**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Задачи | -создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;-способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;-укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; -развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;-развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;-развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество Организации с семьей; 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей. 9)принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 10)принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 11)принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 12)принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.  |
| Возрастные особенности детей | На втором году жизни дети становятся самостоятельнее.В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.Интенсивно развивается активная речь детей. К двум годам они пытаются строить простые предложения.В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.Совершенствуется слуховое восприятие. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.)Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. |
| Основания разработки рабочей программы  | * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»);
* ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
* Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад №8 Кировского района Санкт-Петербурга
 |
| Срок реализации рабочей программы | 2017-2018 учебный год |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | * ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим****,* обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре****.* Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам****,* различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разныхвидах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правиламбезопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких идалёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как?почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладаетначальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурноммире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой,обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. |

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы группы | ежедневно с 7:00 до 19:00кроме выходных и праздничных дней |
| Исполнители программы | Воспитатели первой группы «Теремок» раннего возраста ГБДОУдетскогосада№8КировскогорайонаСанкт- Петербурга:Лопотко Екатерина ЮрьевнаЩербакова Наталия Владимировна |
| Продолжительность пребывания детей в Организации: | ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней |
| Контингент воспитанников | 20 детей |
| Возраст детей группы | От 1,6 до 2,5лет |
| Гендерные особенности: | В группе 12девочек и 8 мальчиков***,*** что было учтено при создании развивающей пространства группы.Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше детей, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. |
| Физиологические особенности: | Имеет 1 группу здоровья - 7 детей 2 группу здоровья - 13детей |
| Демографические особенности: | Состав семьи: дети из полных - 18 детейиз неполных семей.- 2 ребенка |
| Климатические особенности: | При организации образовательного процесса мы учитываликлиматические особенности региона:. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений(листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;. состав флоры и фауны;. длительность светового дня;. погодные условия и т.д.Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
 |
| Программа реализовывается на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывании детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам. |

**1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект****педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики**  | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие","Речевое развитие","Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | СентябрьМай |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

**2.Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1 Образовательная деятельность**

Основой содержания образовательного процесса во второй группе раннего возраста является содержание образовательной программы ДО.

Образовательный процесс во второй группе раннего возраста осуществляется через образовательные области,

согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Личностное развитие воспитанниковФормирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществуПриобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослымиРазвитие физических, личностных и интеллектуальных качествФормирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детейВоспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбияФормирование основ безопасности собственной жизнедеятельностиФормирование основ экологического сознания |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструированиеФормирование сенсорных, элементарных математических представленийФормирование целостной картины мираРасширение кругозора детейРазвитие личностных и интеллектуальных качествФормирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Речевое развитие | Развитие активной речи детей в различных видах деятельностиПрактическое овладение воспитанниками нормами русской речиРазвитие свободного общения со взрослыми и детьмиРазвитие личностных и интеллектуальных качеств |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие музыкально-ритмической деятельностиПриобщение к музыкальному искусствуРазвитие физических, личностных и интеллектуальных качествРазвитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)Развитие творчестваПриобщение к изобразительному искусствуРазвитие литературной речиПриобщение к словесному искусству |
| Физическое развитие | Развитие основных движений детейСохранение и укрепление здоровья воспитанниковВоспитание физических и личностных качествВоспитание культурно-гигиенических навыковФормирование начальных представлений о здоровом образе жизни |

**2.2 Виды детской деятельности**

Для детей 1,6 - 2 возраста характерны следующие виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Примеры форм организации детских видов деятельности |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, игровые упражнения |
| Игровая | Игровые ситуации, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры и т.д.  |
| Трудовая | Индивидуальные и подгрупповые поручения, самообслуживание |
| Коммуникативная | Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры. |
| Конструирование | Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый и т.д.) |
| Изобразительная | Рисование, лепка, подготовка выставок, презентация работ. |
| Музыкальная | Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки. |

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игра-занятие, игра-путешествие, детская лаборатория, творческая гостиная и т.д.)

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, и т.д.)

Содержание программы определяется в соответствии с образовательными областями развития дошкольников в ДОУ и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

**2.3. Формы, методы и средства реализации образовательного процесса в ГБДОУ**

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полной мере может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

 Организация образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности |
| НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеиндивидуальные | Индивидуальныеподгрупповые |
| Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИграЭкспериментированиеРазвивающая играКонструированиеИсследовательская деятельностьРассказБеседаПроблемная ситуация | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИграЭкспериментированиеРазвивающая играКонструированиеИсследовательская деятельностьРассказБеседаПроблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**2.4. Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Период** | **Лексическая тема** | **Основные задачи работы с детьми** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **Сентябрь** | 04.09-08.09 | **«**Здравствуй детский сад» |  С 04..09.17-29.09.17 – адаптационный период |
| 11.09-15.09 | «Что нам Осень принесла!» (лес) |
| 18.09-22.09 | «Что нам Осень принесла!» (овощи, фрукты) |
| 25.09-29.09 | «Детский сад» |
| **Октябрь** | 02.10-06.10 | **«**Народная игрушка» | Формировать первоначальное представление с народной игрушкой | Коллективная работа «Матрешка» |
| 09.10-13.10 | «Дикие ,домашние животные» (экология) | Познакомить детей с дикими, домашними животными и их детенышами, формировать умение различать их. | Коллективная работа «Кто где живет». |
| 16.10-20.10 | «Хлеб всему голова» | Воспитывать бережное отношение к хлебу и к труду людей, которые его производят. | Выставка хлебобулочных изделий |
| 23.10-27.10 | «Веселый светофор» (день автомобилиста) | Развивать восприятие, внимание, память детей, формировать умение называть основные цвета светофора | Выставка рисунков «Мой светофор**».** |
| 30.10-02.11 | «День рождение С.Я Маршака» | Способствовать воспитанию у детей интереса к художественной литературе | Выставка «Любимые стихотворения С.Я Маршака» |
| **Ноябрь** | 06.11-10.11 | «Неделя здоровья» (день науки) | Формирование первоначальных представлений о том, что такое здоровье. | Выставка рисунков «Здоровый образ жизни» |
| 13.11.-17.11 | «День ребенка» | Формирование способности у ребенка ориентировки в пространстве. | Праздник «Дружное чаепитие» |
| 20.11.-24.11 | «Цветная неделя» | Формирование знаний об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый). | Парад цветов |
| 27.11.-01.12 | «День любимой мамочки» | Подвести к понятию о том, что мама-самая любимая на свете! Поздравляем наших мам. | Создание стенгазеты для мамы. |
| **Декабрь** | 04.12.-08.12 | «Транспорт» | Формировать первоначальное представление о транспорте. | Выставка работ, сделанных совместно с родителями «Наша машина». |
| 11.12.-15.12 | «Новый год» | Дать представления о празднике-Новый Год. | Коллективная рабата «Подарки» |
| 18.12.-22.12 | «Игрушки» | Формирование обобщающего понятия-игрушки(во что мы играем). | Выставка работ сделанных совместно с родителями «Елочная игрушка» |
| 25.12.-29.12 | **«**В гостях у Деда Мороза» | Дать представление о том что, символ нового года-Дед Мороз. | Выставка рисунков «Дед Мороз» |
| **Январь** | 09.01.-12.01 | «Зимние забавы» | Формирование элементарных представлений о зиме о зимних развлечениях. | Коллективная работа «Снеговик» |
| 15.01.-19.01 | «Детские изобретения» | Формировать навыки творческой исследовательской деятельности | Выставка работ «Мы изобретатели» |
| 22.01-26.01 | «Наш город» (блокада) | Формировать представление о важнейшем событии для нашего города | Коллективная работа «Салют» |
| 29.01.-02.02 | **«**Книжкина неделя» (конкурс чтецов) | Дать представление о том, что книга наш друг, их надо беречь. | Выставка «Моя любимая книга» |
| **Февраль** | 05.02.-09.02 | «День рождение М.М.Пришвина»(зимовье зверей) | Познакомить с жизнью зверей в лесу в зимнее время. | Коллективная работа «Зимовье зверей» |
| 12.02.-16.02 | «Масленица» | Формирование представлений о празднике-Масленица, выпечке блинов. | Праздник «Масленица» |
| 19.02.-23.02 | «День защитника отечества» | Формировать первоначальное представление о том, мужчина –воин ,охраняет Родину. | Фотоколлаж « Наши папы» |
| 26.02.-02.03 | **«**Хочу все знать» | Формирование представлений о профессиях**.** | Стенгазета совместно с детьми «Профессии родителей» |
| **Март** | 05.03.-09.03 | «Моя мама» | Формировать умение называть имя своей мамы, побуждать к раскрашиванию рисунков для мамы | Стенгазета «Цветы для мамы » |
| 12.03.-16.03 | «День добрых дел»(гости, этикет, посуда) | Познакомить детей с различной посудой, ее функциями. | Коллективная работа « У нас гости» |
| 19.03.-23.03 | «Уютный дом»(мебель, жилище) | Познакомить детей с основными предметами интерьера, попросить показать знакомые предметы | Выставка рисунков « Моя кроватка |
| 26.03-30.03 | **«**Моя планета»(птицы, реки, и т.д.) | Формировать бережное отношение к окружающему миру | Коллективная работа «Моя планета» |
| **Апрель** | 02.04.-06.04 | «Пасхальная неделя» | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. | Роспись яиц |
| 09.04.-13.04 | «Космос» | Познакомить детей с основными представлениями о космосе, используя наглядное пособие | Стенгазета «Космос» |
| 16.04.-20.04 | «Цирк» | Формировать первоначальное представление о цирке. | Театрализованное представление «К нам приехал цирк» |
| 23.04.-27.04 | «Неделя здоровья» | Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. | Выставка рисунков детей совместно с родителями «Я гуляю в парке» |
| **Май** | 30.04.-04.05 | «Праздник весны и солнца» | Познакомить первыми признаками Весны | Праздник «Солнца и Весны» |
| 07.05.-11.05 | «День победы» | Формировать представления о важнейшем празднике для нашего народа, воспитывать чувство гордости за свою страну | Коллективная работа « Салют» |
| 14.05.-18.05 | «Музеи» | Формировать первоначальное представление о музее. | Создание мини-музея «Погремушка» |
| 21.05.-25.05 | «День города» | Дать представление о городе в котором мы живем | Стенгазета «Мой город» |
| 28.05.-01.06 | «Веселый светофор» | Дать представление о светофоре и его значении  | Выставка рисунков « Наш друг светофор» |

**2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Перспективное планирование по работе с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Родительское собрание** | **Беседы** | **Праздники, развлечения** |
| Сентябрь | «Адаптационный период»Беседа с родителями | «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста» |  |
| Октябрь |  | Профилактика ДТП (автокресло) | «Праздник осени» |
| Ноябрь |  | Индивидуальная беседа с родителями детей  часто болеющих | Парад цветов |
| Декабрь | Беседа за «круглым» столом | Чтобы воспитать хорошие привычки | Утренник«Новый год» |
| Январь |  | Детский уголок дома |  |
| Февраль | Как занять ребенка | Игра это серьезно | «День пап» |
| Март |  | Ранний возраст.Значение игровых занятий в интеллектуальном развитии | «Мамин праздник»«Масленица» |
| Апрель | «День открытых дверей».Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду. | Профилактика ДТП (автокресло) |  «День Космонавтики» |
| Май | Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности | Какие игрушки нужны детям | «9Мая»«Праздник дружбы» |

 |

**3.Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2 лет)**

**( при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка кнепрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Совместная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры- забавы, деятельность детей по интересам | 10.00-11.30 | 1ч 30 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 3ч 00 мин |
| Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность | 15.50-16.35 |  45мин |
| Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры - забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой. | 16.35-19.00 | 2ч 25мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2 лет)**

**( теплый период года с 1 июня по 31 августа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 7.55 | 55 мин |
| Возвращение с прогулки | 7.55 - 8.10 | 15 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 30 мин |
| Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок | 8.40 – 10.00 | 1ч 05 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.10 - 11.30 | 1ч 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30 – 11.40 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10 - 15.10 | 3ч 00 мин |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. | 15.10 – 15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 15.50 | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам |  15.50 – 16.10 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. |  16.10 - 19.00 | 2ч 50 мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2 лет)**

**(в адаптационный период с 1 сентября по 30сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельнаядеятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 30 мин |
| Наблюдение за развитием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 - 10.00 | 80 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |  10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 - 11.30 | 1ч 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам |  11.30 - 11.40 | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.10 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10 - 15.10 | 3ч 00 мин |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.  | 15.10 – 15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 20 мин |
| Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа | 15.50 – 17.00 | 70 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 17.00 – 19.00 | 2ч 00мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2 лет)**

**( холодный период года с 1 сентября по 31мая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка кнепрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |  10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-11.30 |  1ч 20мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 |  3ч 00мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность | 15.50-17.00 |  1ч 10мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 17.00-19.00 |  2ч 00мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2лет)**

**( прикарантине)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Длительность |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 70 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 30 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка кНепрерывной образовательной деятельности. | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате) | 8.50-8.58-9.06 | 16 мин |
| Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа | 9.06-10.00 | 54 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **(**организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп) | 10.10-11.30 | 1ч 20мин |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.30-11.40 | 10мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 3ч 00мин |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 20 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 20 мин |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате) | 15.50-17.00 | 1ч 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода на прогулку изолированно от других групп). Уход домой. | 17.00-19.00 | 2ч 00мин |

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**

**ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (с 1,6 до 2 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
| Приход в детскийсад | Повозможности с 07.00 до 08.30 | родители |
| Утренняягимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Воспитатель, |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание, | температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель, помощниквоспитателя |
| -полоскание полости рта после еды, | Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием |
| -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка |
| Питание: Завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | Воспитатель, помощник |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель, |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Физическая культура | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Воспитатель |
| Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | Воспитатель |
| Дневной сон | укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель, помощник |
| Совместная деятельностьс педагогами | учитывать настроение ребенка и его желание | Все педагогические работники |
| Самостоятельнаядеятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатель |
| Уход домой | Повозможностидо 18.00 | Родители |

**3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы**

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

* Непрерывная образовательная деятельность
* Совместная деятельность педагога с детьми.
* Образовательная деятельность в режимных моментах
* Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

* Возрастные особенности,
* антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто- возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающейсреды.
* Мебель находится в соответствии с СанПиН2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

* эстетической организации среды
* индивидуальную комфортность
* эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мы знаем, что наполняемость развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЦИПЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
| Содержательно- насыщенная | включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; |
| Трансформируемая | обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; |
| Полифункциональная | Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной.Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности. |
|  | С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности;зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);рабочую зону.Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет картотек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей |
| Доступная | обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| Безопасная | все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности. |
| Информативная | Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружение |
| Педагогическицелесообразная | Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развиваюшей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. |

**Центры активности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации****(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение)развивающей предметно-пространственной среды группы** |
|  **Содержание** |  |
| Социально-коммуникативное развитие | «Игровой центр». Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно- конструктивных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. | -В сюжетно-ролевых играх детиотражаютразличные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор,), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.«Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.* Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.
 |  |
| Познавательное развитие | Центр познанияобеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). | * Дидактические игры по познавательному развитию.
* Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.
* Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой.
* Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.
* Комнатные растения.
* Картотека комнатных растений (+ способы ухода)
* Оборудование для ухода за комнатными растениями. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
* Художественная литература.
* Картотеки: «Птицы, звери
* Природный материал.
* Настольно-печатные, дидактическиеигры природоведческогосодержания.
* Альбомы для рассматривания по сезонам.
 |  |
| Речевое развитие | «Центр речевого развития»Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира. | * Художественная и познавательная литература.
* Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья. Животные, растения .т.д)
* Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки ит.п.)
* Материалы для дыхательной гимнастики и игр (султанчики, вертушки, ленточки).
* Артикуляционная гимнастика в картинках.
* Дидактические игры по речевому развитию(развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря).
* Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
 |  |
| «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников. | * Стеллаж для книг.

Книги в твердом переплете с яркими иллюстрациями |  |
| Художественно-эстетическое развитие | «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей ( музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность). | * Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для малышей. Используют

Карандаши, мелки, пальчиковые краски и гуашь |  |
| Центр Конструктивной деятельности | В группе есть:* Строительный конструктор с блоками большого и среднего размера.
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
* Транспорт (средний, крупный).
* Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт.
* конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева),
 |  |
| «Центр музыки» | В группе имеются музыкальные игрушки, книжки, музыкальные инструменты, погремушки и шумелки |  |
| Физическое развитие | «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающую деятельность детей. | Инвентарь:* длякатания, бросания,ловли

для общеразвивающих упражнений |  |

**3.3 Особенности организации жизни групп**

***Традиции жизни группы***

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиция |  Характеристика традиции | Возрастные группы |
| Традиция «День рождения» | В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай…». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.  | Все группы детского сада |
| Традиция «Цветная неделя» | Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей). | Все группы детского сада |

***Общекультурные традиции***

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

*Например:*

* Коллективные работы «Матрешка», «Кто живет в лесу», «Елочка», «Чьи следы», «Наша сказка», « Солнышко», «Салют»
* Выставка рисунков «Домашний питомец», «Наша машина», «Здоровый образ жизни», «Мой светофор», «Цветы для мамы», « Чашечка», «Мой велосипед», «Наш друг светофор»
* Поделки совместно с родителями «Такие разные грибочки», «Елочные игрушки», « Домик Деда Мороза», « Такие разные цветочки», «Мой детский сад»
* Фотовыставка « Я по городу гуляю», «Мы помним»», «Мой папа»
* Стенгазета « Моя мама»,
* Тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

**3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной****деятельности** |  **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие  | Д.Н.КолдинаИгровые занятия с детьми 1-2, методическое пособие, второе издание, дополненное.Творческий цент, Сфера 2007Т.Г.ФилинаОрганизация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.Детство – ПрессСанкт-Петербург 2013Н.А.КарпухинаКоммуникацияПрактическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ.Воронеж 2012М.Д.Маханева, С.В.РещиковаИгровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.Творческий центр, Москва 2005Д.СилбертРазвивающие игры для годовалых малышейПопурри, Минск 2007Л.В.БелкинаАдаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.ТЦ «Учитель»Воронеж 2004Е.О.СевостьяноваДружная семейка, программа адаптации детей к ДОУ.Творческий центр, Москва 2005М.Ю.КартушинаЗабавы для малышей, театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.Творческий центр, Москва 2007Т.Н.ЗенинаОзнакомление детей раннего возраста с природой, пед.об-во России, Москва 2006Е.Е.ХомяковаКомплексные развивающие занятия с детьми раннего возрастаДетство-ПрессСанкт-Петербург 2009Е.А.ЯнушкоСенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года)Мозайка- синтез, Москва 2013Е.А.СуховаРазвитие и обучение детей раннего возраста.Творческий центр, Москва 2008К.Л.ПечораРазвитие и воспитание детей раннего возраста.Айри- пресс, Москва 2006О.В.ЗакревскаяРазвивайся малыш!Творческий центр, Москва 2007Е.А.БондаренкоРазвивающие игры для детей то года до трех лет.Аст, Москва 2205М.Ю.КартушинаРазвлечения для самых маленьких.Творческий центр, Москва 2007А.Н.ГвоздевВопросы изучения детской речиИзд. «Детство – Пресс»Санкт-Петербург 2007О.В.Елецкая, Е.Ю.ВареницаДень за днем говорим и растем.Творческий центр, Москва 2005О.Е.ГромоваМетодика формирования начального детского лексикона.Творческий центр, Москва 2007О.Б.ЕмельяноваЛадушки – ладушки, Русские народные потешки, баюшки и уговорчики.2001Н.А.КарпухинаЧтение художественной литературы (методические разработки)Воронеж 2012Л.Н.ПавловаРаннее детство: Развитие речи и мышления.Мозайка- Синтез, Москва 2004И.А.ЛыковаИзобразительная деятельность в детском саду, изд. «Цветной мир»Москва 2014И.А.ЛыковаИзобразительная деятельность в детском саду (методическое пособие) Карапуз-дидактика, СфераМосква 2007Е.В.ПолозоваПродуктивная деятельность с детьми раннего возраста.Воронеж 2007О.Э.ЛитвиноваХудожественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста(ИЗО)Детство-ПрессСанкт-Петербург 2014О.Г.ЖуковаПланирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста.Арий пресс, Москва 2007Н.Ф.Сорокина, Л.Г.МилановичРазвитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет, средствами кукольного театра.Арий пресс, Москва 2007Е.А.ЯнушкоАппликация с детьми раннего возраста(1-3 года)Мозайка- Синтез, Москва 2006Л.Ю.Кострыкина, О.Г.РыковаМалышиФизкульт – привет!Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.Москва 2006М.Ф.ЛитвиноваИграют непоседы.Подвижные игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 летТворческий центр, Москва 2012М.Ф.ЛитвиноваФизкультурные занятия с детьми раннего возраста, третий год жизни.Арий – пресс, Москва 2005П.А.Павлова, И.В.ГорбуноваРасти здоровым, малыш!Программа оздоровления детей раннего возраста.Творческий центр, Москва 2006А.С.ГалановИгры, которые лечат.Для детей от 1 года до 3 летТворческий центр, Москва 2004М.Н.КузнецоваОздоровление детей в детском саду, система мероприятий.Арий – пресс, Москва 2008Т.П.ВысоковаСенсомоторное развитие детей раннего возраста,Издательство «Учитель»Волгоград 2007Е.А.ЯнушкоРазвитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)Мозайка- пресс, Москва 2007 |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие |
| Педагогическая диагностика | М.Г.Борисенко, Н.А.ЛукинаДиагностика развития ребенка 0-3,Санкт- Петербург, «Паритет» 2006 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности во первой группе раннего возраста (1,6 - 2 года).**

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | Количество и продолжительность НОД в неделю |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Ребенок и окружающий мир | 1/8 мин |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Развитие речи | 2/16 мин |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Рисование | 1/8 мин |
| Лепка | 1/8 мин |
| Конструирование | 1/8 мин |
| Музыка | 2/16 мин |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Физическая культура | 2/16 мин |
| **ИТОГО:** | **10/80 мин** |

**Примечание:**

* Содержание образовательного процесса во второй группе раннего возраста определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8.
* НОД с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность НОД составляет не более 8 минут.

* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения.
* Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Основные виды деятельности детей | Интеграция образовательных областей | Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель,инструктор по физической культуре) |
| ПН | 8.50 – 8.58 | Музыкальная | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое творчествоПознавательное развитие Физическое развитие |  |
| 15.50-15.58-16.06 | Продуктивная(лепка) | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое творчествоПознание |  |
| ВТ | 8.50 – 8.58 – 9.06 | Речевая | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеПознание |  |
| 15.50-15.58-16.06 | Двигательная | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  |  |
| СР | 8.50 – 8.58 – 9.06 | Познавательная(окружающий мир) | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеПознание |  |
| 15.50-15.58-16.06 | Продуктивная(рисование) | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое творчествоПознание |  |
| ЧТ | 8.50 – 8.58 | Продуктивная(конструирование) | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое творчествоПознание |  |
| 15.50-15.58-16.06 | Речевая | Речевое развитиеСоциально-коммуникативноеПознание |  |
| ПТ | 8.50 – 8.58 – 9.06 |  Музыкальная | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическое творчествоПознание Физическое развитие |  |
| 15.50-15.58-16.06 | Двигательная | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие |  |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

**1 группа раннего возраста**

**ПРИЛОЖЕНИЕ№3**

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**(раздел «Ребенок и окружающий мир»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | неделя | тема | цель |
| **1** | **октябрь** | **1 неделя** | «Неваляшка» | Познакомить детей с игрушкой –неваляшкой, с ее звучанием, особенностями. |
| **2** | **2 неделя** | «Дикие, домашние животные» (Экология) | Познакомить детей с дикими, домашними животными и их детенышами, формировать умение различать их. |
| **3** | **3 неделя** | «Хлеб всему голова» | Воспитывать бережное отношение к хлебу и к труду людей, которые его производят. |
| **4** | **4 неделя** | «Веселый светофор» (день автомобилиста) | Сравнение машин по величине, формировать умение употреблять понятие-большой, маленький. |
| **5** | **5неделя** | День рождение А.С.Маршака |  |
| **6** | **ноябрь** | **1неделя** | «Неделя здоровья» (день науки) | Формировать знания о фруктах и их пользе. |
| **7** | **2 неделя** | «День ребенка» | Формирование способности у ребенка ориентировки в пространстве. |
| **8** | **3 неделя** | «Игрушки красного цвета» | Формировать умение отбирать игрушки нужного цвета. |
| **9** | **4 неделя** | «Мамина радость» | Формировать умения делать маме радостные подарки. |
| **10** | **декабрь** | **1 неделя** | «Транспорт» ( рассматривание предметных картинок) | Познакомить детей с основными видами транспорта, опасностями на дороге. |
| **11** | **2 неделя** | «Дед Мороз и Снегурочка» | Познакомить детей с героями новогоднего праздника. |
| **12** | **3 неделя** | «Игрушки»(рассматривание предметных картинок) | Формирование обобщающего понятия-игрушки(во что мы играем). |
| **13** | **4 неделя** | «Украсим елочку» | Познакомить детей с елочными игрушками , формой, цветом. |
| **14** | **январь** | **2 неделя** | «Зимние забавы» | Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних развлечениях. |
| **15** | **3 неделя** | «Детские изобретения» | Формировать навыки творческой исследовательской деятельности. |
| **16** | **4 неделя** | **«**Наш город» (блокада) | Формировать умение слушать внимательно, различать здания на картинках. |
| **17** | **5 неделя** |  «Для чего нужны книги» | Дать представление о том, что книга наш друг, их надо беречь. |
| **18** | **февраль** | **1 неделя** | «День рождение М.М.Пришвина» (зимовье зверей) | Познакомить детей с произведениями М.М.Пришвина. |
| **19** | **2 неделя** |  **«** Масленица» | Познакомить детей с различными играми которые проводят на празднике масленицы. |
| **20** | **3 неделя** | «Деньзащитника отечества» | Познакомить детей с праздником 23 февраля! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | **февраль** | **4 неделя** | «Моя воспитательница» | Познакомить детей с профессией воспитателя и ее особенностями. |
| **22** | **март** | **1 неделя** | «Моя мама!» | Дать определение слову «Мама» |
| **23** | **2 неделя** | «У нас гости (посуда, Этикет)» | Познакомить детей с сервировкой стола. |
| **24** | **3 неделя** | Уютный дом (мебель) | Познакомить детей с различной мебелью, ее функцтиями |
| **25** | **4 неделя** | «Кто живет в водоёмах» | Познакомить с обитателями водоема. |
| **26** | **апрель** | **1 неделя** | «Пасха» |  Познакомить с праздником и его традициями . |
| **27** | **2 неделя** | «Космос». | Дать элементарные представления о космосе, планетах солнечной системы |
| **28** | **3 неделя** | «Цирк» | Познакомить детей с цирком. |
| **29** | **4 неделя** | «Неделя здоровья» | Расширить представление о здоровом образе жизни |
| **30** | **Май** | **1 неделя** | «Праздник весны и солнца» | Познакомить детей с первыми признаками весны. |
| **31** | **2 неделя** | «День Победы» | Познакомить детей с таким важным праздником «День Победы» |
| **32** | **3 неделя** | «Музеи» | Формировать знания о музеи. |
| **33** | **4 неделя** | «День города» | Дать представление о нашем районе, улицах. |
| **34** | **5 неделя** | «Веселый светофор» | Закрепить уже имеющиеся знания о правилах дорожного движения |

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

**(раздел «Развитие речи»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | октябрь | 1-я неделя |  1.«Матрешка» | 1.Обогащать словарь детей, формировать умение правильно называть игрушку (матрешку). |
| 2 | 2. Чтение стихотворения З.Медведковой «Матрешка» | 2.Познакомить детей со стихотворением , формировать умение слушать. |
| 3 | 2-я неделя |  1. «Кто живет на ферме?» | 1.Формировать умение узнавать и находить животных на картинке. |
| 4 | 2. Чтение:А.Барто «Идет бычок качается» | 2.Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 5 | 3-я неделя | 1.«Хлеб наш хлебушек» | 1.Обогащать словарь детей. |
| 6 | 2. Чтение:Т.Лаврова «Из чего печется хлеб» | 2.Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 7 | 4-я неделя | 1.«Машина» | 1.Формировать умения называть детали машин, виды машин (грузовая, легковая). |
| 8 | 1.Чтение :А.Барто«Грузовик» | 2.Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 9 | 5-я неделя | 1.« Чудесный мешочек» | 1.Развить речь, мышление, мелкую моторику. |
| 10 | 2. Чтение:С.Я Маршак«Мяч» | 1.Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 11 | ноябрь | 1-я неделя | 1.«Секрет здоровья» | 1.Расширение знаний о здоровом образе жизни, значении витаминов. |
| 12 | 2. Чтение сказки « Репка» | 2.Формировать умения узнавать героев из сказки. |
| 13 | 2-я неделя | 1.«Дети закаляются» | 1.Дать представление о здоровом образе жизни. |
| 14 |  2. Чтение: Ю.Энтин« Про дружбу» | 2. Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 15 | 3-я неделя | 1. «Желтый цвет»
 | 1. Обогащать словарь детей новыми словами, помогать узнавать цвет на картинке.
 |
| 16 | 2.Чтение: А.Барто «Игрушки» | 2..Формировать умение слушать и обогащать словарь |
| 17 | 4-я неделя | 1 1. Самая любимая мамочка моя!» | 1.Побуждать рассказывать о маме (любимая, хорошая , добрая) |
| 18 |  2 2.Чтение: А.Барто «Разговор с мамой» | 1. Формировать умение слушать и обогащать словарь
 |
| 19 | декабрь | 1-я неделя | 1. «Дорога»
 | 1. Дать представление о дороге.
 |
| 20 | 1. «Дорожные знаки наши друзья»
 | 1. Формирование знаний о безлопастном дорожном движении.
 |
| 21 | 2-я неделя | 1. «Новый год»
 | 1. .1.Познакомить с праздником Новый год и его традициями.
 |
| 22 |
| 2.Чтение: А.Затулиной «Елочка» | 1. .1. Формировать умение слушать и обогащать словарь
 |
| 23 | 3-я неделя | 1. « Какие бывают игрушки» | 1. .Упражнять в умении рассматривать иллюстрации, отвечать на вопрос
 |
| 24 | 2.«Игрушки в гостях у ребят» | 1. Упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя, называть игрушки
 |
| 25 | 4-я неделя | 1 « 1. «Дед Мороз пришел в гости к ребятам» | 1. Познакомить с персонажами, формировать понятие –Дед Мороз приходит в новый год
 |
| 26 | 1. «В гости к Деду Морозу»
 | Расширение знаний о главном герое Нового года-Дед Морозе |
| 27 | январь | 2я неделя | 1.«Снеговик и елочка» | Расширять представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия. |
| 28 | 2.Рассматривание елочки в группе | 2.Упражнять в ответах на вопросы, формирование диалогической речи. |
| 29 | 3-я неделя | 1.«Рассматривание картинок кто живет в лесу» | 1.Поддерживать инициативу вступать в речевое общение. |
| 30 | 2.Чтение: М.Клочкова «Снежки» | 2.Формировать умение слушать и обогащать словарь. |
| 31 | 4-я неделя | 1.«Рассматривание иллюстраций о нашем городе» | 1.Упражнять в умении слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы. |
| 32 | 2.«Мой город» | 2.Дать представление о родном городе, формирование понятие – город. |
| 33 | 5-я неделя | 1.«Это кто?» | 1.Познакомить детей с различными героями сказок, помогая им отвечать на вопрос «Кто это?» |
| 34 | 2.Чтение: «Маша и Медведь» | 2.Проявление у детей интереса к книгам, бережное отношение. |
| 35 | февраль | 1-я неделя | 1. ««Три медведя»(театрализованный показ)
 | 1.Поощрять желание участвовать в инсценировке. |
| 36 | 2.«Заюшкина избушка»(театрализованное развлечение сказка) | 2. Вызвать интерес к театрализованной деятельности |
| 37 | 2-я неделя |  1.«Масленница» | 1.Познакомить детей с праздником, формировать умение рассматривать картинки, запоминать отдельные элементы. |
| 38 | 2.Чтение: А.Барто «Смотрит солнышко в окошко». | 2.Упражнять в умении слушать воспитателя, отвечать на вопросы. |
| 39 | 3-я неделя | 1.Рассматривание иллюстраций на военную тематику. | 1.Развивать навык фразовой речи, различать количество предметов. |
| 40 | 1. «Мой папа лучше всех»
 | 2.Формирование понятия о том, что папа защищает нашу Родину. |
| 41 | 4-я неделя | 1. «Кому что» (дидактическая игра)
 | 1.Расширение знаний по теме, развивать навыки фразовой речи. |
| 42 | 1. «Профессии»
 | 2.Продолжать знакомить с профессиями: повар, врач, шофер. |
| 43 | март | 1-я неделя | 1. «Моя мамочка»
 | 1.Формирование общего представления о семье ,(мама добрая, ласковая, любит деток) |
| 44 | 2.Чтение: Сказка «Волк и семеро козлят» | 2.Закрепление знаний о том, что у всех есть мамы, даже у животных. |
| 45 | 2-я неделя | 1. «Мы посуду называем»
 | 1.Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. |
| 46 | 2.Чтение : Сказка «Федорено горе» | 2.Упражнять называть отдельные предметы посуды. |
| 47 | 3-я неделя | 1. «Покажи и назови»
 | 1.Упражнять в умении находить нужный предмет мебели и называть . |
| 48 |  2. «Наша комната» | 2.Формирование представлений о предметах мебели , их назначении. |
| 49 | 4-я неделя | 1. «Скворечник»
 | 1.Познакомить детей со скворечником. |
| 50 | 1. Чтение: Сказка «Гуси лебеди»
 | .2.Познакомить детей с персонажами , формировать умение слушать внимательно. |
| 51 | апрель | 1-я неделя | 1. «Пасха»
 | 1.Познакомить детей с праздником «Пасха» и его традициями. |
| 52 | 1. Чтение:«Курочка Ряба»
 | 2.Познакомить детей с персонажами , формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы . |
| 53 | 2-я неделя | 1. «Космос»
 | 1.Познакомить детей с космосом , дать первоначальные знания о космосе. |
| 54 | 2.Чтение: «Как медведь захотел летать» | 2.Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы |
| 55 | 3-я неделя | * 1. «Цирк»
 | 1.Познакомить с актерами цирка. |
| 56 | 2.Чтение: А.Барто «Цирк» | 2.Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы. |
| 57 | 4-я неделя | 1. «Оденем куклу на прогулку»
 | 1.Упражнять различать и называть предметы одежды для Весны , как не простудиться Весной. |
| 58 |  2.«Витамины я люблю быть здоровым я хочу» | 2.Упражнять в названиях овощей и фруктов, расширение представлений о пользе продуктов, о правильном питании . |
| 59 | май | 1-я неделя | 1. «К нам пришла Весна»
 | 1.Формировать знания о проявлениях Весны. |
| 60 | 1. Чтение: «Солнечный зайчик»
 | 2.Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы. |
| 61 | 2-я неделя | 1. Рассматривание картины «Вечный огонь» | 1.Познакомить детей с картиной ,расширить их словарный запас. |
| 62 | 2.Чтение: стихотворения «О Войне» | 2. Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы. |
| 63 | 3- неделя | 1. «Музеи»
 | 1.Формировать представление о музеи. |
| 64 | 1. 2.«Сказка Теремок»
 | 2. Закрепить знания детей сказки «Теремок» через драматизацию; |
| 65 | 4-я неделя | 1. Рассматривание картины «Дети играют во дворе»
 | 1. 1.Познакомить детей с картиной, расширить их словарный запас.
 |
| 1. Чтение: «Три поросенка»
 | 2.Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы. |
| 67 | 5-я неделя | 1. «Светофор» | 1.Закрепить знания об основных цветах светофора , его значении . |
| 68 | 2. Чтение : «Светофор» | 2. Формировать умение слушать внимательно и отвечать на вопросы. |

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цели** |
| **1** | Октябрь | 1-я неделя | Лепка«Неволяшка» | Формирование умений лепить из пластилина шарики разного размера, соединять их вместе. Знакомство с пластилином. |
| Рисование«Платочек для матрешки» | Формировать умение создавать рисунок на готовом изделии.Знакомство с кисточкой |
| Конструирование«Постройка по замыслу» | Побуждать детей активно учувствовать в постройках из кубиков. |
| 2 | 2-я неделя | Лепка«Кошка» | .Формировать умение лепить из пластилина , скатывать шарики, придавая им нужную форму, надавливая и соединяя между собой. |
| Рисование«Как у котика усы» | Формирование умение правильно держать карандаш, тремя пальцами, дорисовывать усы |
| Конструирование«Стол и два стула» | Познакомить детей с постройками из кубиков, объединять постройки по замыслу. |
| 3 | 3-я неделя | Лепка«Хлеб» | Формировать умение лепить из соленого теста хлеб. |
| Рисование«Колосок» | Формировать умение создавать рисунок на готовом изделии. |
| Конструирование«Поле для колосков» | Познакомить детей с постройками из кубиков, объединять постройки по замыслу. |
| 4 | 4-я неделя | Лепка«Колеса для машины» | Формировать умение лепить из пластилина , скатывать шарики, расплющивать их и прилеплять на заготовку. |
| Рисование«Машина» | Формировать умение закрашивать готовых картинок. |
| Конструирование«Длинная дорога» | Побуждать детей активно учувствовать в постройках, закрепить навык строительства по цвету. |
| 5 | 5-я неделя | Лепка«Мяч»Рисование«Окошки в домике» | Формировать умение лепить из пластилина , скатывать шарикиУпражнять набирать краску аккуратно, закрашивая окошечки. |
| Рисование«Мяч» | Формировать умение закрашивать готовых картинок, выбирая цвет самостоятельно. |
| Конструирование«Разные дорожки» | Формирование понятий: длинный, короткий. |
| 6 | Ноябрь | 1-я неделя | Лепка«Яблоко» | Формировать умение лепить из пластилина , скатывать шарики, отщипывать маленький кусок от большого куска. |
| Рисование«Апельсинка» | Формировать умение обмакнуть кисть в краску, побуждать закрашивать фигуру, не залезая за края. |
| КонструированиеПостройки на свободную тему. | Закреплять уже имеющийся навык постройки из кубиков. |
| 7 | 2-я неделя | Лепка«Пирожок для друга» | Формировать умение скатывать шарик и немного расплющивая его , придавая нужную форму. |
| Рисование«Баночка варенья» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование«Стол для кукол»» | Формировать умение конструировать из готовых образцов бумаги. |
| 8 | 3-я неделя | Лепка«Клоун» | Формировать умение скатывать шарик и немного расплющивая его на заготовке. |
| Рисование««Разноцветный коврик»» | Формировать умение обмакнуть рисовать пальчиковыми красками и использовать всю поверхность листа. |
| Конструирование«Широкая дорога» | Побуждать детей в умении строить дорогу. |
| 9 | 4-я неделя | Лепка«Оладушки для мамочки» | Формировать умение раскатывать из пластилина шарик и расплющивая его на заготовку. |
| Рисование«Бусы для мамы» | Формировать умение использовать разные цвета. |
| Конструирование«Узкая дорога»» | Побуждать детей в умении строить дорогу,упражнять различать цвета. |
| 10 | Декабрь | 1-я неделя | Лепка«Колеса для машины» | Формировать умение раскатывать из пластилина шарик и расплющивая его на заготовку. |
| Рисование«Скорая помощь» | Формировать умение использовать красный цвет. |
| Конструирование«Длинная дорога» | Побуждать детей в умении строить дорогу, упражнять различать цвета. |
| 11 | 2-я неделя | Лепка«Снежки» | Формировать умение раскатывать из пластилина шарик. |
| Рисование«Елочка»Конструирование«Большая горка» | Упражнять в умении правильно набирать краску, стараясь закрашивать всю поверхностьУпражнять последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. |
| Конструирование«Снеговик» | Формировать умение выполнять постройки из бумаги. |
| 12 | 3-я неделя | Лепка«Елочная игрушка» | Формировать умение отщипывать маленький кусок от большого куска и украшать игрушку. |
| Рисование«Пирамидка» | Освоение техники закрашивания частей готовой картинки разными цветами. |
| Конструирование «Дом с двумя башнями» | Побуждать детей активно участвовать в постройках из кубиков. |
| 13 | 4-я неделя | Лепка«Снеговик» | Формировать умение раскатывать из пластилина шарик и соединять его между собой. |
| Рисование«Снег идет» | Формировать навык рисования пальцем, располагать снежинки по всей поверхности. |
| Конструирование«Дорожка для зверей» | Закрепить навык построек по образцу., выбирая соответствующие детали. |
| 14 | Январь | 2-я неделя | Лепка«Лопатка» | Формировать умение размазывать пластилин на образец. |
| Рисование«Санки» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование«Горка» | Побуждать детей активно участвовать в постройках из кубиков. |
| 15 | 3-я неделя | Лепка«Изобретения» | Формировать умение лепить на свободную тему. |
| Рисование«У ежа иголки» | Упражнять рисовать палочки, распределяя по всей спинке ежа |
| Конструирование«Высокий заборчик с воротами» | Упражнять использовать перекрытия |
| 16 | 4-я неделя | Лепка«Дом» | Формировать умение размазывать пластилин на образец. |
| Рисование«Дом с окошками» | Упражнять в умении правильно набирать краску, стараясь закрашивать всю поверхность |
| Конструирование«Дорога для машин» | Закрепить навык построек в длину, подбирая кирпичики по размеру. |
| 17 | 5-я неделя | Лепка«Зайка» | Формировать умение лепить из двух частей зайчика. |
| Рисование«Лисичка» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование«Полочка для книг» | Упражнять в использовании при постройке кирпичика и кубика |
| 18 | Февраль | 1-я неделя | Лепка«Пряник для зайца» | Формировать умение раскатывать из пластилина шарик и сплющивать их для получения нужной формы. |
| Рисование«Домик для волка» | Формировать умение рисовать кисточкой , отдельно прорисовывая детали домика. |
| Конструирование«Дорожка для звирей» | Познакомить детей с постройками для животных, закрепить основные цвета. |
| 19 | 2-я неделя | Лепка«Оладушки» | Формировать умение отрывать кусок пластилина от большого куска и скатывать его в комок и расплющивать придавая нужную форму. |
| Рисование«Блинчик» | Упражнять в умении рисовать круг |
| Конструирование«Постройка по замыслу» | Формировать умение строить по замыслу , обыгрывать постройку. |
| 20 | 3-я неделя | Лепка«Самолет» | Формировать умение разделять кусочек пластилина на две части , катать колбаску. |
| Рисование«Тельняшка для папы» | Формировать умение проводить прямые линии, располагая их по всей поверхности рисунка. |
| Конструирование«Корабль» | Формировать умение строить по образцу. |
| 21 |  4-я неделя | Лепка«Поварешка» | Формировать умение размазывать пластилин на образец. |
| Рисование«Метла» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование«Строим гараж для машины» | Формировать умение строить по образцу, обыгрывать постройку. |
| 22 | Март | 1-я неделя | Лепка«Бусики» | Упражнять скатывать круговыми движениями шарики, прикреплять на картон. |
| Рисование«Цветы для мамы» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование«Постройки по замыслу» | Формировать умение строить по замыслу , обыгрывать постройку. |
| 23 | 2-я неделя | Лепка«Ягоды на тарелочке» | Формировать умение скатывать комочки, прикрепляя их на готовые тарелочки. |
| Рисование«Чашечка» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края. |
| Конструирование« Скамеечка для кукол» | Закреплять умение строить из кубиков |
| 24 |  3-я неделя | Лепка«Стул» | Формировать умение лепить стул. |
| Рисование«»Стол» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края |
| Конструирование«Диван» | Формировать умение строить по замыслу , обыгрывать постройку. |
| 25 | 4-я неделя | Лепка«Речка» | Формировать умение раскатывать пластилин на картон. |
| Рисование«Скворечник» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края |
| Конструирование«Поляна» | Упражнять в умении ставить кирпичик плашмя и плотно двигать кубик. |
| 26 | Апрель | 1-я неделя | Лепка«Яичко» | Формировать умение катать большой комок придавая ему форму. |
| Рисование«Кулич» | Формировать умение раскрашивать кулич и украшать его используя простые узоры (точки, кружочки, вертикальные линии) |
| Конструирование«Постройка дома с двумя башнями» | Формировать умение строить по замыслу , обыгрывать постройку. |
| 27 |  2я неделя | Лепка«Ракета» | Формировать умение катать большой комок придавая ему форму заостряя конец. |
| Рисование«Планета» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края |
| Конструирование«Ракета» | Упражнять в умении использовать при постройке различные виды конструктора. Плотно поставить кубик на кубик, сверху ставить призму. |
| 28 | 3-я неделя | Лепка«Клоун» | Формировать умение катать несколько комочков разного цвета и составлять их вместе. |
| Рисование«Цирк» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края используя различные цвета. |
| Конструирование«Арена» | Упражнять в умении использовать при постройке различные виды конструктора |
| 29 | 4-я неделя | Лепка«Витаминки» | Формировать умение катать маленькие шарики желтого цвета. |
| Рисование«Шарфик» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края используя различные цвета. |
| Конструирование« Лесенка» | Упражнять в конструировании лесенок из кубиков. |
| 30 | Май |  1-я неделя | Лепка«Солнышко» | Формировать умение катать шарик из большого куска и прикреплять к нему лучики. |
| Рисование«Листочки на дереве» | Формировать умение рисовать используя метод тычком.  |
| Конструирование«Постройки по замыслу» | Формировать умение строить по замыслу , обыгрывать постройку. |
| 31 | 2-я неделя | Лепка«Танк» | .Формировать умение отрывать небольшой кусок пластилина и раскатывать колбаску, прикрепляя его к большому. |
| Рисование«Георгиевская ленточка» | Формировать умение рисовать горизонтальные линии, чередуя их по цвету. |
| Конструирование«Самолет» | Формировать умение выполнять постройку по образцу. |
| 32 | 3-я неделя | Лепка«Соска» | Формировать умение катать колбаску и присоединять ее к картону.  |
| Рисование«Картина маслом» | Формировать умение рисовать на свободную тему. |
| Конструирование«Дом» | Закрепить умение работать с конструктором |
| 33 |  4-я неделя | Лепка«Мой дом» | Формировать умение лепить прямоугольник . |
| Рисование«Танк» | Формировать умение закрашивать рисунок целиком, стараясь не залезать за края |
| Конструирование«Домик для зайца» | Формировать умение подбирать кубик для постройки соответствующего размера и цвета.. |
| 34 | 5-я неделя | Лепка«Светофор» | Формировать умение лепить шарики используя основные цвета для светофора. |
| Рисование«Салют» | Формировать умение рисовать ватными палочками используя метод примакивания.  |
| Конструирование«Моя улица» | Формировать умение выполнять постройку самостоятельно. |

**Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

**(раздел «Физическая культура»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Цель** |
| 1 | Октябрь | 1 неделя | 1.Формировать умение катать мяч по полу.2.Формировать умение передавать мяч другому |
| 2 | 2 неделя | 1.Развивать умение прыгать на двух ногах.2.Формировать умение сохранять правильную осанку при передвижении |
| 3 | 3 неделя | 1.Формировать умение менять направление движения2.Формировать умение передвигаться по группе, держа мяч двумя руками |
| 4 | 4 неделя | 1.Формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед2.Развивать умение ловить мяч двумя руками |
| 5 | 5 неделя | 1.Развивать чувство ориентировки в пространстве.2.Упражнять в беге за воспитателем |
| 6 | Ноябрь | 1 неделя | 1.Формировать умение переносить мяч с одного места на другое.2.. Упражнять в бросании мяча вдаль |
| 7 | 2 неделя | 1.Развивать умение бегать по кругу, не задевая другого ребенка2.Формировать умение бросать мяч в цель |
| 8 | 3 неделя | 1.Формировать умение останавливаться и менять направление при беге2.Формировать умение проползать через обруч и обратно |
| 9 | 4 неделя | 1.Формировать умение катать мяч по полу в определенную сторону2.Формировать умение выполнять быструю ходьбу , не наталкиваясь друг на друга |
| 10 | Декабрь | 1 неделя | 1.Формировать умение останавливаться по сигналу2.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела при ходьбе |
| 11 |  | 2 неделя | 1.Развивать умение передавать мяч, держа его двумя руками2.Формировать умение бросать мяч в корзинку |
| 12 | 3 неделя | 1.Формировать умение хлопать в ладоши и подпрыгивать одновременно2.Формировать умение бегать по кругу, придерживаясь определенного направления |
| 13 | 4 неделя | 1.Формировать умение вставать в круг, двигаться по кругу, держась за руки2.Развивать умение ловить мяч двумя руками |
| 14 | Январь | 2 неделя | 1.Формировать умение вставать в круг, делать большой и маленький круг, держаться за руки2.Развивать умение попадать мячом в корзину |
| 15 | 3 неделя | 1.Формировать умение вставать парами, передвигаясь по кругу2.Формировать умение перепрыгивать через лежащую скакалку |
| 16 | 4 неделя | 1.Формировать умение вставать в колонну, двигаясь в одном направлении2.Формировать умение вставать в колонну, двигаясь друг за другом |
| 17 | 5.неделя | 1.Упражнять в бросании мяча вверх.2.Упражнять в ходьбе и ползании. |
| 18 | Февраль | 1 неделя | 1.Формировать умение вставать парами, двигаться в одном направлении2.Формировать умение прыгать на двух ногах, меняя направление по просьбе воспитателя |
| 19 | 2 неделя | 1.Формировать умение вставать парами, двигаться в одном направлении2.Формировать умение становиться друг за другом |
| 20 | 3 неделя | 1.Формировать умение вставать парами, ходит по кругу2.Формировать умение прыгать на двух ногах, меняя направление по просьбе воспитателя |
| 21 | 4 неделя | 1.Формировать умение вставать парами, двигаться в одном направлении2.Формировать умение становиться в круг |
| 22 | Март | 1 неделя | 1.Упражнять детей в беге в рассыпную2.Формировать умение передавать мяч, держа его двумя руками |
| 23 | 2 неделя | 1.Формировать умение прыгать на двух ногах2.Формировать умение перепрыгивать через лежащую скакалку |
| 24 | 3 неделя | 1.Формировать умение бегать по кругу, не наталкиваясь на впереди бегущего2.Формировать умение строится парами, ходить по кругу держась за руки |
| 25 | 4 неделя | 1.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному2.Формировать умение передавать мяч, держа его двумя руками |
| 26 | Апрель | 1 неделя | 1.Упражнять детей бросать мяч в корзинку2.Формировать умение бросать мяч в стенку, пытаться поймать его при отскоке от стены |
| 27 | 2 неделя | 1.Формировать умение прыгать на двух ногах, в определенном направлении2.Формировать умение проползать через обруч, и обратно |
| 28 | 3неделя | 1.Упражнять в прыжках, ползании.2.Упражнять в бросании мяч в цель. |
| 29 |  | 4 неделя | 1.Повторить упражнения в ходьбе и беге по кругу2.Формировать умение останавливаться по сигналу |
| 30 | Май | 1 неделя | 1.Упражнять детей в прыжках на двух ногах2.Формировать умение выполнять упражнения с мячом, поднимая его над собой, держа двумя руками |
| 31 | 2 неделя | 1.Упражнять детей в беге со сменой направления2.Формировать умение становиться в круг, и разбегаться в рассыпную |
| 32 | 3 неделя | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом |
| 33 | 4 неделя | 1.Формировать навык ходьбы и бега между предметами2.Закреплять навык передачи мяча, держа его двумя руками |
| 34 | 5 неделя | 1.Упражнять в ходьбе друг за другом.2.Упражнять в забрасывании мяча в корзину. |