

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом

ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03 от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 45-а п.3 от «26» августа 2022г.

О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«ВИННИ-ПУХ»
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатели: Кузнецова Мария Александровна
Щербакова Наталия Владимировна

Санкт-Петербург

2022

Содержание.

1.Целевой раздел рабочей программы	
1.1Пояснительная записка.....	стр. 2
1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	стр. 6
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	стр.7
1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	стр.8
1.4.1 Долгосрочный проект «Фермер»	
2.Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Образовательная деятельность.....	стр.9
2.2 Виды детской деятельности.....	стр.11
2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ.....	стр.12
2.4. Содержание образовательной работы с детьми.....	стр.13
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	стр.16
2.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	стр.18
2.6.1 Содержание	
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	стр.20
3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....	стр.24
3.3 Особенности организации жизни группы.....	стр.30
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.31
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.....	стр.33
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Расписание образовательной деятельности II группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год.....	стр.34
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 Календарно-тематическое планирование на 2022-20223 учебный год.....	стр.35
ПРИЛОЖЕНИЕ №4 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	стр.59

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. 2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. 3. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. 4. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. 5. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. 6. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. 7. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. 8. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах

	деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей. 9) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.) Для детей этого возраста характерна импульсивность и

	зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Требование «я-сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва) с изменениями приказ Министерства просвещения «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» • Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год

<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
--	---

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели ясельной группы №2 «Винни- Пух» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт- Петербурга: Кузнецова Мария Александровна Щербакова Наталия Владимировна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	15 д е т е й
Возраст детей группы	от 1,6 до 2 лет
Гендерные особенности:	В группе 7 девочек и 8 мальчиков, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья - 6 детей, 2 группу здоровья - 9 детей. 3 группу здоровья - нет
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных – 13 семей из неполных – 2 семьи
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: · время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; · состав флоры и фауны; · длительность светового дня; · погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам .	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте

закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества — познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и др.

В Программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка.

Планируемые результаты:

- Заинтересовать окружающими предметами и активно действовать с ними
- Проявлять самостоятельность в бытовых и игровых действиях
- Владеть активной и пассивной речью, включенной в общение
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и в действиях.

1.4.1 Долгосрочный проект «Фермер»

Актуальность:

Одна из основных задач дошкольного образования- формирование положительного отношения к труду и первоначальных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомя детей с трудом взрослых, мы ориентируем их на ту или иную профессию, показываем ее значимость и необходимость.

Цель:

Создание условий для формирования у детей представлений о профессии фермер.

Задачи:

- познакомить детей с профессией фермера, подвести к пониманию того, что труд фермера необходим и полезен;
- дать представление о том, что делает фермер (где он трудится, какие орудия труда использует);
- формировать положительное отношение к труду фермера, обогащение словарного запаса.

Предполагаемый результат:

1. Сформированность информации о профессии фермер.
2. Понимание детьми значимости данной профессии.
3. Умение применять полученные знания в самостоятельной игровой деятельности, и с помощью педагога организовывать сюжетные игры.
4. Сформированность положительного отношения к труду взрослых.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в 2 группе раннего развития является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в 2 группе раннего развития осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	Личностное развитие воспитанников Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование Формирование сенсорных, элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира Расширение кругозора детей Развитие личностных и интеллектуальных качеств Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Развитие личностных и интеллектуальных качеств

Художественно-эстетическое развитие	музыкально-ритмической деятельности Приобщение к музыкальному искусству Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие творчества Приобщение к изобразительному искусству Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	Развитие основных движений детей Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Воспитание физических и личностных качеств Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей 1,6 - 2 лет характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д.
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры.
Конструирование	Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	01.09 - 02.09	«Здравствуй детский сад!»	С 01.09-30.09 – адаптационный период	
	05.09 - 09.09	«Здравствуй детский сад!»		
	12.09 - 16.09	«Игрушки»		
	19.09 - 23.09	«Игрушки»		
	26.09 - 30.09	«Домашние животные»		
октябрь	03.10 - 07.10	«Овощи»	Формирование обобщающего понятия овощи	Выставка рисунков: «Овощи»
	10.10 - 14.10	«Фрукты»	Дать представление о фруктах	Коллективная работа «Фрукты в корзине»
	17.10 - 21.10	«Неделя здоровья» (полезное питание, свежий воздух)	Формирование первоначальных представлений о здоровье	Выставка рисунков: «Я на прогулке»
	24.10 - 28.10	«Что бывает осенью»	Формирование представлений об особенностях признаков осени	Выставка рисунков «Осенний лист»
ноябрь	31.10 - 03.11	«Мой дом»	Формирование представлений о доме	Коллективная работа «Дом»
	07.11 - 11.11	«Мебель»	Формирование представлений о мебели, все что нас окружает в доме.	Выставка рисунков: «Мебель дома»
	14.11 - 18.11	«Посуда»	Формирование представления о посуде (из чего мы едим), о поведении за столом.	Выставка рисунков: «Тарелочка»
	21.11	«Моя семья»	Формирование	Парад

	-25.11	(Цветная неделя)	Первоначальных представлений о семье, о семейных традициях, дать представление о цветах (красный, синий, желтый)	
декабрь	29.11 - 02.12	«Перелетные птицы?»	Дать представления о перелетных птицах	Выставка рисунков «Птица»
	05.12 - 09.12	«Звери зимой»	Дать представления об особенностях поведения животных зимой	Выставка рисунков: «Следы на снегу»
	12.12 - 16.12	«Что бывает зимой»	Формировать первоначальные представления о времени года- зима	Коллективная работа: «Первый снег»
	19.12 - 23.12	«В гостях у Деда Мороза»	Дать представление о том что, символ нового года - Дед Мороз.	Стенгазета «Подарки под елкой»
	26.12 - 30.12	«История новогодней игрушки»	Формировать первоначальное представление о новогодних игрушках.	Выставка новогодних поделок
январь	09.01- 13.01	«Зимние виды спорта» (санки)	Дать представления о том, что такое сани ,как используются	Выставка рисунков «Санки»
	16.01 - 20.01	«Зимующие птицы»	Дать представление о поведении птиц зимой.	Выставка рисунков «Снегирь»
	23.01 - 27.01	«Книжки-малышки»	Дать первоначальное представление о книгах.	Выставка книжек малышек
февраль	30.01 - 03.02	«Человек. Мое тело»	Формирование представлений об особенностях строения человека	Коллективная работа «Это я!»
	06.02 - 10.02	«Одежда и обувь» (уличная-домашняя)	Формирование представлений о назначении одежды и обуви	«Магазин обуви».
	13.02 - 17.02	«Русские богатыри»	Дать первоначальные представления о богатырях	Выставка рисунков «Богатырь»
	20.02 - 24.02	Профессии (День Защитника Отечества)	Расширение представлений о том, что какие бывают профессии. Познакомить с праздником защитника отечества	Стенгазета «Вот какие наши Папы»

март	27.02 - 03.03	«Что бывает весной»	Познакомить детей с основными признаками весны.	Праздник «8 марта»
	06.03 - 10.03	«Весенние цветы. Комнатные растения»	Дать представления о первых весенних цветах ,о комнатных растениях»	Коллективная работа «Подснежники»
	13.03 - 17.03	«Неделя здоровья (спорт)	Формирование первоначальных представлений о здоровье	Стенгазета «КГН»
	20.03 - 24.03	«Обитатели воды»	Формировать первоначальные представления о том ,кто живет в воде	Выставка рисунка «Рыбка»
	27.03 - 31.03	«Насекомые»	Формирование первоначальных представлений о насекомых	Выставка рисунков «Бабочка»
апрель	03.04 - 07.04	«Вода водица»	Формирование представлений о свойствах воды	Выставка рисунков «водичка»
	10.04 - 14.04	«Космос»	Формирование первоначальное представление о космосе	Коллективная работа: « Космос»
	17.04 - 21.04	«Театр»	Формирование первоначальных представлений о театре	Коллективная работа «Мы в театре»
	24.04 - 28.04	«Транспорт» (наземный)	Формирование представлений о наземном транспорте.	Выставка рисунков «Машина»
Май	04.05 - 05.05	«День Победы»	Знакомство с праздником Днем Победы.	Выставка поделок, стенгазета «Я помню, я горжусь!»
	11.05 - 12.05	«Откуда появилась книга. Книжкины друзья»	Знакомство с историей появления книг	Выставка рисунков «Книга»
	15.05 - 19.05	«Зоопарк»	Формирование обобщающего понятия о зоопарке.	Коллективная работа «Веселый зоопарк»
	22.05 - 31.05	«Мой город»	Дать представление о нашем городе.	Коллективная работа: «Салют»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель взаимодействия педагогов с семьей:

Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей

Приобщение родителей к участию в жизни группы

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

№	Месяц	Тема	Форма работы
1	Сентябрь	1.«Для Вас, родители» 2.«Адаптация» 3.«Здоровье ребенка важнее всего» 4. «Ребенок в детском саду»	1. Анкетирование в Гугл форме «Первые дни в детском саду» 2. Папка передвижка «Адаптация детей раннего возраста» 3. Рекомендация в соц. сетях «Если ребенок заболел» 4. Родительское собрание №1 (возрастные особенности ребенка, режим, сетка занятий, прогулка) в дистанционной форме.
2	Октябрь	1.«Режимные моменты» 2.«Праздник осени» 3.«Субботник»	1. Консультация для родителей «Режим и его значение в жизни ребенка» 2. Выставка поделок «У медведя во бору» 3. Субботник на участке группы
3	Ноябрь	1.«Одеваемся на прогулку» 2.«Изготовление кормушек для птиц» 3.«Цветная неделя» 4. «Наш парад»	1. Рекомендации в соц. сетях «Исправные замки и молнии» 2. Привлечение родителей к изготовлению кормушек 3. Привлечение родителей по подготовке к параду цветной недели 4. Фотовыставка в группе
4	Декабрь	1.«Домик Деда Мороза» 2.«Новогодний утренник» 3.«Безопасная дорога» 4. «Правила безопасности с пиротехникой»	1. Привлечение родителей к совместному творчеству 2. Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника 3. Консультация онлайн «Осторожно гололед» 4. Родительское собрание №2) в дистанционной форме.

5	Январь	1. «Зимние забавы» 2. «Подвижные игры в зимний период» 3. «Мастерим дома» 4. «Безопасность на дорогах»	1. Привлечение родителей к созданию фотоколлажа «Зимние забавы с ребенком» 2. Рекомендация в соц. сетях «Играем с ребенком на прогулке» 3. Выставка поделок «Такие разные снеговики» 4. Обновление уголка по ПДД для родителей
6	Февраль	1. «Я - человек» 2. «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 3. «Безопасность ребенка зимой» 4. «День защитника отечества»	1. Выставка рисунков совместно с родителями 2. Мастер класс «Пальчиковая гимнастика для малышей» 3. Консультация онлайн «Светоотражатели на одежде» 4. Стенгазета «Папа может»
7	Март	1. «Утренник - Мамин праздник» 2. «Здоровый сон» 3. «Масленица» 4. «Опыты с водой»	1. Привлечение родителей к подготовке утренника 2. Консультация для родителей «Если ребенок плохо спит» 3. Фотовыставка в группе 4. Привлечение родителей в подготовке опытов
8	Апрель	1. «Выращиваем лук сами» 2. «День космонавтики» 3. «Мой домашний питомец» 4. «Безопасность на дороге»	1. Привлечение родителей к посадке лука 2. Стенгазета «Космос» 3. Выставка рисунков «Мой питомец» 4. Рекомендация в соц. Сетях «Ребенок в автокресле»
9	Май	1. «День Победы» 2. «Наши успехи в речевом развитии» 3. «День Города»	1. Выставка рисунков ко Дню Победы совместно с родителями 2. Презентация для родителей 3. Анкетирование родителей «Речевой прогресс ребенка» 4. Стенгазета «Салют над городом» 5. Родительское собрание №3 в дистанционной форме.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОСДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

2.6.1. Содержание образовательной работы по долгосрочному проекту «Фермер»

Месяц	Цель	План мероприятий	Работа с родителями
Сентябрь	Формирование представления о профессии фермер	Познавательное занятие «Веселый огород» Подвижная игра «У медведя во бору» Чтение сказки «Репка» Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Сообщение тематики проекта
Октябрь	Формировать представление о том, чем занимается фермер	Дидактическая игра «На ферме» Занятие по развитию речи «Овощи» Пальчиковая гимнастика «Компот» Рассматривание картинок (фермер)	Рекомендации по сбору художественной литературы (стишки потешки, развивающие книги) по теме проекта
Ноябрь	Формирование представлений о том, что фермер ухаживает за животными	Подвижная игра «Уточки и собачка» Конструирование «Забор для домашних животных» Беседа «Домашние животные» Физминутка «Теленок»	Совместное творчество родителей с детьми, рисунки на тему «Мой любимый питомец»
Декабрь	Воспитывать доброжелательное	Динамическое упражнение «На	Беседа «Советы по значению домашних

	отношение к домашним животным	ферме» Рисование «Пятнышки для кота» Игра с движением «Мы пошли гулять» Рассматривание картинок «Домашние животные»	животных для нравственного воспитания ребенка»
Январь	Формирование знаний о том, где трудится фермер	Прослушивание аудиозаписей с голосами разных домашних животных Дидактическое упражнение «Кто что ест» Лепка «Морковка» Чтение стихотворения «Фермер Вова» О. Емельянова	Анкетирование родителей «Домашние животные в вашей семье»
Февраль	Формирование знаний о том, что использует в своей работе фермер	Беседа «Продукты с фермы» Рисование «Лопатка» Слушание песенки «Антошка» Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка»	Совместное творчество родителей с детьми «Орудия труда фермера»
Март	Формирование представлений о труде фермера (в поле, в огороде)	Познавательное занятие «Ферма» Рассматривание картины «Хозяйство фермера» Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Конструирование «Грядки»	Консультация «Роль художественного слова в ознакомлении детей с трудом фермера»
Апрель	Формирование знаний о том, что производит фермер	Игровое занятие «Угадай по вкусу» Рисование «Каравай» Беседа «Что растет на грядке» Динамическая пауза «На ферме»	Оформление фотовыставки в группе «Домашние любимцы»
Май	Формирование знаний о значимости труда фермера	Дидактическая игра «Кто в хозяйстве живет, что фермеру дает» Рисование «Петя петушок» Сюжетная игра «Перевозим урожай» Слушание песни «Урожайная»	Выставка совместных работ родителей с детьми «Ферма»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ

(при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.40-8.50	10 мин
Занятие	8.50-9.00-9.10	20 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.10-10.00	50 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам	10.00-11.30	1ч 30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или занятие	15.50-16.35	45 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25мин

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период года)

	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 7.55	55 мин
Возвращение с прогулки	7.55 - 8.10	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.40 – 10.00	1ч 05 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 – 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.50 – 16.10	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 - 19.00	2ч 50 мин

РЕЖИМ ДНЯ
(в адаптационный период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, совместная деятельность взрослого с детьми самостоятельная деятельность детей	8.40 - 10.00	80 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 - 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Наблюдение, самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми индивидуальная работа	15.50 – 17.00	70 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00	2ч 00мин

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00	60 мин
Мытье рук	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.40-8.50	10 мин
Занятие	8.50-9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-9.50	40 мин
Мытье рук	9.50-10.00	10 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	1ч 20мин
Мытье рук	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Мытье рук	15.25-15.30	5 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или занятие	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00мин

**РЕЖИМ ДНЯ
(при карантине)**

Режимные моменты	Врем	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.40-8.50	10 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	8.50-9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-10.00	50 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10-11.30	1ч 20мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или занятие (проводится в групповой комнате)	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп). Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник

Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Занятия	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Занятия
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- Возрастные особенности,

- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевою специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр». В распоряжении воспитанников находятся разнообразные игрушки, каждая из которых выполняет определенную функцию. Так, развитию движений ребёнка способствуют игры с тележкой, обручем, мячом, а для развития мелких движений пальцев рук имеются пирамидки, разборные игрушки, мозаика, лото. Чтение вслух книжек, рассматривание картинок, изображений животных, птиц полезны для совершенствования детской речи. Куклы, машины, строительный материал различной величины и формы вносят разнообразие и интерес в игры ребенка, будят творческое начало, воображение, стремление к самостоятельности.	Образные игрушки-прообразы персонажей сообразны размеру детской руки, соответствуют особенностям развития моторики ребенка. Поэтому, оптимальный размер куклы 30-35 см. Есть куклы, которые могут "подыгрывать" ребенку, быть подвластны ему. Это куклы, имитирующие ребенка-грудничка (пупсы) и куклы-"ровесницы" ребенка. Располагаются образные игрушки в совокупности с другими игровыми предметами, создающими игровую ситуацию, побуждающую детей к сюжетно-изобразительным действиям (например, кукла сидит за столом, перед ней — тарелка и ложка и т.д.). В распоряжении малышей имеются наборы предметно-тематических игрушек, которые помогают им отобразить доступные трудовые действия и бытовые ситуации: наборы крупногабаритной, соразмерной росту ребенка, комнатной и кухонной мебели, бытовых приборов; наборы различных видов посуды; предметы домашнего обихода; наборы «Овощи», «Фрукты». Игровые материалы и атрибуты Куклы-младенцы Куклы среднего размера (25-35 см) и крупные (40-50 см) Наборы крупногабаритной мебели,

		соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня» Наборы чайной посуды (крупной), наборы кухонной посуды (крупной) Миски (тазики) Ванночки Мебель-игрушка (кроватки) Приборы и инструменты – профессиональные принадлежности (расчёска, молоточек,) Предметы одежды, аксессуаров, обозначающие роль для разных игр Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки Наборы объемных и плоских игрушек, муляжей, изображающих овощи Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам) Коляски, крупногабаритные, сидячие и лежащие Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, часы
Познавательное развитие	<i>Центр сенсорного развития познавательно-исследовательской деятельности</i> Для организации обогащения сенсорного опыта детей предусматривается использование нескольких разных аналогов пособий, игр. Это активизирует детский интерес к ним, «поддерживает» познавательную активность. В данном возрасте ценен опыт тактильно-кинестетического обследования предметов. Поэтому применяемые материалы, пособия стимулируют разнообразные исследовательские действия, являясь безопасными.	В наборах геометрических фигур, полосок и предметов для сравнения по размеру предусмотрено более сложное содержание («на вырост»), которое будет осваиваться несколько позже. Именно в деятельности с данными элементами у детей активно развивается и дифференцируется восприятие. При этом многообразие элементов «провоцирует» «экспериментирование» с ними. Используемые дидактические игры построены преимущественно по принципу вкладышей. Материалы достаточно крупные (учитывая уровень развития моторики детей), прочные; «ярко» представляют различия по размеру, цвету, форме. 1. Бочонки 2. Стаканчики-вкладыши 3. Пирамидки 4. Грибочки (цвет, величина) 5. Мозаика (крупная, мелкая, втыкалочки-грибочки) 6. Столбики (геометрические фигуры, цвет) 7. Горочка с шариками основных цветов 8. Стучалочки: коробочка с шариками основных цветов и молоточком, столбики 9. Занимательные коробочки

		10. Матрёшки: Трёх-местные и пятиместные.. 11. Кубики: «Овощи»; «Сложи узор»
Речевое развитие	« <i>Центр речевого развития</i> » Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные, лесные животные, животные и их детёныши Звуковые книги с голосами животных Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания Набор картинок для группировки по 3-4в каждой группе: животные с детёнышами, одежда, транспорт, мебель, игрушки Картотека потешек, Картотека пальчиковых игр Детские книжки с потешками, стихами и иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтения детям Книги «Будь здоров, малыш!», «Будь осторожен, малыш!» Предметные картинки детей и взрослых разного пола и возраста, Предметные картинки по профессиям Набор сюжетных картинок с правильными неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, дарит цветок маме, мальчик отбирает игрушку)
	« <i>Уголок книг</i> », обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	Стеллаж и витрина для книг. Книги по программе.
Художественно-эстетическое развитие	« <i>Центр творчества</i> » обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности: бумага, картон и др. материалы Краски и другой изобразительный материал: Пальчиковые краски Гуашь (6 цветов). Цветные карандаши (6 цветов) Восковые мелки Пластилин Инструменты: Кисти Трафареты Доски для лепки Материалы, способствующие организации деятельности Подставки для кисточек и карандашей Стаканчики для воды Игрушки (для обыгрывания сюжета,

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы

В группе существуют различные традиции и праздники. Включение традиций в образовательный процесс решает, прежде всего, задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции
<u>Традиция «День рождения»</u>	В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.
<u>Традиция «Цветная неделя»</u>	Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце каждой недели проводится «Парад шляп»(сделанные руками родителей и детей).
<u>Традиция «Масленица»</u>	Небольшой костюмированный праздник, проходящий в группе, посвященный проводам зимы.
<u>Традиция «Праздник дружбы»</u>	Праздник с клоунами и веселыми песнями, проходящий в музыкальном зале.
<u>Традиция «Веселый колокольчик»</u>	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, постепенное привыкание к режиму дня, быстрая смена видов деятельности.

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- Творческие работы «Дары осени»
- детско-взрослых работ «Моя семья», «Новогодняя игрушка», «Художники весны» и др.
- фотовыставка «На прогулке», «Любимый город» «Мамины помощники» и др.
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н. Пикулёва, Малышам и малышам: Издательство «Академия развития», 2008 С.Кантор «Развивающие игры» от 1 до 3»: Москва Издательство «Айрис пресс», 2014 Е Смирнова В Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками»: Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2008 С Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами»: Москва, 2014 М. Борисенко, Н. Лукина «Комплексные занятия»: Санкт-Петербург «Паритет», 2004 Т. Бондаренко «Комплексные занятие в первой младшей группе в группе детского сада»: Издательство «Учитель», 2003
Познавательное развитие	Куракина.О.В Найбауэр .А.В «От рождения до школы.Развивающие игровые сеансы» «Мозаика»2021 Н. Нищева «Предметно пространственная развивающая среда в детском саду»: Москва, 2015 С. Теплюк, Г. Лямина «Дети раннего возраста в детском саду»: Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2005 Н Губанова «Развитие игровой деятельности»2 группа раннего возраста»: Москва, 2014 В Гербова «Развитие речи в детском саду»2 группа раннего возраста: Москва, 2014 И Пономарева ВПозина «Формирование элементарных математических представлений»(2 группа раннего возраста): Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2015 Е.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»:Издательство «Мозаика Синтез», 2009 Е. Янушко «Развитие мелкой моторики»: Издательство «МозаикаСинтез» , 2007 Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»: Издательство «Педагогическое общество России» Санкт-Петербург «Детство пресс», 2006
Речевое развитие	Куракина.О.В Найбауэр .А.В «От рождения до школы.Развивающие игровые сеансы»»Мозаика»2021 Н. Нищева «Разноцветные сказки»: Издательство «Детство пресс»Санкт-Петербург 2003 Л. Павлова «Раннее детство, развитие речи и мышление»: Издательство «Мозаика синтез», 2000 И. Рыжова «Развитие речи в детском саду»: Ярославль «Академия развития», 2006

Художественно-эстетическое развитие	Куракина.О.В Найбауэр .А.В «От рождения до школы.Развивающие игровые сеансы»»Мозаика»2021 Н. Сорокина, Л. Миланович «Развитие творческих способностей»: Издательство «Айрис пресс» Москва, 2008 О. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»: Издательство «ТВ центр сфера» Москва 2003 А. Малышева, Н. Ермолаева «Аппликация в детском саду»:Издательство «Академия развития» 2002 год Е.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез» 2005 Е.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика синтез»2007
Физическое развитие	О.Г Рыкова «Малыши физкульт- привет»: Издательство «Скрипторий» Москва 2006 .Е.М.Гельфин и БС. Рябинин «Игры и упражнения для маленьких и больших.у» М., «Просвещение» 2008 Т.А. Шорыгина методическое пособие « Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» Москва 2013
Работа с родителями	Л. Осипова «Работа с семьёй»: Издательство «Скрипторий»2009 Т. Зенина «Родительские собрания в детском саду»: Издательство «Центр педагогического образования» Москва, 2007
Электронные образовательные ресурсы	http://pochemu4ka.ru/index/http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/userhttp://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektivano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/

