

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом

ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 45-а п.3 от «31» августа 2020г.

О.А.Сулейманова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

«СЕМИЦВЕТИК»

на 2020 - 2021 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Воспитатели: Астанина Виталина Валерьевна
Михайлова Наталья Викторовна

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	3-9
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	10
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	11
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	12-13
1.4.1. Проект «Волшебница глина».....	13

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность	14-15
2.2. Виды детской деятельности	16-17
2.3. Содержание образовательной работы с детьми	17-20
2.4. Структура организации образовательной деятельности.....	21-23
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24-27
2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	28- 33
2.6.1. Содержание работы по долгосрочному проекту «Волшебница глина».....	34-36

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	37
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	38-49
3.3. Особенности организации жизни групп	50-52
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	53-55

Приложение 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год	56-57
--	-------

Приложение 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год	58-59
--	-------

Приложение 3

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	60-94
---	-------

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	-создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей. 9) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях

	возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги,

	складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их
--	--

	наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); • СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16) • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О

	мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной (COVID-19) инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только, простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет

	самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие
--	---

	города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
--	---

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели старшей группы №5 «Семицветик» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга: Астанина Виталина Валерьевна Михайлова Наталья Викторовна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	29 детей
Возраст детей группы	от 5 до 6 лет
Гендерные особенности:	В группе 17 девочек и 12 мальчиков, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья -3 человека 2 группу здоровья - 21 человек 3 группу здоровья – 5 человек
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 24 семей из неполных - 5 семей
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона: · время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; · состав флоры и фауны; · длительность светового дня; · погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам .	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры;
- Приобщать к здоровому образу жизни
-

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.

Использование парциальной программы «Первые шаги» по Петербурговедению, Г.Т.Алифановой

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,

-сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи реализации программы

- 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- 3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
4. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

1.4.1 Проект «Волшебница глина»

Актуальность: для детей дошкольного возраста овладение познавательно-исследовательской деятельности является необходимым для воспитания у детей основ экологического и декоративно-прикладного искусства.

Цель: расширять и систематизировать знания детей об истории, добычи глины и использовании её в быту и декоративно-прикладном искусстве.

Задачи:

- познакомить детей с историей добычи глины;
- познакомить детей с работой гончара, инструментами и приспособлениями используемые в работе;
- расширять представления детей о декоративно-прикладном искусстве;
- развивать связную речь, побуждать к рассуждению;
- развивать интерес к лепке из глины и росписи изделий из неё;
- воспитывать умение общаться со сверстниками, работать в коллективе.

Длительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, воспитанники данной группы, родители.

Предполагаемый результат: дети овладеют различными техниками работы с глиной, росписью глиняных изделий, а так же приобщатся к народной культуре через декоративно-прикладное искусство.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в старшей группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в старшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	● Личностное развитие воспитанников ● Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу ● Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей ● Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия ● Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ● Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	● Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ● Формирование сенсорных, элементарных математических представлений ● Формирование целостной картины мира ● Расширение кругозора детей ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	● Развитие активной речи детей в различных видах деятельности ● Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи

	● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	● Развитие музыкально-ритмической деятельности ● Приобщение к музыкальному искусству ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) ● Развитие творчества ● Приобщение к изобразительному искусству ● Развитие литературной речи ● Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	● Развитие основных движений детей ● Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ● Воспитание физических и личностных качеств ● Воспитание культурно-гигиенических навыков ● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей 5-6 лет характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т. д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	01.09-04.09	День знаний	Дать представления детям о празднике «День знаний», расширять представления детей о правилах поведения в детском саду, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Экскурсия по детскому саду
	07.09-11.09	Внимание-дети!	Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, уточнить и систематизировать знания о правилах дорожного движения	Викторина: «Наши друзья – дорожные знаки»
	14.09-18.09	Смайлики	Сформировать понятие у дошкольников основных эмоций (радость, грусть, испуг), формировать умение различать веселое, грустное настроение	Презентация: «Разноцветный мир эмоций»
	21.09-25.10	Народная игрушка	Расширять представления детей о народных игрушках, их функциональном назначении	Просмотр презентации «Разнообразный мир игрушек»
Октябрь	28.09.-02.10	Осень в творчестве поэтов и художников	Раскрыть художественное единство образного содержания осени в поэзии и живописи	Выставка рисунков «Волшебная кисточка»
	05.10-09.10	Овощи	Формировать у детей интерес к знаниям об овощах	Коллективная творческая работа «Овощное лукошко»
	12.10-16.10	Фрукты	Продолжать формировать знания у детей о фруктах	Викторина загадок о фруктах
	19.10-23.10	Грибы и ягоды	Закрепить знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу	Театрализация сказки «Под грибом»
	26.10-30.10	Неделя здоровья (витамины)	Сформировать у детей знания о роли витаминов в жизни человека и о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить	Праздник Осени

Ноябрь	02.11-06.11	Государственная символика	Расширять представления детей о государственной символике (герб, гимн, флаг)	Викторина «Я-гражданин России»
	09.11-13.11	Уютный дом. Жилища	Расширять представления детей о городских и деревенских домах, их сходства и различия	Выставка детских рисунков «Дом моей мечты»
	16.11-20.11	День добрых дел (посуда, этикет)	Расширять представления детей о посуде, её многообразии и предназначении, побуждать к соблюдению правил этикета	Викторина «В гостях у Федоры»
	23.11-27.11	Моя семья (цветная неделя)	Уточнить и обобщить знания детей о семье и о разнообразии цветовой гаммы	Парад
Декабрь	30.11-04.12	Зима в творчестве поэтов и художников	Воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство и поэзию	Вернисаж «Зимняя сказка»
	07.12-11.12	Звери зимой	Расширять представления детей о зимовье зверей	Составление композиции «Звери в зимнем лесу»
	14.12-18.12	Перелётные птицы	Расширять знания о перелётных птицах и делить их на перелётных и зимующих	Изготовление кормушек для птиц
	21.12-25.12	В гостях у Деда Мороза.	Расширять представления детей о городе, в котором живёт Дед Мороз, его жилище и о волшебстве Новогоднего праздника	Новогодний утренник
	28.12-31.12	Новый год	Формировать представление о празднике «Новый год», воспитывать доброе, радостное чувство в ожидании праздника.	Изготовление Новогодней игрушки
Январь	11.01-15.01	Опыты и эксперименты	Формировать познавательно-исследовательский интерес, поощрять экспериментальную деятельность	Чудесные опыты и эксперименты
	18.01-22.01	Детские изобретения	Развивать интерес детей к детским изобретениям	Выставка детских работ на тему «Мы-изобретатели»
	25.01-29.01	Наш город (блокада).	Расширять представления детей о героическом прошлом нашего города - блокаде Ленинграда, воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям	Мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»
Февраль	01.02-05.02	Человек	Расширять представления детей о строении тела человека	Викторина «Тело человека»
	08.02-12.02	Одежда и обувь	Формировать представление детей о	Конкурс

			названиях предметов одежды, обуви, их сезонности	«Модельеры»
	15.02-19.02	Профессии (день Защитника Отечества)	Расширять представления детей о профессиях, о Российской армии, знакомить с разными родами войск, формировать чувства патриотизма	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
	22.02-26.02	Мы в безопасности	Обобщить знания детей о безопасном поведении на улице, дома, в быту и умение действовать в экстренных ситуациях	Викторина «Путешествие в страну Безопасности»
Март	01.03-05.03	Осень в творчестве поэтов и художников	Развивать у детей познавательный интерес через ознакомление с изменениями в природе и жизни людей с наступлением весны	Утренник «8 марта»
	09.03-12.03	Масленица	Расширять представления детей о празднике «Масленица».	Праздник «Широкая Масленица»
	15.03-19.03	Неделя здоровья (личная гигиена)	Углублять и систематизировать представления детей о личной гигиене и необходимости её соблюдения	Презентация «Чистота-залог здоровья!»
	22.03-26.03	Вода-водица	Развивать у детей познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности через знакомство с водой	Опыты с водой
	29.03-02.04	День музея	Формировать представления детей о разнообразии музеев	Викторина «Знатоки музеев»
Апрель	05.04-09.04	Планета Земля	Расширять представления детей о планете- Земле и её природе	Коллективная работа «Изготовление глобуса»
	12.04-16.04	Космос	Расширять представления детей о космосе, планетах, первом космонавте	Конкурс поделок «Загадочный космос»
	19.04-23.04	Животные мира	Расширять представления детей о животных разных стран	Викторина «В мире животных»
	26.04-30.04	Транспорт	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта	Создание книги «Транспорт разных времён»
Май	04.05-07.05	День Победы	Расширять представления детей о Великой Отечественной войне и их героях.	Праздник «День Победы»
	11.05-14.05	Неделя телевидения	Развивать интерес к истории создания телевидения и к профессиональной деятельности	Конкурс рисунков «Моя любимая телепередача»

