Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 45-а п.3 от «31» августа 2020г.
О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

«КОЛОБОК»

на 2020 - 2021 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Воспитатели: Мороз Елена Михайловна
Мананникова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики 7

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования 8

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 10

1.4.1. Долгосрочный проект «По дорогам сказок» 11

2.Содержательный раздел рабочей программы 14

2.1 Образовательная деятельность 14

2.2 Виды детской деятельности 15

2.3 Структура организации образовательной деятельности 16

2.4 Содержание образовательной работы с детьми 19

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 21

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 25

2.6.1 Содержание работы по проекту «По дорогам сказок» 29

3.Организационный раздел рабочей программы 32

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) 32

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы 37

3.3 Особенности организации жизни группы 42

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы,ЭОР, др.)……44

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 47

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 49

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 3 51

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	-создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей. 9)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в

	совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	В возрасте 4-5лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением не сложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования

	ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели средней группы №4 «Колобок» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт- Петербурга: Мороз Елена Михайловна Мананникова Светлана Владимировна
Продолжительность пребывания детей в организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	30 детей
Возраст детей группы	от 4 до 5 лет
Гендерные особенности:	***В группе 15 девочек и 15 мальчиков,*** что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья - 6 ребенка, 2 группу здоровья – 20 детей, 3 группу здоровья - 4 ребенка.
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 28 семей, из неполных - 2 семьи.

Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали ***климатические особенности региона:*** . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений(листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; . состав флоры и фауны; . длительность светового дня; . погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. ***Холодный период: учебный год*** (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); 2. ***Теплый период*** (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**.	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

развитие".				

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, сформировать умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры
- Приобщать к здоровому образу жизни

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Формировать умение у детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Помочь детям в игровой форме правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Знакомить детей с безопасностью в быту.
- Объяснить детям правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены

Использование парциальной программы «Первые шаги» - Петербурговедение, Г.Т.Алифановой

Авторская программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги", утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии

праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями".

Цель программы
Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

-сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего

ребёнку историю своего города и высокую духовность,

-сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи реализации программы
1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.

3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми

1.4.1. Долгосрочный проект «По дорогам сказок»

Актуальность проекта: Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Сказка - средство эмоционально - волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В настоящее время сказка, как и другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. Этому способствовали современные книги и мультфильмы с упрощенным диснеевским стилем пересказа известных сказок, часто искажающие первоначальный смысл произведения, превращающие сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное. Такая трактовка навязывает детям определенные образы, которые лишают их глубокого и творческого восприятия сказки.

Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Даже дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать. Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку,

уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное - развиваются всесторонне.

Цель проекта: создать условия для духовно - нравственного развития ребенка;
организовать в семье совместную творческую деятельность, направленную на удовлетворение потребности ребенка во внимании и признании.

Задачи: помогать усвоению детьми духовно - нравственных категорий *(добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость)* и правил доброй, совестливой жизни.

- Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.
- Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.
- Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.
- Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Длительность проекта: долгосрочный (сентябрь-май)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Предполагаемый результат: последовательность и связность речи (пересказ сказки, выразительность и эмоциональность речи при драматизации);

- Умение слушать сказки;
- Бережно обращаться с книгой;
- Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;
- Развитие интереса к русской литературе;
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
- Содействие творческому развитию детей;
- Развитие эмоциональной отзывчивости;
- Гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

Форма работы с детьми:

беседы;

занятия;

рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;

выставки детских работ по проекту

дидактические игры по проекту;

конкурсы.

с родителями:

беседы и консультации;

мастер-класс;

конкурсы.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в средней группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в средней группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	• Личностное развитие воспитанников • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу • Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми • Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств • Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей • Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности • Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	• Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование • Формирование сенсорных, элементарных математических представлений • Формирование целостной картины мира • Расширение кругозора детей • Развитие личностных и интеллектуальных качеств • Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	• Развитие активной речи детей в различных видах деятельности • Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми • Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	• Развитие музыкально-ритмической деятельности • Приобщение к музыкальному искусству

	• Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств • Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) • Развитие творчества • Приобщение к изобразительному искусству • Развитие литературной речи • Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	• Развитие основных движений детей • Сохранение и укрепление здоровья воспитанников • Воспитание физических и личностных качеств • Воспитание культурно-гигиенических навыков • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей средней группы характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	**Примеры форм организации детских видов деятельности**
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)

Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3 Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.	Личностно ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.

В своей группе мы активно внедряем в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

Здоровье сберегающие технологии	Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
Игровые технологии	Понятие "Игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью. **Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр**:
Информационно-коммуникативные технологии	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.
Проектное обучение	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками; - консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности.
Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. *Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.* 1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики,др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры, (организационно-деятельностные); 3. Тренинговые формы.

Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.
Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей 1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера. 2. Тико-моделирование. 3. Игры с конструктором.

Приоритетными направлениями **в образовательном процессе группы являются:**

1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- его позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития способностей,
- широкого взаимодействия с миром,
- активного практикования в разных видах деятельности,
- развития инициативы и творческих способностей
- на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
4. Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми среднего дошкольного возраста;
5. ИКТ, как средство всестороннего развития дошкольника.
6. Духовно – нравственное развитие детей.

2.4 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь **Детский сад. Игрушки**	01.09-04.09	«Здравствуй детский сад!»	**Период адаптации**	
	07.09-11.09	«Внимание дети»	Закрепить знания правил дорожного движения	Папка передвижка «Внимание дети»
	14.09-18.09	«Смайлики»	Расширить представления детей о различных эмоциях человека	Коллективная работа «Веселые смайлики».
	21.09-25.09	«Народная игрушка»	Познакомить детей с народной игрушкой-матрешкой	Выставка «Разноцветные матрешки»
Октябрь **Красавица - осень**	28.09-02.10	«Осень в творчестве поэтов и художников»	Помочь детям понять и почувствовать красоту осени через живопись, поэзию	Оформление альбома фотографий «Осень в детском саду»
	05.10-09.10	«Овощи»	Сформировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграцию образовательных областей	Коллективная работа « Что растет на грядке»
	12.10-16.10	«Фрукты»	Расширить знания детей о многообразии фруктов	Коллективная работа « Корзинка – дары осени».
	19.10-23.10	«Грибы и ягоды»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу	Коллективная работа «Грибы для белочки»
	26.10-30.10	«Неделя здоровья» (витамины)	Сформировать у детей желание заботиться о своем здоровье	Папка передвижка «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!»
Ноябрь **Наш дом**	02.11-06.11	«Государственная символика»	Воспитывать уважение и чувство гордости к своей стране»	Коллективная работа «Флаг России»
	09.11-13.11	«Уютный дом» (жилища, мебель).	Познакомить детей с обобщающим понятием мебель и видами домов.	Коллективная работа « Дом, в котором я живу»
	16.11-20.11	«День добрых дел» (посуда, этикет, гости).	Знакомим детей с обобщающим понятием посуда и этикетом за столом.	Коллективная работа «Встречаем гостей»
	23.11-27.11	«Моя семья» (цветная неделя)	Формировать представление о семье и ее членах	Коллективная работа « Мама, папа, я – дружная семья»
Декабрь **Зимушка – зима**	30.11-04.12	«Зима в творчестве поэтов и художников»	Воспитывать любовь к родной природе через творчество поэтов и художников	Выставка работ по теме «Волшебница зима».

	07.12-11.12	«Звери зимой»	«Расширить знания детей о диких животных, познакомить со средой обитания»	Книжка-раскладушка «Дикие животные зимой».
	14.12-18.12	«Перелетные птицы».	«Уточнить и расширить представления о зимующих птицах»	Выставка поделок «Кормушка для птиц».
	21.12-25.12	«В гостях у Деда Мороза».	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран.	Коллективная работа «Дед Мороз».
	28.12-31.12	«Новый год».	Дать представление о новогоднем празднике.	Изготовление дидактической игры «Наряжаем елку».
Январь **Наука**	11.01-15.01	«Опыты-эксперименты»	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования	Проведение опыта « Воздух в человеке»
	18.01-22.01	«Детские изобретения».	Познакомить с детскими изобретениями и их изобретателями	Выставка «Юный изобретатель».
	25.01-29.01	«Наш город» (блокада).	Рассказать детям о Блокадном Ленинграде.	Мероприятие посвященное Дню Снятия Блокады.
Февраль **Человек**	01.02-05.02	«Человек»	Формировать представление о себе, как о человеке.	Коллективная работа «Дружат девочки и мальчики»
	08.02-12.02	«Одежда и обувь»	Познакомить детей с видами одежды и обуви.	Коллективная работа «Чудо дерево».
	15.02-19.02	«Профессии» (День Защитника Отечества)	Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий, орудиях труда, трудовых действиях	Изготовление открыток для пап. Создание альбома о профессиях
	22.02-26.02	« Мы в безопасности»	Закрепить знания о правилах безопасности в любых ситуациях»	Проведение игры « Да или Нет»
Март **Весна красна**	01.03-05.03	«Весна в творчестве поэтов и художников»	Воспитывать любовь к родной природе через творчество поэтов и художников	Выставка детских работ
	09.03-12.03	«Масленица»	Расширить представления детей о народных традициях.	Чаепитие с блинами.
	15.03-19.03	«Уютный дом» (жилища, мебель).	Познакомить детей с обобщающим понятием мебель и видами домов.	Коллективная работа «Наш дружный дом».

	22.03-26.03	« Вода-водица»	Формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого	Опыты с водой
	29.03-02.04	« День музея»	Расширить представление о народных промыслах России	Презентация «Народные промыслы России»
Апрель Мир вокруг нас	05.04-09.04	«Планета земля»	Систематизировать знания детей о планете Земля	Создаем схему последовательности посадки растений (что в начале, что потом)
	12.04-16.04	«Космос»	Расширить знания детей о космосе.	Презентация «Космос»
	19.04-23.04	«Дикие животные»	Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте их обитания	Коллективная работа «Дикие животные и их детеныши»
	26.04-30.04	«Транспорт»	Закрепить знания детей о транспорте (воздушный, наземный, водный, спецтранспорт)	Выставка детских работ
Май История и культура России	04.05-07.05	«День Победы».	Познакомить детей с праздником День Победы.	Изготовление открыток для ветеранов ВОВ Презентация « Никто не забыт, ничто не забыто»
	11.05-14.05	« Неделя телевидения»	Познакомить детей с историей создания телевидения	Папка передвижка « Мой любимый сказочный герой»
	17.05-21.05	« Наш русский язык»		
	24.05-31.05	«День города»	Познакомить детей с историей Санкт-Петербурга.	Фотовыставка «Прогулка по Санкт-Петербургу»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

	Активные формы работы	**Наглядная информация**	**Цель**
Сентябрь	Сбор информации о семьях вновь прибывших детей	«Анкетирование»	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью.

	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада» Фоторепортаж «Воспоминание о лете»	«Режим дня», «НОД», «Адаптация», «Что должно быть в шкафчике» Папка передвижка	Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми нашей группы
Октябрь	Онлайн - консультация «Совместный труд ребенка и взрослого». Выставка поделок из природного материала Чайная гостиная с дарами осени (делимся своими впечатлениями)	Рекомендации для родителей. Анкетирование .	Формировать желание родителей общаться в новом формате Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочению в общем деле. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
Ноябрь	Акция «День добрых дел» Папка передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается» Фотовыставка «Моя семья»	Делаем своими руками и дарим увлекательную игру Создание папки передвижки Создание альбома «Моя семья»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность-изготовление развивающих пособий, папки передвижки

Декабрь	Родительское собрание Привлечение родителей к подготовке новогодней елки(изготовление елочных украшений, карнавальных костюмов)	Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста Приобретение и изготовление в группу украшений.	Дать родителям знания о значении чтения сказок в развитии ребенка Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.
	Выставка «Волшебные снежинки»	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.
Январь	Мастер класс «Опыты-эксперименты» Привлечение родителей к расчистке участка от снега. Выставка рисунков «Блокадный город»	Опыты с водой «Растим будущего мужчину». « Блокадный город»	Сплотить коллектив родителей путем проведения совместно проведенного вечера Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега Продолжаем формировать патриотическое воспитание детей
Февраль	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!» Рекомендации для родителей « Безопасность детей»	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). Один дома Опасные предметы	Привлечь мам и детей к оформлению выставки. Сформировать представление об опасности при обращении с различными предметами в быту

Март	Создание стенгазеты «Моя мама». Сюрприз для детей Сказка «Заюшкина избушка» Онлайн консультация «Здоровье»	Привлечь пап и детей к оформлению стенгазеты Репетиция родителей по сказке Режим дня Личная гигиена Правильное питание	Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество . Развивать желание участвовать в театральной деятельности Продолжить привлекать родителей в общении с педагогами в онлайн формате
Апрель	Папка передвижка «Космос» Выставка поделок на тему цветы	Планеты Разновидности цветов	Продолжать формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. Привлечь родителей к созданию выставки
Май	Папка передвижка на тему «День победы». Родительское собрание «Успехи наших детей» . Создание фотоальбома «Любимое место в моем городе»	Информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Отчет о проделанной работе Презентация по проекту	Воспитывать желание знать больше о родных. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года Продолжаем развивать патриотическое воспитание в рамках проекта

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1. Ребенок и другие люди:
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
2. Ребенок и природа:
- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
3. Ребенок дома:
- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4. Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Содержание работы по программе «Петербурговедение»

(на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Дата (месяц)	**№**	**Тема**	**Цель**	**Базовая программа**	**Нац.рег. компонент**	**Компонент ДОУ**
Сентябрь	1	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город».	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Город в котором я живу»	Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, наш район)			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Октябрь	1	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Экскурсия в универмаг» (виртуальная)	Дать сведения о назначении универмага.			Виртуальная экскурсия
	3	«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

Ноябрь	1 2 3	«Дома в нашем городе» Виртуальня прогулка на ближайший проспект. «По Неве»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д. Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Виртуальая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Декабрь	1 2	«Нева» Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам зимовать.	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
Январь	1 2	«Подвиг нашего города в дни блокады» «Блокадный город»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу. Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Февраль	1 2	«Дворцовая площадь» «Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями. Продолжать знакомить с главной площадью.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

Март	1	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Петропавловская крепость»	Продолжать знакомить с архитектурным ансамблем.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Апрель	1	«Наш район»	Познакомить с городом, его составляющими.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«К памятникам» (по выбору)	Продолжать знакомить с достопримечательностями города.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Май	1	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Праздник города»	Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Виртуальные прогулки
3. Виртуальные экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

2.6.1 Содержание работы по проекту «По дорогам сказок»

Месяц	Мероприятие	Цель	Работа с родителями
Сентябрь	Подбор материалов; упражнение на развитие воображения «Отгадай и покажи» (отгадывание загадок о диких животных).	Формировать умение отгадывать описательные загадки.	Анкетирование родителей: «Может ли Ваш ребенок слушать сказки»
Октябрь	Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» или «Собери сказку по порядку и наоборот)»	Формировать умение у детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.	Рекомендации: «Что и сколько читать детям пяти лет?» Консультация: «Развитие речи детей пятого года жизни»
Ноябрь	Чтение сказки «Лиса и кувшин» Пересказ сказки с помощью сюжетных картинок.	Формировать умение связанно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы посредством наглядности и интерес к прочитанному.	Создание книжки-малышки по сказке «Лиса и кувшин».
Декабрь	Чтение сказки «Рукавичка» Обыгрывание эпизодов сказки «Рукавичка».	Закрепляем умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	Создание «Рукавички» своими руками.
Январь	Чтение сказки «Зимовье зверей» Дидактическая игра «Какая сказка спряталась?» *(На картинке изображены кусты, из-за которых торчат только части*	Закрепление знания сказок и сказочных героев, развитие связной речи, внимания, памяти.	Совместно сочиненные с родителями сказки, оформленные в виде книги.

	животных, например хвосты)		
Февраль	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Дидактическая игра «Угадай, кто идет» *(развиваем слух: дети слушают музыкальные отрывки «кто как идет», запоминают, затем слушают еще раз и называют героев).*	Развитие творческих способностей детей.	Консультация «Сказки для пятилеток».
Март	Чтение сказки «Заюшкина избушка» Игра на воображение «Узнай из какой сказки».	Закрепляем названия и персонажей знакомых сказок, творческое воображение, двигательную активность.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» (подготовка атрибутов к сказке)
Апрель	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Выставка русских народных сказок с иллюстрациями разных художников.	Дать представление детям о многообразии оформления книг.	«Любимая сказка» рисование по мотивам знакомых сказок.
Май	Викторина «По дорогам сказок»	Подводим итоги по пройденному материалу.	Участие в викторине «По дорогам сказок»

Заключение:

Проведенный проект позволил подтвердить правомерность наших подходов к процессу речевого развития средних дошкольников посредством сказки, что является одной из насущных проблем современной педагогики сотрудничества.

В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития средних дошкольников. Но при этом необходима опора на фольклорный материал (сказку), которая исключает нравоучительность и включает игровое общение. Разнообразие методов и приемов, используемых при работе с детьми позволяет варьировать задания, обогащать содержание и формы работы, использовать материал как в виде самостоятельных занятий, так и в качестве структурных элементов в других видах деятельности. Это позволяет адаптировать методику как к внешним объективным, так и внутренним субъективным условиям, учесть индивидуальные возможности каждого ребенка, с одной стороны, и возрастные возможности дошкольного детства – с

другой. Сказка помогает ребенку самосовершенствоваться, саморазвиваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов.

У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Сформировалось умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

Использование сказки способствовало совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности; творческому развитию детей, эмоциональной отзывчивости; расширению словарного запаса.

Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы способствовало обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Особую роль в своей педагогической работе нужно отводить просвещению родителей, консультациям по использованию в воспитании сказок, разъяснить им большую значимость семейного чтения, подчеркивая его весомость при формировании у ребенка нравственных положительных эмоций. В дальнейшем эта работа повлияет на то, что дети будут стремиться к сочинению собственных сказок, а их словесное творчество поможет углубленному восприятию литературных произведений. Чтение сказок может стать доброй семейной традицией, создает теплую, задушевную атмосферу в доме.

Проведённое в данном проекте исследование подтверждает, что систематическое привлечение сказки в педагогический процесс может быть важнейшим источником и резервом успешного речевого и эмоционального развития дошкольника.

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня детей предусматривает их разнообразную деятельность в зависимости от времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Таким образом, суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ в средней группе № 4 (с 4 до 5 лет)

(в адаптационный период с 2 сентября по 6 сентября)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10	20 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.05-10.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.05	1ч 45 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	2ч 20 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.45-16.50	65мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.50-19.00	2ч 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с	9.50-10.10	20 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.05	**1ч 45 мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	**2ч 20 мин**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.50	65 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.50-19.00	**2ч 10мин**

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.15	**1ч 25 мин**
Возвращение с прогулки	8.15 - 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	25 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 – 9.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с	9.40 – 12.05	**2ч 20 мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	2ч 20 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.45	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45-19.00	**3ч 15мин**

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 4 (с 4 до 5 лет)

(при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-9.40-9.55	15/15 мин
Второй завтрак	9.55-10.05	10 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.05-10.15	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры, забавы, деятельность детей по интересам	10.15-11.55	1ч 40 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.35	50 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры, забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 4 (с 4 до 5 лет)

(при карантине)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00-8.20	80 мин

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	9.00-9.15	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	9.25-9.40-9.55	15/15 мин
Второй завтрак	9.55-10.05	10 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.05-10.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп).	10.15-11.45	1ч 30мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45-11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми.	15.45-16.35	50 мин
Индивидуальная работа.		
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп).	16.35-19.00	2ч 25 мин
Уход домой.		

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 4(с 4 до 5 лет)

Вид деятельности в режиме дня	**Ограничения**	**Ответственные**
Приход в детский сад	По возможности	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и	температура воды 16-20°С,	Воспитатель, помощник

общеукрепляющие процедуры:	тщательное	воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°С, наливается перед	
-воздушные ванны с бодрящей	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, Помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическаякультура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере	Воспитатель, помощник
		воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- Возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
- Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной.Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем,что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и
	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развиваюшей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и

Центры активности:

Образовательная область	**Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)**	**Обогащение (пополнение)развивающей предметно-пространственной среды группы**
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	*«Игровой центр».* Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	-В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. -Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. -В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико- математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками

		Дьенеша,«Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний»,«Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. -Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.
Познавательное развитие	*Центр познания* обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).	Дидактические игры по познавательному развитию. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. Календари природы, календарей наблюдения за живой и не живой природой. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. Комнатные растения. Картотека комнатных растений (+ способы ухода) Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). Художественная литература. Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); Природный материал. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Альбомы для рассматривания по сезонам.
	Центр «Занимательной математики»	-Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и тд.) -Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) -Современные математические средства : Блоки Дьеныша , Палочки Кюизенера. Материалы для формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные ,механические электронные)
Речевое развитие	*«Центр речевого развития»* Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные	-Художественная и познавательная литература. -Портреты поэтов и писателей. -Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения и.т.д) -Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.) -Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки).

	средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	-Артикуляционная гимнастика в картинках. -Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). -Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. -Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Картотека коммуникативных игр.
	«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	-Стеллаж и витрина для книг. -Справочная и познавательная литература. -Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги по программе.
Художественно-эстетическое развитие	*«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	-Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти. -Образцы иллюстрации -Репродукции картин художников.
	Центр Конструктивной деятельности	Для этого в среду группы поместили: -Строительный конструктор с блоками среднего размера. -Небольшие игрушки для обыгрывания построек. -Транспорт (мелкий, средний, крупный). -Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. -конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).
	«Центр музыки» обеспечивает: а)обогощение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;	Музыкальные инструменты (пианино, микрофон, барабан, бубен). Карточки с музыкальными инструментами. Музыкальные игрушки.

	б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной деятельности; в) приобщение к народной культуре.	
Физическое развитие	*«Спортивный центр»,* обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающую деятельность детей.	Инвентарь: -для ходьбы, - бега ,равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы и праздники

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	***Характеристика традиции***	***Возрастные группы***
Традиция «Утро радостных встреч»	*Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.*	*II младшая группа* *Средняя группа* *Старшая группа* *Подготовительная группа*
Традиция «Сласти»	*Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за*	*II младшая группа* *Средняя группа* *Старшая группа* *Подготовительная группа*

	столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.	
Традиция «Письмо Деду Морозу»	*В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.*	*II младшая группа* *Средняя группа* *Старшая группа* *Подготовительная группа*
Традиция «День рождения»	*В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.*	*Все группы детского сада*
Традиция «Цветная неделя»	*Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).*	*Все группы детского сада*
Традиция «Любимая игрушка»	*Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.*	*II младшая группа* *Средняя группа* *Старшая группа* *Подготовительная группа*
Традиция «День желаний»	*Каждую пятницу детям предоставляется возможность выбирать игры, чтение*	*Средняя группа*

	художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы и т.д.	
«Традиция «Кто дежурный?»	*Данная традиция направлена на выполнение детьми посильных для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.*	*Средняя группа*

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- *творческих работ воспитанников «Дары осени».*
- *детско-взрослых работ «Парад ёлок»; «Елочные игрушки своими руками».*
- *фотовыставка «Наши будни», «Парад масок», «Зимние забавы» и др.*
- *тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.*

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия)**
Социально-коммуникативное развитие	*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина *Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г. *Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина,

	Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. *Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г. *«Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова. * «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская
Познавательное развитие	*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; *«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», , В. А. Дрязгунова *«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий» М.А.Фисенко, *«Математика в детском саду.» В.П.Новикова
Речевое развитие	*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 *Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013. *«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Электронные образовательный ресурсы	http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/

	http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ
(непрерывная образовательная деятельность, занятия)
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
С 4 до 5 лет	20	Не более 30 мин	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/20 мин
ФЭМП	1/20 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/20 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	0,5/20 мин
Лепка	0,5/20 мин
Аппликация	0,5/20 мин
Конструирование	0,5/20 мин
Музыка	2/40 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/60 мин
ИТОГО:	**10/200 мин**

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в средней группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- НОД с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 15 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «конструирование» и «аппликация», «лепка» и «рисование» проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Дата (день недели)	**Время**	**Основные виды деятельности детей**	**Интеграция образовательных областей**	**Ответственные исполнители (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)**
ПН	9.00– 9.20	Продуктивная (лепка, конструирование)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели
	9.30 –9.50	Музыкальная (музыкальное развитие) **(в группе)**	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель
ВТ	9.00 – 9.20	Речевая (развитие речи)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели
	9.30–9.50	Двигательная (физическое развитие) **(в группе)**	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Инструктор по физической культуре
СР	9.00 – 9.20	Познавательная (ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели
	9.30 –9.50	Музыкальная (музыкальное развитие) **(в зале)**	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Музыкальный руководитель

			Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	
ЧТ	9.00 – 9.20	Познавательная (0кружающий мир)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Воспитатели
	9.30 –9.50	Двигательная (физическое развитие) **(в зале)**	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Инструктор по физической культуре
ПТ	9.00 – 9.20	Продуктивная (аппликация, рисование)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели
	11.40 – 12.00	Двигательная (физическое развитие)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Инструктор по физической культуре

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 3

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	01.09-04.09	«Здравствуй детский сад!»	**Период адаптации**
	07.09-11.09	Круг, квадрат, треугольник	Познакомить с геометрическими фигурами треугольником , квадратом, кругом
	14.09-18.09	Геометрические фигуры	Формировать умение находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника
	21.09-25.09	Геометрические фигуры	Закрепить умение различать геометрические фигуры
Октябрь	28.09-02.10	Количество и счёт	Знакомство с цифрой 1. Сравнивать две группы предметов разных по форме
	05.10-09.10	Цифра1 Геометрические фигуры	Закрепить знания о цифре 1, развивать познавательный интерес
	12.10-16.10	Большой, маленький	Формировать умение группировать предметы по заданному признаку
	19.10-23.10	Слева, справа, посередине	Формирование пространственных представлений
	26.10-30.10	Длинный, короткий	Формировать умение сравнивать предметы по длине методом приложения
Ноябрь	02.11-06.11	Сравнение групп предметов по количеству	Обучение сравнению групп предметов по количеству, закрепление понятий « длинный», « короткий»
	09.11-13.11	Столько же, поровну	Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения, обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания
	16.11-20.11	Цифра 2 Геометрические фигуры	Познакомить с цифрой 2, соотносить цифру с количеством предметов

	23.11-27.11	Широкий, узкий	Знакомство с понятием «широкий», «узкий», введение в активную речь слов ,определяющих соотношение предметов по ширине
Декабрь	30.11-04.12	Цифра 2 Геометрические фигуры	Закрепить знания о цифре 2, а также о знакомых геометрических фигурах
	07.12-11.12	Утро, день, вечер, ночь	Формировать знания о временных отношениях: утро, день, вечер, ночь
	14.12-18.12	Временные отношения	Закрепить знания о временных отношениях: времена года
	21.12-25.12	Счёт до трех	Обучение составлению групп из трех предметов, соотнесению символов и количества предметов
	28.12-31.12	Состав числа 3	Знакомство с образованием числа 3 Обучение замещению предметов символами, обозначающими их количества
Январь	11.01-15.01	Цифра 3	Знакомство с цифрой 3, обучение замещению реальных предметов символами
	18.01-22.01(высокий, низкий)	Какой по счету?	Формировать умение отвечать на вопросы «сколько?», « Какой по счету»
	25.01-29.01	Высокий, низкий	Продолжать формировать умение сравнивать знакомые предметы по высоте(высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку
Февраль	01.02-05.02	Цифры 1, 2,3 Высокий, низкий	Закрепить знания о числах, продолжать формировать умение соотносить цифру с количеством предметов
	08.02-12.02	Счёт до четырех	Обучение счёту до четырёх Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего
	15.02-19.02	Состав числа 4	Знакомство с различными вариантами образования числа 4, закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями
	22.02-26.02	Цифра 4	Знакомство с цифрой 4, обучение замещению реальных предметов символами
Март	01.03-05.03	Сравнение чисел3-4 Широкий, узкий	Закреплять умение в сравнении двух групп предметов, а так же умение сравнивать знакомые предметы по ширине(широкий, узкий)
	09.03-12.03	Цифры 1,2,3,4 Влево, вправо	Закрепить знания о цифрах, формировать умение обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо)
	15.03-19.03	Больше, меньше, столько же Квадрат, овал	Развитие познавательных процессов, тактильных ощущений

	22.03-26.03	Больше, меньше, столько же	Продолжать формировать умение устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству
	29.03-02.04	Счет до пяти	Обучение счета до пяти, закрепление навыка порядкового счета
Апрель	05.04-09.04	Состав числа 5	Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел
	12.04-16.04	Цифра 5	Знакомство с цифрой 5, закрепление цифрового ряда от одного до пяти
	19.04-23.04	Цифра 5, сравнение чисел 4-5	Закрепить умение соотносит цифры с количеством предметов
	26.04-30.04	Цифры 1,2,3,4,5	Закрепить знания о цифрах, соотнесение цифры с числом
Май	04.05-07.05	Впереди, сзади, между	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости
	11.05-14.05	Геометрические фигуры	Закрепить знания о геометрических фигурах
	17.05-21.05	Утро, день, вечер, ночь	Закрепить знания о временных отношениях: утро, день, вечер, ночь
	24.05-31.05	Математические загадки	Закрепить умение отгадывать математические загадки

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

(расширение кругозора, предметное социальное окружение, ознакомление с природой).

Тема месяца	месяц	неделя	Тема	Цель
Детский сад Игрушки	Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период	
		2 неделя	«Внимание-дети»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки
		3 неделя	« Смайлики»	Сформировать у детей представление о смайлике
		4 неделя	« Народная игрушка»	Познакомить с творением рук человека – народной игрушкой.
Красавица осень	Октябрь	1 неделя	« Осень в творчестве поэтов и художников»	Расширить знания о красоте родной природы через живопись, поэзию.
		2 неделя	« Овощи»	Расширить и уточнить представления детей об овощах и их отличительных особенностях, месте их произрастания
		3 неделя	« Собираем фрукты – полезные продукты»	Расширить представления детей о фруктах, месте их произрастания.
		4 неделя	« У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Расширить представление детей о лесных грибах и ягодах
		5 неделя	«Разноцветные витамины»	Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье

Наш дом	Ноябрь	1 неделя	«Государственная символика»	Уточнить и расширить знания детей о государственной символике
		2 неделя	«Дом, в котором мы живем»	Закрепить у детей знания о понятии «дом, жилища»
		3 неделя	« У нас гости, делай добрые дела»	Расширить представления детей о доброте, как необходимом качестве
		4 неделя	«Моя семья» (цветная неделя)	Способствовать формированию у детей представления о семье и нравственных нормах
Зимушка Зима	Декабрь	1 неделя	«Зимушка зима»	Способствовать развитию эстетических представлений через творчество художников и поэтов
		2 неделя	«Зимовье зверей».	Познакомить детей с жизнью животных зимой.
		3 неделя	«Перелетные птицы».	Обобщить знания о перелетных птицах, их образе жизни
		4 неделя	«В гостях у Деда Мороза»	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран.
		5 неделя	«Новый год»	Закрепить представления детей о новогоднем празднике.
Наука	Январь	2 неделя	«Эксперименты с ёжиком»	Ознакомление с понятием «воздух» через детское экспериментирование. Формирование элементарных навыков экспериментирования
		3 неделя	«Детские изобретения»	Формировать представления о роли изобретений и изобретателей в прогрессе человека

		4 неделя	«Блокадный Ленинград».	Расширить представления детей о героическом подвиге жителей жителей блокадного Ленинграда
Человек	Февраль	1 неделя	«Человек идет по жизни»	Обобщить знания детей о человеке в разные периоды его жизни
		2 неделя	«Одежда и обувь»	Расширить представления детей о названиях предметов одежды, обуви, их сезонности.
		3 неделя	«Мой папа военный»	Расширить знания детей о государственном празднике День Защитника Отечества, воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины
		4 неделя	«Безопасность дома»	Сформировать у детей представление об опасных предметах, правилах пользования ими
Весна красна	Март	1 неделя	«Вот и к нам пришла весна»	Формировать у детей представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе
		2 неделя	«Масленица».	Познакомить детей с происхождением праздника Масленица и с традициями его празднования.
		3 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Закрепить знания детей о правилах личной гигиены, о сохранении своего здоровья
		4 неделя	« Волшебница вода»	Обогатить знания детей о неживой природе, о роли воды в жизни человека
		5 неделя	День музея	Дать знания об истории возникновения музея

Мир вокруг нас	Апрель	1 неделя	« Земля мой дом»	Формирование понятия о правилах поведения в природе
		2 неделя	« Этот загадочный космос»	Расширить знания детей о космосе и первом космонавте
		3 неделя	« Дикие животные»	Обобщить и закрепить знания детей о диких животных, их среде обитания…
		4 неделя	« Спецтранспорт»	Расширить знания детей о транспорте и его видах
История и культура России	Май	2 неделя	«Великий праздник-День Победы».	Воспитание патриотических чувств
		3 неделя	« Фильм, фильм, фильм…»	Познакомить детей с историей создания фильма
		4 неделя	«Наш русский язык»	
		5 неделя	«День города»	Познакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

(раздел «Развитие речи»)

Образовательные области: Речевое развитие.

Тема месяца	месяц	неделя	Тема	Цель
Детский сад Игрушки	Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период	
		2 неделя	«Путешествие в город Дорожного движения »	Продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения
		3 неделя	« В гостях у Смайлика»	Сформировать у детей умение сравнивать эмоции, подбирая нужные
		4 неделя	« Городецкая игрушка»	Познакомить детей с историей городецкой игрушкой
Красавица осень	Октябрь	1 неделя	«Что такое осень?» А.Майков «Осенние листья по ветру	Закрепить знание об осенних явлениях природы, понимать поэтические образы в стихотворении
		2 неделя	Сказка « Жили были овощи»	Понимать идею сказки, передавать её содержание…
		3 неделя	« Собираем фрукты – полезные продукты»	Формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ
		4 неделя	«Кладовая леса»	Формировать умение составлять с помощью воспитателя рассказ из личного опыта

		5 неделя	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах
Наш дом	Ноябрь	1 неделя	«Государственная символика»	Воспитывать уважение и чувство гордости по отношению к своей стране
		2 неделя	« День рождения куклы Маши»	Продолжать развивать диалогическую речь, составлять небольшие описательные рассказы по игрушке, о предмете
		3 неделя	К. Чуковский « Федорино горе»	Формировать умение понимать содержание произведения, его юмористический смысл
		4 неделя	«Моя семья, это не только мама с папой » «Путешествие в страну цветных карандашей» А. Венгер «Цвета радуги»	Формировать умение рассказывать о своих родных. Способствовать самостоятельному продолжению сказки, начатой воспитателем
Зимушка Зима	Декабрь	1 неделя	Рассказывание по картине «Зимушка зима»	Формировать умение составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем
		2 неделя	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».	Формировать умение внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание сказки
		3 неделя	К. Лукашевич « Добрая девочка»	Формировать умение пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов
		4 неделя	Стихотворение Н. Атрюхова « Белый снег» (чтение)	Побуждать детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста

		5 неделя	Стихотворение Е. Трутневой « С новым годом»	Формировать умение при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость,
Наука	Январь	2 неделя	«Эксперименты с ёжиком»	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок
		3 неделя	«Детские изобретения»	Побуждать составлять рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем
		4 неделя	Беседа о блокаде Ленинграда « Девятьсот страшных дней и ночей»	Познакомить детей с понятием «Блокада», «Дорога жизни», «Ладога» рассказать о подвигах детей во время войны
Человек	Февраль	1 неделя	«Я-человек» (загадки)	Формировать умение у детей отгадывать загадки.
		2 неделя	«Одежда и обувь» С. Маршак «Вот какой рассеянный…»	Формировать умение пересказывать услышанный рассказ близко к тексту
		3 неделя	Стихотворение В. Руденко «Мужской праздник» (заучивание).	Продолжать формировать умение при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией свои чувства
		4 неделя	«Это не игрушки, это опасно» Стихотворение С. Я. Маршака «Пожар»	Побуждать детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения
	Март	1 неделя	Картина А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Стихотворения о	Продолжаем формировать умение эмоционально воспринимать стихотворения, описывать картины
		2 неделя	Картина «Веселая масленица».	Побуждать детей составлять небольшой рассказ по картине

Весна красна		3 неделя	К. Чуковский « Мойдодыр»	Формировать умение воспринимать содержание произведения, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах
		4 неделя	«Волшебница вода»	Расширить знания о воде, её свойствах. Прививать интерес к исследовательской деятельности
		5 неделя	« Путешествие в музей сказок»	Дать знания об истории возникновения музея, формировать умение узнавать знакомые сказки по характерным признакам
Мир вокруг нас	Апрель	1 неделя	Экологическая сказка	Формировать умение пересказывать услышанную сказку близко к тексту
		2 неделя	« В гости к Лунтику» А. Хайт «По порядку все планеты»	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок
		3 неделя	Русская народная сказка « Лисичка – сестричка и серый волк»	Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки героев сказки
		4 неделя	П. Синявский «С мигалкой на макушке» (спецтранспорт)	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок
История и культура России	Май	2 неделя	«Знаем, помним, не забудем».	Воспитание патриотических чувств, продолжать работу над развитием связной речи
		3 неделя	« Любимые мультфильмы»	Продолжать формировать умение пересказывать содержание
		4 неделя	Знакомство с малыми фольклорными формами «Пословицы»	Формировать умение связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа
		5 неделя	Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»	Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	2 неделя	«Веселый светофор».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Сплющивать шар.
2		4 неделя	«Филимоновские игрушки-свистульки».	Формирование у детей интереса к предметам народного декоративно-прикладного искусства путем ознакомления с филимоновской игрушкой
3	октябрь	2неделя	Лепка сюжетная по мотивам сказки «Пых» «Во саду ли, в огороде»	Формировать умение у детей лепить овощи, используя муляж в качестве натуры.
4		4 неделя	«Мухомор»	Продолжать отрабатывать знакомые навыки лепки.
5	ноябрь	1 неделя	«Флаг России».	Формировать умение детей создавать объемные изображения из колбасок.
6		3 неделя	Коллективная лепка «Чайный сервиз»	Формировать навыки сотрудничества и сотворчества
7	декабрь	1 неделя	«Морозные узоры»	Продолжать отрабатывать знакомые навыки лепки.
8		3 неделя	«Перелетные птицы».	Формировать умение лепить птиц конструктивным приемом из 4-5 частей ,разных по размеру и форме
9		5 неделя	Лепка сюжетная « Дед Мороз принес подарки»	Формировать умение лепить фигуру человека на основе конуса, самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей

10	январь	3 неделя	«По замыслу».	Формировать умение самостоятельно определять приемы лепки для передачи предмета
11	февраль	1 неделя	«Человек рассеянный с улицы…».	Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения
12		3 неделя	« Самолет»	Продолжать лепить предмет из нескольких деталей.
13	март	1 неделя	«Первые весенние цветы»	Совершенствовать умение в нанесении пластилина на картон тонким слоем.
14		3 неделя	« Предметы личной гигиены»	Закреплять умение передавать в лепке форму, строение, характерные детали знакомых предметов.
15		5 неделя	« Музей хлеба»	Закреплять умение передавать в лепке форму, строение, характерные детали знакомых предметов.
16	апрель	2 неделя	Рельефная лепка «Звезды и кометы»	Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой
17		4 неделя	Лепка предметная «Веселые вертолеты»	Совершенствовать умение лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом
18	Май	3 неделя	«По замыслу»	Закрепить умение детей лепить персонажа из любимого мультфильма из отдельных частей, правильно передавать их форму и
19		5 неделя	«Подарок любимому городу».	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

(направление - изобразительное искусство).

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	2 неделя	«Наша группа»	Формировать умение у детей отражать свои впечатления в рисунке.
2		4 неделя	«Матрешка».	Формировать умение создавать в рисунке радостное настроение
3	октябрь	2 неделя	« Что нам осень принесла »	Формировать умение отражать в рисунке свои впечатления об осени, рисовать разнообразные овощи
4		4 неделя	«Ягоды-спелые, красные, сладкие»	Продолжать аккуратно раскрашивать карандашами, не выходя за контур.
5	Ноябрь	1 неделя	«Флаг России»	Продолжаем развивать навыки рисования, чувство цвета и композиции
6		3 неделя	«Тарелочка для бабушки Федоры»	Формировать умение рисовать узор на круге, развивать воображение.
7	декабрь	1 неделя	«Зайчик серенький стал беленький».	Формировать навыки рисования в нетрадиционной технике (тычёк жесткой полусухой кистью)
8		3 неделя	«Пернатые друзья».	Формировать умение подготавливать фон для основного рисунка ,закреплять знания о перелетных птицах

9		5 неделя	« Гирлянда на елочку»	Закреплять навыки работы с гуашью
10	Январь	3 неделя	«Сосульки на крыше»	Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, вызывать интерес к рисованию капели
11	февраль	1 неделя	По мотивам сказки «Рукавичка» «Кто-кто в рукавичке живет?»	Формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев
12		3 неделя	«Профессии»	Продолжаем передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде.
13	март	1 неделя	« Живые» облака	Продолжить освоение обрывной техники аппликации
14		3 неделя	«Зубная щетка и зубная паста- наши друзья»	Продолжать формировать знания о необходимости гигиенических процедур
15		5 неделя	По замыслу	Формировать умение отображать впечатления от увиденного, развивать самостоятельность и творчество
16	апрель	2 неделя	« Планеты и звезды»	Закрепить умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о космических явлениях разными изобразительны ми средствами

17		4 неделя	«Транспорт»	Продолжать формировать знания о различном транспорте, аккуратно работать с красками.
18	май	3 неделя	«По замыслу»	Формировать умение у детей самостоятельно выбирать предмет для рисования
19		5 неделя	«Праздничный салют» к дню города.	Закрепить умение рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая салют на небе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(раздел «Изобразительная деятельность», аппликация).

	месяц	**Неделя**	**Тема**	**Цель**
1	сентябрь	1 неделя		
2		3 неделя	«Подари улыбку»	Формировать умение создавать фантазийные образы, развивать творческое воображение и чувство юмора
3	Октябрь	1 неделя	«Листопад» (аппликация из природного материала)	Вызвать интерес к созданию на бархатной бумаге сюжетной композиции из природного материала
4		3 неделя	«Ваза с фруктами»	Формировать умение создавать коллективную работу-натюрморт
5		5 неделя	« Витамины для медвежат»	Воспитывать самостоятельность и терпение, интерес к творчеству через занятия по аппликации

6	Ноябрь	2 неделя	« Дом, в котором я живу»	Продолжать формировать умение создавать в аппликации образ дома из геометрических фигур
7		4 неделя	«Кошка с воздушными шарами»	Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодеятельности
8	Декабрь	2 неделя	«Зимовье зверей».	Продолжаем формировать умение составлять композицию из заготовленных деталей.
9		4 неделя	«Дед Мороз принес подарки»	Продолжаем формировать умение составлять композицию из заготовленных деталей.
10	январь	2 неделя	« Мир изобретений»	Создавать условия для формирования у детей умения создавать различные изображения построек
11		4 неделя	Рваная аппликация «Разорванное кольцо»	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда, формировать умение создавать единую композицию.
12	февраль	2 неделя	«Варежки с узором»	Продолжать формировать умение самостоятельно создавать орнамент-по представлению или по замыслу, дать наглядное представление о симметрии данных предметов
13		4 неделя	« Безопасное поведение на улице. Зебра»	Совершенствовать умение детей путем аппликации создавать изображение пешеходного перехода
14	март	2 неделя	«С пылу, с жару»	Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе бумаги
15		4 неделя	Аппликация - мозаика с элементами рисования «Тучи по небу бежали»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики

16	апрель	1 неделя	«Цветы для планеты Земля».	Развивать фантазию и воображение при создании композиции в аппликации
17		3 неделя	«Дикие животные»	Продолжить знакомить детей с методами нетрадиционной аппликации, с помощью бумажных салфеток
18	Май	2 неделя	«Открытка к 9мая»	Закрепить умение составлять композицию из заготовленных деталей
19		4 неделя	«Красивые салфетки»	Закрепить умение составлять декоративную аппликацию из заготовленных деталей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(раздел «Конструирование»).

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	Сентябрь	1 неделя	Адаптационн ый период	
2		3 неделя	« Смайлики»	Воспитывать самостоятельность при реализации замысла, обыгрывать постройки.
3	Октябрь	1 неделя	«Парник для бабушки».	Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
4		3 неделя	Конструирова ние из природного материала «Фрукты»	Познакомить детей с приемами конструирования из бросового материала
5		5 неделя	«Корзина витаминов»	Закреплять умение складывать квадрат пополам. Делать надрезы, соединять и склеивать их.
6	Ноябрь	2 неделя	« Дом для друзей»	Формировать умение создавать постройку из готовых геометрических фигур
7		4 неделя	« Бумажный стаканчик»	Формировать умение делать поделку техникой оригами
8	декабрь	2 неделя	«Прилетайте в гости» (кормушка)	Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению

9		4 неделя	«Красивые шарики на нашей елке».	Формировать умение изображать ёлочную игрушку из готовых форм.
10	январь	2 неделя	«Конструирование по замыслу»	Поощрять стремление конструировать по своему замыслу
11		4 неделя	«Наш город»	Формировать умение сооружать высокие постройки с перекрытиями.
12	февраль	2 неделя	«Собираемся на прогулку».	Развиваем навыки совместного конструирования.
13		4 неделя	«Мы - строители»	Побуждать строить, используя знакомые приёмы соединения деталей.
14	март	2 неделя	«Вкусный блинчик»	Формировать умение создавать предмет по словесному описанию и по схеме.
15		4 неделя	«Плывет, плывет кораблик»	Продолжать закреплять умение детей в технике конструирования из бумаги
16	апрель	1 неделя	«Ракета».	Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально.

17		3 неделя	«Загон для животных»	Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
18	май	2 неделя	«Любимый герой из мультфильма»	Воспитывать самостоятельность при реализации замысла, обыгрывать постройки.
19		4 неделя	«Колобок».	Развивать умение выкладывать буквы из бумаги.

Сулейманова Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Сулейманова Ольга Александровна
Дата: 2020.12.25 16:37:29 +03'00'