**Учебный план образовательной деятельности
второй группы раннего возраста
на 2022-2023 учебный год**

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Расширение ориентировки в окружающем	1/10 мин
Игры с дидактическим материалом	1/10 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/20 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/10 мин
Игры со строительным материалом	1/10 мин
Музыка	2/20 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развитие движений	2/20 мин
ИТОГО:	10/100 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса во второй группе раннего возраста определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- Занятия с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет не более 10 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Расписание занятий
II группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Виды занятий
Понедельник	8.50 – 9.00	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	15.50-16.00-16.10	Познавательное развитие (игры с дидактическим материалом)
Вторник	8.50 – 9.00– 9.10	Речевое развитие (развитие речи)
	15.50-16.00-16.10	Физическое развитие (развитие движений)
Среда	8.50 – 9.00– 9.10	Познавательное развитие (расширение ориентировки в окружающем)
	15.50-16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Четверг	8.50 – 9.00	Физическое развитие (развитие движений)
	15.50-16.00-16.10	Речевое развитие (развитие речи)
Пятница	8.50 – 9.00	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	15.50-16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие (игры со строительным материалом)

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Содержание работы по освоению образовательной области

«Познавательное развитие»

(«Ребенок и окружающий мир», «Игры с дидактическим материалом»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09- 02.09.22		Адаптационный период	
	2 неделя 05.09- 09.09.22			
	3 неделя 12.09- 16.09.22			
	4 неделя 19.09- 23.09.22			
	5 неделя 26.09- 30.09.22			
Октябрь	1 неделя 03.10- 07.10.22	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Тактильные кубики» Окружающий мир Занятие 2 «Овощи растут на грядках»	Стимулировать тактильные рецепторы ладоней Знакомить с доступными для понимания явлениями природы	О.В. Куракина стр 33 https://www.maam.ru/obrazovanie/ovoshhi-konspekty/mladshaya-gruppa
	2 неделя 10.10- 14.10.22	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Волшебный поднос» Окружающий мир Занятие 2 «Овощи и фрукты»	Стимулировать тактильные рецепторы Расширение знаний об овощах и фруктах	О.В. Куракина стр 40 https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/31/konspekt-zanyatiya-v-gruppe-rannego-vozrasta-na-temu-ovoshchi-i-frukty
	3 неделя 17.10- 21.10.22	Игры с дидактическим материалом Занятие 1	Упражнять пользоваться ложкой	О.В. Куракина стр 47

		«Спрячь грибок» Окружающий мир Занятие 2 «Чистота»	Воспитывать желание следить за собой	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/11/24/zanyatie-v-gruppe-rannego-vozrasta-1-2-goda-chistota
	4 неделя 24.10-28.10.22	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Силуэт» Окружающий мир Занятие 2 «Осень в гости к нам пришла»	Развивать зрительное восприятие Формирование представлений об осени	О.В. Куракина стр 53 https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/09/06/zanyatie-na-temu-osen-v-gosti-k-nam-prishla
Ноябрь	1 неделя 31.10.03.11.22	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Картинки половинки» Окружающий мир Занятие 2 «Мой дом»	Побуждать составлять целое из частей Формирование целостной картины мира	О.В. Куракина стр 67 https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/12/08/konspekt-nod-v-gruppe-rannego-vozrasta-est-u
	2 неделя 07.11-11.11.22	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Волшебный поднос» Окружающий мир Занятие 2 «Мебель»	Стимулировать рецепторы пальцев Учить называть предметы мебели	О.В. Куракина стр 80 https://www.maam.ru/detskij-sad/zanyatie-po-teme-mebel-dlja-detei-rannego-vozrasta.html
	3 неделя 14.11-18.11.22	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Иголки для ежей» Окружающий мир Занятие 2 «Посуда»	Развивать мелкую моторику Формирование знаний о посуде	О.В. Куракина стр 87 https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-na-temu-posuda-v-grupe-rannego-vozrasta.html
	4 неделя 21.11-	Игры с дидактическим	Развивать наглядно	О.В. Куракина стр 114

	25.11.22	материалом Занятие 1 «Картинки половинки» Окружающий мир Занятие 2 «Моя семья»	образное мышление Формирование представлений о семье	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-grupe-ranego-vozrasta-moja-semja.html
	5 неделя 29.11-02.12.22	Игры с дидактически материалом Занятие 1 «Найди животное» Окружающий мир Занятие 2 «Перелетные птицы»	Стимуляция мелкой моторики Расширение знаний о перелетных птицах	О.В .Куракина стр 121 https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/05/04/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-gruppe-ranego-vozrasta-tema
Декабрь	1 неделя 05.12-09.12.22	Игры с дидактически материалом Занятие 1 «Картинки половинки» Окружающий мир Занятие 2 «Дикие животные зимой»	Тренироваться составлять из половин целое Обогащение представлений о жизни зверей в лесу	О.В .Куракина стр128 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/04/konspekt-nod-v-gruppe-ranego-vozrasta-dikie-zhivotnye
	2 неделя 12.12-16.12.22	Игры с дидактически материалом Занятие 1 «Волшебный поднос» Окружающий мир Занятие 2 «Зимушка зима»	Развивать воображение Обобщение представлений о времени года зиме	О.В .Куракина стр 135 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/16/konspekt-nod-v-gruppe-ranego-vozrasta-zimushka-zima

	3 неделя 19.12.- 23.12.22	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Иголки для ежа» Окружающий мир Занятие 2 «Добрый дедушка мороз»	Развитие мелкой моторики Дать представление о главном герое нового года	О.В .Куракина стр 142 https://www.maam.ru/detskijasad/dobryi-dedushka-moroz-1250920.html
	4 неделя 26.12- 30.12.22	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Украсть круг» Окружающий мир Занятие 2 «Новогодние игрушки»	Развивать моторику рук Знакомство с елочными украшениями	О.В .Куракина стр 154 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-s-detmi-ranego-vozrasta-novogodnie-igrushki.html
Январь	2 неделя 09.01- 13.01.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Бусы для куклы» Окружающий мир Занятие 2 «Санки для зверят»	Расширение знаний цветов Развивать речевую активность	О.В. Куракина стр 161 https://www.maam.ru/detskijasad/kompleksnoe-zanjatie-v-pervoi-mladshej-grupe-sanki-dlja-zverjat.html
	3 неделя 16.01- 20.01.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Матрешки» Окружающий мир Занятие 2 «Зимующие птицы»	Развитие предметных действий Уточнение представлений о зиме и зимующих птицах	О.В .Куракина стр 168 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-grupe-ranego-vozrasta-zimuyushchie-pticy.html
	4 неделя 23.01-	Игры с дидактическим	Развивать глазомер	О.В. Куракина стр175

	27.01.23	материалом Занятие 1 «Горошек» Окружающий мир Занятие 2 «Волшебная книжка малышка»	Развитие речевой активности	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-grupe-ranego-vozrasta-volshebnaia-knizhka-malyshka-znakomstvo-s-domashnimi-zhivotnymi.html
Февраль	1 неделя 30.01-03.02.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Цветные бусины» Окружающий мир Занятие 2 «Мое тело»	Учить дифференцировать цвета Формировать представления о своем теле	О.В. Куракина стр 183 https://www.maam.ru/detskijasad/nod-v-grupe-detei-ranego-vozrasta-po-teme-moe-telo.html
	2 неделя 06.02-10.02.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Укрась квадрат» Окружающий мир Занятие 2 «Одежда для куклы»	Развивать моторику рук Активизация словаря по теме ,названия одежды	О.В .Куракина стр 190 https://www.maam.ru/detskijasad/-odezhda-dlja-kukly.html
	3 неделя 13.02-17.02.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Цветные бусины» Окружающий мир Занятие 2 «Три богатыря»	Развивать внимание Формирование знаний о богатырях	О.В Куракина стр 196 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-tri-bogatyrja.html
	4 неделя 20.02-24.02.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Спрячь мышку» Окружающий мир Занятие 2 «День защитника отечества»	Обогащать сенсорный опыт Формирование представлений о празднике дня защитника отечества	О.В .Куракина стр202 https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-vo-2-grupe-ranego-vozrasta-den-zaschitnika-otechestva-23-fevralja.html

Март	1 неделя 27.02- 03.03.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Цветы из лепестков» Окружающий мир Занятие 2 «К нам пришла весна»	Развитие зрительного восприятия, внимания Развитие познавательной активности	О.В .Куракина стр209 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-k-nam-prishla-vesna-v-grupe-ranego-vozrasta.html
	2 неделя 06.03- 10.03.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Горошек» Окружающий мир Занятие 2 «Уход за комнатными растениями»	Развитие глазомера Расширение представлений о комнатных цветах	О.В .Куракина стр215 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-grupe-ranego-vozrasta-uhod-za-komnatnymi-rastenijami.html
	3 неделя 13.03- 17.03.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Морские обитатели» Окружающий мир Занятие 2 «В гости к зайцу Семе»	Стимуляция тактильных рецепторов ладоней Развивать интерес к спорту	О.В .Куракина стр221 https://www.maam.ru/detskijasad/tema-v-gosti-k-zaichonku-seme.html
	4 неделя 20.03- 24.03.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Большие и маленькие пуговицы» Окружающий мир Занятие 2 «Кто живет в воде»	Учить различать пуговицы по величине Знакомство с обитателями воды	О.В. Куракина стр228 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-mladshei-grupe-na-temu-kto-zhivet-v-vode.html
	5 неделя 27.03- 31.03.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Большие и маленькие	Продолжать учить различать по величине	О.В .Куракина стр241

		бусины» Окружающий мир Занятие 2 «Насекомые	Формирование знаний о насекомых	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/04/29/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-v-gruppe-rannego
Апрель	1 неделя 03.04.- 07.04.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Тактильные кубики» Окружающий мир Занятие 2 «Вода это жизнь»	Побуждать к совместной деятельности Дать представления о значении воды	О.В .Куракина стр 33 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-igry-zanjatija-na-temu-voda-yeto-zhizn-v-grupe-ranego-vozrasta.html
	2 неделя 10.04- 14.04.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Волшебный поднос» Окружающий мир Занятие 2 «Знакомство с космосом»	Развитие мелкой моторики Формирование представлений о космосе	О.В .Куракина стр40 https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-ko-dnyu-kosmonavtiki-v-pervoi-grupe-ranego-vozrasta-znakomstvo-s-kosmosom-863303.html
	3 неделя 17.04- 21.04.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Спрячь грибок» Окружающий мир Занятие 2 «Курочка и цыплята»	Обогащение игрового опыта Обучение элементам театрализации	О.В Куракина стр 47 https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/02/09/konspekt-zanyatiya-po-teatralizovannoy-deyatelnosti
	4 неделя 24.04- 28.04.23	Игры с дидактическим материалом Занятие 1 «Картинки половинки» Окружающий мир Занятие 2 «Транспорт»	Побуждать составлять целое из половинок Формирование знаний о транспорте	О.В Куракина стр 66 https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-gruppe-rannego-vozrasta-tema-transport-3313587.html
Май	2 неделя 04.05.05.2	Игры с дидактическим	Знакомство с предметами	О.В Куракина стр72

	3	материалом Занятие 1 «Матрешки» Окружающий мир Занятие 2 «Что такое день победы»	разной величины Формирование знаний о дне победы	https://www.maam.ru/detskijasad/-chto-takoe-den-pobedy-1337405.html
	3 неделя 11.05-12.05.23	Игры с дидактически материалом Занятие 1 «Волшебный поднос» Окружающий мир Занятие 2 «Рассматривание книги Чуковского «Цыпленок»»	Стимулирование рецепторов пальцев рук Формирование диалогической речи	О.В Куракина стр 80 https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/01/konspekt-proektnoy-deyatelnosti-rassmatrivanie-knigi-k-i-chukovskogo
	4 неделя 15.05-19.05.23	Игры с дидактически материалом Занятие 1 «Иголки для ежей» Окружающий мир Занятие 2 «На экскурсию в зоопарк»	Развитие мелкой моторики Формирование знаний о зоопарке ,его обитателях	О.В Куракина стр 87 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-dlja-detei-ranego-vozrasta-na-yekskursiyu-v-zopark.html
	5 неделя 22.05-31.05.23	Игры с дидактически материалом Занятие 1 «Укрась картинку» Окружающий мир Занятие 2 «Я городской житель»	Развивать мелкую моторику Развитие речевой активности	О.В Куракина стр 107 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/11/10/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-mladshey-gruppe-moy

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09-02.09.22	Адаптационный период		
	2неделя	Адаптационны		

	05.09-09.09.22	й период		
	3 неделя 12.09-16.09.22	Адаптационны й период		
	4 неделя 19.09-23.09.22	Адаптационны й период		
	5 неделя 26.09-30.09.22	Занятие 1 «Зайкин день» Занятие 2 «Мячик»	Побуждать слушать небольшой рассказ Побуждать слушать небольшие стихи	О.В .Куракина Стр 39 О.В .Куракина Стр 43
Октябрь	1 неделя 03.10-07.10.22	Занятие 1 «Овощи» Занятие 2 «Огород»	Обогащение словаря новыми словами Обогащение знаний об овощах	О.В .Куракина Стр 78 О.В. Куракина Стр 172
	2 неделя 10.10-14.10.22	Занятие 1 «Фруктовый сад» Занятие 2 «Найди щенят»	Побуждать называть фрукты Побуждать рассматривать сюжетную картинку	О.В ,Куракина Стр 170 О.В .Куракина Стр 57
	3 неделя 17.10-21.10.22	Занятие 1 «Одень мальчика Колю гулять» Занятие 2 «Волшебный мешочек»	Формирование знаний о явлениях природы Побуждать к взаимодействию	О.В Куркина Стр 64 О.В Куракина Стр84
	4 неделя 24.10-28.10.22	Занятие 1 «Золотая осень» Занятие 2 «Еж»	Развитие интереса к природе Побуждать слушать рассказы	О.В .Куракина стр 58 Стр 88
	1 неделя 31.10.03.11. 22	Занятие 1 Игра - занятие «Считалка» Занятие 2 «Найди куколок»	Побуждать рассматривать иллюстрации Развивать пространственно е восприятие	О.В .Куракина стр95 стр44
Ноябрь	2 неделя 07.11-11.11.22	Занятие 1 «Диван для кукол» Занятие 2	Побуждать повторять название мебели Развивать	О.В .Куракина стр 209 Стр 215

		«Горошек»	глазомер	
	3 неделя 14.11- 18.11.22	Занятие 1 «Зайкин день» Занятие 2 «Найди щенят»	Побуждать слушать небольшой рассказ Обогащать тактильный опыт	О.В .Куракина Стр 198 Стр 57
	4 неделя 21.11- 25.11.22	Занятие 1 «Цветные лоскуточки» Занятие 2 «Бусы для куклы»	Знакомство с цветом Расширение знаний об основных цветах	О.В .Куракина Стр144 Стр161
	5 неделя 29.11- 02.12.22	Занятие 1 «Дикие птицы» Занятие 2 «Укрась картинку»	Расширение представлений о птицах Расширение представлений о птицах	О.В .Куракина Стр 180 Стр 219
Декабрь	1 неделя 05.12- 09.12.22	Занятие 1 «Дикие животные» Занятие 2 «Дикие животные в лесу»	Знакомство с названиями животных Обогащение словаря существительны ми	О.В. Куракина стр 115 Стр 137
	2 неделя 12.1216.12.2 2	Занятие1 «Снег» Занятие 2 «Медведь»	Расширение представлений о природе зимой Обогащение представлений о природе	О.В .Куракина Стр 138 Стр 140
	3 неделя 19.12.- 23.12.22	Занятие 1 «Елка» Занятие 2 «Снегурочка»	Формирование знаний о празднике нового года Знакомство с героями Нового года	О.В .Куракина стр 112 Стр 113
	4 неделя 26.12- 30.12.22	Занятие 1 Занятие 2 «Новый год»	Формирование представлений о том, что такое праздник Новый год	О.В. Куракина Стр 117-120
Январь	2 неделя 09.01- 13.01.23	Занятие 1 «Горка» Занятие 2	Формирование представлений о зимних развлечениях Побуждать	О.В.Куракинастр136 Стр 140

