 **1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Задачи | -создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;-способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;-укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;-развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;-развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей. 9)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12)принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.  |
| Возрастные особенности детей | На втором году жизни дети становятся самостоятельнее.В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.Интенсивно развивается активная речь детей. К двум годам они пытаются строить простые предложения.В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.Совершенствуется слуховое восприятие. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.)Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. |
| Основания разработки рабочей программы  | * - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»);
* ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
* Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
 |
| Срок реализации рабочей программы | 2016-2017 учебный год |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | * ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим****,* обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре****.* Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам****,* различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разныхвидах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правиламбезопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких идалёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как?почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладаетначальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурноммире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой,обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. |

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы группы | ежедневно с 7:00 до 19:00кроме выходных и праздничных дней |
| Исполнители программы | Воспитатели ясельной группы № 2 «Винни-Пух» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт- Петербурга:Доношенко Надежда НиколаевнаКузнецова Мария Александровна |
| Продолжительность пребывания детей в Организации: | ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней |
| Контингент воспитанников | 23 ребенок |
| Возраст детей группы | от 1,6 до 2,5 лет |
| Гендерные особенности: | ***В группе 12девочек и 11мальчиков,*** что было учтено при создании развивающей пространства группы.Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. |
| Физиологические особенности: | Имеет 1 группу здоровья - 2 детей, 2 группу здоровья - 21 ребенок |
| Демографические особенности: | Состав семьи: дети из полных - 20из неполных -3 семей. |
| Климатические особенности: | При организации образовательного процесса мы учитывали***климатические особенности региона:***. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;. состав флоры и фауны;. длительность светового дня;. погодные условия и т. д.Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:1. ***Холодный период: учебный год*** (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. ***Теплый период*** (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
 |
| Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**. |

**1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект****педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики**  | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие","Речевое развитие","Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | СентябрьМай |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1 Образовательная деятельность**

Основой содержания образовательного процесса во второй группе раннего возраста является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс во второй группе раннего возраста осуществляется через образовательные области,

согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Личностное развитие воспитанниковФормирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществуПриобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослымиРазвитие физических, личностных и интеллектуальных качествФормирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детейВоспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбияФормирование основ безопасности собственной жизнедеятельностиФормирование основ экологического сознания |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструированиеФормирование сенсорных, элементарных математических представленийФормирование целостной картины мираРасширение кругозора детейРазвитие личностных и интеллектуальных качествФормирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Речевое развитие | Развитие активной речи детей в различных видах деятельностиПрактическое овладение воспитанниками нормами русской речиРазвитие свободного общения со взрослыми и детьмиРазвитие личностных и интеллектуальных качеств |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие музыкально-ритмической деятельностиПриобщение к музыкальному искусствуРазвитие физических, личностных и интеллектуальных качествРазвитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)Развитие творчестваПриобщение к изобразительному искусствуРазвитие литературной речиПриобщение к словесному искусству |
| Физическое развитие | Развитие основных движений детейСохранение и укрепление здоровья воспитанниковВоспитание физических и личностных качествВоспитание культурно-гигиенических навыковФормирование начальных представлений о здоровом образе жизни |

**2.2 Виды детской деятельности**

Для детей 1,6 - 2 возраста характерны следующие виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Примеры форм организации детских видов деятельности |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, игровые упражнения |
| Игровая | Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д.  |
| Трудовая | Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание |
| Коммуникативная | Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры. |
| Конструирование | Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый и т.д.) |
| Изобразительная | Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ. |
| Музыкальная | Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки. |

*Составные формы обучения состоят* из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная и т.д.)

*Комплексные формы обучения* создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

**2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ**

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

 Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН .

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности |
| НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеиндивидуальные | Индивидуальныеподгрупповые |
| Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИграЭкспериментированиеРазвивающая играКонструированиеИсследовательская деятельностьРассказБеседаПроблемная ситуация |  Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИграЭкспериментированиеРазвивающая играКонструированиеИсследовательская деятельностьРассказБеседаПроблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**2.4. Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Период** | **Лексическая тема** | **Основные задачи работы с детьми** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **октябрь** | **03.10-07.10** | **Народная игрушка** | Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас | Коллективная работа « Раскрашиваем матрешку» |
| 10.10-14.10 | Домашние животные и их детеныши. | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать умение различать их. | Выставка рисунков «домашний питомец» |
| 17.10-21.10 | Дикие животные и их детеныши. | Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. | Коллективная работа « Кто живет в лесу». |
| 24.10-28.10 | Листопад, листопад. | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими природные явления, характерные для осени. | Выставка поделок из природного материала. |
| 31.10-03.11 | Мой край родной. | Познакомить детей с основными постройками города  | Фотоколлаж « Я гуляю по городу» |
| **ноябрь** | **07.11-11.11** | **Мы едем, едем… (транспорт)** | Продолжать развивать речь детей.Формировать умение называть детали машин, виды машин (грузовая, легковая) | Выставка работ, сделанных совместно с родителями «Наша машина». |
| 14.11-18.11 | Неделя здоровья (день науки). | Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей | Выставка рисунков « Здоровый образ жизни» |
| 21.11-25.11 | День любимой мамочки. | Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.  | Создание стенгазеты для мамы. |
| 28.11-02.12 | Цветная неделя. | Обогащать словарь детей новыми словами, помогать узнавать предметы на картинке | Парад шляп. |
| **декабрь** | **05.12-09.12** | **Внимание дорога!** | Формировать умение узнавать детали машины, сравнивать их по величине. | Выставка рисунков «Мой светофор». |
| 12.12-16.12 | Игрушки. | Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.  | Выставка поделок« Елочная игрушка». |
| 19.12-23.12 | В гостях у Деда Мороза. | Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. | Выставка домиков Деда Мороза . |
| 26.12-30.12 | Фильм, фильм, фильм! | Познакомить детей особенностями нового года, закрепить пройденный материал с помощью картинок | Новогодний утренник |
| **январь** | **09.01-13.01** | Новый год. | Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы. | Коллективная работа « Елочка» |
| 16.01-20.01 | Зимовье зверей. | Познакомить детей с различными видами зимующих зверей, показать их особенности помощью картинок | Коллективная работа«Чьи следы» |
| 23.01-27.01 | Наш город (блокада). |  Формировать представление о важнейшем событии для нашего города | Коллективная работа «Салют» |
| 30.01-03.02 | Книжкина неделя (конкурс чтецов). | Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. | Коллективная работа «Наша сказка» |
| **февраль** | **06.02-10.02** | **Неделя дружбы.** | Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть вместе со сверстниками | Коллективная работа « Солнышко» |
| 13.02-17.02 | День Защитника Отечества. | Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями | Фотоколлаж « Наши папы» |
| 20.02-24.02 | Масленица. | Развивать восприятие, внимание, память детей, познакомить с основными традициями праздника | Праздник «Масленица» |
| 27.02-03.03 | Хочу все знать! (профессии). |  Познакомить детей с русским народным праздником « Масленица». | Стенгазета совместно с детьми «Профессии родителей» |
| **март** | **06.03-10.03** | **Моя мама!** | Формировать умение называть имя своей мамы, побуждать к раскрашиванию рисунков для мамы  | Стенгазета «Тюльпаны для мамы » |
| 13.03-17.03 | У нас гости (посуда, этикет). | Познакомить детей с различной посудой, ее функциями. | Выставка рисунков « Чашечка**»** |
| 20.03-24.03 | Уютный дом (жилища, мебель). | Познакомить детей с основными предметами интерьера, попросить показать знакомые предметы | Выставка рисунков « Моя кроватка» |
| 27.03-31.03 | Театр, театр! | Познакомить детей с различными героями сказок, закрепить уже имеющиеся знания | Папка передвижка « В гостях у сказки» |
| **апрель** | **03.04-07.04** | **Птицы.** | Познакомить детей с основными видами птиц, закрепить уже имеющиеся знания | Вешаем кормушки для птиц |
| 10.04-14.04 | Космос. | Познакомить детей с основными представлениями о космосе, используя наглядное пособие | Стенгазета, выполненная совместно с детьми |
| 17.04-21.04 | Пасхальная неделя. | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. | Роспись яиц |
| 24.04-28.04 | Неделя здоровья. | Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. | Выставка рисунков « Мой велосипед» |
| **май** | **02.05-05.05** | **День Победы.** | Формировать представления о важнейшем празднике для нашего народа, воспитывать чувство гордости за свою страну | Коллективная работа « Салют» |
| 08.05-12.05 | Веселый светофор. | Развивать восприятие, внимание, память детей, формировать умение называть основные цвета светофора | Выставка рисунков « Наш друг светофор» |
| 15.05-19.05 | Мой район. | Расширять словарный запас детей, закрепить уже имеющиеся знания о постройках с помощью картинок | Праздник дружбы |
| 22.05-31.05 | День рождение детского сада. | Добиваться того, чтобы к концу второго года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. | Выставка поделок «Мой детский сад» |
|

