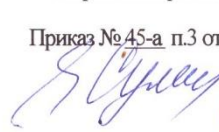


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8  
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 8  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 8  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 45-а п.3 от «31» августа 2020г

  
О.А. Сулейманова  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
**«ВИННИ-ПУХ»**

**на 2020 - 2021 учебный год**

*(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))*

Музыкальный руководитель: Акатьева Елена Владимировна

Санкт-Петербург

2020

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                                                                      | 3         |
| 2. Целевой раздел рабочей программы .....                                                                                                                                                                           | 6         |
| <b>2.1 Значимые характеристики.....</b>                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
| <b>2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования .....</b>                                              | <b>7</b>  |
| <b>2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....</b>                                                                                                                                           | <b>8</b>  |
| 3. Содержательный раздел рабочей программы .....                                                                                                                                                                    | 11        |
| <b>3.1 Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста .....</b>                                                                                                                                        | <b>11</b> |
| <b>3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. ....</b> | <b>12</b> |
| <b>3.3 Формы и методы работы с детьми по направлению «Музыкальное воспитание» .....</b>                                                                                                                             | <b>13</b> |
| <b>3.4 Культурно – досуговая деятельность.....</b>                                                                                                                                                                  | <b>15</b> |
| <b>3.5 Педагогическая диагностика детей раннего возраста по направлению «Музыкальное воспитание» .....</b>                                                                                                          | <b>17</b> |
| <b>3.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....</b>                                                                                                          | <b>19</b> |
| <b>3.7 Формы работы музыкального руководителя .....</b>                                                                                                                                                             | <b>21</b> |
| <b>3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>                                                                                                                                           | <b>23</b> |
| 4. Организационный раздел рабочей программы. ....                                                                                                                                                                   | 30        |
| <b>4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....</b>                                                                                                                                       | <b>30</b> |
| <b>4.2 Оснащение музыкального зала .....</b>                                                                                                                                                                        | <b>31</b> |
| <b>4.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....</b>                                                                                                                                               | <b>32</b> |
| <b>4.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы .....</b>                                                                                                                                 | <b>38</b> |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....                                                                                                                                                                                                 | 40        |
| <b>Учебный план .....</b>                                                                                                                                                                                           | <b>40</b> |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....                                                                                                                                                                                                 | 41        |
| <b>Расписание непрерывной образовательной деятельности .....</b>                                                                                                                                                    | <b>41</b> |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.....                                                                                                                                                                                                 | 42        |
| <b>Календарно-тематическое планирование музыкального воспитания и развития детей...42</b>                                                                                                                           |           |

## 1. Пояснительная записка

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                | - эстетическое воспитание и развитие ребенка, умеющего эмоционально воспринимать содержание музыкального произведения, проникаться его настроением, мыслями, чувствами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;</li><li>• Формирование основ музыкальной культуры; ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</li><li>• Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формировании песенного и музыкального вкуса.</li><li>• Воспитание интереса к музыкально- художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</li><li>• Развитие детского музыкального творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <ul style="list-style-type: none"><li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li><li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>• сотрудничество Организации с семьей;</li><li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li><li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>• учет этнокультурной ситуации развития детей.</li><li>• принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;</li></ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;</li> <li>• принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;</li> <li>• принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Возрастные особенности детей           | <p>На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К двум годам они пытаются строить простые предложения.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.)</p> <p>Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> |
| Основания разработки рабочей программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>▪ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга</li> </ul> |
| Срок реализации рабочей программы                                          | 2020-2021 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять интерес к знакомым стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;</li> <li>• Узнавать знакомые мелодии;</li> <li>• Стремиться выполнять движения под музыку: притопывать ногой, хлопать в ладоши;</li> <li>• Проявлять активность при выполнении танцевальных движений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2. Целевой раздел рабочей программы

### 2.1 Значимые характеристики

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим работы группы                               | ежедневно с 7:00 до 19:00<br>кроме выходных и праздничных дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Исполнители программы                             | Воспитатель первой младшей группы №1 «Теремок» ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга:<br>Щербакова Наталия Владимировна<br>Голубева Екатерина Юрьевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Продолжительность пребывания детей в Организации: | ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00<br>кроме выходных и праздничных дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Контингент воспитанников                          | 21 р е б е н к а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Возраст детей группы                              | от 1,6 до 2 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Гендерные особенности:                            | <b>В группе 11 девочек и 10 мальчиков</b> , что было учтено при создании развивающей пространства группы.<br>Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Физиологические особенности:                      | Имеет<br><br>1 группу здоровья - 9 детей,<br>2 группу здоровья - 12 детей.<br>3 группу здоровья - 0 ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Демографические особенности:                      | Состав семьи:<br>дети из полных семей-<br>19детей.<br>детей из неполных семей 2 ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Климатические особенности:                        | При организации образовательного процесса мы учитывали <b>климатические особенности региона:</b><br>. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;<br>. состав флоры и фауны;<br>. длительность светового дня;<br>. погодные условия и т. д.<br>Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:<br>1. <b>Холодный период: учебный год</b> (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);<br>2. <b>Теплый период</b> (июнь-август), для которого составляется другой режим дня |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной **12 часам**.

## **2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>                                                     | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b>      | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Длительность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Сроки проведения педагогической диагностики</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год                                               | 1-2 недели                                                | Сентябрь<br>Май                                    |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

## 2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- 1) «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. (реализуется во всех возрастных группах)

**Цель** - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

**Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

- 2) «Топ, хлоп, малыши!» Т. Н. Сауко и А. И. Бурениной (предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 1.6 - 3 лет.)

**Цель** – воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

**Задачи:**

1. Главная задача в осенний период - установление контакта с ребёнком и его родителями.
2. Вызвать у ребёнка радостные эмоции, интерес к играм – забавам и музыкальному сопровождению.
3. Совершенствовать ходьбу и бег.
4. Развивать выразительные образно-игровые движения («Зайчики и Лисичка», «Медведь и Зайчики»).
5. Формировать умения исполнять простейшие плясовые движения под русскую народную музыку.
6. Вызывать желание подпевать вместе со взрослыми повторяющиеся слова.
7. Учить детей слушать весёлую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню.
8. Обучать ходьбе вперёд и пятясь назад («Научились мы ходить»), прямому галопу («Лошадки»), полуприседанию («Пружинка»), пляскам в парах («Приседай»).

9. Формировать навыки основных певческих интонаций. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с взрослыми.

### Планируемые результаты освоения парциальных программ

| Реализуемая парциальная программа                       | Планируемые результаты освоения парциальной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ладушки»<br>Новоскольцева И.А.,<br>Каплунова И.М.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;</li> <li>- умение передавать выразительные музыкальные образы;</li> <li>- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;</li> <li>- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);</li> <li>- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;</li> <li>- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.</li> </ul> |
| «Топ, хлоп, малыши» Т.<br>Н. Сауко и А. И.<br>Бурениной | <p>Дети должны отличаться эмоциональным поведением, желанием заниматься вместе, умением сосредоточиться на выполнении упражнения и могут точно исполнять движение по показу взрослого, должны научиться слушать небольшие музыкальные произведения. должны активно подпевать взрослому, запоминать целые фразы песен и некоторые дети могут исполнять их самостоятельно в игровой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                      |

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт – Петербурга и Ленинградской области.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка);
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Санкт – Петербург и Ленинградскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области.

| Образовательная область             | Задачи                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушания музыки, разучивание песен, хороводов. |

### 3. Содержательный раздел рабочей программы

#### Задачи музыкального развития детей в раннем возрасте:

- Начинать развивать у детей музыкальную память;
- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;
- Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка), показывать инструмент один из двух или трех, на котором взрослый исполнял мелодию;
- При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);
- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;
- Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);
- Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

#### 3.1 Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста

| Направление развития детей      | Содержание направления развития детей                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание                        | Детские песни русских композиторов, русские народные песни                            |
| Подпевание                      | Песни русских детских композиторов, русские народные песни                            |
| Музыкально-ритмические движения | Упражнения и пляски под музыку русских детских композиторов, русские народные мелодии |

### 3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### Формы организованной образовательной деятельности

| Формы организации                      | Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная                         | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми                                                                                                                                                                          |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 13, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения                                                                                   |
| Фронтальная                            | <p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.</p> <p>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения</p> |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа:

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

### 3.3 Формы и методы работы с детьми по направлению «Музыкальное воспитание»

| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Режимные моменты                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                              | В совместной деятельности с семьей                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядные (наблюдение; рассматривание предмета (обследование); образец (показ способов действий, движений); Словесные (беседа, пояснение, напоминание, совет, художественное слово, поощрение); Практические (упражнение, игровые методы, элементарный опыт, моделирование). Словесно-слуховой (пение)-слуховой (слушание музыки) Игровой (музыкальные игры) Практический (разучивание песен, танцев, | Слушание музыкальных произведений Музыкальная игра Игровое музыкальное упражнение Проблемная ситуация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Музыкальные вечера развлечений Тематические праздники и развлечения Календарные праздники Театрализованные представления Забавы Музыкально - литературные Развлечения Инсценирование песен | Игры (музыкальные игры, дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание иллюстраций Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства Самостоятельная музыкальная деятельность | Творческие выставки Изготовление декораций, предметов для музыкальных игр Проектная деятельность Тематические досуги Консультации Конкурсы |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| воспроизведение<br>мелодий) |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|

### 3.4 Культурно – досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Правильная организация культурно -досуговой деятельности детей 1,6 - 2 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, адекватно реагировать на них.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными особенностями.

#### План культурно-досуговой деятельности

Досуги и развлечения с использованием театральной деятельности отмечены в плане \*

| Месяц    | Вторая группа раннего возраста               | Форма работы                       |
|----------|----------------------------------------------|------------------------------------|
| Сентябрь | 1«Комочек пуха»                              | Развлечение                        |
|          | 2.«Зайку бросила хозяйка»                    | забавы                             |
|          | 3 «Я с листочками кружусь»                   | Развлечение                        |
|          | 4 Путешествие на поезде с любимыми игрушками | Досуг                              |
| Октябрь  | 1 «Осень золотая в гости к нам идет»         | Тематическое развлечение           |
|          | 2 «Ёж и грибок»                              | Досуг                              |
|          | 3* «В гостях у гнома»                        | Театрализованный досуг             |
|          | 4 «Осень наступила»                          | Тематическое развлечение           |
|          | 5«Ноги и ножки»                              | Развлечение                        |
| Ноябрь   | 1 «В гостях у Осени»                         | Праздник                           |
|          | 2«Игрушки»                                   | Развлечение                        |
|          | 3 «Лес»                                      | Досуг                              |
|          | 4«Славные ребята, желтые цыплята»            | Развлечение                        |
| Декабрь  | 1 «Всюду снег, пришла зима»                  | Познавательно - тематический досуг |
|          | 2«Говорят зимою лес...»                      | Досуг                              |

|         |                                                                                                                                               |                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3«Новый год с Зайчиком»<br>4*«Непослушная Маша»<br>5«Новый год»                                                                               | Досуг<br>Театрализованный досуг<br>Праздник                                   |
| Январь  | 1«Серенькая кошечка»<br>2 «Веселый перепляс»<br>3 «Что за куколка у нас?»                                                                     | Развлечение<br>Забавы<br>Развлечение                                          |
| Февраль | 1 «Лесные музыканты»<br>2«Забавный человечек»<br>3«Мои любимые сказки»<br>4Масленица                                                          | Познавательный досуг<br>Развлечение<br>Досуг<br>Развлечение                   |
| Март    | 1«Мамочка моя!»<br>2 «Весна пришла»<br>3«Топ топ топотушки»<br>4 «Вот компания какая!»<br>5. «Кот Мурлыка – весельчак пригласил к себе ребят» | Праздник<br>Познавательный досуг<br>Развлечение<br>Развлечение<br>Развлечение |
| Апрель  | 1 «А мы по лугу гуляли»<br>2Весеннее развлечение с Клоуном<br>3 «Мишка и Мишутка весело плясали»<br>4* «Петушок и солнышко»                   | Досуг<br>Развлечение<br>Досуг<br>Театрализованный досуг                       |
| Май     | 1 «Прогулка по весеннему лесу»<br>2 «Учат зайчики ПДД»<br>3«К нам пришел клоун Клёпа»<br>4«Лисичка в гости к нам пришла                       | Досуг<br>Досуг<br>Развлечение<br>Развлечение                                  |

### 3.5 Педагогическая диагностика детей раннего возраста по направлению «Музыкальное воспитание»

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года. Технология работы с таблицами включает II этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций и для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние

значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

#### Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. .

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### 3.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц    | Содержание работы                                              | Формы работы                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Сентябрь | Знакомство с родителями детей.                                 | Беседа                                         |
|          | План работы на учебный год.                                    | Родительское собрание                          |
|          | Малыш в мире музыки                                            | Папка – передвижка                             |
|          | Осенние стихи на стенд для родителей                           | Рекомендации                                   |
|          | Индивидуальные консультации по запросу родителей               | Консультации                                   |
|          | Домашний концерт                                               | На сайт ДОУ рекомендации                       |
| Октябрь  | Музыкальность в раннем возрасте                                | Беседа                                         |
|          | Научите малыша подпевать                                       | Рекомендации                                   |
|          | Индивидуальные консультации по запросу родителей               | Консультации                                   |
|          | Картотека музыкальных коммуникативных игр                      | Рекомендации на сайт ДОУ                       |
| Ноябрь   | Совместные праздники (включение родителей в подготовку к ним). | Организация совместной творческой деятельности |
|          | Как приучить ребенка дома слушать музыку                       | Рекомендации на стенд                          |
|          | Оздоровительная функция музыки                                 | Рекомендации на сайт ДОУ                       |
|          | Дружно шагнем в мир музыки                                     | Мастер класс                                   |
|          | Индивидуальные консультации по запросу родителей               | Консультации                                   |
|          | Пойте детям перед сном                                         | Памятка                                        |

|         |                                                                                            |                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Консультация по подготовке к Новогоднему утреннику                                         | Организация-консультация совместной творческой деятельности |
|         | Рекомендации для родителей по слушанию музыки дома                                         | Рекомендации                                                |
|         | Мой ребенок любит петь                                                                     | Консультация                                                |
|         | Индивидуальные консультации по запросу родителей по вопросам музыкального воспитания детей | Консультации                                                |
|         | Дома с мамой мы играем                                                                     | Рекомендации на сайт ДОУ                                    |
| Январь  | Индивидуальные беседы.                                                                     | Беседы                                                      |
|         | Памятка по проведению речедвигательных упражнений дома                                     | Памятка                                                     |
|         | Раннее проявление муз способностей                                                         | Памятка                                                     |
|         | Музыка в семье                                                                             | Папка-передвижка                                            |
|         | Влияние музыки на психику ребенка                                                          | Рекомендации                                                |
|         | Современная детская песня в духовно-нравственном воспитании дошкольников                   | Рекомендации на сайт ДОУ                                    |
| Февраль | Музыкальные игры на развитие внимания, памяти, мышления                                    | Семинар практикум                                           |
|         | Индивидуальные консультации по запросу родителей                                           | Консультации                                                |
|         | Артистический талант                                                                       | Памятка                                                     |
|         | Классическая музыка в жизни ребёнка                                                        | Рекомендации на сайт ДОУ                                    |
| Март    | Совместные развлечения, посвященные международному женскому дню.                           | Организация совместной творческой деятельности              |
|         | Как организовать музыкальную среду дома                                                    | Консультация                                                |
|         | Индивидуальные консультации по запросу родителей                                           | Консультации                                                |

|        |                                                              |                          |
|--------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
|        | Стихи и тексты песен к Женскому дню 8 марта                  | Рекомендации             |
|        | Как научить малыша петь - родителям -                        | Памятка                  |
|        | Занятия музыкой дома с ребенком                              | Рекомендации на сайт ДОУ |
| Апрель | Стихи ко Дню Смеха на стенд                                  | Рекомендации             |
|        | Нетрадиционные формы работы с детьми на музыкальных занятиях | Мастер класс             |
|        | Индивидуальные консультации по запросу родителей             | Консультации             |
|        | Все дети талантливы от рождения                              | Рекомендации             |
|        | Праздник Пасхи для детей дома или на природе                 | Рекомендации на сайт ДОУ |
| Май    | 10 советов от муз рук-ля                                     | Рекомендации             |
|        | Консультации по запросу родителей                            | Консультации             |
|        | Рекомендации родителям от музыкального руководителя          | Рекомендации на сайт ДОУ |
|        | Развитие музыкального слуха вне занятий                      | консультация             |

### 3.7 Формы работы музыкального руководителя

#### Работа с педагогическим коллективом

1. Индивидуальные консультации.
2. Семинары-практикумы (групповые).
3. Оформление рекомендаций.
4. Выступление на педсоветах.
5. Открытые просмотры.

|                 | <b>Вторая группа раннего возраста</b>                                                                  | <b>Форма работы</b>    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>сентябрь</b> | «Роль музыкального воспитания в раннем возрасте»                                                       | Консультация           |
|                 | Подготовка к родительскому собранию                                                                    | Организационная работа |
| <b>октябрь</b>  | Подготовка к празднику «Осень» (организационные моменты, репетиции с воспитателями, исполняющих роли). | Организационная работа |
|                 | Картотека подвижных игр в ясельной группе                                                              | Консультация           |

|                |                                                                                                                                       |                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                | Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей                                                                                       | Консультация               |
|                | Король всех музыкальных инструментов                                                                                                  | Консультация - презентация |
| <b>ноябрь</b>  | Индивидуальная работа с ведущими и героями на утреннике и развлечениях.                                                               | Индивидуальная работа      |
|                | Создание картотеки музыкальных игр, хороводов.                                                                                        | Консультация               |
|                | Использование театрализованной деятельности в детском саду                                                                            | Мастер класс               |
| <b>декабрь</b> | Участие воспитателя на музыкальных занятиях и праздниках в ДОУ                                                                        | Семинар-практикум          |
|                | Обсуждение сценариев Новогодних утренников, подготовка, репетиции, организационные моменты, изготовление декораций, атрибутов и т. д. | Организационная работа     |
|                | Индивидуальная работа с героями и ведущими на празднике.                                                                              | Индивидуальная работа      |
| <b>январь</b>  | Пальчиковые игры и потешки с жестами                                                                                                  | Консультация               |
|                | Индивидуальная работа по пению движению (как подготовка к занятию по программе)                                                       | Индивидуальная работа      |
|                | Создание картотеки Народные игры для малышей                                                                                          | Консультация               |
| <b>февраль</b> | Подготовка к празднику «8 Марта» обсуждение, организационная работа, репетиция ролей и т. д.                                          | Организационная работа     |
|                | Организация музыкально – развивающей среды                                                                                            | Семинар-практикум          |
|                | Изготовление новых музыкально-дидактических игр для детей группы раннего развития.                                                    | Консультации               |
| <b>март</b>    | Индивидуальная работа с артистами и ведущими.                                                                                         | Индивидуальная работа      |
|                | Подготовка к празднику «8 Марта»                                                                                                      | Организационная работа     |
|                | Как сделать пианино из бумаги своими руками                                                                                           | Мастер класс               |

|               |                                                                                                                                          |                                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>апрель</b> | Разучивание музыкального репертуара на апрель.<br><br>Индивидуальные беседы<br><br>Музыкально-дидактические игры.<br>Виды классификация. | Организационная работа<br><br>Индивидуальная работа<br><br>Консультация |
| <b>май</b>    | Рекомендации по организации детского досуга летом.                                                                                       | Рекомендации                                                            |

#### **Работа по обеспечению педагогического процесса.**

- 1.Планирование.
- 2.Подбор и систематизация нотного материала.
- 3.Подбор и систематизация аудио- и видеоматериалов.
- 4.Изготовление и подбор пособий и атрибутов.
- 5.Разработка сценариев праздников и развлечений.

#### **Повышение педагогического мастерства.**

- 1.Самообразование.
- 2.Участие в методических объединениях и семинарах ДОУ.
- 3.Участие в городских и районных семинарах.

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Содержание работы по парциальным программам**

| <b>Реализуемая парциальная программа</b>                 | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ладушки»<br>Новоскольцева<br>И.А.,<br>Каплунова<br>И.М. | Содержание программы направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и развитие музыкально-эстетических способностей.<br><b>Музыкально – ритмические движения</b><br><b>Репертуар:</b><br>«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой<br>«Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко<br>«Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель<br>«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида<br>«Воробушки клюют». Музыка М. Красева |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Маленькие ладушки». Музыка З. Левиной. Слова Т. Миradжи</p> <p>«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель</p> <p>«Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой</p> <p>«Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского</p> <p>«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового</p> <p>«Зайчики». Музыка Т. Ломовой</p> <p>«Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова</p> <p>«Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой</p> <p>«Где флажки?». Музыка И. Кишко</p> <p>«Стуколка». Украинская народная мелодия</p> <p>«Марш». Музыка В. Дешевова</p> <p>«Птички». Музыка Т. Ломовой</p> <p>«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен</p> <p>«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной</p> <p>«Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные</p> <p>«Полянка». Русская народная мелодия</p> <p>«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко</p> <p><b>Развитие чувства ритма</b></p> <p><b>Репертуар:</b> потешки</p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Осенняя песенка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель</p> <p>«Лошадка». Музыка. Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель</p> <p>«Дождик». Музыка Г. Лобачева</p> <p>«Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко</p> <p>«Петрушка». Музыка И. Арсеева</p> <p>«Тихие и громкие звоночки». Музыка Р. Рустамова. Слова Ю. Островского</p> <p>«Зима». Музыка В. Карасевой</p> <p>«Песенка зайчиков». Музыка и слова М. Красева</p> <p>«Танечка, бай-бай». Русская народная песня</p> <p>«Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой</p> <p>«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Островского</p> <p>«Дождик». Музыка В. Фере. Слова народные</p> <p>«Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой</p> <p><b>Подпевание</b></p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Ладушки». Русская народная песенка</p> <p>«Петушок». Русская народная песня</p> <p>«Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто</p> <p>«Птичка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой</p> <p>«Зайка». Русская народная мелодия. Слова Т. Бабаджан</p> <p>«Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель</p> <p>«Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой</p> <p>«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Миradжи</p> <p>«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Черноцкой</p> <p>«Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной</p> <p>«Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой</p> <p>«Кукла». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской</p> <p>«Заинька». Музыка и слова М. Красева</p> <p>«Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой</p> <p>«Новогодний хоровод». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной</p> <p>«Пирожок». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е. Шмаковой</p> <p>«Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской</p> <p>«Спи, мой мишка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского</p> <p>«Паровоз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной</p> <p>«Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой</p> <p>«Кап-кап». Музыка и слова Ф. Филькенштейн</p> <p>«Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой</p> <p>«Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной</p> <p>«Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской</p> <p>«Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой</p> <p>«Машина». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Башмаковой</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Конек». Музыка И. Кишко. Слова Г. Демченко</p> <p>«Курочка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой</p> <p>«Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой</p> <p><b>Пляски и игры</b></p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Сапожки». Русская народная мелодия</p> <p>«Да, да, да!». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского</p> <p>«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера</p> <p>«Догони зайчика». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского</p> <p>«Прогулка и дождик». Музыка М. Раухвергера</p> <p>«Жмурка с бубном». Русская народная мелодия</p> <p>«Веселая пляска». Русская народная мелодия</p> <p>«Кошка и котята». Колыбельная. Игра. Музыка В. Витлина</p> <p>«Пальчики - ручки». Русская народная мелодия</p> <p>«Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной</p> <p>«Плясовая». Хорватская народная мелодия</p> <p>«Вот так вот!». Белорусская народная песня</p> <p>«Игра с мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной</p> <p>«Игра с погремушкой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной</p> <p>«Игра с погремушками». Музыка А. Лазаренко. Слова В. Кукловской</p> <p>«Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко</p> <p>«Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской</p> <p>«Зайчики и лисичка». Музыка А. Филиппенко. Слова В. Антоновой</p> <p>«Мишка». Музыка М. Раухвергера</p> <p>«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой</p> <p>«Фонарики». Музыка Р. Рустамова. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова</p> <p>«Прятки». Русская народная мелодия</p> <p>«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды</p> <p>«Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой</p> <p>«Я на лошади скачу». Музыка А. Филиппенко. Слова Т.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Волгиной</p> <p>«Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской</p> <p>«Прогулка и дождик». Музыка А. Филиппенко</p> <p>«Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия</p> <p>«Игра с флажком». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен</p> <p>«Танец с флажками». Музыка Т. Вилькорейской. Слова О. Высотской</p> <p>«Флажок». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен</p> <p>«Пляска с флажками». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой</p> <p>«Гопачок». Украинская народная мелодия</p> <p>«Прогулка на автомобиле». Музыка К. Мяскова</p> <p>«Парная пляска». Немецкая народная мелодия</p> <p>«Игра с бубном». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель</p> <p>«Упражнение с погремушками». Музыка А. Козакевич</p> <p>«Бегите ко мне». Музыка Е. Тиличевой</p> <p>«Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой</p> <p>«Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина</p> <p>«Очень хочется плясать». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой</p> <p>«Танец с куклами». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой</p> <p>«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой</p> <p>«Полька зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>Гу-гу-гу</p> <p>Как у нашего кота</p> <p>Ладушки</p> <p>Сорока</p> <p>Куда бежите ножки?</p> <p>Вышел зайчик погулять</p> <p>Семья</p> <p>Капуста</p> <p>Птички-невилички</p> |
| «Топ, хлоп, малыши» Т. Н. Сауко и А. И. Бурениной | <p>Программа представлена разнообразными музыкально-ритмическими композициями, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

для раннего возраста. Репертуар лежащий в основе – это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличевой, Т. Бабаджан, Е. Макшанцевой и других.

**Репертуар:**

- ВОТ КАК МЫ УМЕЕМ
- ЛАДОШЕЧКА
- ДА-ДА-ДА!
- ПРЯТКИ
- ЧОК ДА ЧОК!
- НОГИ И НОЖКИ
- УСТАЛИ НАШИ НОЖКИ
- ЛАДУШКИ-ЛАДОШКИ
- МАЛЕНЬКАЯ ПОЛЕЧКА
- ОЙ, ЛЕТАЛИ ПТИЧКИ
- АЙ, ДА!
- КАП-КАП
- ПОЕЗД
- МАРШ
- КУЛАЧКИ
- ХОДИМ-БЕГАЕМ
- ПОВТОРЯЙ ЗА МНОЙ
- ВЕСЕЛАЯ ПЛЯСКА
- РАЗМИНКА
- ПЛЯСКА С ПОГРЕМУШКАМИ
- ЗАЙЧИКИ И ЛИСИЧКА. Игра
- САНКИ. Игра
- СПОКОЙНАЯ ПЛЯСКА
- ЕДЕМ НА ПОЕЗДЕ
- МАРШ
- ЛОШАДКА
- НАУЧИЛИСЬ МЫ ХОДИТЬ
- РЕЗВЫЕ НОЖКИ
- РУССКАЯ
- ВЕЛОСИПЕД
- ТИХО-ТИХО МЫ СИДИМ
- ПЛЯСКА. С КУКЛАМИ
- ПЛЯСКА С ПЛАТОЧКАМИ
- ПРИСЕДАЙ. Парная пляска
- ВОРОБУШКИ И КОШКА. Игра
- БОЙЦЫ ИДУТ
- ПОГУЛЯЕМ
- ЛОШАДКА
- ИДЕМ - ПРЫГАЕМ
- ТОП-ХЛОП
- ЛОДОЧКА
- ВЕСЕЛЫЕ ЛАДОШКИ
- ПАЛЬЧИКИ ШАГАЮТ
- ПОЛЬКА
- ИГРА С БУБНОМ
- ДОЖДИК
- СОЛНЫШКО
- ЛЕТНЯЯ

### Региональный компонент (Ознакомление с родным городом)

| Темы                                                                                                                                                        | Пути достижения цели                                                                                                                                                                              | Формы, методы закрепления                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Русское народное музыкальное творчество.                                                                                                                    | Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. | Исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах |
| Районные и городские конкурсы и фестивали                                                                                                                   | Разучивание песен о родном крае, о России, постановка музыкально-литературных композиций.                                                                                                         | Участие в районных и городских конкурсах и фестивалях             |
| Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма . Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»).                                           | Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                       | Театрализованные игры<br>Отражение впечатлений в рисунках, играх. |
| Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.) | Игры в русские народные игры.<br><br>Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.                                                                                                              | Игры детей.                                                       |
| Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.                                                                                | Ответственный за подготовку и проведение                                                                                                                                                          | Фольклорные досуги и развлечения                                  |

## 4. Организационный раздел рабочей программы.

### 4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

#### Функциональное использование музыкального зала

| Помещение       | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наполнение                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал | Музыкальная деятельность<br>Развлечения, тематические музыкальные досуги.<br>Театральные представления, праздники; Родительские собрания и проч<br>Утренняя гимнастика.<br>Развлечения, тематические досуги;<br>Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями | Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, хранения документации (сценарии, журналы)<br>Музыкальный центр, диски, пианино, проектор, ноутбук, колонки, микрофоны<br>Мультимедийная техника<br>Передвижные ширмы |

#### 4.2 Оснащение музыкального зала

| №  | Наименование                                                                                                                         | Количество  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1  | Барабан с палочками                                                                                                                  | 3           |
| 2  | Барабан большой                                                                                                                      | 2           |
| 3  | Барабанчики с палочками                                                                                                              | 28          |
| 4  | Бубенчики на палочке                                                                                                                 | 3           |
| 5  | Бубен средний                                                                                                                        | 12          |
| 6  | Дудочка                                                                                                                              | 2           |
| 7  | Игровые ложки                                                                                                                        | 46          |
| 8  | Кастаньеты пластмассовые                                                                                                             |             |
| 9  | Маракасы                                                                                                                             | 7           |
| 10 | Маракасы маленькие                                                                                                                   | 13          |
| 11 | Металлофон                                                                                                                           | 2           |
| 12 | Ксилофон                                                                                                                             | 5           |
| 13 | Колокольчики                                                                                                                         | 15          |
| 14 | Трещотки деревянные                                                                                                                  | 3           |
| 15 | Погремушки малышам                                                                                                                   | 20          |
| 16 | Треугольники                                                                                                                         | 20          |
| 17 | Ширма напольная для кукольного театра                                                                                                | 1           |
| 18 | Дом фанерный                                                                                                                         | 1           |
| 19 | Ширма детская маленькая                                                                                                              | 2           |
| 20 | Пианино                                                                                                                              | 1           |
| 21 | Музыкальный центр                                                                                                                    | 2           |
| 22 | Видеопроектор                                                                                                                        | 1           |
| 23 | Экран                                                                                                                                | 1           |
| 24 | Ноутбук                                                                                                                              | 1           |
| 25 | Музыкально-дидактические игры:<br>Комплект для младшего возраста<br>Комплект для среднего возраста<br>Комплект для старшего возраста | 1<br>1<br>1 |
| 26 | Картотека пальчиковых игр                                                                                                            | 1           |
| 27 | Картотека хороводных игр                                                                                                             | 1           |
| 28 | Картотека подвижных игр                                                                                                              | 1           |
| 29 | Картотека народных игр                                                                                                               | 1           |
| 30 | Картотека дыхательных упражнений                                                                                                     | 1           |
| 31 | Портреты композиторов (комплект)                                                                                                     | 1           |
| 32 | Видеотека с классической музыкой (развивающая)                                                                                       |             |

|    |                                                                                                   |                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 33 | Аудиотека с музыкальными произведениями:<br>инструментальными классическими и детскими<br>песнями |                  |
| 34 | Комплект компакт-дисков со звуками природы                                                        | 7                |
| 35 | Детские и взрослые костюмы для театрализации                                                      |                  |
| 36 | Игрушки на руку Би-ба-Бо для кукольных спектаклей                                                 |                  |
| 37 | Атрибуты (раздаточный материал):<br>-осенние листья (маленькие)<br>- осенние листья (большие)     | 46 шт.<br>79 шт. |
|    | султаны                                                                                           | 42 шт.           |
|    | султанчики (новогодние)                                                                           | 40 шт.           |
|    | - ленты (разноцветные большие)                                                                    | 38 шт.           |
|    | ленты (разноцветные маленькие)                                                                    | 10 шт.           |
|    | платочки                                                                                          | 33 шт.           |
|    | - обручи                                                                                          | 22 шт.           |
|    | -цветы (букетики)                                                                                 | 20 шт.           |
|    | - цветы (веточки)                                                                                 | 10 шт.           |
|    | -фонарики (самодельные)                                                                           | 25 шт.           |
|    | - флажки                                                                                          | 54 шт.           |
|    | -ленточки желтые на колечках                                                                      | 46 шт.           |
|    | -ленточки белые на колечках                                                                       | 38 шт.           |
|    | -ленточки белые на палочках                                                                       | 36 шт.           |

### 4.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Комплексные программы:

| <b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15).</li> </ul> |  |

## Парциальные программы и технологии:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Т. Н. Сауко и А. И. Бурениной «**Топ, хлоп, малыши!**» программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб. : Ред. журн. 2001.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «**Ладушки**». СПб.: Изд-во «Композитор», 2010.

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие                               | <p><b>Учебно-методическое сопровождение</b></p> <p>Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова Музыка в детском саду. Издательство «Учитель», Издание 3-е, переработанное, 2014</p> <p>Т.Н. Образцова Музыкальные игры для детей Москва ЛАДА, 2005</p> <p>О.П.Радынова Песня, танец, марш Москва 2010</p> <p>О.П.Радынова Настроения, чувства в музыке Москва 2010</p> <p>М.Ю.Картушина Музыкальные сказки о зверятах Москва 2013</p> <p>Л.Б.Гавришева Музыка, игра – театр! Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004</p> <p>Т.С.Овчинникова, А.А.Симкина Музыка, движение и воспитание (+CD) СПб, КАРО 2011</p> <p>М.А.Михайлова Развитие музыкальных способностей детей Ярославль «Академия развития» 2007</p> <p>М.Ю.Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду Москва, изд «Скрипторий 2003» 2010</p> <p>М.Ю.Картушина Коммуникативные игры для дошкольников Москва, изд «Скрипторий 2003» 2013</p> <p>Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста Москва АЙРИС ПРЕСС 2004</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Первая младшая группа Волгоград Издательство «Учитель» Издание 2-е, исправленное 2014</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Вторая младшая группа Волгоград Издательство «Учитель» Издание 2-е, исправленное 2014</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Средняя группа Волгоград Издательство «Учитель» Издание 2-е, исправленное 2014</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Старшая группа Волгоград Издательство «Учитель» Издание 2-е, исправленное 2014</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия Подготовительная группа Волгоград Издательство «Учитель» Издание 2-е, исправленное 2014</p> <p>Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект Наглядных пособий Автор М.Ю.Картушина ООО Издательство «Скрипторий 2003» 2010 г</p> <p>Учебно-методический и литературно-музыкальный журнал</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Колокольчик»:<br/> №31,34,36,37 2004 г<br/> №39 2007 г<br/> №40,41,42,43,44,45,46 2010 г<br/> №49,50,53,55,57,58,59 2012 г<br/> №56,60 2013 г<br/> С.И.Мерзлякова Учим петь детей 3-4 лет М., ТЦ «Сфера» 2014<br/> С.И.Мерзлякова Учим петь детей 4-5 лет М., ТЦ «Сфера» 2014<br/> С.И.Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет М., ТЦ «Сфера» 2014<br/> С.И.Мерзлякова Учим петь детей 6-7 лет М., ТЦ «Сфера» 2014</p> <p><b>Электронные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Невская нота, СПб, 2010. + CD</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день Младшая гр, Средняя гр, Старшая гр, Подготовительная гр. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007 + CD</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы СПб.: Изд-во «Композитор», 2003</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И.левой-правой Пособие Марши в детском саду. СПб.: Изд-во «Композитор», 2003</li> <li>• Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика».</li> <li>• CD Музыкальное развитие от 1,5 до 2 лет Семейный центр «Учены кот» 2009</li> <li>• CD Музыкальное развитие от 2 до 3 лет Семейный центр «Учены кот» 2009</li> <li>• CD Музыкальные занятия Первая младшая группа от 2 до 3 лет и Вторая младшая от 3 до 4 лет Автор Арсенина Е.Н. Издательство «Учитель» 2012</li> <li>• CD Музыкальные занятия Средняя, Старшая, Подготовительная группы. Автор Арсенина Е.Н. Издательство «Учитель» 2012</li> <li>• CD Музыкальные занятия Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Автор О.Н.Арсеневская. Издательство «Учитель» 2013</li> <li>• Ю.Кудинов Музыкальная гимнастика. Серия «Музыкальные развивайки с Плюхом» (3-7 лет) ООО «Би-Смарт» 2012</li> <li>• Ю.Кудинов Детская дискотека. Серия «Музыкальные развивайки с Плюхом» (2-5 лет) Учимся петь и двигаться под музыку ООО «Би-Смарт» 2012</li> <li>• Ю.Кудинов Уроки пения. Серия «Музыкальные развивайки с Плюхом» (2-5 лет) Обучение пению. Развитие памяти и слуха. ООО «Би-Смарт» 2012</li> <li>• «Разминочка – зарядочка с песенками» (0-2 года) ООО «Би-Смарт» 2012</li> <li>• Песни для детских праздников дома и в детском</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>саду» ООО «Би-Смарт» 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные книжки. «Я люблю ходить вдвоём....» Песни на стихи А.Барто (+ и -)</li> <li>А.Буренина, Т.Сауко «Топ- хлоп, малыши» Запись музыкальных пьес (-)</li> <li>Н.Куликов «С Новым годом!» Песни и сказки для малышей (+, -, караоке, сказки). 2 CD –диска. Детское музыкальное издательство «ТВИК» 2007</li> <li>Е. Железнова «Раз, два, три!» Развивалочки (от 2 мес до 2 лет) Песенки и игры для эмоционального и интеллектуального развития</li> <li>Е. и С.Железновы Музыкальные обучалки «Наш оркестр» (5-10 лет) Веселые песенки для музицирования о ребятах и зверятах</li> <li>Е. Железнова Развивалочки «Поскорее засыпай» Русские нар колыбельные в традиционном исполнении</li> <li>Е. и С.Железновы Музыкальные обучалки «Золотые ворота» (3-6лет) Подражательные и коммуникативные песенки-игры для развития чувства ритма, муз слуха и памяти</li> <li>Е. и С.Железновы Музыкальные обучалки «Топ- топ, хлоп-хлоп» Подвижные игры (1,5 до5 лет)</li> <li>Е. Железнова Развивалочки «Сказки на ночь» 50 песенок в сказках для самых маленьких (от 9 мес до 4 лет)</li> <li>Е. Железнова Развивалочки «Пять веселых поросят» Пальчиковые песенки-игры (2-5 лет)</li> <li>Е. Железнова Развивалочки «10 Мышек» Пальчиковые игры (1-5 лет)</li> <li>Е. и С.Железновы Развивалочки «Веселые уроки» Подвижные игры (1,5-4 лет)</li> <li>Е. Железнова Развивалочки «Топ-топ» Песни и игры для общего развития (1-5 лет)</li> <li>Е. Железнова Развивалочки «Забавные уроки» Коммуникативные игры с песенками (1,5-4 лет)</li> <li>Е. Железнова Развивалочки «Сказочки-щекоталочки» Для развития коммуникативных навыков (2-5 лет)</li> <li>Е. Железнова Развивалочки «Кот и К» Сказки для подражательных движений (2-5 лет)</li> <li>Е. Железнова Развивалочки «Аэробика» Песенки-игры (1,5-4 лет)</li> <li>Е. Железнова Развивалочки «Гав и Мяу» Песенки-инсценировки (1-4 лет)</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. Железнова Развивалочки «Гимнастика» Музыкально-ритмические упражнения (2-4 лет)</li> <li>• Е. Железнова Развивалочки «Мишка с куклой» Песенки-игры для самых маленьких (1-5 лет)</li> <li>• Е. Железнова Развивалочки «Абсолютный слух» Песенки и упражнения (1-5 лет)</li> <li>• Е. Железнова Развивалочки «Веселый поезд» Логоритмика для самых маленьких (от 2 мес до 2 лет)</li> <li>• С Прокофьев «Петя и волк» (ВИДЕО МУЛЬТФИЛЬМ) DVD</li> <li>• Классика для детей . П.И.Чайковский</li> <li>• Классика для детей . Колыбельные</li> <li>• Классика для детей . В.А.Моцарт</li> <li>• Детские песенки mp3 CD1 и CD2</li> <li>• Классика на природе. Ф.Шуберт и морской бриз</li> <li>• Классика. Музыка для детей mp3</li> <li>• Песни для малышей. «Колокольчики мои». Детское издательство «Елена»</li> <li>• Детские песенки. Любимые песни детворы. Mp3</li> <li>• Классическая музыка для детей. Серия «Классическая музыка» Аудиокнига mp3</li> <li>• Звуки природы «Вечерняя прохлада» mp3</li> <li>• Звуки природы «Здоровый сон на природе» mp3</li> <li>• Звуки природы «Леса Амазонки» mp3</li> <li>• Звуки природы «Отдых в горах» mp3</li> <li>• Звуки природы «Дождь» mp3</li> <li>• Звуки природы. Звуковые эффекты вып. 3 mp3</li> <li>• Звуки природы Звуковые эффекты вып. 4 mp3</li> <li>• М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 -7 лет». Творческий центр «Сфера» 2010 г.</li> <li>• М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 - 6 лет». Творческий центр «Сфера» 2010 г.</li> <li>• М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4- 5 лет». Творческий центр «Сфера» 2010 г.</li> <li>• М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3- 4 лет». Творческий центр «Сфера» 2010 г</li> <li>• М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 - 3 лет». Творческий центр «Сфера» г. Москва 2010. г.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Интернет- ресурсы:</b></p> <p>Музыкально-дидактические игры: развитие чувства ритма, музыкальная грамота, характер музыки, музыкальные инструменты. А так же детские песни, фонограммы, минусовки.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС ДОО обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

**Насыщенность** среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, которые обеспечивают:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность.

Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

**Вариативность** позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам. **Безопасность** РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов по надежности и безопасности их использования. РППС музыкального зала служит интересам и потребностям ребенка, развивает творческие способности, формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)</b> | <b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | «Центр музыки»                                                | куклы-неваляшки;<br>•образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т. п.) ;<br>• самодельные шумелки, маракасы;<br>•атрибуты к музыкальным подвижным играм;<br>•флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам);<br>•ширма настольная с перчаточными игрушками;<br>•магнитофон и набор программных аудиозаписей; |

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность, занятия)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26  
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к  
устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных  
организаций")

| Возраст детей,<br>группа                                     | Продолжительность<br>одной формы НОД | Максимально<br>допустимый<br>объем<br>образовательной<br>нагрузки (в день)<br><u>в первую</u><br><u>половину дня</u> | Максимально<br>допустимый<br>объем<br>образовательной<br>нагрузки (в день)<br><u>во вторую</u><br><u>половину дня</u> | Перерывы между<br>формами НОД,<br>занятиями |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1,6-2г.,<br>вторая группа<br>раннего возраста<br>«Винни Пух» | 8 мин                                | Не более 8 мин                                                                                                       | Не более 8 мин                                                                                                        | Не менее 10 мин.                            |

**Примечание:** В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

#### Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

| Образовательные<br>области | Художественно-<br>эстетическое развитие | Общее<br>количество<br>форм<br>НОД <u>в</u><br><u>неделю</u> | Общая<br>образова<br>тельная<br>нагрузка <u>в</u><br><u>неделю</u> |
|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Количество НОД<br>в неделю | музыкальное развитие                    | 2                                                            | 16 мин                                                             |

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

| День недели | Время проведения | Наименование вида<br>НОД (занятия) | Ответственные<br>исполнитель: муз.<br>руководитель |
|-------------|------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| понедельник | 8.50 – 8.58      | Музыкальное занятие                | Акатьева Е.В.                                      |
| вторник     | 16.10 – 16.20    | Музыкальный досуг                  | Акатьева Е.В.                                      |
| среда       |                  |                                    |                                                    |
| четверг     |                  |                                    |                                                    |
| пятница     | 8.50 – 8.58      | Музыкальное занятие                | Акатьева Е.В.                                      |

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

#### Календарно-тематическое планирование музыкального воспитания и развития детей

| Месяц                                   | Тема                                                                                         | Содержание программы                                                             |                                                   |                                                                                                                               |                   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                         |                                                                                              | Слушание                                                                         | Подпевание                                        | Музыкально – ритмические движения                                                                                             | Пальч игры        |
| Сентябрь<br><br>«Детский сад. Игрушки.» | 1 -я неделя<br>«Здравствуй, детский сад»»                                                    |                                                                                  |                                                   | Воробей<br>Воробушки<br>Красев                                                                                                | Гу-гу-гу          |
|                                         | 2-я неделя<br>«Здравствуй, детский сад»                                                      | «Погремушка»<br>«Колокольчики Звонили Дили - Дили»<br>«Полянка»;                 | «К нам пришла собачка»<br><br>«Ладушки»           | Е. Тиличеевой;<br>Игра «С колокольчиками»;                                                                                    |                   |
|                                         | 3-я неделя<br>«Игрушки»                                                                      | «Баю-бай» М. Красева                                                             |                                                   | Птичка (Ля-ля-ля! Ням-ням-ням!)<br>Давид Тухманов и группа "Непоседы"                                                         |                   |
|                                         | 4-я неделя<br>«Игрушки»                                                                      |                                                                                  |                                                   | Колокольчики<br>Игра с колокольчиками                                                                                         |                   |
|                                         |                                                                                              |                                                                                  |                                                   |                                                                                                                               |                   |
| Октябрь<br><br>«Красавица-осень»        | 1-я неделя<br>«Что бывает осенью»<br><br>2-я неделя<br>«Овощи»<br><br>3-я неделя<br>«Фрукты» | Полянка<br>Скок-поскок<br>Топ топ по дорожке<br>Топ топ топает малыш (в обрезке) | «Киска к деткам подошла»<br><br>«Ладушки-ладошки» | «Ходим-бегаем»<br>Е. Тиличеевой;<br>«Марш»<br>Разминка<br>Мальшарики<br>«Колечки» Ан. Александрова;<br>Кап кап капают дожинки | Как у нашего кота |

|         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|         | 4-я неделя<br>«Грибы и ягоды»<br><br>5-я неделя<br>«Неделя здоровья (витамины)»                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      | Игра Птички и медведь<br><br>Зайка прыгай                                                                                                                                                  |                 |
| Ноябрь  | 1-я неделя<br>«Мой дом»<br><br>2-я неделя<br>«Мебель»<br><br>3-я неделя<br>«Посуда»<br><br>4-я неделя<br>«Моя семья (цветная неделя)»              | Слушать<br>высокое и низкое звучание (мишка и заяц, котенок и птичка и т.п.);<br><br>Звучание колокольчика, погремушки;<br><br>Игра Колокольчик позвени | «Собачка Жучка»<br><br>«Серенькая кошечка»;<br><br>«Баю бай»                                                                         | Пляска с платочком<br><br>Мошка (на ладошке)<br><br>«Где же наши ручки?»<br><br>Упражнение с флажками<br><br>«Пляска с колокольчиками»<br><br>Пляска с погремушкой                         | Ладушки         |
| Декабрь | 1-я неделя<br>«Что бывает зимой»<br><br>2-я неделя<br>«Звери зимой»<br><br>3-я неделя<br>«Перелетные птицы»<br><br>4-я неделя<br>«В гостях у деда» | «Колыбельная В. Агафонникова»;<br><br>«Ах вы сени» р.н.м                                                                                                | «Это елочка у нас» Ю. Слонова;<br>«Маленькой елочке» и др. новогодние песни по выбору педагога;<br><br>«Машенька-Маша» Е. Тиличеевой | «Ай да» Г. Ильиной;<br><br>игра Хитрый кот<br><br>Малыши-карандаши (хоровод)<br><br>Паровоз игра (для малышей)<br><br>Пляска с султанчиками<br><br>Пляска со снежками<br><br>Ручка вверх и | Сорока-белобока |

|                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                   |                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                  | Мороза»<br>5-я неделя<br>«Новый<br>год»                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                               | ручка вниз                                                                                                                                                                        |                             |
| Январь<br><br>«Наука<br>»        | 2-я неделя<br>«Опыты и<br>эксперимен<br>ты»<br>3-я неделя<br>«Книжки-<br>малышки»<br>4-я неделя<br>«Книжки-<br>малышки»                                                        | Знакомые<br>малышам песни,<br>пьесы<br>Две лошадки<br>«Пойду ль я»;<br>«Колыбельная»<br>М. Кресева                                                   | «Машенька -<br>Маша» Е<br>Тиличеевой<br>«Ладушки-<br>ладошки» | Марш и бег<br>Игра Медведь<br>перестань реветь<br>+<br>Ножки и ладошки<br><br>Пляска На<br>полянке зайки<br>танцевали Пляска<br>снежки<br><br>Топ топ по<br>дорожке<br><br>Флажки | Куда<br>бежите,<br>ножки?   |
| Феврал<br>ь<br><br>«Челов<br>ек» | 1-я неделя<br>«Человек»<br>2-я неделя<br>«Одежда и<br>обувь»<br>3-я неделя<br>«Професси<br>и (День<br>защитника<br>Отечества)<br>»<br>4-я неделя<br>«Мы в<br>безопаснос<br>ти» | «Ловкие ручки»<br>Е. Тиличеевой<br>Ах ты береза<br>Барыня<br>Колыбельная<br>колыбельная<br>медведицы<br>Колыбельная 2<br>Петушок (пение,<br>духовые) | «Гули»;<br>Ам (собачка)<br>Котик<br>Я пеку, пеку,<br>пеку ... | Свободные пляски<br>под запись любой<br>мелодии;<br>Бибика<br>Гуляем и пляшем<br>Весенняя пляска<br>мы в лесу гуляли<br>Мы солдаты<br>Носик, где ты<br>Паровоз<br>Погремушка      | Вышел<br>зайчик<br>погулять |

|                  |                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Март             | 1-я неделя<br>«Что бывает весной»                                                                                                           | «Ловкие ручки»<br>Е. Тиличевой;<br>«Кто у нас хорошенький?» | «Мама»,<br>«Киса»,<br>«Мы_запели_песенку»                                        | Свободные пляски под запись мр3;<br>Мы_запели_песенку<br>«Каблuchок»<br>«Игра с бубном»;<br>Пляска «топ топ»<br>Мишка пляшет<br>Все захлопали в ладоши<br>Вот так (моем ручки)<br>Воробушки и автомобиль | Семья            |
| «Весна - красна» | 2-я неделя<br>«Масленица»<br>3-я неделя<br>«Неделя здоровья (личная гигиена)»<br>4-я неделя<br>«Вода-водица»<br>5-я неделя<br>«Вода-водица» | «Погремушечка»                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                  |
| Апрель           | 1-я неделя<br>«Планета Земля»<br>2-я неделя<br>«Космос»<br>3-я неделя<br>«Домашние животные»<br>4-я неделя<br>«Транспорт»                   | Скок-поскок<br>Ложкари<br>Курычки и петушки                 | Музыкальная<br>Логоритмика<br>Кыш, муха<br>Поснишь котенок<br>Тик так (распевка) | Бабочки<br>Игра Водичка с голосом<br>Разминка<br>Танец игра<br>Воробышки<br>Танец с клубочками<br>Танцуем мы как белочки<br>хоровод Весну встречаем в садике                                             | Мы капусту рубим |
| «Мир вокруг нас» |                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                  |

|                                            |                                  |                              |                              |                                                            |                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| Май<br><br><br>«История и культура России» | 2-я неделя<br>«День Победы»      | Идет-коза-рогатая<br>Калинка | Цап-царап<br>Сорока-белобока | Дождик скачет по дорожке (игра-догонялки)                  | Птички-невелички |
|                                            | 3-я неделя<br>«Мультфильмы»      | Лошадка                      | Музыкальная<br>Логоритмика   | Игра Барбос и птички<br>Мой дружок<br>Андрюшка             |                  |
|                                            | 4-я неделя<br>«Наш русский язык» |                              |                              | Мы цветочки в руки взяли<br>Наших кукол мы возьмём         |                  |
|                                            | 5-я неделя<br>«День города»      |                              |                              | Платочек<br>Солнышко<br>Что мы любим кружиться, топтать... |                  |
|                                            |                                  |                              |                              |                                                            |                  |