Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 45-а п.3 от «31» августа 2020г.
О.А.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

«ТЕРЕМОК»

на 2020 - 2021 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Воспитатели: Голубева Екатерина Юрьевна
Щербакова Наталия Владимировна

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы……..2
1.1Поячнительная записка…….3
1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики…….....6
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых Результатов освоения образовательной программы дошкольного образования…….8
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса……...9
1.4 1 Содержание работы по долгосрочному проекту: «Мой друг- собака»……..10
2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1Образовательная деятельность……....12
2.2 Виды детской деятельности……....13
2.3 Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ……....14
2.4 Содержание образовательной работы с детьми……....15
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников……...19
2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание работы над педагогическим проектом……..20
3.Организационный раздел рабочей программы
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)……..23
3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы……...30
3.3 Особенности организации жизни группы…….....38
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)……39
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
Учебный план……41
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
Расписание непрерывной образовательной деятельности……42
ПРИЛОЖЕНИЕ №3
Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»)……44
Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)……..47
Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование)……54
Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура»)……..60

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Цель	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. 2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. 3. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. 4. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. 5. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. 6. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. 7. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. 8. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Принципы и подходы к формированию рабочей **программы**	1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

	9) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
Возрастные особенности детей	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.) Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Требование «я-сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис

	может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы	• - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); • ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); • Образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Исполнители программы	Воспитатель первой младшей группы №1 «Теремок» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга: Щербакова Наталия Владимировна Голубева Екатерина Юрьевна
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	22 р е б е н к а
Возраст детей группы	от 2до 3 лет
Гендерные особенности:	***В группе 11 девочек и 11 мальчиков,*** что было учтено при создании развивающей пространства группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности:	Имеет 1 группу здоровья - 7 детей, 2 группу здоровья - 15 детей. 3 группу здоровья - 0 ребенка
Демографические особенности:	Состав семьи: дети из полных семей- 20детей. детей из неполных семей 2 ребенка.
Климатические особенности:	При организации образовательного процесса мы учитывали ***климатические особенности региона:*** . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; . состав флоры и фауны; . длительность светового дня; . погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. ***Холодный период: учебный год*** (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. ***Теплый период*** (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Программа Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.

Цель: Заинтересовать окружающими предметами и активно действовать с ними.

Задачи:

-Проявлять самостоятельность в бытовых и игровых действиях

-Владеть активной и пассивной речью, включенной в общение

-Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и в действиях.

Принципы:

-Признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека

-Уважение к личности ребенка

-Создание условий для развития его активности ,инициативности, творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ:

-Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

-Владеет простейшими навыками самообслуживания

-Знает названия окружающих предметов и игрушек

-Возникают первые игровые замещения

-Проявляет интерес к сверстникам

-Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления

-С удовольствием двигается, стремится осваивать разные виды движения

1.4.1 Содержание работы по долгосрочному проекту: «Мой друг - собака»

Тип проекта. Долгосрочный (сентябрь – май)

Участники: педагоги, дети, родители.

Актуальность проекта «Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу» .Домашнее животное в семье - это воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, развиваются нравственно - волевые и трудовые качества. Но в силу отсутствия жизненного опыта, у детей нашего возраста, общение с животными может оказаться не только полезным, но вредным и даже опасным. Поэтому активная роль уделяется взрослому. Привлечение внимания к вопросу о важности домашних животных в семье - был создан наш проект «Мой друг-собака». Чтобы полюбить животного - надо с ним познакомиться

Цель проект:

Знакомство детей с ролью собаки в жизни человека

Задачи проекта

-Вызвать интерес к собаке, больше узнать об их жизни, повадках

-Развивать творческие способности в процессе ознакомления с образом собаки

-Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным, желание заботиться о них.

-Обогащать словарь детей, развивать связную речь

-Приобщать родителей и детей к совместному творчеству.
-Формировать положительный эмоциональный опыт
-Научить детей правильному общению с домашними животными
-Ожидаемый результат
-Расширился кругозор знаний о собаке и ее детенышах.
-Пополнился словарный запас детей.
-Приобретены первоначальные навыки бережного отношения к животным
-Родители вовлечены в совместную деятельность.

Этапы проекта

Подготовительный этап

1.Подбор игр, пособий, иллюстративного материала.
2.Составление картотеки стихотворений, потешек, загадок по теме.
3.Разработка конспектов, прогулок, бесед.

Основной этап

Работа с детьми:

1.Игры с дидактическим материалом;
2.Проведение непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с животным
.3.Подвижные игры;
4.Пальчиковая гимнастика;
5.Мимические, дыхательные, артикуляционные упражнения;
6.Общение со взрослыми;
7.Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
8.Чтение художественной литературы, рассматривание картинок;
9.Беседы с детьми о собаке.
10.Двигательная активность (утренняя гимнастика, физ. минутки)
11.Художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия, театрализованные игры, рисование, лепка)

Работа с родителями:

1.Ознакомление родителей с целями и задачами проекта – объявление.
2.Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми. (изготовление поделок, фотографирование детей с домашними животными, рисунки домашних питомцев)
3.Консультации, памятки по теме.

Заключительный этап

•Подведение итогов проекта. Создание мини музея «собака»
•Оформление фотоальбома «Мой домашний любимец»
•Анкетирование родителей
•Выставка совместных поделок и рисунков детей и родителей «Мой любимый питомец»
•Создание картотек: дидактические игры; подвижные игры; пальчиковые игры; физ. минутки;

Результат

В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о собаке. Дети узнают собаку по внешнему виду, знают, где она живет, чем питается, как называются ее детёныши, как надо за ней ухаживать.
2. Пополнился словарный запас детей.
4. Расширились коммуникативные способности детей.
5. Дети стали любознательными, стали более бережно относиться к животному, проявляют заботливое отношение.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность

Основой содержания образовательного процесса в 1 младшей группе является содержание образовательной программы ДО.
Образовательный процесс в 1 младшей группе осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	Личностное развитие воспитанников Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование основ экологического сознания
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование Формирование сенсорных, элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира Расширение кругозора детей Развитие личностных и интеллектуальных качеств Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Речевое развитие	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие личностных и интеллектуальных качеств
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально-ритмической деятельности Приобщение к музыкальному искусству Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие творчества Приобщение к изобразительному искусству Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству

Физическое развитие	Развитие основных движений детей Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Воспитание физических и личностных качеств Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2 Виды детской деятельности

Для детей 2- 3 лет характерны следующие виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д.
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры.
Конструирование	Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки.

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная, мастерская слова, интерактивный праздник и т.д.)
Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.4. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Период	Лексическая тема	Основные задачи работы с детьми	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь		**Детский сад. Игрушки.**	с 01.09.2019 по 25.09.2019 – адаптационный период	
	01.09-04.09	**«Здравствуй детский сад»**		
	07.09-11.09	«Здравствуй детский сад»		
	14.09-18.09	«Игрушки»		
	21.09-25.09	«Игрушки»		
октябрь		**Красавица-осень.**		
	28.09-02.10	**«Что бывает Осенью»**	Формировать умение наблюдать за изменениями в природе.	Коллаж «Осенние лисья»
	05.10-09.10	«Овощи»	Формировать представление о фруктах	Совместная работа «Корзина с овощами»
	12.10-16.10	«Фрукты»	Формировать представление о фруктах.	Совместная работа «Фруктовая тарелка»
	19.10-23.10	« Грибы и ягоды»»	Формировать представление о грибах и ягодах.	Совместная работа «По грибы по ягоды»
	26.10-30.10	«Неделя здоровья» (витамины)	Формировать первоначальное представление о витаминах.	Выставка совместных рисунков «Баночка с витаминами»
ноябрь		**Наш дом.**		
	02.11-06.11	**«Мой дом»**	Формировать представление о доме.	Конструирование «Дом медведей».
	09.11-13.11	«Мебель»	Формирование представлений о мебели-все что нас окружает в доме.	Постройка мебели в дом для медведей.
	16.11-20.11	«Посуда»	Формирование представления о посуде (из чего мы едим), о поведении за столом.	Сюжетно - ролевая игра «Чаепитие у куклы Оли»
	23.11-27.11	«Моя семья» (цветная неделя)	Формировать представление о семье.	Выставка рисунков «Моя семья»

декабрь		**Зимушка-зима.**		
	30.11-04.12	**«Что бывает зимой»**	Формировать у детей знания о времени года «Зима».	Коллективная работа: «Узоры на окне»
	07.12-11.12	«Звери зимой».	Расширять представления детей о жизни животных зимой.	Коллективная работа «Следы не виданных зверей»
	21.12-25.12	«В гостях у Деда Мороза»	Формирование представлений о зимних забавах	Игра на прогулке «Зимние забавы»
	28.12-31.12	«Новый год».	«Формировать основные представления о зимнем празднике»	Праздник «Новый год»
январь		**Наука.**		
	11.01-15.01	**«Опыты-эксперименты»**	Формировать интерес к различным экспериментированию и опытам.	Опыты со снегом и со льдом.
	18.01-22.01	«Книжки-малышки»	Познакомить с книжкой-малышкой.	Заучивание стихотворения А.Барто
	25.01-29.01	«Книжки-малышки»	Дать представление о том, что книга наш друг, их надо беречь.	Коллективная работа «Лечение книжек»
февраль		**Человек.**		
	01.02-05.02	**«Человек»**	Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
	08.02-12.02	«Одежда и обувь»	Дать первоначальное представление «одежда, обувь» и ее значении для человека.	Игровая ситуация « Одень куклу на прогулку»
	15.02-19.02	Профессии (День Защитника Отечества)	Расширить представление об основных профессиях. Дать представление о том, мужчина воин охраняет Родину.	Коллективная работа: «Бумажный самолет»
	22.02-26.02	«Мы в безопасности»	Формирование первоначальных представлений о безопасности дома, на улице,	Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели»

			на дороге.	
март		**Весна-красна.**		
	01.03-05.03	**«Что бывает весной»**	Формировать умение наблюдать за изменениями в природе.	Выставка рисунков «Весна»
	09.03-12.03	« Масленица»	Формировать знания о празднике «Масленица»	Праздник «Масленица»
	15.03-19.03	«Неделя здоровья» (Личная гигиена)	Познакомить детей с культурно гигиеническими навыками.	«Нам микробы не страшны» Показательное представление мытье рук.
	22.03-26.03	«Вода-водица»	Формирование первоначальных представлений о природе	Опыт с водой.
	29.03-02.04	«Вода-водица»	Формирование первоначального представления о природе.	Опыт с водой.
апрель		**Мир вокруг нас.**		
	05.04-10.04	**«Планета Земля»**	Формировать у детей любовь к природе.	Коллективная работа «Скворечник»
	12.04-16.04	«Космос»	Формирование первоначальных представлений о космосе.	Театрализованная игра «Космос»
	19.04-23.04	«Домашние животные»	Дать представление о домашних животных.	Заучивание стихотворения «Кисынька мурысынька»
	26.04-30.04	« Транспорт»	Формирование обобщающего понятия о Транспорте.	Коллективная работа: «Автопарк»
май		**История и культура России.**		
	04.05-07.05	**«День Победы».**	Знакомство с праздником День Победы.	Коллективная работа: «Георгиевские ленточки»
	11.05-14.05	«Мультфильмы»	Формирование обобщающего понятия о	Выставка совместных рисунков «Любимый мультик»

			мультике	
	17.05-21.05	«Наш русский язык»	Познакомить детей с народным русским фольклором.	Игры забавы с использованием фольклора.
	24.05-31.05	«День города»	Дать представление о нашем городе	Стенгазета «Наш город Санкт-Петербург»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Месяц	Тема	Форма работы
1	Сентябрь	«Давайте познакомимся»	1.Анкетирование (гугл форма) 2.Рекомендация «Что должно быть в шкафчике у ребенка» в соц. сетях 3 Родительское собрание №1(особенности протекания адаптации в группе, задачи воспитания и обучения на год, режим в детском саду)
2	Октябрь	«Гигиена вашего ребенка» «Безопасность детей в быту» «Праздник осени» «Волшебница осень» «Осенний субботник»	1.Онлайн консультация в соц. сетях 2Рекомендация 3.Утренник 4.Изготовление осенних поделок 5.Уборка территории
3	Ноябрь	«Цветная неделя » «Правильное питание» «Мамочка любимая» «Нетрадиционное рисование»	1.Рекомендация для родителей по теме цветная неделя 2.Папка передвижка, сделанная руками родителей 3Фотогазета 4.Мастер класс для родителей
4	Декабрь	«Что такое мелкая моторика» «Сказочная рукавичка» «Праздник к нам приходит»	1.Родительское собрание №2 2.Конкурс выставка « рукавичка» в группе 3.Новогодний утренник, помощь родителей в подготовке к празднику
5	Январь	«Развиваем речь детей» «Кризис 3 лет» «Выходные с пользой»	1.Рекомендация в соц. сетях 2.Папка-передвижка 3.Фотовыставка родителей с детьми
6	Февраль	«Артикуляционная гимнастика» «Мой папа самый лучший» «Какие книги читать детям»	1 Рекомендация в соц. сетях 2Фотовыставка в группе 3.Онлайн консультация в соц. сетях
7	Март	«Игры для детей раннего возраста» «Весенние букеты» «8 марта – Мамин праздник»	1.Папка- передвижка 2Конкурс выставка поделок родителей с детьми 3.Утренник
8	Апрель	«Прогулки и их значение» «Народная игрушка» « Летит ракета»	1Онлайн ресурс в соц. сетях 2.Мастер класс для родителей 3.Выставка поделок к дню космонавтики
9	Май	«Безопасный отдых летом» «9 мая День Победы» «Наши достижения»	1.Рекомендация в соц. сетях 2 Фотовыставка родители с детьми 3Итоговое родительское собрание №3

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по парциальной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:
• **Познавательное развитие**, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
• **Речевое развитие**, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
• **Социально-коммуникативное развитие**, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
• **Художественно-эстетическое развитие**, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности,
музыкальное развитие.
• **Физическое развитие** в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

2.6.1 Содержание работы над долгосрочным педагогическим проектом «Мой друг – собака».

Месяц	Цель	План мероприятий	Работа с родителями
Сентябрь	Формирование представления о домашнем животном собаке Учить внимательно, слушать текст Учить понимать рассказ воспитателя, повторять названия персонажей Учить наблюдению за живым объектом	Познавательное занятие «Собачка Жучка» Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение сказки «Репка» Русская народная сказка. Наблюдение за собакой на улице	Сообщение тематики проекта Помощь родителей в сборе информации и материалов для создания мини музея «Собака»
Октябрь	Развивать представления (большой, маленький) Познакомить детей с животными (собака и щенок)	Дидактическая игра «Покорми собачек» Занятие по развитию речи «Собака и щенок»	Рекомендации по сбору художественной литературы (стишки, потешки, развивающие книжечки)по теме проекта ,в

	Развивать мелкую моторику пальцев рук Упражнять называть увиденное на картинке	Пальчиковая гимнастика «Собачка» Рассматривание картинок с изображением собак	соответствии с возрастом ребенка,(для группы)
Ноябрь	Побуждать к подражанию, совершенствовать ходьбу и бег Заинтересовать детей игрой со строительным материалом Познакомить детей с домашним животным собакой, ее повадками Учить сопровождать речь движениями	Подвижная игра «Уточки и собачка» Конструирование «Забор для домашних животных» Беседа «Собака со щенками» Физминутка «Веселые щенята»	Совместное творчество родителей с детьми, рисунки на тему «Мой любимый питомец» Подбор родителями фотографий для создания фотовыставки в группе «Домашние любимцы»
Декабрь	Развивать мимику Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к животному Побуждать повторять действия	Мимическое упражнение «Жучка улыбается» Рисование «Коврик для собачки» Игра с движением «Мы пошли гулять»	Беседа «Советы по значению домашних животных для нравственного воспитания ребенка»
Январь	Развивать умение слушать и слышать голоса животных Развивать знания о собаке, что она предпочитает есть Учить скатывать круговыми и прямыми движениями пластилин Побуждать слушать стихотворение ,повторять о ком	Прослушивание аудиозаписей с голосами разных домашних животных Дидактическое упражнение «Кто что ест» Лепка «Нос и красивый ошейник» Чтение стихотворения «Маша обедает»	Анкетирование родителей «Домашние животные в вашей семье» Папка передвижка «Животные –наши друзья»

	говорится		
Февраль	Развивать знание о наших домашних питомцах Воспитывать заботливое отношение к домашним животным Упражнять различать домашних животных Расширять знания о том, какие бывают собаки Обогащение знаний о собаке через художественное слово	Беседа «Собака друг человека» Сюжетная игра «У меня живет собака» Занятие по развитию речи «Домашние животные» Рассматривание фотоальбомов с изображением собак различных окраса ,размеров. Чтение «Про Томку» Е. Чарушин	Пополнить содержимое мини музея (принесенные родителями различные фигурки ,игрушки, в том числе самодельные фигурки собачек, иллюстрации, картотеки подвижных, пальчиковых игр- по теме проекта) Памятка для родителей «Чем опасны домашние животные»
Март	Выделять через движения персонажа Уточнение знаний о собаке и ее детенышах Развивать умение действовать по сигналу Развивать мелкую моторику Развитие элементарных конструктивных навыков	Игра с движением «Вот и песик» Рассматривание картины «Собака со щенятами» Подвижная игра «Догони собачку» Игра «Про собаку» Конструирование «Будка для собаки»	Изготовление родителями масок собачка(совместно с детьми) Консультация «Роль художественного слова в приобщении детей к любви к домашним животным»
Апрель	Расширение знаний о собаке с детенышем собаке и ее детеныше Продолжать развивать любовь к животному Продолжать развивать мелкую моторику Развивать речевое дыхание	Игровое занятие «Собака» Рисование «Пятнышки для собачки» Игра с прищепками «Косточки для собаки Дыхательное упражнение «Собачка»»	Оформление фотовыставки в группе «Домашние любимцы»

	Развивать выразительность движений в соответствии с образом	Музыкальная игра «Гости»	
Май	Закрепление знаний о повадках животных Закрепление обобщающего понятия -домашние животные Воспитание доброты по отношению к животным Учить сопереживать герою стишка Обобщение знаний о домашних животных	Подвижная игра «Собачка и воробей» Занятие по развитию речи «Домашние животные» Сюжетная игра «Собачка заболела» Чтение стихотворения «Трезор «С. Михалков Развлечение «В гости к Маше»	Оформление мини музея «собака»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (с 2 до 3 лет)
на 2020– 2021 учебный год
(при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-9.00-9.10	20 мин
Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.10-10.00	50 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры- забавы, деятельность детей по интересам	10.10-11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	**3ч 00 мин**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-15.58-16.06	
Совместная деятельность взрослого с детьми	16.06-16.35	45 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (с 2 до 3 лет)
на 2020– 2021 учебный год
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 7.55	**55 мин**
Возвращение с прогулки	7.55 - 8.10	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.40 - 10.00	1ч 05 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 - 11.30	**1ч 20 мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 – 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	**3ч 00 мин**
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.50 – 16.10	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 - 19.00	**2ч 50 мин**

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1 (с 2 до 3 лет)
на 2020– 2021 учебный год
(в адаптационный период с 1 сентября по 25 сентября)
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.00	60 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	**1ч 20 мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	**3ч 00 мин**
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.50 – 17.00	60 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00	**2ч 00мин**

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (с 2 до 3 лет)
на 2020– 2021 учебный год
(холодный период года с 28 сентября по 31 мая)
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-10.00	50 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	**1ч 20мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	**3ч 00мин**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	**2ч 00мин**

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (с 2 до 3 лет)
на 2020– 2021 учебный год
(при карантине)

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика **(проводится в групповой комнате)**	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)**	8.50-9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-10.00	50 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)**	10.10-11.30	**1ч 20мин**
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	**3ч 00мин**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность **(проводится в групповой комнате)**	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка **(организация выхода на прогулку изолированно от других групп)**. Уход домой.	17.00-19.00	**2ч 00мин**

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (с 2 до 3 лет)
на 2020– 2021 учебный год

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель,
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание,	температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,

Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
- Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем поло ролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Содержательно-насыщенная	Включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
Трансформируемая	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная	Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом. Многие материалы полифункциональный и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.
	С целью поли функциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей
Доступная	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Информативная	Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружение

Педагогически целесообразная	Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности:

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	*«Игровой центр».* В распоряжении воспитанников находятся разнообразные игрушки, каждая из которых выполняет определенную функцию. Так, развитию движений ребёнка способствуют игры с тележкой, обручем, мячом, а для развития мелких движений пальцев рук имеются пирамидки, разборные игрушки, мозаика, лото. Чтение вслух книжек, рассматривание картинок, изображений животных, птиц полезны для совершенствования детской речи. Куклы, машины, строительный материал различной величины и формы вносят разнообразие и интерес в игры ребенка, будят творческое начало, воображение, стремление к самостоятельности.	Образные игрушки-прообразы персонажей сообразны размеру детской руки, соответствуют особенностям развития моторики ребенка. Поэтому, оптимальный размер куклы 30-35 см. Есть куклы, которые могут "подыгрывать" ребенку, быть подвластны ему. Это куклы, имитирующие ребенка-грудничка (пупсы) и куклы-"ровесницы" ребенка. Располагаются образные игрушки в совокупности с другими игровыми предметами, создающими игровую ситуацию, побуждающую детей к сюжетно-отобрази тельным действиям (например, кукла сидит за столом, перед ней — тарелка и ложка и т.д.). В распоряжении малышей имеются наборы предметно-тематических игрушек, которые помогают им отобразить доступные трудовые действия и бытовые ситуации: наборы крупногабаритной, соразмерной росту ребенка, комнатной и кухонной мебели, бытовых приборов; наборы различных видов посуды; предметы домашнего обихода; наборы «Маленький доктор», «Магазин». Игровые материалы и атрибуты Куклы-младенцы Куклы среднего размера (25-35 см) и крупные (40-50 см)	

		Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня» Наборы чайной посуды (крупной), наборы кухонной посуды (крупной) Миски (тазики) Ванночки Мебель-игрушка (кроватки) Приборы и инструменты – профессиональные принадлежности (расчёска, молоточек,) Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль для разных игр Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта: «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская» Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки Наборы объемных и плоских игрушек, муляжей, изображающих овощи Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам) Коляски, крупногабаритные, сидячие и лежачие Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, часы	
Познавательное развитие	Центр сенсорного развития и познавательно-исследовательской деятельности Для организации обогащения сенсорного опыта детей предусматривается использование нескольких разных аналогов пособий, игр. Это активизирует детский интерес к ним, «поддерживает» познавательную активность. В данном возрасте ценен опыт тактильно-кинестетического	В наборах геометрических фигур, полосок и предметов для сравнения по размеру предусмотрено более сложное содержание («на вырост»), которое будет осваиваться несколько позже. Именно в деятельности с данными элементами у детей активно развивается и дифференцируется восприятие. При этом многообразие элементов «провоцирует» «экспериментирование» с ними. Используемые дидактические игры построены преимущественно по принципу	

	обследования предметов. Поэтому применяемые материалы, пособия стимулируют разнообразные обследовательские действия, являясь безопасными.	вкладышей. Материалы достаточно крупные (учитывая уровень развития моторики детей), прочные; «ярко» представляют различия по размеру, цвету, форме. 1. Бочонки 2. Стаканчики-вкладыши 3. Пирамидки 4.Грибочки (цвет, величина) 5. Мозаика (крупная, мелкая, втыкал очки-грибочки) 6. Столбики (геометрические фигуры, цвет) 7. Горочка с шариками основных цветов 8. Стучал очки: коробочка с шариками основных цветов и молоточком, столбики 9. Занимательные коробочки 10. Матрёшки: Трёх-местные и пятиместные. . 11. Кубики: «Овощи»;«Сложи узор»	
Речевое развитие	*«Центр речевого развития»* Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.	. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные, лесные животные, животные и их детёныши Звуковые книги с голосами животных Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания Набор картинок для группировки по 3-4 в каждой группе: животные с детенышами, одежда, транспорт, мебель, игрушки Картотека потешек, Картотека пальчиковых игр Детские книжки с потешками, стихами и иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтения детям Книги «Будь здоров, малыш!», «Будь осторожен, малыш!» Предметные картинки детей и взрослых разного пола и возраста,	

		Предметные картинки по профессиям Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, дарит цветок маме, мальчик отбирает игрушку)	
	«Уголок книг», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.	Стеллаж и витрина для книг. Книги по программе.	
Художественно-эстетическое развитие	*«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность).	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности: бумага, картон и др. материалы Краски и другой изобразительный материал: Пальчиковые краски Гуашь (6 цветов). Цветные карандаши (6 цветов) Восковые мелки Пластилин Инструменты: Кисти Трафареты Доски для лепки Материалы, способствующие организации деятельности Подставки для кисточек и карандашей Стаканчики для воды Игрушки (для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы)	
	Центр театрализованной деятельности	Ручные куклы (бибабо, пальчиковые, перчаточные куклы) Плоскостной театр-сказка «Репка». Сказки выпиловки: «Курочка Ряба», «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Козлятки и волк» Сказки для фланелеграфа . «Колобок», «Репка», «Теремок» Шапочки-маски различных персонажей Одежда для ряженья (сарафаны, юбочки, фартуки,)	

	Центр конструирования	1. Набор крупного (напольного) строителя 2. Наборы кубиков и кирпичиков основных цветов 3. Наборы конструкторов 4. Набор Лего 1. Машинки (грузовики, легковые), паровозики, 2. Горочки 3. Животные, резиновые игрушки	
	«Музыкальный уголок» Обеспечивает познание музыки и ее красоту, ,развивает фонематический слух и чувство ритма.	Погремушки Колокольчики Бубен Барабан Флажки Погремушки Магнитофон Металлофон Ленточки Музыкальные книги	
Физическое развитие	*«Спортивный центр»,* обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающую деятельность детей.	Инвентарь: для ходьбы, бега, равновесия для прыжков для катания, бросания, ловли - для общеразвивающих упражнений	

3.3 Особенности организации жизни группы

Традиции жизни группы

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции	Возрастные группы
Традиция «Утро радостных встреч»	*Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.*	*Вся группа детского сада*
Традиция «Сон под спокойную музыку»	*Цель: для расслабления и снятия эмоционального и физического напряжения, для приятного погружения в дневной сон.*	*Вся группа детского сада*
Традиция «День рождения»	*В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.*	*Все группы детского сада*
Традиция «Цветная неделя»	*Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).*	*Все группы детского сада*

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому- либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов. Например:

- *творческих работ воспитанников «Осенний этюд», «Елочная игрушка», «Солнышко лучистое»*
- *детско-взрослых работ «Осенний букет»; «Зимняя фантазия»; «Весна идет»,*
- *фотовыставка «Мой питомец», «Наши выходные», «Мамины помощники»*
- *тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.*

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Н. Пикулёва, Малышам и малышкам: Издательство «Академия развития», 2008 С.Кантор «Развивающие игры» от 1 до 3»: Москва Издательство «Айрис пресс», 2014 Е Смирнова В Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками»: Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2008 С. Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами»: Москва, 2014 М. Борисенко, Н. Лукина «Комплексные занятия»: Санкт-Петербург «Паритет», 2004 Т. Бондаренко «Комплексные занятие в первой младшей группе в группе детского сада»: Издательство «Учитель», 2003
Познавательное развитие	Н. Нищева «Предметно пространственная развивающая среда в детском саду»: Москва, 2015 С. Теплюк, Г. Лямина «Дети раннего возраста в детском саду»: Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2005 Н Губанова «Развитие игровой деятельности»2 группа раннего возраста»: Москва, 2014 В Гербова «Развитие речи в детском саду»2 группа раннего возраста: Москва, 2014 И Пономарева В Позина «Формирование элементарных математических представлений»(2 группа раннего возраста): Издательство «Мозаика синтез» Москва, 2015 Е.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»: Издательство «Мозаика Синтез», 2009 Е. Янушко «Развитие мелкой моторики»: Издательство «Мозаика Синтез» , 2007 Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»: Издательство «Педагогическое общество России» Санкт-Петербург «Детство пресс», 2006
Речевое развитие	Н. Нищева «Разноцветные сказки»: Издательство «Детство пресс» Санкт-Петербург 2003 Л. Павлова «Раннее детство, развитие речи и мышление»:

	Издательство «Мозаика синтез», 2000 И. Рыжова «Развитие речи в детском саду»: Ярославль «Академия развития», 2006
Художественно-эстетическое развитие	Н. Сорокина, Л. Миланович «Развитие творческих способностей»: Издательство «Айрис пресс» Москва, 2008 О. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»: Издательство «ТВ центр сфера» Москва 2003 А. Малышева, Н. Ермолаева «Аппликация в детском саду»: Издательство «Академия развития» 2002 год Е.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: Издательство « Мозаика Синтез» 2005 Е.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»: Издательство «Мозаика синтез»2007
Физическое развитие	О.Г Рыкова «Малыши физкульт- привет»: Издательство «Скрипторий» Москва 2006 .Е.М.Гельфин и БС. Рябинин «Игры и упражнения для маленьких и больших.у» М., «Просвещение» 2008Т.А. Шорыгина методическое пособие « Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» Москва 2013
Работа с родителями	Л. Осипова «Работа с семьёй»: Издательство «Скрипторий» 2009 Т. Зенина «Родительские собрания в детском саду»: Издательство «Центр педагогического образования» Москва, 2007
Электронные образовательный ресурсы	http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ребенок и окружающий мир	1/10 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/20 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/10 мин
Лепка/конструирование	1/10 мин
Музыка	2/20 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/30 мин
ИТОГО:	**10/100 мин**

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в первой младшей группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
- НОД с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 10минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
- Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

День недели	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные исполнители (кто проводит-воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре)
ПН	8.50 – 9.00 – 9.10	Продуктивная (Рисование)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Воспитатель. Щербакова Н.В Голубева Е.Ю
	15.50- 16.00- 16.10	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель. Щербакова Н.В Голубева Е.Ю
ВТ	8.50 – 9.00 – 9.10	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Воспитатель Щербакова Н.В Голубева Е.Ю
	15.50- 16.00- 16.10	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Щербакова Н.В Голубева Е.Ю
СР	8.50 – 9.00	Музыкальная	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель Акатьева Елена Владимировна
	15.50- 16.00- 16.10	Познавательная	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Воспитатель Щербакова Н.В Голубева Е.Ю

ЧТ	8.50 – 9.00 – 9.10	Речевая	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Воспитатель Щербакова Н.В Голубева Е.Ю
	15.50-16.00-16.10	Двигательная	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Щербакова Н.В Голубева Е.Ю
ПТ	9.00 – 9.10	Музыкальная	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие Физическое развитие	Музыкальный руководитель Акатьева Елена Владимировна
	15.50-16.00-16.10	Продуктивная (Конструирование/ Лепка)	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое творчество Познавательное развитие	Воспитатель Щербакова Н.В Голубева Е.Ю

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»)

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	октябрь	1-я неделя	«Что бывает Осенью»	Формировать умение наблюдать за изменениями в природе.
2		2-я неделя	«Овощи»	Формировать представление о овощах.
3		3-я неделя	«Фрукты»	Формировать представление о фруктах.
4		4-я неделя	« Грибы и ягоды»	Формировать представление о грибах и ягодах.
5		5-я неделя	«Неделя здоровья» (витамин)	Формировать первоначальное представление о витаминах.
6	ноябрь	1-я неделя	«Мой дом»	Формировать представление о доме.
7		2-я неделя	«Мебель»	Формирование представлений о мебели- все что нас окружает в доме.
8		3-я неделя	«Посуда»	Формирование представления о посуде (из чего мы едим), о поведении за столом.
9		4-я неделя	«Моя семья» (цветная неделя)	Формировать представление о семье.
10	декабрь	1-я неделя	«Что бывает зимой»	Формировать у детей знания о времени года «Зима».
11		2-я неделя	«Звери зимой».	Расширять представления детей о жизни животных зимой.

12		3-я неделя	«В гостях у Деда Мороза»	Формирование представлений о зимних забавах.
13		4-я неделя	«Новый год».	«Формировать основные представления о зимнем празднике».
		5-я неделя	«Новый год»	Познакомить детей с главным праздником зимы
14	январь	2-я неделя	«Опыты-эксперименты»	Формировать интерес к различным экспериментированию и опытам.
15		3-я неделя	«Книжки-малышки»	Познакомить с книжкой-малышкой.
16		4-янеделя	«Книжки-малышки»	Дать представление о том, что книга наш друг, их надо беречь.
17	февраль	1-я неделя	«Человек»	Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.
18		2-я неделя	«Одежда и обувь»	Дать первоначальное представление «одежда, обувь» и ее значении для человека.
19		3- я н е д е ля	Профессии (День Защитника Отечества)	Расширить представление об основных профессиях. Дать представление о том, мужчина воин охраняет Родину.
20		4-я неделя	«Мы в безопасности»	Формирование первоначальных представлений о безопасности дома, на улице, на дороге.
21	март	1-я неделя	«Что бывает весной»	Формировать умение наблюдать за изменениями в природе.
22		2-я неделя	« Масленица»	Формировать знания о празднике «Масленица»
23		3- я н е д е ля	«Неделя здоровья» (Личная гигиена)	Познакомить детей с культурно гигиеническими

				навыками.
24		4-я неделя	«Вода-водица»	Формирование первоначальных представлений о природе
25		5-я неделя	«Вода-водица»	Формирование первоначальных представлений о природе
26	апрель	1-я неделя	«Планета Земля»	Формировать у детей любовь к природе.
27		2-я неделя	«Космос»	Формирование первоначальных представлений о космосе.
28		3-я неделя	«Домашние животные»	Дать представление о домашних животных.
29		4-я неделя	« Транспорт»	Формирование обобщающего понятия о Транспорте.
30	май	1-я неделя	«День Победы».	Знакомство с праздником День Победы.
31		2-я неделя	«Мультфильмы»	Формирование обобщающего понятия о Мультике.
32		3-я неделя	«Наш русский язык»	Познакомить детей с народным русским фольклором.
33		4-я неделя	Мой город	Познакомить с праздником Города, его особенностями

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	октябрь	1-я неделя	1. «Что бывает Осенью»	1. Обогащать словарный запас
2			2«Осенний букет»	2. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы.
3		2-я неделя	1 Овощи.	1. Упражнять в названиях овощей расширение представлений о пользе продуктов, о правильном питании .
4			2 . «Козлятки и волк» (инсценировка сказки)	2. Упражнять воспринимать произведение, понимать текст
5		3-я неделя	1. Фрукты	1. Упражнять в названиях фруктов, расширение представлений о пользе продуктов, о правильном питании .
6			2. Сказка «Фруктовый сад»	2. Упражнять воспринимать произведение, понимать текст.
7		4-я неделя	1. « Грибы и ягоды»	1. Обогащать словарный запас.

8			2.«Скатерть - самобранка»	2. Упражнять запоминать характерные особенности Картины.
9		5-я неделя	1.Сказка « Телефон»	Формировать умение слушать, обогащать словарный , отвечать на вопросы воспитателя.
10			2. Сказка «Тараканище»	Формировать умение слушать, обогащать словарный запас отвечать на вопросы воспитателя.
11	ноябрь	1-я неделя	1. Рассматривание картинок о доме.	1. Обогащать словарный запас.
12			2. Сказка «Теремок»	2. Формировать умение слушать, обогащать словарный запас, отвечать на вопросы воспитателя.
13		2-я неделя	1. « Какая мебель нужна кукле»	1.Развить речь, мышление, мелкую моторику.
			2. «Что такое дружба?»	2. Развить навык фразовой речи
14		3-я неделя	1. «Посуда»	1. Обогащать словарный запас.
15			2. Сказка «Федорино горе»	2. Формировать умение слушать, обогащать словарный запас, отвечать на вопросы воспитателя.
16		4-я неделя	1. «Братья и сестры»	1. Формировать знания о членах своей семьи, закреплять название имен

17			2. «Цветная неделя»	2.Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.
18	декабрь	1-я неделя	1. .«Зимушка зима»	1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать словарь по теме «Зима».
19			2.Стихотворение о Зиме.	2. Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.
20		2-я неделя	1«Звери зимой».	1. Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей
21			2.Птицы зимой	2.Развивать память, внимание, воображение, эмоции.
22		3-я неделя	1. «В гостях у Деда Мороза»	1. Упражнять в умении рассматривать иллюстрации, отвечать на вопрос.
23			2. «Игрушки в гостях у ребят»	2. Упражнять в умении строить предложения, называть игрушки.
24		4-я неделя	1. «Новый год»	1.Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
25			2. Стихотворения «Новый год»	2. Упражнять отвечать на вопросы воспитателя, слушать.

26	январь	2я неделя	1. «Снежинка»	1.Расширять представления о свойствах снега, познакомить с признаками отличия.
27			2. Стихотворения «Снеговик»	2.Упражнять в ответах на вопросы, формирование диалогической речи.
28		3-я неделя	1. «Мишка в гостях у ребят» (дидактическая игра)	1. Развивать память, внимание, воображение, эмоции.
29			2. «Зверята слушают сказку»	2. Обогащать словарный запас, побуждать детей к диалоговой речи.
30		4-я неделя	1. Игра – драматизация по сказке «Колобок»	1.Упражнять в умении слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы.
31			2. Стихотворение А.Борто.	2. Обогащать словарный запас, побуждать детей к диалоговой речи.
32	февраль	1-я неделя	1. «Рассматривание картины «В детском саду»	1.Упражнять рассматривать картину, отвечать на простые вопросы по картине.
32			2. «Про дружбу»	2.Упражнять в умении слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
33		2-я неделя	1. «Сколько обуви , одежды»	1.Развивать навык фразовой речи, различать количество предметов.
34			2 «Оденем кукол»	2.. Упражнять подражать игровым действиям, побуждать к повторению
35		3-я неделя	1. «Рассматривание иллюстраций на военную тематику.	1. Продолжать знакомить детей с военной техникой
36			2. .«Мой папа лучше всех»	2. Формирование понятия о том, что папа защищает нашу Родину
37		4-я неделя	1. «Кому что» (дидактическая игра)	1.Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.

38			2. «Как песок может стать опасным»	2. Формировать и расширять представления о безопасности на улице.
39	март	1-я неделя	1. «Пришла Весна»	1. Обогащать словарный запас, побуждать детей к диалоговой речи.
40			2. «Самое дорогое слово мамочка»	2.Закрепление знаний о том, что у всех есть мамы, даже у животных.
41		2-я неделя	1. « Ай да масленица»	1. Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами
42			2. «Вежливые слова»	2.Формирование умения использовать в речи вежливые слова.
43		3-я неделя	1. «Научим Хрюшу умываться»	1. Обогащать словарный запас, побуждать детей к диалоговой речи.
44			2. Дидактическая игра «Разложим мыло в мыльницы»	2. Развивать память, внимание, воображение, эмоции.
45		4-я неделя	1. «Вода-водичка»	1. Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.
46			2. «Заюшкина избушка» (театрализованное развлечение сказка)	2.Вызвать интерес к театрализованной деятельности
47		5-я неделя	1« Секрет воды»	1. Расширение знаний об опытах с водой
48			2. «Три медведя» (театрализованный показ)	2. Поощрять желание участвовать в инсценировке.

49	апрель	1-я неделя	1. «Планета Земля»	1. Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.
50			2. «Для чего мы на Земле?»	2. Обогащать словарный запас, побуждать детей к диалоговой речи.
51		2-я неделя	1. «Этот удивительный космос»	1. Знакомство детей с понятием космос в игровой форме.
52			2.Заучивание стихотворения о космосе.	2. Обогащать словарный запас детей. И побуждать отвечать на вопросы воспитателя.
53		3-я неделя	1. «Домашние животные»	1. Обогатить словарь детей по теме
54			2. «Кто где?»	2. Упражнять отличать детенышей от взрослых животных
55		4-я неделя	1. «Транспорт»	1. Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи.
56			2. «Большая машина»	2. Обогащать словарный запас детей. И побуждать отвечать на вопросы воспитателя.
57	май	1-я неделя	1. «День Победы».	Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

58			2.«Военные, защитники отечества»	2. Формировать уважительное отношение к подвигу наших солдат.
59		2-я неделя	1. «Вместе весело играть»	1 Обогатить словарный запас ,развивать координацию движения и речи
60			2. « Нужные дела»	2. развитие слухового внимания; - развивать эмоциональный отклик
61		3-неделя	1. Сказка «Кошкин дом»	1. Формировать и расширять представления о безопасности дома.
62			2. Заучивание стихотворения «Щенок»	2. Обогащать словарный запас детей. И побуждать отвечать на вопросы воспитателя.
63		4-я неделя	1. «Моя улица»	1. Формировать представление улицы на которой мы живем.
			2. «Постройки»	2. Обогащать словарный запас детей , .произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цели
1	Октябрь	1-я неделя	Рисование «Листопад»	Знакомство с кисточкой
			Конструирование «Две башенки»	Упражнять в умении строить башенки.
2		2-я неделя	Рисование «Помидор, Огурец»	Формирование умения обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску.
			Лепка «Капуста»	Упражнять в умении скатывать шар из пластилина.
3		3-я неделя	Рисование «Яблоко, банан»	Формирование умения обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску.
			Конструирование «Корзина для фруктов»	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
4		4-я неделя	Рисование «Грибы и ягоды»	Формирование умений наносить мазки по всей поверхности
			Лепка «Пирожки для Машеньки»	Упражнять в умении сплющивать и сдавливать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки.
5		5-я неделя	Рисование «Витаминки»	Упражнять набирать краску аккуратно.

6			Конструирование «Разные дорожки»	Закрепление понятий: широкий , узкий, длинный, короткий.
	ноябрь	1-я неделя	Рисование «Дом»	Формирование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии
7			Лепка «Дом»	Упражнять в размазывание пластина по рисунку пальцем.
		2-я неделя	Рисование «Мебель»	Упражнять в умении рисовать предметы округлой формы.
			Конструирование «Дорожка из пластилина»	Упражнять ставить плотно пластины
8		3-я неделя	Рисование «Тарелка, чашка»	Упражнять в умении правильно держать кисть, правильно наносить пятна по всей поверхности
			Конструирование «Построим башню»	Упражнять различать цвета.
9		4-я неделя	Рисование «Моя мама»	Упражнять в умении раскрашивать рисунок аккуратно, не залезая за края
			Лепка «Красный мяч»	Упражнять в умении скатывать шарик нужного цвета
10	Декабрь	1-я неделя	Рисование «Снег»	Упражнять в умении рисовать горизонтальные линии слева на право.
			Лепка «Крошки для воробья»	Упражнять в складывании шара и расплющивания.
11		2-я неделя	Рисование «Белочка»	Упражнять в умении правильно набирать краску, стараясь закрашивать всю поверхность.

			Конструировани е «Большая горка»	Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.
12		3-я неделя	Рисование «Елочная игрушка»	Упражнять правильно держать карандаш, закрашивать всю поверхность рисунка..
			Лепка «Украсим рукавичку»	Упражнять в умении скатывать столбик прилепляя на поверхность
13		4-я неделя	Рисование «Елочка»	Упражнять набирать краску аккуратно, стараясь не залезать за края
			Конструирование «Две башенки разного цвета»	Упражнять в умении различать цвета.
14	январь	2-я неделя	Рисование «Снеговик»	Упражнять рисовать предмет округлой формы
			Лепка «Иголки на елочку»	Упражнять в умении складывать столбик прикрепляя на поверхность
15		3-я неделя	Рисование « Санки»	Упражнять рисовать свободно и легко всей кистью, по всему листу бумаги, но не выходя за ее границы.
			Конструирование «Высокий заборчик с воротами»	Упражнять использовать перекрытия
16		4-я неделя	Рисование « Дорожка для колобка»	Упражнять рисовать прямые линии.
			Лепка «Снесла курочка яичко»	Упражнять в умении скатывать пластилиновый шар.

17	февраль	1-я неделя	Рисование « Брат, сестра»	Упражнять в умении обмакивать ладонь в краску и наносить на бумагу отпечаток.
			Лепка « Мяч»	Упражнять катать шарики разного размера
18		2-я неделя	Рисование «Шапка»	Упражнять в умении рисовать круг
			Конструирование «Стол и стул»	Упражнять в умении ставить кирпичик поперек пластины
19		3-я неделя	Рисование «Галстук для папы»	Упражнять наносить на заготовку свой узор, использовать разные цвета.
20			Лепка «Самолет»	Упражнять скатывать две колбаски, и затем соединять их
		4-я неделя	Рисование « Пожарная машина»	Упражнять наносить мазки кончиком кисточки на рисунок.
			Конструирование « Длинная дорога»	Упражнять в использовании при постройке кирпичика и кубика по образцу.
21	март	1-я неделя	Рисование « Цветок для мамы»	Упражнять закрашивать всю заготовку, не вылезать за границы.
			Лепка «Бусы»	Упражнять скатывать круговыми движениями шарики, прикреплять на картон.

22		2-я неделя	Рисование « Блины»	Упражнять наносить волны, точки, полосы по листу.
			Конструирование « Скамеечка для кукол»	Закреплять умение строить из кубиков
23		3-я неделя	Рисование « Мыло, мочалка»	Упражнять в умении закрашивать всем ворсом кисти, называть основные цвета.
			Лепка « Колечки для пирамидки»	Упражнять в умении скатывать палочку, соединяя концы - образуя кольцо.
24		4-я неделя	Рисование « Река»	Упражнять в умении закрашивать всю поверхность рисунка.
			Конструирование «Кормушка для птиц»	Упражнять в умении ставить кирпичик плашмя и плотно двигать кубик.
25		5-я неделя	Рисование «Дождик»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску
			Лепка «Воздушный шар»	Упражнять в умении скатывать колбаски разной длины, соединять их между собой, прикрепляя к заготовке
26	апрель	1-я неделя	Рисование « Земной шар»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Конструирование « Земной шар »	Упражнять в умении составлять шар из бумаги.
27		2я неделя	Рисование «Ракета»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, рисовать не залезая за края

			Конструирование «Ракета»	Упражнять в умении использовать при постройке различные виды конструктора. Плотно поставить кубик на кубик, сверху ставить призму.
28		3-я неделя	Рисование «Щенок»	Упражнять в закрашивании рисунка целиком
			Лепка « Миска для Щенка»	Упражнять в скатывании шара, и сплющивать его пальцем .Самостоятельно выбрав цвет пластилина
29		4-я неделя	Рисование « Машина»	Упражнять раскрашивать заготовку, не залезая за края.
			Конструирование « Дорога длинная»	Упражнять в конструировании дороги кубиков.
30	май	1-я неделя	Рисование «Праздничный салют »	. Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Конструирование «Дом»	Закрепить умение работать с конструктором
31		2-я неделя	Рисование «Маша»	Упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску, убирая лишнее о край баночки.
			Лепка « Пчелка»	Формировать умение лепить пчелку.
33		3-я неделя	Рисование «Колыбелька»	Формировать умение рисовать геометрические фигуры прямоугольник и квадрат.
			Конструирование « Колыбелька»	Закрепить умение работать с конструктором
34		4-я неделя	Рисование «Мой дом»	Формировать умение рисовать свой дом, самостоятельно выбирая цвет краски
			Лепка «Цветы»	Развить чувство формы и эстетический вкус.

Содержание работы по освоению образовательной области
«Физическое развитие»
(раздел «Физическая культура»)

№п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	октябрь	1-я неделя	Заняние №1	1.Упражнять в умении действовать с предметами, развивать чувство равновесия.
			Занятие №2	2.Развивать чувство ориентировки в пространстве.
			Занятие №3	3.Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве.
2		2-я неделя	Занятие №4	1.Упражнять в беге по ориентирам, ползании и перелезании.
			Занятие№5	2. Упражнять в бросании мяча вдаль.
			Занятие №6	3.Развивать чувство ритма и равновесия.
3		3-я неделя	Занятие№7	1.Упражнять в действиях с предметами.
			Занятие№8	2.Упражнять в беге по ориентирам.
			Занятие№9	3.Упражнять в перелезании через скамейку.
4		4-я неделя	Занятие№10	1. Упражнять в ходьбе врассыпную.
			Занятие№11	2. Упражнять в метании в вертикальную цель.
			Занятие№12	3. Закреплять знания о величине предметов и чувство равновесия.
5		5-я неделя	Занятие№13	1.Упражнять в метании и ползании на четвереньках.
			Занятие№14	2.Упражнять в ходьбе и ползании в ограниченном пространстве.
			Занятие№15	3.Упражннять в беге за воспитателем.
6	ноябрь	1-я неделя	Занятие№16	1.Повторять прокатывание мяча по ограниченной плоскости.
			Занятие№17	2Развивать глазомер, воспитывать самостоятельность.
			Занятие№18	3.Упражнять в ползании на четвереньках.

7		2-я неделя	Занятие№19	1.Упражнять в бросании мяча вверх.
			Занятие№20	2.Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, развивать самостоятельность.
			Занятие№21	3.Упражнять в метании мяча в вертикальную цель.
8		3-я неделя	Занятие№22	1.Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями.
			Занятие№23	2.Упражнять в лазании по гимнастической скамейке.
			Занятие№24	3.Упражнять в прыжках, развивать умение действовать сообща.
9		4-я неделя	Занятие№25	1. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
			Занятие№26	2. Упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь.
			Занятие№27	3.Упражнять в прокатывании мяча.
10	декабрь	1-я неделя	Занятие№28	1.Упражнять в ходьбе и пролезании по ограниченной поверхности.
			Занятие№29	2.Упражнять в беге по ориентирам, в бросании мяча в определенном направлении.
			Занятие№30	3Развивать чувство равновесия, ритма, глазомер.
11		2-я неделя	Занятие№32	1.Упражнять в ходьбе и ползании.
			Занятие№33	2.Упражнять в бросании мяча вдаль .
			Занятие№34	3.Закреплять умение бросать мяч в определенном направлении.
12		3-я неделя	Занятие№35	1.Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге за воспитателем.
			Занятие№36	2.Упражнять в бросании мяча на дальность, в ходьбе и ползании по ограниченной плоскость.
			Занятие№37	3.Закреплять умение бросать мяч в определенном направлении..
13		4-я неделя	Занятие№38	1.Упражнять переворачиваться с живота на спину, упражнять в беге с препятствиями.
			Занятие№39	2.Закркплять бросание мяча в даль, в вертикальную цель .
			Занятие№40	3.Упражнять в ходьбе с предметом по ограниченной плоскости с остановкой по сигналу.
14	январь	2-я неделя	Занятие№41	1 Упражнять приставному шагу.
			Занятие№42	2.Тренировать в прокатывании мяча.
			Занятие№43	3.Упражнять в прыжках через предмет.
15		3-я	Занятие№44	1.Упражнять в беге с препятствиями.

		неделя	Занятие№45	.2.Упражнять в беге с ориентирами.
			Занятие№46	.3.Упражнять в действиях с предметами.
16		4-я неделя	Занятие№47	1.Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями. 2.Упражнять в силе отскока мяча, в бросании вдаль.
			Занятие№49	3.Упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель.
17	февраль	1-я неделя	Занятие№50	1Упражнять забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг другом.
			Занятие№51	2.Упражнять в метании в горизонтальную цель, в ползании.
			Занятие№52	3.Закреплять знания об основных цветах, движения с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу.
18		2-я неделя	Занятие№53	1Развивать равновесие, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.
			Занятие№54	2.Упражнять забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствием, в ходьбе друг другом.
			Занятие№55	3.Упражнять в метании в горизонтальную цель, в ползании, закреплять движение с обручем.
19		3-я неделя	Занятие№56	1.Упражнять в ходьбе в рассыпную, выполнять действия с предметами.
			Занятие№57	2.Упражнять в беге с препятствиями , ползании, повторить опорный прыжок .
			Занятие№58	3.Упражнять в продвижении по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве.
20		4-я неделя	Занятие№59	1.Упражнять в ходьбе врассыпную, выполнять действия с предметами.
			Занятие№60	2.Упражнят в беге с препятствиями, ползании, повторить опорный прыжок.
			Занятие№61	3.Упражнять в продвижении по бревну, развивать умение ориентироваться в пространстве.
21	март	1-я неделя	Занятие№62	1.Укрепление свода стопы, развивать равновесие.
			Занятие№63	2.Знакомство с техникой передвижения приставным шагом на высоте.
			Занятие№64	3.Упражнять в прыжках, ловле мяча.
22		2-я неделя	Занятие№65	1.Продолжать знакомить с техникой передвижения приставным шагом.
			Занятие№66	2.Упражнять в беге и ходьбе. 3.Укрепление крупных групп мышц.
23		3-я неделя	Занятие№67	1.Упражнять в беге без ориентира. 2.Упражнять в ходьбе друг за другом приставным шагом в ограниченном

			Занятие№68	пространстве. 3.Упражнять в бросании в цель.
24		4-я неделя	Занятие№69	1.Упражнять в прыжке с опорой на руки.
			Занятие№70	2.Закрепление знаний основных цветов, укрепление свода стопы.
			Занятие№71	3.Упражнять в беге без ориентира.
25	апрель	1-я неделя	Занятие№72	1.Упражнять в ходьбе друг за другом.
			Занятие№73	2.Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
			Занятие№74	3.Упражнять в беге с препятствием, прыжках.
26		2-я неделя	Занятие№75	1.Упражнять в ходьбе, меняя темп.
			Занятие№76	2.Упражнять в беге с препятствием.
			Занятие№77	3.Упражнять в прыжках, ползании.
27		3-я неделя	Занятие№78	1.Упражнять в чередовании ходьбы и беге, прыжках.
			Занятие№79	2.Упражнять в ползании, бросании в вертикальную цель.
			Занятие№80	3.Упражнять в ходьбе на носках.
28		4-я неделя	Занятие№81	1.Упражнять в ходьбе на носках.
			Занятие№82	2.Упражнять в ориентации в пространстве.
			Занятие№83	3.Упражнять в чередовании ходьбы и бега.
29	май	1-я неделя	Занятие№84	1.Упражнять в метании на дальность из-за головы.
			Занятие№85	2.Продолжать формировать умение бросать мяч на дальность одной рукой.
			Занятие№86	3.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.
30		2-я неделя	Занятие№87	1.Формировать умение прыжкам в длину с места.
			Занятие№88	2.Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
			Занятие№89	3.Продлзать закреплять умение бросать мяч из-за головы.
31		3-я неделя	Занятие№90	1.Формировать умение у детей ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.
			Занятие№91	2.Закреплять умение у детей бросать мяч на дальность одной рукой.
32		4-я неделя	Занятие№92	3.Закрепить умение прыгать с места в длину.
			Занятие№96	1.Формировать умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее.