

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Задачи | -создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;  -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;  -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;  -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;  -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;  -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  4) сотрудничество Организации с семьей;  5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  8) учет этнокультурной ситуации развития детей.  9)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;  10)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;  11)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;  12)принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. |
| Возрастные особенности детей | На втором году жизни дети становятся самостоятельнее.  В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.  Интенсивно развивается активная речь детей. К двум годам они пытаются строить простые предложения.  В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.  Совершенствуется слуховое восприятие. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.)  Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.  Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. |
| Основания разработки рабочей программы | * - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); * ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); * Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Срок реализации рабочей программы | 2016-2017 учебный год |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | * ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; * ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим****,* обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; * ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре****.* Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам****,* различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; * ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; * у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; * ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. * Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;   ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. |

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы группы | ежедневно с 7:00 до 19:00  кроме выходных и праздничных дней |
| Исполнители программы | Воспитатели ясельной группы № 2 «Винни-Пух» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт- Петербурга:  Доношенко Надежда Николаевна  Кузнецова Мария Александровна |
| Продолжительность пребывания детей в Организации: | ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00  кроме выходных и праздничных дней |
| Контингент воспитанников | 23 ребенок |
| Возраст детей группы | от 1,6 до 2,5 лет |
| Гендерные особенности: | ***В группе 12девочек и 11мальчиков,*** что было учтено при создании развивающей пространства группы.  Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. |
| Физиологические особенности: | Имеет  1 группу здоровья - 2 детей,  2 группу здоровья - 21 ребенок |
| Демографические особенности: | Состав семьи:  дети из полных - 20  из неполных -3 семей. |
| Климатические особенности: | При организации образовательного процесса мы учитывали  ***климатические особенности региона:***  . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;  . состав флоры и фауны;  . длительность светового дня;  . погодные условия и т. д.  Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:   1. ***Холодный период: учебный год*** (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. ***Теплый период*** (июнь-август), для которого составляется другой режим дня |
| Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**. | |

**1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Май |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1 Образовательная деятельность**

Основой содержания образовательного процесса во второй группе раннего возраста является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс во второй группе раннего возраста осуществляется через образовательные области,

согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Личностное развитие воспитанников  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств  Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей  Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности  Формирование основ экологического сознания |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование  Формирование сенсорных, элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира  Расширение кругозора детей  Развитие личностных и интеллектуальных качеств  Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Речевое развитие | Развитие активной речи детей в различных видах деятельности  Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  Развитие личностных и интеллектуальных качеств |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие музыкально-ритмической деятельности  Приобщение к музыкальному искусству  Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств  Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  Развитие творчества  Приобщение к изобразительному искусству  Развитие литературной речи  Приобщение к словесному искусству |
| Физическое развитие | Развитие основных движений детей  Сохранение и укрепление здоровья воспитанников  Воспитание физических и личностных качеств  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |

**2.2 Виды детской деятельности**

Для детей 1,6 - 2 возраста характерны следующие виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Примеры форм организации детских видов деятельности |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, игровые упражнения |
| Игровая | Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д. |
| Трудовая | Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание |
| Коммуникативная | Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры. |
| Конструирование | Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый и т.д.) |
| Изобразительная | Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ. |
| Музыкальная | Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки. |

*Составные формы обучения состоят* из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная и т.д.)

*Комплексные формы обучения* создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

**2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ**

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра  Экспериментирование  Развивающая игра  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра  Экспериментирование  Развивающая игра  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**2.4. Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Период** | **Лексическая тема** | **Основные задачи работы с детьми** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **октябрь** | **03.10-07.10** | **Народная игрушка** | Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас | Коллективная работа « Раскрашиваем матрешку» |
| 10.10-14.10 | Домашние животные и их детеныши. | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать умение различать их. | Выставка рисунков «домашний питомец» |
| 17.10-21.10 | Дикие животные и их детеныши. | Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. | Коллективная работа « Кто живет в лесу». |
| 24.10-28.10 | Листопад, листопад. | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими природные явления, характерные для осени. | Выставка поделок из природного материала. |
| 31.10-03.11 | Мой край родной. | Познакомить детей с основными постройками города | Фотоколлаж « Я гуляю по городу» |
| **ноябрь** | **07.11-11.11** | **Мы едем, едем… (транспорт)** | Продолжать развивать речь детей.  Формировать умение называть детали машин, виды машин (грузовая, легковая) | Выставка работ, сделанных совместно с родителями «Наша машина». |
| 14.11-18.11 | Неделя здоровья (день науки). | Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей | Выставка рисунков « Здоровый образ жизни» |
| 21.11-25.11 | День любимой мамочки. | Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. | Создание стенгазеты для мамы. |
| 28.11-02.12 | Цветная неделя. | Обогащать словарь детей новыми словами, помогать узнавать предметы на картинке | Парад шляп. |
| **декабрь** | **05.12-09.12** | **Внимание дорога!** | Формировать умение узнавать детали машины, сравнивать их по величине. | Выставка рисунков  «Мой светофор». |
| 12.12-16.12 | Игрушки. | Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. | Выставка поделок« Елочная игрушка». |
| 19.12-23.12 | В гостях у Деда Мороза. | Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. | Выставка домиков Деда Мороза . |
| 26.12-30.12 | Фильм, фильм, фильм! | Познакомить детей особенностями нового года, закрепить пройденный материал с помощью картинок | Новогодний утренник |
| **январь** | **09.01-13.01** | Новый год. | Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы. | Коллективная работа « Елочка» |
| 16.01-20.01 | Зимовье зверей. | Познакомить детей с различными видами зимующих зверей, показать их особенности помощью картинок | Коллективная работа«Чьи следы» |
| 23.01-27.01 | Наш город (блокада). | Формировать представление о важнейшем событии для нашего города | Коллективная работа  «Салют» |
| 30.01-03.02 | Книжкина неделя (конкурс чтецов). | Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. | Коллективная работа «Наша сказка» |
| **февраль** | **06.02-10.02** | **Неделя дружбы.** | Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть вместе со сверстниками | Коллективная работа « Солнышко» |
| 13.02-17.02 | День Защитника Отечества. | Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями | Фотоколлаж  « Наши папы» |
| 20.02-24.02 | Масленица. | Развивать восприятие, внимание, память детей, познакомить с основными традициями праздника | Праздник «Масленица» |
| 27.02-03.03 | Хочу все знать! (профессии). | Познакомить детей с русским народным праздником « Масленица». | Стенгазета совместно с детьми «Профессии родителей» |
| **март** | **06.03-10.03** | **Моя мама!** | Формировать умение называть имя своей мамы, побуждать к раскрашиванию рисунков для мамы | Стенгазета «Тюльпаны для мамы » |
| 13.03-17.03 | У нас гости (посуда, этикет). | Познакомить детей с различной посудой, ее функциями. | Выставка рисунков « Чашечка**»** |
| 20.03-24.03 | Уютный дом (жилища, мебель). | Познакомить детей с основными предметами интерьера, попросить показать знакомые предметы | Выставка рисунков « Моя кроватка» |
| 27.03-31.03 | Театр, театр! | Познакомить детей с различными героями сказок, закрепить уже имеющиеся знания | Папка передвижка « В гостях у сказки» |
| **апрель** | **03.04-07.04** | **Птицы.** | Познакомить детей с основными видами птиц, закрепить уже имеющиеся знания | Вешаем кормушки для птиц |
| 10.04-14.04 | Космос. | Познакомить детей с основными представлениями о космосе, используя наглядное пособие | Стенгазета, выполненная совместно с детьми |
| 17.04-21.04 | Пасхальная неделя. | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. | Роспись яиц |
| 24.04-28.04 | Неделя здоровья. | Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. | Выставка рисунков « Мой велосипед» |
| **май** | **02.05-05.05** | **День Победы.** | Формировать представления о важнейшем празднике для нашего народа, воспитывать чувство гордости за свою страну | Коллективная работа « Салют» |
| 08.05-12.05 | Веселый светофор. | Развивать восприятие, внимание, память детей, формировать умение называть основные цвета светофора | Выставка рисунков « Наш друг светофор» |
| 15.05-19.05 | Мой район. | Расширять словарный запас детей, закрепить уже имеющиеся знания о постройках с помощью картинок | Праздник дружбы |
| 22.05-31.05 | День рождение детского сада. | Добиваться того, чтобы к концу второго года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. | Выставка поделок «Мой детский сад» |
|

**2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Перспективное планирование по работе с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Месяц*** | ***Родительскоесобрание*** | ***Консультация*** | ***Беседы*** | ***Праздники,развлечения*** | | *Сентябрь* | *«Адаптационный период»*  *Беседа с родителями* | *«Адаптация ребенка в саду»* | *«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»* |  | | *Октябрь* |  | *«Растем здоровыми и крепкими»* |  | *«Праздник осени»* | | *Ноябрь* |  | *«Если ребенок часто и длительно болеет»* | *Индивидуальная беседа с родителями детей  часто болеющих* | Парад шляп | | *Декабрь* | *Беседа за «круглым» столом* | *«Движение, здоровье»* | *Чтобы воспитать хорошие привычки* | *Утренник*  *«Новый год»* | | *Январь* |  | *«Одежда вашего ребенка»* | *Детский уголок дома* |  | | *Февраль* | *Как занять ребенка* | *Сенсорное воспитание детей раннего возраста* | *Игра это серьезно* | *«День пап»* | | *Март* |  | *«Уроки тишины»* | *Ранний возраст.*  *Значение игровых занятий в интеллектуальном развитии* | *«Мамин праздник»*  *«Масленица»* | | *Апрель* | *«День открытых дверей».*  *Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду.* |  |  | «День Космонавтики» | | *Май* | *Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности* |  | *Какие игрушки нужны детям* | *«9Мая»*  *«Праздник дружбы»*  *«День рождения Детского сада»* | |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)**

**( при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к  непрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры- забавы, деятельность детей по интересам | 10.00-11.30 | **1ч 30 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | **3ч 00 мин** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность | 15.50-16.35 | 45 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой. | 16.35-19.00 | 2ч 25мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)**

**( теплый период года с 1 июня по 31 августа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 7.55 | **55 мин** |
| Возвращение с прогулки | 7.55 - 8.10 | 15 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 30 мин |
| Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок | 8.40 – 10.00 | 1ч 05 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.10 - 11.30 | **1ч 20 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30 – 11.40 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10 - 15.10 | **3ч 00 мин** |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. | 15.10 – 15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 15.50 | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 15.50 – 16.10 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16.10 - 19.00 | **2ч 50 мин** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)**

**(в адаптационный период с 1 сентября по 30сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная  деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 30 мин |
| Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 - 10.00 | 80 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 - 11.30 | **1ч 20 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30 - 11.40 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.10 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10 - 15.10 | **3ч 00 мин** |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. | 15.10 – 15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 20 мин |
| Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа | 15.50 – 17.00 | 70 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 17.00 – 19.00 | **2ч 00мин** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)**

**( холодный период года с 1 сентября по 31мая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к  непрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-11.30 | **1ч 20мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | **3ч 00мин** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность | 15.50-17.00 | 1ч 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 17.00-19.00 | **2ч 00мин** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2лет)**

**( при карантине)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к  непрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)** | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)** | 10.10-11.30 | **1ч 20мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | **3ч 00мин** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)** | 15.50-17.00 | 1ч 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка **(организация выхода на прогулку изолированно от других групп)**. Уход домой. | 17.00-19.00 | **2ч 00мин** |

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
| Приход в детский сад | По возможности с 07.00 до 08.30 | родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Воспитатель, |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание, | температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель, помощник воспитателя |
| -полоскание полости рта после еды, | Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием |
| -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка |
| Питание: Завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | Воспитатель, помощник |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель, |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Физическая культура | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Воспитатель |
| Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | Воспитатель |
| Дневной сон | укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель, помощник |
| Совместная деятельность  с педагогами | учитывать настроение ребенка и его желание | Все педагогические работники |
| Самостоятельная  деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы**

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

* Непрерывная образовательная деятельность
* Совместная деятельность педагога с детьми.
* Образовательная деятельность в режимных моментах
* Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

* возрастные особенности,
* антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
* Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

* эстетической организации среды
* индивидуальную комфортность
* эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЦИПЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
| Содержательно- насыщенная | включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; |
| Трансформируемая | обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; |
| Полифункциональная | Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.  Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности. |
|  | С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности;  зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);  рабочую зону.  Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.  Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей |
| Доступная | обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| Безопасная | все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности. |
| Информативная | Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружение |
| Педагогически целесообразная | Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развиваюшей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. |