		«Медвежата»	детей к повторению	
	3 неделя 16.01- 20.01.23	Занятие 1 «Дикие птицы» Занятие 2 «Сова»	Расширение представлений о зимующих птицах Активизация словаря	О.В .Куракина Стр217 Стр 216
	4 неделя 23.01- 27.01.23	Занятие 1 «Курочка ряба» Занятие 2» «Считалка»	Побуждать слушать произведения Приучать понимать короткие стихи	О.В. Куракина стр 68 Стр 95
Феврал ь	1 неделя 30.01- 03.02.23	Занятие 1 «Кукла Таня» Занятие 2 «Кот»	Побуждать повторять Учить рассматривать сюжетную картинку	О.В. Куракина Стр160 Стр 97
	2 неделя 06.02- 10.02.23	Занятие1 «Одежда» Занятие 2 «Обувь. Украсть картинку»	Побуждать повторять названия одежды Познакомить с разными видами обуви	О.В .Куракина Стр 165 Стр 245
	3 неделя 13.02- 17.02.23	Занятие 1 «Желтячок» Занятие 2 «Птичий двор»	Побуждать слушать небольшие рассказы Развивать наглядно образное мышление	О.В Куракина стр130 Стр 132
	4 неделя 20.02- 24.02.23	Занятие 1 «Украсть квадрат» Занятие 2 «Кошка»	Развивать моторику рук Учить рассматривать сюжетную картину	О.В .Куракина стр 190 Стр 97
Март	1 неделя 27.02- 03.03.23	Занятие1 «Весна» Занятие 2 «Птицы леса»	Расширение знаний о природе Расширение представлений о птицах леса	О.В .Куракина стр 210 Стр 219
	2 неделя 06.03-	Занятие 1 «Цветы»	Познакомить с разными видами	О.В .Куракина стр 210

	10.03.23	Занятие 2 «Цветы в вазе»	цветов Развивать мелкую моторику	стр 173
	3 неделя 13.03- 17.03.23	Занятие 1 «Зайчики» Занятие 2 «Зайкин день»	Развивать игровые навыки Побуждать слушать небольшие произведения	О.В. Куракина Стр 105 Стр 198
	4 неделя 20.03- 24.03.23	Занятие 1 «Морские жители» Занятие 2 «Рассматриван ие рыбки»	Обогащение представлений о морском мире Расширение представлений о жителях воды	О.В. Куракина Стр 223 Стр221
	5 неделя 27.03- 31.03.23	Занятие 1 «Насекомые на лугу» Занятие 2 «Рассматриван ие игрушки бабочка»	Познакомить с видами насекомых Расширение представлений о насекомых	О.В. Куракина Стр 230 Стр 229
Апрель	1 неделя 03.04.- 07.04.23	Занятие 1 «Морские обитатели» Занятие 2 «Море»	Расширение представлений о морских жителях Развивать моторику рук	О.В. Куракина Стр 226 Стр 226
	2 неделя 10.04- 14.04.23	Занятие 1 «Ферма» Занятие 2 «Матрешка»	Обогащение игрового опыта Побуждать к повторению отдельных слов	О.В. Куракина Стр157 Стр 237
	3 неделя 17.04- 21.04.23	Занятие 1 «Кукольный театр» Занятие 2 «Деревянный театр»	Формировать интерес к театру Приобщение к театральной деятельности	О.В. Куракина Стр 150 Стр 70
	4 неделя 24.04- 28.04.23	Занятие 1 «Транспорт» Занятие 2 «Цветные автомобили»	Знакомство с наземными видами транспорта Продолжать учить различать цвета	О.В. Куракина стр 206 стр 213
Май	2 неделя 04.05.05.23	Занятие 1 «9 мая» Занятие 2	Формирование представлений о празднике 9 мая Знакомство с	https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-znakomstvo-s-prazdnikom-9-maja-mladshaja-grupa.html https://www.maam.ru/detskijsad/

		«День победы»	днем победы	что-такое-ден-победы-1337405.html
	3 неделя 11.05- 12.05.23	Занятие 1 «Колобок» Занятие 2 «Курочка Ряба»	Знакомство с персонажами сказок Знакомство с героями сказок	О.В. Куракина Стр 150 Стр 68
	4 неделя 15.05- 19.05.23	Занятие 1 «Животные жарких стран» Занятие 2 «Животные жарких стран»	Познакомить с названиями животных Расширение знаний о животных жарких стран	О.В. Куракина Стр 185 Стр 185
	5 неделя 22.05- 31.05.23	Занятие 1 «мой город» Занятие2	Развитие речевой активности Повторение занятия1	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/10/11/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s

Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(рисование, игры со строительным материалом)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09-02.09.22	Адаптационный период		
	2 неделя 05.09-09.09.22	Адаптационный период		
	3 неделя 12.09-16.09.22	Адаптационный период		
	4 неделя 19.09-23.09.22	Адаптационный период		
	5 неделя 26.09-30.09.22	Адаптационный период		
Октябрь	1 неделя 03.10-07.10.22	Рисование Занятие 1 «Собираем урожай» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Башня»	Формирование элементарных художественных способностей Побуждать к взаимодействию	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-577887.html О.В Куракина стр 34
	2 неделя 10.10-14.10.22	Рисование Занятие 1 «Любимые фрукты» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Диван для кукол	Обогащение знаний о фруктах Учить строить диван	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-na-temu-lyubimye-frukty.html О.В. Куракина стр 41
	3 неделя 17.10-21.10.22	Рисование Занятие 1 «Витамины в баночке» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Пирамидка»	Упражнять в технике рисования пальцами Развивать умение строить пирамидку из колец	https://nsportal.ru/detskijsad/risovanie/2020/11/15/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-gruppe-rannego-vozrasta-vitaminy О.В Куракина стр 47
	4 неделя 24.10-	Рисование Занятие 1	Учить рисовать дождь ватной	О.В Куракина стр 37

	28.10.22	«Дождик» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Будка для Жучки»	палочкой Знакомить с новой деталью призма	Стр 53
Ноябрь	1 неделя 31.10.03.11.22	Рисование Занятие 1 «Водичка для утят» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Стул для мальчика Коли»	Учить рисовать волнистые линии Познакомить с новой деталью кирпичиком	О.В Куракина стр49 Стр60
	2 неделя 07.11-11.11.22	Рисование Занятие 1 «Мебель .Стулчик» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Поезд»	Развивать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии Продолжать совершенствовать умение делать простые постройки	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovaniya-detmi-ranego-vozrasta-po-teme-mebel-stulchik.html О.В Куракина стр67
	3 неделя 14.11-18.11.22	Рисование Занятие 1 «Федорина посуда» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Большая пирамида»	Учить рисовать ватными палочками Формировать элементарные математические представления	https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-risovaniyu-fedorina-posuda-v-grupe-ranego-vozrasta.html О.В Куракина стр 73
	4 неделя 21.11-25.11.22	Рисование Занятие 1 «Украсть платье» Игры со строительным материалом Занятие 2	Воспитывать интерес к художественному творчеству Побуждать к конструированию	О.В Куракина стр43 Стр 81

		«Домик»		
	5 неделя 29.11- 02.12.22	Рисование Занятие 1 «Ленточки» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Грибы на полянке»	Учить проводить горизонтальны е линии Учить накладывать детали друг на друга	О.В Куракина стр56 Стр 87
Декабрь	1 неделя 05.12- 09.12.22	Рисование Занятие 1 «Колючки для ежа» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Скамейка»	Упражнять проводить прямые короткие линии Побуждать обыгрывать постройку	О.В Куракина стр 89 Стр 93
	2 неделя 12.1216.12. 22	Рисование Занятие1 «Снег» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Крепость»	Учить рисовать снег ватной палочкой Учить строить из больших кубиков	О.В Куракина стр 103 Стр 101
	3 неделя			
	19.12.- 23.12.22	Рисование Занятие 1 «Новогодняя елочка» Игры со строительным материалом Занятие 2 «пирамидка»	Учить рисовать пальчиками Развивать зрительное восприятие	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/12/21/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-gruppe-detey-rannego-vozrasta-s О.В Куракина стр 108
	4 неделя 26.12- 30.12.22	Рисование Занятие 1 «Шары для елочки» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Стол и стул»	Развитие детского творчества Учить обыгрывать постройки	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igry-zanjatija-po-risovaniyu-shary-dlja-yolochki-vo-vtoroi-grupe-rannego-vozrasta.html О.В Куракина стр114
Январь	2 неделя 09.01-	Рисование Занятие 1	Развивать умение	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/01/15/konspekt-

