

Принято

Педагогическим Советом

ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03 от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 45-а п.3 от «26» августа 2022г.

О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«ТЕРЕМОК»
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатели: Голубева Екатерина Юрьевна
Шустрова Ольга Александровна

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	стр. 6
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	стр.8
1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	стр.9
1.4.1. Содержание работы по долгосрочному проекту «Швея».....	стр. 9
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Образовательная деятельность.....	стр.10
2.2 Виды детской деятельности.....	стр.11
2.3 Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ.....	стр.12
2.4 Содержание образовательной работы с детьми.....	стр.14
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	стр.17
2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	стр.19
2.6.1. Содержание образовательной работы по долгосрочному проекту «Швея».....	стр.19
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе	стр.21
3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....	стр.25
3.3 Особенности организации жизни группы.....	стр.34
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.35
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	
Учебный план.....	стр.38
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	
Расписание занятий на 2022-2023 учебный год.....	стр.39
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	
Календарное тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.....	стр.40
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	стр.80

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. 2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. 3. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. 4. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. 5. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. 6. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. 7. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. 8. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

	3) сотрудничество Организации с семьей; 4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 7) учет этнокультурной ситуации развития детей. 9) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.) Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем

	и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Требование «я сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва с изменениями от 21.01.2019 г. № 31, приказ Министерства просвещения « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
--	--

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели первой младшей группы №1 «Теремок» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга: Голубева Екатерина Юрьевна Шустрова Ольга Александровна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	ребенка
Возраст детей группы	С 2х до 3 лет
Гендерные особенности:	В группе девочек и мальчиков, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.

Физиологические особенности:	1 группу здоровья - детей, 2 группу здоровья - детей. 3 группу здоровья – ребенок
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных – семей из неполных – семьи
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; . состав флоры и фауны; . длительность светового дня; . погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам.	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", «Познавательное развитие», "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие».	-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности, и личностные качества — познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и др.

В Программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей в первой младшей группе, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка.

Планируемые результаты:

- Заинтересовать окружающими предметами и активно действовать с ними.
- Проявлять самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- Владеть активной и пассивной речью, включенной в общение.
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и в действиях.

1.4.1. Долгосрочный проекту «Швея»

Тип проекта: Долгосрочный (сентябрь-май)

Участники: Воспитанники, воспитатели, родители

Актуальность:

Направление ранней профессиональной ориентации основано на развитии эмоционального отношения к профессиональному миру.

Цель: Развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытие перед ним возможностей проявления себя в разных видах деятельности.

Задачи: -создание информационного пространства в группе
-формировать представления об профессии швеи
- формировать интерес к труду взрослых

Предполагаемый результат: у детей сформируются представления о профессии швеи, у детей сформируется чувство уважения к труду взрослых, бережное отношение к его результатам, у родителей проявится интерес к участию в образовательном процессе, развитию творческих способностей детей, желание участвовать в жизни группы.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в первой младшей группе является содержание образовательной программы ДОУ.

Образовательный процесс в 1 группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, Художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	Личностное развитие воспитанников Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	Развитие познавательноисследовательской деятельности, конструирование Формирование сенсорных, элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира Расширение кругозора детей Развитие личностных и интеллектуальных качеств Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Речевое развитие	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к словесному искусству музыкально-ритмической деятельности Приобщение к музыкальному искусству Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие творчества Приобщение к изобразительному искусству Развитие литературной речи
Физическое развитие	Развитие основных движений детей Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Воспитание физических и личностных качеств Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей 2- 3 лет характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетноролевые, театрализованные, конструктивные) и др.

Познавательноисследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д.
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры.
Конструирование	Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	01.09 - 02.09	Здравствуй детский сад	С 01.09-30.09 – адаптационный период	
	05.09 - 09.09	Здравствуй детский сад		
	12.09 - 16.09	Игрушки		
	19.09 - 23.09	Игрушки		
	26.09-30.09	Домашние животные		
октябрь	03.10 - 07.10	Овощи	Формирование обобщающего понятия овощи	Коллективная работа «Овощи в корзинке»
	10.10 - 14.10	Фрукты	Дать представление об основных фруктах	Создание папки передвижки «Мы любим фрукты»
	17.10 - 21.10	Неделя здоровья (полезное питание, свежий воздух)	Формирование первоначальных представлений о пользе свежего воздуха для человека	Выставка рисунков: «Моя прогулка»
	24.10 - 28.10	Что бывает осенью	Познакомить детей с основными признаками осени	Выставка рисунков: «Разноцветные листочки»
ноябрь	31.10 - 03.11	Мой дом	Формирование представлений о доме	Совместная работа с детьми «Изба»
	07.11 - 11.11	Мебель	Формирование представлений о мебели, все что нас окружает в доме.	Выставка рисунков: «Мой дом»
	14.11 - 18.11	Посуда	Формирование представления о посуде (из чего мы едим), о поведении за столом.	Выставка рисунков: «Чашечки и чайник»

	21.11 - 25.11	Моя семья (Цветная неделя)	Формирование первоначальных представлений о семье, о семейных традициях, дать представление о цветах (красный, синий, желтый, зелёный)	Выставка рисунков «Моя семья»
	29.11- 02.12	Перелётные птицы	Формировать первоначальные представления перелетных птиц	Коллективная работа: «Перелетные птицы»
декабрь	05.12 - 09.12	Звери зимой	Дать представления об особенностях поведения животных зимой	Выставка рисунков: «Следы на снегу»
	12.12 - 16.12	Что бывает зимой	Познакомить детей с основными признаками зимы	Практическая работа: «Какой бывает снег»
	19.12 - 23.12	В гостях у Деда Мороза	Дать представление о том что, символ нового года Дед Мороз	Стенгазета «Подарки под елкой»
	26.12 - 30.12	История новогодней игрушки	Формировать первоначальное представление о видах новогодних игрушек	Коллективная работа «Новогодние игрушки»
январь	09.01 - 13.01	Зимние виды спорта	Познакомить детей с зимними видами спорта	Создание папки-передвижки «Зимние виды спорта»
	16.01 - 20.01	Зимующие птицы	Формировать первоначальные представления о зимующих птицах	Коллективная работа «Зимующие птицы»
	23.01 - 27.01	Книжки - малышки	Дать определение необходимости книг в жизни	Создание папки «Сказки для малышей»
февраль	30.01 - 03.02	Человек .Моё тело	Формирование представлений об особенностях строения человека	Мастер класс «Пальчиковая для гимнастика малышей»
	06.02 - 10.02	Одежда и обувь	Формирование представлений об одежде и обуви	Коллективная работа : «Магазин обуви».
	13.02 - 17.02	Русские богатыри	Развивать чувство патриотизма посредством былин и легенд русского народа	Коллективная работа «Щиты для богатырей»

	20.02 - 24.02	Профессии (День Защитника Отечества)	Расширение представлений о том, что какие бывают профессии. Познакомить с праздником защитника отечества	Стенгазета «Вот какие наши Папы»
март	27.02 - 03.03	Что бывает весной (масленица, праздник мам)	Познакомить детей с основными признаками весны, с масленицей	Коллективная работа «Масленица»
	06.03 - 10.03	Весенние цветы. Комнатные растения	Познакомить детей с весенними цветами	Коллективная работа «Подснежники
	13.03 - 17.03	Неделя здоровья (спорт)	Формирование первоначальных представлений о пользе спорта для человека	Папка передвижка «Польза спорта для человека»
	20.03 - 24.03	Обитатели воды	Формировать первоначальные представления об обитателях воды	Выставка рисунков: «Аквариум»
	27.03 - 31.03	Насекомые	Познакомить детей насекомыми, их особенностями строения	Коллективная работа «Улей и пчелы»
апрель	03.04 - 07.04	Вода -водица	Познакомить детей многогранностью воды	Практическая работа: «Опыты с водой»
	10.04 - 14.04	Космос	Формирование первоначальное представление о космосе	Коллективная работа: « Космос»
	17.04 - 21.04	Театр	Познакомить детей с видами театров	Театрализация «Три медведя»
	24.04 - 28.04	Транспорт	Формирование обобщающего понятия о транспорте, дать	Выставка рисунков: «Веселый транспорт»
Май	04.05 - 05.05	День Победы	Знакомство с праздником Днем Победы.	Выставка поделок, стенгазета «Я помню, я горжусь!»
	11.05 - 12.05	Откуда появилась книга. Книжкины друзья	Уточнение и расширение представлений о книгах	Создание папки «Виды детских книг»
	15.05 - 19.05	Зоопарк	Дать представление о животных живущих в зоопарке	Выставка рисунков «Зоопарк»
	22.05 - 31.05	Мой город	Дать представление о дне рождения нашего города	Коллективная работа: «Салют»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель взаимодействия педагогов с семьей:

- Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей

Приобщение родителей к участию в жизни группы

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

№	Месяц	Тема	Формы работы
1	Сентябрь	1.«Для Вас, родители» 2.«Адаптация» 3.«Здоровье ребенка важнее всего» 4. «Ребенок в детском саду»	1. Анкетирование в Гугл форме «Первые дни в детском саду» 2. Папка передвижка «Адаптация ребенка в ДОУ» 3. Рекомендация в соц. сетях «Если ребенок заболел» 4. Родительское собрание №1 (онлайн)(возрастные особенности ребенка, режим, сетка занятий, прогулка)
2	Октябрь	1.«Режимные моменты» 2.«Праздник осени» 3.«Субботник»	1.Выставка поделок из природного материала 2.Субботник на участке группы
3	Ноябрь	1.«Одеваемся на прогулку» 2.«Изготовление кормушек для птиц» 3.«Цветная неделя» 4. «Наш парад»	1.Привлечение родителей к изготовлению кормушек 2.Привлечение родителей по подготовке к параду цветной недели 3.Фотовыставка в группе
4	Декабрь	1.«Домик Деда Мороза» 2.«Новогодний утренник» 3.«Безопасная дорога» 4. «Правила безопасности с пиротехникой»	1. Привлечение родителей к совместному творчеству 2.Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника 3.Консультация онлайн «Осторожно гололед» 4. Родительское собрание №2

			(онлайн)
5	Январь	1.«Зимние забавы» 2.«Подвижные игры в зимний период» 3.«Мастерим дома»	1. Привлечение родителей к созданию фотоколлажа «Зимние забавы с ребенком» 2. Рекомендация родителям «Играем с ребенком на прогулке»
		4.«Безопасность на дорогах»	3. Выставка поделок «Чудо Елка» 4. Обновление уголка по ПДД для родителей
6	Февраль	1.«Я - человек» 2.«Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 3.«Безопасность ребенка зимой» 4.«День защитника отечества»	1. Выставка рисунков совместно с родителями 2. Мастер класс «Пальчиковая гимнастика для малышей» 3. Консультация «Светоотражатели на одежде» 4. Стенгазета «Папа может»
7	Март	1.«Утренник - Мамин праздник» 2.«Здоровый сон» 3.«Масленица» 4.«Опыты с водой»	1. Привлечение родителей к подготовке утренника 2. Консультация для родителей «Если ребенок плохо спит» 3. Фотовыставка в группе 4.Привлечение родителей в подготовке опытов
8	Апрель	1.«Выращиваем лук сами» 2.«День космонавтики» 3.«Мой домашний питомец» 4.«Безопасность на дороге»	1.Привлечение родителей к посадке лука 2.Стенгазета «Космос» 3.Выставка рисунков «Мой питомец» 4. Рекомендация «Ребенок в автокресле»
9	Май	1.«День Победы» 2.«Пальчиковый театр» 3.«Наши успехи в речевом развитии» 4.«День Города»	1.Выставка рисунков ко Дню Победы совместно с родителями 2.Презентация для родителей 3. Анкетирование родителей «Речевой прогресс ребенка» (Гугл форма) 4.Стенгазета «Салют над городом»

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДОУ:

- Познавательное развитие, которое в первой младшей группе реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в первой младшей группе реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно в первой младшей группе предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

2.6.1 Содержание образовательной работы по долгосрочному проекту «Швея»

Месяц	Цель	Мероприятия	Работа с родителями
Октябрь	Расширение и обогащение знаний о профессиях людей, работающих в ателье.	-Беседа «Профессия Швея» - Чтение художественной литературы. Б.Грим «Храбрый портняшка»	Анкетирование на тему: «Профессия Швея»
Ноябрь	Знакомство с процессами пошива одежды.	Рассматривание сюжетных картинок. «Швейная мастерская» - Игровая ситуация. «Кукла Маша хочет новое платье»	Внос атрибутов для игровой ситуации.
Декабрь	Знакомство с тканями.	-Коллекция «Виды тканей» -Чтение художественной	Пополнение коллекции видов ткани.

		литературы. (Загадки о швейных принадлежностей)	
Январь	Знакомство с фурнитурой.	-Коллекция «Виды фурнитуры»	Пополнение коллекции фурнитуры.
Февраль	Знакомство с различными видами одежды.	-Дидактическая игра. «Мода из комода» -Чтение художественной литературы. Н.Н.Носов «Заплата»	Пополнение одежды для кукол. (из любого материала)
Март	Развитие интереса к труду «Швея»	-Конкурс рисунков «Оригинальный наряд» - Подвижная игра «Подиум»	Совместная работа с ребенком для конкурса «Оригинальный наряд»
Май	Закрепление о профессии «Швея»	- «Показ Мод» - Коллективная работа «Модный Журнал»	Пополнение журналов для выкроек.

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, ПОДГОТОВКА к занятию	8.40-8.50	10 мин
Занятие	8.50-9.00-9.10	20 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.10-10.00	50 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры- забавы, деятельность детей по интересам	10.10-11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Занятие	15.50-16.00-16.10	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми	16.10-16.35	25 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25мин

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 7.55	55 мин
Возвращение с прогулки	7.55 - 8.10	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.40 - 10.00	1ч 05 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 – 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.50 – 16.10	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 - 19.00	2ч 50 мин

РЕЖИМ ДНЯ (в адаптационный период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.00	60 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 - 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.50 – 17.00	60 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00	2ч 00мин

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.05	65 мин
Мытье рук	8.05-8.10	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, ПОДГОТОВКА к занятию	8.40-8.50	10 мин
Занятие	8.50-9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-9.50	40 мин
Мытье рук	9.50-10.00	10 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	1ч 20мин
Мытье рук	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Мытье рук	15.25-15.30	5 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или занятие	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00мин

РЕЖИМ ДНЯ (при карантине)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, ПОДГОТОВКА к занятию	8.40-8.50	10 мин
Занятие (проводится в групповой комнате)	8.50-9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-10.00	50 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10-11.30	1ч 20мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или занятие (проводится в групповой комнате)	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп) . Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	

Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Занятия	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Занятие.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- Возрастные особенности,
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем пололевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек, и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды

- индивидуальную комфортность – эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Педагогические целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметноразвивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержания

Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр». В распоряжении воспитанников находятся разнообразные игрушки, каждая из которых выполняет определенную функцию. Так, развитию движений ребёнка способствуют игры с тележкой, обручем, мячом, а для развития мелких движений пальцев рук имеются пирамидки, разборные игрушки, мозаика, лото. Чтение вслух книжек, рассматривание картинок, изображений животных, птиц полезны для совершенствования детской речи. Куклы, машины, строительный материал различной величины и формы вносят разнообразие и интерес в игры ребенка, будят	Образные игрушки-прообразы персонажей сообразны размеру детской руки, соответствуют особенностям развития моторики ребенка. Поэтому, оптимальный размер куклы 30-35 см. Есть куклы, которые могут "подыгрывать" ребенку, быть подвластны ему. Это куклы, имитирующие ребенка-грудничка (пупсы) и куклы-"ровесницы" ребенка. Располагаются образные игрушки в совокупности с другими игровыми предметами, создающими игровую ситуацию (например, кукла сидит за столом, перед ней — тарелка и ложка и т.д.). В распоряжении малышей имеются наборы предметно-тематических игрушек, которые помогают им отобразить доступные трудовые действия и бытовые ситуации: наборы крупногабаритной, соразмерной росту ребенка, комнатной и кухонной мебели, бытовых приборов; наборы различных видов посуды;
---	---	---

	творческое начало, воображение, стремление к самостоятельности.	предметы домашнего обихода; наборы «Овощи», «Фрукты». Игровые материалы и атрибуты Куклы-младенцы Куклы среднего размера (25-35 см) и крупные (40-50 см) Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня» Наборы чайной посуды (крупной), наборы кухонной посуды (крупной) Миски (тазики) Ванночки Мебель-игрушка (кроватки) Приборы и инструменты – профессиональные принадлежности (расчёска, молоточек,) Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль для разных игр Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки Наборы объемных и плоских игрушек, муляжей, изображающих овощи Комплекты одежды и обуви для кукол Коляски, крупногабаритные, сидячие и лежащие Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, часы
--	--	--

Познавательное развитие	Центр сенсорного развития и познавательноисследовательской деятельности. Для организации обогащения сенсорного опыта детей предусматривается использование нескольких разных аналогов пособий, игр. Это активизирует детский интерес к ним, «поддерживает» познавательную активность. В данном возрасте ценен опыт тактильнокинестетического обследования предметов. Поэтому применяемые материалы, пособия стимулируют разнообразные	В наборах геометрических фигур, полосок и предметов для сравнения по размеру предусмотрено более сложное содержание («на вырост»), которое будет осваиваться несколько позже. Именно в деятельности с данными элементами у детей активно развивается и дифференцируется восприятие. При этом многообразие элементов «провоцирует» «экспериментирование» с ними. Используемые дидактические игры построены преимущественно по принципу вкладышей. Материалы достаточно крупные (учитывая уровень развития моторики детей), прочные; «ярко» представляют различия по размеру, цвету, форме. 1. Бочонки 2. Стаканчики-вкладыши 3. Пирамидки 4. Грибочки (цвет, величина) 5. Мозаика (крупная, мелкая, втыкалочки-грибочки) 6. Столбики (геометрические фигуры, цвет) 6. Горочка с шариками основных цветов 7. 8. Стучалочки: коробочка с шариками основных цветов и молоточком, столбики 9. Занимательные коробочки 10. Матрёшки: Трёхместные и пятиместные. 11. Кубики: «Овощи». «Сложи узор»
--------------------------------	--	---

	Обследовательские действия, являясь безопасными.	очки-грибочки) 8. Столбики (геометрические фигуры, цвет) 9. Горочка с шариками основных цветов 10. 8. Стучалочки: коробочка с шариками основных цветов и молоточком, столбики 9. Занимательные коробочки 10. Матрёшки: Трёхместные и пятиместные. 11. Кубики: «Овощи». «Сложи узор»
Речевое развитие	<i>«Центр речевого развития»</i> Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить, и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные, лесные животные, животные и их детёныши Звуковые книги с голосами животных Серии картин крупного формата для совместного группового рассматривания Набор картинок для группировки по 3-4 в каждой группе: животные с детенышами, одежда, транспорт, мебель, игрушки Картотека потешек, Картотека пальчиковых игр Детские книжки с потешками, стихами и иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтения детям Книги «Будь здоров, малыш!», «Будь осторожен, малыш!» Предметные картинки детей и взрослых разного пола, и возраста, Предметные картинки по профессиям Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, дарит цветок маме, мальчик отбирает игрушку)

	«Уголок книг», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	Стеллаж и витрина для книг. Книги по программе.
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная Деятельность).	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности: бумага, картон и др. материалы Краски и другой изобразительный материал: Пальчиковые краски Гуашь (6 цветов). Цветные карандаши (6 цветов) Восковые мелки Пластилин
		Инструменты: Кисти Графитовые Доски для лепки Материалы, способствующие организации деятельности Подставки для кисточек и карандашей Стаканчики для воды Игрушки (для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы)
	Центр театрализованной деятельности	Фланелеграф Ручные куклы (бибабо, пальчиковые, перчаточные куклы) Плоскостной театр-сказка «Репка». Сказки выпилки: «Курочка Ряба», «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Козлятки и волк» Сказки для фланелеграфа. «Колобок», «Репка», «Теремок» Шапочки-маски различных персонажей Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа Одежда для ряженья (сарафаны, юбочки, фартуки,)

	<i>Центр конструирования</i> «Музыкальный уголок» Обеспечивает познание музыки и ее красоту, развивает фонематический слух и чувство ритма.	1. Набор крупного (напольного) строителя 2. Наборы кубиков и кирпичиков основных цветов 3. Наборы конструкторов 4. Машинки (грузовики, легковые), паровозики, 5. Животные, резиновые игрушки Погремушки Колокольчики Бубен Барабан Флажки Погремушки Магнитофон Металлофон Ленточки Музыкальные книги
Физическое развитие	«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровья сберегающую деятельность детей.	Инвентарь: для ходьбы, бега, равновесия для прыжков для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы

В группе существуют различные традиции и праздники. Включение традиций в образовательный процесс решает, прежде всего, задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>
<i><u>Традиция «День рождения»</u></i>	<i>В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.</i>
<i><u>Традиция «Цветная неделя»</u></i>	<i>Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце каждой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей)</i>
<i><u>Традиция «Ладони»</u></i>	<i>Каждый ребенок совместно с родителем делают отпечаток ладошки и на ней рисуют национальность каждого члена семьи.</i>
<i><u>Традиция «Сон под спокойную музыку»</u></i>	<i>Для расслабления и снятия эмоционального и физического напряжения, для приятного погружения в сон.</i>
<i>Традиция «Утро радостных встреч»</i>	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.</i>

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников «Осенние прелести», «Символ года» и др.
- детско-взрослых работ «Деды Морозы разных стран»; «Фонари - фонарики»; «Художники зимы», «Театральная кукла», «Первая буква моего имени», конкурс костюмов «Мода из отходов», «Алло, мы ищем таланты!» и др.
- фотовыставка «Мамулечка моя», «Родина моя», «Мой город - Санкт-Петербург»
- смотр - конкурс «Мы-патриоты» и др.
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н. Пикулёва, Малышам и малышам: Издательство «Академия развития», 2008 С.Кантор «Развивающие игры» от 1 до 3»: Москва Издательство «Айрис пресс», 2014 Е Смирнова В Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками»: Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2008 С Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами»: Москва, 2014 М. Борисенко, Н. Лукина «Комплексные занятия»: Санкт-Петербург «Паритет», 2004 Т. Бондаренко «Комплексные занятие в первой младшей группе в группе детского сада»: Издательство «Учитель», 2003
Познавательное развитие	-Н. Нищева «Предметно пространственная развивающая среда в детском саду»: Москва, 2015 -С. Теплюк, Г. Лямина «Дети раннего возраста в детском саду»: Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2005 -Н Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 группа раннего возраста»: Москва, 2014 -В Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста: Москва, 2014 -И Пономарева В Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2 группа раннего возраста): Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2015 -Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез», 2009 -Е. Янушко «Развитие мелкой моторики»: Издательство «Мозаика Синтез», 2007 -Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»: Издательство «Педагогическое общество России» Санкт-Петербург «Детство пресс», 2006

Речевое развитие	-Н. Нищева «Разноцветные сказки»: Издательство «Детство пресс»Санкт-Петербург 2003 -Л. Павлова «Раннее детство, развитие речи и мышление»: Издательство «Мозаика синтез», 2000 -И. Рыжова «Развитие речи в детском саду»: Ярославль «Академияразвития», 2006 - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации.2008 г - Л.Н Смирнова «Развитие речи»
Художественно-эстетическое развитие	-Н. Сорокина, Л. Миланович «Развитие творческих способностей»:Издательство «Айрис пресс» Москва, 2008 -О. Громова «Методика формирования начального детскоголексикона»: Издательство «ТВ центр сфера» Москва 2003 -А. Малышева, Н. Ермолаева «Аппликация в детском саду»:Издательство «Академия развития» 2002 год -Е.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: Издательство «МояСинтез» 2005 -Е.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика синтез»2007 Н.И.Ганащенко, С.Ю Мещарикова Первые шаги «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» -Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах»
Физическое развитие	-О.Г Рыкова «Малыши физкульт- привет»: Издательство «Скрипторий» Москва 2006 -. Е.М.Гельфин и БС. Рябинин «Игры и упражнения для маленьких ибольших.у» М., «Просвещение» 2008 -Т.А. Шорыгина методическое пособие «Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» Москва 2013 -Е.А. Сочеванова. «Игры-эстафетыс использованием традиционного физкультурного инвентаря. 2010г -Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещарикова. Первые шаги. «Физическое развитие» 2007г
Работа с родителями	-Л. Осипова «Работа с семьёй»: Издательство «Скрипторий»2009 -Т. Зенина «Родительские собрания в детском саду»: Издательство «Центр педагогического образования» Москва, 2007 Л.Я.Вебр «Под ковром» советы семейного психолога.2003г

Электронные образовательные ресурсы	http://pochemu4ka.ru/index/http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/userhttp://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/ https://www.maam.ru/detskij/sad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-detei-pervoi-mladshei-grupy-esli-hochesh-byt-zdorovym.html https://www.maam.ru/detskij/sad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-vitaminy-v-banochke.html
--	--

Учебный план образовательной деятельности в первой младшей группе (2-3 года) на 2022-2023 учебный год

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/10 мин
ФЭМП	1/10 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/20 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/10 мин
Лепка/конструирование	1/ 10 мин
Музыка	2/20 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2/20 мин
ИТОГО:	10/100 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в первой младшей группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- Занятия с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня.
- Продолжительность занятий составляет не более 10 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. Занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «лепка» и «конструирование» проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год

День недели	Время	Виды занятий
Понедельник	8.50 – 9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	15.50-16.00-16.10	Познавательное развитие (ФЭМП)
Вторник	8.50 – 9.00 – 9.10	Речевое развитие (развитие речи)
	15.50-16.00-16.10	Физическое развитие (физкультура)
Среда	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	15.50-16.00-16.10	Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)
Четверг	8.50 – 9.00 – 9.10	Речевое развитие (развитие речи)
	15.50-16.00-16.10	Физическое развитие (физкультура)
Пятница	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	15.50-16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие (конструирование / лепка)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09- 02.09.22	Адаптационный период		
	2 неделя 05.09- 09.09.22			
	3 неделя 12.09- 16.09.22			
	4 неделя 19.09- 23.09.22			
	5 неделя 26.09- 30.09.22			
Октябрь	1 неделя 03.10- 07.10.22	«Морковка от зайчика»	Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи.	О.А.Смоленкова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр 7.
	2 неделя 10.10- 14.10.22	«Фрукты»	Формировать представления о том, что осенью созревают многие фрукты.	Т.Н.Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой. Стр11.
	3 неделя 17.10- 21.10.22	«Айболит проверяет здоровье детей»	Формирование основ здорового образа жизни.	Т.Н.Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой. Стр43
	4 неделя 24.10- 28.10.22	«Листопад, листопад, листья желтые летят....»	Формировать умения определять погоду по внешним признакам и по сезону.	О.А.Смоленкова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр 8.
	1 неделя	«Мой дом»	Развить речь,	

	31.10-03.11.22		умение сравнивать , анализировать.	
	2 неделя 07.11-11.11.22	«Устроим зайке комнату»	Познакомить с понятием мебель.Предметам и мебели.	«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДБОУ.(Методическое пособие .Ранний возраст) стр16.
	3 неделя 14.11-18.11.22	«Посуда»	Закреплять названия основных предметов посуды.	Н.С.Голицына. «Конспекты комплексно тематических занятий» стр46
	4 неделя 21.11-25.11.22	«Наша дружная семья»	Формировать правильное представление о семье.	М.Г.Борисенко.Н.А.Лукина. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр 15.
	5 неделя 29.11-02.12.22	«Перелетные птицы»	Познакомить с перелетными птицами.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-pervoi-mladshei-grupe-oznakomlenie-s-okruzhayushimirom-tema-perel-tnye-pticy.html
Декабрь	1 неделя 05.12-09.12.22	«Как живут звери зимой»	Расширить представление детей о жизни животных в зимний период.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayushemu-miru-v-1-mladshei-grupe.html
	2 неделя 12.12-16.12.22	« Зима»	Обобщить и систематизировать представление у детей о Зиме как о времени года.	Н.С.Голицына. «Конспекты комплексно тематических занятий» стр46
	3 неделя 19.12.-23.12.22	«В гостях у Деда Мороза»	Создать у детей праздничную атмосферу.	А.В.Найбауэр. О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы» в ясельных группах детского сада. Стр117.
	4 неделя 26.12-30.12.22	«История елочных игрушек»	Приобщение к культуре Новогоднего праздника.	А.В.Найбауэр. О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы» в ясельных группах детского сада. Стр113.
Январь	2 неделя 09.01-13.01.23	«Санки для зверят» (Занятие5)	Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях.	Н.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
	3 неделя 16.01-20.01.23	«Зимующие птицы» (Занятие 4)	Воспитывать бережное отношение к	Н.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой. Комплексные занятия по программе

			природе.	«От рождения до школы»
	4 неделя 23.01- 27.01.23	«Книжки малышки»	Создание благоприятных условий для индивидуального творческого самовыражения и личностного развития детей.	https://uchitelya.com/pedagogika/152560-konspekt-nod-knizhki-malyshki.html
Февраль	1 неделя 30.01- 03.02.23	«Я И Мое тело»	Формировать представление о себе как о человеке.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-temu-ja-i-moyo-telo-v-1-mladshei-grupe.html
	2 неделя 06.02- 10.02.23	«Как одета кукла Маша?»	Учить представление об одежде, о значении.	Н.С.Голицына. «Конспекты комплексно тематических занятий» стр34
	3 неделя 13.02- 17.02.23	«Знакомство с образом богатыря»	Дать представления о русских богатырях и их вооружениях.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-znakomstvo-s-obrazom-bogatyrya.html
	4 неделя 20.02- 24.02.23	«День защитника отечества»	Знакомить детей с традицией празднования День защитника отечества.	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-pervoi-mladshei-grupe-den-zaschitnika-otechestva.html
Март	1 неделя 27.02- 03.03.23	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать представление о весенних изменениях в природе.	О.А.Смоленкова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр18
	2 неделя 06.03- 10.03.23	Комнатные растения	Познакомить детей с комнатным растение фикус	Н.С.Голицына. «Конспекты комплексно тематических занятий» стр104
	3 неделя 13.03- 17.03.23	Беседа с детьми на тему "Футбол — одна из самых любимых игр в мире"	Познакомить детей с игрой в футбол, историей её возникновения	https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2018/06/19/beseda-s-detmi-na-temu-futbol-odna-iz-samyh-lyubimyh-igr-v-mire
	4 неделя	«Рыбка	Дать элементарное	О.А.Смоленкова. «Занятия по

	20.03- 24.03.23	плавает в воде»	представление об аквариумных рыбках.	формированию элементарных экологических представлений» стр10
	5 неделя 27.03- 31.03.23	«Гусеница»	Формировать знание о насекомых.	А.В.Найбауэр. О.В.Куракина. «Развивающие игровые сценарии» в ясельных группах детского сада. Стр113.
Апрель	1 неделя 03.04.- 07.04.23	«Вода- водица»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-pervoi-mladshei-grupe-vodichka-vodichka.html
	2 неделя 10.04- 14.04.23	«Космос»	Познакомить детей с понятием космос и космонавт.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dlja-detei-pervoi-mladshei-grupy-na-temu-kosmos.html
	3 неделя 17.04- 21.04.23	«Путишеств ие в мир театра»	Познакомить детей с понятием театр.	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-na-temu-puteshestvie-v-volshebnyi-mir-teatra.html
	4 неделя 24.04- 28.04.23	«Транспорт»	Учить детей определять транспорт и различать его.	Н.С.Голицына. «Конспекты комплексно тематических занятий» стр86
Май	2 неделя 04.05.05.23	«День победы»	Формирование нравственных принципов.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/07/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-tema-den
	3 неделя 11.05- 12.05.23	«Беседа о книгах»	Формировать знания о книге.	https://pandia.ru/text/80/495/48486.php
	4 неделя 15.05- 19.05.23	«Зоопарк»	Расширить знания о диких животных в зоопарке.	http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/zoopark-3god.html
	5 неделя 22.05- 31.05.23	«Мой город Санкт- Петербург»	Формирование элементарного представления о малой родине.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/02/24/moy-rodnoy-gorod-sankt-peterburg

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Познавательное развитие» (раздел «Формирование элементарных
математических представлений»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09- 02.09.22	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
	2 неделя 05.09- 09.09.22			
	3 неделя 12.09- 16.09.22			
	4 неделя 19.09- 23.09.22			
	5 неделя 26.09- 30.09.22			
Октябрь	1 неделя 03.10- 07.10.22	Занятие 1	Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 9
	2 неделя 10.10- 14.10.22	Занятие 2	Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр 9
	3 неделя 17.10- 21.10.22	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 10
	4 неделя 24.10-	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме	И.А.Помораева В.А.Позина

	28.10.22		и называть их: кубик, шарик	«Формирование элементарных математических представлений» Стр. 11
Ноябрь	1 неделя 31.10.03.11.22	Занятие 5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.12
	2 неделя 07.11-11.11.22	Занятие 6	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 13
	3 неделя 14.11-18.11.22	Занятие 7	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.14
	4 неделя 21.11-25.11.22	Занятие 8	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать из словами: большой , маленький	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.15
	5 неделя 29.11-02.12.22	Занятие 9	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать из словами: большой, маленький	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.16
Декабрь	1 неделя 05.12-09.12.22	Занятие10	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических

				представлений» Стр.17
	2 неделя 12.12-16.12.22	Занятие 11	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18
	3 неделя 19.12.- 23.12.22	Занятие 12	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19
	4 неделя 26.12- 30.12.22	Занятие 13	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много, один	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.20
Январь	2 неделя 09.01- 13.01.23	Занятие 14	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21
	3 неделя 16.01- 20.01.23	Занятие 15	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.22
	4 неделя 23.01- 27.01.23	Занятие 16	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических

			Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один- много	представлений» Стр.22
Февраль	1 неделя 30.01- 03.02.23	Занятие 17	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.23
	2 неделя 06.02- 10.02.23	Занятие 18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало- много	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.24
	3 неделя 13.02- 17.02.23	Занятие 19	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Развитие умения различать количество предметов: один, много Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25
	4 неделя 20.02- 24.02.23	Занятие 20	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Развитие умения различать количество предметов: много	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.26
Март	1 неделя 27.02- 03.03.23	Занятие 21	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.27
	2 неделя 06.03- 10.03.23	Занятие 22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных

			обозначать словами: много - один, один - много	математических представлений» Стр.28
	3 неделя 13.03- 17.03.23	Занятие 23	Формирование умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький .кубик, шарик, много Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29
	4 неделя 20.03- 24.03.23	Занятие 24	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало Формировать умение сооружать простейшие постройки	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.30
	5 неделя 27.03- 31.03.23	Занятие 25	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много Формировать умение сооружать несложные постройки	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.31
Апрель	1 неделя 03.04.- 07.04.23	Занятие 26	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету Развитие умения различать и показывать части своего тела Формировать умение сооружать несложные постройки	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32
	2 неделя 10.04- 14.04.23	Занятие 27	Формировать умения различать предметы по величине и цвету Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

				Стр.34
	3 неделя 17.04- 21.04.23	Занятие 28	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.35
	4 неделя 24.04- 28.04.23	Занятие 29	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много- мало, много – много Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.36
Май	2 неделя 04.05.05.23	Занятие 30	Развивать умения различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.37
	3 неделя 11.05- 12.05.23	Занятие 31	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один - много, много - один, много – много Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.38
	4 неделя 15.05- 19.05.23	Занятие 32	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой – маленький Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.39

	5 неделя 22.05- 31.05.23	Занятие 32 (повторение)	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой – маленький Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.39
--	--------------------------------	----------------------------	--	--

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(раздел «Развитие речи»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09- 02.09.22	Адаптационны й период	Адаптационный период	Адаптационный период
	2 неделя 05.09- 09.09.22			
	3 неделя 12.09- 16.09.22			
	4 неделя 19.09- 23.09.22			
	5 неделя 26.09- 30.09.22			
Октябрь	1 неделя 03.10- 07.10.22	Чтение потешки «Огуречик - огуречик»	Помочь детям запомнить новую потешку	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.71
		Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка» Вызвать желание рассказывать сказку вместе воспитателем	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.38
	2 неделя 10.10- 14.10.22	«Фрукты» Занятие 1	Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» Стр 21
		«Фрукты»	Формировать у детей представления об овощах и фруктах	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/11/21/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-na-temu-frukty
	3 неделя 17.10-	«Если хочешь быть здоров»	Формировать начальные	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-detei-

	21.10.22		представления у детей о здоровом образе жизни.	pervoi-mladshei-grupy-esli-hochesh-byt-zdorovym.html
		«Почему нужны витамины»	Воспитание потребности быть здоровым	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/06/30/konspekt-zanyatiya-nod-po-rechevomu-razvitiyu-beseda
	4 неделя 24.10-28.10.22	«Осень» Занятие 1	Учить детей вслушиваться в рифмованную воспитателя речь; координировать речь с движениями	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» Стр 23
		«В гостях у осени»	Расширить представления детей об осени, о сезонных изменениях в природе, выделить характерные признаки осени.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/11/02/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-gostyah-u-oseni-dlya-detey
Ноябрь	1 неделя 31.10.03.11.22	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой приказкой	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 74
		Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 80
	2 неделя 07.11-11.11.22	Звуковая культура речи Звуки Д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить чётко произносить звукоподражательные слова	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.70
		Мебель Занятие 2	Закреплять названия предметов мебели. Учить правильно употреблять предлог на ,дифференцировать глаголы сидит-лежит-стоит	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» Стр 70

	3 неделя 14.11- 18.11.22	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Познакомить со стихотворением С.Капутикян «Маша обедает» Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.70
		Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.79
	4 неделя 21.11- 25.11.22	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»	Учить внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 34
		Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»	Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому человеку)	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 53
	5 неделя 29.11- 02.12.22	«Перелётные птицы»	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-na-temu-pereletnye-pticy.html
		Чтение стихотворения Ю.Гаряя «Птицы улетают»»	Познакомить с особенностями птиц – с наступлением холодов – улетают в теплые страны, а весной возвращаются.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2014/12/03/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-devyatnosti-po
Декабрь	1 неделя 05.12- 09.12.22	«Животные в зимнем лесу»	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких животных, рассказывать о них предложениями из трёх-четырёх слов	https://www.maam.ru/detskijsad/razvitiye-rechi-1-mladshaja-grupa-tema-zhivotnye-v-zimnem-lesu.html
		Рассказывание без наглядного сопровождени я	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 69

			слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте	
	2 неделя 12.12-16.12.22	«Зима» Занятие 3	Учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображённом на ней	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Стр 49
		Заучивание стихотворения «Зима»	Научить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения.	https://infourok.ru/konspekt-po-chteniyu-hudozhestvennoj-literature-v-1-mladshej-gruppe-zauchivanie-stihotvoreniya-zima-4193899.html
	3 неделя 19.12.-23.12.22	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.65
		«Путешествие к Деду Морозу»	дать детям представление о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/12/10/konspekt-zanyatiya-v-mladshej-gruppe-puteshestvie-k-dedu
	4 неделя 26.12.-30.12.22	Д.игра «Нарядим ёлочку»	Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Стр 52
		«Новый год у ворот. Ёлочные игрушки»	Формировать умение детей слушать речь воспитателя, участвовать в беседе	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-novogodnie-igrushki-1-jamladshaja-grupa.html
Январь	2 неделя 09.01-13.01.23	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 81
		Рассматривание картины «Катание на санках»	Познакомить детей со стихотворением О. Высотской "Санки."	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/12/13/konspekt-nod-v-pervoy-mladshej-gruppe-po-razvitiyu-rechi
	3 неделя 16.01-20.01.23	Звуковая культура речи: звук «х»	Учить детей следить за рассказом воспитателя:	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

			добавлять слова, заканчивать фразы	2-3 года Стр 75
		«Беседа о книгах»	Закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг	https://ped-kopilka.ru/blogs/aleksandra-abduvalievna-poljakova/konspekt-nod-beseda-o-knigah-v-pervoi-mladshei-grupe.html
	4 неделя 23.01- 27.01.23	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк». Вызвать желание поиграть в сказку	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 52
		Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»	Познакомить детей с новым произведением	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 59
Февраль	1 неделя 30.01- 03.02.23	Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка рёвушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 99
		Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей слушать стихотворный текст , проговаривать звукоподражательные слова	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 36
	2 неделя 06.02- 10.02.23	Чтение потешки «Наша Маша маленька»	Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 77
		«Одежда обувь, головные уборы»	Формирование представлений детей об «одежде, обуви, головном уборе»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/11/16/konspekt-nod-porechevomuz-razvitiyu-dlya-pervoy-mladshey?ysclid=l66kr0myn1763455251
	3 неделя 13.02- 17.02.23	«Знакомство с образом богатыря»	Дать детям представления о русских богатырях и их вооружениях.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladsheigruppe-znakomstvo-s-obrazom-bogatyrya.html?ysclid=l66kv0u2yj946497251
		Беседа с рассматривани ем картины « Три богатыря»	Развитие умения слушать и отвечать с помощью воспитателя на вопросы по беседе.	https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-beseda-s-detmi-s-rasmatrivaniem-kartiny-vasnecova-tri-bogatyrya-po-planu-meroprijatii-posvjasch-nyh-70-yuvov.html?ysclid=l66l65nm9p589567693

	4 неделя 20.02- 24.02.23	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик»	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр102
		«Все профессии важны, все профессии нужны»	расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiie-rechi/2018/04/26/vse-professii-vazhny-vse-professii-nuzhny?ysclid=l66lvoz7ii542897532
Март	1 неделя 27.02- 03.03.23	Здравствуй весна!	Учить находить весенние изменения в природе	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.105
		«Весна»	Формировать представления детей о весне, весенних признаках Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями	https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_nod_po_rechevomu_razvitiuu_v_pervoi_mladshei_gruppe_na_temu_vesna
	2 неделя 06.03- 10.03.23	«Первоцветы»	Расширить представления детей о весне, о появлении первоцветов.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-razvitiyu-rechi-s-detmi-ranego-vozrastana-temu-pervocvety.html
		«Одуванчик- желтый сарафанчик»	Расширить и уточнить знания об одуванчике, воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-pervoi-mladshei-grupe-tema-oduvanchik-zheltyi-sarafanchik.html
	3 неделя 13.03- 17.03.23	«Комнатные цветы»	Формировать понятие «комнатные цветы», представления о строении, разнообразии цветов;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiie-rechi/2022/02/21/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-0
	4 неделя 20.03- 24.03.23	Рассматривани е картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.100

			рассказа педагога)	
		«Обитатели воды- рыбы»	Познакомить детей с подводным миром и его обитателями	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-pervoj-mladshej-gruppe-po-leksicheskoy-teme-nedeli-obitateli-vody-ryby-5276086.html
	5 неделя 27.03-31.03.23	«Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-1-oi-mladshei-grupe-1122348.html
		Чтение сказки К.Чуковского «Муха Цокотуха»	Формировать умение слушать фрагменты знакомого художественного произведения	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-1-mladshei-grupe-po-proizvedeniyu-k-chukovskogo-muha-cokotuha.html
Апрель	1 неделя 03.04.-07.04.23	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов , действий качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.65
		Чтение потешки «Вода- водичка»	Формировать умение на слух воспринимать потешку (текст,запоминать отдельные слова и фразы, проговаривать их	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-hudozhestvenaja-literatura-1-mladshaja-grupa-chtenie-poteszki-vodichka-vodichka.html
	2 неделя 10.04-14.04.23	«Космос»	Дать знания детям о космонавтах, о полётах в космос	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-v-pervoi-mladshei-grupe-kosmos.html
		Заучивание отрывка из стихотворения В.Гвоздева «Юные космонавты»	Заучить отрывок стихотворения «Юные космонавты» В. Гвоздева	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-1-mladshei-grupy.html
	3 неделя 17.04-21.04.23	Инсценирование Русской народной сказки «Теремок»	Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 81
		Инсценирование Сказки	Привлекать детей к воспроизведению диалогов между	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

		В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»»	героями сказки	2-3 года Стр 25
	4 неделя 24.04- 28.04.23	Рассматривани е сюжетной картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.65
		Игра инсценировка« Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 89
Май	2 неделя 04.05- 05.05.23	«День Победы»	формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 Мая.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-pervom-mladshej-grupe-den-pobedy.html
	3 неделя 11.05- 12.05.23	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр 92
	4 неделя 15.05- 19.05.23	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.86
		Рассматривани е иллюстраций к стихотворени ю К. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.87
	5 неделя 22.05- 31.05.23	«Мой город»	Формировать у детей представления о родном городе.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-pervoj-mladshej-gruppe-rodnoj-gorod-4646329.html
		«Улица города»	Формирование устной речи и культуры речевого общения.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-razvitie-rechi-pervaja-mladshaja-tema-ulica-goroda.html

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09-02.09.22	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
	2 неделя 05.09-09.09.22			
	3 неделя 12.09-16.09.22			
	4 неделя 19.09-23.09.22			
	5 неделя 26.09-30.09.22			
Октябрь	1 неделя 03.10-07.10.22	Рисование «Морковка и огурчик»	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 40
		Лепка «Морковки»	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр 11
	2 неделя 10.10-14.10.22	Рисование «Фрукты и ягоды»	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра, умение аккуратно штриховать предметы	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 32
		Конструирование «Забор для огорода» (Занятие 22)	Научить детей устанавливать кирпичики в ряд.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 19
	3 неделя 17.10-21.10.22	Рисование «Витамины в баночке»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование пальчиками, правильно и аккуратно использовать краски)	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-vitaminy-v-banochke.html
		Лепка	Учить отрывать куски от	Г.И. Винникова

		«Витамины»	большого кома и лепить шарики	«Занятия с детьми 2-3 лет» Стр 99
	4 неделя 24.10- 28.10.22	Рисование «Осенний калейдоскоп»	Формировать умение рисовать по мокрому листу	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 43
		Конструирование «Две скамечки» (Занятие 26)	Научить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали с третьей	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр21
Ноябрь	1 неделя 31.10.03.11. 22	Рисование «Огни в окнах домов»	Мазками контрастных цветов ритмично «зажигать» огоньки в окнах	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр 81
		Конструирование «Домик» (Занятие 29)	Научить детей способу прикладывания и накладывания деталей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр22
	2 неделя 07.11- 11.11.22	Рисование «Красивый столик»	Сформировать умение рисовать кистью прямые вертикальные, горизонтальные линии.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-risovaniyu-krasivyi-stolik.html
		Лепка «Столик для куклы Маши»	Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/27/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-pervoy-mladshey-gruppe
	3 неделя 14.11- 18.11.22	Рисование «Тарелочки и блюдца с полосками»	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр 83
		Конструирование «Стульчик и стул» (Занятие 13)	Поупражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр17.
	4 неделя 21.11- 25.11.22	Рисование «Я и моя семья»	Дать детям представление о семье, в которой все заботятся и любят друг друга.	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-s-primeneniem-netradicionoi-tehniki-risovaniya-v-pervoi-mladshei-grupe-ja-i-moja-semja.html
		Конструирование «Стол и стул» (Занятие 14)	Поупражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр17
	5 неделя 29.11- 02.12.22	Рисование «Утята»	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона, в нужном месте листа	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 39
		Лепка	Учить передавать форму	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-risovaniyu-krasivyi-stolik.html

		«Волшебные птички»	предмета, птички	onspekt-zanjatija-po-lepke-v-1-mladshei-grupe-tema-volshebnye-ptichki.html
Декабрь	1 неделя 05.12- 09.12.22	Рисование «Берлога для медведя»	Познакомить детей с техникой рисования на песке	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 5
		Конструирование «Домик» (Занятие 30)	Научить детей способу прикладывания и накладывания.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр23
	2 неделя 12.12- 16.12.22	Рисование «Снегопад»	Учить рисовать пальчиками Точки, распределяя их по всему листу	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 15
		Лепка «Мы скатаем снежный ком»	Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр 101
	3 неделя 19.12.- 23.12.22	Рисование «Новогодние подарки для мишки»	Формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам, развивать творческое начало, воображение	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр 80
		Конструирование «Узко и широко» (Занятие 15)	Научить детей делать перекрытия.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 28-29
	4 неделя 26.12- 30.12.22	Рисование «Новогодняя ёлка»	Продолжать закрашивать предметы акварельными красками	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 46
		Лепка «Новогодняя ёлка»	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр 22
Январь	2 неделя 09.01- 13.01.23	Рисование «Едут сани»	Закреплять у детей умение рисовать горизонтальную линию, проводить линию, не отрывая кисточку от бумаги	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-v-pervoi-mladshei-grupe-edut-sani.html
		Конструирование «Разные дорожки» (Занятие 4)	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя к друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 25

	3 неделя 16.01- 20.01.23	Рисование «Сова в дупле»	Продолжать правильно держат карандаш	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 28
		Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Птицы зимой. Угостим птиц»	Формировать умение раскатывать шар в круглые ягоды рябины) круговыми движениями ладоней, сплющивание в диск.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-lepke-v-pervoi-mladshei-grupe-lepka-syuzhetnaja-kolektivnaja-kompozicija-tema-pticy-zimoi-ugostim-ptic.html
	4 неделя 23.01- 27.01.23	Рисование «Книжки малышки»	Учить рисовать квадрат, четырёхугольник непрерывным движением руки.	https://www.maam.ru/detskijsad/knizhki-malyshki-konspekt-zanjatija-po-risovaniju-v-mladshei-grupe.html
		Конструирование «Башня» (Занятие 6,7,8)	Научить пользоваться при постройке кубиками разных цветов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 15
Февраль	1 неделя 30.01- 03.02.23	Рисование «Наши ручки»	Развивать интерес к изобразительной деятельности, открывать для детей новые приёмы и способы рисования : рисование всей ладонью приемом примыкания.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-mladshaja-grupa-nashi-ruchki-risovanie-ladoshkami.html
		Лепка «Куклы- неваляшки»	Формировать умение делить ком теста на части, раскатывать шар круговыми движениями ладоней;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/04/15/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-pervoy-mladshey-gruppe-na
	2 неделя 06.02- 10.02.23	Рисование «Узор для платья куклы»	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр 89
		Конструирование «Мебель для Матрешки» (Занятие 9)	Научить детей «Пойстрой такой же»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 26
	3 неделя 13.02- 17.02.23	Рисование «Лошадка для богатыря»	Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-risovanie-tema-dymkovskaja-igrushka-loshadka-v-pervoi-mladshei-grupe-14.html
		Лепка «Меч богатыря»	Учить лепить меч из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции.	https://uchitelya.com/pedagogika/181333-ood-po-lepke-v-sredney-gruppe-mech-bogatyrya.html
	4 неделя	Рисование	Учить рисовать	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-mladshaja-grupa-nashi-ruchki-risovanie-ladoshkami.html

	20.02-24.02.23	«Пожарная лестница»	горизонтальные линии, закреплять умение правильно держать кисть	onspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-mladshei-grupe-pozharnaja-lestnica.html
		Конструирование «Лестницы» (Занятие 21)	Научить приему накладывания однородных деталей друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 31
Март	1 неделя 27.02-03.03.23	Рисование «Яркое солнышко»	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 35
		Лепка «Радуга»	Учить детей раскатывать валики (колбаски) из пластилина на дощечке прямыми движениями рук	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр 41
	2 неделя 06.03-10.03.23	Рисование «Чудо подснежник»	Формировать у детей навыки рисования цветов способом примакивания.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/07/21/podsnezhnik-risovanie-v-pervoy-mladshey-gruppe
		Конструирование «Башня» (Занятие 2)	Формировать умение строить башни разного цвета и разной высоты.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 24
	3 неделя 13.03-17.03.23	Рисование «Мой весёлый звонкий мяч»	Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении	https://www.maam.ru/detskijsad/-moi-veselyi-zvonkii-mjach-risovanie-kistyu-v-pervoi-mladshei-grupe.html
		Лепка «Если хочешь быть здоров»	Формировать умение создавать простейшие образы из пластилина	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/06/esli-hochesh-byt-zdorov
	4 неделя 20.03-24.03.23	Рисование «Рыбка»	Продолжать учить рисовать пальчиками	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 12
		Конструирование «Разные дорожки» (Занятие 6)	Формировать умение строить широкие дорожки. (Повторение)	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 25
	5 неделя 27.03-31.03.23	Рисование «Бабочка»	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 11
		Лепка «Гусеница»	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр 37

			ладоней	
Апрель	1 неделя 03.04.- 07.04.23	Рисование «Дождь»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 16
		Конструирование «Дорожка» (Занятия 9)	Научить детей элементарным действиям с одинаковыми стойкими материалами.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 15-16.
	2 неделя 10.04- 14.04.23	Рисование «Звёздочки на небе»	Учить детей рисовать звездочки нетрадиционным методом рисования (ватными палочками)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/03/05/zanyatie-v-gruppe-rannego-vozrasta-po-hudozhestvennomu-tvorchestvu
		Лепка «Космос»	Дать первоначальные знания детям о космонавтах, о полётах в космос	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-lepka-v-pervoi-mladshei-grupe-kosmos.html
	3 неделя 17.04- 21.04.23	Рисование Коллективная работа по рисованию с моментами театрализации «В гости к сказке»	Развивать творческие способности детей и интерес к рисованию	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshei-grupe-kolektivnaja-rabota-po-risovaniyu-s-momentami-teatralizacii-v-gosti-k-skazke.html
		Конструирование «Воротца и заборчик» (Занятие 28)	Формировать умение стоять ворота с забором.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 22
	4 неделя 24.04- 28.04.23	Рисование «Колёса для машин»	Учить рисовать круги в заданном месте листа	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 33
		Лепка «Колёса к поезду»	Учить детей раскатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр 16
Май	2 неделя 04.05.- 05.05.23	Рисование «Салют»	Учить правильно пользоваться кисточкой	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 42
		Конструирование « Праздничный автобус» (Занятие 18)	Формировать умение строить автобус.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 18
	3 неделя	Рисование	Продолжать знакомить	https://www.maam.ru/detskijsad/o

	11.05-12.05.23	«Корзинка для Маши»	детей с рисованием красками способом примакивания кисти к листу бумаги.	d-v-mladshei-grupe-risovanie-korzinka-dlja-mashi.html
		Лепка «Пирожки для Маши»	Обучить детей лепить пирожки, выполняя работу поэтапно совместно с педагогом.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-mladshei-grupe-pirozhki-dlja-mashi.html
	4 неделя 15.05-19.05.23	Рисование «Жираф»	Учить технике рисования пальчиками ,не выходя за границы предмета	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр 9
		Конструирование «Лестницы» (Занятие22)	Формировать умение строить широкую лестницу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 32.
	5 неделя 22.05-31.05.23	Рисование «Воздушные шарик»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» Стр14
		Лепка «Кукольный дворик»	Развивать умение отламывать кусочки тесто от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-1-mladshei-grupy-po-teme-moi-gorod-kukolnyi-dvorik-lepka.html

**Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
(раздел «Физическая культура»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	1 неделя 01.09-02.09.22	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
	2неделя 05.09-09.09.22			
	3 неделя 12.09-16.09.22			
	4 неделя 19.09-23.09.22			
	5 неделя			

	26.09-30.09.22			
Октябрь	1 неделя 03.10-07.10.22	Занятие 1 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр. 27
		Занятие 2 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.27
		Занятие 2 (повторение) Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.27
	2 неделя 10.10-14.10.22	Занятие 3 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.28
		Занятие 4 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.28
		Занятие 4 (повторение) Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.28
	3 неделя 17.10-21.10.22	Занятие 5 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года

				Стр.29
		Занятие 6 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.29
		Занятие 6 (повторение) Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.29
	4 неделя 24.10- 28.10.22	Занятие 7 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.29
		Занятие 8 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.30
		Занятие 8 (повторение) Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.30
Ноябрь	1 неделя 31.10.03.11. 22	Занятие 9 Комплекс 1 (с платочками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.32
		Занятие 10 Комплекс 1 (с платочками)	психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года

				Стр. 33
		Занятие 10 Комплекс 1 (повторение) (с платочками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.33
	2 неделя 07.11- 11.11.22	Занятие 11 Комплекс 1 (с платочками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.33
		Занятие 12 Комплекс 1 (с платочками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.34
		Занятие 12 (повторение) Комплекс 1 (с платочками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.34
	3 неделя 14.11- 18.11.22	Занятие 13 Комплекс (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.34
		Занятие 14 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.35
		Занятие 14 (повторение) Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных

			пространстве	группах детского сада» 2-3 года Стр.35
	4 неделя 21.11- 25.11.22	Занятие 15 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.35
		Занятие 16 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.36
		Занятие 16 (повторение) Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве	С.Ю. Фёдорова «Планы Занятие Комплекс физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.36
	5 неделя 28.11- 02.12.22	Занятие 17 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.38
		Занятие 18 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.39
		Занятие 18 (повторение) Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.39

Декабрь	1 неделя 05.12- 09.12.22	Занятие 19 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.39
		Занятие 20 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.39
		Занятие 20 (повторение) Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.39
	2 неделя 12.12- 16.12.22	Занятие 21 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.40
		Занятие 22 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.40
		Занятие 22 (повторение) Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.40

	3 неделя 19.12.- 23.12.22	Занятие 23 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.41
		Занятие 24 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.41
		Занятие 24 (повторение) Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.41
	4 неделя 26.12.- 30.12.22	Занятие 25 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности.	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.44
		Занятие 26 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.44
		Занятие 26 (повторение) Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.44
Январь	2 неделя 09.01- 13.01.23	Занятие 27 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.45

		Занятие 28 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.45
		Занятие 28 (повторение) Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.45
	3 неделя 16.01- 20.01.23	Занятие 29 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.46
		Занятие 30 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.46
		Занятие 30 (повторение) Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.46
	4 неделя 23.01- 27.01.23	Занятие 31 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.47
		Занятие 32 Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.47

		Занятие 32 (повторение) Комплекс 2 (со скамейкой)	Формировать умения в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжке),побуждать к двигательной активности	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.47
Февраль	1 неделя 30.01- 03.02.23	Занятие 33 Комплекс 1 (с лентами)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.49
		Занятие 34 Комплекс 1 (с лентами)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.50
		Занятие 34 (повторение) Комплекс 1 (с лентами)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.50
	2 неделя 06.02- 10.02.23	Занятие 35 Комплекс 1 (с лентами)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.50
		Занятие 36 Комплекс 1 (с лентами)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.51
		Занятие 36 (повторение) Комплекс 1 (с лентами)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года

				Стр.51
	3 неделя 13.02- 17.02.23	Занятие 37 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.51
		Занятие 38 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.52
		Занятие 38 (повторение) Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.52
	4 неделя 20.02- 24.02.23	Занятие 39 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.52
		Занятие 40 Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.53
		Занятие 40 (повторение) Комплекс 2 (со стульчиками)	Способствовать психофизическому развитию детей, учить выразительности движений, обеспечить закаливание организма детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.53

Март	1 неделя 27.02- 03.03.23	Занятие 41 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.55
		Занятие 42 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.56
		Занятие 42 (повторение) Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.56
	2 неделя 06.03- 10.03.23	Занятие 43 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.56
		Занятие 44 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.57
		Занятие 44 (повторение) Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.57

	3 неделя 13.03- 17.03.23	Занятие 45 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.57
		Занятие 46 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.58
		Занятие 46 (повторение) Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.58
	4 неделя 20.03- 24.03.23	Занятие 47 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.58
		Занятие 48 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.59
		Занятие 48 (повторение) Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.59

	5 неделя 27.03- 31.03.23	Занятие 49 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.61
		Занятие 50 Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.61
		Занятие 50 (повторение) Комплекс 1 (с флажками)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.61
Апрель	1 неделя 03.04.- 07.04.23	Занятие 51 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.62
	2 неделя 10.04- 14.04.23	Занятие 52 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.62
		Занятие 53 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.63
		Занятие 54 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных

				группах детского сада» 2-3 года Стр.63
	3 неделя 17.04- 21.04.23	Занятие 55 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.64
		Занятие 56 Комплекс 2 (со скамейкой)	Побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.64
		Занятие 57 Комплекс 1 (с платочками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.67
	4 неделя 24.04- 28.04.23	Занятие 58 Комплекс 1 (с платочками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.67
		Занятие 59 Комплекс 1 (с платочками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.68
		Занятие 60 Комплекс 1 (с платочками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.68

Май	2 неделя 04.05.05.23	Занятие 61 Комплекс 2 (со стульчиками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.69
		Занятие 62 Комплекс 2 (со стульчиками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.69
		Занятие 63 Комплекс 2 (со стульчиками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.70
	3 неделя 11.05- 12.05.23	Занятие 64 Комплекс 2 (со стульчиками)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, способствовать психофизическому развитию детей	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.70
		Занятие 65 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.73
		Занятие 66 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.73

	4 неделя 15.05- 19.05.23	Занятие 67 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.74
		Занятие 68 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.74
		Занятие 69 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.75
	5 неделя 22.05- 31.05.23	Занятие 70 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.75
		Занятие 71 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.76
		Занятие 72 Комплекс 1 (с кубиками)	Воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения	С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года Стр.76

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитания	Фазы раскрытия	Форма проведения	Возраст воспитанников	Содержание
Сентябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад
	<i>Освоение</i>	Фотопроект	2 – 7 лет	«Я и моя семья»
	<i>Событие</i>	Фотомарафон	2 – 7 лет	Прогулки по Санкт-Петербургу: мой город в уборе золотом»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты	2 – 7 лет	Домашние питомцы.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты	2 – 7 лет	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Мой самый лучший детский сад» (ко Дню дошкольного работника)
Октябрь				
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 - 7 лет	Дары природы
	<i>Событие</i>	Осенний праздник	2 – 7 лет	«Осенний калейдоскоп»
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Что такое здоровый образ жизни»
	<i>Освоение</i>	Акция	2 – 7 лет	«Круг жизни»
	<i>Событие</i>	Проект «Неделя здоровья»	1,6 – 7 лет	«Мы за ЗОЖ»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции, творческие задания, дидактические игры	1,6 – 7 лет	Красота осеннего леса. Осень в городе. Цвета осени.
	<i>Событие</i>	Челлендж	1,6 – 7 лет	«Краски осени»

Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 - 7 лет	«Все профессии важны: труд взрослых осенью»
	<i>Событие</i>	Субботник	2 – 7 лет	«День благоустройства города»
Ноябрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Россия многонациональная страна. День народного единства. История праздника.
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Сезонные изменения в природе.
	<i>Освоение</i>	Коллективная композиция, викторина	2 – 7 лет	Сезонные изменения в природе.
	<i>Событие</i>	Музыкальный досуг	2 – 7 лет	Прощай осень.
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Русские народные игры
	<i>Освоение</i>	Консультация для родителей	1,6 – 7 лет	«Играем дома. Русские народные игры»
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 5 лет	«Путешествие в мир народных игр и игрушек»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, творческие задания, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Народные промыслы. Как появились узоры русских росписей. Красавицы матрешки.
	<i>Освоение</i>	Мини - музей	3 – 7 лет	«Русская изба»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Подарок Деду Морозу»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	«Незаметный» домашний труд. Помощь взрослым.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Талантливая мама»
Декабрь				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	<i>Освоение</i>		2 – 7 лет	Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	<i>Событие</i>	Фотомарафон	1,6 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: новогодний Петербург»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Освоение</i>	Проект, Игровые макеты	2 – 7 лет	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Событие</i>	Музыкальный праздник	2 – 7 лет	«Новый год стучится в двери»

Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зима. Новый год. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	Мини - проект	2 – 7 лет	«Зимой гуляем – здоровье укрепляем!»
	<i>Событие</i>	Консультация для родителей	2 – 7 лет	«Безопасный новый год»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, экспериментирование, творческие задания, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Зимние приметы. Нужна ли нам зима? Сказочные пейзажи русских художников.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	Новогодний подарок
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Новогодняя сказка»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дидактические игры, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Труд людей зимой. Праздник своими руками.
	<i>Освоение</i>	Акция	2 – 7 лет	«Спасаем елки в Новый год» (елка своими руками)
	<i>Событие</i>	Смотр - конкурс	2 – 7 лет	«Праздник своими руками»
Январь				
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь.
	<i>Освоение</i>	Изготовление дидактических пособий, Мини-проект	1,6 – 4 года	Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь
	<i>Событие</i>	Акция	2 – 7 лет	Неделя аккуратных малышей
Физическое и оздоровительное : Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	Консультации для родителей	1,6 – 7 лет	«Мы мороза не боимся» (профилактика ОРВИ)
	<i>Событие</i>	Спортивный досуг	3– 7 лет	«Зимние игры и забавы»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, элементарное экспериментирование, творческие задания	2 -7 лет	Природа зимой. Морозные узоры. Зимние игры и забавы.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	«Зимний пейзаж»
	<i>Событие</i>	Смотр - конкурс	2 – 7 лет	«Ледяная фигура замри»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы		Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Освоение</i>	Трудовые поручения, стенгазеты	2 – 7 лет	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Событие</i>	Акция	2 – 7 лет	«Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли»
Февраль				

Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Масленица. Русские традиции. День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, проект, мастер-класс	2 – 7 лет	Масленица. Русские традиции.
	<i>Событие</i>	Фольклорное развлечение	2 – 7 лет	«Масленица широкая»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дидактические игры, дистанционные формы	2 – 7 лет	Зимний лес.
	<i>Освоение</i>	Маршрут выходного дня, мини-музей	2 – 7 лет	Зимний лес.
Физическое и оздоровительно-е: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы	2 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.
	<i>Освоение</i>	Беседы, дидактические игры, подвижные игры	2 – 7 лет	«Как стать богатырем»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	День защитника отечества. Богатыри земли русской. Образы богатырей в творчестве русских художников.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, коллективная композиция	2 -7 лет	Подарок для папы
	<i>Событие</i>	Фотомарафон, маршрут выходного дня	2 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники великим полководцам»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии.
	<i>Освоение</i>	Проект, стенгазета	2 -7 лет	«Папа может все что угодно!»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«Профессии настоящих мужчин»
Март				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Международный женский день 8 марта
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры	2 – 7 лет	Международный женский день 8 марта. Семья: наши мамы и бабушки.
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны!»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Комнатные растения. Волшебный мир театра.
	<i>Освоение</i>	Проект	2 – 7 лет	«Приключения цветочка в детском саду»
	<i>Событие</i>	Акция	1,6 – 7 лет	«Я вырастил цветок»

Физическое и оздоровительно-е: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	1,6– 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры	1,6 – 7 лет	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	<i>Событие</i>	Проект	1,6 – 7 лет	Огород на окошке
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, дистанционные формы	2 – 7 лет	Международный день театра. Неделя детской книги.
	<i>Освоение</i>	Проект, викторина, диафильм, инсценировка	2 – 7 лет	«Сказки дедушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского)
	<i>Событие</i>	Литературный досуг, инсценировка, выставка семейного творчества	2 – 7 лет	Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Мамины помощники. Профессии в театре.
	<i>Освоение</i>	СРИ, творческие задание	2 – 7 лет	Профессии. Профессии в театре.
	<i>Событие</i>	Творческое задание, стенгазета	2 – 7 лет	Подарок для мамы
Апрель				
Патриотическое :модуль «Народная педагогика»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День птиц. Традиции встречи весны. День земли. День космонавтики. Пасха.
	<i>Освоение</i>	Творческие задания, коллективные композиции, викторина	2 – 7 лет	День птиц. Традиции встречи весны. День земли. День космонавтики.
	<i>Событие</i>	Фольклорный досуг	2 – 7 лет	«Журавли» , «День птиц»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Перелетные птицы. День птиц. День земли. День космонавтики.
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры. СРИ.	2 – 7 лет	Перелетные птицы. День птиц. День земли. Экология и здоровый образ жизни. День космонавтики.
				космонавтики.
	<i>Событие</i>	Экологический досуг	2 – 7 лет	«День Земли»
Физическое и оздоровительно-е: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Экология и здоровый образ жизни.
	<i>Освоение</i>	Экологическая акция	2 – 7 лет	«Круг жизни»
	<i>Событие</i>	Спортивный досуг	2 – 7 лет	«Азбука здоровья»
Этико –	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Волшебные краски весны. Весенние пейзажи в творчестве художников.

эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	Освоение	Индивидуальная работа, коллективные композиции	2 – 7 лет	Весна. Пасха. Космос. Птицы.
	Событие	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	"Пасхальные идеи"
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Весна. Труд людей весной.
	Освоение	Мастер - класс	2 – 7 лет	«Пасхальные идеи»
	Событие	Акция	2 – 7 лет	«Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)
Май				
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	День Победы. Мой город, ПДД. Скоро лето.
	Освоение	Дидактические игры, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Как стать сильными и здоровыми.
	Событие	Развлечение	2 – 7 лет	«Лето без опасностей»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 -7 лет	Мой город, моя страна, государственные праздники
	Освоение	Маршруты выходного дня	2 – 7 лет	Достопримечательности Санкт-Петербурга, музеи, парки
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии в Санкт-Петербурге.
	Событие	Экологическая акция	2 – 7 лет	«Цветущий детский сад»
Июнь				
Патриотическое :модуль «Народная педагогика»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
	Освоение	Литературная викторина, мини-музей	2 – 7 лет	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Здравствуй, лето красное!
	Освоение	Творческие задания викторина	2 – 7 лет	Природные богатства России.
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Безопасность летом
	Освоение	Подвижные игры, беседы	2 – 7 лет	Здоровый малыш в безопасном мире. Летние игры и забавы.
	Событие	Спортивный праздник	2 – 7 лет	«Я – здоровый, сильный, смелый»
Этико –	Ознакомление	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	«Лето красное – прекрасное!»

эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Освоение</i>	Конкурс рисунков на асфальте	2 – 7 лет	«Детство - это ты и я»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	2 – 7 лет	«У Лукоморья дуб зеленый»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии отважных: пожарные, врач.
	<i>Освоение</i>	экспериментирование	2 – 7 лет	Солнце, воздух и вода
	<i>Событие</i>	Выставка рисунков	2 – 7 лет	«Огонь добрый, огонь – злой»
Июль				
Патриотическое: модуль «Народная педагогика»	<i>Событие</i>	Фотопроект, маршрут выходного дня	2 – 7 лет	«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям»
Познавательное: Модуль «Воспитание экологической культуры»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 5 лет	Вода – основа жизни
	<i>Освоение</i>	СРИ, дидактические игры, викторина, экспериментирование	5 – 7 лет	Вода – основа жизни.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	Праздник мыльных пузырей
Физическое и оздоровительное: Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 – 7 лет	Вода. Безопасность на воде.
	<i>Освоение</i>	Проект	2 – 7 лет	Вода и здоровье.
	<i>Событие</i>	Развлечение	2 – 7 лет	«По морям, по волнам»
Этико – эстетическое: модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	1,6 -7 лет	Сказки про краски
	<i>Освоение</i>	Проект	1,6 – 7 лет	«Поиграем с водой»
	<i>Событие</i>	Выставка семейного творчества	1,6 – 7 лет	«Приключения капельки»
Трудовое: модуль «Ранняя профориентация»	<i>Ознакомление</i>	Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы	2 – 7 лет	Профессии отважных: пожарные, врач.
	<i>Освоение</i>	экспериментирование	2 – 7 лет	Солнце, воздух и вода
	<i>Событие</i>	Выставка рисунков	2 – 7 лет	«Все профессии важны»

