

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом

ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 45-а п.3 от «31» августа 2020г.

О.А.Сулейманова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

«РЕПКА»

на 2020 - 2021 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Воспитатели: Петросян Наталья Николаевна
Шустрова Ольга Александровна

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми Планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	8
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
1.4.1. Долгосрочный проект «Моя семья».....	10

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность.....	12
2.2. Виды детской деятельности.....	13
2.3. Структура организации образовательной деятельности.....	14
2.4. Содержание образовательной работы с детьми.....	16
2.5. Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	20
2.6. Часть формируемая участниками образовательных мероприятий.....	23
2.6.1. Содержание работы над долгосрочным проектом «Моя семья».....	27

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	29
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы.....	31
3.3. Особенности организации жизни группы.....	38
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы , ЭОР , др.).....	40 .

Приложение 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.....	42
--	----

Приложение 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.....	44
--	----

Приложение 3

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	46
---	----

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	-создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей. 9)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

	особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением не сложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

	Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); • СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16) • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О

	мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной (COVID-19) инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

	начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
--	---

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели второй младшей группы №6 «Репка» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга: Петросян Наталья Николаевна Шустрова Ольга Александровна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	дети
Возраст детей группы	от 3 до 4 лет
Гендерные особенности:	В группе 11 девочек и 17 мальчиков , что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья -4 ребенка, 2 группу здоровья - 21 ребенок 3 группу здоровья -3 ребенка.
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных -26 семей, из неполных - 2 семьи.
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений(листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; - состав флоры и фауны; - длительность светового дня; - погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам .	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

- Способствовать становлению основ экологической культуры;
- Приобщать к здоровому образу жизни

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.

Использование парциальной программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» по петербурговедению

Цель программы:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи реализации программы

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;

- знать фамилии людей , которые прославили наш город.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

1.4.1 Долгосрочный проект «МОЯ СЕМЬЯ»

Тип проекта: долгосрочный, творческий.

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители воспитанников, педагоги группы.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»

Актуальность темы: В младшем дошкольном возрасте у детей только начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни. Мы не предполагали, что такая близкая лексическая тема «Семья» вызовет большие затруднения. Начав ее изучение, выяснилось, что трудно работать с детьми на опосредованном иллюстративном материале. Проведя небольшое тестирование, мы определили, что не все дети знают о своей собственной семье: как зовут родителей (не разделяют понятия «мама» и «имя мамы»), кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает родственные связи, не понимают, кто, кому, кем приходится, кто старший в семье, кто младший.

Цель проекта: формирование у детей первоначальных представлений о семье.

Задачи проекта:

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Учить называть членов своей семьи, устанавливать родственные связи;
- Вызвать интерес к собственному имени;
- Воспитывать у ребёнка доброжелательное отношение, уважение к своим родителям, желание помогать им.

Предполагаемый результат:

Обогатятся и расширятся знания детей о **семье**: членах **семьи**, традициях;
сформируется понимание значимости **семьи** в жизни каждого человека;
сформируется положительное и заботливое отношение ко всем членам **семьи**;
умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о **семье**;
пополнится словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря;
сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в 2-й младшей группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в 2-й младшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	● Личностное развитие воспитанников ● Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу ● Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей ● Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия ● Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ● Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	● Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование ● Формирование сенсорных, элементарных математических представлений ● Формирование целостной картины мира ● Расширение кругозора детей ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	● Развитие активной речи детей в различных видах деятельности ● Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи ● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	● Развитие музыкально-ритмической деятельности ● Приобщение к музыкальному искусству ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

	художественный труд) ● Развитие творчества ● Приобщение к изобразительному искусству ● Развитие литературной речи ● Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	● Развитие основных движений детей ● Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ● Воспитание физических и личностных качеств ● Воспитание культурно-гигиенических навыков ● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей второй младшей группы характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д.
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3 Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.

В своей группе мы активно внедряем в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии	Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
---------------------------------------	--

Игровые технологии	Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью. Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр:
Информационно-коммуникативные технологии	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.
Проектное обучение	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками; - консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности.
Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. <i>Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.</i> 1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры, организационно-деятельностные); 3. Тренинговые формы.
Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.

Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей 1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера. 2. Тико-моделирование. 3. Игры с конструктором.
-------------------------	--

Приоритетными направлениями в образовательном процессе группы являются:

Основное приоритетное направление 2 младшей группы по реализации Программы является развитие мелкой моторики детей.

2.4 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь Детский сад - игрушки	01.09-04.09	«Здравствуй детский сад!»	Период адаптации	
	07.09-11.09	«Здравствуй детский сад!»		
	14.09-18.09	«Смайлики»	.Познакомить детей с разными эмоциями человека, радость, грусть ,удивление	Коллективная работа «Весёлые смайлики»
	21.09-25.09	«Народная игрушка»	Расширить представление детей о народах разных стран, рассказать какие игрушки делали в старину.	Игра-забава «Праздник народной игрушки»
Октябрь Красавица-осень	28.09-02.10	«Что бывает осенью»	Расширить знания детей о признаках осени	Коллективная работа «Осеннее дерево»
	05.10-09.10	«Овощи»	Познакомить детей с разнообразием овощей	Коллективная работа «Корзина овощей»
	12.10-16.10	«Фрукты»	Дать представление детей о разнообразии фруктов	Коллективная работа «Яблоня»