**Центры активности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | *«Игровой центр».* Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно- конструктивных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. | - В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор,), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.  Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.  Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.  «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.   * Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. |  |
| Познавательное развитие | *Центр познания*  обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). | * Дидактические игры по познавательному развитию. * Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. * Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. * Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. * Комнатные растения. * Картотека комнатных растений (+ способы ухода) * Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. * Художественная литература. * Картотеки: «Птицы, звери * Природный материал. * Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. * Альбомы для рассматривания по сезонам. |  |
| Речевое развитие | *«Центр речевого развития»*  Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира. | * Художественная и познавательная литература. * Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, расртения и.т.д) * Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.) * Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). * Артикуляционная гимнастика в картинках. * Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). * Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. |  |
| *«Литературный центр»,* обеспечивающий литературное развитие дошкольников. | * Стеллаж для книг.   Книги в твердом переплете с яркими иллюстрациями |  |
| Художественно-эстетическое развитие | *«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей ( музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность). | * Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для малышей. Используют   Карандаши, мелки, пальчиковые краски и гуашь |  |
| ***Центр Конструктивной деятельности*** | В группе есть:   * Строительный конструктор с блоками большого и среднего размера. * Небольшие игрушки для обыгрывания построек. * Транспорт ( средний, крупный). * Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. * конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), |  |
| **«Центр музыки»** | В группе имеются музыкальные игрушки, книжки, музыкальные инструменты, погремушки и шумелки |  |
| Физическое развитие | *«Спортивный центр»,* обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей. | Инвентарь:   * для катания, бросания, ловли   для общеразвивающих упражнений |  |

**3.3 Особенности организации жизни групп**

***Традиции жизни группы***

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Традиция* | *Характеристика традиции* | *Возрастные группы* |
| *Традиция «День рождения»* | *В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.* | *Все группы детского сада* |
| *Традиция «Цветная неделя»* | *Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).* | *Все группы детского сада* |

***Общекультурные традиции***

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

*Например:*

* *Коллективные работы «Матрешка», «Кто живет в лесу», «Елочка», «Чьи следы», «Наша сказка», « Солнышко», «Салют»*
* *Выставка рисунков «Домашний питомец», «Наша машина», «Здоровый образ жизни», «Мой светофор», «Цветы для мамы», « Чашечка», «Мой велосипед», «Наш друг светофор»*
* *Поделки совместно с родителями «Такие разные грибочки», «Елочные игрушки», « Домик Деда Мороза», « Такие разные цветочки», «Мой детский сад»*
* *Фотовыставка « Я по городу гуляю», «Мы помним»», «Мой папа»*
* *Стенгазета « Моя мама»,*
* *Тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.*

