

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 8 Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято:

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 04.06.2020г

Утверждена:

Заведующий
ГБДОУ детского сада №8
Кировского района Санкт-Петербурга
О.А. Сулейманова
Приказ от 04.06.2020 г. № 18-а



Учтено

мнение родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №8
Кировского района Санкт-Петербурга

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1	Целевой раздел образовательной программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики	6
1.4.1	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5	Планируемые результаты освоения	14
1.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2	Содержательный раздел образовательной программы	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	42
3	Организационный раздел образовательной программы	
3.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	53
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	70
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.5	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	82
3.6	Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенных с точки зрения авторов программы	
3.6.1	Учебный календарный график	85
3.6.2	Учебный план	86
3.6.3	Особенности организации жизни групп	88
4	Краткая презентация программы	91

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Определяет цель, задачи, результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим Объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015г № 2/15)

Программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса ГБДОУ №8 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
9. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ)
10. Лицензией на образовательную деятельность № 256 от 14.02.2012г., бессрочно.

Педагогический коллектив ДОУ использует следующие **парциальные программы**:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет
Г.Т.Алифанова

Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги»,
Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

«Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»,
И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2010год

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши!» Т.Н.Сауко,
А.И.Буренина. – СПб

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Ритмическая мозаика»
Т.Н.Сауко, А.И.Буренина. – СПб

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.¹

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости ее содержания.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

¹ Текст, выделенный курсивом, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- 11) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 12) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- 13) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4 Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:

Группа	Возраст детей	Количество
вторая группа раннего возраста	1 год 6 мес. – 2 года	22 человека
первая младшая группа	2 – 3 года	22 человека
вторая младшая группа	3 – 4 года	29 человек
средняя группа	4 – 5 лет	28 человек
старшая группа	5 – 6 лет	28 человек
подготовительная к школе группа	6 – 7 лет	30 человек

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБДОУ.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2018-2019	2019 – 2020
Общее количество семей, из них:		
Полных	116	115
Неполных	19	16
Многодетных	20	26
Проблемных	2	-
Опекунство	-	-
Образовательный уровень родителей		
Высшее образование (оба родителя)	29	30
Высшее образование (один из родителей)	50	63
Средне-специальное образование (оба родителя)	25	21
Средне-специальное образование (один из родителей)	15	19
Среднее образование (оба родителя)	38	24

1.4.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная адекватность программы – один из главных критериев выбора педагогами ГБДОУ форм образовательной работы и видов детской деятельности. Педагогическим коллективом в ходе разработки и реализации Программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста каждой возрастной категории.

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь в полутора года равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,

способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием

для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?»,

ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и

динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными

предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- 1) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
- 2) Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т.Алифанова
- 3) Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мецеракова
- 4) «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2010год
- 5) Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши!» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина. – СПб
- 6) Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Ритмическая мозаика» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина. – СПб

Парциальные программы реализуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность.

Цели реализации парциальных образовательных программ:

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Цели парциальных образовательных Программ
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	• Формировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями
Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги»- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет	• Развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 лет) Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой «Первые шаги»	• Заинтересовать окружающими предметами и активно действовать с ними • Проявлять самостоятельность в бытовых и игровых действиях • Владеть активной и пассивной речью, включенной в общение • Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и в действиях
«Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», И.Каплунова, И.Новоскольцева	• Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой
Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши!» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина	• Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Ритмическая мозаика» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина	• Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности»	• Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. • Умение действовать при чрезвычайных

жизнедеятельности детей»	ситуациях. • Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. • Знать и выполнять правила дорожного движения. • Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.
Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги»- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет	• Осознать ценность памятников культуры и искусства • Узнать историю города через судьбы замечательных петербуржцев • Любить и гордиться родным городом
Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 лет) Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой «Первые шаги»	• Заинтересовать окружающими предметами и активно действовать с ними • Проявлять самостоятельность в бытовых и игровых действиях • Владеть активной и пассивной речью, включенной в общение • Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и в действиях
«Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», И.Каплунова, И.Новоскольцева	• Передавать выразительные музыкальные образы; • Передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений; • Уметь передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; • Проявлять активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.
Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши!» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина	• Проявлять интерес к музыкально-ритмическим движениям. • Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Ритмическая мозаика» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина	• Исполнять движения под музыку; • Уметь самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности; • Уметь передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми; • Импровизировать с использованием оригинальных и разнообразных движений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ГБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям сформулировано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)(с.36-136)

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

- *Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.*

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

- *Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.*
- *Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.*
- *Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально - выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

- *Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.*
-

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 13, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа:

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	• поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; • наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; • образовательная ситуация; • игры; • соревнования; • состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	• приучение к положительным формам общественного поведения; • упражнение; • образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	• рассказ взрослого; • пояснение и разъяснение; • беседа; • чтение художественной литературы; • обсуждение; • рассматривание и обсуждение; • наблюдение.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Направление в работе</i>	<i>возраст</i>	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное восприятие</i>	<i>1,6-3 года</i>	<i>Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора</i>	<i>В утренний отрезок времени, во время культурно – гигиенических процедур, на прогулке, непрерывной образовательной деятельности, во второй половине дня</i>	<i>Игровая деятельность, дидактические игры</i>
	<i>3-7 лет</i>	<i>Игровое упражнение, индивид. игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), индивидуальная игра беседа, проблемные ситуации, наблюдение, рассматр-е, чтение, пед. ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки и в свободное от непрерывной образовательной деятельности время</i>	<i>Дидактические игры, игры на развитие речи</i>

<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	<i>1,6-3 года</i>	<i>Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа</i>	<i>Во время НОД, прогулок, беседы и индивидуальная работа в утренний отрезок времени</i>	<i>Игровая деятельность, дидактические игры</i>
	<i>3-7 лет</i>	<i>Наблюдение, игра, проблемные ситуации, проектная деятельность, экскурсия, праздник, совместная со сверстниками игра, беседа, ситуация морального выбора</i>	<i>Индивидуальная работа во время утреннего приема, педагогическая ситуация и наблюдение на прогулке, игровая деятельность в течение всего дня</i>	<i>Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры</i>
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>1,6-3 года</i>	<i>Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций</i>	<i>Во время культурно – гигиенических процедур и возвращения с прогулки самообслуживание, трудовое воспитание на прогулке</i>	<i>дидактические игры</i>
	<i>3-7 лет</i>	<i>Чтение, рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, проблемная ситуация, беседа</i>	<i>Во время культурно – гигиенических процедур, при подготовки и возвращения с прогулки самообслуживание и самостоятельность; поручения при подготовки к НОД и дежурству, во время прогулки и дежурству трудовое воспитание</i>	<i>Самообслуживание</i>
<i>Формирование</i>	<i>1,6-3</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Игровая</i>	<i>Дидактические</i>

<i>основ безопасности</i>	<i>года</i>	<i>игра, совместная с воспитателем игра чтение, беседа, рассматривание иллюстраций</i>	<i>деятельность и беседы на прогулке Педагогические ситуации в течение всего дня</i>	<i>игры</i>
	<i>3-7 лет</i>	<i>Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение маленьких логических задач, придумывание сказок.</i>	<i>Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки.</i>	<i>Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры, театрализованные игры</i>

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

<i>направления</i>	<i>возраст</i>	<i>НОД</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>
<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>	<i>1,6-3 года</i>	<i>Игровое упражнение совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игра, показ действий</i>	<i>Во время НОД, на прогулке показ действий, игровые упражнения, рассматривание, индивидуальная работа, беседы в утренний отрезок времени</i>	<i>Игровая деятельность</i>

	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов	Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровое упражнение, совместно с воспитателем игра.	Игровая деятельность, просмотр видео фильмов
Приобщение к социокультурным ценностям	1,6-3 года	Совместная с воспитателем игра, индивид. работа, беседа	Игровая деятельность во II половину дня, индивидуальная работа и беседы в утренний отрезок времени	
	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, беседа, экскурсия, праздник	Во время прогулки наблюдения, игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы.	Игровая деятельность
Формирование элементарных математических представлений	1,6-3 года	Совместная с воспитателем игра, рассматривание иллюстраций, объяснение, решение маленьких логических задач, загадок	Во время НОД, во вторую половину дня	Рассматривание иллюстраций

	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, проблемная ситуация, беседа, решение маленьких логических задач, загадок, совместная с воспитателем игра, самостоятельная игра, индивидуальная работа	Во время НОД решение логических задач, загадок, в утренний отрезок времени индивидуальная работа, беседы и во вторую половину дня рассматривание иллюстраций, игровая деятельность	Игровая деятельность
Ознакомление с миром природы	1,6-3 года	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, совместная с воспитателем игра, объяснение, чтение	Наблюдение, объяснение на прогулке, чтение и игровая деятельность в течение всего дня	Игровая деятельность
	3-7 лет	Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность,	В утренний отрезок времени поручения по уходу за комнатными растениями, индивидуальная работа; на прогулке наблюдения, игровая деятельность, беседы; во вторую половину дня театрализованная деятельность	Подвижные, дидактические игры, театрализованная деятельность

		решение загадок, придумывание сказок		
--	--	--	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

направления	возраст	НОД	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Развитие речи	1,6-3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, игры с воспитателем	Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы	
	3-7 лет	Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок	Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы, индивидуальная работа; во вторую половину дня придумывание сказок, театрализованная деятельность	Дидактические игры, театрализованная деятельность
Приобщение к художественно	1,6-3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение,	В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы,	

<i>й литературе</i>		<i>совместная с воспитателем игра</i>	<i>во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций</i>	
	<i>3-7 лет</i>	<i>Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок</i>	<i>В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций, решение загадок, придумывание сказок</i>	<i>Игровая деятельность, театрализованная деятельность</i>

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>направления</i>	<i>возраст</i>	<i>НОД</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>
<i>Приобщение к искусству</i>	<i>1,6-3 года</i>	<i>Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений</i>	<i>Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня</i>	<i>Рассматривание иллюстраций</i>

	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций и картин, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений, экскурсия	Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня, на прогулке экскурсия	Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин
Изобразительная деятельность	1,6-3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, показ	Беседы, индивидуальная работа в первую половину дня, игровая деятельность в вечернее время	Художественное творчество
	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, показ	Индивидуальная работа, беседы, игровая деятельность в утренний промежуток времени, самостоятельная деятельность во вторую половину дня	Игровая деятельность, художественное творчество
Конструктивно – модельная деятельность	1,6-3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ, самостоятельные игры	Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня	Игровая деятельность
	3-7 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра,	Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня	Творческая деятельность

		индивидуальная работа, показ самостоятельные игры, игры со сверстниками		
Музыкальная деятельность	1,6-3 года	Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем (воспитателем) праздник	Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений	
	3-7 лет	Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем и самостоятельно, индивидуальная работа, показ, театрализованная деятельность, праздник	Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений, утром индивидуальная работа	Театрализованная деятельность, игровая деятельность

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

направления	возраст	НОД	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Формирование начальных Представлений о здоровом	1,6-3 года	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение,	Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок – культурно – гигиенических	Игровая деятельность

<i>образе жизни</i>		<i>рассматривание иллюстраций</i>	<i>процедур, утроем индивидуальная работа</i>	
	<i>3-7 лет</i>	<i>Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельные игры, просмотр видеофильмов</i>	<i>Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утроем индивидуальная работа</i>	<i>Подвижные игры, дидактические игры, просмотр видеофильмов</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>1,6-3 года</i>	<i>Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ</i>	<i>На протяжении всего дня игровая деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>
	<i>3-7 лет</i>	<i>Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ, праздник, совместная со сверстниками игра</i>	<i>На протяжении всего дня игровая деятельность</i>	<i>Подвижные игры</i>

Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ №8

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
<i>Создание условий для двигательной активности</i>	• <i>Гибкий режим;</i> • <i>Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам;</i> • <i>оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие зала, спортивных уголков в группах);</i> • <i>индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</i> • <i>подготовка специалистов по двигательной деятельности</i>

Система активности	двигательной	• Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • Совместная деятельность воспитателя, специалистов и детей по образовательной области «Физическое развитие» • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей корректировкой плана работы;
Система закаливания	В повседневной жизни	• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика; • облегченная форма одежды; • ходьба босиком по массажным коврикам после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С .. +17 °С); • воздушные ванны; • солнечные ванны (в летнее время); • обильное умывание
	Специально организованная	• Полоскание рта; • контрастный душ ступней в летний период;
Организация питания	рационального	• Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Диагностика состояния здоровья, психоэмоционального состояния		• диспансеризация детей детской поликлиникой; • обследование логопедом (ППМСЦ)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребёнка

Культурные практики обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

Виды культурных практик	Содержание
Совместная игра	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	- ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим); - условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); - имитационно-игровые. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель.
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
Музыкально - театральная литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорно-интеллектуальный ринг	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Возраст</u>	<u>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</u>	<u>Необходимые действия педагогов</u>
<u>Ранний возраст</u>	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; 3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. 4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; 5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). 6. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением. 7. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей. 8. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
<u>Младший дошкольный возраст</u>	Продуктивная деятельность.	1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. 2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях. 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. 4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. 5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. 6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. 7. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. 8. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. 9. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. 10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат 11. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
<u>Средний дошкольный</u>	Познавательная деятельность, расширение	1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечивать для детей возможности осуществления

<u>возраст</u>	информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. 3.Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. 4.При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. 5.Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. 6.Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. 7.Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. 8.Привлекать детей к планированию жизни группы на день. 9.Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<u>Старший дошкольный возраст</u>	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	1.Создавать в группе положительный психологический микроклимат. 2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. 3.Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). 4.Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. 5.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. 6.Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. 7.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<u>Подготовительный к школе возраст</u>	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной,	1.Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. 2.Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. 3.Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и

	деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	признание взрослых и сверстников. 4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов. 5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. 6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. 7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. 8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. 9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. 11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	---	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ГБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год, по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ГБДОУ	- участие в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»; -памятки; -создание странички на сайте ГБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по плану
В воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление	-дни открытых дверей. - Дни здоровья. - выставки совместного творчества. - совместные праздники, развлечения. - участие в творческих выставках,	1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану 1 раз в квартал

<i>сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	<i>смотре-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</i>	<i>постоянно</i>
--	---	------------------

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

«Первые шаги»- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

В целях приобщения детей дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Цели программы реализуются через:

- знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.). Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного.

- ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры.

- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.

- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках)

- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

- **Развитие речи.**

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

- **Развитие лексики.**

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей языковой единицей. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, так как овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, и ситуацией, в которой происходит общение. Сформированная лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия объектов, предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

- **Формирование грамматического строя речи.**

Грамматика – «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Она облекает наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употреблении союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

- **Воспитание звуковой культуры речи.**

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с Санкт-Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется плавность речи, её выразительность

и, дикция, воспитывается культура речевого общения.

- **Развитие связной речи.**

В связной речи детей, формирующейся посредством восприятия литературных произведений, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства, развивается коммуникативная функция, как основная форма связной речи – (диалог и монолог).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет успешно совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
 - обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
 - обучение творческому рассказыванию;
 - формирование связных высказываний типа суждений;
 - ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.
- **Экологическое и нравственное воспитание.**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношения; выражения отношений к людям, к природе, к самому себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Чем прочнее сформированы данные качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка её нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные и патриотические чувства.

- **Изобразительная деятельность.**

Связь петербурговедения, развития речи и экологического воспитания с изобразительной деятельностью двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет сформирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Изучение истории города влияет на разностороннее воспитание личности:

- Активизирует нравственные процессы: воспитывает чувство гордости, формирует любовь к городу, уважение к людям, живущим в настоящее время и тем, кто стоял у истоков строительства Санкт-Петербурга.
- Способствует развитию речи (звуковой культуре речи, составлению рассказов, запоминанию, умению пересказывать, вести беседу, а так же обогащает словарь, формирует понятия).
- Развивает ФЭМП (построение отношений, часть и целое, ориентировка, количественный счет, геометрические формы).

- Способствует развитию навыков учебной деятельности (памяти, внимания, рациональному способу решения задач, анализу, синтезу (найди целое, такую же)).
- Активирует сенсорное воспитание дошкольников (что сделано из дерева, а что из камня, природа).

Использование различных видов дидактических игр:

• Словесные игры.

При использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. («Пять названий», «Прибавь слово», «Петербургская азбука», «Закончи предложение», «Назови имя», «Петербургский телефон», «Назови улицы микрорайона» и т. д.)

• Настольно-печатные игры.

Настольно - печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объём знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

Дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

В свободный период времени (чаще в вечернее время) проводятся индивидуальные игры - занятия. К ним относятся конструктивные игры. Детям предлагаются различные задания:

- «Построй красивый дом» (закрепляем понятия: «шпиль», «колонны», «купол», «арка» и т. д.,
- «Построй жилой дом» (закрепляем понятия: «фундамент», «крыша», «стены», «окно» и т. д.)

Методы и средства:

1. Художественная литература.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Природа Санкт-Петербурга.
4. Собственная деятельность детей.
5. Окружающая обстановка.
6. Беседы.
7. Подборки материалов по теме.
8. Рассказывание педагога.
9. Посещение музея, библиотеки
10. Прогулки по городу с родителями

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Санкт-Петербурга, стремление сохранять национальные ценности.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушания музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</i>

Программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова

Содержание программы «Первые шаги» построено с учётом возрастных особенностей детей и направлено на формирование и полноценного становления ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- **Познавательное развитие**, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- **Речевое развитие**, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- **Социально-коммуникативное развитие**, которое применительно к раннему возрасту

предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

• **Художественно-эстетическое развитие**, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

• **Физическое развитие** в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Содержание парциальных программ художественно-эстетического цикла
(музыкальное развитие)

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Содержание парциальной образовательной Программы
«Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», И.Каплунова, И.Новоскольцева	<i>Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.</i> <i>Разделы музыкального занятия</i> <i>1. Музыкально-ритмические движения.</i> <i>2. Развитие чувства ритма.</i> <i>3. Пальчиковые игры.</i> <i>4. Слушание музыки.</i> <i>5. Подпевание.</i> <i>6. Пляски, игры</i>
Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши!» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина	<i>Программа представлена разнообразными музыкально-ритмическими композициями, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста. Репертуар лежащий в основе – это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличевой, Т. Бабаджан, Е. Макишанцевой и других.</i>
Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Ритмическая мозаика» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина	<i>Программа нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, от ведущих целей их воспитания.</i>

В ГБДОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение следующих задач:

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры;
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры;
- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

Тематика праздников и памятных дат

<i>Дата</i>	<i>Название праздника</i>	<i>Мероприятие в д\с</i>	<i>Мероприятия в группах</i>	<i>Материал для родителей</i>
1 сентября	День знаний		Рассмотреть плакаты, открытки, наблюдение за нарядными школьниками с букетами цветов	Информация о школах, о подготовительных курсах в подготовительной группе
13 сентября	Международный день мира		Рисование голубя мира, тематические беседы в старших группах, заучивание пословиц о мире	Папка-передвижка для родителей
4 ноября	День народного единства		Тематическое занятие «приветствие», выставка кукол в национальных костюмах	Папка-передвижка
29 ноября	День матери России	Праздничный концерт	Изготовление праздничных открыток, тематические беседы, разучивание стихов	Папка-передвижка
10 декабря	Всемирный день прав человека		Тематическое занятие «Наши права», организация выставки плакатов «права ребенка»	Папка-передвижка «Всеобщая декларация прав человека»

	<i>Новый год</i>	<i>Праздничный концерт, конкурс на лучшее оформление группы</i>	<i>Тематические беседы, мастерская «Деда Мороза»</i>	<i>Конкурс на лучшую елочную игрушку, изготовленную своими руками</i>
<i>27 января</i>	<i>День освобождения Ленинграда от Фашистской блокады</i>	<i>Праздничный концерт</i>	<i>Тематические занятия, беседы. Рисование памятников-символов блокады - «Цветок жизни», «Разорванное кольцо»</i>	<i>Папка-передвижка «Памятные места города»</i>
	<i>Масленица</i>	<i>Праздник в музыкальном зале, праздник на улице, украшение участков для прогулки, сжигание чучела</i>	<i>Тематические занятия, беседы, угощение блинами. Изготовление куклы-масленицы из лоскутков</i>	<i>Папка-передвижка для родителей «Масленица. Обычаи и традиции»</i>
<i>23 февраля</i>	<i>День защитника Отечества</i>	<i>Вечер досуга «Рыцарский турнир»</i>	<i>Выпуск стенгазеты «Наши будущие защитники». Оформление поздравительных открыток. Проведение тематических занятий и бесед. Оформление выставки «Наша армия родная» (военная техника, иллюстрации родов войск, книжки, плакаты, открытки)</i>	<i>Папка-передвижка 23 февраля</i>
<i>8 марта</i>	<i>Международный женский день</i>	<i>Праздники, посвященные Женскому дню</i>	<i>Изготовление поздравительных открыток, заучивание стихов. Проведение тематических занятий и бесед</i>	<i>Папка-передвижка 8 марта</i>
<i>1 апреля</i>	<i>Международный день птиц</i>	<i>Конкурс стихов о птицах, весенний праздник птиц</i>	<i>Тематические беседы, выставка поделок и рисунков,</i>	<i>Папка-передвижка «Птицы родного края»</i>
<i>2 апреля</i>	<i>Международный день детской книги</i>	<i>Неделя Детской книги (инсценировка сказок)</i>	<i>Оформление тематических книжных выставок, проведение тематических занятий и бесед, изготовление коллективных панно по литературным произведениям</i>	<i>Участие в конкурсе поделок</i>

	<i>Пасха</i>	<i>Пасхальная сказка</i>	<i>Изготовление пасхальных работ, выставка пасхальных яиц, открыток</i>	<i>Папка-ширма «Пасха»</i>
<i>12 апреля</i>	<i>День космонавтики</i>	<i>Тематическое физкультурное занятие (старшие группы), игры-развлечения</i>	<i>Тематические беседы, организация выставок (старшие группы), выполнение тематических рисунков и поделок</i>	<i>Участие в конкурсе поделок</i>
<i>9 мая</i>	<i>День Победы</i>	<i>Праздничный концерт, посвященный 70-летию со дня победы</i>	<i>Тематические занятия, беседы, разучивание стихов</i>	<i>Папка-передвижка</i>
<i>27 мая</i>	<i>День рождения города</i>	<i>Организация тематической выставки поделок, рисунков.</i>	<i>Тематические занятия, беседы. Организация фотовыставки «Мое любимое место в городе»</i>	<i>Папка-передвижка «Почему так названы»; «Куда сходить в выходной день»</i>
<i>1 июня</i>	<i>День защиты детей</i>	<i>Конкурс рисунка на асфальте. Музыкальный праздник «Здравствуй, лето красное»</i>	<i>Выпуск фотогазеты «Наши дети»</i>	<i>Папка – передвижка «План мероприятий в городе»</i>

Проектная деятельность

Исходя из задач Программы, и с целью поддержки и развития детской самостоятельности и инициативы, в ДОУ реализуются ежегодные годовые проекты. Тематическое содержание проектной деятельности дает возможность осуществлять познавательную-исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы.

Темы проектов являются для педагогов ориентирами, на которые они могут опираться в процессе организации проектной деятельности в своей возрастной группе. Н.Е. Веракса утверждает: «Проектная деятельность...осуществляется в пространстве возможностей, где нет чётко заданных норм...»

Темы проектов вариативны и носят рекомендательный характер. Педагог на свое усмотрение может вносить изменения и дополнения. Подходя к выбору очередного проекта для группы того или иного возраста, педагоги организуют диалог с детьми, своего рода оценивание, чтобы собрать информацию о возможностях, интересах, образовательных потребностях и имеющемся опыте детей конкретной группы.

На основании полученной информации, с учетом особенностей развития детей и интересов своей группы, каждый педагог окончательно определяет тему годового проекта.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Функциональное использование и оснащение помещений ГБДОУ

<i>Помещение</i>	<i>Назначение</i>	<i>Наполнение</i>
<i>Кабинет заведующего ДОУ</i>	<i>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</i>	<i>Библиотека нормативно – правовой документации Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр</i>

<i>Методический кабинет</i>	<i>Осуществление методической помощи педагогам;</i> <i>Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</i> <i>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</i>	<i>Библиотека педагогической, методической и детской литературы.</i> <i>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности</i> <i>Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты мониторинга, информация о состоянии работы по реализации программы и др.).</i> <i>Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки</i>
-----------------------------	---	--

<i>Медицинский кабинет</i>	<i>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</i>	<i>Медицинская документация, библиотека журналов по оздоровлению</i>
<i>Процедурный кабинет</i>	<i>Выполнение профилактических мероприятий</i>	<i>Шкаф для медикаментов, стол для проведения инъекций, стол для проведения прививок, холодильник для вакцины, холодильник для хранения лекарств, весы, ростомер</i>
<i>Музыкальный-физкультурный зал</i>	<i>Музыкальная деятельность Развлечения, тематические музыкальные досуги. Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочее Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями</i>	<i>Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, хранения документации (сценарии, журналы) Музыкальный центр, диски, пианино, телевизор ДВД плеер Мультимедийная техника Передвижные ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках.</i>
<i>Коридоры ДОУ</i>	<i>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</i>	<i>Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Детские работы</i>
<i>Территория ДОУ</i>	<i>Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице</i>	<i>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Спортивная площадка, оборудованная спортивными комплексами и оборудованием.</i>

	<i>Трудовая деятельность.</i>	<i>Цветники, зеленая аптека.</i>
<i>Раздевалка</i>	<i>Информационно-просветительская работа с родителями</i>	<i>Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества</i>
<i>Групповая</i>	<i>Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой</i>	<i>Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок развивающих игр Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок изобразительности; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей</i>

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы зоны:

- ✓ для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом;
- ✓ игр с машинками;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ театральный уголок
- ✓ уголок экспериментирования;
- ✓ природный уголок.

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ГБДОУ, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным).

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.

<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>		Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
<i>Строительные материалы конструкторы</i>	<i>и</i>	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
<i>Средства ИКТ</i>		Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.
Речевое развитие		
<i>Библиотека, аудиотека</i>		Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Материалы и оборудование художественно-изобразительной деятельности</i>	<i>и для</i>	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие).
<i>Оборудование продуктивной деятельности</i>	<i>для</i>	Карандаши с цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>		Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
Физическое развитие		
<i>Физкультурное оборудование</i>		Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, игровые арки, гимнастический мат и пр.). Валики для перелезания; обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
<i>Оздоровительное оборудование</i>		Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.

	Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха.
--	---

Младший и средний дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы,

	мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы, пр.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (<i>список рекомендуемых произведений представлен в Программе</i>).
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, ручные барабаны. Танцевально-

	игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.
Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	2 гимнастические скамейки; 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца), Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха и др.

Старший и подготовительный к школе возраст

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.

<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.),
<i>Атрибуты для костюмерной</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
<i>Средства ИКТ</i>	Kidsmart, интерактивные доски, демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, ручные барабаны др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.

Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Скамейки; гимнастические маты, батут; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха и др.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Губанова Н.Ф. « Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2008. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду в младшей группе.- М.: Мозаика – Синтез, 2010. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду в средней группе.- М.: Мозаика – Синтез, 2009. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. Т.А. Шорыгина, Беседы о правила пожарной безопасности
---	---

	детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2012. Т.А. Шорыгина, Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2012. Т.А. Шорыгина, Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2011. Шорыгина Т.А. «Безопасность для малышей»- Москва, 2004. Бондаренко И.В. «Игровые досуги для детей» - М.: Сфера, 2009 Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – М.: «Русское слово», 2015. Горькова Л.Г. Губанова Н.Ф. «Праздники и развлечения в детском саду» - М.: «ВАКО», 2007. «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.- Издательство « Учитель» Волгоград 2011г «Развивающие игры для дошкольников» Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. -Ярославль 2002г. Н Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез,2009.-144с. Теплюк С.Н. занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2- 4 лет.- М.: Мозаика-синтез,2010-144с. Развивающие игры для детей 2-7 лет/автор- составитель Е.Н.Михина.- Волгоград. Учитель,2012. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / автор/ сост.Э.Я. Степаненкова-М.: Мозаика-синтез,2011. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. – М.: Сфера, 2010 «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» - М.: «Просвещение», 2004 Кондрунская Л.А. «Занятие по патриотическому воспитанию в детском саду» - М.: Сфера, 2013
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». - М: Мозаика – Синтез, 2010. Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» младшая группа М.: Мозайка- Синтез, 2009. Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа М.: Мозайка- Синтез, 2010 Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги» Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2009. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.- М: Мозаика – Синтез, 2009 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. –М.: Мозаика – Синтез, 2010. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию Издательство: Детство-Пресс, 2014 г. Шорыгина Т.А. «Экология для малышей» - Москва, 2005. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» - Москва, 2003. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу» - Москва, 2004. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром М.: Мозаика-Синтез, 2012 Новикова В.М. «Математика в детском саду» - М.: мозаика-синтез, 2005
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»	Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Младшая группа М.:Центр педагогического образования,2009 Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Средняя группа М.:Центр педагогического образования,2009 Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Старшая группа М.:Центр педагогического образования,2009 Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика – Синтез, 2008.. Гербова В.В.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика –Синтез, 2008. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2009. Гербова В.В.Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2010. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» -М.: Мозаика-Синтез, 2007. Ушакова О.С. ,Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет.- М.:Издательский центр «Вентана-Граф»,2010 Поляк Л.Я.Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.-СПб.: «Детство-Пресс»,2008 Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007 Ушакова О.С. «Придумай слово» - М.: Сфера, 2007
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Давыдова Г.Н. Пластилинография –1, 2.- Издательство: Скрипторий - 2008 Куцакова ЛВ. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова ЛВ. «Занятия по конструированию и строительного материала» в средней группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2009. Куцакова ЛВ. «Занятия по конструированию и строительного материала» в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2009. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика – Синтез, 2006. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» в младшей группе детского сада - М.: Мозаика – Синтез, 2010 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе детского сада - М.: Мозаика – Синтез, 2008 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» в старшей группе детского сада - М.: Мозаика – Синтез, 2009. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной группе детского сада - М.: Мозаика – Синтез, 2010 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми. Конспекты занятий» - М.: Мозаика – синтез, 2012
--	---

	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми. Конспекты занятий» - М.: Мозаика-синтез, 2012 Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М, 2009. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2008. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» - И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2010 год Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши!» Т.Н. Сауко, А.И.Буренина. – С-Пб Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Ритмическая мозаика» Т.Н. Сауко, А.И.Буренина. – С-Пб Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» - М.: Айрис Пресс, 2004. Долженко Г.И.100 поделок из бумаги- Ярославль: Академия развития,2001 Швайко Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: младшая группа.-М.: гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2002. Швайко Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа.-М.: гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2005. Швайко Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа.-М.: гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2002. Швайко Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная группа.-М.: гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2004.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.» вторая младшая группа М.: Мозайка-Синтез, 2009 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа М.: Мозайка-Синтез, 2010 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная утренняя гимнастика» М.: Мозаика-Синтез, 2010 «Подвижные игры для детей 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Электронные образовательный ресурсы	http://pochemu4ka.ru/index/ http://detsad-kitty.ru/ http://ya-uchitel.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.twirpx.com/ http://www.maam.ru/ http://pedmix.ru/ http://numi.ru/ http://stranamasterov.ru/user http://konkurs-rf.ru/ http://nsportal.ru/ http://bebygarden.ru/ http://pedsovet.su/ http://perspektiva-ano.ucoz.ru/ http://educontest.net/ http://nsc.1september.ru/ http://pedsovet.org/

3. 3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ГБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ДОУ на основании следующих принципов:

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДОУ для организации полноценного воспитания и развития детей;
- соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непрерывной образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.

Вторая группа раннего возраста

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-8.58-9.06	16 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.06-10.00	54 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	1ч 20мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00мин

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 7.55	55 мин
Возвращение с прогулки	7.55 - 8.10	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.40 – 10.00	1ч 05 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 – 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.50 – 16.10	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 - 19.00	2ч 50 мин

І младшая группа

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40-8.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	9.10-10.00	50 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	1ч 20мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00мин

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 7.55	55 мин
Возвращение с прогулки	7.55 - 8.10	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.40 - 10.00	1ч 05 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 - 11.30	1ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30 – 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10	3ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 – 15.30	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.50 – 16.10	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 - 19.00	2ч 50 мин

II младшая группа

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	80 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-9.40-9.55	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.05	10 мин
Второй завтрак	10.05-10.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.45	1ч 30мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45-11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.35	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.35-19.00	2ч 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.10	1ч 10 мин
Возвращение с прогулки	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 - 10.05	1ч 15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05 - 11.45	1ч 40 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.45 – 11.55	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.25	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25 - 15.00	2ч 35 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.00 – 15.25	25 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.45	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45 - 19.00	3ч 15 мин

Средняя группа

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50-10.10	20 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.05	1ч 45 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	2ч 20 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.50	65 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.50-19.00	2ч 10мин

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.15	1ч 25 мин
Возвращение с прогулки	8.15 - 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	25 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 – 9.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.40 – 12.05	2ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	2ч 20 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.45	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45-19.00	3ч 15мин

Старшая группа

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.55	25 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55-10.25	30 мин
Второй завтрак	10.25-10.35	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.20	1ч 45 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.20-12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	2ч 05 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.15	25 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа.	16.15-17.05	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.05-19.00	1ч 55мин

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки	8.20 - 8.30	20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	25 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 – 9.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.40 – 12.20	2ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.20-12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.00	2ч 05 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40-19.00	3ч 20 мин

Подготовительная группа

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10-10.25	15 мин
Второй завтрак	10.25-10.35	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	10.35-11.05	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.30	1ч 25 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2ч 00 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность. Индивидуальная работа.	15.40-17.00	1ч 20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	2ч 00 мин

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки	8.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	20 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.50 – 9.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.40 – 12.30	2ч 20 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	2ч 05 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40-19.00	3ч 20мин

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -предметная среда), создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования .

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая среда (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

<i>Центры развития активности детей в групповых помещениях</i>		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
	<i>Познавательное развитие детей</i>	
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>- Центр природы и экспериментальной деятельности</i>	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Халаты, передники, нарукавники. 4. Бумажные полотенца. 5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 6. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 8. Лупы, цветные стекла. 9. Безмен, песочные часы. 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). 11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 12. Игра «Времена года». 13. Календарь природы. 14. Комнатные растения с указателями. 15. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	<i>- Центр математического развития</i>	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковροграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 4. Набор объемных геометрических фигур. 5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 6. Счеты, счетные палочки..

	- Центр сенсорики Центр «Я - петербуржец»	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14. Наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области 15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). 16. Глобус, детские атласы
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкое кресло. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития	1. Азбука магнитная 2. Полка или этажерка для пособий. 3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри»,

		надувные игрушки, природный материал). 4. Сюжетные картинки 5. Настольно-печатные игры 6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). 9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи.
		5. Флажки разных цветов. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения». 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная скакалка. 12. Короткие скакалки. 13. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 14. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ

		(рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печати, трафареты по изучаемым темам. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Коврограф. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 12. Игра «Танграм». 13. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры. 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов.

		4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). 6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 7. Диски с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
	- Центр безопасности дорожного движения	1. Картины с изображением улиц и дорог с движущимися по ним транспортными средствами 2. Макет светофора 3. Наборы различного вида транспортных средств, крупного и среднего размера 4. Картины с изображением различного вида транспортных средств с сидящими в них водителями. 5. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт», «Автобус», «Пожарные» «Полиция» (разноцветные рули, шапочки разных видов транспортных средств, нагрудные знаки и т.п.) 6. Картошкой «опасных ситуаций» по решению задач безопасности на дорогах.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

3.5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного

образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

<i>Социальные партнеры Образовательного учреждения</i>	<i>Основные формы сотрудничества</i>	<i>Сроки</i>
<i>Поликлиника № 21 Кировского района</i>	<i>Оказание врачебной медицинской помощи</i>	<i>В течении учебного года</i>
<i>ИМЦ Кировского района</i>	<i>Обучение, консультирование, работа с кадрами</i>	<i>По плану</i>
<i>Администрация Кировского района</i>	<i>Ведение административной работы</i>	<i>В течении учебного года</i>
<i>ЦДЮТТ</i>	<i>Выезд педагогов для проведения занятий по безопасности дорожного движения. Консультирование, информирование по данному вопросу.</i>	<i>В течении учебного года</i>
<i>ГБУ культуры «Центральная библиотечная система Кировского района»</i>	<i>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, интерактивных игр, викторин, проведение встреч с писателями и художниками.</i>	<i>В течении учебного года</i>
<i>ГБУ ДО ЦППС Кировского района С-ПБ</i>	<i>Консультирование, обследование детей, реализация дополнительных образовательных программ, конкурсная деятельность</i>	<i>В течении учебного года</i>

<i>Институт детства РГПУ им. А.И. Герцена</i>	<i>Обучение педагогов, научно-просветительское сопровождение методической службы ОУ</i>	<i>В течении учебного года</i>
<i>АППО</i>	<i>Обучение педагогов, научно-просветительское сопровождение методической службы ОУ</i>	<i>По плану, графику повышения квалификации</i>
<i>Санкт-Петербургское ГБУ Центр социальной реабилитации инвалидов и детей- инвалидов Кировского района</i>	<i>Расширение культурного и образовательного пространства, проведение совместных мероприятий.</i>	<i>В течении учебного года</i>
<i>ГБОУ Лицей №393 Кировского района</i>	<i>Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ, обеспечивающих преемственность форм и методов работы с детьми.</i>	<i>В течении учебного года</i>
<i>ДОУ Кировского района</i>	<i>Участие в работе городских методических объединений; - проведение и участие в семинарах – практикумах; - взаимопосещения; - проведение спортивных соревнований; - конкурсы; - проведение совместных мероприятий.</i>	<i>В течении учебного года</i>

3.6 Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

3.6.1. Учебный календарный график ГБДОУ детский сад № 8

1. Режим работы ГБДОУ

С понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье

Праздничные дни:

1,2 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня – день Конституции России;

4 ноября – День народного единства.

2. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года - 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник - пятница)

Рождественские каникулы - 01.01. – 08.01.

Летний оздоровительный период – 01.06. – 31.08.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД)

от 1,6 года до 2 лет- 10 НОД (продолжительность – 8 мин.)

от 2 лет до 3 лет- 10 НОД (продолжительность – 10 мин.)

от 3 лет до 4 лет- 10 НОД (продолжительность – 15 мин.)

от 4 лет до 5 лет- 10 НОД (продолжительность – 20 мин.)

от 5 лет до 6 лет- 13 НОД (продолжительность – 25 мин.)

от 6 лет до 7 лет- 14 НОД (продолжительность – 30 мин.)

Перерыв между НОД – 10-15 минут.

3.6.2. Учебный план ГБДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования учреждения

Учебный план разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ N 2562 от 27.10.2011г.);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ за № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384);
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2012г. № 256

Цель учебного плана:

Предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

В группах общеразвивающей направленности содержание образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №8, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей (ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

В первой половине дня в младших и средней группах непосредственно образовательная

деятельность планируется не более одного - двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки воспитанников определены Уставом ДООУ и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДООУ. Учтен ход недельной кривой интеллектуальной работоспособности: вторник-четверг – дни максимальной нагрузки; среда – день средней нагрузки; понедельник-пятница – дни минимальной нагрузки.

3.6.3 Особенности организации жизни групп

Традиции жизни групп и праздники

В группах ГБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

<i>Традиция</i>	<i>Характеристика традиции</i>	<i>Возрастные группы</i>
<i>Чудо-час</i>	<i>В конце каждой лексической темы (1 раз в конце месяца) каждый педагог готовит маленькое мероприятие на 5-10 минут для детей от 3-7 лет. Дети могут свободно посетить любое мероприятие и закрепить полученные знания по данной теме.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<i><u>Традиция «Утро радостных встреч»</u></i>	<i>Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
<i><u>Традиция «А что у нас?»</u></i>	<i>В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.</i>	<i>Старшая группа Подготовительная группа</i>

<u>Традиция «Кто дежурный?»</u>	Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>Традиция «Сласти»</u>	Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>Традиция «Письмо Деду Морозу»</u>	В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>Традиция «День рождения»</u>	В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.	Все группы детского сада

<u>Традиция «Цветная неделя»</u>	<i>Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).</i>	<i>Все группы детского сада</i>
<u>Традиция «Любимая игрушка»</u>	<i>Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.</i>	<i>II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>

Общекультурные традиции

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников «Осенние прелести», «Первоцветы», «Синих красок карусель, называют всюду гжель», «Символ года» и др.*
- детско-взрослых работ «Деды Морозы разных стран»; «Фонари - фонарики»; «Художники зимы», «Театральная кукла», «Первая буква моего имени», конкурс костюмов «Мода из отходов», «Алло, мы ищем таланты!» и др.*
- фотовыставка «Мамулечка родная», «Бабушка любимая моя», «Родина моя», «Мой город - Санкт-Петербург» и др.*
- смотр - конкурс участка «Зимний городок» и др.*
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.*

4. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса ГБДОУ №8 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательной программы ДОУ выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт – Петербурга и Ленинградской области.

Педагогический коллектив ДОУ использует следующие парциальные программы:

- 1) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева*
- 2) Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т.Алифанова*
- 3) Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мецеракова*
- 4) «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2010год*
- 5) Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши!» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина. – СПб*
- 6) Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Ритмическая мозаика» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина. – СПб*

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

Проектная деятельность

Исходя из задач Программы, и с целью поддержки и развития детской самостоятельности и инициативы, в ДОУ реализуются ежегодные годовые проекты.

Тематическое содержание проектной деятельности дает возможность осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности,

интересы и возможности каждой возрастной группы.

Темы проектов являются для педагогов ориентирами, на которые они могут опираться в процессе организации проектной деятельности в своей возрастной группе.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости ее содержания.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:

Группа	Возраст детей	Количество
вторая группа раннего возраста	1 год 6 мес. – 2 года	22 человека
первая младшая группа	2 – 3 года	22 человека
вторая младшая группа	3 – 4 года	28 человек
средняя группа	4 – 5 лет	28 человек
старшая группа	5 – 6 лет	28 человек
подготовительная к школе группа	6 – 7 лет	28 человек

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБДОУ.

Традиции жизни групп

Традиция	Характеристика традиции	Возрастные группы
<u>Чудо-час</u>	В конце каждой лексической темы (1 раз в конце месяца) каждый педагог готовит маленькое мероприятие на 5-10 минут для детей от 3-7 лет. Дети могут свободно посетить любое мероприятие и закрепить полученные знания по данной теме.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

<u>Традиция «Утро радостных встреч»</u>	Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>Традиция «А что у нас?»</u>	В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.	Старшая группа Подготовительная группа
<u>Традиция «Кто дежурный?»</u>	Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>Традиция «Сласти»</u>	Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

<u>Традиция «Письмо Деду Морозу»</u>	В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<u>Традиция «День рождения»</u>	В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.	Все группы детского сада
<u>Традиция «Цветная неделя»</u>	Каждый день посвящается определенному цвету. Ребята и сотрудники детского сада одеваются согласно выбранному цвету. Это зрелище незабываемое. В конце такой недели проводится «Парад шляп» (сделанные руками родителей и детей).	Все группы детского сада
<u>Традиция «Любимая игрушка»</u>	Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.	II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Участие родителей в жизни ГБДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год, по мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
<i>В управлении ГБДОУ</i>	- участие в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -педагогических советах.	по плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»; -памятки; -создание странички на сайте ГБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по плану
<i>В воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	-дни открытых дверей. - Дни здоровья. - выставки совместного творчества. - совместные праздники, развлечения. - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану 1 раз в квартал постоянно