	19.10-23.10	«Грибы-ягоды»	Расширить знания детей о грибах и ягодах ,рассказать об условиях их роста и созревания	Коллективная работа «Грибное лукошко»
	26.10-30.10	«Неделя здоровья (витамины)	Систематизировать знания детей о пользе витаминов	Альбом «Полезные продукты и витамины» Осенний праздник
Ноябрь	02.11-06.11	«Государственная символика»	Познакомить детей с символами России	Коллаж «Российский флаг»
Наш дом	09.11-13.11	«Уютный дом. Жилища»	Показать и рассказать детям о жилищах разных стран и предметах мебели	Коллективная работа «Наш дружный дом».
	16.11-20.11	«День добрых дел(посуда, этикет)»	Рассказать детям о разновидностях посуды и этикете	Коллективная работа «Чайный сервис»
	23.11-27.11	«Моя семья» (цветная неделя)	Расширить знания детей о роли семьи в жизни ребенка	Фотовыставка «Моя семья»
Декабрь	30.11-04.12	«Зима в творчестве поэтов и художников»	Познакомить детей с признаками зимы через творчество поэтов и художников	Стихотворения о зиме
Зимушка-зима	07.12-11.12	«Звери зимой»	Продолжить знакомить детей с жизнью животных зимой в лесу	Коллективная работа «Зимовье зверей».
	14.12-18.12	«Перелётные птицы»	Познакомить детей с разными видами перелётных птиц	Коллективная работа «Снегири»
	21.12-25.12	«В гостях у Деда Мороза»	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран.	Коллективная работа «Дед Мороз» Новогодний праздник
	28.12-31.12	«Новый год»	Расширить представление детей о традициях и обычаях Нового года	Выставка поделок «Елочная игрушка».

Январь Наука	11.01-15.01	«Опыты и эксперименты»	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию	Итоговое мероприятие «Какой бывает снег»
	18.01-22.01	«Детские изобретения»	Познакомить детей с детскими изобретениями	Выставка детских работ «Мои изобретения»
	25.01-29.01	«Наш город» (блокада).	Рассказать детям о Блокадном Ленинграде.	«День памяти»
Февраль Человек	01.02-05.02	«Человек»	Познакомить детей со строением человеческого тела	Коллективная работа «Человечки»
	08.02-12.02	«Одежда и обувь»	Познакомить детей с видами одежды и обуви	Выставка детских работ «Сапожок»
	15.02-19.02	«Профессии» (День защитника отечества)	Познакомить детей с разными видами профессий	Изготовление открыток для пап.
	22.02-26.03	«Мы в безопасности»	Формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.	Альбом «Опасные предметы»
Март Весна - красна	01.03-05.03	«Весна в творчестве поэтов и художников»	Познакомить детей с признаками весны через творчество поэтов и художников	Изготовление открыток для мам. Праздник Весны
	09.03-12.03	«Масленица»	Познакомить детей с традициями празднования праздника «Масленица»	Изготовление чучела «Масленицы»
	15.03-19.03	«Неделя здоровья» (личная гигиена)	Систематизировать знания детей о предметах личной гигиены	Коллаж «Друзья Мойдодыра»
	22.03-26.03	«Вода-водица»	Рассказать детям о пользе воды и о её свойствах	Оформление фотоальбома «Вода и мы»
	29.03-02.04	«День музея»	Формировать представление детей о разнообразии музеев	Экскурсия по музеям групп детского сада (чемодан)
	05.04-	«Планета	Расширить	Итоговая презентация «Богатства

Апрель Мир вокруг нас	09.04	Земля»»».	представление детей о планете Земля и побуждать к сохранению всего живого	нашей планеты»
	12.04- 16.04	«Космос»	Сформировать элементарные представления детей о Космосе	Выставка поделок на тему «Космос».
	19.04- 23.04	«Дикие животные»	Продолжать знакомить детей с дикими животными, средой их обитания	Театрализованная игра «Теремок»
	26.04- 30.04	«Транспорт»	Дать представление о различных видах транспорта ,спецтранспорте	Игра-викторина «Куда спешат машины»
Май История и культура России	04.05- 07.05	«День Победы».	Познакомить детей с праздником День Победы.	Изготовление открыток для ветеранов ВОВ
	11.05- 14.05	«Неделя телевидения»	Рассказать детям об истории возникновения телевидения	Выставка рисунков «Мой любимый герой»
	17.05- 21.05	«Русский язык»	Познакомить детей с историей возникновения букв	Фотовыставка «Буква моего имени»
	27.05- 31.05	«День города»	Познакомить детей с историей Санкт- Петербурга.	Создание фотоальбома «Любимое место в моем городе»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель
сентябрь	1 Анкетирование «Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников» 2 Оформление информационного стенда 3 Родительское собрание	Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников Обновить стенд к новому учебному году с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 2 младшей группы задачами воспитания и обучения ,особенностями и условиями работы в группе
октябрь	1 Памятка (рекомендация в социальных сетях) «Как научить ребёнка самостоятельно одеваться» 2 Субботник «Как хорошо работать вместе» 3 Выставка поделок «Осенние фантазии» 4 Утренник «Золотая осень»	Дать рекомендации родителям о самостоятельном одевании ребёнка, учитывая его возрастные особенности Вызвать у родителей желание работать сообща, облагораживать территорию детского сада Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой Побуждать детей и родителей к совместной подготовке к мероприятию
ноябрь	1 Папка передвижка(рекомендация в социальных сетях) «Играем ,правила дорожного движения нарушаем» 2 Коллаж «Наши добрые дела» 3Выставка рисунков «Мамочка любимая» 4 Анкетирование (в Google форме) «Любимые игры вашего ребёнка»	Побуждать родителей к соблюдению правил дорожного движения. Способствовать доброжелательному отношению между родителями в процессе совместного создания коллажа Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома Выявить предпочтения детей в игровой форме

декабрь	1 Консультация (онлайн) «Читаем дома, читаем вместе» 2 Родительское собрание «Полезные советы» 3 Конкурс поделок «Добрый дедушка Мороз» 4 Новогодний утренник	Развивать интерес у родителей о необходимости прочтения художественной литературы (сказки, стихи, потешки) Дать рекомендации родителям как вести себя с ребёнком в разных ситуациях Привлечь родителей к совместной деятельности с ребёнком Привлечь родителей в подготовке к новомуднему утреннику
январь	1 Мастер класс «Рисуем манной крупой» 2 Выставка «Кормушка для птиц» 3 Памятка (рекомендация в социальных сетях) «Советы Мойдодыра»	Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования -рисование манной крупой Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду. Дать рекомендации родителям о приобщении детей к культурно-гигиеническим навыкам ребенка дома
февраль	1 Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр – «парикмахерская, «магазин» 2 Папка-передвижка «Осторожно, гололёд!» 3 Памятка (рекомендация в социальных сетях) «Режим для детей необходим» 4 Фотовыставка «Самый лучший папа мой»	Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми и помощь в оформлении уголков Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения. Дать рекомендации родителям о необходимости соблюдения режима дня Привлечь мам и детей к оформлению выставки ,воспитывать желание делать подарки.

март	1 Выставка домашних поделок на тему «Масленица» 2 Папка передвижка (рекомендации в социальных сетях) « О необходимости развития мелкой моторики» 3 Утренник, посвящённый 8 марта	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с ребенком дома, активизация творчества родителей и детей. Дать знания о пользе мелкой моторики для развития речи ребёнка Привлечение родителей к работе детского сада ,демонстрация творческих способностей.
апрель	1 Мастер класс - кукла оберег «Ангел хранитель» 2 Выставка творческих работ «Космические дали» 3 Консультация «Как развивать память у детей» 4 Совместное создание в группе «огорода» «Наши грядки» 5 Субботник «Как хорошо работать вместе»	Привлекать родителей создавать выразительные образы посредством изготовления различных поделок Привлекать родителей к совместной творческой деятельности. Формирование единого подхода к развитию памяти у детей в детском саду и дома Приобщить и родителей и детей к созданию в группе огорода Вызвать у родителей желание работать сообща, облагораживать территорию детского сада
май	1 Анкетирование «Дорога и дети» 2 Папка передвижка (рекомендации в социальных сетях) «Телевизор: польза и вред в музей 3 Совместный выезд воспитателей ,родителей ,детей в музей бабочек 4 Фото-вернисаж «Прогулка по городу Санкт-Петербургу» 5 Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Собрать сведения о том ,какую работу ведут родители по обеспечению безопасности ребёнка на дороге Дать родителям информацию о пользе и вреде при просмотре телевизора. Вовлекать родителей в воспитание у детей экологической культуры через совместное посещение музея Приобщение родителей к участию в оформлении фото-вернисажа Подведение итогов учебного года

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности

детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице

Содержание работы по парциальной программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги» по петербурговедению

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Живой город (легкие, клетки, сосуды)	Понятие слова город	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Здесь будет город заложен Петропавловс- кая крепость	Знакомство с историей и основанием города			
	3	Символы Санкт- Петербурга	Знакомство с символами города			
	4	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательной активности детей			
Октябрь	1	«Где ты живешь»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Прогулка по району(улица, детский сад) (виртуально)
	2	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома			
	3 4	«Мой район» Целевая	Знакомство с районом, в котором живем			
Ноябрь	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах экскурсия*
	2	Наша Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт- Петербурга			
	3	Дворцовая площадь	Расширение представле- ний о городе			

	4	Экскурсия в центр города по теме месяца	Закрепить знания, полученные на занятиях			
Декабрь	1	Первые застройки Петра I Летний сад	Дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города	ОП ДО	Л.К.Ермолаев а «Чудесный город» Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Сказочный город	Знакомить детей с городом рек и каналов			
	3	Богатство города	Выявление характера логических связей			
	4	Удивительный Санкт-Петербург	Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях			
Январь	1	Великая отечественная	Формирование понятий героические защитники и освободители.	ОП ДО	«Чудесный город» Л.К.Ермолаева Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Тематическое мероприятие в музыкальном зале
	2	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города			
	3	Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного	Закрепление знаний			

		города»				
	4	Экскурсия «Площадь Победы»	Воспитание петербуржца			
Февраль	1	Блистательный Санкт- Петербург	Знакомство с «ночным» Петербургом	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Видеофильм «Мосты Петербурга»	Воспитывать чувство прекрасного			
	3	Владыка морей	Знакомство со шпилем (корабликом) на Адмиралтейст ве			
	4	«Медный всадник»	Знакомство с памятником			
Март	1	Игра по станциям	Ориентировка в городе	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Целевая прогулка по микрорайону (виртуально)
	2	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад			
	3	Чистый город	Воспитывать любовь бережное отношение к городу			
	4	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музее			
Апрель	1	Парки Петербурга	Знакомство с парками Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	экскурсия*
	2	Зоологический музей	Знакомство с музеем Петербурга			
Май	1	День рождения города		ОП ДО	Е.К.Ривина «Герб и флаг России»	Тематическое мероприятие

	2	Наш дом Россия	Герб, флаг, гимн		
	3	Выставка рисунков «мой город»			

* Все экскурсии проводятся виртуально

2.6.1 Содержание работы над проектом «Моя семья»

План мероприятий на сентябрь – май

<i>Месяц</i>	<i>Цель</i>	<i>План мероприятий</i>	<i>Взаимодействие педагога с семьёй</i>
Сентябрь	Диагностика детей на начало учебного года.	Разучивание потешек по данной теме: «Пальчики», «Кто живёт в моей квартире?», «Ладушки», «Поможем бабушке». Беседа об именах детей на тему: « Что обозначает каждое имя» Сюжетно – ролевые игры в «Семью», «Дочки – матери» с разными вариантами	Выпуск фотогазет: «Первое лето вместе», «Праздники летом» Привлечь родителей к сбору материала по теме проекта, к созданию личных портфолио на детей. Консультация на тему: «Ошибки, которые совершать нельзя»
Октябрь	Семья – что это?	Беседы на темы: «Что такое семья», «Кто живёт в моей семье». Рассматривание иллюстраций, открыток, посвящённых теме «Семья» Рисование на тему: «Ласковое солнышко» методом примакивания к солнышку ладошек (коллективная работа).	Продолжить сбор портфолио с родителей. Консультация на тему: «Какой характер у ребёнка?»

Ноябрь	Мама, любимая моя.	Познавательное занятие на тему: «Моя семья» Лепка на тему: «Бусы в подарок мамочке» Изготовление коллективного панно «Мы с моей мамочкой похожи, как две капельки воды!» Аппликация ко Дню Матери на тему: «Сладкая конфетка» Беседа на тему: «Моя мама – самая лучшая» Разучивание стихотворения «Дома». Сюжетно – ролевые игры в «Нашу семью» с вариантами «Скорая помощь», «Парикмахерская»	Консультирование на тему: «История возникновения праздника день Матери». Анкетирование на тему: «Мой стиль воспитания в семье».
Декабрь	Дом, в котором я живу. Наши братья и сёстры.	Рассматривание сюжетной картины «Семья» Беседа на тему: «Наши братья и сёстры» Изготовление коллажа методом обрывания на тему: «Весёлая семья снеговичков». Рассказывание русских народных сказок: «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Рекомендация на тему: «Как знакомить ребёнка с историей семьи».
Январь	Наши бабушки и дедушки	Беседа на тему: «Мои бабушка и дедушка». Изготовление из солёного теста на тему: «Подарок моим любимым – весёлые конфетки» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Бабушка и внучка» Сюжетно – ролевые игры на тему: « У бабушки скоро день рождения», «Дедушка заболел» Упражнения на развитие речевых навыков: «В гостях у бабушки».	Развлечение совместно с детьми на тему: «Бабушка – Загадушка». Памятка на тему: «Буклет об истории семьи»
Февраль	Мой папа.	Коллективный разговор на тему: «Папа может». Рисование на тему: «Автомобиль для папы» Составление с детьми рассказов на тему: «Кто живёт в моей семье».	Консультация на тему: «Воспитываем мужчину»
Март	Семья – это общий дом.	Изготовление сувениров в подарок мамам и бабушкам Чтение произведения С. Михалкова «А что у Вас?» Рассматривание альбома группы с семейными фотографиями.	Папки на темы: «Стихи о семье», «Русские народные пословицы» Консультация на тему: «Права

			ребёнка. Соблюдение их в семье»
Апрель	Наша группа – это тоже наша семья.	Дидактические игры: «Отгадай, о ком я говорю», «Как тебя зовут?», «Назови ласково» Беседа «Наша группа- тоже наша семья»	Изготовление родителями стенгазет на тему: «Хорошо там и тут, где по имени зовут»
Май	Что мы узнали о семье. Диагностика детей на конец года	Познавательное занятие на тему: «Семья – тепло и ласка» Комплексное занятие на тему: «Воздушные шары наших семей» (дети наклеивают на шарики портреты членов своей семьи) Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Оформление выставки – стенда на тему: «Моя семья» Памятка на тему: «Основы нравственных отношений в семье»

Изготовление портфолио и презентации по теме проекта «Моя семья»

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня детей предусматривает их разнообразную деятельность в зависимости от времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Таким образом, суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная.

II младшая группа

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	15 мин

Непрерывная образовательная деятельность	9.25-9.40-	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.05	10 мин
Второй завтрак	10.05-10.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.45	1ч 30мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45-11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.35	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Режимные моменты	В	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 –	1ч 10 мин мин
Возвращение с прогулки	8.10 -	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 - 10.05	1ч 15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05 - 11.45	1ч 40 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45 – 11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55 -	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25 -	2ч 35 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.00 – 15.25	25 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 –	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45 -	3ч 15 мин

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- Возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
- Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевою специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
----------	------------

Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные) , инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими , как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружение

Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
---------------------------------	---

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение)развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	-В сюжетно -ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. -Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор	

		игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. -В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. -Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.	
Познавательное развитие	<i>Центр познания</i> обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и	Дидактические игры по познавательному развитию. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. Календари природы,	

	слогами; опыты и эксперименты).	календарей наблюдения за живой и не живой природой. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. Комнатные растения. Картотека комнатных растений (+ способы ухода) Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). Художественная литература. Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); Природный материал. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Альбомы для рассматривания по сезонам.	
	<i>Центр «Занимательной математики»</i>	-Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и т.д.) -Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) -Современные математические средства : Блоки Дьенеша , Палочки Кюизенера. Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные ,механические электронные)	
Речевое развитие	<i>«Центр речевого развития»</i> Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям	-Художественная и познавательная литература. -Портреты поэтов и писателей. -Подборка иллюстраций по темам: сезоны,	

	наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	семья. Животные, растения и т.д) -Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.) -Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). -Артикуляционная гимнастика в картинках. -Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). -Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. -Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Картотека коммуникативных игр.	
	«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	-Стеллаж и витрина для книг. -Справочная и познавательная литература. -Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги по программе.	
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	-Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти. -Образцы иллюстрации -Репродукции картин художников.	
	Центр Конструктивной деятельности	Для этого в среду группы поместили:	

		-Строительный конструктор с блоками среднего размера. -Небольшие игрушки для обыгрывания построек. -Транспорт (мелкий, средний, крупный). -Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. -конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).	
	«Центр музыки» обеспечивает: а)обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной деятельности; в) приобщение к народной культуре.	Музыкальные инструменты (пианино, микрофон, барабан, бубен). Карточки с музыкальными инструментами. Музыкальные игрушки.	
Физическое развитие	«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Инвентарь: -для ходьбы, - бега ,равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы и праздники

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>	<i>Возрастные группы</i>
<i>Чудо-час</i>	<i>В конце каждой лексической темы (1 раз в конце месяца) каждый педагог готовит маленькое мероприятие на 5-10 минут для детей от 3-7 лет. Дети могут свободно посетить любое мероприятие и закрепить полученные знания по данной теме.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<i><u>Традиция «Утро радостных встреч»</u></i>	<i>Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<i><u>Традиция «Сласти»</u></i>	<i>Закljučается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>

	осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.	
<u>Традиция «Письмо Деду Морозу»</u>	В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>Традиция «День рождения»</u>	В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.	Все группы детского сада
<u>Традиция «Цветная неделя»</u>	Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).	Все группы детского сада
<u>Традиция «Любимая игрушка»</u>	Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>«Дружный кружочек»</u>	Способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию	II младшая группа

<u>«Мы коллекционеры»</u>	<i>Осознание и развитие личностных интересов ребёнка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам</i>	<i>II младшая группа</i>
---------------------------	---	--------------------------

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- *творческих работ воспитанников «Осенние прелести», «Первоцветы», «Символ года» и др.*
- *детско-взрослых работ; «Фонари - фонарики»; «Первая буква моего имени», конкурс костюмов «Мода из отходов» и др.*
- *фотовыставка «Мамулечка родная», «Бабушка любимая моя», «Мой город - Санкт-Петербург» и др.*
- *смотр - конкурс участка «Зимний городок» и др.*

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина *Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г. *Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. *Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г. *«Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова. * «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская
Познавательное	*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;

развитие	*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», , В. А. Дрязгунова *«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий» М.А.Фисенко, *«Математика в детском саду.» В.П.Новикова
Речевое развитие	*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 *Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013. *«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Электронные образовательные ресурсы	http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность, занятия)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в <u>первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во <u>вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
С 3 до 4 лет	15	Не более 30 мин	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю	Количество НОД в год
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ребенок и окружающий мир	1/15 мин	36/9ч. /540мин.
ФЭМП	1/15 мин	36/9ч. /540мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	1/15 мин	36/9ч. /540мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	0,5/15 мин	18/4ч. 30мин./270мин.
Лепка	0,5/15 мин	18/4ч. 30мин./270мин.
Аппликация	0,5/15 мин	18/4ч. 30мин./270мин.
Конструирование	0,5/15 мин	18/4ч. 30мин./270мин.
Музыка	2/30 мин	72/18ч./1080 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	3/45 мин	108/27ч. /1620 мин.
ИТОГО:	10/150 мин	360/90ч./5400 мин.

Примечание:

- Содержание образовательного процесса во второй младшей группы определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- НОД с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 15 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «конструирование» и «аппликация», «лепка» и «рисование» проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели)
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре)
ПН	9.00– 9.15	Музыкальная	Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое развитие Познание Физическое развитие	Музыкальный руководитель
	9.25 – 9.40 – 9.55	Познавательная (ознакомление с окружающим миром)	Речевое развитие Социально- коммуникативное Познание	Воспитатель группы
ВТ	9.00 – 9.15	Двигательная	Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре
	9.25 – 9.40 – 9.55	Продуктивная (лепка /конструирование)	Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое творчество Познание	Воспитатель группы
СР	9.00 – 9.15	Музыкальная	Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое развитие Познание Физическое развитие	Музыкальный руководитель
	9.25 – 9.40 – 9.55	Познавательная (ФЭМП)	Речевое развитие Социально- коммуникативное Познание	Воспитатель группы
ЧТ	9.00 – 9.15	Двигательная	Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре

	9.25 – 9.40 – 9.55	Речевая (развитие речи)	Речевое развитие Социально- коммуникативное Познание	Воспитатель группы
ПТ	9.00 – 9.15- 9.30	Продуктивная (рисование/аппликация)	Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое творчество Познание	Воспитатель группы
	10.55 – 11.10	Двигательная	Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

№	месяц	неделя	тема	цель
1	сентябрь	1 неделя	Период адаптации	
2		2 неделя		
3		3 неделя	Понятия шар, куб.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
4		4 неделя	Большой, маленький.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
5	октябрь	1 неделя	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
6		2 неделя	Выделение предмета из группы. Один, ни одного.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; понимать слова много, один, ни одного.
7		3 неделя	Сколько?	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.
8		4 неделя	Закреплять знания - много, ни одного, круг, большой, маленький.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного, различать и называть круг.
9		5 неделя	Закреплять знания – много, ни одного.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из групп, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

10	ноябрь	1 неделя	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	Формировать умение у детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
11		2 неделя	Один, много.	Формировать умение у детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.
12		3 неделя	Квадрат. Круг и квадрат.	Познакомить детей с квадратом, различать круг и квадрат.
13		4 неделя	Один, много.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности
14	декабрь	1 неделя	Сравнение предметов по длине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
15		2 неделя	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
16		3 неделя	Сравнение равных групп предметов	Формировать умение у детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.
17		4 неделя	Длинный, короткий, длиннее, короче	Закреплять с детьми сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
18		5 неделя	Треугольник.	Познакомить детей с треугольником: различать и называть фигуру
19	январь	2 неделя	Широкий – узкий, шире – уже.	Формировать умение у детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.

20		3 неделя	Сравнение предметов по ширине.	Продолжать сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – узок.
21		4 неделя	Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
22	февраль	1 неделя	Сравнение предметов по высоте.	Формировать умение у детей сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
23		2 неделя	Больше - меньше.	Формировать умение у детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше.
24		3 неделя	Сравнение неравных групп.	Сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше.
25		4 неделя	Сравнение двух равных и неравных групп предметов.	Формировать умение у детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, больше – меньше.
26	март	1 неделя	Части суток.	Формировать умение у детей различать и называть части суток: день, ночь.
27		2 неделя	Сравнение двух предметов по длине и ширине.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
28		3 неделя	Воспроизведение заданного количества предметов.	Формировать умение у детей воспроизводить заданное количество предметов по образцу (без счета и названия числа).
29		4 неделя	Впереди – сзади, слева – справа.	Формировать умение у детей различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.

30		5 неделя	Вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа (Народные промыслы)	Упражнять детей в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа.
31	апрель	1 неделя	Части суток.	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
32		2 неделя	Пространственное расположение предметов, предлоги на, под, в и т. д.	Формировать умение у детей определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.
33		3 неделя	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение у детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
34		4 неделя	Сравнение предметов по ширине, по длине	Закреплять умение у детей сравнивать предметы по ширине, по длине, обозначая их соответствующими словами.
35	май	2 неделя	Составление групп.	Совершенствовать умение у детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
36		3 неделя	Утро и вечер.	Закреплять умение у детей различать и называть части суток – утро и вечер.
37		4 неделя	Геометрические фигуры.	Закрепление пройденного материала.
38		5 неделя	Геометрические фигуры.	Закрепление пройденного материала.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

(расширение кругозора, предметное социальное окружение, ознакомление с природой).

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	адаптационный период	
2		2 неделя		
3		3 неделя	«Эмоциональные человечки»	Познакомить детей с разнообразием эмоций и мимики человека
4		4 неделя	«Весёлая матрёшка»	Познакомить детей с матрёшкой
5	октябрь	1 неделя	«Листопад»	Познакомить детей с первыми признаками осени
6		2 неделя	«Овощи»	Формировать умение у детей различать овощи и называть их
7		3 неделя	«Фруктовая корзина»	Формировать умение у детей различать фрукты и называть их
8		4 неделя	«Грибное лукошко»	Формировать умение различать съедобные грибы от несъедобных

9		5 неделя	«Полезные витаминки»	Дать понять детям что такое витамины ,откуда они берутся и зачем они нужны человеку
10	ноябрь	1 неделя	«Флаг , герб, гимн России»	Познакомить детей с символикой России -флагом, гербом, гимном.
11		2 неделя	«Уютный дом»	Познакомить детей с разными видами домов
12		3 неделя	«У нас сегодня гости»	Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда» и для чего она нужна.
13		4 неделя	«Моя дружная семья»	Расширить представление детей о родственных связях
14	декабрь	1 неделя	«Зимние картины»	Познакомить детей с зимними картинами различных художников
15		2 неделя	«Зимовье зверей »	Познакомить детей с жизнью животных в лесу зимой.
16		3 неделя	«Перелётные птицы»	Познакомить детей с перелётными птицами
17		4 неделя	«В гостях у Деда Мороза»	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран.
18		5 неделя	«Новый год»	Расширить знания детей о традициях празднования Нового года
19	январь	2 неделя	«Снег – какой он разный»	Развивать стремление детей к наблюдению ,сравнению обследованию.

20	февраль	3 неделя	«Маленькие изобретатели»	Формировать желание у детей фантазировать и изобретать
21		4 неделя	«Жители блокадного города».	Рассказать детям о том, как жили люди во время блокады.
22		1 неделя	«Я –человек»	Познакомить детей с понятием «я - человек» ,со строением человеческого тела.
23		2 неделя	«Одень куклу Катю на прогулку»	Формировать умение определять и различать одежду и обувь, выделять основные признаки.
24		3 неделя	«Такие разные профессии»	Расширить знания детей о профессиях .
25	март	4 неделя	«Ой ,боюсь»	Рассказать детям об опасных предметах в быту
26		1 неделя	«Весна красна!»	Познакомить детей с картинами о весне известных художников
27		2 неделя	«Масленица –проводы зимы»	Познакомить детей с народными традициями праздника
28		3 неделя	«Мыло ,щётка и вода -мои лучшие друзья»	Формировать понятие детей о предметах личной гигиены и их назначении
29		4 неделя	«Волшебница вода»	Познакомить детей со свойствами воды и со значением воды в жизни живых существ и человека
30		5 неделя	«Волшебный сундучок» (музей хлеба)	Познакомить детей с музеем хлеба

31	апрель	1 неделя	«Моя планета»	Познакомить детей с разнообразием жизни на Земле
32		2 неделя	«Белка и Стрелка»	Расширить знания детей о Космосе
33		3 неделя	«Кто живёт в лесу».	Расширить знания детей о диких животных
34		4 неделя	«Транспорт»	Расширять знания детей о различных видах транспорта(спецтранспорта)
35	май	2 неделя	«День Победы».	Познакомить детей с праздником «День Победы»,воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ
36		3 неделя	«Волшебный телевизор»	Формировать представление детей о телевидении.
37		4 неделя	«Аз-Буки»	Познакомить детей с историей возникновения букваря
38		5 неделя	«Мой город»	Познакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.

2.6 Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

(раздел «Развитие речи»)

Образовательные области: Речевое развитие.

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	период адаптации	
2		2 неделя		
3		3 неделя	Чтение рассказа Л.Зубковой «Ох и Ах»	Развивать у детей способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. .
4	октябрь	4 неделя	«Русская матрёшка».	Познакомить детей с с особенностями народной деревянной игрушки (матрёшки)
5		1 неделя	«Осень» Я.Ким	Познакомить детей со стихотворением ,дать возможность договаривать слова ,фразы
6		2 неделя	«Овощи» Ю.Тувим чтение стихотворения	Формировать умение слушать стихотворение до конца
7		3 неделя	«Фрукты»	Расширять представление детей о фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик.

8		4 неделя	«Дары леса-грибы, ягоды»	Обогащать представление детей об осенних дарах осени в лесу.
9		5 неделя	Отгадывание загадок – «Витамины»	Формировать способности у детей отгадывать загадки на заданную тему
10	ноябрь	1 неделя	«Моя Родина - Россия»	Формировать элементарные представления о главных символах Российской Федерации
11		2 неделя	«Три поросёнка»	Формировать у детей грамматический строй речи (согласовывать существительные с прилагательными)
12		3 неделя	«Федорино горе»».	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «посуда»
13		4 неделя	К.Ушинский «Петушок с семьёй»	Формировать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.
14	декабрь	1 неделя	М. Плясковский «Какая бывает зима»	Продолжать формировать умение внимательно слушать произведение ,отвечать на вопросы
15		2 неделя	Чтение русской народной сказки «Рукавичка»	Формировать умение внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание сказки.

16		3 неделя	«Голоса птиц»	Развивать интонационную выразительность голоса, знакомить с обобщающим понятием «перелётные птицы»
17		4 неделя	«Снеговик и его друзья» А.Мецгер (чтение и обсуждение).	Формировать умение у детей сравнивать сказочных героев с персонажами мультиков.
18		5 неделя	«В лесу родилась ёлочка» Р.А.Кудашева	Познакомить детей с произведением, активизировать словарь по теме «Новый год»
19	январь	2 неделя	«Снежинка»	Расширить и закрепить представление об основных признаках снега, развивать речь.
20		3 неделя	«Винтик, Шпунтик и пылесос» Н.Носов	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.
21		4 неделя	«Городу Ленинграду» Н. Алексеева (чтение отрывка).	Формировать умение у детей внимательно слушать стихотворение и анализировать его содержание.
22	февраль	1 неделя	Загадки и потешки (человек)	Формировать представление о себе ,как о человеке через устное народное творчество.
23		2 неделя	«Одежда и обувь»- отгадывание загадок	Формировать у детей умение отгадывать загадки на заданную тему.
24		3 неделя	«Чем пахнут ремёсла»(отрывок) Д. Родари	Формировать ценностные представления о профессиях, труде на основе художественного произведения.

25		4 неделя	«Безопасность человека».	Формировать умение составлять рассказ по картине вместе с воспитателем
26	март	1 неделя	«Весна» А.Плещеев	Познакомить детей с новым произведением, развивать внимание и память.
27		2 неделя	«Веселая Масленица»	Познакомить с русскими народными заличками и песнями для праздника «Масленица»
28		3 неделя	«Чистота-залог здоровья»	Закрепить представление о ценности здоровья, о культурно-гигиенических навыках.
29		4 неделя	«Путешествие капельки» рассказ	Дать первые элементарные представления о круговороте воды в природе, активизировать словарь.
30		5 неделя	«Музей гигиены» (чемоданчик)	Формировать у детей представление отгигиенических принадлежностях .
31	апрель	1 неделя	«Лягушка-путешественница» ».	Познакомить детей с содержанием сказки, формировать умение отвечать на вопросы
32		2 неделя	«Космическое путешествие»	Расширить знания детей о жизни в космосе ,о звездах и луне ,о солнце

33	май	3 неделя	«Теремок» Русская народная сказка	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки.
34		4 неделя	Л .Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение).	Побуждать переносить содержание стихотворения в игру.
35		2 неделя	«День победы»	Формировать умение у детей внимательно слушать художественное произведение
36		3 неделя	«Любимый герой фильма	Формировать умение рассказывать о любимом герое фильма, используя в речи простые предложения
37		4 неделя	«День города»	Формировать умение внимательно слушать стихотворение о Санкт-Петербурге
38		5 неделя	«Буква «А»	Познакомить детей с буквой «А»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	период адаптации	
2		3 неделя	«Смайлики»	Формировать умение детей скатывать шар круговыми движениями и сплющивать его
3	октябрь	1 неделя	«Осенние листочки».	Продолжать знакомить с приёмом раскатывания круговыми движениями ладони.
4		3 неделя	«Фрукты на блюде».	Формировать умение передавать форму фруктов (овальную, круглую),используя разнообразные приёмы лепки (прищипывание , вытягивание)
5		5 неделя	«Витамины в баночке»	Продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина и скатывать их между ладонями или на дощечке
6	ноябрь	2 неделя	«Мой домик».	Формировать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями
7		4 неделя	«Радуга-дуга»	Продолжать формировать умение раскатывать колбаски примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук.
8	декабрь	2 неделя	«Зайчик беленький сидит».	Формировать умение делить комок пластилина на нужное количество частей

9		4 неделя	«Снеговичок».	Продолжать лепить шарики разного размера и сплющивать их на картоне, доводить работу до нужного результата стекой.
10	январь	2 неделя	«Чудо-тесто».	Формировать умение определять свойства муки и соли, используя простейшие приёмы.
11		4 неделя	«Разорванное кольцо»	Продолжать формировать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями.
12	февраль	2 неделя	«Варежки»	Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином , отщипывать от большого куска, скатывать шарики, сплющивать их на горизонтальной поверхности.
13		4 неделя	«Пожарная лестница».	Продолжать формировать умение лепить палочки, приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек.
14	март	2 неделя	«Блины».	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями и сдавливать ладонями до получения похожего образа тарелочки.
15		4 неделя	«Дождик»	Продолжать формировать умение , надавливающим движением указательного пальца ,размазывать пластилин на картоне

16	апрель	1 неделя	«Наш дом-Земля»	Формировать умение передавать способом смешения пластилина разные виды поверхности Земли
17		3 неделя	«Медвежонок Мишка»	Продолжать формировать умение отщипывать маленький кусочек пластилина от большого и размазывать его подушечкой пальца по поверхности
18	май	2 неделя	« Вечный огонь»	Закреплять умение надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне
19		4 неделя	«Буква А»	Закреплять умение раскатывать колбаски примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

(направление - изобразительное искусство).

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	период адаптации	
2		3 неделя	«Весёлый смайлик».	Формировать умение создавать в рисунке радостное настроение.
3	октябрь	1 неделя	«Осенний лес»	Формировать умение создавать образ осенних листьев в рисунке с помощью оттиска настоящих листьев с дерева
4		3 неделя	«Любимые фрукты»	Формировать умение рисовать ватными палочками
5		5 неделя	«Витаминки для Мишутки»	Формировать умение рисовать в нетрадиционной технике - рисованием пальчиками
6	ноябрь	2 неделя	«Сказочный домик-теремок».	Формировать умение закрашивать , украшать домик ,не заходя за контур.
7		4 неделя	«Платочек для бабушки»	Формировать умение правильно держать кисть составлять простые узоры способом примакивания.
8	декабрь	2 неделя	«Звери в зимнем лесу».	Продолжать формировать умение правильно держать кисть, аккуратно закрашивать ,не выходя за контур.
9		4 неделя	«Дед Мороз-Красный Нос».	Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционной техникой рисования-рисования ладошкой.

10	январь	2 неделя	«Высоко в горах» (рисование солью)	Познакомить детей с новой техникой рисования - «рисование солью»
11		5 неделя	«Воздушные шары ко дню Блокады»	Формировать умение рисовать воздушный шар с помощью кулачка
12	февраль	2 неделя	«Одежда для куклы	Формировать умение украшать изделие точками, линиями ,полосками.
13		4 неделя	«Спички детям не игрушки»	Формировать умение работать с цветными карандашами , работать по образцу.
14	март	2 неделя	«Ой блины ,блины!».	Формировать умение располагать изображение по всей ограниченной поверхности.
15		4 неделя	«Вода-волшебница»	Формировать умение передавать в рисунке образ воды- (проводить прямые линии и волнистые)
16	апрель	1 неделя	«Такая разная планета»	Развивать навыки рисования акварелью, чувство цвета и композиции.
17		3 неделя	«Колючий ёжик»».	Формировать умение наносить короткие и длинные штрихи в одном направлении.
18	май	2 неделя	«Салют Победы»	Формировать умение рисовать в нетрадиционной технике - вилочками ,втулками .
19		4 неделя	«Весёлые буквы»	Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать, не выходя за контур

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(раздел «Изобразительная деятельность», аппликация).

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	2 неделя	период адаптации	
2		4 неделя	«Матрёшка».	Формировать умение аккуратно правильной последовательности наклеивать детали
3	октябрь	2 неделя	«Консервируем овощи	Воспитывать аккуратность при пользовании клея
4		4 неделя	«Дары осени – грибы»»	Побуждать детей приёмам наклеивания(намазывать клеем обратную сторону детали),прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью
5	ноябрь	1 неделя	«Флаг нашей Родины»	Развивать умение пользоваться клеем, умение наклеивать готовые цветы, опираясь на образец(коллаж)
6		3 неделя	«Красивая чашка»	Продолжать формировать у детей, умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги
7	декабрь	1 неделя	«Деревья в снегу».	Продолжать аккуратно наклеивать детали по образцу.
8		3 неделя	«Снегири»	Развивать умение детей передавать образ птиц, намазывать детали клеем и приклеивать их, аккуратно пользоваться салфеткой

9		5 неделя	«Ёлочка - красавица!»	Формировать умение наклеивать треугольники внахлёст друг на друга пирамидкой
10	январь	3 неделя	«Машина времени»	Формировать умение проявлять фантазию в работе
11	февраль	1 неделя	«Веселый человечек»	Формировать умение в правильной последовательности наклеивать детали
12		3 неделя	«Медсестра»	Использовать в аппликации детскую ладошку
13	март	1 неделя	«Подснежники».	Формировать умение предварительно выкладывать в определённой последовательности на листе бумаги готовые детали.
14		3 неделя	«Предметы гигиены».	Использовать разные способы приклеивания материала .
15		5 неделя	«Музей Моря»	Познакомить детей с новой техникой (рваной аппликацией)
16	апрель	2 неделя	«Полёт в космос».	Составлять изображения и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем
17		4 неделя	«Весёлые автомобили»	Воспитывать аккуратность при работе с клеем
18	май	3 неделя	«Сборка телевизора»	Закреплять умение наклеивать изображение знакомого предмета, располагать его на листе
19		5 неделя	«Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Совершенствовать умение путём аппликации составлять коллективную композицию

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(раздел «Конструирование»).

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	2 неделя	период адаптации	
2		4 неделя	«Домик для матрёшки с воротами».	Формировать умение делать различные постройки(с помощью взрослого), развивать умение выполнять постройку в определённой последовательности
3	октябрь	2 неделя	«Мои любимые овощи».	Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами
4		4 неделя	«Кузовок с грибами»	Познакомить детей с техникой конструирования из мятой бумаги(объёмных грибов)
5	ноябрь	1 неделя	«Флаг России»	Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги
6		3 неделя	«Стол для чаепития»	Формировать умение конструировать предметы мебели
7	декабрь	1 неделя	«Снежная горка»	Закреплять у детей ранее приобретённые навыки ,накладывая детали одна на другую, навыки строительства

8		3 неделя	«Домик для птиц»	Формировать умение строить домик из строительного материала, развивать самостоятельность
9		5 неделя	« Заборчик вокруг ёлки»	Закреплять умение правильно называть детали(куб, кирпич) закрепить вариативность кирпича(узкое, широкое ребро)
10	январь	3 неделя	По замыслу детей.	Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально. Плотнo друг к другу и на расстоянии.
11	февраль	1 неделя	«Человечек»	Формировать умение составлению фигуры человека из конструктора
12		3 неделя	«Самолет для папы»	Побуждать детей строить из геометрического конструктора красивый самолет для папы , дополняя разными деталями.
13	март	1 неделя	«Собери цветок»	Формировать умение складывать из бумаги цветы
14		3 неделя	«Дорожка здоровья»	Формировать умение строить дорожки ,преобразовывая их в длину
15		5 неделя	«Музей погремушки»	Формировать умение конструировать погремушку из бросового материала

16	апрель	2 неделя	«Ракета»	Формировать умение создавать простейшие постройки из геометрических фигур
17		4 неделя	«Путешествие на корабле»	Формировать умение конструировать корабль, подбирать нужные материалы, умение работать вместе.
18	май	3 неделя	«Телевизор»	Совершенствовать умение конструировать из деталей строительного конструктора.
19		5 неделя	«Наш город»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «город» ,сделанный из конструктора, показать возможность объединить отдельные постройки в общую композицию