

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Задачи | -создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;  -способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;  -укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;  -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;  -развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;  -развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  4) сотрудничество Организации с семьей;  5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  8) учет этнокультурной ситуации развития детей.  9)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;  10)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;  11)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;  12)принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. |
| Возрастные особенности детей | На втором году жизни дети становятся самостоятельнее.  В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.  Интенсивно развивается активная речь детей. К двум годам они пытаются строить простые предложения.  В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.  Совершенствуется слуховое восприятие. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.)  Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.  Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. |
| Основания разработки рабочей программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»); * ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); * Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Срок реализации рабочей программы | 2017-2018 учебный год |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | * ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; * ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим****,* обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; * ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре****.* Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам****,* различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; * ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; * у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; * ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. * Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;   ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. |

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы группы | ежедневно с 7:00 до 19:00  кроме выходных и праздничных дней |
| Исполнители программы | Воспитатели первой группы «Теремок» раннего возраста ГБДОУдетскогосада№8КировскогорайонаСанкт- Петербурга:  Лопотко Екатерина Юрьевна  Щербакова Наталия Владимировна |
| Продолжительность пребывания детей в Организации: | ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00  кроме выходных и праздничных дней |
| Контингент воспитанников | 20 детей |
| Возраст детей группы | От 1,6 до 2,5лет |
| Гендерные особенности: | В группе 12девочек и 8 мальчиков***,*** что было учтено при создании развивающей пространства группы.  Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. |
| Физиологические особенности: | Имеет  1 группу здоровья - 7 детей  2 группу здоровья - 13детей |
| Демографические особенности: | Состав семьи:  дети из полных - 18 детей  из неполных семей.- 2 ребенка |
| Климатические особенности: | При организации образовательного процесса мы учитывали  климатические особенности региона:  . время начала и окончания тех или иных сезонных явлений(листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;  . состав флоры и фауны;  . длительность светового дня;  . погодные условия и т.д.  Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:   1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня |
| Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам. | |

**1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Май |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

**2.Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1 Образовательная деятельность**

Основой содержания образовательного процесса во второй группе раннего возраста является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс во второй группе раннего возраста осуществляется через образовательные области,

согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Личностное развитие воспитанников  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств  Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей  Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности  Формирование основ экологического сознания |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование  Формирование сенсорных, элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира  Расширение кругозора детей  Развитие личностных и интеллектуальных качеств  Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Речевое развитие | Развитие активной речи детей в различных видах деятельности  Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  Развитие личностных и интеллектуальных качеств |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие музыкально-ритмической деятельности  Приобщение к музыкальному искусству  Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств  Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  Развитие творчества  Приобщение к изобразительному искусству  Развитие литературной речи  Приобщение к словесному искусству |
| Физическое развитие | Развитие основных движений детей  Сохранение и укрепление здоровья воспитанников  Воспитание физических и личностных качеств  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |

**2.2 Виды детской деятельности**

Для детей 1,6 - 2 возраста характерны следующие виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Примеры форм организации детских видов деятельности |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, игровые упражнения |
| Игровая | Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д. |
| Трудовая | Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание |
| Коммуникативная | Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры. |
| Конструирование | Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый и т.д.) |
| Изобразительная | Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ. |
| Музыкальная | Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки. |

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

**2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ**

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра  Экспериментирование  Развивающая игра  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра  Экспериментирование  Развивающая игра  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**2.4. Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Период** | **Лексическая тема** | **Основные задачи работы с детьми** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **Сентябрь** | 04.09-08.09 | **«**Здравствуй детский сад» | С 04..09.17-29.09.17 – адаптационный период | |
| 11.09-15.09 | «Что нам Осень принесла!» (лес) |
| 18.09-22.09 | «Что нам Осень принесла!» (овощи, фрукты) |
| 25.09-29.09 | «Детский сад» |
| **Октябрь** | 02.10-06.10 | **«**Народная игрушка» | Формировать первоначальное представление с народной игрушкой | Коллективная работа «Матрешка» |
| 09.10-13.10 | «Дикие ,домашние животные» (экология) | Познакомить детей с дикими, домашними животными и их детенышами, формировать умение различать их. | Коллективная работа «Кто где живет». |
| 16.10-20.10 | «Хлеб всему голова» | Воспитывать бережное отношение к хлебу и к труду людей, которые его производят. | Выставка  хлебобулочных изделий |
| 23.10-27.10 | «Веселый светофор» (день автомобилиста) | Развивать восприятие, внимание, память детей, формировать умение называть основные цвета светофора | Выставка рисунков  «Мой светофор**».** |
| 30.10-02.11 | «День рождение С.Я Маршака» | Способствовать воспитанию у детей интереса к художественной литературе | Выставка «Любимые стихотворения С.Я Маршака» |
| **Ноябрь** | 06.11-10.11 | «Неделя здоровья» (день науки) | Формирование первоначальных представлений о том, что такое здоровье. | Выставка рисунков «Здоровый образ жизни» |
| 13.11.-17.11 | «День ребенка» | Формирование способности у ребенка ориентировки в пространстве. | Праздник «Дружное чаепитие» |
| 20.11.-24.11 | «Цветная неделя» | Формирование знаний об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый). | Парад цветов |
| 27.11.-01.12 | «День любимой мамочки» | Подвести к понятию о том, что мама-самая любимая на свете! Поздравляем наших мам. | Создание стенгазеты для мамы. |
| **Декабрь** | 04.12.-08.12 | «Транспорт» | Формировать первоначальное представление о транспорте. | Выставка работ, сделанных совместно с родителями «Наша машина». |
| 11.12.-15.12 | «Новый год» | Дать представления о празднике-Новый Год. | Коллективная рабата «Подарки» |
| 18.12.-22.12 | «Игрушки» | Формирование обобщающего понятия-игрушки(во что мы играем). | Выставка работ сделанных совместно с родителями «Елочная игрушка» |
| 25.12.-29.12 | **«**В гостях у Деда Мороза» | Дать представление о том что, символ нового года-Дед Мороз. | Выставка рисунков «Дед Мороз» |
| **Январь** | 09.01.-12.01 | «Зимние забавы» | Формирование элементарных представлений о зиме о зимних развлечениях. | Коллективная работа «Снеговик» |
| 15.01.-19.01 | «Детские изобретения» | Формировать навыки творческой исследовательской деятельности | Выставка работ «Мы изобретатели» |
| 22.01-26.01 | «Наш город» (блокада) | Формировать представление о важнейшем событии для нашего города | Коллективная работа  «Салют» |
| 29.01.-02.02 | **«**Книжкина неделя» (конкурс чтецов) | Дать представление о том, что книга наш друг, их надо беречь. | Выставка «Моя любимая книга» |
| **Февраль** | 05.02.-09.02 | «День рождение М.М.Пришвина»(зимовье зверей) | Познакомить с жизнью зверей в лесу в зимнее время. | Коллективная работа «Зимовье зверей» |
| 12.02.-16.02 | «Масленица» | Формирование представлений о празднике-Масленица, выпечке блинов. | Праздник «Масленица» |
| 19.02.-23.02 | «День защитника отечества» | Формировать первоначальное представление о том, мужчина –воин ,охраняет Родину. | Фотоколлаж  « Наши папы» |
| 26.02.-02.03 | **«**Хочу все знать» | Формирование представлений о профессиях**.** | Стенгазета совместно с детьми «Профессии родителей» |
| **Март** | 05.03.-09.03 | «Моя мама» | Формировать умение называть имя своей мамы, побуждать к раскрашиванию рисунков для мамы | Стенгазета «Цветы для мамы » |
| 12.03.-16.03 | «День добрых дел»(гости, этикет, посуда) | Познакомить детей с различной посудой, ее функциями. | Коллективная работа « У нас гости» |
| 19.03.-23.03 | «Уютный дом»(мебель, жилище) | Познакомить детей с основными предметами интерьера, попросить показать знакомые предметы | Выставка рисунков « Моя кроватка |
| 26.03-30.03 | **«**Моя планета»(птицы, реки, и т.д.) | Формировать бережное отношение к окружающему миру | Коллективная работа «Моя планета» |
| **Апрель** | 02.04.-06.04 | «Пасхальная неделя» | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. | Роспись яиц |
| 09.04.-13.04 | «Космос» | Познакомить детей с основными представлениями о космосе, используя наглядное пособие | Стенгазета «Космос» |
| 16.04.-20.04 | «Цирк» | Формировать первоначальное представление о цирке. | Театрализованное представление «К нам приехал цирк» |
| 23.04.-27.04 | «Неделя здоровья» | Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. | Выставка рисунков детей совместно с родителями «Я гуляю в парке» |
| **Май** | 30.04.-04.05 | «Праздник весны и солнца» | Познакомить первыми признаками Весны | Праздник «Солнца и Весны» |
| 07.05.-11.05 | «День победы» | Формировать представления о важнейшем празднике для нашего народа, воспитывать чувство гордости за свою страну | Коллективная работа « Салют» |
| 14.05.-18.05 | «Музеи» | Формировать первоначальное представление о музее. | Создание мини-музея «Погремушка» |
| 21.05.-25.05 | «День города» | Дать представление о городе в котором мы живем | Стенгазета «Мой город» |
| 28.05.-01.06 | «Веселый светофор» | Дать представление о светофоре и его значении | Выставка рисунков « Наш друг светофор» |

**2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Перспективное планирование по работе с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Месяц | **Родительское собрание** | **Беседы** | **Праздники, развлечения** | | Сентябрь | «Адаптационный период»  Беседа с родителями | «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста» |  | | Октябрь |  | Профилактика ДТП (автокресло) | «Праздник осени» | | Ноябрь |  | Индивидуальная беседа с родителями детей  часто болеющих | Парад цветов | | Декабрь | Беседа за «круглым» столом | Чтобы воспитать хорошие привычки | Утренник  «Новый год» | | Январь |  | Детский уголок дома |  | | Февраль | Как занять ребенка | Игра это серьезно | «День пап» | | Март |  | Ранний возраст.  Значение игровых занятий в интеллектуальном развитии | «Мамин праздник»  «Масленица» | | Апрель | «День открытых дверей».  Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду. | Профилактика ДТП (автокресло) | «День Космонавтики» | | Май | Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности | Какие игрушки нужны детям | «9Мая»  «Праздник дружбы» | |

**3.Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2 лет)**

**( при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к  непрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры- забавы, деятельность детей по интересам | 10.00-11.30 | 1ч 30 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 3ч 00 мин |
| Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность | 15.50-16.35 | 45мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой. | 16.35-19.00 | 2ч 25мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2 лет)**

**( теплый период года с 1 июня по 31 августа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 7.55 | 55 мин |
| Возвращение с прогулки | 7.55 - 8.10 | 15 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 30 мин |
| Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок | 8.40 – 10.00 | 1ч 05 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.10 - 11.30 | 1ч 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30 – 11.40 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10 - 15.10 | 3ч 00 мин |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. | 15.10 – 15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 15.50 | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 15.50 – 16.10 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16.10 - 19.00 | 2ч 50 мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2 лет)**

**(в адаптационный период с 1 сентября по 30сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная  деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 30 мин |
| Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 - 10.00 | 80 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 - 11.30 | 1ч 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30 - 11.40 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.10 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10 - 15.10 | 3ч 00 мин |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. | 15.10 – 15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 20 мин |
| Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа | 15.50 – 17.00 | 70 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 17.00 – 19.00 | 2ч 00мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2 лет)**

**( холодный период года с 1 сентября по 31мая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к  непрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-11.30 | 1ч 20мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 3ч 00мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность | 15.50-17.00 | 1ч 10мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 17.00-19.00 | 2ч 00мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2лет)**

**( прикарантине)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к  Непрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате) | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **(**организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп) | 10.10-11.30 | 1ч 20мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 3ч 00мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате) | 15.50-17.00 | 1ч 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп). Уход домой. | 17.00-19.00 | 2ч 00мин |

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
| Приход в детскийсад | Повозможности с 07.00 до 08.30 | родители |
| Утренняягимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Воспитатель, |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание, | температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель, помощниквоспитателя |
| -полоскание полости рта после еды, | Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием |
| -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка |
| Питание: Завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | Воспитатель, помощник |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель, |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Физическая культура | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Воспитатель |
| Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | Воспитатель |
| Дневной сон | укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель, помощник |
| Совместная деятельность  с педагогами | учитывать настроение ребенка и его желание | Все педагогические работники |
| Самостоятельная  деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатель |
| Уход домой | Повозможностидо 18.00 | Родители |

**3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы**

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

* Непрерывная образовательная деятельность
* Совместная деятельность педагога с детьми.
* Образовательная деятельность в режимных моментах
* Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

* Возрастные особенности,
* антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающейсреды.
* Мебель находится в соответствии с СанПиН2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

* эстетической организации среды
* индивидуальную комфортность
* эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЦИПЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
| Содержательно- насыщенная | включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; |
| Трансформируемая | обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; |
| Полифункциональная | Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной.Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.  Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности. |
|  | С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности;  зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);  рабочую зону.  Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.  Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей |
| Доступная | обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| Безопасная | все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности. |
| Информативная | Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружение |
| Педагогическицелесообразная | Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развиваюшей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. |

**Центры активности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение)развивающей предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** |  |
| Социально-коммуникативное развитие | «Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно- конструктивных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. | -В сюжетно-ролевых играх детиотражаютразличные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор,), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.  Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.  Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.  «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.   * Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. |  |
| Познавательное развитие | Центр познания  обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). | * Дидактические игры по познавательному развитию. * Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др. * Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. * Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. * Комнатные растения. * Картотека комнатных растений (+ способы ухода) * Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. * Художественная литература. * Картотеки: «Птицы, звери * Природный материал. * Настольно-печатные, дидактическиеигры природоведческогосодержания. * Альбомы для рассматривания по сезонам. |  |
| Речевое развитие | «Центр речевого развития»  Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира. | * Художественная и познавательная литература. * Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения .т.д) * Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки ит.п.) * Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки). * Артикуляционная гимнастика в картинках. * Дидактические игры по речевому развитию(развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря). * Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. |  |
| «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников. | * Стеллаж для книг.   Книги в твердом переплете с яркими иллюстрациями |  |
| Художественно-эстетическое развитие | «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей ( музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность). | * Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для малышей. Используют   Карандаши, мелки, пальчиковые краски и гуашь |  |
| Центр Конструктивной деятельности | В группе есть:   * Строительный конструктор с блоками большого и среднего размера. * Небольшие игрушки для обыгрывания построек. * Транспорт (средний, крупный). * Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт. * конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), |  |
| «Центр музыки» | В группе имеются музыкальные игрушки, книжки, музыкальные инструменты, погремушки и шумелки |  |
| Физическое развитие | «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающую деятельность детей. | Инвентарь:   * длякатания, бросания,ловли   для общеразвивающих упражнений |  |

**3.3 Особенности организации жизни групп**

***Традиции жизни группы***

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиция | Характеристика традиции | Возрастные группы |
| Традиция «День рождения» | В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события. | Все группы детского сада |
| Традиция «Цветная неделя» | Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей). | Все группы детского сада |

***Общекультурные традиции***

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

*Например:*

* Коллективные работы «Матрешка», «Кто живет в лесу», «Елочка», «Чьи следы», «Наша сказка», « Солнышко», «Салют»
* Выставка рисунков «Домашний питомец», «Наша машина», «Здоровый образ жизни», «Мой светофор», «Цветы для мамы», « Чашечка», «Мой велосипед», «Наш друг светофор»
* Поделки совместно с родителями «Такие разные грибочки», «Елочные игрушки», « Домик Деда Мороза», « Такие разные цветочки», «Мой детский сад»
* Фотовыставка « Я по городу гуляю», «Мы помним»», «Мой папа»
* Стенгазета « Моя мама»,
* Тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

**3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Д.Н.Колдина  Игровые занятия с детьми 1-2, методическое пособие, второе издание, дополненное.  Творческий цент, Сфера 2007  Т.Г.Филина  Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.  Детство – Пресс  Санкт-Петербург 2013  Н.А.Карпухина  Коммуникация  Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ.  Воронеж 2012  М.Д.Маханева, С.В.Рещикова  Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.  Творческий центр, Москва 2005  Д.Силберт  Развивающие игры для годовалых малышей  Попурри, Минск 2007  Л.В.Белкина  Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.  ТЦ «Учитель»  Воронеж 2004  Е.О.Севостьянова  Дружная семейка, программа адаптации детей к ДОУ.  Творческий центр, Москва 2005  М.Ю.Картушина  Забавы для малышей, театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.  Творческий центр, Москва 2007  Т.Н.Зенина  Ознакомление детей раннего возраста с природой, пед.об-во России, Москва 2006  Е.Е.Хомякова  Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста  Детство-Пресс  Санкт-Петербург 2009  Е.А.Янушко  Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года)  Мозайка- синтез, Москва 2013  Е.А.Сухова  Развитие и обучение детей раннего возраста.  Творческий центр, Москва 2008  К.Л.Печора  Развитие и воспитание детей раннего возраста.  Айри- пресс, Москва 2006  О.В.Закревская  Развивайся малыш!  Творческий центр, Москва 2007  Е.А.Бондаренко  Развивающие игры для детей то года до трех лет.  Аст, Москва 2205  М.Ю.Картушина  Развлечения для самых маленьких.  Творческий центр, Москва 2007  А.Н.Гвоздев  Вопросы изучения детской речи  Изд. «Детство – Пресс»  Санкт-Петербург 2007  О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница  День за днем говорим и растем.  Творческий центр, Москва 2005  О.Е.Громова  Методика формирования начального детского лексикона.  Творческий центр, Москва 2007  О.Б.Емельянова  Ладушки – ладушки, Русские народные потешки, баюшки и уговорчики.  2001  Н.А.Карпухина  Чтение художественной литературы (методические разработки)  Воронеж 2012  Л.Н.Павлова  Раннее детство: Развитие речи и мышления.  Мозайка- Синтез, Москва 2004  И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Цветной мир»  Москва 2014  И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду (методическое пособие) Карапуз-дидактика, Сфера  Москва 2007  Е.В.Полозова  Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста.  Воронеж 2007  О.Э.Литвинова  Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста  (ИЗО)  Детство-Пресс  Санкт-Петербург 2014  О.Г.Жукова  Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста.  Арий пресс, Москва 2007  Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович  Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет, средствами кукольного театра.  Арий пресс, Москва 2007  Е.А.Янушко  Аппликация с детьми раннего возраста(1-3 года)  Мозайка- Синтез, Москва 2006  Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова  Малыши  Физкульт – привет!  Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.  Москва 2006  М.Ф.Литвинова  Играют непоседы.  Подвижные игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет  Творческий центр, Москва 2012  М.Ф.Литвинова  Физкультурные занятия с детьми раннего возраста, третий год жизни.  Арий – пресс, Москва 2005  П.А.Павлова, И.В.Горбунова  Расти здоровым, малыш!  Программа оздоровления детей раннего возраста.  Творческий центр, Москва 2006  А.С.Галанов  Игры, которые лечат.  Для детей от 1 года до 3 лет  Творческий центр, Москва 2004  М.Н.Кузнецова  Оздоровление детей в детском саду, система мероприятий.  Арий – пресс, Москва 2008  Т.П.Высокова  Сенсомоторное развитие детей раннего возраста,  Издательство «Учитель»  Волгоград 2007  Е.А.Янушко  Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)  Мозайка- пресс, Москва 2007 |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие |
| Педагогическая диагностика | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина  Диагностика развития ребенка 0-3,  Санкт- Петербург, «Паритет» 2006 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности во первой группе раннего возраста (1,6 - 2 года).**

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | Количество и продолжительность НОД в неделю |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| Ребенок и окружающий мир | 1/8 мин |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Развитие речи | 2/16 мин |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Рисование | 1/8 мин |
| Лепка | 1/8 мин |
| Конструирование | 1/8 мин |
| Музыка | 2/16 мин |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Физическая культура | 2/16 мин |
| **ИТОГО:** | **10/80 мин** |

**Примечание:**

* Содержание образовательного процесса во второй группе раннего возраста определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
* НОД с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность НОД составляет не более 8 минут.

* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
* Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Основные виды деятельности детей | Интеграция образовательных областей | Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель,  инструктор по физической культуре) |
| ПН | 8.50 – 8.58 | Музыкальная | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познавательное развитие  Физическое развитие |  |
| 15.50-15.58-16.06 | Продуктивная  (лепка) | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание |  |
| ВТ | 8.50 – 8.58 – 9.06 | Речевая | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познание |  |
| 15.50-15.58-16.06 | Двигательная | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие |  |
| СР | 8.50 – 8.58 – 9.06 | Познавательная  (окружающий мир) | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познание |  |
| 15.50-15.58-16.06 | Продуктивная  (рисование) | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание |  |
| ЧТ | 8.50 – 8.58 | Продуктивная  (конструирование) | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание |  |
| 15.50-15.58-16.06 | Речевая | Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Познание |  |
| ПТ | 8.50 – 8.58 – 9.06 | Музыкальная | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое творчество  Познание  Физическое развитие |  |
| 15.50-15.58-16.06 | Двигательная | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие |  |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

**1 группа раннего возраста**

**ПРИЛОЖЕНИЕ№3**

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**(раздел «Ребенок и окружающий мир»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | неделя | тема | цель |
| **1** | **октябрь** | **1 неделя** | «Неваляшка» | Познакомить детей с игрушкой –неваляшкой, с ее звучанием, особенностями. |
| **2** | **2 неделя** | «Дикие, домашние животные» (Экология) | Познакомить детей с дикими, домашними животными и их детенышами, формировать умение различать их. |
| **3** | **3 неделя** | «Хлеб всему голова» | Воспитывать бережное отношение к хлебу и к труду людей, которые его производят. |
| **4** | **4 неделя** | «Веселый светофор» (день автомобилиста) | Сравнение машин по величине, формировать умение употреблять понятие-большой, маленький. |
| **5** | **5неделя** | День рождение А.С.Маршака |  |
| **6** | **ноябрь** | **1неделя** | «Неделя здоровья» (день науки) | Формировать знания о фруктах и их пользе. |
| **7** | **2 неделя** | «День ребенка» | Формирование способности у ребенка ориентировки в пространстве. |
| **8** | **3 неделя** | «Игрушки красного цвета» | Формировать умение отбирать игрушки нужного цвета. |
| **9** | **4 неделя** | «Мамина радость» | Формировать умения делать маме радостные подарки. |
| **10** | **декабрь** | **1 неделя** | «Транспорт»  ( рассматривание предметных картинок) | Познакомить детей с основными видами транспорта, опасностями на дороге. |
| **11** | **2 неделя** | «Дед Мороз и Снегурочка» | Познакомить детей с героями новогоднего праздника. |
| **12** | **3 неделя** | «Игрушки»  (рассматривание предметных картинок) | Формирование обобщающего понятия-игрушки(во что мы играем). |
| **13** | **4 неделя** | «Украсим елочку» | Познакомить детей с елочными игрушками , формой, цветом. |
| **14** | **январь** | **2 неделя** | «Зимние забавы» | Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних развлечениях. |
| **15** | **3 неделя** | «Детские изобретения» | Формировать навыки творческой исследовательской деятельности. |
| **16** | **4 неделя** | **«**Наш город» (блокада) | Формировать умение слушать внимательно, различать здания на картинках. |
| **17** | **5 неделя** | «Для чего нужны книги» | Дать представление о том, что книга наш друг, их надо беречь. |
| **18** | **февраль** | **1 неделя** | «День рождение М.М.Пришвина» (зимовье зверей) | Познакомить детей с произведениями М.М.Пришвина. |
| **19** | **2 неделя** | **«** Масленица» | Познакомить детей с различными играми которые проводят на празднике масленицы. |
| **20** | **3 неделя** | «Деньзащитника отечества» | Познакомить детей с праздником 23 февраля! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | **февраль** | **4 неделя** | «Моя воспитательница» | Познакомить детей с профессией воспитателя и ее особенностями. |
| **22** | **март** | **1 неделя** | «Моя мама!» | Дать определение слову «Мама» |
| **23** | **2 неделя** | «У нас гости (посуда, Этикет)» | Познакомить детей с сервировкой стола. |
| **24** | **3 неделя** | Уютный дом (мебель) | Познакомить детей с различной мебелью, ее функцтиями |
| **25** | **4 неделя** | «Кто живет в водоёмах» | Познакомить с обитателями водоема. |
| **26** | **апрель** | **1 неделя** | «Пасха» | Познакомить с праздником и его традициями . |
| **27** | **2 неделя** | «Космос». | Дать элементарные представления о космосе, планетах солнечной системы |
| **28** | **3 неделя** | «Цирк» | Познакомить детей с цирком. |
| **29** | **4 неделя** | «Неделя здоровья» | Расширить представление о здоровом образе жизни |
| **30** | **Май** | **1 неделя** | «Праздник весны и солнца» | Познакомить детей с первыми признаками весны. |
| **31** | **2 неделя** | «День Победы» | Познакомить детей с таким важным праздником «День Победы» |
| **32** | **3 неделя** | «Музеи» | Формировать знания о музеи. |
| **33** | **4 неделя** | «День города» | Дать представление о нашем районе, улицах. |
| **34** | **5 неделя** | «Веселый светофор» | Закрепить уже имеющиеся знания о правилах дорожного движения |

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

**(раздел «Развитие речи»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | октябрь | 1-я неделя | 1.«Матрешка» | 1.Обогащать словарь детей, формировать умение правильно называть игрушку (матрешку). |
| 2 | 2. Чтение стихотворения З.Медведковой «Матрешка» | 2.Познакомить детей со стихотворением , формировать умение слушать. |
| 3 | 2-я неделя | 1. «Кто живет на ферме?» | 1.Формировать умение узнавать и находить животных на картинке. |
| 4 | 2. Чтение:А.Барто «Идет бычок качается» | 2.Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 5 | 3-я неделя | 1.«Хлеб наш хлебушек» | 1.Обогащать словарь детей. |
| 6 | 2. Чтение:Т.Лаврова «Из чего печется хлеб» | 2.Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 7 | 4-я неделя | 1.«Машина» | 1.Формировать умения называть детали машин, виды машин (грузовая, легковая). |
| 8 | 1.Чтение :А.Барто«Грузовик» | 2.Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 9 | 5-я неделя | 1.« Чудесный мешочек» | 1.Развить речь, мышление, мелкую моторику. |
| 10 | 2. Чтение:С.Я Маршак«Мяч» | 1.Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 11 | ноябрь | 1-я неделя | 1.«Секрет здоровья» | 1.Расширение знаний о здоровом образе жизни, значении витаминов. |
| 12 | 2. Чтение сказки « Репка» | 2.Формировать умения узнавать героев из сказки. |
| 13 | 2-я неделя | 1.«Дети закаляются» | 1.Дать представление о здоровом образе жизни. |
| 14 | 2. Чтение: Ю.Энтин« Про дружбу» | 2. Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 15 | 3-я неделя | 1. «Желтый цвет» | 1. Обогащать словарь детей новыми словами, помогать узнавать цвет на картинке. |
| 16 | 2.Чтение: А.Барто «Игрушки» | 2..Формировать умение слушать и обогащать словарь |
| 17 | 4-я неделя | 1 1. Самая любимая мамочка моя!» | 1.Побуждать рассказывать о маме (любимая, хорошая , добрая) |
| 18 | 2 2.Чтение: А.Барто «Разговор с мамой» | 1. Формировать умение слушать и обогащать словарь |
| 19 | декабрь | 1-я неделя | 1. «Дорога» | 1. Дать представление о дороге. |
| 20 | 1. «Дорожные знаки наши друзья» | 1. Формирование знаний о безлопастном дорожном движении. |
| 21 | 2-я неделя | 1. «Новый год» | 1. .1.Познакомить с праздником Новый год и его традициями. |
| 22 |
| 2.Чтение: А.Затулиной «Елочка» | 1. .1. Формировать умение слушать и обогащать словарь |
| 23 | 3-я неделя | 1. « Какие бывают игрушки» | 1. .Упражнять в умении рассматривать иллюстрации, отвечать на вопрос |
| 24 | 2.«Игрушки в гостях у ребят» | 1. Упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя, называть игрушки |
| 25 | 4-я неделя | 1 «  1. «Дед Мороз пришел в гости к ребятам» | 1. Познакомить с персонажами, формировать понятие –Дед Мороз приходит в новый год |
| 26 | 1. «В гости к Деду Морозу» | Расширение знаний о главном герое Нового года-Дед Морозе |
| 27 | январь | 2я неделя | 1.«Снеговик и елочка» | Расширять представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия. |
| 28 | 2.Рассматривание елочки в группе | 2.Упражнять в ответах на вопросы, формирование диалогической речи. |
| 29 | 3-я неделя | 1.«Рассматривание картинок кто живет в лесу» | 1.Поддерживать инициативу вступать в речевое общение. |
| 30 | 2.Чтение: М.Клочкова «Снежки» | 2.Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 31 | 4-я неделя | 1.«Рассматривание иллюстраций о нашем городе» | 1.Упражнять в умении слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы. |
| 32 | 2.«Мой город» | 2.Дать представление о родном городе, формирование понятие – город. |
| 33 | 5-я неделя | 1.«Это кто?» | 1.Познакомить детей с различными героями сказок, помогая им отвечать на вопрос «Кто это?» |
| 34 | 2.Чтение: «Маша и Медведь» | 2.Проявление у детей интереса к книгам, бережное отношение. |
| 35 | февраль | 1-я неделя | 1. ««Три медведя»(театрализованный показ) | 1.Поощрять желание участвовать в инсценировке. |
| 36 | 2.«Заюшкина избушка»(театрализованное развлечение сказка) | 2. Вызвать интерес к театрализованной деятельности |
| 37 | 2-я неделя | 1.«Масленница» | 1.Познакомить детей с праздником, формировать умение рассматривать картинки, запоминать отдельные элементы. |
| 38 | 2.Чтение: А.Барто «Смотрит солнышко в окошко». | 2.Упражнять в умении слушать воспитателя, отвечать на вопросы. |
| 39 | 3-я неделя | 1.Рассматривание иллюстраций на военную тематику. | 1.Развивать навык фразовой речи, различать количество предметов. |
| 40 | 1. «Мой папа лучше всех» | 2.Формирование понятия о том, что папа защищает нашу Родину. |
| 41 | 4-я неделя | 1. «Кому что» (дидактическая игра) | 1.Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи. |
| 42 | 1. «Профессии» | 2.Продолжать знакомить с профессиями: повар, врач, шофер. |
| 43 | март | 1-я неделя | 1. «Моя мамочка» | 1.Формирование общего представления о семье ,(мама добрая, ласковая, любит деток) |
| 44 | 2.Чтение: Сказка «Волк и семеро козлят» | 2.Закрепление знаний о том, что у всех есть мамы, даже у животных. |
| 45 | 2-я неделя | 1. «Мы посуду называем» | 1.Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. |
| 46 | 2.Чтение : Сказка «Федорено горе» | 2.Упражнять называть отдельные предметы посуды. |
| 47 | 3-я неделя | 1. «Покажи и назови» | 1.Упражнять в умении находить нужный предмет мебели и называть . |
| 48 | 2. «Наша комната» | 2.Формирование представлений о предметах мебели , их назначении. |
| 49 | 4-я неделя | 1. «Скворечник» | 1.Познакомить детей со скворечником. |
| 50 | 1. Чтение: Сказка «Гуси лебеди» | .2.Познакомить детей с персонажами , формировать умение слушать внимательно. |
| 51 | апрель | 1-я неделя | 1. «Пасха» | 1.Познакомить детей с праздником «Пасха» и его традициями. |
| 52 | 1. Чтение:«Курочка Ряба» | 2.Познакомить детей с персонажами , формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы . |
| 53 | 2-я неделя | 1. «Космос» | 1.Познакомить детей с космосом , дать первоначальные знания о космосе. |
| 54 | 2.Чтение: «Как медведь захотел летать» | 2.Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы |
| 55 | 3-я неделя | * 1. «Цирк» | 1.Познакомить с актерами цирка. |
| 56 | 2.Чтение: А.Барто «Цирк» | 2.Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы. |
| 57 | 4-я неделя | 1. «Оденем куклу на прогулку» | 1.Упражнять различать и называть предметы одежды для Весны , как не простудиться Весной. |
| 58 | 2.«Витамины я люблю быть здоровым я хочу» | 2.Упражнять в названиях овощей и фруктов, расширение представлений о пользе продуктов, о правильном питании . |
| 59 | май | 1-я неделя | 1. «К нам пришла Весна» | 1.Формировать знания о проявлениях Весны. |
| 60 | 1. Чтение: «Солнечный зайчик» | 2.Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы. |
| 61 | 2-я неделя | 1. Рассматривание картины «Вечный огонь» | 1.Познакомить детей с картиной ,расширить их словарный запас. |
| 62 | 2.Чтение: стихотворения «О Войне» | 2. Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы. |
| 63 | 3- неделя | 1. «Музеи» | 1.Формировать представление о музеи. |
| 64 | 1. 2.«Сказка Теремок» | 2. Закрепить знания детей сказки «Теремок» через драматизацию; |
| 65 | 4-я неделя | 1. Рассматривание картины «Дети играют во дворе» | 1. 1.Познакомить детей с картиной, расширить их словарный запас. |
| 1. Чтение: «Три поросенка» | 2.Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы. |
| 67 | 5-я неделя | 1. «Светофор» | 1.Закрепить знания об основных цветах светофора , его значении . |
| 68 | 2. Чтение : «Светофор» | 2. Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы. |

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цели** |
| **1** | Октябрь | 1-я неделя | Лепка  «Неволяшка» | Формирование умений лепить из пластилина шарики разного размера, соединять их вместе. Знакомство с пластилином. |
| Рисование  «Платочек для матрешки» | Формировать умение создавать рисунок на готовом изделии.Знакомство с кисточкой |
| Конструирование  «Постройка по замыслу» | Побуждать детей активно учувствовать в постройках из кубиков. |
| 2 | 2-я неделя | Лепка  «Кошка» | .Формировать умение лепить из пластилина , скатывать шарики, придавая им нужную форму, надавливая и соединяя между собой. |
| Рисование  «Как у котика усы» | Формирование умение правильно держать карандаш, тремя пальцами, дорисовывать усы |
| Конструирование  «Стол и два стула» | Познакомить детей с постройками из кубиков, объединять постройки по замыслу. |
| 3 | 3-я неделя | Лепка  «Хлеб» | Формировать умение лепить из соленого теста хлеб. |
| Рисование  «Колосок» | Формировать умение создавать рисунок на готовом изделии. |
| Конструирование  «Поле для колосков» | Познакомить детей с постройками из кубиков, объединять постройки по замыслу. |
| 4 | 4-я неделя | Лепка  «Колеса для машины» | Формировать умение лепить из пластилина , скатывать шарики, расплющивать их и прилеплять на заготовку. |
| Рисование  «Машина» | Формировать умение закрашивать готовых картинок. |
| Конструирование  «Длинная дорога» | Побуждать детей активно учувствовать в постройках, закрепить навык строительства по цвету. |
| 5 | 5-я неделя | Лепка  «Мяч»  Рисование  «Окошки в домике» | Формировать умение лепить из пластилина , скатывать шарики  Упражнять набирать краску аккуратно, закрашивая окошечки. |
| Рисование  «Мяч» | Формировать умение закрашивать готовых картинок, выбирая цвет самостоятельно. |
| Конструирование  «Разные дорожки» | Формирование понятий: длинный, короткий. |
| 6 | Ноябрь | 1-я неделя | Лепка  «Яблоко» | Формировать умение лепить из пластилина , скатывать шарики, отщипывать маленький кусок от большого куска. |
| Рисование  «Апельсинка» | Формировать умение обмакнуть кисть в краску, побуждать закрашивать фигуру, не залезая за края. |
| Конструирование  Постройки на свободную тему. | Закреплять уже имеющийся навык постройки из кубиков. |
| 7 | 2-я неделя | Лепка  «Пирожок для друга» | Формировать умение скатывать шарик и немного расплющивая его , придавая нужную форму. |
| Рисование  «Баночка варенья» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование  «Стол для кукол»» | Формировать умение конструировать из готовых образцов бумаги. |
| 8 | 3-я неделя | Лепка  «Клоун» | Формировать умение скатывать шарик и немного расплющивая его на заготовке. |
| Рисование  ««Разноцветный коврик»» | Формировать умение обмакнуть рисовать пальчиковыми красками и использовать всю поверхность листа. |
| Конструирование  «Широкая дорога» | Побуждать детей в умении строить дорогу. |
| 9 | 4-я неделя | Лепка  «Оладушки для мамочки» | Формировать умение раскатывать из пластилина шарик и расплющивая его на заготовку. |
| Рисование  «Бусы для мамы» | Формировать умение использовать разные цвета. |
| Конструирование  «Узкая дорога»» | Побуждать детей в умении строить дорогу,упражнять различать цвета. |
| 10 | Декабрь | 1-я неделя | Лепка  «Колеса для машины» | Формировать умение раскатывать из пластилина шарик и расплющивая его на заготовку. |
| Рисование  «Скорая помощь» | Формировать умение использовать красный цвет. |
| Конструирование  «Длинная дорога» | Побуждать детей в умении строить дорогу, упражнять различать цвета. |
| 11 | 2-я неделя | Лепка  «Снежки» | Формировать умение раскатывать из пластилина шарик. |
| Рисование  «Елочка»  Конструирование  «Большая горка» | Упражнять в умении правильно набирать краску, стараясь закрашивать всю поверхность  Упражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. |
| Конструирование  «Снеговик» | Формировать умение выполнять постройки из бумаги. |
| 12 | 3-я неделя | Лепка  «Елочная игрушка» | Формировать умение отщипывать маленький кусок от большого куска и украшать игрушку. |
| Рисование  «Пирамидка» | Освоение техники закрашивания частей готовой картинки разными цветами. |
| Конструирование  «Дом с двумя башнями» | Побуждать детей активно участвовать в постройках из кубиков. |
| 13 | 4-я неделя | Лепка  «Снеговик» | Формировать умение раскатывать из пластилина шарик и соединять его между собой. |
| Рисование  «Снег идет» | Формировать навык рисования пальцем, располагать снежинки по всей поверхности. |
| Конструирование  «Дорожка для зверей» | Закрепить навык построек по образцу., выбирая соответствующие детали. |
| 14 | Январь | 2-я неделя | Лепка  «Лопатка» | Формировать умение размазывать пластилин на образец. |
| Рисование  «Санки» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование  «Горка» | Побуждать детей активно участвовать в постройках из кубиков. |
| 15 | 3-я неделя | Лепка  «Изобретения» | Формировать умение лепить на свободную тему. |
| Рисование  «У ежа иголки» | Упражнять рисовать палочки, распределяя по всей спинке ежа |
| Конструирование  «Высокий заборчик с воротами» | Упражнять использовать перекрытия |
| 16 | 4-я неделя | Лепка  «Дом» | Формировать умение размазывать пластилин на образец. |
| Рисование  «Дом с окошками» | Упражнять в умении правильно набирать краску, стараясь закрашивать всю поверхность |
| Конструирование  «Дорога для машин» | Закрепить навык построек в длину, подбирая кирпичики по размеру. |
| 17 | 5-я неделя | Лепка  «Зайка» | Формировать умение лепить из двух частей зайчика. |
| Рисование  «Лисичка» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование  «Полочка для книг» | Упражнять в использовании при постройке кирпичика и кубика |
| 18 | Февраль | 1-я неделя | Лепка  «Пряник для зайца» | Формировать умение раскатывать из пластилина шарик и сплющивать их для получения нужной формы. |
| Рисование  «Домик для волка» | Формировать умение рисовать кисточкой , отдельно прорисовывая детали домика. |
| Конструирование  «Дорожка для звирей» | Познакомить детей с постройками для животных, закрепить основные цвета. |
| 19 | 2-я неделя | Лепка  «Оладушки» | Формировать умение отрывать кусок пластилина от большого куска и скатывать его в комок и расплющивать придавая нужную форму. |
| Рисование  «Блинчик» | Упражнять в умении рисовать круг |
| Конструирование  «Постройка по замыслу» | Формировать умение строить по замыслу , обыгрывать постройку. |
| 20 | 3-я неделя | Лепка  «Самолет» | Формировать умение разделять кусочек пластилина на две части , катать колбаску. |
| Рисование  «Тельняшка для папы» | Формировать умение проводить прямые линии, располагая их по всей поверхности рисунка. |
| Конструирование  «Корабль» | Формировать умение строить по образцу. |
| 21 | 4-я неделя | Лепка  «Поварешка» | Формировать умение размазывать пластилин на образец. |
| Рисование  «Метла» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование  «Строим гараж для машины» | Формировать умение строить по образцу, обыгрывать постройку. |
| 22 | Март | 1-я неделя | Лепка  «Бусики» | Упражнять скатывать круговыми движениями шарики, прикреплять на картон. |
| Рисование  «Цветы для мамы» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование  «Постройки по замыслу» | Формировать умение строить по замыслу , обыгрывать постройку. |
| 23 | 2-я неделя | Лепка  «Ягоды на тарелочке» | Формировать умение скатывать комочки, прикрепляя их на готовые тарелочки. |
| Рисование  «Чашечка» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование  « Скамеечка для кукол» | Закреплять умение строить из кубиков |
| 24 | 3-я неделя | Лепка  «Стул» | Формировать умение лепить стул. |
| Рисование  «»Стол» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края |
| Конструирование  «Диван» | Формировать умение строить по замыслу , обыгрывать постройку. |
| 25 | 4-я неделя | Лепка  «Речка» | Формировать умение раскатывать пластилин на картон. |
| Рисование  «Скворечник» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края |
| Конструирование  «Поляна» | Упражнять в умении ставить кирпичик плашмя и плотно двигать кубик. |
| 26 | Апрель | 1-я неделя | Лепка  «Яичко» | Формировать умение катать большой комок придавая ему форму. |
| Рисование  «Кулич» | Формировать умение раскрашивать кулич и украшать его используя простые узоры (точки, кружочки, вертикальные линии) |
| Конструирование  «Постройка дома с двумя башнями» | Формировать умение строить по замыслу , обыгрывать постройку. |
| 27 | 2я неделя | Лепка  «Ракета» | Формировать умение катать большой комок придавая ему форму заостряя конец. |
| Рисование  «Планета» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края |
| Конструирование  «Ракета» | Упражнять в умении использовать при постройке различные виды конструктора. Плотно поставить кубик на кубик, сверху ставить призму. |
| 28 | 3-я неделя | Лепка  «Клоун» | Формировать умение катать несколько комочков разного цвета и составлять их вместе. |
| Рисование  «Цирк» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края используя различные цвета. |
| Конструирование  «Арена» | Упражнять в умении использовать при постройке различные виды конструктора |
| 29 | 4-я неделя | Лепка  «Витаминки» | Формировать умение катать маленькие шарики желтого цвета. |
| Рисование  «Шарфик» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края используя различные цвета. |
| Конструирование  « Лесенка» | Упражнять в конструировании лесенок из кубиков. |
| 30 | Май | 1-я неделя | Лепка  «Солнышко» | Формировать умение катать шарик из большого куска и прикреплять к нему лучики. |
| Рисование  «Листочки на дереве» | Формировать умение рисовать используя метод тычком. |
| Конструирование  «Постройки по замыслу» | Формировать умение строить по замыслу , обыгрывать постройку. |
| 31 | 2-я неделя | Лепка  «Танк» | .Формировать умение отрывать небольшой кусок пластилина и раскатывать колбаску, прикрепляя его к большому. |
| Рисование  «Георгиевская ленточка» | Формировать умение рисовать горизонтальные линии, чередуя их по цвету. |
| Конструирование  «Самолет» | Формировать умение выполнять постройку по образцу. |
| 32 | 3-я неделя | Лепка  «Соска» | Формировать умение катать колбаску и присоединять ее к картону. |
| Рисование  «Картина маслом» | Формировать умение рисовать на свободную тему. |
| Конструирование  «Дом» | Закрепить умение работать с конструктором |
| 33 | 4-я неделя | Лепка  «Мой дом» | Формировать умение лепить прямоугольник . |
| Рисование  «Танк» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края |
| Конструирование  «Домик для зайца» | Формировать умение подбирать кубик для постройки соответствующего размера и цвета.. |
| 34 | 5-я неделя | Лепка  «Светофор» | Формировать умение лепить шарики используя основные цвета для светофора. |
| Рисование  «Салют» | Формировать умение рисовать ватными палочками используя метод примакивания. |
| Конструирование  «Моя улица» | Формировать умение выполнять постройку самостоятельно. |

**Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

**(раздел «Физическая культура»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Цель** |
| 1 | Октябрь | 1 неделя | 1.Формировать умение катать мяч по полу.  2.Формировать умение передавать мяч другому |
| 2 | 2 неделя | 1.Развивать умение прыгать на двух ногах.  2.Формировать умение сохранять правильную осанку при передвижении |
| 3 | 3 неделя | 1.Формировать умение менять направление движения  2.Формировать умение передвигаться по группе, держа мяч двумя руками |
| 4 | 4 неделя | 1.Формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед  2.Развивать умение ловить мяч двумя руками |
| 5 | 5 неделя | 1.Развивать чувство ориентировки в пространстве.  2.Упражнять в беге за воспитателем |
| 6 | Ноябрь | 1 неделя | 1.Формировать умение переносить мяч с одного места на другое.  2.. Упражнять в бросании мяча вдаль |
| 7 | 2 неделя | 1.Развивать умение бегать по кругу, не задевая другого ребенка  2.Формировать умение бросать мяч в цель |
| 8 | 3 неделя | 1.Формировать умение останавливаться и менять направление при беге  2.Формировать умение проползать через обруч и обратно |
| 9 | 4 неделя | 1.Формировать умение катать мяч по полу в определенную сторону  2.Формировать умение выполнять быструю ходьбу , не наталкиваясь друг на друга |
| 10 | Декабрь | 1 неделя | 1.Формировать умение останавливаться по сигналу  2.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела при ходьбе |
| 11 |  | 2 неделя | 1.Развивать умение передавать мяч, держа его двумя руками  2.Формировать умение бросать мяч в корзинку |
| 12 | 3 неделя | 1.Формировать умение хлопать в ладоши и подпрыгивать одновременно  2.Формировать умение бегать по кругу, придерживаясь определенного направления |
| 13 | 4 неделя | 1.Формировать умение вставать в круг, двигаться по кругу, держась за руки  2.Развивать умение ловить мяч двумя руками |
| 14 | Январь | 2 неделя | 1.Формировать умение вставать в круг, делать большой и маленький круг, держаться за руки  2.Развивать умение попадать мячом в корзину |
| 15 | 3 неделя | 1.Формировать умение вставать парами, передвигаясь по кругу  2.Формировать умение перепрыгивать через лежащую скакалку |
| 16 | 4 неделя | 1.Формировать умение вставать в колонну, двигаясь в одном направлении  2.Формировать умение вставать в колонну, двигаясь друг за другом |
| 17 | 5.неделя | 1.Упражнять в бросании мяча вверх.  2.Упражнять в ходьбе и ползании. |
| 18 | Февраль | 1 неделя | 1.Формировать умение вставать парами, двигаться в одном направлении  2.Формировать умение прыгать на двух ногах, меняя направление по просьбе воспитателя |
| 19 | 2 неделя | 1.Формировать умение вставать парами, двигаться в одном направлении  2.Формировать умение становиться друг за другом |
| 20 | 3 неделя | 1.Формировать умение вставать парами, ходит по кругу  2.Формировать умение прыгать на двух ногах, меняя направление по просьбе воспитателя |
| 21 | 4 неделя | 1.Формировать умение вставать парами, двигаться в одном направлении  2.Формировать умение становиться в круг |
| 22 | Март | 1 неделя | 1.Упражнять детей в беге в рассыпную  2.Формировать умение передавать мяч, держа его двумя руками |
| 23 | 2 неделя | 1.Формировать умение прыгать на двух ногах  2.Формировать умение перепрыгивать через лежащую скакалку |
| 24 | 3 неделя | 1.Формировать умение бегать по кругу, не наталкиваясь на впереди бегущего  2.Формировать умение строится парами, ходить по кругу держась за руки |
| 25 | 4 неделя | 1.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному  2.Формировать умение передавать мяч, держа его двумя руками |
| 26 | Апрель | 1 неделя | 1.Упражнять детей бросать мяч в корзинку  2.Формировать умение бросать мяч в стенку, пытаться поймать его при отскоке от стены |
| 27 | 2 неделя | 1.Формировать умение прыгать на двух ногах, в определенном направлении  2.Формировать умение проползать через обруч, и обратно |
| 28 | 3неделя | 1.Упражнять в прыжках, ползании.  2.Упражнять в бросании мяч в цель. |
| 29 |  | 4 неделя | 1.Повторить упражнения в ходьбе и беге по кругу  2.Формировать умение останавливаться по сигналу | |
| 30 | Май | 1 неделя | 1.Упражнять детей в прыжках на двух ногах  2.Формировать умение выполнять упражнения с мячом, поднимая его над собой, держа двумя руками | |
| 31 | 2 неделя | 1.Упражнять детей в беге со сменой направления  2.Формировать умение становиться в круг, и разбегаться в рассыпную | |
| 32 | 3 неделя | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом | |
| 33 | 4 неделя | 1.Формировать навык ходьбы и бега между предметами  2.Закреплять навык передачи мяча, держа его двумя руками | |
| 34 | 5 неделя | 1.Упражнять в ходьбе друг за другом.  2.Упражнять в забрасывании мяча в корзину. | |