**3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Д.Н.Колдина  Игровые занятия с детьми 1-2, методическое пособие, второе издание, дополненное.  Творческий цент, Сфера 2007    Т.Г.Филина  Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.  Детство – Пресс  Санкт-Петербург 2013  Н.А.Карпухина  Коммуникация  Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ.  Воронеж 2012  М.Д.Маханева, С.В.Рещикова  Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.  Творческий центр, Москва 2005  Д.Силберт  Развивающие игры для годовалых малышей  Попурри, Минск 2007  Л.В.Белкина  Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.  ТЦ «Учитель»  Воронеж 2004  Е.О.Севостьянова  Дружная семейка, программа адаптации детей к ДОУ.  Творческий центр, Москва 2005  М.Ю.Картушина  Забавы для малышей, театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.  Творческий центр, Москва 2007  Т.Н.Зенина  Ознакомление детей раннего возраста с природой, пед.об-во России, Москва 2006  Е.Е.Хомякова  Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста  Детство-Пресс  Санкт-Петербург 2009  Е.А.Янушко  Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года)  Мозайка- синтез, Москва 2013  Е.А.Сухова  Развитие и обучение детей раннего возраста.  Творческий центр, Москва 2008  К.Л.Печора  Развитие и воспитание детей раннего возраста.  Айри- пресс, Москва 2006  О.В.Закревская  Развивайся малыш!  Творческий центр, Москва 2007  Е.А.Бондаренко  Развивающие игры для детей то года до трех лет.  Аст, Москва 2205  М.Ю.Картушина  Развлечения для самых маленьких.  Творческий центр, Москва 2007  А.Н.Гвоздев  Вопросы изучения детской речи  Изд. «Детство – Пресс»  Санкт-Петербург 2007  О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница  День за днем говорим и растем.  Творческий центр, Москва 2005  О.Е.Громова  Методика формирования начального детского лексикона.  Творческий центр, Москва 2007  О.Б.Емельянова  Ладушки – ладушки, Русские народные потешки, баюшки и уговорчики.  2001  Н.А.Карпухина  Чтение художественной литературы (методические разработки)  Воронеж 2012  Л.Н.Павлова  Раннее детство: Развитие речи и мышления.  Мозайка- Синтез, Москва 2004  И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Цветной мир»  Москва 2014  И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду (методическое пособие) Карапуз-дидактика, Сфера  Москва 2007  Е.В.Полозова  Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста.  Воронеж 2007  О.Э.Литвинова  Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста  (ИЗО)  Детство-Пресс  Санкт-Петербург 2014  О.Г.Жукова  Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста.  Арий пресс, Москва 2007  Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович  Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет, средствами кукольного театра.  Арий пресс, Москва 2007  Е.А.Янушко  Аппликация с детьми раннего возраста(1-3 года)  Мозайка- Синтез, Москва 2006  Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова  Малыши  Физкульт – привет!  Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.  Москва 2006  М.Ф.Литвинова  Играют непоседы.  Подвижные игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет  Творческий центр, Москва 2012  М.Ф.Литвинова  Физкультурные занятия с детьми раннего возраста, третий год жизни.  Арий – пресс, Москва 2005  П.А.Павлова, И.В.Горбунова  Расти здоровым, малыш!  Программа оздоровления детей раннего возраста.  Творческий центр, Москва 2006  А.С.Галанов  Игры, которые лечат.  Для детей от 1 года до 3 лет  Творческий центр, Москва 2004  М.Н.Кузнецова  Оздоровление детей в детском саду, система мероприятий.  Арий – пресс, Москва 2008  Т.П.Высокова  Сенсомоторное развитие детей раннего возраста,  Издательство «Учитель»  Волгоград 2007  Е.А.Янушко  Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)  Мозайка- пресс, Москва 2007 |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (1,6 - 2 года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Количество и продолжительность НОД в неделю | Количество НОД в год |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| Ребенок и окружающий мир | 1/8 мин | **34/4ч. 32мин./272 мин.** |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| Развитие речи | 2/16 мин | **68/9ч. 4мин./544 мин.** |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Рисование | 1/8 мин | **34/4ч. 32мин./272 мин.** |
| Лепка | 1/8 мин | **34/4ч. 32мин./272 мин.** |
| Конструирование | 1/8 мин | **34/4ч. 32мин./272 мин.** |
| Музыка | 2/16 мин | **68/9ч. 4мин./544 мин.** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| Физическая культура | 2/16 мин | **68/9ч. 4мин./544 мин.** |
| **ИТОГО:** | **10/80 мин** | **340/45ч. 20мин./2720 мин.** |

**Примечание:**

* Содержание образовательного процесса во второй группе раннего возраста определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
* НОД с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность НОД составляет не более 8 минут.

* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
* Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

**II группа раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Основные виды деятельности детей | Интеграция образовательных областей |
| ПН | 8.50 – 8.58 | Музыкальная | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познавательное развитие  Физическое развитие |
| 15.50-15.58-16.06 | Продуктивная | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание |
| ВТ | 8.50 – 8.58 – 9.06 | Речевая | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познание |
| 15.50-15.58-16.06 | Двигательная | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| СР | 8.50 – 8.58 – 9.06 | Познавательная | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познание |
| 15.50-15.58-16.06 | Продуктивная | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание |
| ЧТ | 8.50 – 8.58 | Продуктивная | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание  Физическое развитие |
| 15.50-15.58-16.06 | Речевая | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познание |
| ПТ | 8.50 – 8.58 – 9.06 | Музыкальное | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание |
| 15.50-15.58-16.06 | Двигательная | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие |