня детей предусматривает их разнообразную деятельность в зависимости от времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Таким образом, суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 (с 3 до 4 лет)**

**(в адаптационный период с 1 сентября по 16 сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 | 80 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 30 мин |
| Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.55 | 65 мин |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 | 10 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам  (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 10.05-10.15 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15-11.45 | 1ч 30 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.45-11.55 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.25 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 | 2ч 35 мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.00-15.25 | 25 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 | 20 мин |
| Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа | 15.45-16.35 | 50 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.35-19.00 | 2ч 25 мин |

РЕЖИМ ДНЯДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 (с 3 до 4 лет)

( холодный период года с 19 сентября по 30 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 | 80 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. | 8.50-9.00 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.15 | 15 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.25-9.40-9.55 | 15/15 мин |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 | 10 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам  (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 10.05-10.15 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15-11.45 | 1ч 30мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.45-11.55 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.25 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 | 2ч 35 мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.00-15.25 | 25 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Индивидуальная работа с детьми. | 15.45-16.35 | 50 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.35-19.00 | 2ч 25 мин |

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 (с 3 до 4 лет)

( теплый период года с 1 июня по 31 августа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 8.10 | 1ч 10 мин |
| Возвращение с прогулки | 8.10 - 8.20 | 10 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 | 30 мин |
| Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок | 8.50 – 9.50 | 60 мин |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-11.45 | 1ч 45мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.45 – 11.55 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 - 12.25 | 30 мин |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.25 - 15.00 | 2ч 35 мин |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. | 15.00 – 15.25 | 25 мин |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.25 – 15.45 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 15.45 - 19.00 | 3ч 15 мин |

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 (с 3 до 4 лет)

( при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 | 80 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к  непрерывной образовательной деятельности. | 8.50-9.00 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.15 | 15 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.25-9.40-9.55 | 15/15 мин |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 | 10 мин |
| Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 10.05-10.15 | 10 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам | 10.15-11.55 | 1ч 40 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.25 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 | 2ч 35 мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.00-15.25 | 25 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми | 15.45-16.35 | 50 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой. | 16.35-19.00 | 2ч 25 мин |

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 (с 3 до 4 лет)

( при карантине)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате) | 7.00-8.20 | 80 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. | 8.50-9.00 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате) | 9.00-9.15 | 15 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате) | 9.25-9.40-9.55 | 15/15 мин |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 | 10 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам  (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 10.05-10.15 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп). | 10.15-11.45 | 1ч 30мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.45-11.55 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.25 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 | 2ч 35 мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.00-15.25 | 25 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми.  Индивидуальная работа. | 15.45-16.35 | 50 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп).  Уход домой. | 16.35-19.00 | 2ч 25 мин |

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 (с 3 до 4 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
| Приход в детский сад | по возможности с 08.00 до 08.30 | родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:  -умывание, | температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук,лица | Воспитатель, помощник воспитателя |
| -полоскание полости рта после еды, | Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием |
| -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка |
| Питание:  Завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель, |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми  (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Физическая культура | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | Воспитатель |
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Совместная деятельность с педагогами | Учитывать настроение ребенка и его желание | Все педагогические работники |
| Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По возможности до 18.00 | Родители |

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

* Непрерывная образовательная деятельность
* Совместная деятельность педагога с детьми.
* Образовательная деятельность в режимных моментах
* Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

* Возрастные особенности,
* антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
* Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

* эстетической организации среды
* индивидуальную комфортность
* эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЦИПЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
| Содержательно- насыщенная | включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; |
| Трансформируемая | обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; |
| Полифункциональная | Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной.Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем,что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.  Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности. |
|  | С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности;  зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);  рабочую зону.  Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.  Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей |
| Доступная | обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| Безопасная | все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности. |
| Информативная | Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружение |
| Педагогически целесообразная | Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развиваюшей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. |

**Центры активности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение)развивающей предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | *«Игровой центр».* Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно- конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. | -В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована.  Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.  Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.  «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.  -Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.  -В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико- математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша,«Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний»,«Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.  -Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. |  |
| Познавательное развитие | *Центр познания*  обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). | * Дидактические игры по познавательному развитию. * Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. * Календари природы, календарей наблюдения за живой и не живой природой. * Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. * Комнатные растения. * Картотека комнатных растений (+ способы ухода) * Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. * Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). * Художественная литература. * Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); * Природный материал. * Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. * Альбомы для рассматривания по сезонам. |  |
| *Центр*  *«Занимательной математики»* | -Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и тд.)  -Измерительные материалы  ( линейки, сантиметровые ленты, условные мерки)  -Современные математические средства : Блоки Дьеныша , Палочки Кюизенера.  Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные ,механические электронные) |  |
| Речевое развитие | *«Центр речевого развития»*  Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира. | -Художественная и познавательная литература.  -Портреты поэтов и писателей.  -Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения и.т.д)  -Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.)  -Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки).  -Артикуляционная гимнастика в картинках.  -Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря).  -Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений  -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.  -Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).  Картотека коммуникативных игр. |  |
| *«Литературный центр»,* обеспечивающий литературное развитие дошкольников. | -Стеллаж и витрина для книг.  -Справочная и познавательная литература.  -Общие и тематические энциклопедии для дошкольников.  Книги по программе. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | *«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность). | -Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти.  -Образцы иллюстрации  -Репродукции картин художников. |  |
| *Центр Конструктивной деятельности* | Для этого в среду группы поместили:  -Строительный конструктор с блоками среднего размера.  -Небольшие игрушки для обыгрывания построек.  -Транспорт (мелкий, средний, крупный).  -Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт.  -конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.  разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек). |  |
| *«Центр музыки»* обеспечивает: а)обогощение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;  б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной деятельности;  в) приобщение к народной культуре. | Музыкальные инструменты (пианино, микрофон, барабан, бубен).  Карточки с музыкальными инструментами.  Музыкальные игрушки. |  |
| Физическое развитие | *«Спортивный центр»,* обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающую деятельность детей. | Инвентарь:  -для ходьбы,  - бега ,равновесия  - для прыжков  - для катания, бросания, ловли  - для общеразвивающих упражнений |  |

3.3 Особенности организации жизни группы

***Традиции жизни группы и праздники***

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Традиция* | *Характеристика традиции* | *Возрастные группы* |
| *Традиция «Утро радостных встреч»* | *Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.* | *II младшая группа*  *Средняя группа*  *Старшая группа*  *Подготовительная группа* |
| *Традиция «Сласти»* | *Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества.*  *В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.* | *II младшая группа*  *Средняя группа*  *Старшая группа*  *Подготовительная группа* |
| *Традиция «Письмо Деду Морозу»* | *В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.* | *II младшая группа*  *Средняя группа*  *Старшая группа*  *Подготовительная группа* |
| *Традиция «День рождения»* | *В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.* | *Все группы детского сада* |
| *Традиция «Цветная неделя»* | *Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).* | *Все группы детского сада* |
| *Традиция «Любимая игрушка»* | *Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.* | *II младшая группа*  *Средняя группа*  *Старшая группа*  *Подготовительная группа* |

***Общекультурные традиции***

*В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.*

*Например:*

* *творческих работ воспитанников «Дары осени».*
* *детско-взрослых работ «Парад ёлок»; «Елочные игрушки своими руками».*
* *фотовыставка «Наши будни», «Парад масок», «Зимние забавы» и др.*
* *тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.*

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия)** |
| Социально-коммуникативное развитие | \*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;  \*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т. Ф. Саулина;  \*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина  \*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей  группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.  \*Развивающие игры.  Для  детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград.  Изд. Учитель, 2011 г.  \*Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов,  родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез,  2008 г.  \*«Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова.  \* «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина,  Л.А.Кондрыкинская |
| Познавательное развитие | \*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;  \*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;  \*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  \*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева  \*«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», , В. А.  В.А.ДрязДрязгунова  \*«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий» М.А.Фисенко,  \*«Математика в детском саду.» В.П.Новикова |
| Речевое развитие | \*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;  \*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;  \*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова |
| Художественно-эстетическое развитие | \*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  \*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013.  \*«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле |
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |
| Педагогическая диагностика |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план

непрерывной образовательной деятельности

на 2018-2019 учебный год

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ**

(непрерывная образовательная деятельность, занятия)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26  
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей, группа | Продолжительность одной формы НОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня | Перерывы между формами НОД, занятиями |
| С 3 до 4 лет | 15 | Не более 30 мин | - | Не менее 10 мин. |

**Примечание:**  В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Количество и продолжительность НОД в неделю | Количество НОД в год |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| Ребенок и окружающий мир | 1/15 мин | **36/9ч. /540мин.** |
| ФЭМП | 1/15 мин | **36/9ч. /540мин.** |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| Развитие речи | 1/15 мин | **36/9ч. /540мин.** |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Рисование | 0,5/15 мин | **18/4ч. 30мин./270мин.** |
| Лепка | 0,5/15 мин | **18/4ч. 30мин./270мин.** |
| Аппликация | 0,5/15 мин | **18/4ч. 30мин./270мин.** |
| Конструирование | 0,5/15 мин | **18/4ч. 30мин./270мин.** |
| Музыка | 2/30 мин | **72/18ч./1080 мин.** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| Физическая культура | 3/45 мин | **108/27ч. /1620 мин.** |
| **ИТОГО:** | **10/150 мин** | **360/90ч./5400 мин.** |

**Примечание:**

* Содержание образовательного процесса во второй младшей группы определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
* НОД с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 15 минут.
* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «конструирование» и «аппликация», «лепка» и «рисование» проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели)
* Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности

на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  (день недели) | Время | Основные виды деятельности детей | Интеграция образовательных областей | Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель,  инструктор по физической культуре) |
| ПН | 9.00– 9.15 | Музыкальная | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое развитие  Познание  Физическое развитие | Музыкальный руководитель |
| 9.25 –  9.40 – 9.55 | Продуктивная  (лепка /конструирование) | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познание | Воспитатель группы |
| ВТ | 9.00 – 9.15 | Двигательная | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Инструктор по физической культуре |
| 9.25 –  9.40 – 9.55 | Речевая  (развитие речи) | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познание | Воспитатель группы |
| СР | 9.00 – 9.15 | Музыкальная | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое развитие  Познание  Физическое развитие | Музыкальный руководитель |
| 9.25 –  9.40 – 9.55 | Познавательная  (ФЭМП) | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание | Воспитатель группы |
| ЧТ | 9.00 – 9.15 | Двигательная | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Инструктор по физической культуре |
| 9.25 –  9.40 – 9.55 | Познавательная  (ознакомление с окружающим миром) | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познание | Воспитатель группы |
| ПТ | 9.00 – 9.15-  9.30 | Продуктивная  (рисование/аппликация) | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание | Воспитатель группы |
| 10.55 –  11.10 | Двигательная | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Инструктор по физической культуре |

Приложение № 3

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | неделя | тема | цель |
| 1 | сентябрь | 3 неделя | Понятия шар, куб. | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. |
| 2 | 4 неделя | Большой, маленький. | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. |
| 3 | октябрь | 1 неделя | Один, много, мало. | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. |
| 4 | 2 неделя | Выделение предмета из группы. Один, ни одного. | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; понимать слова много, один, ни одного. |
| 5 | 3 неделя | Сколько? | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. |
| 6 | 4 неделя | Закреплять знания - много, ни одного, круг, большой, маленький. | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного, различать и называть круг. |
| 7 | 5 неделя | Закреплять знания – много, ни одного. | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из групп, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. |
| 8 | Ноябрь | 1 неделя | Длинный, короткий. Длиннее, короче. | Формировать умение у детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный –короткий, длиннее – короче. |
| 9 | 2 неделя | Один, много. | Формировать умение у детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. |
| 10 | 3 неделя | Квадрат. Круг и квадрат. | Познакомить детей с квадратом, различать круг и квадрат. |
| 11 | 4 неделя | Один, много. | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. |
| 12 | Декабрь | 1 неделя | Сравнение предметов по  длине | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | 2 неделя | Сравнивание двух предметов по длине способами наложения и приложения. | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. |
| 14 | 3 неделя | Сравнение равных групп предметов. | Формировать умение у детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. |
| 15 | 4 неделя | Длинный, короткий, длиннее, короче. | Закреплять с детьми сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Январь | 2 неделя | Треугольник. | Познакомить детей с треугольником: различать и называть фигуру. |
| 17 | 3 неделя | Широкий –узкий, шире – уже. | Формировать умение у детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. |
| 18 | 4 неделя | Сравнение предметов по ширине. | Продолжать сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире –узок. |
| 19 | 5 неделя | Геометрические фигуры. | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). |
| 20 | февраль | 1 неделя | Сравнение предметов по высоте. | Формировать умение у детей сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. |
| 21 | 2 неделя | Больше - меньше. | Формировать умение у детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше. |
|  |  |  |  |  |
| 22 | 3 неделя | Сравнение неравных групп. | Сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше. |
| 23 | 4 неделя | Сравнение двух равных и неравных групп предметов. | Формировать умение у детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, больше – меньше. |
| 24 | март | 1 неделя | Части суток. | Формировать умение у детей различать и называть части суток: день, ночь. |
| 25 | 2 неделя | Сравнение двух предметов по длине и ширине. | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |
| 26 | 3 неделя | Воспроизведение заданного количества предметов. | Формировать умение у детей воспроизводить заданное количество предметов по образцу (без счета и называния числа). |
| 27 | 4 неделя | Впереди – сзади, слева – справа. | Формировать умение у детей различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. |
| 28 | апрель | 1 неделя | Впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. | Упражнять детей в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. |
| 29 | 2 неделя | Части суток. | Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. |
| 30 | 3 неделя | Пространственное расположение предметов, предлоги на, под, в и т. д. | Формировать умение у детей определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. |
| 31 | 4 неделя | Круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Совершенствовать умение у детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |
| 32 | май | 1 неделя | Сравнение предметов по ширине, по длине. | Закреплять умение у детей сравнивать предметы по ширине, по длине, обозначая их соответствующими словами. |
| 33 | 2 неделя | Составление групп. | Совершенствовать умение у детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. |
| 34 | 3 неделя | Утро и вечер. | Закреплять умение у детей различать и называть части суток – утро и вечер. |
| 35 | 4 неделя | Геометрические фигуры. | Закрепление пройденного материала. |
| 36 | 5 неделя | Геометрические фигуры. | Закрепление пройденного материала. |

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

(расширение кругозора, предметное социальное окружение, ознакомление с природой).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | неделя | тема | цель | |
| 1 | сентябрь | 3 неделя | «Что нам осень принесла!» (овощи , фрукты)  ягоды). | Формировать умение у детей различать овощи и фрукты по виду, форме. | |
| 2 | 4 неделя | «Мой любимый детский сад!» | Закрепить профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада. | |
| 3 | октябрь | 1 неделя | «Деревья, кустарники» | Расширять знания детей о деревьях и кустарниках | |
| 4 | 2 неделя | « Дикие, домашние животные» .  (экология) | Расширение и закрепление у детей представлений о домашних и диких животных, их детенышей, воспитывать желание беречь природу и её жителей. | |
| 5 | 3 неделя | «Веселый светофор»  (день автомобилиста) | Расширять знания детей о сигналах светофора и правилах  Дорожного движения | |
| 6 | 4 неделя | «От зернышка до булочки» | Познакомить детей с процессом выпекания хлеба | |
| 7 | 5 неделя | «Мойдодыр» | Познакомить с творчеством  К.И.Чуковского | |
| 8 | ноябрь | 1 неделя | «Неделя здоровья» | Дать понятие детям, что такое витамины, откуда они берутся (овощи, фрукты и можно купить в аптеке) и зачем нужны человеку. | |
| 9 |  | 2 неделя | «Народная игрушка» | Познакомить детей с куклой-матрёшкой |
| 10 | 3 неделя | «День ребенка»  (цветная неделя) | Расширять знания детей о цветах радуги |
| 11 | 4 неделя | «Животные Континентов» | Расширять знания детей о животных разных континентов  Заботливое отношение к близким |
| 12 | декабрь | 1 неделя | «Транспорт» | Расширять знания детей о различных видах транспорта |
| 13 | 2 неделя | «Птицы и животные зимой». | Познакомить детей жизнью животных и птиц в лесу зимой |
| 14 | 3 неделя | «Игрушки». | Дать понятие детям – елочная игрушка, какие они бывают и из чего сделаны  чего сделаны. |
| 15 | 4 неделя | «В гостях у Деда Мороза» | Познакомить детей с Дедами Морозам разных стран. |
| 16 | январь | 2 неделя | «Зимние игры-забавы» | .Познакомить детей с зимними – играми забавами |
| 17 | 3 неделя | «Дымковская игрушка» | Познакомить детей с видами дымковских игрушек |
| 18 | 4 неделя | «Блокадный Ленинград». | Рассказать детям о том, как жили люди во время блокады. |
| 19 | 5 неделя | «Какие бывают книги…» | Познакомить детей с разными видами книг и для чего они нужны. |
| 20 | февраль | 1 неделя | «Я –человек» | Познакомить детей с понятием «я-человек»,со строением человеческого тела |
| 21 |  | 2 неделя | «Масленица». | Познакомить детей с происхождением праздника  Масленица и с традициями его  празднования |
| 22 | 3 неделя | «День Защитника Отечества!. | Познакомить детей с государственным праздником Днем Защитника Отечества и воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины |
| 23 | 4 неделя | «Какие бывают профессии». | Познакомить детей с работой повара, медсестры и врача. |
| 24 | март | 1 неделя | «Моя мама!» | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| 25 | 2 неделя | «У нас гости» (посуда, этикет). | Познакомить детей с обобщающим понятием посуда и для чего она нужна. |
| 26 | 3 неделя | «Уютный дом» (жилища, мебель). | Формировать умение у детей обобщающее понятие «мебель». |
| 27 | 4 неделя | «Моя планета» | Познакомить детей с разными видами птиц и их образом жизни |
| 28 | апрель | 1 неделя | «Неделя смеха и фантазий» | Вызывать у детей желание фантазировать |
| 29 | 2 неделя | «Космос». | Расширить знания детей о празднике - День Космонавтики. |
| 30 | 3 неделя | « Неделя цветов» | Расширить знания детей о  цветах |
| 31 | 4 неделя | «Неделя здоровья». | Воспитывать в детях любовь к физическим упражнениям и спорту. |
| 32 | 5 неделя | «Пасхальная неделя» | Расширить знания детей о празднике «Пасха» |
| 33 | май | 2 неделя | «День победы». | Познакомить детей с праздником День Победы, воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ. |
| 34 | 3 неделя | «Насекомые» | Расширить знания детям о  насекомых |
| 35 | 4 неделя | «Безопасность человека» | Рассказать детям об опасных предметах в бытуВ |
| 36 | 5 неделя | «День города» | Познакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями |

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».**

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

(раздел «Развитие речи»)

**Образовательные области: Речевое развитие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Тема | Цель |
| 1 | сентябрь | 3 неделя | Чтение русской народной сказки «Репка» | Формировать умение внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.  персонажами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | 4 неделя | «Мы дружные ребята». | Закреплять знание имен детей группы, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. |
| 3 | октябрь | 1 неделя | «Деревья и кустарники» | Расширить знания детей о деревьях и кустарниках |
| 4 | 2 неделя | Рассказывание по картине «Кошка с котятами». | Формировать умение составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем. |
| 5 | 3 неделя | «Веселый светофор» | Закрепить элементарные представление о дорожном движении ,  Сигналах светофора |
| 6 | 4 неделя | «Каравай» | Познакомить с процессом  выпекания хлеба |
| 7 | 5 неделя | Стихотворения  С.Я Маршака | Познакомить детей с произведениями С.Я Маршака |
| 8 | ноябрь | 1 неделя | Отгадывание загадок –« Витамины» | Формировать способности у детей отгадывать загадки на заданную тему. |
| 9 | 2 неделя | «Народная игрушка» | Познакомить детей с народной игрушкой (матрешка, неваляшка). |
| 10 |  | 3 неделя | «Рассматривание на картинке радугу». | Вспоминать и закреплять все цвета радуги, активизируем использование прилагательных в речи. |
| 11 | 4 неделя | «Козлята и волк» | Формировать умение внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание сказки |
| 12 | декабрь | 1 неделя | Л .Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение). | Побуждать переносить содержание стихотворения в игру. |
| 13 | 2 неделя | Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» | Формировать умение внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание сказки |
| 14 | 3 неделя | И. Ильина «Наша елочка» (заучивание). | Формировать умение правильно называть предметы, их качества. Действия, использовать прилагательные (большой, маленький), согласовывать прилагательные с существительными. |
| 15 | 4 неделя | «Снеговик и его друзья» А.Мецгер (чтение и обсуждение). | Формировать умение у детей сравнивать сказочных героев с персонажами мультиков. |
| 16 | январь | 2 неделя | Рассказывание по картине «Катаемся на санках». | Формировать умение у детей составлять короткий рассказ по картине. |
| 17 | 3 неделя | «Зимовье зверей» (чтение сказки). | Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. |
| 18 | 4 неделя | «Городу Ленинграду» Н. Алексеева (чтение отрывка). | Формировать умение у детей внимательно слушать стихотворение и анализировать его содержание. |
| 19 | 5 неделя | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» обр.В.Даля. | Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). |
| 20 | февраль | 1 неделя | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбовой | Формировать умение слушать сказки, следить за развитием действий в них. |
| 21 | 2 неделя | «Одежда и обувь»- отгадывание загадок | Формировать у детей умение отгадывать загадки на заданную тему |
| 22 | 3 неделя | Стихотворение «Мужской праздник» (заучивание). | Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины, проявлять чуткость к художественному слову при разучивании стихотворения. |
| 23 | 4 неделя | Описание картинки «Повар готовит еду». | Закрепить представление о работе повара, а также помочь детям составить небольшой рассказ по картине вместе с воспитателем. |
| 24 | март | 1неделя | С.Прокофьевой «Сказка про маму». | Познакомить детей с новым произведением, развивать внимание и память. |
| 25 | 2 неделя | К.Чуковский «Федорино горе» (чтение). | Помочь детям понять содержание произведения, его юмористический смысл. |
| 26 | 3 неделя | Где спрятались малыши?! | Закрепить знания детей предметов мебели. |
| 27 | 4 неделя | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | Формировать умение у детей понимать содержание сказки, проговаривать отдельные фразы. |
| 28 | апрель | 1 неделя | «Неделя смеха и фантазий». | Расширить и активизировать словарный запас : цирк, клоун, фокусник |
| 29 | 2 неделя | «Космическое путешествие». | Расширить знания детей о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. |
| 30 | 3 неделя | «Неделя цветов» | Воспитывать бережное отношение к природе |
| 31 | 4 неделя | «Чистота- залог здоровья». | Закрепить у детей представление о ценности здоровья. |
| 32 | май | 5 неделя | «Пасхальные дни» | Закрепить умение у детей слушать художественное произведение  солдат-защитников |
| 33 | 2 неделя | «День победы» | Формировать умение у детей внимательно слушать  художественное произведение |
| 34 | 3 неделя | «Насекомые» | Расширить представление детей о насекомых- их среде обитания |
| 35 | 4 неделя | «Безопасность человека». | Продолжать составлять рассказ по картине вместе с воспитателем. |
| 36 | 5 неделя | «День города» | Формировать умение внимательно слушать стихотворения о Санкт-Петербурге |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Тема | Цель |
| 1 | сентябрь | 3 неделя | «Тарелочка с вишенками». | Формировать умение у детей скатывать шарики из пластилина, втыкать в них палочки. |
| 2 | октябрь | 1 неделя | «Листики». | Закреплять умение лепить шарики, сплющивать шар. Сдавливая его ладошками. |
| 3 | 3 неделя | «Веселый светофор». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Сплющивать шар.(красные,желтый, |
| 4 | 5 неделя | «Помощь Федоре» | Продолжать лепить маленькие шарики и сплющивать их на картоне, доводить работу до нужного результата стекой. |
| 5 | ноябрь | 2 неделя | «Матрешка». | Продолжать знакомыми приемами скатывать шарики из пластилина разной величины и прижимать друг к другу. |
| 6 | 4 неделя | «Слоник» | Продолжать отрабатывать знакомые навыки лепки. |
| 7 | декабрь | 2 неделя | «Снегири». | Закреплять приемы лепки круговыми и прямыми движениями. |
| 8 | 4 неделя | «Снеговичок». | Продолжать лепить шарики разного размера и сплющивать их на картоне, доводить работу до нужного результата стекой. |
| 9 | январь | 2 неделя | «Санки». | Упражнять в раскатывании пластилина -колбаска |
| 10 | 4 неделя | «Разорванное  кольцо блокады» | Закреплять приемы лепки круговыми и прямыми движениями. |
| 11 | февраль | 2 неделя | «Шапочка с помпоном». | Продолжать лепить из пластилина шарик, сплющивать его между ладоней |
| 12 | 4 неделя | « Поварешка» | Продолжать лепить предмет из трех деталей |
| 13 | март | 2 неделя | «Красивая тарелочка». | Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями и полученный шарик сдавливать ладонями до получения похожего образа тарелочки. |
| 14 | 4 неделя | «Птичка» | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы и разной величины. |
| апрель |
| 15 | 2 неделя | «Солнце-самая большая звезда». | Развивать интерес у детей к лепке знакомых предметов. |
| 16 | 4 неделя | «Мыло и полотенце». | Продолжать знакомыми приемами на картоне изображать предметы гигиены. |
| 17 | май | 2 неделя | « Вечный огонь» | Закреплять с детьми способ налепа на картоне известным способом. |
| 18 | 4 неделя | «Подарок для города». | Дети самостоятельно придумывают подарок из пластилина для любимого города. |

**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

**(направление - изобразительное искусство).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п 1  2 | Месяц | Неделя | | Тема | Цель |
| 1 | сентябрь | 3 неделя | | «Яблочко румяное». | Побуждать детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его, рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. |
| 2 | октябрь | 1 неделя | | «Веточка рябины» | Формируем умение рисовать ватными палочками |
| 33 | 3 неделя | « Светофор» | | Продолжать аккуратно раскрашивать карандашами, не выходя за контур. |
| 4 | 5 неделя | «Мой веселый  звонкий мяч» | | Развивать умение рисовать мяч  используя цвета по содержанию стихотворения С.Я Маршака |
| 5 | ноябрь | 2 неделя | «Неваляшка». | | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. |
| 6 | 4 неделя | «Тигр» | | Побуждать детей правильно держать кисть и раскрашивать не выходя за контур рисунка. |
| 7 | декабрь | 2 неделя | «Зимующие птицы». | | Продолжать правильно держать кисть, аккуратно раскрашивать не выходя за контур и самостоятельно выбирать цвет краски. |
| 8 | 4 неделя | «Снеговик». | | Формировать умение у детей подготавливать фон для основного рисунка. |
| 9 | январь | 2 неделя | «Снежная горка» | | Побуждать детей изображать снежную горку в вертикальном положении |
| 10 | 4 неделя | «Разорванное кольцо» блокады | | Формировать умение у детей рисовать блокадное кольцо |
| 11 | февраль | 2 неделя | «Варежки» | | Формировать умение придумывать рисунок для варежек |
| 12 | 4 неделя | «Российский флаг». | | Побуждать детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. |
| 13 | март | 2 неделя | «Украсим поднос». | | Упражнять детей в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. |
| 14 | 4 неделя | «Моя планета» | | Развивать навыки рисования акварелью, чувство цвета и композиции |
| 15 | апрель | 2 неделя | «Звездное небо». | | Формировать умение рисовать восковыми мелками звёздное небо (созвездия), затем покрывать рисунок акварелью |
| 16 | 4 неделя | «Предметы гигиены». | | Формировать умение у детей самостоятельно выбирать предмет для рисования |
| 17 | май | 2 неделя | «Медаль» | | формировать умение рисовать медаль |
| 18 | 4 неделя | «Салют для города» | | Продолжать рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая салют на небе. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**(раздел «Изобразительная деятельность», аппликация).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Тема | Цель |
| 1 | сентябрь | 4 неделя | «Наш детский сад». | Побуждать детей аккуратно наклеивать детали способом наложения. |
| 2 | октябрь | 2 неделя | «Зернышки для цыплят». | Закреплять использование приема приложения и приклеивать аккуратно предметы. |
| 3 | 4 неделя | «Бублики» | Побуждать детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали. Прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). |
| 4 | ноябрь | 1 неделя | «Спортивный инвентарь»  (кегли) | Формировать умение аккуратно в правильной последовательности наклеивать детали |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | 3 неделя | «Цветные карандаши» | Наклеивать фигуры, подбирая их по цвету |
| 6 | декабрь | 1 неделя | «Автобус». | Продолжать аккуратно наклеивать детали по образцу. |
| 7 | 3 неделя | «Елочные игрушки» | Составлять узор на бумаге круглой формы |
| 8 | январь | 2 неделя | «Катаемся на лыжах» | формировать умение составлять аппликацию из деталей и правильно приклеивать |
| 9 | 4 неделя | Памятник «Разорванное кольцо». | Формировать умение у детей аккуратно и в правильной последовательности наклеивать детали памятника. |
| 10 | февраль | 1 неделя | «Человечек» | Формировать умение в правильной последовательности наклеивать детали |
| 11 |  | 3 неделя | «Военный корабль» | Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. |
| 12 | март | 1 неделя | «Ваза для цветов». | Побуждать детей аккуратно наклеивать предметы, создавая образ вазы. |
| 13 | 3 неделя | «Стол для игрушек». | Формировать умение у детей по образцу наклеивать детали стола. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | апрель | 1 неделя | «Веселый клоун». | Формировать умение у детей аккуратно выполнять работу и в правильной последовательности. |
| 15 | 3 неделя | «Цветок-розы» | -формировать умение составлять аппликацию из деталей и правильно приклеивать |
| 16 | май | 3 неделя | «Насекомые» | Развивать самостоятельность в творчестве |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | май | 5 неделя | «Веселый светофор» | Закрепить представление детей о работе светофора и выполнить аппликацию аккуратно приклеивая детали |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**(раздел «Конструирование»).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | | Неделя | Тема | Цель | |
| 1 | сентябрь | | 4 неделя | «Лесенка и горка». | Показать детям, как ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу. | |
| 2 | октябрь | | 2 неделя | «Заборчик для козлят». | Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение. | |
| 3 | 4 неделя | «Автомобиль едет по дороге» | Побуждать строить дорогу и легковой автомобиль, обыгрывать постройки. | |
| 4 | ноябрь | | 1 неделя | « Витаминки» | . формировать умение складывать из бумаги витаминки методом оригами | |
| 5 | 3 неделя | « Цветик-семицветик» | формировать умение конструировать цветок «Цветик - семицветик» | |
| 6 | декабрь | 1 неделя | | « Транспорт» | | формировать умение конструировать автомобили ,подбирать нужные материалы |
| 7 | 3 неделя | | « Зайчик» | | формировать умение складывать из бумаги зайчика методом оригами |
| 8 | январь | 2 неделя | | По замыслу детей. | | Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально. Плотно друг к другу и на расстоянии. |
| 9 | 4 неделя | | «Бомбоубежище». | | Создавать простейшую конструкцию по образцу. |
| 10 | февраль | 1 неделя | | «Дом для зверей» | | Закреплять у детей знания названий строительного материала. |
| 11 | 3 неделя | | «Самолет для папы» | | Побуждать детей строить из геометрического конструктора красивый самолет для папы , дополняя разными деталями. |
| 12 | март | 1 неделя | | «Подарок маме» | | закрепить знакомые способы конструирования цветов из бумаги. |
| 13 | 3 неделя | | « Мебель для дома» | | формировать умение конструировать мебель из конструктора |
| 14 | апрель | 1 неделя | | «Ваза с вербой» | | -формировать умение складывать из бумаги ( прямоугольника) цветки вербы, для коллективной работы |
| 15 | 3 неделя | | « Арена для цирка» | | Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. |
| 16 | май | 1 неделя | | «Ласточка с весною в сени к нам летит…» | | -формировать умение конструировать из полосок бумаги птичку- ласточку |
| 17 | 3 неделя | | « Дом для сказки». | | Побуждать детей строить самостоятельно, не ломать другие постройки. |
| 18 | 5 неделя | | «Перекрёсток» | | -формировать умение конструировать перекрёсток из деталей конструктора, доделывать недостающие детали по замыслу |