		людей там работающих	
17.05-21.05	Наш русский язык	Расширять представления детей о богатстве русского языка	Викторина «В мире слов»
24.05-31.05	День города	Формировать уважительное отношение к истории родного города, воспитывать чувства признательности и любви родного города	Презентация «Славный город Петербург»

2.4 Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные -проекты -праздники -развлечения -тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирижированной помощи воспитанникам	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.

Педагоги владеют и активно внедряют в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
<i>Игровые технологии</i>	Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр:

Информационно-коммуникативные технологии	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.
Проектное обучение	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется
Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. <i>Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.</i> 1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры, организационно-деятельностные); 3. Тренинговые формы.
Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.
Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей 1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера. 2. Игры с конструктором . 3. Игры по обучении грамоте 4. Разрезные картинки 5. Прямой и обратный счет 6. Назови соседей (вариант с числами) 7. Что изменилось 8. Съедобное, несъедобное

Приоритетными направлениями в образовательном процессе группы являются:

1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для
 - его позитивной социализации,
 - личностного развития,
 - развития способностей,
 - широкого взаимодействия с миром,
 - активного практикования в разных видах деятельности,
 - развития инициативы и творческих способностей
 - на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
4. Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми младшего дошкольного возраста;
5. ИКТ, как средство всестороннего развития дошкольника.
6. Партнерское взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.
7. Основным приоритетным направлением нашей группы является нетрадиционные приемы рисования.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование «Сбор сведений о семьях»	Собрать информацию о составе семьи ребёнка и его индивидуальных особенностях
	2. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет
	3. Папка-передвижка для родителей (рекомендации в социальных сетях) «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей данного возраста
	4. Буклет (рекомендации в социальных сетях) «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости»	Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасности детей на дороге
Октябрь	1. Анкетирование (в гугл форме) «Я и ребёнок, я и детский сад»	Выявление особенностей общения родителей и детей, качества взаимодействия семьи и детского сада
	2. Конкурс поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»	Привлекать родителей к совместной работе детского сада и семьи
	3. Папка-передвижка «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья

	4. Субботник «Вместе работать здорово!»	Приобщить родителей к одной из традиций детского сада (уборка территории)
Ноябрь	1. Консультация (онлайн) «В детский сад с хорошим настроением» 2. Папка-передвижка, созданная родителями «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 3. Плакат (рекомендации в социальных сетях) «Уроки доброты» 4. Памятка рекомендации в социальных сетях) «Создание благоприятной семейной атмосферы»	Осведомить родителей о непосредственном участии семьи в поддержании положительно-эмоциональном настрое детей Познакомить родителей со способом изготовления папки-передвижки и с её содержанием Помочь родителям увидеть актуальность, возможность и необходимость воспитания доброты и гуманного отношения к окружающему Формировать умение родителей создавать в семье атмосферу радости, любви и уважения
Декабрь	1. Совместный выход воспитателей, родителей и детей в музей «Гончарная мастерская» 2. Родительское собрание «Совместная работа детского сада и семьи» 3. Папка-передвижка «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки» 4. Выставка «Новогодние поделки»	Развивать интерес у родителей к народному творчеству через совместное посещение музея Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребёнка Поиск совместных путей в решении проблем воспитания Развивать у родителей желание совместно с ребёнком изготавливать

		поделку
Январь	1.Фотовыставка «Как я провёл рождественские каникулы» 2.Конкурс поделок «Семейные изобретения» 3. Выставка детских рисунков «Блокада Ленинграда»	Настроить родителей на оформление фотовыставки Направить родителей на совместное творчество для укрепления семейных отношений Напомнить родителям и детям о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны
Февраль	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы» 2.Оформление стенда совместно с родителями «Безопасность ребёнка превыше всего» 3.Выставка детских рисунков «Мой папа и дедушка»	Формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности и инициативы у ребёнка Побуждать родителей к совместному оформлению стенда и к беседам с детьми о безопасности Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании ребёнка занимает папа и дедушки
Март	1. Выставка детских работ к 8 марта «Моя мама и бабушка» 2.Папка-передвижка «Широкая масленица» 3.Семейная газета «Личная гигиена-залог здоровья» 4.Буклет (рекомендации в социальных сетях) «Учимся экономить воду»	Продемонстрировать любовь детей к маме и бабушке через детские рисунки Формировать представление о народных традициях путём погружения в атмосферу праздника «Масленица» Формировать желание у родителей участвовать в создании газеты Воспитывать бережное и экономное отношение к воде
Апрель	1.Буклет «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества детей

	2 Папка-передвижка (рекомендации в социальных сетях) «Этикет за столом» 3. Субботник «Зелёная весна» 4. Создание фотоальбома «Мой любимый домашний питомец»	Донесение информации до родителей о необходимости соблюдения этикета за столом Вовлечь родителей в совместную общественно-полезную деятельность с детьми Активизировать взаимодействие родителей, воспитателей и детей путём создания совместного фотоальбома
Май	1. Выставка поделок «День Победы» 2. Итоговое родительское собрание «Наши успехи за год» 3. Консультация (онлайн) «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет» 4. Конкурс рисунков «Наш город-Санкт-Петербург»	Формировать желание изготовить поделку совместно с ребёнком Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития ребёнка Обогащение родительских представлений о речевом развитии детей дошкольного возраста Формировать у родителей желание участвовать в конкурсе и повысить интерес к истории и к культуре нашего города

2.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание работы по парциальной программе "Основы безопасности жизнедеятельности детей"
Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Основы направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности к конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д; чтобы помочь детям усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качество ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными .
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно ,балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок на улице:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правило езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правило поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение в старшей группе

(на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая програм ма	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту природы			Целевая прогулка с родителями
	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту природы; знакомить садово- парковыми ансамблями Пушкина			Виртуальная экскурсия

Октябрь	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Почта»	Дать сведения о назначении почты.			Деятельность в группе
	3	Целевая прогулка на почту	Познакомиться с отправкой писем			Экскурсия на почту с родителями
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			Экскурсия с родителями
Ноябрь	1	«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Пожарные команды»	Продолжать побуждать детей соблюдать правила пожарной безопасности.			Виртуальная экскурсия
	3	Экскурсия в булочную.	Наблюдение за работой продавца.			Экскурсия с родителями в булочную
Декабрь	1	«В гостях у Андреевског о флага»	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создание флота, об Андреевском флаге.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.			Виртуальная экскурсия

	3	Убранство города к Новому году	Познакомить детей с новогодним украшением города		Экскурсия с родителями
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами		Виртуальная экскурсия

			русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«Железная дорога»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2.	Город зимой	Познакомить детей с зимним городом			Экскурсия с родителями
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			Виртуальная экскурсия
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			Экскурсия с родителями
Февраль	1	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, некоторыми музеями, правилами поведения в них.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.			Экскурсия с родителями
	3	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке			Экскурсия с родителями
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			Деятельность в группе
Март	1	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Виртуальная экскурсия