**2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Перспективное планирование по работе с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Родительскоесобрание*** | ***Консультация*** | ***Беседы*** | ***Праздники,развлечения*** |
| *Сентябрь* | *«Адаптационный период»**Беседа с родителями* | *«Адаптация ребенка в саду»* | *«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»* |  |
| *Октябрь* |  | *«Растем здоровыми и крепкими»* |  | *«Праздник осени»* |
| *Ноябрь* |  | *«Если ребенок часто и длительно болеет»* | *Индивидуальная беседа с родителями детей  часто болеющих* | Парад шляп |
| *Декабрь* | *Беседа за «круглым» столом* | *«Движение, здоровье»* | *Чтобы воспитать хорошие привычки* | *Утренник**«Новый год»* |
| *Январь* |  | *«Одежда вашего ребенка»* | *Детский уголок дома* |  |
| *Февраль* | *Как занять ребенка* | *Сенсорное воспитание детей раннего возраста* | *Игра это серьезно* | *«День пап»* |
| *Март* |  | *«Уроки тишины»* | *Ранний возраст.**Значение игровых занятий в интеллектуальном развитии* | *«Мамин праздник»**«Масленица»* |
| *Апрель* | *«День открытых дверей».**Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду.* |  |  |  «День Космонавтики» |
| *Май* | *Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности* |  | *Какие игрушки нужны детям* | *«9Мая»**«Праздник дружбы»**«День рождения Детского сада»* |

 |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)**

**( при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка кнепрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры- забавы, деятельность детей по интересам | 10.00-11.30 |  **1ч 30 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | **3ч 00 мин** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность | 15.50-16.35 |  45 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой. | 16.35-19.00 | 2ч 25мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)**

**( теплый период года с 1 июня по 31 августа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 7.55 |  **55 мин** |
| Возвращение с прогулки | 7.55 - 8.10 | 15 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 30 мин |
| Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок | 8.40 – 10.00 | 1ч 05 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |  10 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.10 - 11.30 | **1ч 20 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30 – 11.40 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10 - 15.10 | **3ч 00 мин** |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. | 15.10 – 15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 15.50 | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам |  15.50 – 16.10 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. |  16.10 - 19.00 | **2ч 50 мин** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)**

**(в адаптационный период с 1 сентября по 30сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельнаядеятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 30 мин |
| Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 - 10.00 | 80 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |  10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 - 11.30 | **1ч 20 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам |  11.30 - 11.40 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.10 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10 - 15.10 | **3ч 00 мин** |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.  | 15.10 – 15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 20 мин |
| Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа | 15.50 – 17.00 | 70 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 17.00 – 19.00 | **2ч 00мин** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)**

**( холодный период года с 1 сентября по 31мая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка кнепрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |  10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-11.30 |  **1ч 20мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 |  **3ч 00мин** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность | 15.50-17.00 |  1ч 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 17.00-19.00 |  **2ч 00мин** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2лет)**

**( при карантине)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка кнепрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)** | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)** | 10.10-11.30 | **1ч 20мин** |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | **3ч 00мин** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)** | 15.50-17.00 | 1ч 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка **(организация выхода на прогулку изолированно от других групп)**. Уход домой. | 17.00-19.00 | **2ч 00мин** |

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**

**ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
| Приход в детский сад | По возможности с 07.00 до 08.30 | родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Воспитатель, |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание, | температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель, помощник воспитателя |
| -полоскание полости рта после еды, | Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием |
| -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка |
| Питание: Завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | Воспитатель, помощник |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель, |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Физическая культура | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Воспитатель |
| Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | Воспитатель |
| Дневной сон | укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель, помощник |
| Совместная деятельностьс педагогами | учитывать настроение ребенка и его желание | Все педагогические работники |
| Самостоятельнаядеятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы**

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

* Непрерывная образовательная деятельность
* Совместная деятельность педагога с детьми.
* Образовательная деятельность в режимных моментах
* Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

* возрастные особенности,
* антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
* Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

* эстетической организации среды
* индивидуальную комфортность
* эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЦИПЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
| Содержательно- насыщенная | включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; |
| Трансформируемая | обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; |
| Полифункциональная | Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности. |
|  | С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности;зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);рабочую зону.Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей |
| Доступная | обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| Безопасная | все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности. |
| Информативная | Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружение |
| Педагогически целесообразная | Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развиваюшей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. |

