Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 45-а п.3 от «31» августа 2020г.
О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

«ВИННИ-ПУХ»

на 2020 - 2021 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Воспитатели: Доношенко Надежда Николаевна
Кузнецова Мария Александровна

Санкт-Петербург

2020

Содержание.

1.Целевой раздел рабочей программы
1.1. Пояснительная записка……..…стр. 3
1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики…….....стр. 6
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования…….стр.7
1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений……...стр.8
1.4.1 Проект «Мой веселый, звонкий мяч»…… стр.8

2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1 Образовательная деятельность……...стр.11
2.2 Виды детской деятельности…….….стр.13
2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ……..стр.14
2.4. Содержание образовательной работы с детьми……..стр.15
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников…… .стр.18
2.6 Часть формируемая участниками образовательных отношений……...…….стр.20
2.6.1. Содержание работы по проекту «Мой веселый, звонкий мяч»……...стр.20

3. Организационный раздел рабочей программы.
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)…….....стр.22
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы……...стр.28
3.3 Особенности организации жизни группы……..стр.34
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности……стр.35

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1……стр.31
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2……стр.38
ПРИЛОЖЕНИЕ №3…….стр.40

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. 2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. 3. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. 4. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. 5. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. 6. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. 7. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. 8. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах

	деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей. 9)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12)принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.) Для детей этого возраста характерна импульсивность и

	зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Требование «я-сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы	• -Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2020-2021учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатели ясельной группы№2 «Винни-Пух» ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт- Петербурга: Доношенко Надежда Николаевна Кузнецова Мария Александровна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	20 д е т е й
Возраст детей группы	от 1,6 до 2 лет
Гендерные особенности:	В группе 9 девочек и 11 мальчиков**,** что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья - 14 детей, 2 группу здоровья - 7 детей. 3 группу здоровья - нет
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных -17 семей из неполных – 3 семьи
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали ***климатические особенности региона:*** . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; . состав флоры и фауны; . длительность светового дня; . погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. ***Холодный период: учебный год*** (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. ***Теплый период*** (июнь-август), для которого составляется
Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**.	

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества — познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и др.

В Программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка.

Планируемые результаты:

- Заинтересовать окружающими предметами и активно действовать с ними
- Проявлять самостоятельность в бытовых и игровых действиях
- Владеть активной и пассивной речью, включенной в общение
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и в действиях.

1.4.1 Проект «Мой веселый, звонкий мяч»

Актуальность:

Ранний возраст – это важный период формирования человеческой личности и прочных основ физического здоровья. Именно в раннем возрасте закладываются основы физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Забота о здоровье детей складывается из создания условий, способствующих благоприятному функционированию и развитию различных органов и систем, а также мер, направленных на оптимизацию двигательной активности детей и совершенствование их функциональных возможностей.

В настоящее время родители уделяют все меньше времени общению со своими детьми. Тем более совместным подвижным играм с детьми, заменив общение различными гаджетами. Поэтому наблюдается снижение двигательной активности у детей, что отрицательно влияет на здоровье. Для того, чтобы мотивировать детей заниматься физическими упражнениями, спортом, необходимо научить их играть в разнообразные подвижные игры, например с мячом. Детям необходимо показать, какие возможности для укрепления здоровья, для развития физических качеств дает мяч. Именно мяч является одним из самых доступных спортивным инвентарем и есть у каждого ребенка. Поэтому необходимо уделить внимание таким вопросам, как игры и упражнения с мячом. Ведь они способствуют развитию крупных и мелких мышц обеих рук, увеличению подвижности суставов пальцев и кистей, развитию ЦНС, координации движений, ловкости, выносливости, силы, профилактике заболеваний опорно- двигательного аппарата и др.

Цель проекта: расширять представления детей о мяче, развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм.

Задачи проекта:

1.Развивать двигательные способности детей

2.Способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм

3.Формировать первичные навыки игры с мячом

4.Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками.

5. Обогащать предметно развивающую среду

Длительность: Долгосрочный творческий проект октябрь 2020г - май 2021г.

Участники проекта: воспитанники ясельной группы « Винни-Пух»

Воспитатели Доношенко Н.Н, Кузнецова М.А, родители.

Предполагаемый результат:

1. Овладение навыками игры в мяч

2. Использование мячей в различных играх

3.Развитие физических качеств, двигательных навыков и умений

4.Поднятие тонуса мышц, и укрепление здоровья детей

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

1. Изучение литературы по данной теме.

2. Определение проблемы.

3. Постановка цели и задач.

4. Подбор материала.

5.Проведение анкетирования родителей: «Игры с мячом».

6. Подбор и оформление демонстрационного материала для детей.

2 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ.

Работа с детьми.

1. Занятия по физической культуре *(использование разных видов мячей)*
2. Подвижные игры с мячом *«Предай мяч», «Мяч в обруч», «Катание мяча по полу», «Кто дальше бросит мяч», «Сбей кегли», и т.д.*
3. Утренняя гимнастика с использование разных видов мячей *(большой, маленький)*
4. Дыхательная гимнастика *«Задуй мяч в ворота», «Кто дальше загонит мяч»*
5. Физкультурный досуг *«Непослушные мячи», «Такие разные мячи», «Собери мячики в корзинку», «Сбей кегли мячом»*
6. Физкультминутки *«Мяч подскакивает вверх», «Мой веселый звонкий мяч»*
7. Создание картотеки *«Игры и упражнения с мячом», «Загадки, стихи, рассказы про мяч»*
8. Беседы: *«История появления мяча», «Игры с мячом», «Развитие сенсорики и мелкой моторики при помощи мяча», «Какие мячи есть в детском саду»*

«Как мяч помогает нам быть здоровыми»

9.Техника безопасности при играх с мячом

Работа с родителями.

1.Анкетирование *«Мяч в жизни ребенка»*
2.Индивидуальные беседы по теме проекта
3.Консультация *«Любимые игры с мячом», «С мячом на прогулку»*

Анализ проведенной работы, соотнесение результатов с поставленными целями.

Проведение итогового мероприятия: праздник *«Непослушные мячи клоуна Степы»*

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в 2 группе раннего развития является содержание образовательной программы ДО.
Образовательный процесс в 2 группе раннего развития осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	Личностное развитие воспитанников Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование основ экологического сознания
Познавательно еразвитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование Формирование сенсорных, элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира Расширение кругозора детей Развитие личностных и интеллектуальных качеств Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Развитие личностных и интеллектуальных качеств

Художественно-эстетическое развитие	музыкально-ритмической деятельности Приобщение к музыкальному искусству Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие творчества Приобщение к изобразительному искусству Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству
Физическое развитие	Развитие основных движений детей Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Воспитание физических и личностных качеств Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей 1,6 - 2лет характерны следующие виды детской деятельности:

Видыдетской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д.
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры.
Конструирование	Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)
Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формыобразовательнойдеятельности		
НОД	Режимныемоменты	Самостоятельнаядея тельностьдетей
Формыорганизациидетей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	**01.09 - 04.09**	Здравствуй детский сад!	**С 01.09-25.09 – адаптационный период**	
	07.09 - 11.09	Здравствуй детский сад!		
	14.09 - 18.09	Игрушки		
	21.09 - 25.09	Игрушки		
октябрь	**28.09 - 02.10**	Что бывает осенью?	Познакомить детей с основными признаками осени	Выставка рисунков: «Наша осень»
	05.10 - 09.10	Овощи	Формирование обобщающего понятия овощи	Создание папки передвижки « Овощи»
	12.10 - 16.10	Фрукты	Дать представление о фруктах	Создание папки передвижки « Фрукты»
	19.10 - 23.10	Грибы и ягоды	Формирование обобщающего понятия о грибах и ягодах	Коллективная работа: «Корзинка с грибами»
	26.10 - 30.10	Неделя здоровья (витамины)	Формирование первоначальных представлений о здоровье, витаминах	Выставка рисунков: « Я на прогулке»
ноябрь	**02.11 - 06.11**	Мой дом	Формирование представлений о доме	Совместная работа с детьми «Изба»
	09.11 - 13.11	Мебель	Формирование представлений о мебели, все что нас окружает в доме.	Выставка рисунков: « Моя кроватка»
	16.11 - 20.11	Посуда	Формирование представления о посуде (из чего мы едим), о поведении за столом.	Выставка рисунков: «Чашечки и чайник»
	23.11 - 27.11	Моя семья (Цветная неделя)	Формирование первоначальных представлений о семье, о семейных традициях, дать представление о цветах (красный, синий, желтый)	Парад ?
декабрь	**30.11 - 04.12**	Что бывает зимой?	Познакомить детей с основными признаками зимы	Практическая работа: «Какой бывает снег»
	07.12 -	Звери зимой	Дать представления об особенностях поведения	Выставка рисунков: «Следы на снегу»

	11.12		животных зимой	
	14.12 - 18.12	Перелетные птицы	Формировать первоначальные представления о перелетных птицах	Коллективная работа: «Перелетные птицы»
	21.12 - 25.12	В гостях у Деда Мороза	Дать представление о том что, символ нового года- Дед Мороз.	Стенгазета «Подарки под елкой»
	28.12 - 31.12	Новый год	Формировать первоначальное представление о празднике «Новый год»	Выставка новогодних поделок
январь	**11.01 - 15.01**	Опыты - эксперименты	Познакомить детей с элементарными опытами	Практическая работа: «Опыты с водой и песком»
	18.01 - 22.01	Книжки-малышки	Формировать первоначальное представление о книгах	Коллективная работа : «Книга для малышей»
	25.01 - 29.01	Книжки-малышки	Дать определение необходимости книг в жизни	Создание папки: «Сказки для малышей»
февраль	**01.02 - 05.02**	Человек	Формирование представлений об особенностях строения человека	Мастер класс «Пальчиковая гимнастика для малышей»
	08.02 - 12.02	Одежда и обувь	Формирование представлений об одежде и обуви	Коллективная работа : «Магазин обуви».
	15.02 - 19.02	Профессии (День Защитника Отечества)	Расширение представлений о том, что какие бываю профессии. Познакомить с праздником защитника отечества	Стенгазета «Вот какие наши Папы»
	22.02 - 26.02	Мы в безопасности	Дать представление о безопасности человека, безопасном поведении	Фотоколлаж «Наша безопасность»
март	**01.03 - 05.03**	Что бывает весной?	Познакомить детей с основными признаками весны	Коллективная работа «Подснежники»
	09.03 - 12.03	Масленица	Формирование понятия о празднике масленице	Праздник «Масленица»
	15.03 - 19.03	Неделя здоровья (личная гигиена)	Формирование первоначальных представлений о здоровье	Стенгазета «КГН»
	22.03 - 26.03	Вода-водица	Формировать первоначальные представления о воде	Выставка рисунков : «Вода вокруг нас»
	29.03 - 02.04 .	Вода-водица	Познакомить детей с многогранностью воды	Практическая работа: «Опыты с водой»
апрель	**05.04**	Планета Земля	Формирование	Совместная посадка

	- **09.04**		первоначальных представлений о нашей планете	лука с детьми (лук севок воспитателям на дачу)
	12..04-16.04	Космос	Формирование первоначальное представление о космосе	Коллективная работа: « Космос»
	19.04 - 23.04	Домашние животные	Формирование обобщающих понятий о домашних животных	Фотоколлаж: «Мой питомец»
	26.04 - 30.04	Транспорт	Формирование обобщающего понятия о транспорте, дать представления о светофоре, дороге	Выставка рисунков: «Веселый транспорт»
Май	04.05 - 07.05	День Победы	Знакомство с праздником Днем Победы.	Выставка поделок, стенгазета «Я помню, я горжусь!»
	11.05 - 14.05	Мультфильмы	Формирование обобщающего понятия о мультфильме	Выставка рисунков: «Любимый персонаж»
	17..05-21.05	Наш русский язык	Формирование обобщающего понятия о русском языке	Папка передвижка « Русская народная сказка»
	24.05 - 31.05	День города	Дать представление о дне рождении нашего города	Коллективная работа: «Салют»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель взаимодействия педагогов с семьей:

- Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей
Приобщение родителей к участию в жизни группы
Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

№	Месяц	Тема	Форма работы
1	Сентябрь	1.«Для Вас, родители» 2.«Адаптация» 3.«Здоровье ребенка важнее всего» 4. «Ребенок в детском саду»	1.Анкетирование в Гугл форме «Первые дни в детском саду» 2.Папка передвижка «Адаптация детей раннего возраста» 3.Рекомендация в соц. сетях «Если ребенок заболел» 4.Родительское собрание №1 (возрастные особенности ребенка, режим, сетка занятий, прогулка)
2	Октябрь	1.«Режимные моменты» 2.«Праздник осени» 3.«Субботник»	1.Консультация для родителей «Режим и его значение в жизни ребенка» 2.Выставка поделок «У медведя во бору» 3.Субботник на участке группы
3	Ноябрь	1.«Одеваемся на прогулку» 2.«Изготовление кормушек для птиц» 3.«Цветная неделя» 4. «Наш парад»	1.Рекомендации в соц. сетях «Исправные замки и молнии» 2.Привлечение родителей к изготовлению кормушек 3. Привлечение родителей по подготовке к параду цветной недели 4.Фотовыставка в группе
4	Декабрь	1.«Домик Деда Мороза» 2.«Новогодний утренник» 3.«Безопасная дорога» 4. «Правила безопасности с пиротехникой»	1. Привлечение родителей к совместному творчеству 2.Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника 3.Консультация он-лайн « Осторожно гололед» 4. Родительское собрание №2
5	Январь	1.«Зимние забавы» 2.«Подвижные игры в зимний период» 3.«Мастерим дома» 4.«Безопасность на дорогах»	1. Привлечение родителей к созданию фотоколлажа «Зимние забавы с ребенком» 2. Рекомендация в соц. сетях «Играем с ребенком на прогулке» 3. Выставка поделок «Такие разные снеговики» 4. Обновление уголка по ПДД для родителей

6	Февраль	1.«Я - человек» 2.«Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 3.«Безопасность ребенка зимой» 4.«День защитника отечества»	1. Выставка рисунков совместно с родителями 2. Мастер класс «Пальчиковая гимнастика для малышей» 3. Консультация он-лайн «Светоотражатели на одежде» 4. Стенгазета «Папа может»
7	Март	1.«Утренник - Мамин праздник» 2.«Здоровый сон» 3.«Масленица» 4.«Опыты с водой»	1. Привлечение родителей к подготовке утренника 2. Консультация для родителей «Если ребенок плохо спит» 3. Фотовыставка в группе 4.Привлечение родителей в подготовке опытов
8	Апрель	1.«Выращиваем лук сами» 2.«День космонавтики» 3.«Мой домашний питомец» 4.«Безопасность на дороге»	1.Привлечение родителей к посадке лука 2.Стенгазета «Космос» 3.Выставка рисунков «Мой питомец» 4. Рекомендация в соц. Сетях «Ребенок в автокресле»
9	Май	1.«День Победы» 2.«Мультики –польза или вред» 3.«Наши успехи в речевом развитие» 4.«День Города»	1.Выставка рисунков ко Дню Победы совместно с родителями 2.Презентация для родителей 3. Анкетирование родителей «Речевой прогресс ребенка» 4.Стенгазета «Салют над городом»

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по парциальной программе *«Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова*

Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

• Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

• Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

• Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

• Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

• Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

2.6.1 Содержание работы по проекту: «Мой веселый, звонкий мяч»

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Октябрь	1. Подборка художественных произведений, потешек, загадок, подвижных игр, по данной теме. 2.Диагностика детей для дальнейшей работы	1. Анкетирование родителей по теме 2. Беседа он лайн на тему: «Подвижные игры с мячом»
Ноябрь	1. Создание картотеки по теме 2. Чтение художественной литературы 3. Дидактические игры: «Разложи мячики по размеру», «Найди пару»	1.Рекомендации через соц. Сети «Мяч и здоровье», «Как привлечь ребенка к игре с мячом» 2.Привлечение родителей к созданию игр своими руками

Декабрь	1. Дидактические игры с мячом: «Собери мячики по цвету», «Найди лишний мяч» 2.Подвижные игры с мячом: «Передай другому», «Собери мячи» 3. Разучивание стихотворения С.Я .Маршак «Наш веселый, звонкий мяч»	1.Памятка «Как играет наш малыш» 2.Консультация он лайн на тему «Разучивание стихотворений с ребенком»
Январь	1. Чтение художественных произведений по теме 2. Дидактические упражнения: «Поднимай и опускай», «Наклоны с мячом» 3.Рисование и лепка «Наши яркие мячи»	1. Рекомендации через соц. Сети «Чтение потешек и загадок» 2. Анкетирование родителей по теме
Февраль	1.Игры по развитию сенсорики: «Такие разные мячи», «Собери по цвету» 2. Подвижные игры с мячом: «Сбей кегли», «Попади мячом в корзинку»	1.Беседы он лайн на тему «Техника безопасности при игре с мячом» 2.Памятка «Конструируем из шариков»
Март	1.Физкультминутки с мячом 2.Игровая ситуация «Куклы играют в мяч» 3.Дидактические упражнения «Перекатываем мяч друг другу», «Кто выше бросит»	1. Физкультурный досуг с родителями «Спортивная семья» 2.Фотовыставка по итогам досуга
Апрель	1. Игры по развитию сенсорики: «Большие круги», «Где потерялся мяч» 2. Подвижные игры с мячом: «Сбей кегли», «Попади мячом в корзинку»	1. . Рекомендации через соц. Сети «Подвижные игры с мячом на прогулке» 2.Памятка «Круги вокруг нас»
Май	Итоговое мероприятие «Праздник – Непослушные шары клоуна Степы»	Подведение итогов о проделанной работе

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)

на 2020– 2021 учебный год

(при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-8.58-9.06	16 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.06-10.00	54 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам	10.00-11.30	**1ч 30 мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	**3ч 00 мин**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.35	45 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25мин

РЕЖИМ ДНЯ

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)

на 2020– 2021 учебный год

(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 7.55	**55 мин**
Возвращение с прогулки	7.55 - 8.10	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.40 – 10.00	1ч 05 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 - 11.30	**1ч 20 мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 – 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	**3ч 00 мин**
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.50 – 16.10	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 - 19.00	**2ч 50 мин**

РЕЖИМ ДНЯ

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)

на 2020– 2021 учебный год

(в адаптационный период с 1 сентября по 25 сентября)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 10.00	80 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	**1ч 20 мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 - 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	**3ч 00 мин**
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.50 – 17.00	70 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00	**2ч 00мин**

РЕЖИМ ДНЯ

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)

на 2020– 2021 учебный год

(холодный период года с 28 сентября по 31 мая)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-8.58-9.06	16 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.06-10.00	54 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	**1ч 20мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	**3ч 00мин**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	**2ч 00мин**

РЕЖИМ ДНЯ

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)

на 2020– 2021 учебный год

(при карантине)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Режимные моменты	Время	Длительност
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)**	8.50-8.58-9.06	16 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.06-10.00	54 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)**	10.10-11.30	**1ч 20мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	**3ч 00мин**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)**	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка **(организация выхода на прогулку изолированно от других групп)**. Уход домой.	17.00-19.00	**2ч 00мин**

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (с 1,6 до 2 лет)

на 2020– 2021 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- Возрастные особенности,
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
- Мебель находится в соответствии с «СанПиН».4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональный и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
	С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружение
Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательнаяобласть	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	*«Игровой центр».* В распоряжении воспитанников находятся разнообразные игрушки, каждая из которых выполняет определенную функцию. Так, развитию движений ребёнка способствуют игры с тележкой, обручем, мячом, а для развития мелких движений пальцев рук имеются пирамидки, разборные игрушки, мозаика, лото. Чтение вслух книжек, рассматривание картинок, изображений животных, птиц полезны для совершенствования детской речи. Куклы, машины, строительный материал различной величины и формы вносят разнообразие и интерес в игры ребенка, будят творческое начало, воображение, стремление к самостоятельности.	Образные игрушки-прообразы персонажей сообразны размеру детской руки, соответствуют особенностям развития моторики ребенка. Поэтому, оптимальный размер куклы 30-35 см. Есть куклы, которые могут "подыгрывать" ребенку, быть подвластны ему. Это куклы, имитирующие ребенка-грудничка (пупсы) и куклы-"ровесницы" ребенка. Располагаются образные игрушки в совокупности с другими игровыми предметами, создающими игровую ситуацию, побуждающую детей к сюжетно-изобразительным действиям (например, кукла сидит за столом, перед ней — тарелка и ложка и т.д.). В распоряжении малышей имеются наборы предметно-тематических игрушек, которые помогают им отобразить доступные трудовые действия и бытовые ситуации: наборы крупногабаритной, соразмерной росту ребенка, комнатной и кухонной мебели, бытовых приборов; наборы различных видов посуды; предметы домашнего обихода; наборы «Овощи», « Фрукты». Игровые материалы и атрибуты Куклы-младенцы Куклы среднего размера (25-35 см) и крупные (40-50 см) Наборы крупногабаритной мебели,

		соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня» Наборы чайной посуды (крупной), наборы кухонной посуды (крупной) Миски (тазики) Ванночки Мебель-игрушка (кроватки) Приборы и инструменты – профессиональные принадлежности (расчёска, молоточек,) Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль для разных игр Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки Наборы объемных и плоских игрушек, муляжей, изображающих овощи Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам) Коляски, крупногабаритные, сидячие и лежачие Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, часы
Познавательное развитие	Центр сенсорного развития и познавательно-исследовательской деятельности Для организации обогащения сенсорного опыта детей предусматривается использование нескольких разных аналогов пособий, игр. Это активизирует детский интерес к ним, «поддерживает» познавательную активность. В данном возрасте ценен опыт тактильно-кинестетического обследования предметов. Поэтому применяемые материалы, пособия стимулируют разнообразные обследовательские действия, являясь безопасными.	В наборах геометрических фигур, полосок и предметов для сравнения по размеру предусмотрено более сложное содержание («на вырост»), которое будет осваиваться несколько позже. Именно в деятельности с данными элементами у детей активно развивается и дифференцируется восприятие. При этом многообразие элементов «провоцирует» «экспериментирование» с ними. Используемые дидактические игры построены преимущественно по принципу вкладышей. Материалы достаточно крупные (учитывая уровень развития моторики детей), прочные; «ярко» представляют различия по размеру, цвету, форме. 1. Бочонки 2. Стаканчики-вкладыши 3. Пирамидки 4.Грибочки (цвет, величина) 5. Мозаика (крупная, мелкая, втыкалочки-грибочки) 6. Столбики (геометрические фигуры, цвет) 7. Горочка с шариками основных цветов 8. Стучалочки: коробочка с шариками основных цветов и молоточком, столбики 9. Занимательные коробочки

		10. Матрёшки: Трёх-местные и пятиместные.. 11. Кубики: «Овощи»;. «Сложи узор»
Речевое развитие	*«Центр речевого развития»* Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные, лесные животные, животные и их детёныши Звуковые книги с голосами животных Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания Набор картинок для группировки по 3-4 в каждой группе: животные с детенышами, одежда, транспорт, мебель, игрушки Картотека потешек, Картотека пальчиковых игр Детские книжки с потешками, стихами и иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтения детям Книги «Будь здоров, малыш!», «Будь осторожен, малыш!» Предметные картинки детей и взрослых разного пола и возраста, Предметные картинки по профессиям Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, дарит цветок маме, мальчик отбирает игрушку)
	«Уголок книг», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	Стеллаж и витрина для книг. Книги по программе.
Художественно-эстетическоеразвитие	*«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности: бумага, картон и др. материалы Краски и другой изобразительный материал: Пальчиковые краски Гуашь (6 цветов). Цветные карандаши (6 цветов) Восковые мелки Пластилин Инструменты: Кисти Трафареты Доски для лепки Материалы, способствующие организации деятельности Подставки для кисточек и карандашей Стаканчики для воды Игрушки (для обыгрывания сюжета,

		продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы)
	Центр театрализованной деятельности	Фланелеграф Ручные куклы (бибабо, пальчиковые, перчаточные куклы) Плоскостной театр-сказка «Репка». Сказки выпиловки: «Курочка Ряба», «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Козлятки и волк» Сказки для фланелеграфа . «Колобок», «Репка», «Теремок» Шапочки-маски различных персонажей Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа Одежда для ряжения (сарафаны, юбочки, фартуки,)
	Центр конструирования *«Музыкальный уголок»* Обеспечивает познание музыки и ее красоту, ,развивает фонематический слух и чувство ритма.	1. Набор крупного (напольного) строителя 2. Наборы кубиков и кирпичиков основных цветов 3. Наборы конструкторов 4. Машинки (грузовики, легковые), паровозики, 5. Животные, резиновые игрушки Погремушки Колокольчики Бубен Барабан Флажки Погремушки Магнитофон Металлофон Ленточки Музыкальные книги
Физическое развитие	*«Спортивный центр»,* обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающую деятельность детей.	Инвентарь: для ходьбы, бега, равновесия для прыжков для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает, прежде всего, задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	*Характеристика традиции*	*Возрастные группы*
Традиция «День рождения»	*В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.*	*Все группы детского сада*
Традиция «Цветная неделя»	*Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).*	*Все группы детского сада*
Традиция «Масленица»	*Небольшой костюмированный праздник, проходящий в группе, посвященный проводам зимы*	*Вторая группа раннего возраста*
Традиция «Праздник дружбы»	*Праздник с клоунами и веселыми песнями, проходящий в музыкальном зале*	*Вторая группа раннего возраста*

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- детско-взрослых работ «Такие разные грибочки»; «Снеговик»
- фотовыставка «Мои первые успехи», «Наш веселый Новый Год», и др.
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Н. Пикулёва, Малышам и малышкам: Издательство «Академия развития», 2008 С.Кантор «Развивающие игры» от 1 до 3»: Москва Издательство «Айрис пресс», 2014 Е Смирнова В Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками»: Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2008 С Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами»: Москва, 2014 М. Борисенко, Н. Лукина «Комплексные занятия»: Санкт-Петербург «Паритет», 2004 Т. Бондаренко «Комплексные занятие в первой младшей группе в группе детского сада»: Издательство «Учитель», 2003
Познавательное развитие	Н. Нищева «Предметно пространственная развивающая среда в детском саду»: Москва, 2015 С. Теплюк, Г. Лямина «Дети раннего возраста в детском саду»: Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2005 Н Губанова «Развитие игровой деятельности»2 группа раннего возраста»: Москва, 2014 В Гербова «Развитие речи в детском саду»2 группа раннего возраста: Москва, 2014 И Пономарева ВПозина «Формирование элементарных математических представлений»(2 группа раннего возраста): Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2015 Е.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез», 2009 Е. Янушко «Развитие мелкой моторики»: Издательство «Мозаика Синтез» , 2007 Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»: Издательство «Педагогическое общество России» Санкт-Петербург «Детство пресс», 2006
Речевое развитие	Н. Нищева «Разноцветные сказки»: Издательство «Детство пресс» Санкт-Петербург 2003 Л. Павлова «Раннее детство, развитие речи и мышление»: Издательство «Мозаика синтез», 2000 И. Рыжова «Развитие речи в детском саду»: Ярославль «Академия развития», 2006

Художественно-эстетическое развитие	Н. Сорокина, Л. Миланович «Развитие творческих способностей»: Издательство «Айрис пресс» Москва, 2008 О. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»: Издательство «ТВ центр сфера» Москва 2003 А. Малышева, Н. Ермолаева «Аппликация в детском саду»: Издательство «Академия развития» 2002 год Е.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: Издательство « Мозаика Синтез» 2005 Е.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика синтез»2007
Физическое развитие	О.Г Рыкова «Малыши физкульт- привет»: Издательство «Скрипторий» Москва 2006 .Е.М.Гельфин и БС. Рябинин «Игры и упражнения для маленьких и больших.у» М., «Просвещение» 2008 Т.А. Шорыгина методическое пособие « Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» Москва 2013
Работа с родителями	Л. Осипова «Работа с семьёй»: Издательство «Скрипторий» 2009 Т. Зенина «Родительские собрания в детском саду»: Издательство «Центр педагогического образования» Москва, 2007
Электронные образовательные ресурсы	http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/8 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/16 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/8 мин
Лепка	1/8 мин
Конструирование	1/8 мин
Музыка	2/16 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2/16 мин
ИТОГО:	**10/80 мин**

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в первой младшей группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- НОД с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 10минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

День недели	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные исполнители (кто проводит-воспитатели, муз. руководитель, Инструктор по физической культуре
Понедельник	**8.50 – 8.58**	Музыкальная (музыкальное развитие) (в группе)	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель
	15.50-15.58-16.06	Продуктивная (лепка)	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели
Вторник	**8.50 – 8.58 – 9.06**	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Воспитатели
	15.50-15.58-16.06	Двигательная (физическое развитие) (в группе)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Воспитатели
Среда	**8.50 – 8.58-9.06**	Познавательная (окружающий мир)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Воспитатели

	15.50-15.58-16.06	Продуктивная (рисование)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели
Четверг	**8.50 – 8.58**	Продуктивная (конструирование)	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	Воспитатели
	15.50-15.58-16.06	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Воспитатели
Пятница	**8.50 – 8.58**	Музыкальная (музыкальное развитие)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель
	15.50-15.58-16.06	Двигательная (физическое развитие)	Физическое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»)

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	октябрь	1-я неделя	«Что бывает осенью»	Формировать первоначальное представление об осени
2		2-я неделя	«Овощи»	Формирование умения различать овощи по форме и цвету
3		3-я неделя	«Фрукты»	Формирование умения различать фрукты по форме и цвету
4		4-я неделя	«Грибы и ягоды»	Познакомить с основными видами ягод и грибов
5		5-я неделя	«Неделя здоровья» (витамины)	Дать представление о здоровом образе жизни.
6	ноябрь	1-я неделя	«Мой дом»	Дать представления о доме, его жильцах
7		2-я неделя	«Мебель»	Познакомить с названиями предметов мебели и ее назначением.
8		3-я неделя	«Посуда»	Формирование первичных представлений о посуде
9		4-я неделя	«Моя семья» (цветная неделя)	Закрепить уже имеющиеся знания о семье; Познакомить детей с основными цветами
10	декабрь	1-я неделя	«Что бывает зимой»	Формировать первоначальное представление о зиме
11		2-я неделя	«Звери зимой»	Дать представление о жизни зверей зимой
12		3-я неделя	«Перелетные птицы»	Формирование представлений о перелетных птицах

13		4-я неделя	«В гостях у Деда Мороза»	Способствовать усвоению обобщающего понятия - Дед Мороз
		5-я неделя	«Новый год»	Познакомить детей с главным праздником зимы
14	январь	2-я неделя	«Опыты эксперименты»	Формировать первоначальные представления об экспериментах с водой и песком
15		3-я неделя	«Книжки малышки»	Формирование бережного отношения к книгам.
16		4-я неделя	«Книжки малышки»	Познакомить детей с героями основных сказок
18	февраль	1-я неделя	«Человек»	Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.
19		2-я неделя	«Одежда и обувь»	Дать первоначальное представление «одежда, обувь» и ее необходимости для человека.
20		3- я н е д е ля	«Профессии» (День защитника Отечества)	Познакомить с названиями основных профессий, сформировать основные понятия о военном транспорте
21		4-я неделя	«Мы в безопасности»	Формировать первоначальные представления о безопасности дома, на улице, на дороге.
22	март	1-я неделя	«Что бывает весной»	Формировать первоначальное представление о весне
23		2-я неделя	«Масленица»	Дать представления об особенностях праздника Масленицы
24		3- я н е д е ля	«Неделя здоровья» (Личная гигиена)	Формировать первоначальное представление о здоровом образе жизни, культурно гигиенических навыках
25		4-я неделя	«Вода-водица»	Познакомить детей с важностью воды для всего живого
26		5-я неделя	«Вода-водица»	Формировать первоначальные представления об экспериментах с водой

27	апрель	1-я неделя	«Планета Земля»	Дать представления об особенностях строения Земли, и ее обитателях
28		2-я неделя	«Космос»	Формировать первоначальные представления о космосе
29		3-я неделя	«Домашние животные»	Познакомить с отличительными особенностями диких животных
30		4-я неделя	«Транспорт»	Познакомить детей с основными видами транспорта
31	май	2-я неделя	«День Победы».	Знакомство с праздником Победы.
32		3-я неделя	«Мультфильмы»	Формировать первоначальные представления о мультиках
33		3-я неделя	«Наш русский язык»	Развивать связную речь, расширять словарный запас с помощью книг
34		4-я неделя	«День Города»	Познакомить с праздником Города, его символами

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	октябрь	1-я неделя	1.«Дары осени»	1. Дать представления о дарах осени, обогащать словарный запас
2			2. «Листопад»	2. Способствовать освоению диалоговой речи
3		2-я неделя	1. «Репка» (инсценировка сказки)	1.Упражнять воспринимать произведение, понимать текст.
4			2.«Что лежит в корзинке?»	2. Формировать умение слушать, обогащать словарный , отвечать на вопросы воспитателя.
5		3-я неделя	1. «Какие бывают фрукты?»	1.Развить навык фразовой речи, способствовать сенсорному развитию
6			2. «Наливное яблочко»	2. Вызвать интерес к рассматриванию картины и обозначать, словом, что изображено.
7		4-я неделя	1.«Маша и медведь»	1. Формировать умение слушать внимательно, обогащать словарный запас
8			2.«Веселое лукошко»	2.Упражнять запоминать характерные особенности картины
9		5-я неделя	1. «Доктор Айболит»	1. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
10			2. «На зарядку становись»	2. Расширять представления о простых упражнениях, расширять словарный запас
11	ноябрь	1-я неделя	1.«Кто в домике живет»	1. Развить речь, мышление, мелкую моторику.
12			2. «Теремок»	2. Формировать умение слушать, обогащать словарный запас,

				отвечать на вопросы воспитателя.
13		2-я неделя	1.«Три медведя»	1.Развить речь, мышление, мелкую моторику.
			2.«Муха Цокотуха»	2. Развить навык фразовой речи
14		3-я неделя	1.«Федорино горе»	1.Формировать умение слушать внимательно, обогащать словарный запас.
15			2.«Куклы пьют чай»	2.Формировать умение сравнивать предметы по цвету, по размеру
16		4-я неделя	1.«Волк и 7 козлят»	1.Активизация и актуализация словаря
17			2.«Цветная неделя»	2. Дать представление об основных цветах, обогащать словарный запас. Упражнять различать и называть основные цвета.
18	декабрь	1-я неделя	1.«Первый снег»	1. Обогащать словарный запас, побуждать детей к диалоговой речи.
19			2.« Зимушка зима»	1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать словарь по теме «Зима».
20		2-я неделя	1.«Зимовье зверей»	1. Упражнять в умении рассматривать иллюстрации, отвечать на вопрос.
21			2.«Мишка косолапый»	2.Развивать память, внимание, воображение,
22		3-я неделя	1. «Гуси-Лебеди»	1. Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы
23			2. «Улетают птицы в даль»	2. Расширять представления о птицах, их признаков отличия.

24		4-я неделя	1.«Дед Мороз»	1.Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
25			2.«Мишка пришел в гости» «В гости к Деду Морозу»	2. Обогащать словарный запас, побуждать детей к диалоговой речи.
26		5-я неделя	1.«Засверкай огнями елка»	1. Упражнять в умении рассматривать иллюстрации, отвечать на вопрос.
			2.«Снеговик и елочка»	2. Развивать навык фразовой речи, различать количество предметов.
27	январь	2я неделя	1.«Почему растаял снег»	1.Расширять представления о снеге, его свойствах, обогащать словарный запас
28			2. «Детские изобретения»	2.Упражнять в ответах на вопросы, формировать связную речь.
29		3-я неделя	1.«Книжки-малышки»	1. Развивать память, внимание, воображение, эмоции.
30			2.«Заюшкина избушка»	2. Обогащать словарный запас, побуждать детей к диалоговой речи.
31		4-я неделя	1. «Три поросенка»	1.Упражнять в умении слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы.
32			2. «Колобок»	2.Дать представление о сказке, формировать связную речь
33	февраль	1-я неделя	1.«Мальчик и девочка»	1.Упражнять рассматривать картину, отвечать на простые вопросы по картине.
34			2.«Про дружбу»	2.Упражнять в умении слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
35		2-я неделя	1.«Сколько обуви, одежды»	1.Развивать навык фразовой речи, различать количество предметов.

36			2. «Оденем кукол»	2.. Упражнять подражать игровым действиям, побуждать к повторению
37		3-я неделя	1.« Военная техника»	1. Продолжать знакомить детей с военной техникой, расширять словарный запас
38			2.«Мой папа лучше всех»	2. Формирование понятия о том, что папа защищает нашу Родину
39		4-я неделя	1.«На большой машине едем»	1.Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.
40			2.«Осторожно дети»	2.Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами
41	март	1-я неделя	1.«Моя мамочка»	1.Формирование общего представления о семье, (мама добрая, ласковая, любит деток)
42			2.«Самое дорогое слово мамочка»	2.Закрепление знаний о том, что у всех есть мамы, даже у животных.
43		2-я неделя	1.«Масленица»	1.Способствовать усвоению обобщающего понятия, развивать мышление и память
44			2.«Веселый хоровод»	2.Формировать умение использовать в речи новые слова, вызвать интерес к театрализованной деятельности
45		3-я неделя	1.«Покажи и назови»	1.Упражнять в умении находить нужный предмет и называть его
46			2.«Витамины»	2.Формирование представлений о витаминах, их значении.
47		4-я неделя	1.«Ручеек»	1. Расширение знаний об опытах с водой. Поощрять желание участвовать в инсценировке.
48			2.«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2.Вызвать интерес к театрализованной деятельности

49		5-я неделя	1. «Мойдодыр»	1. Активизировать диалогическую речь детей, добиваться правильного и четкого произношения звуков и слогов.
50			2.«Водичка водичка - умой мое личико»	2. Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.
51	апрель	1-я неделя	1.«Почки на деревьях»	1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать словарь по теме «Весна».
52			2. «Природа просыпается»	2. Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.
53		2-я неделя	1. «Этот удивительный космос»	1. Активизировать диалогическую речь детей, добиваться правильного и четкого произношения звуков и слогов.
54			2.«Как медведь учился летать»	2. Обогащать словарный запас детей. И побуждать отвечать на вопросы воспитателя.
55		3-я неделя	1.«Веселая ферма»	1. Обогатить словарь детей по теме
56			2.«Котенок Гав»	2. Активизировать диалогическую речь детей, добиваться правильного и четкого произношения звуков и слогов.
57		4-я неделя	1.«Паровозик»	1. Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.
58			2. «Разные колеса»	2. Обогащать словарный запас детей. И побуждать отвечать на вопросы воспитателя.
59	май	1-я неделя	1.«День Победы».	1. Обогащать словарный запас детей , произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

60			2.«Военные - Защитники Отечества»	2. Формировать уважительное отношение к подвигу наших солдат.
61		2-я неделя	1.«Вместе весело играть»	1. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
62			2.«Маша и медведь»	2. развитие слухового внимания; - развивать эмоциональный отклик
63		3-неделя	1.«Кошкин дом»	1. Формировать и расширять представления о важности дома.
64			2. «Какие бывают книги»	2. Обогащать словарный запас детей. И побуждать отвечать на вопросы воспитателя.
65		4-я неделя	1.«Моя улица»	1. Активизировать диалогическую речь детей, добиваться правильного и четкого произношения звуков и слогов.
			2.«Постройки»	2. Обогатить словарный запас, развивать координацию движения и речи

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цели
1	Октябрь	1-я неделя	Рисование «Листопад»	Знакомство с кисточкой
			Конструирование «Две башенки разного цвета»	Упражнять в умении строить башенки.
2		2-я неделя	Рисование «Морковка»	Формировать умение правильно держать мелок, раскрашивать заготовку
			Лепка « Помидор»	Упражнять в умении разминать пластилин в ладонях, скатывать шарик
3		3-я неделя	Рисование «Яблоко»	Формирование умения обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску.
			Конструирование «Дорожка из кубиков»	Формировать умение выкладывать дорожку, подбирая кубики по размеру
4		4-я неделя	Рисование «Грибочек»	Формирование умений наносить мазки по всей поверхности заготовки
			Лепка «Ягодное лукошко»	Упражнять в умении скатывать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки.
5		5-я неделя	Рисование «Мячик»	Упражнять в умении рисовать предметы округлой формы

			Конструирование «Разные дорожки»	Закрепление понятий: широкий, узкий, длинный, короткий.
6	Ноябрь	1-я неделя	Рисование «Дом»	Формирование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии
7			Лепка «Окна в доме»	Формировать умение скатывать шарики из пластилина, и прикреплять их на заготовку
		2-я неделя	Рисование «Шкаф»	Упражнять в умении закрашивать предметы квадратной формы
			Конструирование «Кровать для Мишки»	Упражнять в составлении кубиков вплотную друг к другу
8		3-я неделя	Рисование «Чашечки и чайник»	Упражнять в умении правильно держать кисть, правильно наносить пятна по всей поверхности
			Конструирование «Стол»	Формировать умение подбирать кубики по размеру и цвету
9		4-я неделя	Рисование «Моя мама»	Упражнять в умении раскрашивать рисунок аккуратно, не залезая за края
			Лепка «Яркий мяч»	Упражнять в умении скатывать шарик нужного цвета
10	Декабрь	1-я неделя	Рисование «Раскрась елочку»	Упражнять в умении рисовать горизонтальные линии слева на право.
			Лепка «Шарики на елке»	Формировать умение скатывать шарики из пластилина, и прикреплять их на заготовку
11		2-я неделя	Рисование «Следы на снегу»	Упражнять в умении правильно набирать краску, рисовать горизонтальные и вертикальные линии
			Конструирование «Большая горка»	Упражнять последовательно, выполнять постройку, контролируя свои действия.
12		3-я неделя	Рисование «Скворечник»	Упражнять правильно, держать карандаш, закрашивать всю поверхность рисунка.

			Лепка «Зернышки для птиц»	Упражнять в умении скатывать маленький шарик, прикреплять его на заготовку
13		4-я неделя	Рисование «Раскрасим Деда Мороза»	Упражнять набирать краску аккуратно, стараясь не залезать за края
			Конструирование «Две башни разного цвета»	Упражнять в умении подбирать кубики по размеру, различать цвета.
		5-я неделя	Рисование «Подарок»	Упражнять правильно, держать карандаш, закрашивать всю поверхность рисунка.
			Лепка «Снеговик»	Упражнять в умении скатывать шарики разной величины, соединяя их друг с другом
14	Январь	2-я неделя	Рисование «Тающая сосулька»	Формировать умение раскрашивать мелками, прорисовывая мелкие детали
			Лепка «Укрась рукавичку»	Формировать умение скатывать шарики из пластилина, и прикреплять их на заготовку
15		3-я неделя	Рисование «Теремок»	Формировать умение рисовать свободно и легко всей кистью, по всему листу бумаги, но не выходя за ее границы.
16			Конструирование «Высокий забор»	Упражнять в составлении кубиков вплотную друг к другу
17		4-я неделя	Рисование «Лисичка»	Формировать умение набирать краску аккуратно и закрашивать, не вылезая за границы.
			Лепка «Колобок»	Упражнять в умении катать шарик, самостоятельно выбирая цвет
18	Февраль	1-я неделя	Рисование «Ладошки»	Упражнять в умении обмакивать ладонь в краску и наносить на бумагу отпечаток.

			Лепка «Снежный ком»	Упражнять катать шарики разного размера
19		2-я неделя	Рисование «Шапка»	Формировать умение раскрашивать мелками, прорисовывая мелкие детали
			Конструирование «Стол и стул»	Упражнять в умении ставить кирпичик поперек кубика
20		3-я неделя	Рисование «Галстук для папы»	Формировать умение наносить на заготовку свой узор, использовать разные цвета.
			Лепка «Самолет»	Упражнять скатывать две колбаски, и затем соединять их
21		4-я неделя	Рисование «Светофор»	Формировать умение раскрашивать заготовку, подбирая нужный цвет
			Конструирование « Длинная дорога»	Упражнять в использовании кубиков разного размера при постройке по образцу
22	март	1-я неделя	Рисование « Цветочек для мамы»	Упражнять закрашивать всю заготовку, не вылезать за границы.
			Лепка «Бусы»	Упражнять скатывать круговыми движениями шарики, прикреплять на картон.
23		2-я неделя	Рисование «Блинчик»	Формировать умение раскрашивать заготовку круглой формы
			Конструирование « Скамеечка для кукол»	Закреплять умение строить из кубиков

24		3-я неделя	Рисование «Зубная щетка»	Упражнять в умении закрашивать всем ворсом кисти, называть основные цвета.
			Лепка «Яблоко»	Упражнять в умении скатывать шарик, самостоятельно выбирая цвет
25		4-я неделя	Рисование «Капли дождя»	Формировать умение закрашивать мелки части рисунка полностью
			Конструирование «Мост через реку»	Упражнять в умении ставить кубики друг на друга, пытаться соединять их кубиками другого размера
26		5-я неделя	Рисование «Лебедь»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску
			Лепка «Капельки»	Упражнять в умении скатывать шарики разного размера, прикреплять к заготовке
26	апрель	1-я неделя	Рисование «Медведь»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Конструирование «Дом для Зайца»	Упражнять в умении использовать при постройке различные виды конструктора.
27		2я неделя	Рисование «Звезды»	Формировать умение правильно держать кисть, набирать краску, рисовать, не залезая за края
			Конструирование «Ракета»	Упражнять в умении использовать при постройке различные виды конструктора. Плотно поставить кубик на кубик, сверху ставить призму.
28		3-я неделя	Рисование «Рыбка»	Упражнять в закрашивании рисунка целиком, самостоятельно выбирая цвет
			Лепка «Косточка для собаки»	Упражнять в скатывании колбаски, самостоятельно выбрав цвет пластилина

29		4-я неделя	Рисование «Грузовик»	Упражнять раскрашивать заготовку, не залезая за края, прорисовывая отдельные детали
			Конструирование «Гараж для машин»	Упражнять в конструировании из больших кубиков.
30	май	1-я неделя	Рисование «Праздничный салют »	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Конструирование «Дорога»	Закрепить умение работать с конструктором
31		2-я неделя	Рисование «Телевизор»	Формировать умение раскрашивать геометрическую фигуру - квадрат.
			Лепка « Божья коровка»	Формировать умение скатывать шарики из пластилина, и прикреплять их на заготовку .
33		3-я неделя	Рисование «Книга»	Формировать умение раскрашивать геометрическую фигуру, не залезая за края
			Конструирование «По замыслу»	Закрепить умение работать с кубиками
34		4-я неделя	Рисование «Мой дом»	Формировать умение рисовать свой дом, самостоятельно выбирая цвет краски
			Лепка «Салют над городом»	Развить чувство формы и эстетический вкус.

Содержание работы по освоению образовательной области
«Физическое развитие»
(раздел «Физическая культура»)

№п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	октябрь	1-я неделя	Заняние №1	1.Упражнять в умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия.
			Занятие №2	2.Развивать чувство ориентировки в пространстве.
			Занятие №3	3.Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве.
2		2-я неделя	Занятие №4	1.Упражнять в беге по ориентирам, ползании и перелезании.
			Занятие№5	2. Упражнять в бросании мяча вдаль.
			Занятие №6	3.Развивать чувство ритма и равновесия.
3		3-я неделя	Занятие№7	1.Упражнять в действиях с предметами.
			Занятие№8	2.Упражнять в беге по ориентирам.
			Занятие№9	3.Упражнять в перелезании через скамейку.
4		4-я неделя	Занятие№10	1. Упражнять в ходьбе врассыпную.
			Занятие№11	2. Упражнять в метании в вертикальную цель.
			Занятие№12	3. Закреплять знания о величине предметов и чувство равновесия.
5		5-я неделя	Занятие№13	1.Упражнять в метании и ползании на четвереньках.
			Занятие№14	2.Упражнять в ходьбе и ползании в ограниченном пространстве.
			Занятие№15	3.Упражннять в беге за воспитателем.
6	ноябрь	1-я неделя	Занятие№16	1.Повторять прокатывание мяча по ограниченной плоскости.
			Занятие№17	2Развивать глазомер, воспитывать самостоятельность.
			Занятие№18	3.Упражнять в ползании на четвереньках.
7		2-я неделя	Занятие№19	1.Упражнять в бросании мяча вверх.
			Занятие№20	2.Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, развивать самостоятельность.
			Занятие№21	3.Упражнять в метании мяча в вертикальную цель.
8		3-я неделя	Занятие№22	1.Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями.
			Занятие№23	2.Упражнять в лазании по гимнастической скамейке.

			Занятие№24	3.Упражнять в прыжках, развивать умение действовать сообща.
9		4-я неделя	Занятие№25	1. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
			Занятие№26	2. Упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь.
			Занятие№27	3.Упражнять в прокатывании мяча.
10	декабрь	1-я неделя	Занятие№28	1.Упражнять в ходьбе и пролезании по ограниченной поверхности.
			Занятие№29	2.Упражнять в беге по ориентирам, в бросании мяча в определенном направлении.
			Занятие№30	3Развивать чувство равновесия, ритма, глазомер.
11		2-я неделя	Занятие№32	1.Упражнять в ходьбе и ползании.
			Занятие№33	2.Упражнять в бросании мяча вдаль .
			Занятие№34	3.Закреплять умение бросать мяч в определенном направлении.
12		3-я неделя	Занятие№35	1.Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге за воспитателем.
			Занятие№36	2.Упражнять в бросании мяча на дальность, в ходьбе и ползании по ограниченной плоскость.
			Занятие№37	3.Закреплять умение бросать мяч в определенном направлении..
13		4-я неделя	Занятие№38	1.Упражнять переворачиваться с живота на спину, упражнять в беге с препятствиями.
			Занятие№39	2.Закркплять бросание мяча в даль, в вертикальную цель .
			Занятие№40	3.Упражнять в ходьбе с предметом по ограниченной плоскости с остановкой по сигналу.
14	январь	2-я неделя	Занятие№41	1 Упражнять приставному шагу.
			Занятие№42	2.Тренировать в прокатывании мяча.
			Занятие№43	3.Упражнять в прыжках через предмет.
15		3-я неделя	Занятие№44	1.Упражнять в беге с препятствиями.
			Занятие№45	.2.Упражнять в беге с ориентирами.
			Занятие№46	.3.Упражнять в действиях с предметами.
16		4-я неделя	Занятие№47	1.Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями. 2.Упражнять в силе отскока мяча, в бросании вдаль.
			Занятие№49	3.Упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель.

17		5-я неделя	Занятие№50	1Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями.
			Занятие№51	2.Упражнять в силе отскока мяча в бросании вдаль, в горизонтальную цель.
			Занятие№52	3.Упражнять в прыжках с опорой на руки, закрепить прокатывание обруча.
18	февраль	1-я неделя	Занятие№53	1Упражнять забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг другом.
			Занятие№54	2.Упражнять в метании в горизонтальную цель, в ползании.
			Занятие№55	3.Закреплять знания об основных цветах, движения с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу.
19		2-я неделя	Занятие№56	1Развивать равновесие, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.
			Занятие№57	2.Упражнять забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствием, в ходьбе друг другом.
			Занятие№58	3.Упражнять в метании в горизонтальную цель, в ползании, закреплять движение с обручем.
20		3-я неделя	Занятие№59	1.Упражнять в ходьбе в рассыпную, выполнять действия с предметами.
			Занятие№60	2.Упражнять в беге с препятствиями , ползании, повторить опорный прыжок .
			Занятие№61	3.Упражнять в продвижении по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве.
21		4-я неделя	Занятие№62	1.Упражнять в ходьбе врассыпную, выполнять действия с предметами.
			Занятие№63	2.Упражнят в беге с препятствиями, ползании, повторить опорный прыжок.
			Занятие№64	3.Упражнять в продвижении по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве.
22	март	1-я неделя	Занятие№65	1.Укрепление свода стопы, развивать равновесие.
			Занятие№66	2.Знакомство с техникой передвижения приставным шагом на высоте.
			Занятие№67	3.Упражнять в прыжках, ловле мяча.
23		2-я неделя	Занятие№68	1.Продолжать знакомить с техникой передвижения приставным шагом.
			Занятие№69	2.Упражнять в беге и ходьбе. 3.Укрепление крупных групп мышц.
24		3-я неделя	Занятие№70	1.Упражнять в беге без ориентира. 2.Упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном
			Занятие№71	пространстве. 3.Упражнять в бросании в цель.

25		4-я неделя	Занятие№72	1.Упражнять в прыжке с опорой на руки.
			Занятие№73	2.Закрепление знаний основных цветов, укрепление свода стопы.
			Занятие№74	3.Упражнять в беге без ориентира.
26	апрель	1-я неделя	Занятие№75	1.Упражнять в ходьбе друг за другом.
			Занятие№76	2.Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
			Занятие№77	3.Упражнять в беге с препятствием, прыжках.
27		2-я неделя	Занятие№78	1.Упражнять в ходьбе, меняя темп.
			Занятие№79	2.Упражнять в беге с препятствием.
			Занятие№80	3.Упражнять в прыжках, ползании.
28		3-я неделя	Занятие№81	1.Упражнять в чередовании ходьбы и беге, прыжках.
			Занятие№82	2.Упражнять в ползании, бросании в вертикальную цель.
			Занятие№83	3.Упражнять в ходьбе на носках.
29		4-я неделя	Занятие№84	1.Упражнять в ходьбе на носках.
			Занятие№85	2.Упражнять в ориентации в пространстве.
			Занятие№86	3.Упражнять в чередовании ходьбы и бега.
30	май	1-я неделя	Занятие№87	1.Упражнять в метании на дальность из-за головы.
			Занятие№88	2.Продолжать формировать умение бросать мяч на дальность одной рукой.
			Занятие№89	3.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.
31		2-я неделя	Занятие№90	1.Формировать умение прыжкам в длину с места.
			Занятие№91	2.Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
			Занятие№92	3.Продлзать закреплять умение бросать мяч из-за головы.
32		3-я неделя	Занятие№93	1.Формировать умение у детей ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.
			Занятие№94	2.Закреплять умение у детей бросать мяч на дальность одной рукой.
			Занятие№95	3.Закрепить умение прыгать с места в длину.
33		4-я неделя	Занятие№96	1.Формировать умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее.
			Занятие№97	2.Закрепить умение в ходьбе приставным шагом .
			Занятие№98	3. Закрепить умение действовать по сигналу.

34		5-я неделя	Занятие№99	1.Упражнять в прыжках с высоты и приземлять на обе ноги.
			Занятие№100	2.Продолжать закреплять умение бросать мяч из-за головы.
			Занятие№101	3.Закреплять умение в беге без ориентира.

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»)

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь			**С 02.09-27.09 – адаптационный период**
2	октябрь	1-я неделя	«Семья»	Формирование первоначальное о семье и семейных традициях.
3		2-я неделя	«Домашние и дикие животные»	Формирование умения различать диких животных и домашних.
4		3-я неделя	« Веселый светофор»	Знакомство с элементарными правилами дорожного движения.
5		4-я неделя	«От зернышка до булочки»	Познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба.
6		5-я неделя	« Дикие животные»	Познакомить с дикими животными и их средой обитания.
7	ноябрь	1-я неделя	«Неделя науки» Физические и химические эксперименты.	Формирование первоначальных представлений о науке.
8		2-я неделя	«Народная игрушка»	Формирование первичного представления о народном творчестве.
9		3-я неделя	«Неделя телевидения»	Формировать первичное представление о мультике.
10		4-я неделя	«Неделя здоровья (цветная неделя) День мамы.	Формирование первоначальное представление о цветах (красный, синий, желтый)
11	декабрь	1-я неделя	"Транспорт"	Формирование обобщающего понятия о транспорте

11		2-я неделя	«Зимушка-зима, животные, птицы, пейзажи»	Дать представления об особенностях зимы, зимних пейзажах
13		3-я неделя	Рассматривание картины «Кукла Маша пришла в гости»	Упражнять рассматривать картину, отвечать на вопросы.
14		4-я неделя	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Способствовать усвоению обобщающего понятия –Дед Мороз
15		5-я неделя	«Новый год»	Формировать первоначальное представление о празднике «Новый год»
16	январь	2-я неделя	«Зимние забавы»	Формирование представлений о зимних забавах
17		3-я неделя	«Детские изобретения»	Формировать первоначальное представление об изобритениях.
18		4-яне деля	Рассматривание иллюстраций о городе	Упражнять рассматривать иллюстрации, запоминать отдельные фрагменты
19		5-я неделя	Наши друзья книги	Формирование бережного отношения к книгам.
20	февраль	1-я неделя	«Человек»	Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.
21		2-я неделя	«Одежда и обувь»	Дать первоначальное представление «одежда, обувь» и ее значении для человека.
22		3- я н е д е ля	Беседа о военных машинах	Формирование понятия- военный транспорт
23		4-я неделя	«Масленница»	Формирование понятия о празднике масленице.
24	март	1-я неделя	«Мама главное слово»	Способствовать углублению чувства привязанности к маме, понимать эмоциональное состояние мамы.

25		2-я неделя	«Напоим куклу чаем»	Развивать активную речь, познакомить с названиями посуды.
26		3- я н е д е ля	«Поможем Мишке»	Познакомить с названиями мебели и ее назначением.
27		4-я неделя	«Птицы наши друзья»	Формирование представлений о птицах, как о живых существах в природе.
		5-я неделя	«Творчество Г.Х.Адерсен».	Формировать первоначальное представление о творчестве Г.Х.Андерсен.
28	апрель	1-я неделя	«Космос»	Формирование первоначальное представление о космосе.
29		2-я неделя	«Пасхальные дни»	Рассказать о крашенье яиц, пекут куличи
30		3-я неделя	«Неделя здоровья»	Формирование первоначальных представлений о здоровье.
31		4-я неделя	« Хочу все знать» (Профессии).	Расширение представлений о том, что какие бываю профессии.
32	май	1-я неделя	«День Победы».	Знакомство с праздником День Победы.
33		2-я неделя	«Неделя самоуправления»	Формирование первоначальных представлений о самоуправлении.
34		3-я неделя	«Безопасность человека»	Формирование первоначальных представлений о безопасности дома, на улице, на дороге.
35		4-я неделя	«Мой город»	Познакомить с праздником Города, его особенностями

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь		**С 02.09-27.09 – адаптационный период**	
2	октябрь	1-я неделя	1.«Мое имя »	1.Обогащать словарный запас .
3			2.«Моя мама и мой папа»	2. Формировать знания о имени мамы и папы.
4		2-я неделя	1 «Козлятки и волк» (инсценировка сказки)	1 Упражнять воспринимать произведение, понимать текст.
5			2 . «Кто где?»	2 Упражнять отличать детенышей от взрослых животных
6		3-я неделя	1.«Светофор»	1. Развить навык фразовой речи.
7			2. .«Огни светофора»	2.Дать представления о цветах.
8		4-я неделя	1.Рассматривание картинок с изображением выпечки	1. Вызвать интерес к рассматриванию картинок и обозначать словом что изображено на картинке..
9			2.«Скатерть - самобранка»	2. Упражнять запоминать характерные особенности картины
10		5-я неделя	1. «Жираф»	2. Формировать умение слушать, обогащать словарный , отвечать на вопросы воспитателя.
11			2. Чтение :«Колобок»	3. Формировать умение слушать,

				обогащать словарный.отвечать на вопросы воспитателя.
12	ноябрь	1-я неделя	1. «Громко,тихо»	1.Формировать умение говорить в разных интонациях голоса.
13			2. « Кто как говорит»	2. Обогащение активного словарного запаса ребенка.
14		2-я неделя	1.«Игрушки»	1.Развить речь, мышление, мелкую моторику.
			2. «Что такое дружба?»	2. Развить навык фразовой речи
15		3-я неделя	1. «Подбери кукле платье по цвету»	1. Упражнять различать и называть основные цвета.
16			2. « Какая мебель нужна кукле»	2. Формировать умение сравнивать предметы по цвету.
17		4-я неделя	1. «Здоровый образ жизни»	1.Активизация и актуализация словаря уточнить внешние признаки, здорового образа жизни.
18			2. « Мама»	2.Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.
19	декабрь	1-я неделя	1. «Дорога»	1. Дать представление о дороге.
20			2. «Дорожные знаки наши друзья»	2. Формирование знаний о безлопастном дорожном движении.
21		2-я неделя	1.«Зимушка зима»	1.Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать словарь по теме «Зима».
22			2.Птицы зимой	2.Развивать память, внимание, воображение, эмоции.
23		3-я неделя	1. « Какие бывают игрушки»	1. Упражнять в умении рассматривать иллюстрации, отвечать на вопрос.

24			2. «Игрушки в гостях у ребят»	2. Упражнять в умении строить предложения, называть игрушки.
25		4-я неделя	1. «Дед Мороз»	1.Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
26			2.«Мишка пришел в гости» «В гости к Деду Морозу»	2. Упражнять отвечать на вопросы воспитателя, слушать.
27		5-я неделя	1. «Елочка»	1.Обогощать сворный запас детей.
			2. «Фольклер»	2.Формировать умение слушать и произносить последний слог в слове.
28	январь	2я неделя	1. «Снеговик и елочка»	1.Расширять представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия.
29			2. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»	2.Упражнять в ответах на вопросы, формирование диалогической речи.
30		3-я неделя	1. Чтение «Курочка ряба»	1. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
31			2. «Машина»	2.Обогащать словарный запас , побуждать к диалоговой речи.
32		4-я неделя	1. «Рассматривание иллюстраций о нашем городе»	1.Упражнять в умении слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы.
33			2. «Мой город»	2.Дать представление о родном городе, формирование понятие – город.
34		5-я неделя	1. «Мишка в гостях у ребят» (дидактическая игра)	1.Рассмативание иллюстраций в любимых книгах , побуждать к проговариванию.
35			2. «Зверята слушают сказку»	2.Проявление у детей интереса к книгам, бережное отношение.

36	февраль	1-я неделя	1. «Рассматривание картины «В детском саду»	1.Упражнять рассматривать картину, отвечать на простые вопросы по картине.
37			2. «Про дружбу»	2.Упражнять в умении слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
38		2-я неделя	1. «Сколько обуви , одежды»	1.Развивать навык фразовой речи, различать количество предметов.
39			2 «Оденем кукол»	2.. Упражнять подражать игровым действиям, побуждать к повторению
40		3-я неделя	1. «Рассматривание иллюстраций на военную тематику.	1. Продолжать знакомить детей с военной техникой
41			2. .«Мой папа лучше всех»	2. Формирование понятия о том, что папа защищает нашу Родину
42		4-я неделя	1. «Кому что» (дидактическая игра)	1.Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.
43			2. «Масленица»	2.Обогощение сварного запаса ребенка.
44	март	1-я неделя	3. «Моя мамочка»	1.Формирование общего представления о семье ,(мама добрая, ласковая, любит деток)
45			4. «Самое дорогое слово мамочка»	2.Закрепление знаний о том, что у всех есть мамы, даже у животных.
46		2-я неделя	1. «Мы посуду называем»	1.Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда.
47			2. «Вежливые слова»	2.Формирование умения использовать в речи вежливые слова, упражнять называть отдельные предметы посуды.
48		3-я неделя	1. «Покажи и назови»	1.Упражнять в умении находить нужный предмет мебели и называть .
49			2. «Наша комната»	2.Формирование представлений о предметах мебели , их назначении.

50		4-я неделя	1. «Три медведя» (театрализованный показ)	1.Поощрять желание участвовать в инсценировке.
51			2. «Заюшкина избушка» (театрализованное развлечение сказка)	2.Вызвать интерес к театрализованной деятельности
52	апрель	1-я неделя	1. «Летает не летает»	1. Повторение названий транспорта.
53			2. «Космос»	2. Активизировать диалогическую речь детей, добиваться правильного и четкого произношения звуков и слогов.
54		2-я неделя	1. «Пасха»	1.Обогащение сварного запаса ребенка.
55			2. « Яичко»(Крашенка)	2.Знакомство с традициями праздника. Обогащение сварного словаря.
56		3-я неделя	1. « Чистота –залог здоровья»	1. Способствовать усвоению обобщающего понятия здоровье.
57			2. Чтение « Мойдодыр»	2.Обогатить словарь детей по теме «здоровье».
58		4-я неделя	1. «Оденем куклу на прогулку»	1.Упражнять различать и называть предметы одежды для Весны , как не простудиться Весной.
59			2.«Витамины я люблю быть здоровым я хочу»	2.Упражнять в названиях овощей и фруктов, расширение представлений о пользе продуктов, о правильном питании .
60	май	1-я неделя	1. «День Победы».	1Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

61			2.«Военные, защитники отечества»	2. Формировать уважительное отношение к подвигу наших солдат.
62		2-я неделя	1.«Я в детском саду»	1 Обогатить словарный запас ,развивать координацию движения и речи
63			2. Чтение А.Барто « Самолет»	2.Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
64		3-неделя	1. Чтение сказки «Кошкин дом»	1. Формировать и расширять представления о безопасности дома.
65			2. «Как песок может стать опасным»	2. Формировать и расширять представления о безопасности на улице.
66		4-я неделя	1. «Моя улица»	1. Формировать представление улицы на которой мы живем.
			2. «Постройки»	2. Обогащать словарный запас детей , .произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цели
1	Сентябрь			**С 02.09-27.09 – адаптационный период**
2	Октябрь	1-я неделя	Рисование «Котенок»	Знакомство с кисточкой
			Лепка «Шарик»	Знакомство с пластилином.
			Конструирование «Две башенки разного цвета»	Упражнять в умении строить башенки.
3		2-я неделя	Рисование «Как у котика усы»	Формирование умение правильно держать карандаш, тремя пальцами, дорисовывать усы.
			Лепка «Усики для кота»	Формировать умение катать колбаску .
			Конструирование «Домик для Кота»	Формировать умение строить дом.
4		3-я неделя	Рисование «Светофор»	Формирование умения обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску.
			Лепка «Огоньки для светофора»	Формировать умение лепить из пластилина шарики.
			Конструирование «Светофор»	Формировать умение делать постройки из конструктора.
5		4-я неделя	Рисование «Колосок»	Формирование умений наносить мазки по всей поверхности

			Лепка «Пирожки для Машеньки»	Упражнять в умении сплющивать и сдавливать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки.
			Конструирование « Кровать для Машеньки»	Формировать умение делать постройки из конструктора.
6		5-я неделя	Рисование «Жираф»	Упражнять набирать краску аккуратно, закрашивая пятна Жирафу.
			Лепка «Пятна для жирафа»	Формировать умение залеплять пластилином пятна жирафу.
			Конструирование «Разные дорожки»	Закрепление понятий: широкий , узкий, длинный, короткий.
7	ноябрь	1-я неделя	Рисование «Велосипед»	Формирование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии
			Лепка «Самолет»	Упражнять в складывании палочек и составлять самолет
			Конструирование «Самолет»	Формировать умение делать постройки из конструктора.
8		2-я неделя	Рисование «Матрешка»	Упражнять в умении рисовать предметы округлой формы
			Лепка «Матрешка»	Формировать умение лепить из пластилина шарики и ставить друг на друга.
			Конструирование «Дорожка из пластилина»	Упражнять ставить плотно пластины
9		3-я неделя	Рисование «Маша»(из мультика)	Упражнять в умении правильно держать кисть, правильно наносить пятна по всей поверхности
			Лепка «Косынка для Маши»	Формировать умение размазывать пластилин пальцем на картоне.
			Конструирование «Построим башню»	Упражнять различать цвета при постройке башни.

10		4-я неделя	Рисование «Мойдодыр»	Упражнять в умении наносить узор по всей поверхности
			Лепка «Мыло»	Упражнять в умении размазывать пластилин.
			Конструирование «Мойдодыр»	Формировать умение делать постройки из конструктора.
11	Декабрь	1-я неделя	Рисование «Машина»	Упражнять в умении рисовать горизонтальные линии слева на право.
			Лепка «Колеса для машин»	Упражнять в складывании шара и расплющивания, придавая форму колеса.
			Конструирование «Гараж для машины»	Формировать умение делать постройки из конструктора.
12		2-я неделя	Рисование «Раскрась елочку»	Упражнять в умении правильно набирать краску, стараясь закрашивать всю поверхность.
			Лепка «Елочка»	Упражнять в умении размазывать пластилин
			Конструирование «Большая горка»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
13		3-я неделя	Рисование «Елочная игрушка»	Упражнять правильно держать карандаш, закрашивать всю поверхность рисунка..

			Лепка «Украсим рукавичку»	Упражнять в умении скатывать столбик прилепляя на поверхность
			Конструирование « Дом для Елочки»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
14		4-я неделя	Рисование «Украсим Деда Мороза»	Упражнять набирать краску аккуратно, стараясь не залезать за края
			Конструирование «Две башенки разного цвета»	Упражнять в умении различать цвета.
			Лепка «Шубка для Деда Мороза»	Упражнять в умении размазывать пластилин.
		5-я неделя	Рисование «Зайка»	Упражнять в умении закрашивать не заходя за линию границы.
15	январь	2-я неделя	Рисование «Снеговик»	Упражнять рисовать предмет округлой формы
			Лепка «Иголки на елочку»	Упражнять в умении складывать столбик прикрепляя на поверхность
			Конструирование «Санки»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
16		3-я неделя	Рисование « Завиток»	Упражнять рисовать свободно и легко всей кистью, по всему листу бумаги, но не выходя за ее границы.
			Конструирование «Высокий заборчик с воротами»	Упражнять использовать перекрытия
			Лепка «Горка»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
17		4-я неделя	Рисование «Огни в очках»	Упражнять набирать краску аккуратно и закрашивать не вылезая за границы..

			Лепка «Дом»	Упражнять в умении сплющивать пластилин.
			Конструирование «Дом из кубиков одного цвета»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
18		5-я неделя	Рисование «Колобок»	Упражнять рисовать предмет округлой формы
			Лепка «Колобок»	Формировать умение скатывать из пластилина шар.
			Конструирование «Полочка для книг»	Упражнять в использовании при постройке кирпичика и кубика
19	февраль	1-я неделя	Рисование «Портрет»	Упражнять в умении обмакивать ладонь в краску и наносить на бумагу отпечаток.
			Лепка «Снежок»	Упражнять катать шарики разного размера
			Конструирование «Дорожка из кирпичиков двух цветов»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
20		2-я неделя	Рисование «Шапка»	Упражнять в умении рисовать круг
			Лепка «Ботинок»	Формировать умение лепить ботинок.
			Конструирование «Стол и стул»	Упражнять в умении ставить кирпичик поперек пластины
21		3-я неделя	Рисование «Галстук для папы»	Упражнять наносить на заготовку свой узор, использовать разные цвета.
			Лепка «Самолет»	Упражнять скатывать две колбаски, и затем соединять их
			Конструирование «Стульчик»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.

22		4-я неделя	Рисование « Блины»	Упражнять наносить мазки кончиком кисточки на рисунок.
			Конструирование « Длинная дорога»	Упражнять в использовании при постройке кирпичика и кубика по образцу.
			Лепка «Блины»	Формировать умение скатывать шар и после прижимая его.
23	март	1-я неделя	Рисование « Цветок для мамы»	Упражнять закрашивать всю заготовку, не вылезать за границы.
			Лепка «Бусы»	Упражнять скатывать круговыми движениями шарики, прикреплять на картон.
			Конструирование «Кровать»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
24		2-я неделя	Рисование « Укрась салфетку»	Упражнять наносить волны, точки, полосы по листу.
			Лепка «Тарелочка»	Формировать умение скатывать шар и после прижимая его.
			Конструирование « Скамеечка для кукол»	Закреплять умение строить из кубиков
25		3-я неделя	Рисование « Раскрась домик»	Упражнять в умении закрашивать всем ворсом кисти, называть основные цвета.
			Лепка « Колечки для пирамидки»	Упражнять в умении скатывать палочку, соединяя концы - образуя кольцо.
			Конструирование	Упражнять последовательно выполнять
26		4-я неделя	Рисование «Птикча»	Упражнять в умении закрашивать всю поверхность заготовки-птички.
			Лепка «Птичка»	Формировать умение скатывать шар из пластилина и делать колбаску.

			Конструирование «Кормушка для птиц»	Упражнять в умении ставить кирпичик плашмя и плотно двигать кубик.
		5-я неделя	Рисование «Гадкий утенок»	Упражнять в умении закрашивать всем ворсом кисти, называть основные цвета.
			Лепка «Пруд для утенка»	Формировать умение скатывать шар и после прижимая его.
			Конструирование «Домик для утенка»	Упражнять в использовании при постройке кирпичика и кубика по образцу.
27	апрель	1-я неделя	Рисование «Ракета»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску
			Лепка «Планета»	Упражнять в умении скатывать шар.
			Конструирование «Поезд»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
28		2я неделя	Рисование « Пасха»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Лепка «Яичко»	Упражнять в умении скатывать шар и придовая ему овальную форму.
			Конструирование «По замыслу детей»	Упражнять в умении использовать при постройке различные виды конструктора. Плотно поставить кубик на кубик, сверху ставить призму.
29		3-я неделя	Рисование « Витаминки»	Упражнять при раскрашивании закрашивать рисунок целиком.
			Лепка « Мячик»	Упражнять в скатывании шара, самостоятельно выбрав цвет пластилина
			Конструирование «Заборчик одного цвета»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
30		4-я неделя	Рисование « Поварешка»	Упражнять рисовать предметы круглой формы.
			Лепка «Поварешка»	Формировать умение скатывать из пластилина палочку и на конце ее прижимать.

			Конструирование « Лесенка»	Упражнять в конструировании лесенок из шести кубиков.
31	май	1-я неделя	Рисование «Праздничный салют »	.Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Лепка «Салют»	Формировать умение размазывать пластилин по картону.
			Конструирование «Дом»	Закрепить умение работать с конструктором
32		2-я неделя	Рисование «Бабока»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Лепка « Пчелка»	Формировать умение лепить пчелку.
			Конструирование «Ворота низкие , высокие»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
33		3-я неделя	Рисование «Здания»	Формировать умение рисовать геометрические фигуры прямоугольник и квадрат.
			Конструирование «Дорога»	Закрепить умение работать с конструктором
			Лепка «Салфетка»	Формировать умение размазывать пластилин .
34		4-я неделя	Рисование «Салют»	Формировать умение делать мазки, самостоятельно выбирая цвет краски .
			Лепка «Цветы»	Развить чувство формы и эстетический вкус.
			Конструирование «Домик с окном»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.

Содержание работы по освоению образовательной области
«Физическое развитие»
(раздел «Физическая культура»)

№п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	сентябрь			**С 02.09-27.09 – адаптационный период**
2	октябрь	1-я неделя	Заняние №1	1.Упражнять в умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия.
			Занятие №2	2.Развивать чувство ориентировки в пространстве.
3		2-я неделя	Занятие №4	1.Упражнять в беге по ориентирам, ползании и перелезании.
			Занятие№5	2. Упражнять в бросании мяча вдаль.
4		3-я неделя	Занятие№6	1.Упражнять в действиях с предметами.
			Занятие№7	2.Упражнять в беге по ориентирам.
5		4-я неделя	Занятие№8	4. Упражнять в ходьбе врассыпную.
			Занятие№9	5. Упражнять в метании в вертикальную цель.
6		5-я неделя	Занятие№10	1.Упражнять в метании и ползании на четвереньках.
			Занятие№11	2.Упражнять в ходьбе и ползании в ограниченном пространстве.
7	ноябрь	1-я неделя	Занятие№12	1.Повторять прокатывание мяча по ограниченной плоскости.
			Занятие№13	2Развивать глазомер, воспитывать самостоятельность.
8		2-я неделя	Занятие№14	1.Упражнять в бросании мяча вверх.
			Занятие№15	2.Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, развивать самостоятельность.
9		3-я неделя	Занятие№16	1.Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями.
			Занятие№17	2.Упражнять в лазании по гимнастической скамейке.
10		4-я неделя	Занятие№18	3. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
			Занятие№19	4. Упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь.
11	декабрь	1-я неделя	Занятие№20	1.Упражнять в ходьбе и пролезании по ограниченной поверхности.
			Занятие№21	2.Упражнять в беге по ориентирам, в бросании мяча в определенном направлении.

12		2-я неделя	Занятие№22	1.Упражнять в ходьбе и ползании.
			Занятие№23	2.Упражнять в бросании мяча вдаль .
13		3-я неделя	Занятие№24	1.Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге за воспитателем.
			Занятие№25	2.Упражнять в бросании мяча на дальность, в ходьбе и ползании по ограниченной плоскость.
14		4-я неделя	Занятие№26	1.Упражнять переворачиваться с живота на спину, упражнять в беге с препятствиями.
			Занятие№27	2.Закркплять бросание мяча в даль, в вертикальную цель .
		5-я неделя	Занятие №28	1. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
15	январь	2-я неделя	Занятие№29	1 Упражнять приставному шагу.
			Занятие№30	2.Тренировать в прокатывании мяча.
16		3-я неделя	Занятие№31	1.Упражнять в беге с препятствиями.
			Занятие№32	.2.Упражнять в беге с ориентирами.
17		4-я неделя	Занятие№33	1.Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями.
			Занятие№34	2.Упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель.
19	февраль	1-я неделя	Занятие№35	1Упражнять забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг другом.
			Занятие№36	2.Упражнять в метании в горизонтальную цель, в ползании.
20		2-я неделя	Занятие№37	1Развивать равновесие, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.
			Занятие№38	2.Упражнять забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствием, в ходьбе друг другом.
21		3-я неделя	Занятие№39	1.Упражнять в ходьбе в рассыпную, выполнять действия с предметами.
			Занятие№40	2.Упражнять в беге с препятствиями , ползании, повторить опорный прыжок .
22		4-я неделя	Занятие№41	1.Упражнять в ходьбе врассыпную, выполнять действия с предметами.
			Занятие№42	2.Упражнят в беге с препятствиями, ползании, повторить опорный прыжок.
23	март	1-я неделя	Занятие№43	1.Укрепление свода стопы, развивать равновесие.
			Занятие№44	2.Знакомство с техникой передвижения приставным шагом на высоте.
24		2-я неделя	Занятие№45	1.Продолжать знакомить с техникой передвижения приставным шагом.
			Занятие№46	2.Упражнять в беге и ходьбе.

25		3-я неделя	Занятие№47	1.Упражнять в беге без ориентира. 2.Упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном
			Занятие№48	пространстве. 3.Упражнять в бросании в цель.
26		4-я неделя	Занятие№49	1.Упражнять в прыжке с опорой на руки.
			Занятие№50	2.Закрепление знаний основных цветов, укрепление свода стопы.
27	апрель	1-я неделя	Занятие№51	1.Упражнять в ходьбе друг за другом.
			Занятие№52	2.Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
28		2-я неделя	Занятие№53	1.Упражнять в ходьбе, меняя темп.
			Занятие№54	2.Упражнять в беге с препятствием.
29		3-я неделя	Занятие№55	1.Упражнять в чередовании ходьбы и беге, прыжках.
			Занятие№56	2.Упражнять в ползании, бросании в вертикальную цель.
30		4-я неделя	Занятие№57	1.Упражнять в ходьбе на носках.
			Занятие№58	2.Упражнять в ориентации в пространстве.
31	май	1-я неделя	Занятие№59	1.Упражнять в метании на дальность из-за головы.
			Занятие№60	2.Продолжать формировать умение бросать мяч на дальность одной рукой.
32		2-я неделя	Занятие№61	1.Формировать умение прыжкам в длину с места.
			Занятие№62	2.Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
33		3-я неделя	Занятие№63	1.Формировать умение у детей ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.
			Занятие№64	2.Закреплять умение у детей бросать мяч на дальность одной рукой.
34		4-я неделя	Занятие№65	1.Формировать умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее.
35		5-я неделя	Занятие№66	2.Закрепить умение в ходьбе приставным шагом .
			Занятие№99	3. Закрепить умение действовать по сигналу.

Сулейманова Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Сулейманова Ольга Александровна
Дата: 2020.12.25 16:36:14 +03'00'