	2	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков			Экскурсия с родителями
	3	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.			Деятельность в группе
	4	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение			Виртуальная экскурсия
Апрель	1	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта			Виртуальная экскурсия
	3	Весенняя уборка города	Наблюдение за работой дворников.			Деятельность в детском саду
Май	1	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга.			Виртуальная экскурсия
	3	«День рождения мой город!»	Дать сведения об истории и возрасте города.			Экскурсия с родителями

2.6.1 Содержание работы по долгосрочному проекту «Волшебница глина»

Месяц	Мероприятие	Цель	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа «Что такое глина?» Подбор книг и энциклопедий по теме	-дать представление детям о глине и её свойствах -расширять знания детей о видах глины и способах её добычи	Анкетирование «Развитие познавательного интереса к объектам неживой природы у дошкольников» Беседа «Расскажите детям о глине»
Октябрь	Чтение сказки А. Толстой «Глиняный парень» Просмотр познавательного мультфильма «Живая глина»	- формировать интерес к народному искусству через прослушивание сказки -расширять знания детей с помощью просмотра мультфильма	Рассматривание и чтение книг
Ноябрь	Беседа «Виды и свойства глины» Опыт «Чем отличается сухая глина от сырой»	-уточнить представление детей о свойствах глины (пластичность, вязкость и т.д.) -показать детям отличие сухой глины от сырой	Папка-передвижка «Создание условий для работы с глиной в домашних условиях»
Декабрь	Беседа «Профессия гончар» и просмотр мультфильма «Гора самоцветов-Глинька»	-познакомить детей с профессией гончар	Совместный выход воспитателей, родителей и детей в музей «Гончарная

	Прослушивание стихотворений и просмотр презентации о глине и гончарах	-расширять кругозор детей через прослушивание стихотворений и просмотр презентации	мастерская»
Январь	Беседа и лепка «Посуда из глины» (по выбору детей)	-дать представление детям о старинном способе изготовления посуды из глины	Фото выставка «Роспись глиняной посуды»
Февраль	Презентация «Декоративно-прикладное искусство» Изготовление народной игрушки своими руками	-расширять представления детей о декоративно-прикладном искусстве -приобщение детей к народной культуре через знакомство с народной игрушкой	Мастер-класс для родителей «Школа лепки»
Март	Мастер-класс для детей «Кулончик для мамы» Роспись вылепленной ранее народной игрушки	-познакомить с техникой изготовления сувенира (кулона) из глины -развивать умение расписывать игрушку	Папка-передвижка «Всё о пользе глины»
Апрель	Заучивание стихотворения «Мастер глину замесил» Изготовление изделий «Глиняные фантазии»	-развивать навыки заучивания стихотворения наизусть -формировать умение изготавливать плоские и объёмные изделия из глины	Разучивание пословиц и поговорок о глине

Май	Мероприятие «Волшебное превращение комочка глины» Выставка детского и семейного творчества «Глиняное чудо»	-формировать умение самостоятельно изготавливать и демонстрировать изделие из глины -воспитывать желание получать положительные эмоции от проделанной работы	Презентация для родителей «Волшебница глина»
-----	--	--	--

3. Организационный раздел рабочей программы.
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)
(холодный период)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

№	Режимные моменты	Время
1	Взаимодействие с родителями. Прием детей.	7.00-8.15
2	Игры, чтение художественной литературы	7.00-8.15
3	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
5	Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
6	Совместная деятельность Приоритетная образовательная область	9.00 - 9.25
7	Совместная деятельность Приоритетная образовательная область	9.35 – 10.00
8	Совместная деятельность Приоритетная образовательная область	10.10- 10.35
9	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	10.35-10.50
10	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.20
11	Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
12	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
14	Подъем.	15.00 - 15.20
15	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
16	Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	15.40 -16.45
17	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 19.00
18	Взаимодействие с родителями	16.45 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

№	Режимные моменты	Время
1	Взаимодействие с родителями. Прием детей на улице	7.00-8.15
2	Игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
3	Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
5	Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
6	Совместная деятельность Приоритетная образовательная область	9.00 - 9.25
7	Совместная деятельность Приоритетная образовательная область	9.35 – 10.00
8	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	10.00 - 12.25
9	Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.35
10	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
11	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
12	Подъем.	15.00-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	15.40 -19.00
15	Взаимодействие с родителями	16.45 - 19.00

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
 - антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
 - Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.
- При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевою специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно - насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
Вариативная	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально - коммуникативное развитие	Центр познания «Мы познаем мир» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты	- «Стена познания», «полочки умных книг». - Дидактические игры по познавательному развитию. - Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. - Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. - Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. - Комнатные растения. - Картотека комнатных растений (+ способы	

		ухода) - Оборудование для ухода за комнатными растениями. - Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. - Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). - Календарь жизни группы. - Художественная литература. - Энциклопедии «Время», «Как и из чего это сделано», «Первые открытия» и т.д. - Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. - Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). - Картотеки: «Растения ближайшего окружения (на участке); «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); - Природный материал. - Выставка детских работ из природного материала. - Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.	
--	--	---	--

		- Альбомы для рассматривания по сезонам. - Карты, России, мира. - Макеты природных зон, - Схемы с изображением погодных явлений природы. - Модели эколого-систематических групп. Экологические сказки	
Познавательное развитие	Центр «Занимательной математики»	- Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и тд.) - Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) - Развивающие игры: Современные математические средства : Блоки Дьеныша , Палочки Кюизенера. - Головоломки - Лабиринты - Геометрические конструкторы (Танграмм, Колумбово яйцо, Волшебный круг и тп. + схемы к ним.) - Материалы для формирования умения ориентировки детей в пространстве (План группы, компас, план участка детского сада). - Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках;	

		Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные, механические электронные)	
	«Центр речевого развития «Будем говорить правильно» Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	- <i>Художественная и познавательная литература.</i> - <i>Портреты поэтов и писателей.</i> - <i>Подборка иллюстраций по темам:</i> сезоны, семья, животные, растения и. т. д) - Игры и пособия для развития <i>мелкой моторики рук.</i>(шнуровки, пальчиковые игры, штриховки и т.п.) - <i>Материалы для дыхательной гимнастики</i> и игр (султанчики, вертушки, ленточки). - <i>Артикуляционная гимнастика в картинках.</i> - <i>Дидактические игры</i> по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). - <i>Литературные игры</i> - <i>Панно букв.</i> - Иллюстрация к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, потешкам, стихотворениям. - Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. - <i>Модели, схемы, пиктограммы.</i> - Алгоритмы для	

		составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. - Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). - Игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Карточка коммуникативных игр.	
Речевое развитие	Литературный центр «Здравствуй книга», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;	- Стеллаж и витрина для книг. - Справочная и познавательная литература. - Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. - Книги по программе. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.). - Аудио материалы. - Видеоматериалы. Аудио магнитофон.	
	«Игровой центр».	- В сюжетно-ролевых играх дети отражают	

	Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. - Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый	
--	--	---	--

		материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. - В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. - Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть	
--	--	---	--

		интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.	
Художественно-эстетическое развитие	« Центр творчества » обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	- Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти. - Образцы иллюстрации - Есть пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов, мы поместили схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, алгоритмы, мнемотаблицы. - Репродукции картин художников. - Подборка детских книг Художники-иллюстраторы. - Фильмоскоп. - Слайды: - Музейная педагогическая программа «Времена года» - Музейная-педагогическая программа «Музей – дошкольникам: Пейзаж». - Музейная-педагогическая программа «Музей – дошкольникам:	

		Русские народные художественные промыслы» - Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ.	
	Центр Конструктивной деятельности «Учимся строить и конструировать»	Для этого в среду группы поместили: - Строительный конструктор с блоками среднего размера. - Строительный конструктор с блоками малого размера. - Тематические строительные наборы : «Городок», «Крепость», «Ленинград» - Игра «Логический домик» - Небольшие игрушки для обыгрывания построек. - Игра Железная дорога» - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. - конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной	

		тематической направленности. - разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций	
	«Центр музыки»		
Физи ческо е разви тие	«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающую деятельность детей.	Инвентарь: - для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	

3.3 Особенности организации жизни групп

Традиции жизни групп и праздники

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>	<i>Возрастные группы</i>
<i>Традиция «Чудо-час»</i>	<i>В конце каждой лексической темы (1 раз в конце месяца) каждый педагог готовит маленькое мероприятие на 5-10 минут для детей от 3-7 лет. Дети могут свободно посетить любое мероприятие и закрепить полученные знания по данной теме.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<i><u>Традиция «Утро радостных встреч»</u></i>	<i>Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<i><u>Традиция «А что у нас?»</u></i>	<i>В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.</i>	<i>Старшая группа Подготовительная группа</i>
<i><u>Традиция «Кто дежурный?»</u></i>	<i>Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением</i>	<i>Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>

	культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.	
<u>Традиция «Сласти»</u>	Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>Традиция «Письмо Деду Морозу»</u>	В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>Традиция «День рождения»</u>	В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.	Все группы детского сада
<u>Традиция «Цветная неделя»</u>	Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и	Все группы детского сада

	детей).	
<u>Традиция</u> <u>«Любимая</u> <u>игрушка»</u>	Каждый понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>Традиция</u> <u>«Озеленение</u> <u>участка в</u> <u>детском</u> <u>саду»</u>	Каждый ребёнок совместно с родителями выращивает рассаду для воплощения поэтапной задуманной композиции, приходя в дальнейшем к единому стилю оформления площадки	Старшая группа
<u>Традиция</u> <u>«Тайны</u> <u>русской печи»</u>	Данная традиция направлена на приобщение детей к русской национальной культуре, где каждый ребёнок сможет познакомиться с русской печью, инвентарём и новыми словами	Старшая группа

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников «Красавица Осень», «День Победы», «Синих красок карусель, называют всюду гжель»
- детско-взрослых работ «Дом Деда Мороза», «Космос»
- фотовыставка «Мой район», «Наш любимый детский сад», «Мой город Санкт-Петербург»
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию
- Конкурс «Бумажные фантазии», «Космические просторы»

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Ю.В. Авдеева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с. «Занятия для детей 5-6 лет» Л.В, Коломийченко, изд-во «Творческий центр Сфера», 2015 Лыкова И. А., Касаткина Е.И.. Играют девочки: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014 Лыкова И. А., Касаткина Е.И.. Играют мальчики : Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014. Буре Р.Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс.\ Под .ред. О.Л. Зверевой .-М., 2014 Ребенок за столом. Методическое пособие «Дежурство»\ В.Г. Алямовская и др.- М: Сфера.2015
Познавательное развитие	«Знакомим детей с человеческим организмом» Е.А. Алябьева, изд. «ТЦ Сфера» 2015. Паникова Е.А., Инкина В.В. « Беседа о космосе».Методические пособие.-М.:ТЦСфера,2015 Третьякова Е.А., Суровцева С.Б., «Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.2010. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей культуры Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева, Санкт-Петербург, изд-во «Детствопресс», 2012 Кравченко И.В., ДолговаТ.Л., « Прогулки в детском саду. 2008
Речевое развитие	Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с. «Развитие речи в дестком саду (старшая группа)» В.В. Гербова , Мосвка, изд-во «Мозаика-Синтез», 2016 Кодиненко Г.Ф. « 100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет М :

	2010 . Гербова В.В . « Книга для чтения в детском саду и дома:М.2009. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры :Программа , Учебно-методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс, 2010. Ельцова О.М. « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал 2009. Скажи по другому / Речевые игры, упражнения, для дошкольников/Под. ред. О. С. Ушаковой. -Самара, 2013 Учимся общаться с ребенком :Руководство для воспитателя дет.сада/ В.А.Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. –м:Просвещение,2013
Художественно-эстетическое развитие	Мир искусства « Натюрморт». Москва «Мозайка- Синтез».2013 год. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.-М.: 2007. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: 2013. Малышева А.Н Занятия по аппликации в детском саду. 2010. Мини-энциклопедия. Оригами. Движущие модели. Швайко Г.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду:2003 Гусарова Н.Н Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. 2007 Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду: Конспекты занятий. 2006. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала.Цветы. 2008. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.2006
Физическое развитие	ПолтавцеваН.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С.,ГавриловаИ.А. « Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» ООО «ТЦ Сфера»,2012г. Е.И. Подольская « Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» изд. Учитель 2013. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014г.

	Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010г. Т.Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г. Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет . Старшая группа. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
Электронные образовательный ресурсы	http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность, занятия)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к
устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных
организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
С 5 до 6 лет	25 мин	Не более 45 мин	Не более 25 мин	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет).**

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/20 мин
ФЭМП	1/20 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/45мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/45 мин
Лепка	0,5/25 мин
Аппликация	0,5/25 мин
Конструирование	1/25 мин
Музыка	2/50 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/1ч. 15 мин
ИТОГО:	13/300 мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в старшей группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8.
- Непрерывную образовательную деятельность с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 45 минут в первую половину дня и не более 25 минут во вторую половину дня.
- НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «лепка» и «аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре)
ПН	9.00 – 9.20	Познавательная (окружающий мир)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Астанина В. В. Михайлова Н. В.
	10.00 – 10.25	Музыкальная (в зале)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие Физическое развитие	Акатьева Е. В.
ВТ	9.00 – 9.20	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Астанина В. В. Михайлова Н. В.
	10.00 – 10.25	Двигательная (в зале)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Петрованова Т.Н.
	15.50 – 16.15	Продуктивная (рисование)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Астанина В. В. Михайлова Н. В.
СР	9.00 – 9.20	Познавательная (ФЭМП)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Астанина В. В. Михайлова Н. В.
	10.00 – 10.25	Музыкальная (в группе)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие Физическое развитие	Акатьева Е.В.
	15.50 – 16.15	Продуктивная (конструктивная)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Астанина В. В. Михайлова Н. В.
ЧТ	9.00 – 9.20	Продуктивная (лепка – аппликация)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Астанина В. В. Михайлова Н. В.
	10.00-10.25	Двигательная (в группе)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Петрованова Т.Н.

ПТ	9.00 – 9.20	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Астанина В. В. Михайлова Н. В.
	9.30 – 9.55	Продуктивная (рисование)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Астанина В. В. Михайлова Н. В.
	15.50 – 16.15	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Петрованова Т.Н.

**Содержание работы по освоению
образовательной области «Познавательное
развитие» (раздел «Ребенок и окружающий
мир/человек в истории, культуре и
искусстве, СПб»)**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
Детский сад. Игрушки				
1.	сентябрь	1 неделя	«1 сентября»	Расширять представление детей о празднике «День знаний», детском сад е <u>е</u> , правилах поведения.
2.		2 неделя	«Безопасное поведение детей на дороге»	Формировать знания у детей безопасного поведения на дорогах города
3.		3 неделя	«Мой день хорошего настроения»	Сформировать понятие у дошкольников основных эмоций(радость, грусть, испуг),формировать умение различать веселое, грустное настроение
4.		4 неделя	«Игрушки в гостях у ребят»	Расширять представления о разнообразии народной игрушки, знакомить с народным промыслом
Красавица-осень				
5.	октябрь	1 неделя	«Осень, осень, в гости просим»	Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира, называть приметы осени
6.		2 неделя	«Овощная грядка»	Расширять представления детей об овощах, их способах выращивания
7.		3 неделя	«Прогулка по фруктовому саду»	Обобщить и закрепить знания детей о фруктах

8.		4 неделя	«В грибном царстве, ягодном государстве»	Расширять знания детей о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания
9.		5 неделя	«Витамины нам нужны-для здоровья всем важны»	Познакомить детей с понятием витамины, источниками их содержания (фрукты, овощи, ягоды), их значение для организма
Наш дом				
10.	ноябрь	1 неделя	«Государственная символика России»	Формировать элементарные представления о символике нашей страны, её значении
11.		2 неделя	«Жилища наших предков»	Дать представления детям о жилищах наших предков
12.		3 неделя	«Правила столового этикета»	Расширять знания детей о правилах столового этикета
13.		4 неделя	«Я и моя семья»	Формировать представление детей о семье, как о людях, живущих вместе и заботящихся друг о друге
Зимушка-зима				
14.	декабрь	1 неделя	«Здравствуй, Зимушка Зима!»	Расширять знания детей о зимнем времени года
15.		2 неделя	«Как зимуют звери в лесу»	Расширять представления детей об образе жизни диких животных зимой
16.		3 неделя	«Перелётные и зимующие птицы»	Расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах, об условиях их обитания
17.		4 неделя	«Наш Российский Дед Мороз»	Формировать представление у детей о российском Дед Морозе и новогодних традициях
18.		5	«Что такое Новый год?»	Формировать представление детей о празднике «Новый год» ,воспитывать доброе, радостное чувство в ожидании праздника
Наука				

19.	январь	2 Неделя	«Опыты со Знайкой»	Формировать навык экспериментирования и развивать умение анализировать на основе наблюдений
20.		3 Неделя	«Мы- изобретатели»	Развивать интерес детей к детским изобретениям
21.		4 неделя	«Блокадный Ленинград»	Расширить представление детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда.
Человек				
22.	февраль	1 неделя	«Я-человек»	Формировать представление у детей о строении тела человек.
23.		2 неделя	«Такая разная одежда и обувь»	Расширять представления детей о предметах одежды и обуви, их назначении
24.		3 неделя	«Все профессии важны»	Продолжать знакомить детей с различными видами профессий, воспитывать чувства уважения ко всем профессиям
25.		4 неделя	«Знатоки безопасности»	Закрепить правила безопасного поведения в различных ситуациях
Весна-красна				
26.	март	1 неделя	«Весенние явления в живой и неживой природе»	Дать представления детям о весенних изменениях в природе
27.		2 неделя	«Традиции Масленицы»	Расширять представления детей о празднике «Масленица»
28.		3 неделя	«Правила личной гигиены»	Расширять представления детей о здоровом образе жизни, необходимостью следить за своей гигиеной
29.		4 неделя	«Что мы знаем о воде, говорят, она везде»	Обобщить знания детей о воде и её свойствах
30		5	«Прогулка по музеям»	Познакомить детей с музеем гигиены и правилами поведения при посещении музеев

Мир вокруг нас				
31.	апрель	1 неделя	«Земля- наш общий дом»	Дать детям представление о планете Земля (жителях, растениях, реках, горах и т.д.)
32.		2 неделя	«Удивительный мир космоса»	Расширять представления детей о космосе, планетах, первом космонавте
33		3 неделя	«В мире животных»	Познакомить детей с животными разных стран
34.		4 неделя	«Виды транспорта»	Расширять представления детей о различных видах транспорта, формировать навыки культуры поведения детей в общественном и
История и культура России				
	май	1 неделя		
35.		2 неделя	«Великий праздник-День победы»	Расширять представления детей о Великой Отечественной войне и их героях
36.		3 неделя	«Что такое телевидение»	Расширять знания детей о телевидении
37.		4 неделя	«День русского языка»	Расширять знания детей о широте русского языка
38		5 неделя	«День рождения Санкт-Петербурга»	Расширять знания детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Познавательное развитие» (раздел «Формирование элементарных
математических представлений»)**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1.	сентябрь	1 неделя	«Мы научимся считать»	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов добавляя к меньшей группе.
2.		2 неделя	«Квадрат»	Формировать умение составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5.
3.		3 неделя	«Сравнение предметов по длине»	Формировать умение сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5.
4.		4 неделя	«Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; формировать умение ориентироваться в пространстве.
5.	октябрь	1неделя	«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6» формировать умение называть числительное по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.
6.		2 неделя	«Составление предмета из треугольников»	Формировать умение составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников .
7.		3 неделя	«Трапедия, ромб»	Формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапедией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6.
8.		4 неделя	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7и цифрой 7; формировать умение считать в пределах 7.
9		5 неделя	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7;формировать умение составлять четырехугольник из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.
10	ноябрь	1 неделя	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой8; формировать умение соотносить цифру с числом, уметь считать в пределах 8.
11		2 неделя	«Измерение протяжности»	Формировать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7.
12		3 неделя	« Далеко-близко»	Развить представление о расстоянии «далеко», «близко».
13		4 неделя	«Измерение сыпучих веществ»	Формировать умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8.
14	декабрь	1неделя	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9;упражнять в счете в пределах 9.

15.		2неделя	«Деление целого на равные части»	Формировать умение делить целое на равные части, показывать и называть части.
16		3неделя	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8.
17		4неделя	«Календарь»	Познакомить с календарем; упражнять в счете в пределах 9.
18		5неделя	«Составление предметов из разных геометрических фигур	Формировать умения составлять конструкции
19	январь	2 неделя	«Неделя»	Познакомить с названиями дней недели; закрепить знания названий частей суток.
20		3 неделя	«Измерение сыпучих веществ»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9.
21		4неделя	«Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте.
22	февраль	1неделя	«Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10; формировать умение считать в пределах 10
23		2неделя	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 10.
24		3неделя	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова : «слева», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; формировать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.
25		4неделя	«Ориентировка во времени (месяц)»	Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, упражнять в названии последовательности дней недели.
26	март	1 неделя	«Измерение жидкости»	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки и упражнять в назывании и различении геометрических фигур.
27		2 неделя	«Геометрические фигуры» (четырёхугольники)	Закрепить название геометрической фигуры – «четырёхугольник»и конструирование её из счётных палочек.
28		3неделя	«Ориентировка во времени»	Формировать умение задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «вверху», «внизу».

29		4 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между».
30		5 неделя	«Деление целого на части» (повторение)	Закреплять умения в деление круга (моря) на 4 части, путем складывания по диагонали
31	апрель	1неделя	«Измерение протяжённости»	Формировать умение измерять протяжённость с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине путём
32	май	2неделя	«Геометрические фигуры»	Упражнять в составлении геометрических фигур из счётных палочек и в счёте в пределах 10.
33		3неделя	«Месяц»	Формировать умение называть последовательно дни недели; познакомить с понятием месяц
34		4неделя	«Измерение жидкости»	-упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения.
35		2неделя	«Повторение» (ориентировка в пространстве)	Закрепить умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между».
36		3неделя	«Повторение» (геометрические фигуры)	Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счётных палочек и называть их.
37		4 неделя	«Повторение» (измерение жидкости)	Закрепить умение измерять жидкость с помощью условной мерки.
38		5 неделя	«Повторение» (деление целого на равные части)	-Закреплять умение делить целый квадрата на 4 равные части путём складывания по диагонали, показывая одну четвёртую.

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

(раздел «Развитие речи»)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
Детский сад. Игрушки				
1	сентябрь	1 неделя	1. «Правила поведения в детском саду» 2.«Дети в детском саду» (составление рассказа по картине)	1.Формировать умение связно рассказывать о правилах поведения детей в детском саду. 2.Формировать умение составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы.
2		2 неделя	1.Н.Носов «Берегись автомобиля» 2. «Внимание, дорога!» (составление рассказа по серии сюжетных картинок)	1.Формировать умение пересказывать прочитанное воспитателем произведение 2.Формировать умение составлять полные предложения и соединять их в небольшой рассказ
3		3 неделя	1.Г.Хлыбова «Сказка про ёжика и потерянное настроение» 2.«Развесили смайлика»	1.Совершенствовать у детей связную речь 2.Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции.
4		4 неделя	1.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» 2.Рассказывание из опыта детей на тему: «Наши игрушки»	1. Формировать умение выразительно пересказывать текст без пропусков и повторений. 2.Формировать умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать, как с ней можно играть

5	октябрь	1 неделя	1.«Золотая осень» 2. Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Осень»	1. Формировать умение составлять рассказ на осеннюю тематику, описать окружающую природу, узнавать признаки осени 2.Формировать умение заучивать стихотворение наизусть
6		2 неделя	1.Описание овощей» 2.Русская народная сказка «Вершки и корешки»	1Формировать умение описывать овощи с помощью прилагательных 2.Формировать умение пересказывать сказку
7		3 неделя	1.«Фруктовый сад» 2.В.Сутеев «Мешок яблок»	1.Формировать умение составлять небольшой рассказ по опорным картинкам 2.Формировать умение пересказывать сказку близко к тексту
8		4 неделя	1.Происшествие в лесу» 2.В.Даль «Война грибов с ягодами»	1 формировать умение составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок. 2.Формировать у детей умение воспринимать литературное произведение
9		5 неделя	1 «Где живут витамины?» 2.К.И.Чуковский «Айболит»	1.Формировать умение подбирать к существительному несколько прилагательных 2.Формировать умение у детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать содержание

10	ноябрь	1 неделя	1. «Государственные символы России» 2. «Знакомство детей с историей герба, его значением в прошлом и настоящем»	1 Расширять речь детей через рассказ о государственных символах России 2. Обогащать словарный запас детей, продолжать формировать грамматически правильный строй речи
11		2 неделя	1. «Мой дом» рассказ по картине 2 «Мебель в моей комнате» (рассказывание из опыта)	1.Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в доме 2.Формировать умение составлять связанный рассказ о мебели в своей комнате
12		3 неделя	1.Братья Гримм «Горшочек каши» 2. «Ждём гостей»	1.Познакомить детей с содержанием сказки и развивать умение описывать поступки героев 2. Формировать умение рассказывать как нужно сервировать стол , анализировать ситуацию
13		4 неделя	1 «Моя дружная семья» (рассказ из личного опыта) 2. Е. Благинина «Посидим в тишине»	1 Формировать умение придумывать сюжет рассказа, рассказывать последовательно, интересно. 2. Познакомить с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту произведения

14	декабрь	1 неделя	1.«Гостя Зима» 2. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1.Формировать умение составлять описательный рассказ по картине 2.Формировать умение заучивать стихотворение наизусть
15		2 неделя	1«Как звери готовятся к зиме» (составление рассказа по серии сюжетных картинок) 2.Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1 Формировать умение составлять связный рассказ, опираясь на сюжетные картинки 2.Углубить интерес детей к русским народным сказкам
16		3 неделя	1 «Зимующие птицы» 2. В.Бианки «Синичкин календарь»	1.Развивать умение составлять рассказ по картине, дополнять ответы друг друга 2.Формировать умение работать с текстом
17		4 неделя	1 «Как Дед Мороз искал дорогу в детский сад» 2.Русская народная сказка «Морозко»	1.Совершенствовать умение детей составлять связный рассказ по теме 2.Уточнять и обогащать знания детей о русских народных сказках, развивать связную речь

18	январь	5неделя	1. Рассказ из коллективного опыта «Как мы встречали Новый год» 2. «Как люди в Новый год поздравляют друг друга»	1. Формировать умение грамматически правильно строить предложение 2.Формировать умение детей рассказывать о праздновании Нового года
19		2 неделя	1.«Мы исследователи» 2.Пересказ сказки « Стальное колечко»К. Паустовский.	1 Формировать умение составлять рассказ по картинке и отвечать на вопрос полным ответом 2.Активизировать словарь детей, развивать речевую активность, память, внимание
20		3 неделя	1 «Известные изобретатели» 2 Н. Носов «Затейники»	1Формировать умение составлять рассказ по картинке и отвечать на вопрос полным ответом. 2.Познакомить детей с рассказом, приобщать к литературным произведениям
21		4 неделя	1.Чтение художественной литературы по теме «Блокада Ленинграда» 2.Разучивание стихотворений о блокадном городе	1Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города. 2.Развивать устную речь, память.
22	февраль	1 неделя	1.Составление описательного рассказа «Я и мой друг» 2.Е.Качур «Как устроен человек»	1.Формировать умение составлять описательный рассказ путём сравнения двух людей 2.Обогащать словарный запас детей по данной теме

23		2 неделя	1.«Одежда ,обувь» 2 Н. Носов «Живая шляпа»	1. Развивать умение последовательно составлять описательный рассказ об одежде и обуви с помощью мнемотаблицы 2.Формировать умение пересказывать услышанный рассказ
24		3 неделя	1.В.Маяковский «Кем быть?» 2.«Если б я был военным»	1 Познакомить детей с профессиями людей через литературное произведение 2. Совершенствовать умение составлять рассказы по представлению
25		4 неделя	1.М.Дружнина «Правила безопасности» 2. «Как избежать беды?»	1.Познакомить детей с правилами безопасности в стихотворной форме, заучить одно из стихотворений 2.Найти решение проблемной ситуации изображённой на картинке
26	март	1 неделя	1.Э.Лукиянова «Как весна пришла» 2.Н. Александрова «Подснежник» (заучивание)	1. Развивать звуковую сторону речи с помощью проговаривания признаков весны 2.Познакомить с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту произведения

27		2 неделя	1. Широкая масленица» 2. А. Валасина «Солнце и блин» (сказки на Масленицу)	11. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, развивать слуховое восприятие 2.Развивать представление детей о Масленице
28		3 неделя	1.Пословицы и поговорки 2.К.И.Чуковский «Мойдодыр»	1.Формировать умение понимать смысл пословиц 2.Обобщить знания детей о правилах личной гигиены после прочтения произведения
29		4 неделя	1.Н.Сладков «Подводная газета» 2.Потешки о воде	1. Обобщить и закрепить знания детей о воде, развивать диалогическую речь. 2. Формировать умение на слух воспринимать потешки, понимать их смысл
30		5неделя	1. «Путешествие в мир посуды» 2.Составление описательного рассказа «Народные промыслы»	1.Совершенствовать связную, диалогическую речь при описании и рассказывании о предметах, их назначении (находящихся в музее) 2.Формировать умение внимательно рассматривать предметы, находящиеся в музее и составлять связный описательный рассказ о них
31	апрель	1 неделя	1.Сказка о Земле 2.Е.Ульева «Почему у бабочек такие крылья?»	1.Формировать умение детей составлять сказку с опорой на картинки-подсказки 2.Развивать умение находить ответ на вопрос отвечая полными предложениями

32		2 неделя	1.В. Бороздина сборник «Звездолётчики», рассказ «Первый в космосе» 2.Заучивание «Астрономическая считалка»	1. Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве 2.Формировать умение заучивать считалку, чётко проговаривать названия планет
33		3 неделя	1. Б. Житков «Рассказы о животных» 2.В.Бианки «Зоопарк»	1.Познакомить детей со сборником рассказов о животных, выбирать наиболее понравившийся рассказ 2.Расширять представления детей о животных, живущих в зоопарке и составлять короткий рассказ о любом из них
34		4 неделя	1. Н. Носов «Автомобиль» 2.Случай на дороге (рассказ из личного опыта)	1Формировать умение анализировать поступки героев, выражать своё мнение о прочитанном 2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта ,развивать речь
35	май	2 неделя	1.В.Драгунский сборник Денискины рассказы «Арбузный переулок» 2.«Военная техника» описательный рассказ	1.Расширять представления детей о военном времени через прочтение рассказов 2.Расширять представление детей о военной технике, развивать умение составлять описательный рассказ
36		3 неделя	1. «Телевизор мой друг – телевизор мой враг» 2. «Мой любимый мультипликационный герой»	1. Дать представления детям о пользе и вреде просмотра телевизора, развивать речь 2.Формировать умение составлять рассказ о любимом герое мультфильма

37	4 неделя	1.История славянской письменности 2. В. Драгунский «Заколдованная буква»	1.Познакомить детей с историей русской письменности 2.Развивать звуковую сторону речи
38	5 неделя	1. «Прогулка по Санкт- Петербургу» 2.Стихотворение «Кораблик Адмиралтейства » (заучивание)	1. Развивать знания детей о городе, в котором они живут, пополнять словарный запас 2.Формировать умение заучивать стихотворение наизусть, развивать память

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная
деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

№ п\п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
Детски сад. Игрушки				
1	сентябрь	1 неделя	Рисование: « Разноцветные краски» Конструирование: «Праздничный букет» Лепка: «Стаканчик под карандаши» Рисование: «Воспоминания о лете»	Формировать умение рисовать красками, дать понятие смешивание цветов. -формировать умение конструировать цветы из бумаги. Формировать умение лепить стаканчик, самостоятельно его украшать -формировать способность задумывать содержание своего рисунка, развивать изобразительное творчество.
2		2 неделя	Рисование: «Веселый светофор» Конструирование: «Внимание-дорога!»	Формировать умение у детей рисовать светофор, соблюдая очерёдность сигналов Формировать умение конструировать дорогу из бумаги, дополнять свою

			Аппликация: «Дорожные знаки» Рисование: «Безопасная дорога»	работу Формировать умение выполнять аппликацию, вспомнить правила работы с бумагой и клеем -формировать умение создавать сюжетную композицию, передавать особенности дорожной обстановки
3		3 неделя	Рисование: «Нарисуй своё настроение» Конструирование: «Весёлое солнышко» Лепка: «Смайлик-клоун» Рисование: «Изображение человеческих эмоций»	Формировать умение передавать через рисунок своё настроение Формировать умение конструировать солнышко из цветной бумаги, придавая ему радостное настроение Развивать мелкую моторику при работе с пластилином методом примазывания Формировать умение изображать эмоции человека в различных ситуациях
4		4 неделя	Рисование: «Русская барышня» Конструирование: «Кукла»	Продолжать знакомить с народным промыслом, формировать умение рисовать русскую барышню Формировать умение конструировать куклу из картона, украшать свою работу

			Аппликация: «Русская матрешка» Расширять представления детей о русской матрёшке, создавать её образ Рисование: «Лошадка» Формировать умение обводить лошадку по шаблону и наносить узор	
Красавица-осень				
5	октябрь	1 неделя	Рисование: «Краски осени» Формировать умение рисовать нетрадиционной техникой рисования осень: размывание акварельного пятна, печатание листвы поролоном Конструирование: «Золотая осень в лесу» Формировать умение конструировать деревья и создавать из них небольшую композицию Лепка: «Веточка рябины» Формировать умение лепить ягоды рябины, прикрепляя их к веточке Рисование «Осенний листочек» Рисование листочка нетрадиционным способом	
6		2 неделя	Рисование: «Овощ с огорода» Формировать умение рисовать овощ по	

			Конструирование: «Морковь» Аппликация: «Осенний урожай овощей» (коллективная работа) Рисование: «Заготовка овощей на зиму»	представлению Формировать умение конструировать объёмную морковь Формировать умение выполнять коллективную работу Формировать умение рисовать овощи подходящего размера
7		3 неделя	Рисование: «Фрукты» Конструирование «Корзиночка под фрукты» Лепка: «Наливные яблочки» Рисование: «Виноградная ветка»	Формировать умение рисовать фрукты ватными палочками Формировать умение конструировать тарелочку методом оригами Формировать умение лепить яблоко методом налёпа Формировать умение изображать виноград методом пальчикового рисования

Наш дом				
10	ноябрь	1 неделя	Рисование: «Государственная символика» Конструирование: «Строим Кремль» Аппликация: «Флаг России» Рисование: «Государственные символы России-герб»	Развивать творческие способности ребенка через изобразительную деятельность Формировать умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел Формировать умение выполнять поделку методом обрывной аппликации Закрепить знания о государственной символики России; создать условия для закрепления умения раскрашивать акварелью
11		2 неделя	Рисование: «Мебель для дома» Конструирование: «Диванчик» Лепка: «Кукольная мебель»	Формировать умение передавать в рисунке основные детали мебели, соблюдать составные части Формировать умение конструировать диванчик из спичечных коробков Формировать умение выкладывать лепить кукольную мебель, используя разные

			Рисование: «Мебель в моей комнате	приёмы лепки Закрепить умение рисовать мебель, подбирать нужные цвета для раскрашивания
12		3 неделя	Рисование: «Чашка с блюдцем» Конструирование: «Кастрюля» Аппликация: «Большие и маленькие тарелочки» Рисование: «Роспись кувшинчика»	Формировать умение акварелью рисовать чашку с блюдцем Формировать умение конструировать кастрюлю из бумаги Формировать умение выполнять аппликацию, украшая свою поделку Формировать умение расписывать кувшинчик, используя для этого цветовую гамму
13		4 неделя	Рисование: «Радуга» Конструирование: «Подарок маме» Лепка: «Цветик-	Формировать умение рисовать радугу, путём смешивания красок на палитре Формировать умение конструировать подарок для мамы по образцу Формировать умение лепить

			семицветик»	цветик-семицветик, соблюдая очерёдность цветных лепестков
			Рисование: «Моя семья»	Формировать умение рисовать людей, соблюдая пропорции
Зимушка-зима				
14	декабрь	1 неделя	Рисование: «Зимнее дерево»	Формировать умение рисовать зимнее дерево
			Конструирование: «Снежинка»	Формировать умение конструировать снежинку из полосок белой бумаги
			Аппликация: «Зимние узоры»	Формировать умение выполнять аппликацию с помощью салфеток
			Рисование: «Зимняя сказка»	Формировать умение рисовать зимний пейзаж
15		2 неделя	Рисование: «Красавица лисица»	Формировать умение рисовать лисицу в зимнем лесу
			Конструирование «Медведь в берлоге»	Формировать умение конструировать из бумаги
			Лепка: «Заяц»	Формировать умение лепить зайчика в зимней шубке
			Рисование: «Жизнь животных	Формировать умение рисовать рисунок по

			зимой»	представлению.
16		3 неделя	Рисование: «Синички» Конструирование: «Птицы- снегири» Аппликация: «Кормушка для птиц» Рисование: «Птицы на кормушке»	Формировать умение рисовать птицу, передавая её строение и окрас Формировать умение конструировать снегирей из картона, дополняя ее мелкими деталями Формировать умение вырезать отдельные детали для кормушки и выполнять аппликацию Формировать умение рисовать разных птиц, сидящих на кормушке
17		4 неделя	Рисование: «Дедушка Мороз» Конструирование «Фигура Снегурочки» Лепка: «Подарки от Деда Мороза» Рисование: «Избушка Деда Мороза»	Формировать умение рисовать фигуру Деда Мороза, подбирать нужные цвета. Формировать умение конструировать фигурку Снегурочки из картона, дополняя ее мелкими детальями. Формировать умение лепить желаемые подарки на Новогодний праздник Формировать умение рисовать дом, подбирая нужные цвета и прорисовывать мелкие

				детали
18	январь	5 неделя	Рисование: «Новогодний шар» Конструирование: «Новогодняя ёлочка» Аппликация: «Новогодняя открытка»	Формировать умение рисовать форму шара и наносить узор Формировать умение конструировать ёлочку методом оригами Формировать умение выполнять аппликацию на новогоднюю тему
			Наука	
19		2 неделя	Рисование: «Дворец Снежной Королевы» (размытый рисунок) Конструирование: «Снеговика» Лепка: «Снежный лес» (коллективная работа) Рисование: «Волшебный иней»	Формировать умение рисовать дворец восковым мелком, покрывать сверху акварелью Формировать умение конструировать снеговика из рулонов Формировать умение лепить разные деревья, собирать в композицию и заснеживать их гуашью с помощью губки Формировать умение рисовать с помощью трубочки (методом раздува) и краски
20		3 неделя	Рисование: «Машина времени»	Развивать воображение, творческие способности Развивать познавательный

			Конструирование: «По следам великих изобретений: разные колеса» Аппликация: «Моё изобретение» Рисование: «Велосипед»	интерес, к легу конструированию и робототехнике Формировать умение придумывать содержание своей работы Формировать умение передавать в рисунке свою фантазию
21		4 неделя	Рисование: «Разорванное кольцо» Конструирование: Памятник «Вечный огонь» Лепка: «Танк» Рисование: «Медаль»	Расширять знания о памятнике «Мемориальный комплекс «Разорванное кольцо», изображать его на листе бумаги Формировать умение конструировать вечный огонь из отдельных деталей Формировать умение лепить танк, используя спичечный коробок Формировать умение рисовать медаль, смешивать краски на палитре
Человек				
22	февраль	1 неделя	Рисование: «Лицо человека» Конструирование: «Сердце» Аппликация: «Весёлые человечки»	Формировать умение рисовать лицо, его части. Формировать умение конструировать сердце методом оригами Формировать умение составлять человечков из геометрических фигур,

			Рисование: «Человек»	правильно наносить клей Формировать умение рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций
23		2 неделя	Рисование: «Нарядное платье» Конструирование: «Тапочки» Лепка: «Головные уборы» Рисование: «Мой любимый костюм»	Формировать умение рисовать одежду, развивать творческую самостоятельность, фантазию Формировать умение конструировать тапочки из отдельных деталей и украшать их по выбору Формировать умение лепить задуманное используя знакомые способы лепки Формировать умение рисовать одежду, пользоваться палитрой
24		3 неделя	Рисование: «Профессия - повар» Конструирование: «Моряк» Аппликация: «Открытка для папы»	Формировать умение рисовать человека в профессиональной одежде и обстановке Формировать умение конструировать фигуру моряка из рулонов Формировать умение создавать открытку для папы по образцу

			Рисование: «Профессия моего папы»	Формировать умение рисовать особенности профессии своего папы, передавать его внешний вид
25		4 неделя	Рисование: «Пожарная машина» Конструирование: «Пожар в доме» (коллективная работа) Лепка: «Опасные предметы» Рисование: «Карточки безопасности»	Формировать умение рисовать пожарную машину, вспомнить правила поведения при пожаре Формировать умение выполнять коллективную работу, добавляя свои элементы Формировать умение лепить опасные предметы, используя знакомые способы лепки Формировать умение рисовать карточки с правилами безопасного поведения
Весна красна				
26	март	1 неделя	Рисование: «Ранняя весна» Конструирование: «Подснежники» Аппликация: «Открытка для мамы» Рисование: «Весенние	Формировать умение использовать нужную цветовую гамму для передачи состояния весны Формировать умение конструировать подснежники методом оригами Формировать умение выполнять открытку для мамы по образцу Формировать умение рисовать красками, обобщить представления

			проталинки»	детей о весенних явлениях
27		2 неделя	Рисование: «Скоморох» Конструирование: «Чучело масленицы» Лепка: «Солнышко» Рисование: «Румяные блинчики»	Формировать умение рисовать фигуру скомороха, используя яркие цвета красок Формировать умение конструировать чучело масленицы из сложенной гармошкой бумаги Формировать умение создавать солнечные образы с помощью солёного теста Формировать умение рисовать блинчики на тарелочке
28		3 неделя	Рисование: «Микробы» Конструирование: «Расчёска» Аппликация: «Чистый зубик» Рисование: «Мойдодыр»	Формировать умение рисовать микробов по представлению Формировать умение конструировать расчёску из бумаги, путём нарезания полосок Развивать умение работать с бумагой, соединять детали последовательно Формировать умение рисовать образ литературного персонажа, обобщить знания детей о правилах личной гигиены

29		4 неделя	Рисование: «Подводный мир» Конструирование: «Аквариум» (коллективная работа)	Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира с помощью акварели Продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги в технике оригами
			Лепка: «Жители водоёма» Рисование: «Путешествие капельки»	Формировать умение лепить водоплавающих птиц, лягушек и водные растения Формировать умение создавать образ воды нетрадиционным методом рисования (пальцеграфией)
		5 неделя	Рисование: «Расписная посуда» Конструирование: «Ракушка» Аппликация: «Погремушка» Рисование: «Роспись разделочной доски»	Формировать умение расписывать посуду гжельской росписью Формировать умение конструировать ракушку методом оригами Формировать умение вырезать погремушку и дополнять свою работу отдельными деталями Формировать умение расписывать доску хохломской росписью
30				

Мир вокруг нас				
31	апрель	1 неделя	Рисование «Наша планета-Земля» Конструирование «Скворцы прилетели» Лепка «Чудесное превращение в бабочку» Рисование: «Мир, в котором мы живём» (коллективная работа)	Формировать умение изображать планету, совершенствовать навык работы с кисточкой и акварельными красками Пополнять представление детей о перелётных птицах по средствам художественного творчества Формировать умение лепить насекомое-бабочку по представлению Совершенствовать умение рисовать восковыми мелками, проявлять фантазию в рисовании
32		2 неделя	Рисование: «Звездное небо» Конструирование «Космические машины» Аппликация: «Космонавт» Рисование: «Что увидел космонавт в	Формировать умение рисовать восковыми мелками звёздное небо (созвездия), затем покрывать рисунок акварелью Формировать умение конструировать космические машины Формировать умение составлять фигуру космонавта, закрепить работу с ножницами

			космосе?»	Побуждать придумывать содержание своего рисунка, опираясь на наглядный материал
33		3 неделя	Рисование: «Лось-великан» Конструирование: «Жираф» Лепка: «Пингвин» Рисование: «В мире животных»	Формировать умение у детей воплотить в рисунке характерные признаки лося Развивать умение разными способами конструировать из бумаги Формировать умение поэтапно изготавливать пингвина Формировать умение обводить животное по шаблону, дополнять свой рисунок
34		4 неделя	Рисование: «Автобус» Конструирование: «Кораблик» Аппликация: «Скорая помощь» Рисование: «Вертолёт»	Развивать желание рисовать автобус, располагать его на всём листе бумаги Расширять представление детей о водном виде транспорта, развивать творческие способности Продолжать расширять представление детей о работе спецтранспорта, выполнять аппликацию Формировать умение рисовать вертолёт с опорой на словесное объяснение
История и культура России				

35	май	2 неделя	Рисование: «Русский солдат» Конструирование: «Фронтное письмо» Лепка: «Вечный огонь» Рисование: «Праздничный салют над городом»	Формировать умение рисовать русского солдата, соблюдая пропорции и цветовую гамму Формировать умение складывать из бумаги фронтное письмо (треугольник) Формировать умение лепить из пластилина методом наклепа и прикладывания разных цветов пластилина Формировать умение рисовать ночной город и украшать небо разноцветным салютом
36		3 неделя	Рисование: «Любимый мультипликационный герой» Конструирование: «Телевизор» Аппликация: «Видеокамера» Рисование: «Рекламный ролик»	Формировать умение рисовать любимого мультипликационного героя по памяти Формировать умение конструировать телевизор из спичечного коробка Развивать представление детей о видеосъемке, выполнять аппликацию по образцу Расширять представление детей о роли рекламы и способствовать желанию её создать самостоятельно
37		3 неделя	Рисование: «Наскальное рисование»	Познакомить детей с жизнью и рисунками древних людей, попытаться их изобразить

			символами» Конструирование «Книга» Лепка: «Иероглиф на камне» Рисование: «Весёлая буква»	Формировать умение изготавливать книгу своими руками, украшать обложку по желанию Формировать умение лепить иероглиф на камне Формировать умение превращать букву в какой- либо предмет по выбору детей
38		5 неделя	Рисование: «Памятники нашего города» Конструирование : «Флажки для украшения города» Аппликация: «Разводные мосты» Рисование: «Подарок любимому городу»	Формировать умение обводить памятники по трафаретам, раскрашивать их и дополнять свою работу Формировать умение конструировать флажок методом складывания детали пополам, создавать гирлянду из флажков Формировать умение вырезать мосты из бумаги симметричным способом, дополнять свою работу Развивать умение создавать содержание своей работы самостоятельно