	13.01.23	«Едут сани» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Будка для Жучки»	рисовать горизонтальную линию Побуждать к постройке	v-pervoy-mladshey-gruppe-edut-sani О.В Куракина стр 122
	3 неделя 16.01-20.01.23	Рисование Занятие 1 «Зимующие птицы» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Высокая и низкая башни»	Учить рисовать ладошкой Учить обыгрывать постройку	https://www.maam.ru/detskijsad/kolektivnaja-rabota-po-risovaniyu-zimuyuschie-pticy-v-grupe-ranego-vozrasta.html О.В Куракина стр1128
	4 неделя 23.01-27.01.23	Рисование Занятие 1 «Елочка появилась» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Горка»	Учить закрашивать весь лист Побуждать строить простые конструкции	О.В Куракина стр 116 Стр 136
Февраль	1 неделя 30.01-03.02.23	Рисование Занятие 1 «Клубки» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Грибы на поляне	Учить рисовать круги Прививать интерес к конструированию	О.В Куракина стр 96 Стр 143
	2 неделя 06.02-10.02.23	Рисование Занятие 1 «Красивые сапожки для куклы Кати» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Мостик»	Развивать сюжетно игровой замысел Познакомить с перекладиной	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/03/10/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-mladshey-gruppe-krasivye О.В Куракина стр149
	3 неделя 13.02-17.02.23	Рисование Занятие 1 «Яичко появилось»	Учить пользоваться кисточкой	О.В Куракина стр130

		Игры со строительным материалом Занятие 2 «Загон для лошадок»	Побуждать обыгрывать постройки	Стр 155
	4 неделя 20.02- 24.02.23	Рисование Занятие 1 «Галстук для Коли» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Диван для куклы»	Учить делать широкие плавные движения кисточкой Учить строить диван и стол	О.В Куракина стр 164 Стр 162
Март	1 неделя 27.02- 03.03.23	Рисование Занятие 1 «Весна» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Стулья для матрешек»	Развивать воображение Закреплять названия строительного материала	О.В Куракина стр211 Стр 168
	2 неделя 06.03- 10.03.23	Рисование Занятие 1 «Мимоза для мамы» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Кормушка для птиц»	Учить способу примакивания Развивать мелкую моторику	О.В Куракина стр 171 Стр 175
	3 неделя 13.03- 17.03.23	Рисование Занятие 1 «Солнышко» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Дорога и ворота»	Упражнять рисовать прямые и волнистые линии Побуждать обыгрывать постройки	О.В Куракина стр157 Стр 184
	4 неделя 20.03- 24.03.23	Рисование Занятие 1 «Вода для крокодила»	Учить правильно держать мелок	О.В Куракина стр186

		Игры со строительным материалом Занятие 2 «Аквариум»	Продолжать обучать обыгрывать постройку	Стр190
	5 неделя 27.03-31.03.23	Рисование Занятие 1 «Бабочка появилась» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Башни»	Упражнять в закрашивании поверхности Развивать глазомер	О.В Куракина стр 230 Стр 196
Апрель	1 неделя 03.04.-07.04.23	Рисование Занятие 1 «Ручьи» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Башня»	Учить проводить волнистые линии Продолжать упражнять в конструировании простых построек	О.В Куракина стр205 Стр 203
	2 неделя 10.04-14.04.23	Рисование Занятие 1 «Путешествие в космос» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Диван для куклы	Упражнять в рисовании мелкими Учить строить диван и стол	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/04/14/konspekt-nod-po-risovaniyu-puteshestvie-v-kosmos-dpya-mladshey О.В Куракина стр 209
	3 неделя 17.04-21.04.23	Рисование Занятие 1 «Раскрась колобка» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Башни»	Учить правильно держать кисть Обыгрывание построек	О.В. Куракина стр 151 Стр 216
	4 неделя 24.04-28.04.23	Рисование Занятие 1 «Машинка» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Поезд»	Упражнять закрашивать всю поверхность Формировать умение взаимодействия	О.В Куракина стр243 Стр 228
Май	2 неделя	Рисование	Учить рисовать	О.В Куракина стр 237

	04.05.05.23	Занятие 1 «Шляпка для Тани» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Башни»	круги Развивать глазомер	Стр 235
	3 неделя 11.05-12.05.23	Рисование Занятие 1 «Раскрась осьминога» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Сто и стул для Коли»	Учить правильно держать кисть Развивать глазомер	О.В Куракина стр 224 Стр 236
	4 неделя 15.05-19.05.23	Рисование Занятие 1 «Жираф» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Стулья для матрешек»	Учить узнавать жирафа Развивать глазомер	https://www.maam.ru/detskijasad/nod-risovanie-1-ml-grupa-pjatnyshki-dlja-zhirafa.html О.В Куракина стр 168
	5 неделя 22.05-31.05.23	Рисование Занятие 1 «Мой город» Игры со строительным материалом Занятие 2 «Мостик»	Закреплять названия основных цветов Закреплять названия строительных материалов	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/02/15/konspekt-ood-po-risovaniyu-v-mladshey-gruppe-na-temu-moy-gorod О.В Куракина стр149

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Физическое развитие» (раздел «Физическая культура»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09-02.09.22	Адаптационный период		
	2неделя 05.09-09.09.22	Адаптационный период		
	3 неделя 12.09-16.09.22	Адаптационный период		

	4 неделя 19.09- 23.09.22	Адаптационный период		
	5 неделя 26.09- 30.09.22			
Октябрь	1 неделя 03.10- 07.10.22	Занятие №1 Занятие №2	1. Учить ходить по наклонной плоскости 2. Упражнять в действиях с мячами	О.Г. Рыкова Стр 13 Стр 13
	2 неделя 10.10- 14.10.22	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в ползании на четвереньках 2. Развивать чувство равновесия	О.Г. Рыкова Стр 13 Стр 14
	3 неделя 17.10- 21.10.22	Занятие №1 Занятие №2	1. Учить действовать с предметами 2. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках.	О.Г. Рыкова стр 13 Стр 14
	4 неделя 24.10- 28.10.22	Занятие №1 Занятие №2	1. Развивать чувство ритма 2. Развивать внимание и умение реагировать на воспитателя	О.Г. Рыкова стр 13 Стр 14
Ноябрь	1 неделя 31.10.03.11.22	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в ходьбе по наклонной плоскости 2. Упражнять в ползании по ограниченной поверхности	О.Г. Рыкова Стр 14 Стр 14
	2 неделя 07.11- 11.11.22	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в подлезании, учить собирать предметы 2. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц	О.Г Рыкова стр 14 Стр 15
	3 неделя 14.11- 18.11.22	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности 2. Упражнять в ходьбе по лестнице	О.Г Рыкова стр 15 Стр 16
	4 неделя 21.11- 25.11.22	Занятие №1 Занятие №2	1. Учить бросать мяч вдаль 2. Развивать чувство равновесия	О.Г Рыкова стр 15 стр 16
	5 неделя 29.11- 02.12.22	Занятие №1 Занятие №2	1. Развивать внимание 2. Развивать ориентировку в пространстве	О.Г Рыкова стр 15 стр 16
Декабрь	1 неделя 05.12- 09.12.22	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в ходьбе враспынную, с предметами 2. Упражнять в подлезании „перелезании	О.Г Рыкова стр 17 Стр 17
	2 неделя 12.12.16.12.22	Занятие №1	1. Учить подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении.	О.Г Рыкова стр 17

		Занятие №2	2. Закреплять умение бросать мяч вдаль	Стр 17
	3 неделя 19.12.- 23.12.22	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в действиях с предметами ,в беге с ориентирами 2. Учить бросать предметы в горизонтальную цель	О.Г Рыкова стр 17 Стр 18
	4 неделя 26.12.- 30.12.22	Занятие №1 Занятие №2	1.Упражнять наклоняться через палку 2. Развивать чувство равновесия, ритма, глазомер.	О.Г Рыкова стр 18 стр19
	2 неделя 09.01.- 13.01.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в медленной ходьбе, беге. 2. Упражнять в бросании мяча вдаль .	О.Г Рыкова стр 19 стр20
Январь	3 неделя 16.01.- 20.01.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в подлезании 2.. Упражнять совместным действиям во время игр ,развивать ловкость	О.Г Рыкова стр 19 стр20
	4 неделя 23.01.- 27.01.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве 2.Закреплять бросок в горизонтальную цель. ,учить подпрыгивать ,держась за палку	О.Г Рыкова стр 20 стр21
	1 неделя 30.01.- 03.02.23	Занятие №1 Занятие №2	1.Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости 2.Упражнять в беге за мячом и ползании	О.Г Рыкова стр 21 стр22
Февраль	2 неделя 06.02.- 10.02.23	Занятие №1 Занятие №2	1.Учить вставать на носки, дыхательным упражнениям 2. Закреплять прокатывание мяча	О.Г Рыкова стр 21 стр22
	3 неделя 13.02.- 17.02.23	Занятие №1 Занятие №2	1.Упражнять в ходьбе с заданиями в ограниченном пространстве 2.Упражнять в беге по ориентирам ,в ползании	О.Г Рыкова стр 22 стр23
	4 неделя 20.02.- 24.02.23	Занятие №1 Занятие №2	1.Повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч 2. Развивать чувство ритма, ориентацию	О.Г Рыкова стр 2 стр23
	1 неделя 27.02.- 03.03.23	Занятие №1 Занятие №2	1.Упражнять в ходьбе по массажным коврикам 2. Упражнять в бросании мяча вдаль,	О.Г Рыкова стр 24 Стр 24

			вверх	
Март	2 неделя 06.03- 10.03.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в ползании на четвереньках 2. Учить наклонам в стороны, укреплять свод стоп	О.Г Рыкова стр 24 Стр24
	3 неделя 13.03- 17.03.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в ползании по скамейке 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости	О.Г Рыкова стр25 Стр25
	4 неделя 20.03- 24.03.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в бросании мяча вверх 2. Закреплять упражнения с лентами с шестами	О.Г Рыкова стр 25 Стр25
	5 неделя 27.03- 31.03.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Укреплять крупные группы мышц 2. Развивать равновесие, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	О.Г Рыкова стр 25 Стр25
	1 неделя 03.04.- 07.04.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять ходьбе на высоте, перешагивании предметов, ползании на четвереньках 2. Закрепить упражнение с мягкими шарами, развивать равновесие, глазомер	О.Г Рыкова стр 26 Стр26
Апрель	2 неделя 10.04- 14.04.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в ходьбе, выполнять действия с предметами 2. Упражнять в беге, ползании	О.Г Рыкова стр 26 Стр26
	3 неделя 17.04- 21.04.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в ползании по скамейке 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости	О.Г Рыкова стр 26 стр27
	4 неделя 24.04- 28.04.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в бросании мяча вверх 2. Развивать чувство равновесия, глазомер, укреплять крупные группы мышц	О.Г Рыкова стр26 стр27
	2 неделя 04.05.05.23	Занятие №1	1. Упражнять в ходьбе с перешагиванием	О.Г Рыкова стр 27

		Занятие №2	2..Упражнять в беге по ориентирам	стр28
Май	3 неделя 11.05- 12.05.23	Занятие №1 Занятие №2	1. Упражнять в бросании в горизонтальную цель 2. Упражнять в пролезании под скамейкой	О.Г Рыкова стр 27 стр28
	4 неделя 15.05- 19.05.23	Занятие №1 Занятие №2	1.Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге 2.Повторить бросание в цель, лазание по гимнастической стене	О.Г Рыкова стр 28 стр29
	5 неделя 22.05- 31.05.23	Занятие №1 Занятие №2	1.Развивать равновесие 2. Развивать правильное дыхание ,укреплять свод стопы	О.Г Рыкова стр 28 стр29

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитания	Фазы раскрытия	Форма проведения	Возраст воспитанников	Содержание
Октябрь				
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Что такое здоровый образ жизни»
	<i>Событие</i>	Проект «Неделя здоровья»	1,6 – 7 лет	«Мы за ЗОЖ»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, творческие задания, дидактические игры	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе. Цвета осени.
	<i>Событие</i>	Челлендж	1,6 – 7 лет	«Краски осени»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Все профессии важны: труд взрослых осенью»
	<i>Событие</i>	Субботник	1,6 – 7 лет	«День благоустройства города»
Ноябрь				
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Сезонные изменения в природе.
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Русские народные игры
	<i>Освоение</i>	Консультация для родителей	1,6 – 7 лет	«Играем дома. Русские народные игры»
	<i>Событие</i>	Развлечение	1,6 – 5 лет	«Путешествие в мир народных игр и игрушек»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, творческие задания, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Народные промыслы. Как появились узоры русских хростисей. Красавицы матрешки.
				59

	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Подарок Деду Морозу»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»				
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Талантливая мама»
Декабрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»				
	<i>Событие</i>	Фотомарафон	1,6 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: новогодний Петербург»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Освоение</i>	Проект, Игровые макеты	2 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Событие</i>	Музыкальный праздник	1,6 – 7 лет	«Новый год стучится в двери»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зима. Новый год. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	Мини - проект	1,6 – 7 лет	«Зимой гуляем – здоровье укрепляем!»
	<i>Событие</i>	Консультация для родителей	1,6 – 7 лет	«Безопасный новый год»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, экспериментирование, творческие задания, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Зимние приметы. Нужна ли нам зима? Сказочные пейзажи русских художников.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Новогодняя сказка»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дидактические игры, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Труд людей зимой. Праздник своими руками.
	<i>Освоение</i>	Акция	1,6 – 7 лет	«Спасаем елки в Новый год» (елка своими руками)

Январь				
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь.
	<i>Освоение</i>	Изготовление дидактических пособий, Мини-проект	1,6 – 4 года	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь
	<i>Событие</i>	Акция	1,6 – 7 лет	Неделя аккуратных малышей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	Консультации для родителей	1,6 – 7 лет	«Мы мороза не боимся» (профилактика ОРВИ)
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
Февраль				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»				
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, проект, мастер-класс	1,6 – 7 лет	Масленица. Русские традиции.
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дидактические игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимний лес.
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии.
	<i>Освоение</i>	Проект, стенгазета	1,6 -7 лет	«Папа может все что угодно!»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Профессии настоящих мужчин»

Март				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»				
	Событие	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Комнатные растения Волшебный мир театра.
	Освоение	Проект	1,6 – 7 лет	«Приключения цветочка в детском саду»
	Событие	Акция	1,6 – 7 лет	«Я вырастил цветок»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	Освоение	Дидактические игры	1,6 – 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	Событие	Проект	1,6 – 7 лет	Огород на окошке
Апрель				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День птиц. Традиции встречив весну. День земли. День космонавтики. Пасха.
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Перелетные птицы. День птиц. День земли. День космонавтики.
	Событие	Экологический досуг	2 – 7 лет	«День Земли»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Экология и здоровый образ жизни.
	Освоение	Экологическая акция	1,6 – 7 лет	«Круг жизни»
	Событие	Спортивный досуг	1,6 – 7 лет	«Азбука здоровья»
Этико –	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Волшебные краски весны. Весенние пейзажи в

эстетическое:модуль «Занятия по социально- эмоциональному развитию»				творчестве художников.
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Весна. Труд людей весной.
	Событие	Акция	1,6 – 7 лет	«Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)
Май				
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
	Освоение	Дидактические игры, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Как стать сильными и здоровыми.
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально- эмоциональному развитию»				
	Освоение	Маршруты выходного дня	2 – 7 лет	Достопримечатель ности Санкт- Петербурга, музеи,парки
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»				
	Событие	Экологическая акция	1,6 – 7 лет	«Цветущий детский сад»
Июнь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рожденияПетра I)
Познавательное:Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Здравствуй, лето красное!
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Безопасность летом
	Освоение	Подвижные игры, беседы	1,6 – 7 лет	Здоровый малыш в безопасном мире. Летниеигры и забавы.
	63			

Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»				
	Освоение	Конкурс рисунков на асфальте	1,6 – 7 лет	«Детство - это ты и я»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Профессии отважных: пожарные, врач.
	Освоение	экспериментирование	1,6 – 7 лет	Солнце, воздух и вода
Июль				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»				
	Событие	Фотопроект, маршрут выходного дня	2 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 5 лет	Вода – основа жизни
	Событие	Развлечение	1,6 – 7 лет	Праздник мыльных пузырей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Вода. Безопасность на воде.
	Событие	Развлечение	1,6 – 7 лет	«По морям, по волнам»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Сказки про краски
	Освоение	Проект	1,6 – 7 лет	«Поиграем с водой»
	Событие	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Приключения капельки»