Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 Кировского района Санкт-Петербурга

**«Согласована» «Утверждена»**

решением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

м.п. подпись руководителя

**Рабочая программа**

Воспитателя Щербаковой Н.В

(ФИО)

,

**Группа:** первая младшая группа №1 «Теремок»

ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2016 год

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Задачи | 1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.  2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.  3. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.  4. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.  5. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  6. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.  7. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.  8. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  4) сотрудничество Организации с семьей;  5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  8) учет этнокультурной ситуации развития детей.  9)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;  10)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;  11)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;  12)принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. |
| Возрастные особенности детей | На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.  В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.  Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения.  В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.  Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.)  Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.  Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.  Требование «я-сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |
| Основания разработки рабочей программы | * - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); * ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); * Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Срок реализации рабочей программы | 2016-2017 учебный год |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | * Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; * использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; * владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; * стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. |

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы группы | ежедневно с 7:00 до 19:00  кроме выходных и праздничных дней |
| Исполнители программы | Воспитатель первой младшей группы №1 «Теремок» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт- Петербурга:  Щербакова Наталия Владимировна |
| Продолжительность пребывания детей в Организации: | ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00  кроме выходных и праздничных дней |
| Контингент воспитанников | 22 ребенка |
| Возраст детей группы | от 2до 3 лет |
| Гендерные особенности: | ***В группе 15 девочек и 7 мальчиков,*** что было учтено при создании развивающей пространства группы.  Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. |
| Физиологические особенности: | Имеет  1 группу здоровья - 4 детей,  2 группу здоровья - 15 детей.  3 группу здоровья - 1 ребенка |
| Демографические особенности: | Состав семьи:  дети из полных - 20  из неполных -2 семьи |
| Климатические особенности: | При организации образовательного процесса мы учитывали  ***климатические особенности региона:***  . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;  . состав флоры и фауны;  . длительность светового дня;  . погодные условия и т. д.  Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:   1. ***Холодный период: учебный год*** (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. ***Теплый период*** (июнь-август), для которого составляется другой режим дня |
| Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**. | |

**1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Май |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1 Образовательная деятельность**

Основой содержания образовательного процесса в 1 младшей группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в 1 младшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Личностное развитие воспитанников  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств  Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей  Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности  Формирование основ экологического сознания |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование  Формирование сенсорных, элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира  Расширение кругозора детей  Развитие личностных и интеллектуальных качеств  Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Речевое развитие | Развитие активной речи детей в различных видах деятельности  Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  Развитие личностных и интеллектуальных качеств |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие музыкально-ритмической деятельности  Приобщение к музыкальному искусству  Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств  Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  Развитие творчества  Приобщение к изобразительному искусству  Развитие литературной речи  Приобщение к словесному искусству |
| Физическое развитие | Развитие основных движений детей  Сохранение и укрепление здоровья воспитанников  Воспитание физических и личностных качеств  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |

**2.2 Виды детской деятельности**

Для детей 2- 3 лет характерны следующие виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Примеры форм организации детских видов деятельности |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, игровые упражнения |
| Игровая | Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д. |
| Трудовая | Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание |
| Коммуникативная | Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры. |
| Конструирование | Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый и т.д.) |
| Изобразительная | Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ. |
| Музыкальная | Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки. |

*Составные формы обучения состоят* из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

*Комплексные формы обучения* создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

**2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ**

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра  Экспериментирование  Развивающая игра  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра  Экспериментирование  Развивающая игра  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**2.4. Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Период** | **Лексическая тема** | **Основные задачи работы с детьми** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **сентябрь** | **01.09-09.09** | **Здравствуй детский сад!** | **С 01.09.16-30.09.16 – адаптационный период** | |
| 12.09-16.09 | Что нам осень принесла! (фрукты, овощи) |
| 19.09-23.09 | Что нам осень принесла! (грибы, ягоды) |
| 26.09-30.09 | Мой любимый детский сад! |
| **октябрь** | **03.10-07.10** | **Игрушка** | **Формирование первоначальных понятий об игрушке.** | **Коллективная работа: «Украсим матрешку»** |
| 10.10-14.10 | Домашние животные и их детеныши. | **Формирование обобщающего понятия –домашние животные(название, звуки)** | **Коллективная работа: «Свинки на прогулке»** |
| 17.10-21.10 | Дикие животные и их детеныши. | **Формирование**  **обобщающего понятия-дикие животные(где живут, названия)** | **Коллективная работа: «Зайчики на прогулке»** |
| 24.10-28.10 | Листопад, листопад. | **Дать представления о том, что осенью облетают листья с деревьев.** | **Коллективная работа: «Листочки летят»** |
| 31.10-03.11 | Мой край родной. | **Формирование представлений о родном крае(там где мы живем).** | **Коллективная работа: «Окошки в домике»** |
| **ноябрь** | **07.11-11.11** | **Мы едем, едем… (транспорт)** | **Расширение представлений о транспорте(на чем мы ездим).** | **Коллективная работа: «Дорога для машин»** |
| 14.11-18.11 | Неделя здоровья (день науки). | **Формирование первоначальных представлений о том, что такое здоровье.** | **Коллективная работа: «Витамины в баночке»** |
| 21.11-25.11 | День любимой мамочки. | **Подвести к понятию о том ,что мама-самая любимая на свете! Поздравляем наших мам.** | **Стенгазета** |
| 28.11-02.12 | Цветная неделя. | **Формирование знаний об основных цветах(красный, желтый, синий, зеленый).** | **Фотогазета** |
| **декабрь** | **05.12-09.12** | **Внимание дорога!** | **Формирование представлений о том,что такое дорога, светофор.** | **Коллективная работа: «Колеса для машин»** |
| 12.12-16.12 | Игрушки. | **Формирование обобщающего понятия-игрушки(во что мы играем).** | **Коллективная работа: «Раскрасим мишку»** |
| 19.12-23.12 | В гостях у Деда Мороза. | **Дать представление о том что, символ нового года-Дед Мороз.** | **Коллективная работа: «Раскрасим Деда мороза»** |
| 26.12-30.12 | Фильм, фильм, фильм! | **Формирование понятия - о том, что такое – мультфильм.** | **Коллективная работа: «Раскрасим котят»** |
| **январь** | **09.01-13.01** | **Новый год.** | **Дать представления о празднике-Новый Год.** | **Коллективная работа: «Елочка с игрушками»** |
| 16.01-20.01 | Зимовье зверей. | **Познакомить с жизнью зверей в лесу в зимнее время.** | **Коллективная работа: «Норки для зверят»** |
| 23.01-27.01 | Наш город (блокада). | **Формирование первоначальных представлений о блокаде.** | **Коллективная работа: «Салют»** |
| 30.01-03.02 | Книжкина неделя (конкурс чтецов). | **Дать представление о том, что книга наш друг, их надо беречь.** | **Коллективная работа: «Украсим теремок»** |
| **февраль** | **06.02-10.02** | **Неделя дружбы.** | **Формирование представлений о дружбе.** | **Коллективная работа: «Букет из ладошек»** |
| 13.02-17.02 | День Защитника Отечества. | **Дать представление о том, мужчина –воин ,охраняет Родину.** | **Стенгазета «Наши Папы»** |
| 20.02-24.02 | Масленица. | **Формирование представлений о празднике-Масленица, выпечке блинов.** | **Стенгазета «Масленница»** |
| 27.02-03.03 | Хочу все знать! (профессии). | **Формирование представлений о профессиях.** | **Коллективная работа: «Вылечим зайку»** |
| **март** | **06.03-10.03** | **Моя мама!** | **Формирование понятия о том, что есть такой денек в марте ,когда поздравляют любимых мам!** | **Стенгазета «Моя мама»** |
| 13.03-17.03 | У нас гости (посуда, этикет). | **Формирование представления о посуде(из чего мы едим),о поведении за столом.** | **Коллективная работа: «Раскрасим мисочки»** |
| 20.03-24.03 | Уютный дом (жилища, мебель). | **Формирование представлений о мебели- все что нас окружает в доме.** | **Коллективная работа: «Украсим столики»** |
| 27.03-31.03 | Театр, театр! | **Формирование первоначальных представлений о театре.** | **Коллективная работа: «Украсим занавес»** |
| **апрель** | **03.04-07.04** | **Птицы.** | **Дать представления о том ,какие птицы есть в нашем городе, их надо беречь.** | **Коллективная работа: «Птички»** |
| 10.04-14.04 | Космос. | **Формирование первоначальных представлений о космосе.** | **Стенгазета «Космос»** |
| 17.04-21.04 | Пасхальная неделя. | **Формирование представлений о празднике – Пасха.** | **Коллективная работа: «Украсим яички»** |
| 24.04-28.04 | Неделя здоровья. | **Расширение представлений о том, что такое здоровье.** | **Коллективная работа: «Яблочки для мишутки»** |
| **май** | **02.05-05.05** | **День Победы.** | **Знакомство с праздником День Победы.** | **Коллективная работа: «Георгиевские ленточки»** |
| 08.05-12.05 | Веселый светофор. | **Дать представление о светофоре, его предназначении.** | **Коллективная работа: «Светофорчики»** |
| 15.05-19.05 | Мой район. | **Формирование первоначальных представлений о районе.** | **Коллективная работа: «Красивые цветы»** |
| 22.05-26.05 | День рождение детского сада. | **Дать представление о празднике, посвященном нашему детскому саду.** | **Праздник детского сада** |
| 29.05-31.05 |

**2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Цель** взаимодействия педагогов с семьей:

- Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

Формирование психолого-педагогических знаний родителей

Приобщение родителей к участию в жизни группы

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема | Форма работы |
| 1 | Сентябрь | «Для Вас, родители» | 1.Памятка «Первые дни в детском саду»  2.Устный журнал «Адаптация детей в 1 младшей группе»  3.Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»  4.Родительское собрание №1 (возрастные особенности ребенка, режим, сетка занятий, прогулка) |
| 2 | Октябрь | «О здоровье – всерьёз»  «Праздник осени»  «Трудимся вместе» | 1.Папка-передвижка о закаливании  2.Листовки «ОРВИ – это простуда»  3.Выставка семейных поделок «Золотая осень»  4.Субботник на участке группы |
| 3 | Ноябрь | «Одежда детей в группе, на улице»  «Кризис 3-х лет»  «Изготовление кормушек для птиц»  «Это – мамочка моя» | 1.Беседа с родителями  2.Папка-передвижка  3.Родительская помощь в создании благоприятных условий для детского сада  4.Фотовыставка в группе |
| 4 | Декабрь | Гигиена вашего ребенка  Формирование навыков самообслуживания  Новогодний утренник  Правила поведения во время зимних выходных | 1.Советы м/сестры  2.Родительское собрание №2  3.Участие родителей в подготовке т проведении новогоднего утренника  4.Листовки «Правила безопасности с пиротехникой» |
| 5 | Январь | Играем вместе  Учим ребенка общаться  Фито чай – чем полезен? | 1.Папка-передвижка «Игры и игрушки с 2 до 3 лет»  2.Консультация  3.Листовки – рекомендации для родителей |
| 6 | Февраль | О чем спрашивают дети  Учим вместе  Для чего нужна пальчиковая гимнастика  Безопасность на дорогах | Оформление стенда  1.Папка-передвижка «Небольшие тексты колыбельных песен»  2.Беседа с родителями  3.Оформление уголка по ПДД для родителей |
| 7 | Март | Утренник «Мамочку свою очень я люблю»  Как тренировать память  Если ребенок много капризничает  «Добрые дела» | 1.Формировать доверительное отношение между воспитателями и родителями  2.Индивидуальные рекомендации родителям  3.Листовки-информация  Акция «Просто так» |
| 8 | Апрель | «Здоровый сон»  Чем занять ребенка дома  Как приучать ребенка к труду  День космонавтики | 1.Индивидуальные беседы с родителями  2.Папка-передвижка  3.Индивидуальные беседы  4.Выпуск плаката совместно с родителями |
| 9 | Май | «Папа, мама, я – спортивная семья»  День Победы  Как провести отпуск вместе с детьми  Наши успехи | 1.Праздник спорта  2.Конкурс рисунков ко Дню Победы совместно с родителями  3.Консультация для родителей  4.Итоговое родительское собрание №3 |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (с 2 до 3 лет)**

**( при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к  непрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50-9.00-9.10 | 10/10 мин |
| Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 9.10-9.50 | 40 мин |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры- забавы, деятельность детей по интересам | 10.00-11.30 | 1ч 30 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 3ч 00 мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.50-16.00-16.10 | 10/10 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Режимные моменты | Время | Длительность | | Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 7.55 | 55 мин | | Возвращение с прогулки | 7.55 - 8.10 | 15 мин | | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 30 мин | | Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок | 8.40 – 9.50 | 1ч 10 мин | | Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10 мин | | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.00 - 11.30 | 1ч 30 мин | | Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30 – 11.40 | 10 мин | | Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.10 | 30 мин | | Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10 - 15.10 | 3ч 00 мин | | Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. | 15.10 – 15.30 | 20 мин | | Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 15.50 | 20 мин | | Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 15.50 – 16.10 | 20 мин | | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16.10 - 19.00 | 2ч 50 мин |   Индивидуальная работа | 16.10-17.00 | 50 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой. | 17.00-19.00 | 2ч 25мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (с 2 до 3 лет)**

**( теплый период года с 1 июня по 31 августа)**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1 (с 2 до 3 лет)**

**(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 30 мин |
| Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 9.50 | 1ч 10 мин |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 11.30 | 1ч 30 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.10 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10 - 15.10 | 3ч 00 мин |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. | 15.10 – 15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 20 мин |
| Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа | 15.50 – 17.00 | 60 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 17.00 – 19.00 | 2ч 00мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (с 2 до 3 лет)**

**( холодный период года с 1 сентября по 31 мая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к  непрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50-9.00-9.10 | 10/10 мин |
| Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа | 9.10-9.50 | 40 мин |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-11.30 | 1ч 30мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 3ч 00мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.50-16.00-16.10 | 10/10 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа | 16.10-17.00 | 50 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 17.00-19.00 | 2ч 00мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1 (с 2 до 3 лет)**

**( при карантине)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате) | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к  непрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате) | 8.50-9.00-9.10 | 10/10 мин |
| Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа | 9.10-9.50 | 40 мин |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп) | 10.00-11.30 | 1ч 30мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 3ч 00мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.50-16.00-16.10 | 10/10 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми  (проводится в групповой комнате).  Индивидуальная работа | 16.10-17.00 | 50 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп). Уход домой. | 17.00-19.00 | 2ч 00мин |

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (с 2 до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
| Приход в детский сад | По возможности с 07.00 до 08.30 | родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Воспитатель, |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание, | температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель, помощник воспитателя |
| -полоскание полости рта после еды, | Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием |
| -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка |
| Питание: Завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | Воспитатель, помощник |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель, |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Физическая культура | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Воспитатель |
| Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | Воспитатель |
| Дневной сон | укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель, помощник |
| Совместная деятельность  с педагогами | учитывать настроение ребенка и его желание | Все педагогические работники |
| Самостоятельная  деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы**

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

* Непрерывная образовательная деятельность
* Совместная деятельность педагога с детьми.
* Образовательная деятельность в режимных моментах
* Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

* возрастные особенности,
* антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
* Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

* эстетической организации среды
* индивидуальную комфортность
* эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЦИПЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
| Содержательно- насыщенная | включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; |
| Трансформируемая | обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; |
| Полифункциональная | Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.  Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности. |
|  | С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности;  зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);  рабочую зону.  Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.  Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей |
| Доступная | обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| Безопасная | все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности. |
| Информативная | Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружение |
| Педагогически целесообразная | Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развиваюшей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. |

**Центры активности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Формы организации  (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы | |
| Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | *«Игровой центр».* .  В распоряжении воспитанников находятся разнообразные игрушки, каждая из которых выполняет определенную функцию. Так, развитию движений ребёнка способствуют игры с тележкой, обручем, мячом, а для развития мелких движений пальцев рук имеются пирамидки, разборные игрушки, мозаика, лото. Чтение вслух книжек, рассматривание картинок, изображений животных, птиц полезны для совершенствования детской речи. Куклы, машины, строительный материал различной величины и формы вносят разнообразие и интерес в игры ребенка, будят творческое начало, воображение, стремление к самостоятельности. | Образные игрушки-прообразы персонажей сообразны размеру детской руки, соответствуют особенностям развития моторики ребенка. Поэтому, оптимальный размер куклы 30-35 см. Есть куклы, которые могут "подыгрывать" ребенку, быть подвластны ему. Это куклы, имитирующие ребенка-грудничка (пупсы) и куклы-"ровесницы" ребенка. Располагаются образные игрушки в совокупности с другими игровыми предметами, создающими игровую ситуацию, побуждающую детей к сюжетно-отобразительным действиям (например, кукла сидит за столом, перед ней — тарелка и ложка и т.д.). В распоряжении малышей имеются наборы предметно-тематических игрушек, которые помогают им отобразить доступные трудовые действия и бытовые ситуации: наборы крупногабаритной, соразмерной росту ребенка, комнатной и кухонной мебели, бытовых приборов; наборы различных видов посуды; предметы домашнего обихода; наборы «Маленький доктор», «Магазин».  Игровые материалы и атрибуты  Куклы-младенцы  Куклы среднего размера (25-35 см) и крупные (40-50 см)  Наборы крупногабаритной мебели, соразмер­ные росту ребенка:«комната», «кухня»  Наборы чайной посуды (крупной), наборы кухонной посуды (крупной)  Миски (тазики)  Ванночки  Мебель-игрушка (кроватки)  Приборы и инструменты – профессиональные принадлежности (расчёска, молоточек,)  Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль для разных игр  Наборы игрушек и предметов, помогающие от­образить доступные малышам операции труда и социального быта:  «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская»  Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки  Наборы объемных и плоских игрушек, муляжей, изображающих овощи  Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам)  Коляски, крупногабаритные, сидячие и лежачие  Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, часы |  |
| Познавательное развитие | Центр сенсорного развития и познавательно-исследовательской деятельности  Для организации обогащения сенсорного опыта детей предусматривается использование нескольких разных аналогов пособий, игр. Это активизирует детский интерес к ним, «поддерживает» познавательную активность. В данном возрасте ценен опыт тактильно-кинестетического обследования предметов. Поэтому применяемые материалы, пособия стимулируют разнообразные обследовательские действия, являясь безопасными. | В наборах геометрических фигур, полосок и предметов для сравнения по размеру предусмотрено более сложное содержание («на вырост»), которое будет осваиваться несколько позже. Именно в деятельности с данными элементами у детей активно развивается и дифференцируется восприятие. При этом многообразие элементов «провоцирует» «экспериментирование» с ними.  Используемые дидактические игры построены преимущественно по принципу вкладышей. Материалы достаточно крупные (учитывая уровень развития моторики детей), прочные; «ярко» представляют различия по размеру, цвету, форме.  1. Бочонки  2. Стаканчики-вкладыши  3. Пирамидки  4.Грибочки (цвет, величина)  5. Мозаика (крупная, мелкая, втыкалочки-грибочки)  6. Столбики (геометрические фигуры, цвет)  7. Горочка с шариками основных цветов  8. Стучалочки: коробочка с шариками основных цветов и молоточком, столбики  9. Занимательные коробочки  10. Матрёшки: Трёх-местные и пятиместные. .  11. Кубики: «Овощи»;.«Сложи узор» |  |
|  |
| Речевое развитие | *«Центр речевого развития»*  Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира. | . Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные, лесные животные, животные и их детёныши  Звуковые книги с голосами животных  Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания  Набор картинок для группировки по 3-4 в каждой группе: животные с детенышами, одежда, транспорт, мебель, игрушки  Картотека потешек,  Картотека пальчиковых игр  Детские книжки с потешками, стихами и иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтения детям  Книги «Будь здоров, малыш!», «Будь осторожен, малыш!»  Предметные картинки детей и взрослых разного пола и возраста,  Предметные картинки по профессиям  Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, дарит цветок маме, мальчик отбирает игрушку) |  |
| *«Уголок книг»,* обеспечивающий литературное развитие дошкольников. | Стеллаж и витрина для книг.  Книги по программе. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | *«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность). | Материалы для активизации детской изобразительной деятельности: бумага, картон и др. материалы  Краски и другой изобразительный материал:  Пальчиковые краски  Гуашь (6 цветов).  Цветные карандаши (6 цветов)  Восковые мелки  Пластилин  Инструменты:  Кисти  Трафареты  Доски для лепки  Материалы, способствующие организации деятельности  Подставки для кисточек и карандашей  Стаканчики для воды  Игрушки (для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы) |  |
| *Центр театрализованной деятельности* | Фланелеграф  Ручные куклы (бибабо, пальчиковые, перчаточные куклы)  Плоскостной театр-сказка «Репка».  Сказки выпиловки: «Курочка Ряба», «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Козлятки и волк»  Сказки для фланелеграфа . «Колобок», «Репка», «Теремок»  Шапочки-маски различных персонажей  Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа  Одежда для ряжения (сарафаны, юбочки, фартуки,) |  |
| *Центр конструирования* | 1. Набор крупного (напольного) строителя  2. Наборы кубиков и кирпичиков основных цветов  3. Наборы конструкторов  4. Набор Лего  1. Машинки (грузовики, легковые), паровозики,  2. Горочки  3. Животные, резиновые игрушки |  |
| *«Музыкальный уголок»*  Обеспечивает познание музыки и ее красоту, ,развивает фонематический слух и чувство ритма. | Погремушки  Колокольчики  Бубен  Барабан  Флажки  Погремушки  Магнитофон  Металлофон  Ленточки  Музыкальные книги |
| Физическое развитие | *«Спортивный центр»,* обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей. | Инвентарь:  для ходьбы, бега, равновесия  для прыжков  для катания, бросания, ловли  - для общеразвивающих упражнений |  |

**3.3 Особенности организации жизни группы**

***Традиции жизни группы***

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Традиция* | *Характеристика традиции* | *Возрастные группы* |
| *Традиция «День рождения»* | *В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.* | *Все группы детского сада* |
| *Традиция «Цветная неделя»* | *Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).* | *Все группы детского сада* |

***Общекультурные традиции***

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

* творческих работ воспитанников «Краски осени»
* детско-взрослых работ «Парад ёлок»; «Елочные игрушки»
* фотовыставка «Мамы милые черты», «Бабушка любимая моя», «На страже Родины» и др.
* тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

**3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

**(список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Н. Пикулёва, Малышам и малышкам: Издательство «Академия развития», 2008  С.Кантор «Развивающие игры» от 1 до 3»: Москва Издательство «Айрис пресс», 2014  Е Смирнова В Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками»: Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2008  **С Теплюк**  «Игры и занятия на прогулке с малышами»: **Москва, 2014**  М. Борисенко, Н. Лукина «Комплексные занятия»: Санкт-Петербург «Паритет», 2004  Т. Бондаренко «Комплексные занятие в первой младшей группе в группе детского сада»: Издательство «Учитель», 2003  Н. Нищева «Предметно пространственная развивающая среда в детском саду»: Москва, 2015  С. Теплюк, Г. Лямина «Дети раннего возраста в детском саду»:  Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2005  Н Губанова «Развитие игровой деятельности»2 группа раннего возраста»: Москва, 2014  В Гербова «Развитие речи в детском саду»2 группа раннего возраста: Москва, 2014  И Пономарева В Позина «Формирование элементарных математических представлений»(2 группа раннего возраста): Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2015  Е.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез», 2009  Е. Янушко «Развитие мелкой моторики»: Издательство «Мозаика Синтез» , 2007  Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»:  Издательство «Педагогическое общество России»  Санкт-Петербург «Детство пресс», 2006  Н. Нищева «Разноцветные сказки»: Издательство «Детство пресс» Санкт-Петербург 2003  Л. Павлова «Раннее детство, развитие речи и мышление»: Издательство «Мозаика синтез», 2000  И. Рыжова «Развитие речи в детском саду»: Ярославль «Академия развития», 2006  Н. Сорокина, Л. Миланович «Развитие творческих способностей»: Издательство «Айрис пресс» Москва, 2008  О. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»: Издательство «ТВ центр сфера» Москва 2003  А. Малышева, Н. Ермолаева «Аппликация в детском саду»:  Издательство «Академия развития» 2002 год  Е.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: Издательство « Мозаика Синтез» 2005  Е.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика синтез»2007  О.Г Рыкова «Малыши физкульт- привет»: Издательство «Скрипторий» Москва 2006  .Е.М.Гельфин и БС. Рябинин «Игры и упражнения для маленьких и больших.у» М., «Просвещение» 2008Т.А. Шорыгина методическое пособие « Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» Москва 2013  Л. Осипова «Работа с семьёй»: Издательство «Скрипторий»  2009  Т. Зенина «Родительские собрания в детском саду»: Издательство «Центр педагогического образования» Москва, 2007 |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие  Работа с родителями |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Учебный план**

**непрерывной образовательной деятельности**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Количество и продолжительность НОД в неделю | Количество НОД в год |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| Ребенок и окружающий мир | 1/10 мин | **34/5ч. 40мин./340 мин.** |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| Развитие речи | 2/20 мин | **68/11ч. 20мин./680 мин.** |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Рисование | 1/10 мин | **34/5ч. 40мин./340 мин.** |
| Лепка/конструирование | 1/10 мин | **34/5ч. 40мин./340 мин.** |
| Музыка | 2/20 мин | **68/11ч. 20мин./680 мин.** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| Физическая культура | 3/30 мин | **102/17ч./1020 мин.** |
| **ИТОГО:** | **10/100 мин** | **340/56ч. 40мин./3400 мин.** |

Примечание:

* Содержание образовательного процесса в первой младшей группе определяется

образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.

* НОД с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 10минут.
* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
* Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Основные виды деятельности детей | Интеграция образовательных областей | Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель,  инструктор по физической культуре) |
| ПН | 8.50 – 9.00 – 9.10 | Продуктивная  (Рисование) | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познавательное развитие | Воспитатель |
| 15.50-16.00-16.10 | Двигательная | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель |
| ВТ | 8.50 – 9.00 – 9.10 | Речевая | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие | Воспитатель |
| 15.50-16.00-16.10 | Двигательная | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель |
| СР | 8.50 – 9.00 | Музыкальная | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познавательное развитие  Физическое развитие | Музыкальный руководитель |
| 15.50-16.00-16.10 | Познавательная | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие | Воспитатель |
| ЧТ | 8.50 – 9.00 – 9.10 | Речевая | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие | Воспитатель |
| 15.50-16.00-16.10 | Двигательная | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель |
| ПТ | 9.00 – 9.10 | Музыкальная | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познавательное развитие Физическое развитие | Музыкальный руководитель |
| 15.50-16.00-16.10 | Продуктивная  (Конструирование/  Лепка) | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познавательное развитие | Воспитатель |