Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 45-а п.3 от «31» августа 2020г.
О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

«НЕЗНАЙКА»

на 2020 - 2021 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Воспитатели: Рыжкова Дарья Сергеевна
Уланова Надежда Евгеньевна

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка ……..……..……...3
1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики…….……9

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования……10

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений ……..…..11

1.4.1. Проект «Какая разная бумага»……12

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность ……14

2.2 Виды детской деятельности ……..15
2.3. Содержание образовательной работы с детьми …….....17

2.4 Структура организации образовательной деятельности……..22

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников …….....26
2.6. Часть, формируемого участниками образовательного процесса……..31
2.6.1. Содержание работы по проекту «Какая разная бумага»…….....36

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1.Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) ……..39
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы ……..43
3.3 Особенности организации жизни групп ……...50

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) …….....53

Приложение 1
Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год **……..**56
Приложение 2
Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год **……...**58
Приложение 3
Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности **……**.60

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам - построение комплексно-тематической модели образовательного процесса - обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. - создание условий для обеспечения максимального развития ребенка во всех видах детской деятельности - стимулирование развития детей посредством использования различных образовательных технологий - обеспечение условий для формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности на основе использования в образовательном процессе социо-культурного потенциала Санкт-Петербурга - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп - обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей. 10)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 11)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 12)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 13)принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей,

	так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

	Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные

	достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Основания разработки рабочей программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); • Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2020-2021учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	➢ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ➢ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ➢ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ➢ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ➢ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он

	подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➢ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ➢ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели подготовительной группы «Семицветик» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт- Петербурга: Уланова Надежда Евгеньевна Рыжкова Дарья Сергеевна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	3 0 детей
Возраст детей группы	от 6 до 7 лет
Гендерные особенности:	В группе 30 детей: девочек -16, мальчиков- 14, что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	1 группу здоровья - 5 детей, 2 группу здоровья - 19 детей 3 группу здоровья – 6 детей
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных - 27 семей из неполных - 3 семьи.
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали ***климатические особенности региона:*** . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; . состав флоры и фауны; . длительность светового дня; . погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. ***Холодный период: учебный год*** (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. ***Теплый период*** (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**.	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры;
- Приобщать к здоровому образу жизни

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.

Использование парциальной программы «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т.Алифановой

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:
- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
-сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
-сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы
1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

1.4.1 Долгосрочный проект «Какая разная бумага»

Актуальность: Бумага занимает первостепенное место в жизни детей. Ее изобретение -одно из величайших достижений человечества. В детском саду мы используем учебники, книги, тетради, плакаты. Но к сожалению, мы не задумываемся над тем где, как ,из чего изготовлена бумага, а так же сколько ее тратится за день, за месяц, за год. У детей не достаточно знаний о разнообразии бумаги, ее видах и свойствах. Поэтому мы решили обратить внимание на эту проблему, и дать детям более подробные знания о бумаги путем различной деятельности.

Цель:
- Формирование знаний о происхождении бумаги, понимания значимости в жизни людей, бережного отношения к ней.
Задачи:
- Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о бумаге, её разнообразии;
- Развивать обледовательские действия и умения устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду) .
- Познакомить детей со способом производства бумаги;
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

Длительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, воспитанники данной группы, родители.

Предполагаемый результат:

Дети получат представления о бумаге, ее свойствах, назначении; смогут различать виды бумаги; будут уметь проводить опыты с бумагой; владеть техническими навыками работы с бумагой, коллективно создадут коллекцию “Бумага бывает разная”

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в подготовительной группе является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в подготовительной группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	● Личностное развитие воспитанников ● Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу ● Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей ● Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия ● Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ● Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	● Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование ● Формирование сенсорных, элементарных математических представлений ● Формирование целостной картины мира ● Расширение кругозора детей ● Развитие личностных и интеллектуальных качеств ● Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	● Развитие активной речи детей в различных видах деятельности ● Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи ● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ● Развитие личностных и интеллектуальных

	качеств
Художественно-эстетическое развитие	● Развитие музыкально-ритмической деятельности ● Приобщение к музыкальному искусству ● Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ● Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ● Развитие творчества ● Приобщение к изобразительному искусству ● Развитие литературной речи ● Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	● Развитие основных движений детей ● Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ● Воспитание физических и личностных качеств ● Воспитание культурно-гигиенических навыков ● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей подготовительного возраста характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	**Примеры форм организации детских видов деятельности**
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные),подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т .д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание

Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь **Детский сад игрушки**	01.09-04.09	«День знаний»	Мотивировать детей на положительное отношение к получению знаний.	Экскурсия по детскому саду
	07.09-11.09	“Внимание-дети”	Продолжать формировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	Коллективная работа «Книга самоделка-дорожные знаки»
	14.09-18.09	«Смайлики»	Расширять представления детей об эмоциональных состояниях человека в разных ситуациях	Оформление выставки «Смешные смайлики»
	21.09-25.09	«Народная игрушка»	Расширять знания детей о народных игрушках разных стран, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Изготовление объемной народной куклы из бумаги
октябрь **Красавица-осень**	28.09-02.10	“Осень в творчестве поэтов и художников”	Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников, расширять представления детей об изменениях в природе осенью	Конкурс рисунков “Золотая осень”
	05.10-09.10	“Овощи”	Расширять представление детей о многообразии растительного мира и о профессии овощевод	Выставка поделок из овощей «Интересный корнеплод».
	12.10-16.10	“Фрукты”	Расширение и обогащение знаний детей о фруктах, месте их произрастания, времени сбора урожая.	Выставка рисунков «Фруктовый сад».
	19.10-23.10	“Грибы и ягоды”	Углублять представление детей о растительности леса, формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды	Викторина «Грибы и ягоды»

	26.10-30.10	«Неделя здоровья»	Углублять у детей понятие о здоровье, как главной ценности человеческой жизни, закреплять представление детей о здоровом образе жизни	Итоговая беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье».
ноябрь	02.11-06.11	«Государственная символика»	Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении	Коллективная работа «Российский флаг» (методом тычкования)
	09.11-13.11	«Уютный дом. Жилища»	Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов	Выставка рисунков «Мой дом». .
	16.11-20.11	«День добрых дел» (посуда, этикет).	Формировать навыки этического поведения, пробуждать интерес к совершению добрых дел и поступков	Презентация: «В мире вежливых слов и поступков»
	23.11-27.12	«Моя семья» (цветная неделя)	Формировать знания о своей семье ,воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих родных добрыми делами	Фото-коллаж : «Я и моя семья»
декабрь	30.11-04.12	«Зима в творчестве поэтов и художников»	Познакомить с образами зимы в творчестве поэтов и художников ,обобщать и систематизировать знание о зиме	Выставка рисунков: «Красавица зима»
	07.12-11.12	«Звери зимой»	Систематизировать знания детей о жизни животных зимой	Викторина «В мире животных».
	14.12-18.12	« Перелетные птицы»	Систематизировать знания детей почему птиц так называют.	ВИКТОРИНА «ПТИЦЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ»
	21.12-25.12	«В гостях у Деда Мороза»	Расширять и углублять представления детей о главном сказочном герое Деде Морозе.	Новогодний утренник

	28.12-31.12	«Новый год»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике.	Новогодняя выставка рисунков
январь	11.01-15.01	«Опыты - эксперименты»	Формирование познавательно-исследовательского интереса к предметам и явлениям, свойствам и особенностям. Учить детей опытным путем находить ответ и решения. Поощрять интерес к экспериментальной деятельности.	«В гостях у фокусника".
	18.01-22.01	«Детские изобретения»	Закрепить и расширить представление детей об изобретателях, обогатить знания детей о мире открытий и изобретений	Выставка работ «Мы фантазеры ,изобретатели»
	25.01-29.01	«Наш город» (блокада).	Закрепить знания детей о страшных днях пережитыми детьми в годы войны	Мероприятие посвящённое Блокаде Ленинграда
февраль	01.02-05.02	«Человек»	Закреплять представления о частях тела, о внутренних органах и их функцию	Создание плаката «Части тела»
	08.02-12.02	«Одежда и обувь»	Систематизировать и закрепить знания детей о значении одежды и обуви	Выставка моделей одежды
	15.02-19.02	«Профессии» (День Защитника Отечества)	Расширять представление детей о разных профессиях Российской армии, знакомить с разными родами войск	Спортивное развлечение «Мы веселые. смелые ребята»
	22.02-26.02	«Мы в безопасности»	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице	Выставка рисунков «Правила безопасного поведения»
март	01.03-05.03	«Весна в творчестве поэтов и художников»	Познакомить с образами весны в творчестве поэтов и художников, продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в	Вечер стихов и загадок «Весна-красна»

			природе	
	09.03-12.03	«Масленница»	Приобщение детей к русской традиционной культуре, закрепить знания об обряде празднования масленницы	Развлечение на улице «Весёлая Масленица»
	15.03-19.03	«Неделя здоровья» (личная гигиена)	Закреплять знания правил личной гигиены, формировать представление о предметах личной гигиены;	Викторина «Что мы знаем о здоровье».
	22.03-26.03	«Вода-водица»	Совершенствовать представление детей о разнообразных свойствах воды, обращать внимание на то, что вода таит в себе много интересного	Эксперименты с водой
	29.03-02.04	«День музея»	Познакомить с понятием музей и его назначением	Викторина «Музеи детского сада"
апрель	05.04-09.04	«Планета земля»	Закрепить знания детей о планете, ее форме, природе, животном и растительном мире	Макет «Наша планета»
	12.04-16.04	«Космос»	Способствовать расширению и углублению представлений о космосе, о солнечной системе	Презентация: «Путешествие вкосмос»
	19.04-23.04	«Животные мира»	Закрепить знания детей о жизни животных, их ролью и значением в природе; формировать любознательность и интерес к познавательной деятельности; воспитывать у детей бережное. отношение к миру животных.	Создание книжки-передвижки «Животные мира»
	26.04-30.04	«Транспорт»	Расширение и закрепление представлений о видах транспорта ,история его возникновения	Выставка работ « Транспорт будущего»
май	05.05-08.05	« День Победы»	Расширять представление детей о Великой Отечественной войне и их	Мероприятие посвящённое «Дню Победы»

			героях	
	13.05-15.05	«Неделя самоуправления»	Формировать умение ставить перед собой цель	По желанию детей
	13.05-17.05	«Безопасность человека»	Формировать знания у детей о безопасности дома, на улице	Викторина «Всё о безопасности»
	20.05-24.05	«День города»	Расширять представление детей о городе Санкт-Петербурге, его улицах и достопримечательностях	Конкурс рисунков «Мой любимый город»

2.4 Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные -проекты -праздники -развлечения -тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Здоровьесберегаю щие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, технология проблемного обучения интерактивные методы обучения, поисковые и исследовательские технологии, развивающие игры.	Личносто-ориентированный подход к развитию воспитанников отражается в ежедневном планировании педагогов в форме бесед, дидактических игр, поручений.

Педагоги владеют и активно внедряют в образовательный процесс следующие педагогические технологии:

<table>
<tr><td rowspan="4">Здоровьесберегаю щие технологии</td><td colspan="2">Цель здоровье сберегающих технологий в образовании детей старшей группы (применительно к ребенку):
– обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада
- воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека,
- усвоение знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, вале логической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Виды здоровье сберегающих технологий</td></tr>
<tr><td>Физкультурно-оздоровительные технологии</td><td>Технологии обеспечения социально-эмоционального благополучия ребёнка</td></tr>
<tr><td>Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.
Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.</td><td>Технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.
Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного эмоционального самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К этому виду технологий можно отнести технологии индивидуально-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ</td></tr>
</table>

Игровые технологии	Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью. **Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр**: а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) репродуктивные, продуктивные, творческие; в) коммуникативные, диагностические **Спектр целевых ориентации:** • **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков. • **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. • **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
Информационно-коммуникативные технологии	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.
Проектное обучение	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками; - консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности.

Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. *Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.* 1. Дискуссионные (мозговой штурм, исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры (в том числе деловые), ролевые игры, организационно-деятельностные); 3. Тренинговые формы.
Технология проблемного обучения	***Технология проблемного обучения*** (ТПО) - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления. (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.) Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества. В нашем понимании, *проблемное обучение* - такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника.
Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, и других технологиях.

Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей 1. Игры с блоками Дьенеша и палочкам Кюизенера 2. Игры с конструктором 3. Игры по обучении грамоте 4. Разрезные картинки 5. Прямой и обратный счет 6. Назови соседей (вариант с числами) 7. Что изменилось

Приоритетными направлениями **в образовательном процессе группы являются:**

1. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для творческой самореализации.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для

- социализации,
- личностного развития,
- развития способностей,
- взаимодействия с миром,
- развития инициативы и творческих способностей
- на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

3. Создание развивающей образовательной среды .
4. Внедрение развивающих игр в образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста; ИКТ, как средство всестороннего развития дошкольника.
5. Партнерское взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам подготовки детей к школе.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей
	2. Коллаж: «Воспоминания о лете…»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	3.«Первоклашка» Анкетирование в гугл форме “Ребенок идет в школу”	Помощь в выявлении готовности ребенка к школе
	4.Организационное родительское собрание «Мы растем день за днем, нам уже 6 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. Подготовка к учебному году. Знакомство с задачами на год, правилами детского сада, с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду, обсуждение единой системы требований в детском саду и дома. Выбор родительского комитета.
Октябрь	1.Рекомендации через соц-сети	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	2. Памятка - «Как правильно читать книгу детям?»	Привлечь внимание родителей к данному вопросу
	3. Создание родителями папке-передвижки на тему «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с

	4. Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	5. Выставка поделок «Дары осени»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, с осенней тематикой.
Ноябрь	1. Памятка для родителей: «Что нужно знать об особенностях поведения детей 6 лет».	Обсудить проблемы при общении с детьми, предложить познакомиться с популярной литературой по данному вопросу.
	2. Мастер-класс-онлайн по изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам»	Привить бережное отношение к природе,в частности к зимующим птицам,вовлекать родителей в совместное с детьми творчество
	3. Анкета гугл форма для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Научить родителей понимать детское настроение, отношение к окружающему, укрепить понимание здорового образа жизни в семье, узнать тенденции семейного воспитания семей.
	4. Театральная постановка сказки родителями по выбору	Развивать у родителей творческую активность и преобщать к участию в жизни группы
Декабрь	1. Презентация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Познакомить с методами закаливания, развивать интерес к здоровому образу жизни
	2. Консультация -онлайн «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
	3. Выставка рисунков «Зима - красавица!»	Привлечь и заинтересовать родителей в сздание совместных работ на зимнюю тематику
	4.Памятка «Безопасность детей в новогодние каникулы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

	5. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.
Январь	1.Фото -каллаж “Как я встретил Новый год!	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми
	2. Брошюры - «Игры для осанки» -«Игры профилактики плоскостопия»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.
	3. Папка- передвижка «Зимние забавы и развлечения»	Содействовать вовлечению родителей в совместное с детьми и педагогами творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
Февраль	1. Фото- консультация «Азбука дорожного движения»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
	3.Выставка детского творчества «Наши мужчины – защитники Отечества»	Содействовать созданию условий для совместного творчества, труда родителей с детьми, сплочение детского и взрослого коллектива.
	4. Родительское собрание: (Круглый стол) «Готовимся к школе	Дать знания родителям о важных моментах в подготовке детей к школе. Воспитывать заинтересованность к ответственной подготовке детей к школе.
Март	1. Консультация -онлайн «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного	Познакомить родителей с речевыми играми и упражнениями на развитие связной речи

	возраста»	
	2.Папка– передвижка «Развиваем логическое мышление ребенка»	Познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие логического мышления
	3.Рекомендации: «В игре готовимся к школе»	Познакомить родителей с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности
	4.Выставка детского творчества «Самая лучшая мама на свете!»	Содействовать вовлечению родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.
Апрель	1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
	2. Конкурс детских рисунков «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию и оформлению группы своих детей
	3. Проведение субботника по благоустройству территории	Формирование командного духа среди родителей
	4. Конкурс рисунков “Первоцветы”	Развитие взаимодействия родителей с детьми и педагом
Май	1. Беседа о создании папки - портфолио к Дню Победы.	Привлечь родителей и детей вместе с педагогами в создании папки-портфолио, воспитывать чувство патриотизма у детей

	2. Конференция на тему : «Кризис 7 лет». «А ваш ребёнок готов к школе».	Познакомить с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей. Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	3. Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»	Напомнить правила безопасности в летний период
	4. Выпускной вечер. «До свидания, Детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции,показать родителям кадры жизни детей в детском саду

2.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальной программы "Основы безопасности жизнедеятельности детей" Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.

- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т.Алифановой

Дата (месяц)		№ Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	мпонент ДОУ
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			Онлайн-прогулка
	3	Экскурсия в г.Пушкин (презентация)	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.			Презентация
	4	*Праздник (досуг).* «День рождения нашего города»				
Октябрь	1	«Наш дом – Россия».		ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Вертуальная-прогулка
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основание города , об основателе, о причинах, о выборе места			Иллюстрация
	3	КВН	Расширить представления детей о			

			нашем городе.			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт -Петербурга	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Презентация
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.			
	3	*Экскурсия*. «Музей хлеба».				
	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
Декабрь	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Презентация
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.			
	3	Убранство города к Новому году	Онлайн-прогулка			Презентация
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«900 дней (имя твоё бессмертно…)»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Вертуальная-прогулка
	2.	Город зимой	Показ иллюстраций			
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			Онлайн-экскурсия
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
Февраль	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Презентация

	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.			Онлайн-экскурсия
	3	*Музыкально-литературная композиция* «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
	4	*Экскурсия* в «Музей воды».	Воспитывать бережное отношение к воде.			
Март	1	*Праздник* 8 Марта	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе **Презентация** Показ иллюстраций
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.			
	3	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова			
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			
Апрель	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Онлайн-карттнки
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.			
Май	1	*Экскурсия -онлайн* в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	ОП ДО	Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Презентация Вертуальная-экскурсия
		Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.			
		Экскурсиявептуальная обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу			
		«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу			

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым;	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского
	-Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	сада: воспитателей , пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.
Иметь представления	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.

Уметь	-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

2.6.1 Содержание работы по долгосрочному проекту «Какая разная бумага”

	Мероприятие	**Цель**	**Работа с родителями**
	1.Беседа с детьми на тему: “Что мы знаем о бумаге” 2.Презентация:”История возникновения бумаги”	-закрепить представления у детей о бумаги(для чего она нужна и что с ней можно делать) Изучить историю возникновения бумаги.	Предложить родителям сделать поделки из бумаги
	1.Беседа на тему качество бумаги. (матовая,гафрированная ,глянцевая,бархатная,полуматовая и т.д) 2. На какой бумаге краска ложится лучше?	1.Познакометей р залчиным видом качеством бумаги и развивать умение ее распозновать. 2.Дать детям представления о том ,что на разных видах бумаг,краска ложиться по разному	Мастер-классы «Картина из гафрированной бумаги»
	1.Беседа на тему “Какая по плотности может быть бумага” (	1.Дать детям знание о плотности бумаги,и показать что от	“Разная бумага”

	мягкая,средней плотности, жесткая) 2.”Пропускает ли бумага свет?” “Как мнется бумага?”	плотности зависит ее прозрачность. 2.Дать представление детям с помощью опытов, что бумага разной плотности имеет разные свойства.	(попросить родителей принести из дома различную бумагу,для создания коллекции)
	1.Беседа на тему “Бумага и ее формат” (рулонная, листовая и т.д) 2. “Вот такой разный лист”	Дать детям представления о том что бумага бывает разной по размера. 2. Дать детям представление о том, что на разном формате бумаге, можно по разному расположить рисунок	Изготовление елочной игрушки из бумаги.
	1.Беседа на тему: “ Использование бумаги” 2. “Звуки бумаги”	1.Дать детям знание о том что разную бумагу используют по разному. Формировать представления у детей,что бумага может издавать разный звук.	Изготовление объемных поделок из кусочков бумаги на зимнию тематику.
	1.Беседа: “Разнообразие видов бумаги в цвете” 2. Изготовление цветной бумаги разными способами	1.Показать детям,что бумага может быть раскрашена по разному 2. Дать детям знания о том ,как можно сделать обычную бумагу	Поделка из бумаги на тему: “ День защитника отечества”

		разноцветной	
	1.Беседа на тему: “ Как можно использовать остатки не нужной бумаги” 2.Изготовление бумаги своими руками.	Формировать умение у детей создавать полезные вещи для группы из остатков ненужной бумаги. Познакомить детей с изготовлением бумаги своими руками, воспитывать эмоционально положительного отношения к объектом природы.	Акция: “ Спаси мир”
	Различные опыты с разными видами бумаги..	Продолжать закреплять представления детей о свойствах и видах бумаги, совершенствовать умения проводить опыты и эксперименты.	Изготовление оригинальных закладок для книг
	Создание коллекции “Бумага”	Закрепить представления о разных видах бумаги: (альбомная, бархатная, картон, фольга, гофрированная, обойная, салфеточная, газетная, оберточная, копировальная, тетрадная, журнальная)	Создание коллекции “Бумага”

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №3 (с 6 до 7 лет)
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длител
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной	8.50-	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-	30 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10-	15 мин
Второй завтрак	10.25-	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	10.35-	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	11.05-	**1ч 25**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение	12.30-	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-	**2ч 00**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность.	15.40-	1ч 20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-	**2ч 00**

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №3 (с 6 до 7 лет)
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительн
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки	8.20 -	20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –	25 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 – 9.50	60 мин
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.30	2ч 30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	2ч 05 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика,	15.00-	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник		20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40-	3ч 20мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 3 (с 6 до 7 лет)

(при неблагоприятной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительн
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-	30 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-	30 мин
Второй завтрак	10.10-	10 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе индивидуальное общение педагога с	10.20-	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	10.35-	30 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам	11.05-12.40	2ч 35мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	16.10-17.05	55 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам.	17.05-19.00	1ч 55 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 3
(с 6 до 7 лет)
(при карантине)
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительн
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика **(проводится в групповой комнате)**	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность (**проводится в групповой комнате)**	9.00-9.30	30 мин
Непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)**	9.40-10.10	30 мин
Второй завтрак	10.10-	10 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.20-10.35	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)**	10.35-11.05	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)**	11.05-12.30	1ч 25 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-	2ч 00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-	20 мин
непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)**	15.40-16.10	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	16.10-	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка **(организация выхода на прогулку изолированно от других групп).**	17.05-19.00	1ч 55 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №3(с 6 до 7 лет)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре,
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:	Температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°С, наливается перед	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка,	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре,
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности,	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.

Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности. С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей.
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и

Центры активности:

Образовательная область	**Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)**	**Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы**
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	*«Игровой центр».* Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно- конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.	- В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. - Необходимо место для разыгрывания сюжетов в

		режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. - В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. - Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Познавательное развитие	*Центр познания* обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).	- Дидактические игры по познавательному развитию. - Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. - Календари природы, календари наблюдения за живой и неживой природой. - Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. - Комнатные растения. - Картотека комнатных растений (+ способы ухода) - Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. - Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). - Художественная литература. - Картотеки: «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); - Природный материал. - Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. - Альбомы для рассматривания по сезонам.
	Центр «Занимательной математики»	-Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и тд.) -Измерительные материалы (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки) - Современные математические средства: Блоки Дьеныша, палочки Кюизенера. Материалыдля формирования умения ориентироваться во времени (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы

		(игрушечные, механические электронные)
Речевое развитие	*«Центр речевого развития»* Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	- Художественная и познавательная литература. - Портреты поэтов и писателей. - Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения и т .д) - Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.) - Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). - Артикуляционная гимнастика в картинках. - Дидактические игры по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). - Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказов литературных произведений - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. - Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). - Картотека коммуникативных игр.
	«Библиотека», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	Стеллаж и витрина для книг. Справочная и познавательная литература. Общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги по программе. Рассматривание репродукций разных художников.
Художественно-эстетическое развитие	*«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти. Образцы иллюстрации Репродукции картин художников.
	Центр конструктивной деятельности	Для этого в среду группы поместили: - Строительный конструктор с

		блоками среднего размера. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек. - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. -конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).
	«Центр музыки»	
Физическое развитие	*«Спортивный центр»,* обеспечивающей двигательную активность и здоровьесберегающую деятельность детей.	Инвентарь: - - для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений

3.3 Особенности организации жизни групп

Традиции жизни групп и праздники

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	*Характеристика традиции*	*Возрастные группы*
Традиция «Утро радостных встреч»	*Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.*	*II младшая группа* *Средняя группа* *Старшая группа* *Подготовительная группа*
Традиция «А что у нас?»	*В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.*	*Старшая группа* *Подготовительная группа*
Традиция «Кто дежурный?»	*Данная традиция направлена на выполнение детьми посильных для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.*	*Средняя группа* *Старшая группа* *Подготовительная группа*
Традиция «Сласти»	*Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя),*	*II младшая группа* *Средняя группа*

	празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. *В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.*	*Старшая группа* *Подготовительная группа*
Традиция «Письмо Деду Морозу»	*В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.*	*II младшая группа* *Средняя группа* *Старшая группа* *Подготовительная группа*
Традиция «День рождения»	*В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.*	*Все группы детского сада*
Традиция «Цветная неделя»	*Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).*	*Все группы детского сада*
Традиция «Любимая игрушка»	*Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.*	*II младшая группа* *Средняя группа* *Старшая группа* *Подготовительная группа*
Традиция “Книжкин день рождения”	*Раз в месяц ребенок приносит свою любимую книгу.Рассказывает о ней,делится своими впечатлениями.Это воспитывает бережное отношение к книгам.*	*Подготовительная группа*
Традиции “Сладкие вечера”	*Раз в месяц проходит чаепития. Детей радует атмосфера и задушевные разговоры их раскрепощают.*	*Подготовительная группа*

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников *«Осенние прелести», «Символ года»*
- детско-взрослых работ «Оригинальная елочка»; *«Художники зимы» ,«Театральная кукла»,*
- *фотовыставка «Мамулечка родная»,«Мой город - Санкт-Петербург»*
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева Азбука безопасности детей дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2005 Старцева О.Ю. « школа дорожных наук»Профилактика детского дорожного- транспортного травматизма .М.: ТЦ Сфера,2008. Н. В. Нищева –СПБ ., «Детство –Пресс».2006. Лыкова И. А., Касаткина Е.И.. Играют девочки: Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014 Лыкова И. А., Касаткина Е.И.. Играют мальчики : Гендерный подход в образовании: учебное –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014.
Познавательное развитие	Федосеева П.Г. « Игровая деятельность на занятиях по математике»2005. Паникова Е.А., Инкина В.В. « Беседа о космосе».Методические пособие.-М.:ТЦСфера,2015 Третьякова Е.А., Суровцева С.Б., «Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи. мелкая моторика.2010. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г., Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ:Интегрированные занятия. 2006 Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера.2003. Кравченко И.В., ДолговаТ.Л., « Прогулки в детском саду. 2008
Речевое развитие	Ушакова О.С., ГавришН.В., « Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфеа,2009.

	Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические конспекты занятий ,игры и упражнения. 2008. Кодиненко Г.Ф. « 100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет М : 2010 . Гербова В.В . « Книга для чтения в детском саду и дома:М.2009. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истоком русской народной культуры :Программа , Учебно-методическое пособие.- СПБ: Детство-Пресс, 2010. Ельцова О.М. « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал 2009.
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозайка-Синтез,2014. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.-М.: 2007. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: 2013. Малышева А.Н Занятия по аппликации в детском саду. 2010. Мини-энциклопедия. Оригами. Движущие модели. Швайко Г.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду:2003 Гусарова Н.Н Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. 2007 Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду: Конспекты занятий. 2006. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала.Цветы. 2008. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.2006 Гусева И.В.Соленое тесто: Лепка и роспись.2005
Физическое развитие	ПолтавцеваН.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С.,ГавриловаИ.А. « Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» ООО «ТЦ Сфера»,2012г. Е.И. Подольская « Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» изд. Учитель 2013.

	Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014г. Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010г. Т.Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г. Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет . Старшая группа. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2014г. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
Электронные образовательные ресурсы	http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность, занятия)
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
С 6 до 7 лет	30	Не более 1ч 30 мин	Не более 30 минут	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/30 мин
ФЭМП	2/60 мин

Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/30 мин
Обучение грамоте	1/30 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/60 мин
Лепка	0,5/30 мин
Аппликация	0,5/30 мин
Конструирование	1/30 мин
Музыка	2/60 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/90 мин
ИТОГО:	**14/420 мин**

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8.
- Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 1ч. 30 минут в первую половину дня и не более 30 минут во вторую половину дня.
- НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «лепка» и «аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре)
ПН	9.00 – 9.30	Познавательная (Окружающий мир)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познание	Воспитатели группы
	9.40– 10.10	Продуктивная (Рисование)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познание	Воспитатели группы
	15.50 – 16.20	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре
ВТ	9.00 – 9.30	Познавательная (ФЭМП)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познание	Воспитатели группы
	9.40 – 10.10	Продуктивная (лепка – аппликация)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познание	Воспитатели группы
	10.35 – 11.05	Двигательная (ФИЗО) **(в группе)**	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре
СР	9.00 – 9.30	Познавательная (Речевая - обучение грамоте)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познание	Воспитатели группы
	9.40 – 10.10	Продуктивная (конструирование)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познание	Воспитатели группы

	10.35–11.05	Музыкальная **(в зале)**	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познание Физическое развитие	Музыкальный руководитель
ЧТ	9.00 – 9.30	Речевая (развитие связной речи)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познание	Воспитатели группы
	9.40 – 10.10	Продуктивная (рисование)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познание	Воспитатели группы
	10.35 – 11.05	Двигательная **(в зале)**	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре
ПТ	9.00 – 9.30	Познавательная (ФЭМП)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познание	Воспитатели группы
	10.20-10.50	Музыкальная **(в зале)**	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познание Физическое развитие	Музыкальный руководитель

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

(раздел «Ребенок и окружающий мир»)

	Месяц	Неделя	Тема	Цели
	Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Экскурсия по детскому саду
	Детский сад игрушки	2 неделя	“Внимание-дети”	Продолжать формировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
		3 неделя	«Смайлики»	Расширять представления детей об эмоциональных состояниях человека в разных ситуациях
		4 неделя	«Народная игрушка»	Расширять знания детей о народных игрушках разных стран, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Октябрь	1 неделя	“Осень в творчестве поэтов и художников”	Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников, расширять представления детей об изменениях в природе осенью
	Красавица-осень	2 неделя	“Овощи”	Расширять представление детей о многообразии растительного мира и о профессии овощевод
		3 неделя	“Фрукты”	Расширение и обогащение знаний детей о фруктах, месте их произрастания, времени сбора
		4 неделя	“Грибы и ягоды”	Углублять представление детей о растительности леса, формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды

		5 неделя	«Неделя здоровья»	Углублять у детей понятие о здоровье, как главной ценности человеческой жизни, закреплять представление детей о здоровом образе жизни
	Ноябрь Наш дом	1 неделя	«Государственная символика»	Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении
		2 неделя	«Уютный дом. Жилища»	Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов
		3 неделя	«День добрых дел» (посуда, этикет).	Формировать навыки этического поведения, пробуждать интерес к совершению добрых дел и поступков
		4 неделя	«Моя семья» (цветная неделя)	Формировать знания о своей семье ,воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих родных добрыми делами
	Декабрь	1 неделя	«Зима в творчестве поэтов и художников»	Познакомить с образами зимы в творчестве поэтов и художников ,обобщать и систематизировать знание о зиме
		2 неделя	«Звери зимой»	Систематизировать знания детей о жизни животных зимой
	Зимушка-зима	3 неделя	« Перелетные птицы»	Систематизировать знания детей почему птиц так называют.
		4 неделя	«В гостях у Деда Мороза»	Расширять и углублять представления детей о главном сказочном герое Деде Морозе.
		5 неделя	«Новый год»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике.

	Январь Наука	2 неделя	«Опыты - эксперименты»	Формирование познавательно-исследовательского интереса к предметам и явлениям, свойствам и особенностям. Учить детей опытным путем находить ответ и решения. Поощрять интерес к экспериментальной деятельности.
		3 неделя	«Детские изобретения»	Закрепить и расширить представление детей об изобретателях, обогатить знания детей о мире открытий и изобретений
		4 неделя	«Наш город» (блокада).	Закрепить знания детей о страшных днях пережитыми детьми в годы войны
	Февраль Человек	1 неделя	«Человек»	Закреплять представления о частях тела, о внутренних органах и их функцию
		2 неделя	«Одежда и обувь»	Систематизировать и закрепить знания детей о значении одежды и обуви
		3 неделя	«Профессии» (День Защитника Отечества)	Расширять представление детей о разных профессиях Российской армии, знакомить с разными родами войск
		4 неделя	«Мы в безопасности»	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице
	Март Весна-красна	1 неделя	«Весна в творчестве поэтов и художников»	Познакомить с образами весны в творчестве поэтов и художников, продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе
		2 неделя	«Масленица»	Приобщение детей к русской традиционной культуре, закрепить знания об обряде празднования масленицы
		3 неделя	«Неделя здоровья» (личная гигиена)	Закреплять знания правил личной гигиены, формировать представление о предметах личной гигиены

		4 неделя	«Вода-водица»	Совершенствовать представление детей о разнообразных свойствах воды, обращать внимание на то, что вода таит в себе много интересного
		5 неделя	«День музея»	Дать представление о том,как хлеб пришел к нам на стол,познакомить детей с процессом выращивания
	Апрель Мир во круг нас	1 неделя	«Планета земля»	Закрепить знания детей о планете, ее форме, природе, животном и растительном мире
		2 неделя	«Космос»	Способствовать расширению и углублению представлений о космосе, о солнечной системе
		3 неделя	«Животные мира»	Закрепить знания детей о жизни животных, их ролью и значением в природе; формировать
		4 неделя	«Транспорт»	Расширение и закрепление представлений о видах транспорта ,история его возникновения
	Май	2 неделя	« День Победы»	Обогащать знания детей о Дне Победы ,формировать у детей правильное отношение к войне
		3 неделя	«Неделя телевидения»	Расширять представления детей о телевидении, как неотъемлемой части нашей современной жизни
		4 неделя	«Наш русский язык»	Формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре
		5 неделя	«День города»	Расширять представление детей о городе Санкт-Петербурге, его улицах и достопримечательностях

Содержание работы по освоению образовательной области

«Познавательное развитие» (раздел «ФЭМП»)

N п\п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	Сентябрь	1 неделя	Повторение Геометрические фигуры	Упражнять в счете от одного до десяти Закреплять название геометрических фигур умение их различать по признакам.
2		2 неделя	Количество и счет	Закреплять знания о цифре и числе, находить соседей названного числа.
			Количество и счет	Упражнять в счете в пределах 10; формировать умение отсчитывать по предложенной цифре.
3		3 неделя	Количество и счет	Развивать общее представление о действии вычитания как удаления части из целого.
			Количество и счет	Формировать представления о счете в прямом и обратном порядке,соотносить цифру с количеством.
4		4 неделя	Целое и части	Закреплять умения определять целое и выделять из него части
			Часть и целое	Развивать умение из частей получать целое
5	Октябрь	1 неделя	Количество предметов	Закрепить понятие о том ,что число изменяется только в том случае, если в группе добавляются или удаляются предметы
			Состав чисел из единиц	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой
6		2 неделя	Решение простых арифметических задач на сложение и вычетание в приделах 10	Закреплять знания о составе числа из единиц первого десятка

			Решение задач на определение особенностей образования	Развивать умения вычленять структуру задачи, формировать навык счета
7		3 неделя	Счет в пределах 20	Познакомить с счетом в пределах 20
			Количество и счет	Формировать умение соотносить цифру и количество предметов.
8		4 неделя	Трапеция, ромб	Формировать классифицировать фигуры по разным признакам.
			Решение задач	Упражнять в составлении простейших задач
9		5 неделя	Геометрические фигуры	Закреплять знания о геометрических фигурах, умения их различать
			Квадрат, прямоугольник	Упражнять в умение различать фигуры
10	Ноябрь	1 неделя	Установление соответсвий между количеством предметов и цифры	Формировать умения сравнивать начертание,устанавливать и сходство и различие, нарисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр
			Познакомить с цифрами 6 и 9	Познакомить с количественным составом числа 6,и показать детям конфигурацию чисел 6 и 9
11		2 неделя	Состав числа 7	Ознакомить с составом составом числа 7 из единиц.Закрепить представление о цифре 7
			Состав числа 8	Ознакомить с составом составом числа 8 из единиц.Закрепить представление о цифре 8
12		3 неделя	Состав числа 9 Тяжелее, легче	Ознакомить с составом составом числа 9 из единиц.Закрепить представление о цифре 9
			Состав числа 10	Ознакомить с составом составом числа 10 из единиц.Закрепить представление о цифре 10
13		4 недел	Цифра 1,0	Закрепить представление о цифрах 1 , 0

			Понятия вопросов «сколько?»,«какой?», «который?».	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10,понятие порядкового значения числа и порядковых отношений

14	Декабрь	1 неделя	Предметы в ряду	Формировать умения пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими - пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность в
			Последующие и предыдущие числа	Формировать умения называть последующие и предыдущие числа, для каждого числа натурального ряда в пределах 10
15		2 неделя	Название последующего и предыдущего числа,стоящего в ряду	Побуждать, используя наглядный материал, уметь доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на1,между ними находится число 7
			Знаки “больше”,”меньше”,”равно”	Формировать умения формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки сравнения

16		3 неделя	Сравнение чисел	Формировать умения самостоятельно выбирать способ док-ва,что одно множество больше другого путем составления пар
				Формировать умения называть числа без наглядного материала
17		4 неделя	Счет до 20.	Упражнять в названии предыдущего и последующего числа, в название пропущенного числа.
			Двухзначные числа 11,20	Познакомить с особенностью образования двухзначных чисел 11,20
18		5 неделя	Счет до 20	Закрепить умение называть предыдущее и последующее число
19	январ	2 недел	Целое и его части.	Закреплять умения делить целое на четыре равных части.
			Деление предметов на 2, 4, 8.	Показать чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая часть и наоборот, находить по части целое и по целому часть.
20		3 недел	Деление частей.	Продолжать закреплять умение делить целое на части.
			Решение арифметических задач	Умение на слух решать арифметические задачи в одно действие
21		4неделя	Состав числа из 2-х меньших	Формировать представление о составе числа из 2-х меньших,умение раскладывать число на дваменьших и получать из двух меньших одно большое.
			Измерение массы	Дать знания о том, как можно измерять вес. Решение арифметических задач в одно действие.

22	Февраль	1 неделя	Целое и его части.	Закреплять умения делить целое на ннчетыре равных части.
			Деление предметов на 2, 4,8.	Дать представление о том,что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части.Развивать логическое мышление.
23		2 недел	Деление частей.	Продолжать закреплять умения делить целое на части.
			Повторение (деление частей на части)	Закреплять умения делить на части и находить части от целого.
24		3 неделя	Состав чисел	Систематизировать представления о составах чисел, уметь расскладывать число из двух меньших
			Измерение массы.	Дать знания о том, как можно измерять вес. Решение арифметических задач в одно действие.
25		4 неделя	Число 9.	Систематизировать представление о составе числа 9, закреплять знания раскладывать число 9.
			Число 10.	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1,0 и формировать представление о составе числа 10 из двух меньших.

26	Март	1 неделя	Решение задач	Продолжить формировать умение у детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи,
			Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; ознакомить с линейкой и ее назначением
27		2 неделя	Счет тройками	Формировать умения у детей считать тройками; уметь называть общее количество предметов в группе
			Написание цифр	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с цифрой 3 и 8 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр);
28		3 неделя	Четные, нечетные цифры	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом»,
			Измерение	Упражнять в измерении длины с помощью линейки.
29		4 неделя	Отрезок	Формировать умение у детей чертить отрезки и измерять их; продолжать упражнять составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру

			Повторение	Упражнять детей в счете в пределах 20,формировать умения понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц
30		5 неделя	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; ознакомить с линейкой и ее назначением
31	Апрель	1 неделя	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.
			Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших
32		2 неделя	Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; двигаться в заданном направлении, в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево,
			Ориентировка в пространстве	Продолжить упражнять детей ориентироваться на странице тетради, формировать умение перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании

33		3 неделя	Измерение	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра
			Ориентировка в пространстве	Продолжить упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; формировать умения выполнять задание под диктовку и упражнять двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении
34		4 неделя	Геометрические задачи	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах, решать логические задачи.
			Отрезок	Формировать умение у детей чертить отрезки и измерять их; продолжать упражнять составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру
35	Май	2 неделя	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20
			Повторение	Упражнять детей в счете в пределах 20 и формировать умения увеличивать и уменьшать число на единицу
36		3 неделя	Ориентировка во времени	Ориентировка во времени.: закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени

				Продолжить учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков
			Повторение. Увеличить, уменьшить	
37		4 недел я	Ориентировка во времени	Ориентировка во времени: формировать понимание временных отношений и понятий «сначала- потом », «до-после», « раньше -позже », «в одно и то же время понятиями
			Повторение, похожи, непохожи	Упражнять в умение чертить отрезки заданной длины, определять числа предыдущее и последующее названному числу
38		5недел я	Повторение темы решение задач	Составлять и решать задачи на сложение и вычитание н
			Ориентировка в пространстве	Заереплять умения рисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании

Содержание работы по освоению образовательной области

«Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

	Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Цель**
	Сентябрь	1 неделя	Многообразие слов Составление рассказа по картине «Скоро в школу»	Развивать представление о многообразии слов и знакомить с термином «слово» Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные раннее навыки построения сюжета
		2 неделя	«Слог», «звук» “Внимание дети”	Формировать умение определять количество слогов в словах, выделять звук в словах Формировать умения отвечать навопрос полным предложение и формировать умение употреблять в речи сложные предложения
		3 неделя	Слог в словах Составление описательного рассказа «Весёлые смайлики»	Формировать умение определять количество слогов в словах, интонационно выделять заданный звук в словах Развивать умение составлять рассказ по заданной теме

		4 неделя	Слова как выражение наших мыслей. «Народная игрушка – деревянная игрушка»	Подвести к тому, что слова в речи связаны предложением, развивать фонематический слух Закреплять умения составлять описательный рассказ, навыки правильного грамматического строя речи
	Октябрь	1 неделя	Словообразование «Осень, осень, в гости просим»	Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании Составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении
		2 неделя	Определение первого звука в слове Загадки про овощи	Формировать умение определять первый звук в слове, отличать слово от предложения. Активизация словаря по теме «овощи,формировать умение составлять описательный рассказ-загадку по теме «Овощи-

		3 неделя	Гласный звук А, буква А, а Загадки про фрукты Составление рассказа на тему «лиса и лисята»	Дать понятие гласный звук, выделение звука А в слове Формировать умение отгадывать загадки,формировать умения определять существительные по родам (мужской, женский, средний).
		4 неделя	Гласный звук О, буква О, о По грибы по ягоды”	Продолжать закреплять гласные звуки, и умение их определять на слух, выделение звука в слове Развивать общие речевые навыки: чёткость дикции, правильное звукопроизношение
		5 неделя	Гласный звук ы, буква ы Витамины и здоровье	Уточнять артикуляцию звука “ы”,упражнять внахождении местоположения звука в слове Развивать умения подбирать к существительным нескольео прилагательных
	Ноябрь	1 неделя	Гласный звук И, буква И, и Описательный рассказ “Герб России”	Формировать умение определять и обозначать гласные звуки, определять количество звуков в слове Продолжать учить составлять описательные рассказ

		2 неделя	Гласный звук У, буква У, у У кого какой дом	Продолжать формировать умения выделять заданный звук из потока гласных и развития фонемотического восприятия Активизация и обогощение словаря:(чум, юрта, вигвам, иглу и т.д.),закреплять правильное произношение
		3 неделя	Гласный звук Э, буква Э, э Чтение произведения Федорено-горе	Формировать умение определять нахождение звука в слове Активизировать словарь по теме, формировать умение последовательному пересказу
		4 неделя	Ударный звук «Семья – большое счастье!»	Формировать умение определять нахождение звука в слове формировать умения рассказывать, отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического
	Декабрь	1 неделя	Согласные звуки М, м', буква М , м Зима в картинах русских художников.	Формировать умение определять согласные и гласные звуки по артикуляции, твёрдые и мягкие согласные звуки Закреплять умения придумывать и самостоятельно использовать выразительные средства при описании зимы

		2 неделя	Согласные звуки Т, т', буква Т , т "Жизнь зверей зимой	Продолжать работу на определение мягкости и твёрдости согласного звука Умение составлять описательный рассказ о животном, используя мнемотаблицу;
		3 неделя	Согласные звуки К, к', буква К , к *Толстой Лев Николаевич "Воробей на часах"*	Познакомить с новым звуком, буквой, закреплять умение определять какой звук, каким цветом обозначается. Развивать активный и пассивный словарь детей; совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы .
		4 неделя	Согласные звуки К, к', буква К , к Двенадцать месяцев — сказка С. Я. Маршака	Закреплять умения детей определять звук в начале слова, конце, середине. Формировать умение рассказывать о главных героях
		5 неделя	буква П, п Рассказ по картине «Новогодняя ёлка»	Продолжать закреплять умения делать звуковой анализ слова Формировать умение составлять описательный рассказ

	Январь	2 неделя	Согласные звуки Р, р', буква Р , р Опыты	Формировать умения подбирать слова с данным звуком, определять место звука в слове Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении.Развивать умение рассказывать полно и выразительно.
		3 неделя	Согласные звуки Л, л', буква Л , л Мы изобретатели	Формировать умения определять названные звуки, упражнять задавать вопросы, называть предметы женского и мужского рода Развивать речь детей, формировать умение описывать предметы, использовать в речи
		4 неделя	Согласные звуки В, в', буква В , в Составление письма ветерану	Упражнять в определении места звука в слове, определение количества слогов в слове Формировать умение рассказывать истории из опыта, сочинять письмо по замыслу
	Февраль	1 неделя	Согласные звуки С, с', Человек и его тело	Формировать умение в построение звуковой модели слова Формирование словаря и грамматического строя, формировать умения составлять небольшой рассказ описания

		2 неделя	Согласные звуки З, з', буква З , з Мои наряды	Активизировать употребление однокоренных слов, употребление звука в слове. Формировать умения образовывать существительное множественного числа родительного падежа от существительного
		3 неделя	Согласные звуки Б, б', буква Б , б Описательный рассказ о защитниках Отечества	Упражнять в звуковом и слоговом анализе слов. Обогащение словарного запаса детей,формировать умения образовывать слова множественного числа.
		4	Согласные звуки Д, д', буква Д , д Чтение рассказа Маршак С. Кошкин дом	Умение определять мягкость согласного, закреплять понятие предложение. Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами».

	Март	1 неделя	Согласный мягкий звук й, буква Й,й Весна- красна	Подбирать слова со звуком Й Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, согласовывать чис-лительные с существительными; образование существительных в родитель- ном падеже; образование
		2 неделя	Буква Я, я- показатель мягкости согласных звуков В гости к Масленице	Формировать умение выполнять анализ произношения слов начинающихся со звуков йа, обозначение их буквой Я Расширять знания детей об обычаях празднования
		3 неделя	Согласные звуки Г, г', буква Г , г Сюжетный (свободный рассказ) по серии картинок) на тему здоровья	Закреплять умения делать звуковой анализ, закреплять знание звуков по цветам. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам, формировать умение участвовать в коллективном
		4 неделя	Согласный мягкий звук Ч, буква Ч, ч Опыты с водой	Формировать умение выбирать слова с мягким согласным звуком, определять его место в слове Обогащать активный словарь детей: «вещество», «состояние вещества», «круговорот», жидкая, прозрачная, бесцветная, льётся, переливается,

		5 неделя	Согласный твёрдый звук Ж, буква Ж, ж; Чтение стихотворения “Мойдодыр”	Формировать умение определять звук в слове Активизировать словарный запас детей,закреплять знания правил личной гигиены
	Апрель	1 неделя	Согласный твёрдый звук Ш, буква Ш , ш “Наша планета Земля – человеческий дом”	Формировать умение определять нахождение звука в слове Уточнение и активизация словаря,развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи
		2 неделя	Согласный звук Щ, буква Щ ,щ Коосмическое пространство	Продолжать закреплять умение делить слова на слоги простукивая их Закреплять умение составлять рассказ по наводящим вопросам
		3 неделя	Согласные звуки Н, н', буква Н , н Чтение рассказов и беседы о животных	Формировать умение определять нахождение звука в слове Формировать умения детей составлять описательные
		4 неделя	Буква Е, е- показатель мягкости согласных звуков Чтение загадок о транспорте	Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и

	май	2 неделя	Согласные звуки Х, х', буква Х , х Заучивание стихотворений ко дню Победы	Формировать умение определять звук в слове Формировать умение заучивать стихотворение
		3 неделя	Буква Ю, ю -в начале слова как показатель мягкости согласных звуков. Согласный твёрдый звук Ц, буква Ц, ц **«Телевизор в нашем доме»**	Вспомнить с детьми характеристику звуков, деление слов на слоги. Формировать умение детей формулировать ответы на
		4 неделя	Согласные звуки Ф, ф', буква Ф , ф. Согласный мягкий звук Щ, буква Щ, щ «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество»	Формировать умения определять место звука в слове Расширять запас слов детей, совершенствоватьумение использовать в речи сложные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы, воспитывать культуру речевого общения.
		5 неделя	Буквы ъ, ь «Прогулка по городу»	Формировать умения рисовать звуковые схемы Формировать умение называть достопримечательности нашего города и рассказывать о них

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование).

№ п\/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь	1 неделя	Рисование: «Портфель»	Рисование предмета с натуры с передачей его характерных особенностей.
			Лепка “Ваза с цветами для воспитателя»	Дать представление детям о методе лепки – пластилнографии, развить мелкую моторику рук
			Конструирование: «Пенал с карандашами»	Формировать умение конструировать пенал для школьника
			Рисование: «Моя будущая школа »	Формировать умение самостоятельно придумывать и изображать здание, опираясь на обобщенные представления о строении зданий
2		2 неделя	Рисование: «Наша улица»	Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы

			Аппликация: «Светофор” Конструирование: «Дорожные знаки” Рисование: “Перекресток”	Формировать умения создавать изображение последовательно и умение правильно держать ножницы соблюдая правила безопасности Продолжать формировать умения складывать полоски бумаги в трубочки,обводить детали по шаблону,правильно пользоватьсямножницами,аккуратно вырезать детали Закреплять умения закрашивать предметы рисовать вертикальные и горизонтальные линии Формировать умение ориентироваться на листе бумаги
3		3 неделя	Рисование: «Смайлик на камне» Лепка: «Смайлики для друга» Конструирование: «Закладка-смайлик»	Формировать умение рисовать смайлик на камне Формировать умение лепить смайлик для друга, передавая разные эмоции Формировать умение конструировать смайлик-закладку методом оригами, развивать внимание, мелкую моторику, творческие способности Формировать умение рисовать смайлик в виде солнца с любыми эмоциями по выбору детей

			Рисование: «Солнечные смайлики»	
4		4неделя	Рисование: «Матрешка» Аппликация: «Наша русская матрешка» Конструирование: «Веселая матрешка” Рисование: «Наряд для матрешки»	Формировать умение рисовать матрешку с натуры,по возможности точно передовая формы пропорций. Продолжать формировать умения детей, работать с трафаретом ,закреплять навыки симметрично вырезать предмет Формировать умения складывать матрешку из бумаги Развивать самостоятельность в придумывании рисунка сарафана, фартука для матрёшки.
5	октябрь	1 неделя	Рисование:	Формировать умения детей передавать в рисунке строение дерева - ствол (кистью, ветки разной

			“Осень” Лепка: «Осеннее дерево» Конструирование: “Береза” Рисование: «Кленовый лист”	длины,закреплять навыки рисования листвы приёмом вертикального мазка (способ примакивания) Совершенствовать технику прикладывания,развивать моторику и чувство цвета формировать умение конструировать березу из бумаги Формировать умения рисовать сложную форму и листа и использовать яркость красок
6		2 неделя	Рисование: «Овощной суп” Аппликация: «Банка с овощами»	Продолжать формирование навыков изображения разных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги. Формировать умение наклеивать готовые формы овощей. Формировать умение изготавливать поделки из бумаги в технике оригами.

			Конструирование : «Мои любимы овощи» Рисование: «Корзина с овощами»	Формировать умение рисовать рисунок в технике тычек.
7		3 неделя	Рисование: «Мой любимый фрукт» Лепка : «Ваза с фруктами» Конструирование : «Объемные фрукты» Рисование: «Фрукты на блюде”	Формировать умения передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок. Совершенствовать технику размазывание Развивать навыки и умения создания объемной аппликации. Формировать умение рисовать фрукты,планировать свою работу,ориентироваться на листе бумаги
8		4 неделя	Рисование : «Корзина с грибами»	Развивать умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы,плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения, равномерности

				закрашивания рисунка. Закреплять навыки лепки из пластелина(раскатывать,сплющивать,сглаживание) для создания ягод ,веток ,листьев рябины.
			Лепка: «Ветка рябины”	Формировать умение создавть гриб путем складывания из бумаги
			Конструирование: «Гриб Мухамор»	Формировать умение создовать компазицию осеннего леса .
			Рисование : «Грибы и ягоды в лесу” »	

9		5 неделя	Рисование: «Витаминки на тарелки” Аппликация: «Компот в банке» Конструирование: «Доктор” Рисование: «Витаминный компот»	Дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; Формировать умения передавать форму и цвета предметов; Закреплять умение работать с клеем и ножницами, учить вырезать объекты по контуру, формировать умения вырезать симметричные объекты из сложенной вдвое бумаги, развивать эстетические чувства, чувство композиции, аккуратность. Формировать умение детей создавать образ доктора из бумаги Развивать у детей умение создавать композицию, используя разные средства выразительности: цвет, сила оттиска, правильное расположение на листе
10	ноябрь	1 неделя	Рисование: «Флаг России» Лепка: «Российский	Создать условия для закрепления умения рисовать акварелью флаг России Формироватьумения изображать на горизонтальной плоскости Российский флаг в технике пластилинографии

			флаг» Конструирование: «Символ России» Рисование: « Герб России»	Формитровать уиение конструировать объемный символ России из бумаги. Формировать умение у детей раскрашивать герб карандашами соблюдая правила раскрашивания.
11		2 неделя	Рисование: «Мебель для дома» Аппликация: “Украсим мебель” Конструирование ««Диванчик» Рисование:	Формировать умение передавать в рисунке основные детали мебели, соблюдать составные части Формировать умения вырезать узоры из бумаги Формировать умение конструировать диванчик из спичечных коробков Формировать умение изображать свою комнату по памяти

			«Моя комната»	
12		3 неделя	Рисование: «Чайник для заварки» Лепка: “Моя любимая посуда” Конструирование: ««Стаканчик под салфетки» Рисование: «Роспись чайника»	Формировать умение рисовать заварочный чайник, узоры на нём Формировать умение лепить посуду используя разные приемы лепки Формировать умение конструировать стаканчик под салфетки методом оригами Формировать умение расписывать чайник, используя для этого цветовую гамму
13		4 неделя	Рисование: «Моя семья» Аппликация:	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Формировать умение создавать аппликацию из геометрических фигур

			«Мои родные»	Продолжать формировать умения детей складывать бумагу по показу воспитателя
			Конструирование: «Дом для семьи»	
			Рисование: «Семейная радуга»	Формировать умение рисовать радугу, смешивать краски на палитре
14	декабрь	1 неделя	Рисование: «Зимние узоры»	Формировать умение изображать зимние узоры
			Лепка: «Зимней лес»	Формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии
			Конструиров	Формировать умение создавать образ снеговика из бумаги

			ание: «Снеговик” Рисование: ««Зимний пейзаж»	Формировать умение рисовать зимний пейзаж, подбирать нужные цвета
15		2 неделя	Рисование: «Кто как зимует» Аппликация: «Зимовье зверей» Конструирование «Заяц” Рисование: «Лиса»	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит природы в зимний период, умение рисовать разных животных и передавать их жизнь в холодный период. Формировать умение выполнять аппликацию, пользоваться ножницами, клеем Формировать умение конструировать зайца из картона, дополняя работу мелкими деталями Формировать умения отображать образ лисы
16		3 неделя	Рисование: «Перелетные	Формировать умение детей делать наброски птиц в движении, передавая

			птицы» Лепка: «Снигирь на ветке» Конструирование «Птицы-снегири» Рисование: «По замыслу »	основную форму и основные части. Формировать умение у детей изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форма головы, крыльев, хвоста, характерная окраска). Формировать умение изготавливать снегиря из ниток Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом,развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления.
17		4 неделя	Рисование: «Снегурочка» Апплика ция: «Нового	Формировать умение рисовать Снегурочку, подирать нужные цвета Формировать умение выполнять аппликацию-новогоднюю открытку Формировать умение конструировать фигуру Деда Мороза, дополнять

			дняя открытка» Конструирование: «Фигура Деда Мороза» Рисование: «Дом Деда Мороза»	работу отдельными деталями Формировать умение рисовать дом Деда Мороза по представлению детей, развивать творческие способности
18		5 неделя	Рисование: «Новогодняя ёлка» Лепка: «Новогодняя открытка»	Формировать умение рисовать новогоднюю красавицу-ёлку, смешивать краски на палитре Формировать умение лепить желаемый новогодний подарок по представлению
19	январь	2 неделя	Рисование: «Я рисую море»	Формировать умение детей рисовать нетрадиционным способом, используя знакомые бытовые предметы в качестве оригинальных художественных материалов. Формировать умение выполнять

				апликацию нетрадиционным способом.
			Аппликация: “Снежинка”(соль)	Формировать умение детей конструировать сосульку с помощью ниток и клея.
			Конструирование: “Сосулька”	Развивать творческую способность детей с помощью нетрадиционного рисования
			Рисование: “Мыльные пузыри”	
20		3 неделя	Рисование: «Я-изобретатель»	Развивать умение фантазировать, изображать задуманное крупно, смешивать краски на палитре, наносить фон
			Аппликация: «Робот»	Развивать воображение, закреплять навыки вырезания и приклеивания
			Конструирование: «Мои фантазии»	Формировать умение из природного материала сконструировать необычные предметы
			Рисование: «Изобретение моей мечты»	Формировать умение изображать задуманное, оценивать свою работу и работы сверстников

21		4 неделя	Рисование: «Разорванное кольцо» Лепка: «Вечный огонь» (пластилинография) Конструирование: Памятник «Танк» Рисование: «Блокадный город»	Расширять знания о памятнике «Разорванное кольцо», развивать навыки рисования Формировать умение выполнять работу в стиле пластилинографии Формировать умение конструировать из бросового материала танк Формировать умение рисовать блокадный город опираясь на наглядный материал, воспитание патриотизма и любви к своему городу

22	Февраль	1 неделя	Рисование: «Лицо человека» Лепка: «Забавные человечки» Конструирование: «Сердце» Рисование: «Нарисуй своего друга»	Формировать умение рисовать лицо человека, его части Формировать умение лепить человека используя знакомые способы лепки формировать умение конструировать сердце методом оригами формировать умение рисовать своего друга (из группы)

23		2 неделя	Рисование: «Одежда для куклы» Аппликация: «Шляпка» Конструирование: «Тапочки» Рисование: «Мы-модельеры»	Формировать умение рисовать одежду и её элементы, подбирать нужные цвета Формировать умение собирать аппликацию из частей, декорировать её Формировать умение конструировать тапочки из бумаги Формировать умение детей создавать свои модели в карандаше.
24		3 неделя	Рисование: «Военные» Лепка: «Военная техника» Конструирование: «Подарок	Формировать умение создавать в рисунке образ военного Формировать умение лепить военную технику, используя различные способы лепки Формировать умение делать подарок для папы Формировать умение рисовать портрет папы, передавая его черты

			для папы» Рисование: «Портрет папы»	
25		4 неделя	Рисование: «Пожар»(мокрая пленка) Аппликация: «Загорелся кошкин дом» Конструирование: «Жезл» Рисование: «Знак пешеходного перехода»	Формирование у детей нетрадиционного рисования. Формировать умения детей изображать горящий дом, передав его облик через конструкцию, детали, украшения. Формировать умение складывать из бумаги трубочки и создавать жезл с помощью дополнительных деталей Формировать умения ориентироваться на листе бумаги,используяразличные средства рисование
26	март	1 неделя	Рисование: «Весенний пейзаж»	Совершенствовать навыки рисования концом кисти. Совершенствовать технические

			Лепка: «Корзина с подснежникам и для мамы» Конструирова ние «Первые подснежники» Рисование : “Оттепель”	навыки рисования круглой и щетинистой кистями Совершенствовать навык работы с бумагой,складывать бумагу(квадратной и треугольной формы в разных направлениях) Закреплять умение детей передовать на бумаги характерные особенности весны
27		2 неделя	Рисование :«Скоморох» Аппликация :«Тарелка с блинами» Конструир ование: Масленица ” Рисование : Широкая	Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в соответствующей одежде, использовать яркие цвета Формировать умение выполнять отрывную аппликацию Формировать умение конструировать чучело масленицы Закреплять умение рисовать сюжет цветными карандашами.

			масленица»	
28		3 неделя	Рисование «Мой зубик» Лепка «Микробы» Конструирование «Зубная щетка» Рисование «Предметы гигиены»	Закреплять умение детей рисовать большие формы на листе бумаге. Формировать умени е лепить микробы по представлению Формировать умение конструировать зубную щетку из картона Закреплять умение рисовать предметы личной гигиены смешивая краски на палитре.
29		4 неделя	Рисование «Вода-водица” Аппликация :”Зонтик” Конструирование «Рыбки в	Закреплять умение с детьми технику рисования “по -мокрому” Формировать умение детей делать рваную аппликацию. Развивать умение делать рыбок в технике оригами. Вызвать интерес к созданию пейзажа-иллюстрации к сказке с помощью цветной воды и различных техник.

			море» Рисование “ Капля воды”	
30		5 неделя	Рисование : “Колоски” Лепка: “Дымковская игрушка” Конструирование: “ Чайный сервиз” Рисование : “Украсим носовой платочек”	Закреплять знания о строении колоса; упражнять в рисовании гуашью способом примакивания и концом кисти Формировать умения создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки. формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности,развивать мелкую моторику пальцев рук при изготовлении поделки Формировать умения детей составлять узоры на квадрате,заполняя углы и середины

31	апрель	1 неделя	Рисование : “ Наша планета земля” Конструирование: “Совушка-сова” Аппликация: “Красивая птица-лебедь” Рисование: “Цветущий луг”	Продолжать формировать умения рисовать на фоне ,а так же наносить контур простым карандашом и закрашивать краской Развивать мелкую моторику рук,продолжать умения работать с ножницам Продолжать закреплять умение у детей методам и приёмам создания объёмной аппликации из полосок бумаги и ваты. Развивать творческое воображение у детей и продолжать закреплять технические приёмы рисования кистью, карандашом, мелками.
32		2 неделя	Рисование : “«Звёздное небо» (созвездия) Конструирование : “«Летающая тарелка»	Формировать умение рисовать восковыми мелками звёздное небо (созвездия), затем покрыть рисунок акварелью Формировать умение конструировать летающую тарелку Формировать умения детей лепить космонавта путем размазывания

			Лепка: “Космонавт” Рисование: «Инопланетяне»	Формировать умение рисовать инопланетян по замыслу, дополнять свою работу
33		3 неделя	Рисование « Жираф» Аппликация «Лось» Конструирование «Животные жарких стран» Рисование «По замыслу”	Развивать навыки прорисовки мелких деталей в образе животного (глазки, носик, ушки, лапки), Закрепить правильно размещать детали на бумаге. Соблюдать аккуратность в работе. Формировать умения создовать объемных животных. Развивать воображение и творчество детей.

34		4 неделя	Рисование: «Машины специального назначения» Лепка: «Регулировщик” Конструирование: «Грузовик” Рисование: Троллейбус	Формировать умение рисовать транспорт специального назначения, соблюдая последовательность рисования Закрепить представление детей о работе регулировщика и формировать умение лепить человека Развивать умения конструировать машину из спичечных коробков, дополняя свою работ дополнительными деталями Закреплять умение рисовать троллейбус, наносить фон
35	май	2 неделя	Рисование «Русский солдат» Аппликация	Продолжать развивать умение рисовать русского солдата, соблюдая пропорции и цветовую гамму Формировать умение составлять аппликацию из деталей и правильно приклеивать Закреплять умение складывать из бумаги фронтовое письмо

			«Вечный огонь» Конструирование «Фронтовое письмо» Рисование: «Медаль» (орден)	(треугольник) Формировать умение рисовать медаль (орден) по образцу
36		3 неделя	Рисование: ««Любимый мультипликационный герой» Лепка: «Видеокамера» Конструирование: «Телевизор» Рисование: «Телевизор в нашем	Формировать умение рисовать любимого мультипликационного героя по выбору детей, подбирая нужные цвета Формировать умение лепить видеокамеру, используя знакомые способы лепки Продолжать умение конструировать телевизор из спичечных коробков Закреплять умение у детей рисовать на листе бумаги соблюдая пропорции.

			доме»	
37		4 неделя	Рисование «Первая буква моего имени» Аппликация: «Азбука своими руками» «Конструирование «Перьева ручка» Рисование «Моя любимая буква»	Формировать умение изображать крупно и ярко букву на листе бумаге. Продолжатьзнакомить с приемом силуэтного вырезания(по контуру) Усовершенствовать приемы вырезания ножницами по прямой, кривой,закругление углов. Развивать умение конструировать из бумаги перьевую ручку расширяя предстовление детей о старинных письменных преднадлежностей. Формировать умение у детей творческого воображения.

38		5 неделя	Рисование: «Медный всадник» Лепка «Салют над Невой» Конструирование: «Высотный дом» Рисование: «Ночной город»	Совершенствовать навыки изображения памятников нашего города Формировать умение лепить по замыслу используя знакомые способы лепки Формировать умение конструировать высотный дом из картона и бумаги Формировать умение рисовать город мелками и наносить тёмный фон акварелью

Сулейманова Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Сулейманова Ольга Александровна
Дата: 2020.12.25 16:36:47 +03'00'