**Центры активности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации****(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы** |
|  **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | *«Игровой центр».* Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно- конструктивных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. | - В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор,), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.«Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.* Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.
 |  |
| Познавательное развитие | *Центр познания*обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). | * Дидактические игры по познавательному развитию.
* Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.
* Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой.
* Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.
* Комнатные растения.
* Картотека комнатных растений (+ способы ухода)
* Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
* Художественная литература.
* Картотеки: «Птицы, звери
* Природный материал.
* Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
* Альбомы для рассматривания по сезонам.
 |  |
| Речевое развитие | *«Центр речевого развития»*Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира. | * Художественная и познавательная литература.
* Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, расртения и.т.д)
* Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.)
* Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки).
* Артикуляционная гимнастика в картинках.
* Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря).
* Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
 |  |
| *«Литературный центр»,* обеспечивающий литературное развитие дошкольников. | * Стеллаж для книг.

Книги в твердом переплете с яркими иллюстрациями |  |
| Художественно-эстетическое развитие | *«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей ( музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность). | * Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для малышей. Используют

Карандаши, мелки, пальчиковые краски и гуашь |  |
| ***Центр Конструктивной деятельности*** | В группе есть:* Строительный конструктор с блоками большого и среднего размера.
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
* Транспорт ( средний, крупный).
* Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт.
* конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева),
 |  |
| **«Центр музыки»** | В группе имеются музыкальные игрушки, книжки, музыкальные инструменты, погремушки и шумелки |  |
| Физическое развитие | *«Спортивный центр»,* обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей. | Инвентарь:* для катания, бросания, ловли

для общеразвивающих упражнений |  |

**3.3 Особенности организации жизни групп**

***Традиции жизни группы***

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Традиция* |  *Характеристика традиции* | *Возрастные группы* |
| *Традиция «День рождения»* | *В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.*  | *Все группы детского сада* |
| *Традиция «Цветная неделя»* | *Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).* | *Все группы детского сада* |

***Общекультурные традиции***

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

*Например:*

* *Коллективные работы «Матрешка», «Кто живет в лесу», «Елочка», «Чьи следы», «Наша сказка», « Солнышко», «Салют»*
* *Выставка рисунков «Домашний питомец», «Наша машина», «Здоровый образ жизни», «Мой светофор», «Цветы для мамы», « Чашечка», «Мой велосипед», «Наш друг светофор»*
* *Поделки совместно с родителями «Такие разные грибочки», «Елочные игрушки», « Домик Деда Мороза», « Такие разные цветочки», «Мой детский сад»*
* *Фотовыставка « Я по городу гуляю», «Мы помним»», «Мой папа»*
* *Стенгазета « Моя мама»,*
* *Тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.*

**3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной****деятельности** |  **Список литературы (учебно-методические пособия методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие  | Д.Н.КолдинаИгровые занятия с детьми 1-2, методическое пособие, второе издание, дополненное.Творческий цент, Сфера 2007 Т.Г.ФилинаОрганизация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.Детство – ПрессСанкт-Петербург 2013Н.А.КарпухинаКоммуникацияПрактическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ.Воронеж 2012М.Д.Маханева, С.В.РещиковаИгровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.Творческий центр, Москва 2005Д.СилбертРазвивающие игры для годовалых малышейПопурри, Минск 2007Л.В.БелкинаАдаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.ТЦ «Учитель»Воронеж 2004Е.О.СевостьяноваДружная семейка, программа адаптации детей к ДОУ.Творческий центр, Москва 2005М.Ю.КартушинаЗабавы для малышей, театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.Творческий центр, Москва 2007Т.Н.ЗенинаОзнакомление детей раннего возраста с природой, пед.об-во России, Москва 2006Е.Е.ХомяковаКомплексные развивающие занятия с детьми раннего возрастаДетство-ПрессСанкт-Петербург 2009Е.А.ЯнушкоСенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года)Мозайка- синтез, Москва 2013Е.А.СуховаРазвитие и обучение детей раннего возраста.Творческий центр, Москва 2008К.Л.ПечораРазвитие и воспитание детей раннего возраста.Айри- пресс, Москва 2006О.В.ЗакревскаяРазвивайся малыш!Творческий центр, Москва 2007Е.А.БондаренкоРазвивающие игры для детей то года до трех лет.Аст, Москва 2205М.Ю.КартушинаРазвлечения для самых маленьких.Творческий центр, Москва 2007А.Н.ГвоздевВопросы изучения детской речиИзд. «Детство – Пресс»Санкт-Петербург 2007О.В.Елецкая, Е.Ю.ВареницаДень за днем говорим и растем.Творческий центр, Москва 2005О.Е.ГромоваМетодика формирования начального детского лексикона.Творческий центр, Москва 2007О.Б.ЕмельяноваЛадушки – ладушки, Русские народные потешки, баюшки и уговорчики.2001Н.А.КарпухинаЧтение художественной литературы (методические разработки)Воронеж 2012Л.Н.ПавловаРаннее детство: Развитие речи и мышления.Мозайка- Синтез, Москва 2004И.А.ЛыковаИзобразительная деятельность в детском саду, изд. «Цветной мир»Москва 2014И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (методическое пособие) Карапуз-дидактика, СфераМосква 2007Е.В.ПолозоваПродуктивная деятельность с детьми раннего возраста.Воронеж 2007О.Э.ЛитвиноваХудожественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста(ИЗО)Детство-ПрессСанкт-Петербург 2014О.Г.ЖуковаПланирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста.Арий пресс, Москва 2007Н.Ф.Сорокина, Л.Г.МилановичРазвитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет, средствами кукольного театра.Арий пресс, Москва 2007Е.А.ЯнушкоАппликация с детьми раннего возраста(1-3 года)Мозайка- Синтез, Москва 2006Л.Ю.Кострыкина, О.Г.РыковаМалыши Физкульт – привет!Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.Москва 2006М.Ф.ЛитвиноваИграют непоседы.Подвижные игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 летТворческий центр, Москва 2012М.Ф.ЛитвиноваФизкультурные занятия с детьми раннего возраста, третий год жизни.Арий – пресс, Москва 2005П.А.Павлова, И.В.ГорбуноваРасти здоровым, малыш!Программа оздоровления детей раннего возраста.Творческий центр, Москва 2006А.С.ГалановИгры, которые лечат.Для детей от 1 года до 3 летТворческий центр, Москва 2004М.Н.КузнецоваОздоровление детей в детском саду, система мероприятий.Арий – пресс, Москва 2008Т.П.ВысоковаСенсомоторное развитие детей раннего возраста,Издательство «Учитель»Волгоград 2007Е.А.ЯнушкоРазвитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)Мозайка- пресс, Москва 2007 |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (1,6 - 2 года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Количество и продолжительность НОД в неделю | Количество НОД в год |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Ребенок и окружающий мир | 1/8 мин | **34/4ч. 32мин./272 мин.** |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Развитие речи | 2/16 мин | **68/9ч. 4мин./544 мин.** |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Рисование | 1/8 мин | **34/4ч. 32мин./272 мин.** |
| Лепка | 1/8 мин | **34/4ч. 32мин./272 мин.** |
| Конструирование | 1/8 мин | **34/4ч. 32мин./272 мин.** |
| Музыка | 2/16 мин | **68/9ч. 4мин./544 мин.** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Физическая культура | 2/16 мин | **68/9ч. 4мин./544 мин.** |
| **ИТОГО:** | **10/80 мин** | **340/45ч. 20мин./2720 мин.** |

**Примечание:**

* Содержание образовательного процесса во второй группе раннего возраста определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
* НОД с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность НОД составляет не более 8 минут.

* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
* Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

**II группа раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время  | Основные виды деятельности детей | Интеграция образовательных областей |
| ПН | 8.50 – 8.58 | Музыкальная  | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое творчествоПознавательное развитие Физическое развитие |
| 15.50-15.58-16.06 | Продуктивная | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое творчествоПознание |
| ВТ | 8.50 – 8.58 – 9.06 | Речевая  | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеПознание |
| 15.50-15.58-16.06 | Двигательная | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  |
| СР | 8.50 – 8.58 – 9.06 | Познавательная | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеПознание |
| 15.50-15.58-16.06 | Продуктивная | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое творчествоПознание |
| ЧТ | 8.50 – 8.58 | Продуктивная | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое творчествоПознание Физическое развитие |
| 15.50-15.58-16.06 | Речевая  | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеПознание |
| ПТ | 8.50 – 8.58 – 9.06 | Музыкальное | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое творчествоПознание |
| 15.50-15.58-16.06 | Двигательная | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие |