

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 общеразвивающего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Принято»
Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 47
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/Ремизова Т.Г./
Приказ №24/1 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВОСПИТАТЕЛЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «КАПЕЛЬКА»
МОРОЗОВА Д.В.
ШИХМАГОМЕДОВА Д.А.**

Возраст обучающихся: 1,6 - 2 лет
Срок реализации: 1 год

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Санкт-Петербург

2023

Содержание

Целевой раздел		Стр.
	Пояснительная записка.	
	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	
	Принципы и подходы к реализации рабочей программы.	
	Планируемые результаты освоения/реализации Программы в раннем возрасте.	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	
	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.	
	Организационные подходы к педагогической диагностике.	
	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.	
Содержательный раздел		
	Описание образовательной деятельности группы раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
	Учебный план, расписание	
	Календарный график	
	Рабочая программа воспитания.	

	Цели и задачи воспитания	
	Общие задачи воспитания	
	Направления воспитания	
	Целевые ориентиры воспитания в соответствии с возрастом	
	Задачи воспитания в образовательных областях.	
	Организационный раздел программы воспитания	
	Календарно-тематическое планирование занятий	
	Организационный раздел	
	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	
	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
	Организация режима дня в группе раннего возраста.	
	Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий	
	Презентация программы	
	Потребители образовательной услуги	
	Особенности программы	
	Перечень используемых программ	
	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста (1,6 – 2 лет).

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

Рабочая программа группы Капелька раннего возраста (1,6 – 2 лет) (2023-2024года) составлена в соответствии с:

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- ✓ Устав ГБДОУ детский сад № 47 Кировского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Программа развития ГБДОУ детский сад № 47 Кировского района Санкт-Петербурга;

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативный срок освоения рабочей программы.

Нормативные сроки освоения рабочей программы: 1 год.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы в раннем возрасте в раннем возрасте (к трем годам): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего

окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с пунктом 4 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности¹.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование³:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

1.5.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

1.5.2. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы

в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

1.5.3. Организационные подходы к педагогической диагностике.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по авторской методике Кулекиной И.А. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО». Карты наблюдения для заполнения представляют собой как печатный вариант, так и электронный формат, находятся в методическом кабинете у старшего воспитателя.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.6. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Каплунова И., Новоскольцева И. - ИД «Композитор», Санкт-Петербург», 2015.

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе — создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи Программы:

1. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту.
2. Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям.
3. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержательный раздел

1.5. Описание образовательной деятельности группы раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

Группа раннего возраста (1,6 – 2 года).

В области социально-коммуникативного развития

Задачи образовательной деятельности:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

- Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
- Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
- Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
- Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
- Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Образовательная область «познавательное развитие».

Группа раннего возраста (1,6 – 2 года).

Задачи образовательной деятельности:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб,

молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Образовательная область «речевое развитие».

Группа раннего возраста (1,6 – 2 года).

Задачи образовательной деятельности

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои

просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Группа раннего возраста (1,6 – 2 года).

Задачи образовательной деятельности

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Образовательная область «физическое развитие».

Группа раннего возраста (1,6 – 2 года).

Задачи образовательной деятельности

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в процессе образовательной деятельности, развлечениях, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка

Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение.

1. Приветствие Значение приветствия на занятии очень важно и методически оправданно.

Педагог, здороваясь с детьми, настраивает их на позитив, создает атмосферу доброжелательности, заинтересованности и активного участия. Одновременно решаются педагогические задачи - воспитывается доброе, внимательное отношение друг к другу, формируются коммуникативные навыки. В непринужденной игровой ситуации осуществляются и музыкально - ритмические задачи: у детей развиваются чувство ритма, артикуляция, мелодический, динамический, тембровый и звуковысотный слух, интонационная выразительность, музыкальная память, певческий диапазон и умение владеть своим голосом. Безусловно, расширяются детский кругозор, воображение, дети учатся творить. У малышей разнообразное приветствие на развитие звукоподражания, звуковысотного слуха и голоса, интонационной выразительности и динамики. Дети старшего дошкольного возраста учатся в приветствии петь музыкальные интервалы, здороваться с помощью звучащих жестов, придумывать приветствие самостоятельно.

2. Музыкально-ритмические движения Музыкально-ритмические упражнения направлены на то, чтобы дети научились согласовывать свои движения с характером музыки, умели отражать в движении музыкальные образы, эмоционально отзывались на музыку, ориентировались в пространстве, координировали свои движения. В этот раздел включено два вида движения: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (полуприседания, хороводный шаг, поскоки, притопы и т. д.). Все эти движения в дальнейшем используются в играх, плясках, хороводах. Для того чтобы дети могли легко освоить то или иное движение, необходимо выполнять определенную последовательность и вариативность разучивания, которая заинтересовывает детей и помогает им справиться с заданием.

3. Развитие чувства ритма. Музицирование Данный раздел является новым в музыкальном воспитании детей и в занятиях выделен особо. Без ритма невозможны пение, движение.

Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить.

Разнообразные игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования. Игра на музыкальных инструментах тренирует мелкую мускулатуру пальцев рук, развивает координацию движений, чувство ритма, звуковысотный слух.

4. Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика играет очень важную роль в общем развитии ребенка. Упражнения на развитие мелкой моторики укрепляют мелкие мышцы кисти руки, что, в свою очередь, помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и в письме, помогают детям отдохнуть, расслабиться на занятии. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память, речь, интонационную выразительность. Дети учатся рассказывать выразительно, эмоционально. При проговаривании потешки разными голосами (кислым, замерзшим, низким, хриплым, писклявым и т. д.) у ребенка развиваются звуковысотный слух и голос, что очень влияет на развитие певческих навыков. Расширяются представления об окружающем мире (каждая потешка несет в себе полезную информацию). Придумывая сюжетные линии для персонажей раскраски (книга «Умные пальчики»), дети развивают мыслительное творчество. Раскрашивая рисунки, дети (через цветовую гамму) выражают свое эмоциональное и психологическое состояние. Напряженный мыслительный процесс происходит тогда, когда ребенок, рассматривая изображения рук, пытается ассоциировать их с определенной потешкой. Для этого, достаточно трудного, задания ребенок не должен видеть название потешки и раскраску к ней. Проговаривая знакомые потешки только гласными звуками (ы, а-у-у-у-и; ы, а-у-у-с - мы капусту рубим, мы капусту трем) или на необычных слогах (гы, га-гу-гу, гу-гим; гы, га-гу-гугем - мы капусту рубим, мы капусту трем), дети улучшают звукопроизношение. Они учатся читать стихи и потешки выразительно и эмоционально. Дети, придумывая истории и диалоги персонажей раскраски, развивают творческое мышление, интонационную и эмоциональную выразительность. Развиваются интерес к театрализованной деятельности, чувство ритма, формируется понятие о звуковысотности, об интонационной выразительности, развивается воображение. На каждом занятии можно вспоминать и выполнять уже знакомые упражнения.

5. Слушание музыки Слушание музыки в детском саду - очень важное, необходимое, а главное, интересное направление развития детей. Оно направлено на формирование основ музыкальной культуры. Реализовать эту цель помогает правильный, грамотный, доступный детскому восприятию отбор произведений. Учитывая, что одной из задач программы «Ладушки» является знакомство с мировой музыкальной культурой, в репертуар включены произведения музыкальной классики (отечественной и зарубежной) и народной музыки. Для лучшего восприятия необходимо подбирать характерные музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской. К каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Большое значение имеет использование аудиозаписей, а также видеоматериалов из кинофильмов и мультипликационных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому восприятию глубже прочувствовать характер, особенности произведения. Показательно, что одни из самых сложных разделов - «Слушание музыки» - является у детей любимым.

6. Распевание, пение Распеванию и пению уделяется очень большое внимание. Собственное исполнение песен доставляет детям удовольствие, радость. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагаются несложные, веселые песенки - распевки; дети могут сами себе подыгрывать на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, в нужном диапазоне. Текст песен не должен сухо заучиваться на занятиях. Это должно происходить произвольно. Для запоминания рекомендуются различные игровые приемы. Дети должны уметь петь сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком. Очень эффективный прием поочередного пения: запев поет педагог, припев - дети; запев исполняют солисты (несколько детей), припев - все дети и т. д.

Немаловажное значение имеет использование песен в самостоятельной деятельности детей вне занятий.

7. Пляски, игры, хороводы Основная цель этого раздела в занятии - дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение, создать радостное настроение. Закрепить в непринужденной атмосфере ритмические движения, правила игры, развивать ориентировку в пространстве, формировать коммуникативные отношения. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, куклы, матрешки и т. д.) исполняет воспитатель или ребенок старшего возраста (у маленьких детей). В хороводе детям достаточно только выполнять движения по показу педагога и под его пение, так как иногда бывает затруднительным для них одновременно двигаться и выполнять движения. Детям достаточно, если они того хотят, подпевать. Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии должны непременно находить свое место в них. Танец всегда был и остается любимым занятием детей. Он занимает особое место в их жизни. Танец и развлекает, и развивает ребят. Плавные, спокойные, быстрые или ритмичные движения под красивую музыку доставляют детям эстетическое наслаждение. Через танец дети познают прекрасное, лучше понимают красоту окружающего мира. Танцы для детей - это особый вид деятельности, дети не обладают хореографической пластичностью, ведь выразительным танец может стать тогда, когда человек осознает характер музыки, может выразить посредством движения мысли, чувства, переживания. Танцы могут быть разные: народные, характерные, бытовые, бальные, сольные, массовые. Движения очень простые: хлопки, притопы, подскоки, кружение. Красоту детскому танцу придают музыкальное оформление, идея танца, оригинальные переходы и перестроения и непосредственность исполнения. Особое внимание нужно уделять детскому массовому танцу, где от детей не требуется долгого разучивания последовательности движений. Массовые танцы доставляют детям огромное удовольствие и решают множество педагогических задач: это и развитие коммуникативных отношений, вовлечение в совместную деятельность, развитие пластики и непринужденности исполнения, умения слышать изменения в музыке и соответственно менять движения; развивается чувство ритма и, конечно, хорошего музыкального вкуса.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения

поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7. Учебный план

Пояснительная записка.

Настоящий Учебный план непрерывной образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 Кировского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 47 Кировского района Санкт-Петербурга с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

1. Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 47 Кировского района Санкт-Петербурга;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 ТЫ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ,
3. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 года, с изменениями от 22.04.2002 № 217-51;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. 28 «Об утверждении СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» •
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. 2 "Об утверждении СанПиН 1.7 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) (Санитарно-эпидемиологические правила СП з . 1./2.4.3598-20).
10. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением Комитета по образованию № 2711-р от 3 июня 2015 года.

Основные задачи учебного плана:

- регламентирует непрерывную образовательную деятельность (далее НОД) во всех возрастных группах;
- реализует федеральные государственные требования к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ

Содержание учебного плана включает в себя следующее:

- продолжительность учебной недели;
- количество НОД в неделю;
- количество НОД в год;
- продолжительность одной НОД в минутах,
- объем образовательной нагрузки в год в часах,
- продолжительность перерыва между НОД;
- распределение НОД в образовательных областях развития по видам и количеству в неделю в группах от 2 до 7 лет;
- распределение НОД по видам и количеству в неделю в группе от 1 до 6 месяцев до 2 лет.

Учебный план обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ на начало учебного года.

Все изменения, вносимые в Учебный план, обсуждаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего ДООУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДООУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с Учебным планом.

Общая характеристика учреждения

В государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 47 Кировского района Санкт-Петербурга в 2023—2024 учебном году будет функционировать 7 групп:

1 группа - вторая ранняя

1 группа - первая младшая

1 группа - вторая младшая

1 группа - средняя группа

1 группа - старшая группа

2 группы - подготовительная группа к школе, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Общий контингент воспитанников на 01.09.2023 г. составит 151 человека.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели 12-часового рабочего дня. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 36 учебных недель.

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен и ежегодно пополняется, развивающая предметно-пространственная среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемой образовательной программы Обязательная часть учебного плана

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной образовательной деятельности.

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней - оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок. В летний период вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы работают в каникулярном режиме. Максимальный объём недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)

С детьми второго года жизни ООД осуществляется в первую половину дня, общее количество игр-занятий 10. В зависимости от вида проводятся по подгруппам по 4-6 человек.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет 8 - 10 мин, общее время непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет 1 час 40 минут в неделю. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплое время года.

День недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Физическое развитие	08.50-09.00
	Двигательная деятельность 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	09.10-9.20
	1. Познавательное развитие	09.30-09.40
	Сенсорные эталоны и познавательные действия 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	09.50-10.00
Вечер	Музыкальный досуг 1,3 неделя месяца	15.40-15.50

Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие	08.50-09.00
	Музыкальное развитие 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	9.10-9.20
	1.Речевое развитие	09.30-09.40
	1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	09.50-10.00
Среда	Познавательное развитие	08.50-09.00
	Окружающий мир 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	9.10-9.20
	2. Физическое развитие	09.30 - 09.40
	Двигательная деятельность 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	09.50 - 10.00
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие	08.50-09.00
	Музыкальное развитие 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	9.10-9.20
	1.Художественно-эстетическое развитие	09.30-09.40
	Лепка (Экспериментирование с материалами) 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	09.50-10.00
Вечер	Физкультурный досуг (2 неделя месяца)	15.40-15.50
Пятница	1.Социально-коммуникативное развитие	08.50-09.00
	Мир социальных отношений 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	9.10-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие	09.30-09.40
	Рисование (Экспериментирование с материалами) 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	09.50-10.00
Итого	10 образовательных ситуаций	

Учебный план непрерывной образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки НОД по программе					
	в неделю		в месяц		в год	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)	10	1 час 40 мин	40	6 часов 40 мин	360	60 часов
Первая младшая группа (2-3 лет)	10	1 час 40 мин	40	6 часов 40 мин	360	60 часов
Вторая младшая группа (3-4 года)	10	2 часа 30 мин	40	10 часов	360	90 часов
Средняя группа (4-5 лет)	10	3 часа 20 мин	40	13 часов 20 мин	360	120 часов
Старшая группа (5-6 лет)	13	5 часов 25 мин	52	21 ч 40 мин	468	195 часов
Подготовительная группа (6-7 лет)	15	7 часов 30 мин	60	30 часов	540	270 часа

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность НОД занятие
Группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)	Не более 10 минут
Первая младшая группа (2-3 лет)	Не более 10 минут
Вторая младшая группа (3-4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	Не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	I половина дня	II половина дня
Группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)	Не превышает 20 минут	нет
Первая младшая группа (2-3 лет)	Не превышает 20 минут	нет
Вторая младшая группа (3-4 лет)	Не превышает 30 мин	нет
Средняя группа (4-5 лет)	Не превышает 40 мин	нет
Старшая группа (5-6 лет)	Не превышает 50 мин	Не превышает 25 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	Не превышает 1 час 30 мин	Не превышает 30 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая

повышенной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в помещении - 2 раза).

В связи с имеющимися в ДООУ условиями с целью оздоровления детей в летний период непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в дошкольных группах (3-7 лет) реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице.

2.8. Календарный график

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в ГБДОУ детский сад № 47 Кировского района Санкт-Петербурга. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. Ля 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384).
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного воспитания»

Локальные акты ГБДОУ:

- Устав ГБДОУ детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением комитета по образованию от 10.08.2015г. №3868-р).
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга;

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы ДООУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

образовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 47 Кировского района

Санкт-Петербурга регламентируется годовым календарным учебным графиком, который разрабатывается Образовательным учреждением самостоятельно.

2.9 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

- Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
 - Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.
 - Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².
 - Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.
 - Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
 - Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
 - Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
 - Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
 - Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
-

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.1. Цели и задачи воспитания

Общие задачи воспитания
 Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.9.2. Общие задачи воспитания

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.3. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств

личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.4. Целевые ориентиры воспитания в соответствии с возрастом

2.9.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с

патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,

стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.6. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10. Календарное тематическое планирование занятий

Лексические темы

№ недели	Лексическая тема	Цель
1.	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с детским садом, формирование представлений о помещениях детского сада, об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, к. й ь ла, пирамидка, матрешка).
2.	«Человек. Части тела»	Формирование представлений о человеке, знакомство с частями тела.
3.	«Осень. Деревья»	Формирование представлений детей об окружающей природе, об осени, деревьях
4.	«Игрушки»	Формирование представлений об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрёшка).
5.	«Овощи»	Формирование представлений об овощах (помидор, морковь, огурец, капуста).
6.	«Огород»	Формирование представлений об овощах (помидор, морковь, реп, капуста).
7.	«Фрукты»	Формирование представлений о фруктах (яблоко, банан, груша).
8.	«Сад»	<u>Формирование представлений о фруктах (апельсин, лимон, яблоко, груша).</u>
9.	«Домашние животные»	Формирование представлений о домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка).
10.	«Дикие животные»	Формирование представлений о диких животных (волк, лиса, заяц, медведь).
11.	«Домашние птицы»	Формирование представлений о домашних птицах (курица, цыплята, петух).
12.	«Моя семья»	Формирование представлений о семье, членах семьи.
13.	«Зима. Зимняя погода»	Формирование представлений о зиме.
14.	«Животные зимой»	Формирование представлений о животных, их жизни в зимнее время года.
15.	«Зимние забавы»	Формирование представлений об играх зимой.
16.	«Елка. Новый год»	Формирование представлений о предстоящем событии - новогоднем празднике, ёлке, новогодних игрушках.
17.	«Дом. Части дома»	Формирование представлений о доме, частях дома (окно, крыша, дверь, труба).
18.	«Посуда»	Формирование представлений о посуде.
19.	«Мебель»	Формирование представлений о предметах мебели.
20.	«Зима в лесу»	Формирование представлений о зиме.
21.	«Продукты питания»	Формирование представлений о продуктах питания.
22.	«Одежда»	Формирование представлений об одежде.
23.	«Обувь»	Формирование представлений об обуви
24.	«Профессии»	Формирование представлений о труде взрослых.
25.	«Человек. Части тела»	Формирование представлений о человеке, частях тела.
26.	«Одежда»	Формирование представлений об одежде.
27.	«Игрушки»	Формирование представлений об игрушках.
28.	«Животные»	Формирование представлений о животных.

29.	«Весна пришла»	формирование представлений о весне.
30.	«Птицы»	Формирование представлений о птицах.
31.	«Транспорт»	Формирование представлений о транспорте (машине, автобусе).
32.	«Рыбы»	Формирование представлений о рыбах.
33.	«Мой дом»	Формирование представлений о доме.
34.	«Цветы»	Формирование представлений о цветах.
35.	«Насекомые»	Формирование представлений о насекомых (жук, бабочка, муха)
36.	«Скоро лето»	Формирование представлений о лете.

Сенсорные эталоны и познавательные действия
(Образовательная область-Познавательное развитие)

№ занятия	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1	«Мишка большой и маленький»	Активизировать словарь по теме «Игрушки»; развивать предметные действия, слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
2	«Игрушки в детском саду»	Формировать понятия «один - много»; учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из трёх-четырёх слов; формировать способность к диалогической речи: обогащать и активизировать словарь по теме.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
3	«У бабушки в гостях».	формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику; учить дифференцировать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный).	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
4	«На цветочной поляне».	формировать понятия «один - много»; учить дифференцировать предметы на три группы; активизировать словарь по теме за с слов цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
5	«Собираем урожай овощей».	формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой» формировать знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»

6	«Полезные овощи».	продолжать знакомить с овощами, учить рассматривать и сравнивать овощи по величине; сличать цвета; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
7	Собираем урожай фруктов	формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не закрепить знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много»	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
8	«Полезные фрукты», «Один - много»	продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, банан); учить раскладывать фрукты на тарелке, выделять один фрукт - много Фруктов, учить дифференцировать овощи и фрукты; развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику; обогащать словарь за счёт названий фруктов и определений.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
9	«Кошка с котятами».	продолжать знакомить детей с домашними животными - кошкой и котенком; учить называть части игрушки; учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету); формировать понятие «одинаковый» (такой же); развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
10	«Лиса и заяц».	Развивать умения различать предметы контрастной длин и обозначать их словами - длинный, короткий, высокий, низкий; формировать умение конструировать из геометрических фигур (квадрата, круп треугольника), группировать предметы разной величины; совершенствовать предметные действия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
11	«Цыплёнок», «Круг».	Познакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и малые круги, дифференцировать круги по размеру, по цвету; формировать умение	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		конструировать из геометрических фигур (кругов, треугольников), группировать предметы разной величины.	«Маленькие Ладшки»
12	«Цвет и форма».	продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету; формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; учить выполнять классификацию по разным признакам; закреплять знания основных цветов; способствовать развитию пространственного восприятия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
13	«Весёлый снеговик».	развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать предметные действия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
14	«Белка в лесу».	обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
15	«Один - много».	формировать умение раскладывать геометрические фигуры в группы; закреплять понятие о фигурах - круг, квадрат, треугольник: различать количество предметов: один - много.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
16	«Игрушки на ёлку».	формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; закреплять знания основных цветов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
17	«Дом большой и маленький».	учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами - большой, маленький; развивать	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		умения формировать группы предметов и различать их количество: один - два; учить сличать геометрические фигуры.	«Маленькие Ладшки»
18	«Собери посуду».	формировать умение детей различать предметы по цвету и размеру; закреплять знания основных цветов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
19	«Маша и медведи»; «большой - маленький», «высокий - низкий», «один - два - три».	учить использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами; использовать словесные обозначения высоты - высокий, низкий, выше, ниже, большой, маленький; формировать представления о количестве предметов: один - два - три.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
20	«Весёлая белка».	Задачи: развивать умения различать контрастные по величине предметы - большая шишка, маленькая шишка; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать предметные действия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
21	«Большой - маленький», «Круг, квадрат».	учить различать предметы по форме и размеру, называть «большой (маленький) квадрат», «большой (маленький) круг»; продолжа учить различать количество предметов: один - много; развивать предметные действия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
22	«Соберите одежду».	учить зрительно соотносить предметы основных цветов; запоминать названия цветов; продолжать учить зрительно соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
23	«Одинаковые, столько же»	учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами - одинаковые, столько же, много- один, один - много, много - много; развивать предметные действия	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
24	«Весёлый клоун».	формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковый предмет; закреплять знания основных цветов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

			«Маленькие Ладшки»
25	«Построим дом» (большой - маленький квадрат).	формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; закрепить знания основных цветов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
26	«Собери одежду».	закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов; продолжать учить соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета; закреплять у детей количественные представления (одна шапка - много шапок, одна варежка - много варежек).	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
27	«Весёлые матрёшки».	продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать три геометрические фигуры: закреплять знания основных цветов	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
28	«Заяц в лесу».	обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
29	«Домики для птиц».	учить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения: обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов: учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
30	«Петушок».	продолжать формировать умение выбирать цвет по образцу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; формировать понятия «длинный - короткий»; развивать внимание и пространственные представления; продолжать учить воспроизводить	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два).	
31	«Машины».	продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть большой и маленький предмет, находить одинаковые предметы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
32	«Рыбки - одна, две, много».	учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два, много); учить соотносить круг и квадрат, дифференцировать фигуры.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
33	«Домик для собаки».	учить различать контрастные предметы и обозначать их соответствующими словами: красный, жёлтый, зелёный, синий; формировать умение конструировать из геометрических фигур; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один - два.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
34	«Цветочная поляна».	продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть треугольник и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
35	«Бабочки, жуки и мухи»	совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина; развивать предметные действия	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
36	«Пчёлы».	совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина; развивать предметные действия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

Окружающий мир

(Образовательная область-Познавательное развитие)

№ занятия	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1.	«Игрушки - мишка, мяч, кубики, машина».	познакомить детей с названиями игрушек — мишка, мяч кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
2.	«Кукла Катя».	формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

3.	«Осень золотая».	расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой - маленький, о цвете: красный, жёлтый, зелёный; развивать художественное восприятие, внимание, мышление	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
4.	«Любимые игрушки».	продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
5.	«Овощи».	формировать умение детей различать овощи по внешнему (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы; обогащать словарь детей существительными и прилагательным обозначающими цвет, величину, форму предметов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
6.	«Кто трудится на огороде?»	учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
7.	«Фрукты».	формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный жёлтый, зелёный); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
8.	«Фрукты для мишки».	учить детей узнавать и различать фрукты, выделять характерные	календарное планирование и

		свойства - цвет, форму, вкус; формировать представления о фруктах - апельсине, лимоне, яблоке, груше; закреплять названия основных цветов (красный, жёлтый); способствовать развитию связной речи; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, внимание, мышление, память; воспитывать познавательный интерес; развивать сенсорное восприятие и мелкую моторику пальцев рук.	конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
9.	«В деревне»	познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
10.	«Волк в лесу».	познакомить с животным леса (волком) - формировать представление о волке; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
11.	«Курица с цыплятами».	Познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
12.	«Дружная семья».	познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение слышать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет; развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
13.	«Зима».	уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

			«Маленькие Ладшки»
14.	«Животные зимой».	познакомить детей с животными леса; воспитывать бережное отношение к природе, животным; развивать интерес к жизни животных мой: продолжать учить соотносить изображения основных цветов; развивать мышление, внимание, память.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
15.	«Зимние забавы».	формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
16.	«В гости к нам Снегурочка пришла».	формировать и обогащать представления о предстоящем событии новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
17.	«Мой дом»	Познакомить детей с понятием «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
18.	«Чайная посуда»	расширить представление о посуде, познакомить с названия предметов чайной посуды и их назначением: расширять словарный за учить выполнять поручения, развивать речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
19.	«Мебель в доме».	учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

			«Маленькие Ладшки»
20.	«Зима в лесу».	уточнить представления о зиме, её признаках; учить различать животных; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
21.	«Что купили в магазине: продукты».	расширить знания детей о продуктах питания; обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме (сыр, печенье, банан, хлеб); учить слушать и понимать стихотворный текст; формировать представления о цвете; учить детей находить точно такой же продукт; развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать желание быть аккуратным при приёме пищи.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
22.	«Одеваем куклу на прогулку».	уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, варежки, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
23.	«Сапожки для Маши»	учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
24.	«Кто нам помогает?».	формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
25.	«Кто пришёл к нам в гости?».	формировать слуховую сосредоточенность; учить выделять отдельные части тела и лица на кукле и на себе; учить называть отдельные части тела - глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
26.	«Прогулка во дворе дома»	уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		одевания на прогулку; активизировать словарный запас.	«Маленькие Ладошки»
27.	«Паровоз с игрушками»	Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; развивать речь, тактильные ощущения: обогащать словарный запас по теме.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
28.	«Кто приехал в паровозе?»	закреплять представления детей о животных (кошка, собака медведь, лошадь); закреплять умение произносить звукоподражания; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
29.	«Весна пришла»	формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
30.	«Птичий двор».	формировать представления о птицах (курица, петух, гусь); активизировать предметный и глагольный словарный запас; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
31.	«Улица».	знакомить детей с транспортом на улице - машина, автобус; учить отвечать на вопросы, описывать машину, выделять отдельные части машины (колесо, дверь); обогащать словарный запас по теме.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
32.	Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка».	познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
33.	«Мой дом».	закреплять у детей понятие «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарный запас детей	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»

34.	«Цветы на окошке».	формировать первоначальные знания о цветах, продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
35.	«Насекомые».	формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка бочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы. развивать мышление, внимание, память.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
36.	«Скоро лето».	уточнить представления о лете, его признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

Комплексно-тематическое планирование занятий

Речевое развитие

(Образовательная область-Речевое развитие)

№ занятия	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1.	«Наша группа».	познакомить с предметами группы, их размещением; формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
2.	«Дети и собака».	побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине: развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме - мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги), собака, цветы, сидит, смотрит, играет, даёт	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
3.	«Что делает мишка в осеннем лесу»	развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
4.	«Мяч, кубики, машина».	побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи; учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую называет педагог; учить называть игрушку словом; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
5.	«Огород».	формировать умение рассматривать картинку с изображением, дома, огорода, ж животных; развивать активную речь; учить выбирать из нескольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
6.	«Отгадай, что в мешочке».	развивать слуховое внимание и фразовую речь, способствовать формированию умения обследовать формы предмета, развивать словарь существительных.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
7.	«Про девочку Машу и Зайку - ушко»	помочь детям понять, что утреннее расставание пережива все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, котор можно	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	«Маленькие Ладшки»
8.	«В саду»	формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
9.	«Кто как кричит».	формировать умение воспроизводить звукоподражания животных и птиц; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
10.	«Дикие животные в лесу».	формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме - животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
11.	«Цыплята на прогулке»	продолжать знакомить с внешними признаками курицы, цыплят; расширять пассивный и активный словарный запас; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
12.	«Порядок в доме»	учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
13.	«Зима».	формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	«Маленькие Ладшки»
14.	«Животные в зимнем в лесу».	формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в дательном падеже, единственном числе и родительном падеже, единственном числе.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
15.	Рассматривание сюжетной картинки «На горке». слушать рассказ педагога;	учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
16.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год»	способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; развитие зрительного и слухового восприятия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
17.	«Кто пришёл к нам в гости?»	развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке; учить обозначать предмет облегчённым словом; формировать предметный и глагольный словарь; способствовать активизации фразовой речи. Материалы: картинки с изображением собаки, кошки, поросёнка, козы и их детёнышей; картинки с изображением пищи.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
18.	«Катя пьёт чай»	расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением;	календарное планирование и конспекты занятий

		расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Материалы: чайник, сюжетная картинка «Вкусный чай», картинка с изображением мухи.	Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
19.	Рассказывание сказки «Три медведя».	побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас - девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест, учить отчётливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предложениями.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
20.	Чтение стихотворения С. Веселовского «Лесная история»	расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
21.	«Идём и магазин»	пополнять словарь ребенка существительными, обозначающими продукты питания.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
22.	Рассказывание сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша».	помочь детям понять содержание сказки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
23.	Чтение стихотворения М. Пластова «Купила мама Димке отличные ботинки»	учить детей следить за словами педагога - добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении; закреплять у детей зрительное соотношение цветов; запоминание названий цветов	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
24.	«Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит)	формировать представления о профессии врача, учить отвечать на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
25.	Чтение стихотворения Н. Саконской	побуждать детей понимать стихотворный сюжет, изображённый на картине: развивать умение слушать	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

	«Пальчик-мальчик»	пояснения педагога, расширят словарный запас	«Маленькие Ладшки»
26.	Рассматривание сюжетной картинки «Стираем одежду».	формировать словарь по теме (кофта, платье, куртка, штаны, шапка, носки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
27.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	помочь детям понять содержание рассказа с наглядным изображением; обратить внимание на слова, обозначающие игрушки; формировать предметный и глагольный словарь; учить договаривать слова и небольшие фразы, отвечать на вопросы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
28.	рассказывание сказки «Колобок», дидактическое упражнение «Кто пришёл?»	формировать умение воспроизводить звукоподражания животных; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
29.	«Весна в городе».	формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
30.	«Во дворе».	расширять представления детей о весне, её признаках, птицах и животных; учить отмечать погодные условия; понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
31.	«Кто едет в автобусе?»	расширять представления детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь; учить понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
32.	рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка».	расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
33.	рассказывание сказки «Теремок».	познакомить детей со сказкой «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом;	календарное планирование и конспекты занятий

		уточнить представления детей о названиях животных; активизировать в речи детей глаголы - стоит, живёт, пришёл, бежит, прискакала; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
34.	«Цветы на поляне».	побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; формировать предметный и глагольный словарный запас; развивать слуховое восприятие.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
35.	«Забавные букашки».	побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); формировать понимание предложно-падежных конструкций	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
36.	«Поиграем в прятки»	формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных; формировать понимание конструкций с предлогами.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

Комплексно-тематическое планирование занятий

Лепка

(Образовательная область-Художественно-эстетическое развитие)

№ занятия	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1.	«Пряники для мишки».	познакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Материалы: тесто для лепки.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
2.	«Угостим мышку горошком»	познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с педагогом; способствовать активизации речи; выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
3.	«Пушистые тучки»	продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы,	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.	
4.	«Мой весёлый звонкий мяч».	познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
5.	«Огурчик»	закреплять умение раскатывать пластилин между ладоням, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
6.	«Вкусный помидор»	вызвать интерес к лепке овоща; учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; познакомить с формой шара на примере овоща (помидор); развивать чувство формы, мелкую моторику, умение координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
7.	«Банан».	вызвать интерес к лепке фрукта, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки - различать жёлтый цвет, любоваться готовым изделием; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность инициативность, интерес к продуктивной деятельности.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
8.	«Угощайся, мишка!».	формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; развивать восприятие формы, мелкую моторику, воображение и творческие способности; воспитывать доброжелательность, вежливое отношение к гостям - гостеприимство. Материалы: игрушка мишка, пластилин, доска для лепки.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»

9.	«Тарелка для котят»	продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
10.	«Ёжик».	учить детей моделировать образ ёжика (круглый шар), координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании); вставлять «иголочки» в «туловище»; формировать умение делать «иголочки» ежу (в форме палочек); развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз - рука»; воспитывать самостоятельность, умение делать выбор	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
11.	«Зёрнышки для цыплят».	учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; побуждать к активному участию в продуктивной деятельности (лепка зёрнышек для цыплят).	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
12.	«Пирожки».	совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
13.	«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров).	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
14.	«Снежок»	учить детей раскатывать круги между ладонями прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»

15.	«Дети играют в снежки»	вызвать интерес к сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
16.	«Иголки у ёлки».	вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить скатывать вытянутые полоски из пластилин продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом; создать условия для освоения свойств пластилина и способов во действия на него; развивать восприятие, чувство формы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
17.	«Лесенка»	закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу, любоваться готовым изделием.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
18.	«Тарелка для куклы Кати»	продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стеклой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения: укреплять пальчики и кисть руки.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
19.	«Столик для матрёшки»	формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приёмы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
20.	«Домик для белки».	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»

21.	«Бублики-баранки».	вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой); развивать восприятие формы и мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
22.	«Пуговицы для кофты».	совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
23.	«Сапожки в горошек для девочки Маши»	учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, превращая в «плоский горошек»; учить лепить пальцами выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
24.	«Конфеты на тарелке».	продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствам, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
25.	«Кудряшки у девочки».	учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
26.	«Пуговицы для платья»	совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки; делать круговые движения для	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.	
27.	«Мой весёлый звонкий мяч».	познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»; формировать умение слушать стихотворный текст; отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
28.	«Пятнышки у жирафа».	продолжать знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
29.	«Почки на деревьях».	продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
30.	«Лужи на дорожке».	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
31.	«Колесо для машины».	продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»

32.	«Рыбки. Пузыри в воде».	закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластилин между ладонями; совершенствовать навыки лепки - совершать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
33.	«Окошки в доме»	закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
34.	«Одуванчики»	вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
35.	«Божья коровка»	продолжить знакомство с материалом, вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать: координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
36.	«Жук»	совершенствовать умение скатывать шар (большой и маленький) из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать цвета; поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»

Комплексно-тематическое планирование занятий

Рисование

(Образовательная область-Художественно-эстетическое развитие)

№ занятия	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1.	«Дождик».	учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

2.	«Вот какие ножки у сороконожки!»	вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; развивать чувство цвета и ритма.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
3.	«Красивые листочки» (общий коллаж).	вызвать интерес к получению изображения способом «принт, (печать); познакомить с красками как новым художественным материалом, учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией); развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
4.	«Листопад»	продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание»	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
5.	«Морковка»	продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
6.	«Раскрасим репку»	учить рассматривать иллюстрация, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать в правильно называть жёлтый цвет; продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом « примакивание»; формировать правильную позу при рисовании.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
7.	«Яблоко, груша».	учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма;	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	«Маленькие Ладшки»
8.	«Тарелка с яблоками».	учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумажной тарелке; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
9.	«Заборчик для козлят».	совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки и учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
10.	«Штанишки для мишки»	закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
11.	«Цыплёнок на травке».	учить изображать травку ватными палочками, закрашивает изображение (цыплёнок); продолжать знакомить с том; показать взаимосвязь между характером образа и жественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих вика в изобразительной деятельности.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
12.	«Окошки в доме».	закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать	календарное планирование и конспекты занятий

		формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой	Русанова Л.С. «Маленькие Ладосшки»
13.	«Снежок».	учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с новыми приёмами (ставить двуцветные отпечатки); познакомить с белым цветом; показать разные оттенки синего цвета (без названия); развивать чувство цвета и ритма.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладосшки»
14.	«Медведь».	учить рассматривать иллюстрации, правильно держать кисть, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть цвета: формировать правильную позу при рисовании	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладосшки»
15.	«Дорожка для снеговика»	упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой - маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладосшки»
16.	«Шары на ёлке».	развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки пальчиков в определённой части листа.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладосшки»
17.	«Окошки в доме».	развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки поролоновым	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладосшки»

		тампоном в определённой части листа.	
18.	«Красивая чашка»	развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
19.	«Цветной ковёр».	развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки пальчиков в определённой части листа.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
20.	«Орешки для белки».	учить рассматривать картинки, правильно держать кисточки обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть цвет; формировать правильную позу при рисовании.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
21.	«Баранка».	вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, калачей; учить рисовать круг кисточкой, замыкать линию в кольцо; развивать внимание, глазомер, координацию; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
22.	«Шарф»	помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
23.	«Ботинки»	развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга; уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику рук; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

24.	«Разноцветные мячи».	Учить рисовать кисточкой поверх эскиза, закреплять знания цветов	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
25.	«Расчёска для волос».	вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми - рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
26.	«Шапка и шарф».	помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; формировать умение рисовать завитые линии	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
27.	«Что везёт паровоз? Мячи».	формировать умение правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
28.	«Мышка и сыр».	учить рассматривать иллюстрации, правильно держать кисть, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть цвета: формировать правильную позу при рисовании	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
29.	«Ручьи»	учить ребёнка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладочки»
30.	«Заборчик»	вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать прямые линии, дополняя созданный	календарное планирование и конспекты занятий

		педагогом образ забора; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; развивать чувство цвета и ритма	Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
31.	«Машина на дороге».	учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
32.	«Цветные рыбки»	учить рассматривать иллюстрации, правильно держать кисть, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть цвета: формировать правильную позу при рисовании	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
33.	«Дым из трубы».	развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике. рисовать завитые линии, воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, развивать навыки изображения предмета.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
34.	«Цветы ромашки».	учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма, умение совершать круговые движения; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
35.	«Жуки на траве»	совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
36.	«Поливаем цветы».	учить рассматривать иллюстрации, правильно держать кисть, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		называть цвета: формировать правильную позу при рисовании	«Маленькие Ладшки»
--	--	--	-----------------------

Конструирование

№ занятия	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина стр.23
2	Домик для собачки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.23
3	Домик для зайчика	Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать Конструктивно-модельная коммуникативная «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.24
4	Стульчик для куклы Кати	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.24
5	Башня для собачки Ав	Продолжить знакомить детей со строительным материалом: кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.43
6	Башня для котенка Мур	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.43
7	Башня для петушка	Познакомить детей с новой строительной деталью— кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.44

8	Башня для куклы Кати	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков, без рассматривания образца постройки, побуждать узнавать и назвать красный цвет	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.44
9	Башня из кубиков и кирпичиков	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков и кубиков, повторение цветов (красный, синий, зеленый, желтый)	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.43-44
10	Стол и стул для куклы Тани	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.64
11	Стол и стул для Тани и Кати	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями 2-х видов и 2-х цветов, объединять постройки по смыслу сюжета	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.64
12	Стол и кресло для куклы Кати	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.64
13	Стол и стул для друга Ванечки	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.65
14	Стол и стул для друга Ванечки	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.65
15	Дорожка разноцветная для зайчика	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками: приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.86

16	Узкая желтая дорожка для котенка	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.87
17	Широкая красная дорожка для собачки	Совершенствовать навык укладывания кирпичиков на широкую грань, закреплять знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.87
18	Дорожка и мячик одного цвета для куклы	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — красный, желтый, синий, зеленый.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.87
19	Заборчик для избушки козы с козлятами	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.110
20	Заборчик для петушка и курочки	Совершенствовать навык в укладывании кирпичиков на узкую грань, закрепить цвет (синий-желтый)	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.110
21	Заборчик для домика собачки	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя детали на плоскости по прямой.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.110
22	Заборчик для домика собачки	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя детали на плоскости по прямой.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.110
23	Маленькая машина	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	«Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.131

24	Автобус	Продолжить знакомство детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.131
25	Грузовик	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению, рассматривая только образец (автобус, грузовик)	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.132
26	Поезд	Закреплять навык в постройках транспортных средств, используя кирпичики и пластины, формировать понятие величины и цвета	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.132
27	Скамейка для матрешки	Познакомить детей с новым действием, простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.154
28	Большая и маленькая скамейки	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.154
29	Ворота и заборчик для домика	Формировать навык постройки по образцу без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.155
30	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов названий для обозначения деталей (кирпичик, кубик)	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.155
31	Домик с крышей для петушка	Познакомить с новой деталью-призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык прикладывания и накладывания	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.176

32	Домик с крышей для собачки	Продолжить знакомить с призмой, способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать детали по форме, величине, цвету, названию.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.176
33	Домик для матрешки	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.177
34	Домик с окошком и заборчик	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки полученные в течении года, формировать умение добиваться результата, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года» Н.А. Карпухина, стр.111
35	Построй такую же...	Повторить приемы строения из разных по величине и цвету деталей, обыгрывание, общение.	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева стр.235
36	Будка для собачки	Повторить приемы строения из разных по величине и цвету деталей, обыгрывание, общение	«Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева стр.200

Задачи сентября: Побуждать детей к двигательной активности. способствовать развитию координации общих движений. Обучить детей ходьбе бегу стайкой за педагогом, ходьбе стайкой за педагогом с перешагиванием через линии; скатыванию мяча по наклонной доске, прокатыванию мяча педагогу двумя руками стоя (раст. 50-100 см); ползанию на четвереньках до погремушки 3-4 м, (взяв ее, выпрямиться), ходьбе по дорожке шир. 20 см, дл. 2-3 м).

№ занятия	Ходьба	Бег	Бросание, катание, ловля	Ползание илазанье	Прыжки	Упражнения в равновесии
Сентябрь № 1,2	Ходьба стайкой за педагогом	Бег стайкой за педагогом	Скатывание мяча по наклонной доске	Ползание на животе, на четвереньках до погремушки 3-4 м (взяв ее, выпрямиться)		
Сентябрь № 3-4	Ходьба стайкой за педагогом	Бег стайкой за педагогом	Скатывание мяча по наклонной доске			Ходьба по дорожке шир. 20 см, дл. 2-3 м)
Сентябрь № 5-6	Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии	Бег стайкой за педагогом	Прокатывание мяча педагогу двумя руками стоя (раст. 50-100 см)	Ползание на животе, на четвереньках до погремушки 3-4 м (взяв ее, выпрямиться)		
Сентябрь № 7-8	Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии	Бег стайкой за педагогом	Прокатывание мяча педагогу двумя руками стоя (раст. 50-100 см)			Ходьба по дорожке шир. 20 см, дл. 2-3 м)

Задачи октября: Формировать умение ориентироваться в пространстве, сохранять устойчивое положение тела. Обучать ходьбе стайкой за

педагогом с перешагиванием через палки, кубы; бегу стайкой в заданном направлении; прокатыванию мяча педагогу двумя руками сидя и стоя(раст. 50-100 см); прыжкам на двух ногах на месте 10-15 раз, ходьбе наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см.

№ занятия	Ходьба	Бег	Бросание, катание, ловля	Ползание илазанье	Прыжки	Упражнения в равновесии
Октябрь № 1-2	Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через палки	Бег стайкой в заданном направлении	Прокатывание мяча педагогу двумя руками сидя (раст. 50-100 см)		Прыжки на двух ногах на месте 10-15 раз	
Октябрь № 3-4	Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через палки	Бег стайкой в заданном направлении			Прыжки на двух ногах на месте 10-15 раз	Ходьба по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см
Октябрь № 5-6	Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через кубы	Бег стайкой в заданном направлении	Прокатывание мяча друг другу двумя руками стоя (раст. 50-100 см)			Ходьба по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см
Октябрь № 7-8	Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через кубы	Бег стайкой в разных направлениях		Ползание по доске, лежащей на полу	Прыжки на двух ногах на месте 10-15 раз	

Задачи ноября: формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. Обучать ходьбе на носках, ходьбе с переходом на бег; прокатыванию мяча друг другу двумя руками сидя (раст. 50-100 см), прокатыванию мяча под дугу, в воротца, ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в ползании по доске, лежащей на полу, прыжках на двух ногах на месте 10-15 раз.; ползанию по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см

№ занятия	Ходьба	Бег	Бросание, катание, ловля	Ползание илазанье	Прыжки	Упражнения в равновесии

Ноябрь № 1,2	Ходьба на носках	Бег стайкой в разных направлениях	Прокатывание мяча друг другу двумя руками сидя (раст. 50-100 см)	Ползание по доске, лежащей на полу		
Ноябрь № 3,4	Ходьба на носках	Бег стайкой в разных направлениях	Прокатывание мяча друг другу двумя руками сидя (раст. 50-100 см)			Ходьба по гимнастической скамейке
Ноябрь № 5,6	Ходьба на носках	Бег между линиями, раст. Между линиями 40-40 см)	Прокатывание мяча под дугу, в воротца		Прыжки на двух ногах на месте 10-15 раз	
Ноябрь № 7,8	Ходьба с переходом на бег	Бег между линиями, раст. Между линиями 40-40 см)	Прокатывание мяча под дугу, в воротца		Прыжки с продвижением вперед через 1-2 параллельные линии (раст 10-20 см)	
<p>Задачи декабря: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики. Обучать ходьбе на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; бегу за катящимся мячом; остановке катящегося мяча.; перешагивании линий. Упражнять в ходьбе переходом на бег, ходьбе по гимнастической скамейке. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом</p>						
№ занятия	Ходьба	Бег	Бросание, катание, ловля	Ползание и лазанье	Прыжки	Упражнения в равновесии

Декабрь № 1,2	Ходьба с переходом на бег	Бег между линиями, раст. Между линиями 40-40 см)	Остановка катящегося мяча		Прыжки с продвижением вперед через 1-2 параллельные линии (раст 10-20 см)	Ходьба по гимнастической скамейке
Декабрь № 3,4	Ходьба с переходом на бег	Бег за катящимся мячом	Остановка катящегося мяча	Ползание по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см		
Декабрь № 5,6	Ходьба на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад	Бег за катящимся мячом	Передача мячей друг другу стоя			Ходьба по гимнастической скамейке
Декабрь № 7,8	Ходьба на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад	Бег за катящимся мячом	Передача мячей друг другу стоя			Перешагивания

Задачи января: формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве. Обучать ходьбе с предметом в руке (флажок, платочек, ленточка и другое), бегу с переходом на ходьбу и обратно; бросанию мяча от груди двумя руками снизу и из-за головы; ползанию по гимнастической скамейке, прыжкам в длину с места как можно дальше, через две параллельные линии 20-30 см. Упражнять в ходьбе на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; перешагивании линий.

№ занятия	Ходьба	Бег	Бросание, катание, ловля	Ползание илазанье	Прыжки	Упражнения равновесии
Январь № 1,2	Ходьба на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад	Бег с переходом на ходьбу и обратно	Бросание мяча от груди двумя руками снизу	Ползание по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см		
Январь № 3,4	Ходьба с предметом в руке (флажок, платочек, ленточка и другое)	Бег с переходом на ходьбу и обратно	Бросание мяча от груди двумя руками снизу		Прыжки в длину с места как можно дальше, через две параллельные линии 20-30 см	
Январь № 5,6	Ходьба с предметом в руке (флажок, платочек, ленточка и другое)	Бег с переходом на ходьбу и обратно	Бросание мяча от груди двумя руками из-за головы			Перешагивание линий
Январь № 7,8	Ходьба с предметом в руке	Бег с переходом на ходьбу и обратно		Ползание по гимнастической скамейке	Прыжки в длину с места как можно дальше, через две параллельные линии 20-30 см	
	(флажок, платочек, ленточка и другое)					

Задачи февраля: формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. Обучать ходьбе враспынную, непрерывному бегу в течении 20 сек; бросанию предмета в горизонтальную цель с расстояния 100-125 см двумя руками; прыжкам вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см; перешагиванию предметов выс. 10-15 см; ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в беге переходом на ходьбу и обратно, бросании мяча от груди двумя руками из-за головы.

№ занятия	Ходьба	Бег	Бросание, катание, ловля	Ползание илазанье	Прыжки	Упражнения равновесии
Февраль № 1,2	Ходьба враспынную	Бег с переходом на ходьбу и обратно	Бросание мяча от груди двумя руками из-за головы			Перешагивание предметов выс. 10-15 см
Февраль № 3,4	Ходьба враспынную	Непрерывный бег в течении 20 сек	Бросание предметов горизонтальную цель с расстояния 100-125 см двумя руками	Ползание по гимнастическо йскемейке		
Февраль № 5,6	Ходьба враспынную	Непрерывный бег в течении 20 сек	Бросание предметов горизонтальную цель с расстояния 100-125 см двумя руками		Прыжки вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см	
Февраль № 7,8	Ходьба в заданном направлении	Непрерывный бег в течении 20 сек		Ползание по гимнастическо йскемейке		Ходьба по извилистой дорожке 2-3 м

Задачи марта: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Обучать ходьбе между предметами, непрерывному бегу в течении 30 сек, бросанию предмета вдаль двумя руками; проползанию под дугой (30-40 см); ходьбе между линиями. Упражнять в ходьбе заданном направлении; прыжках вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см; ходьбе по извилистой дорожке 2-3 м.

№ занятия	Ходьба	Бег	Бросание, катание, ловля	Ползание илазанье	Прыжки	Упражнения равновесии
Март № 1,2	Ходьба в заданном направлении	Непрерывный бег в течении 20 сек	Бросание предмета в горизонтальную цель с расстояния 100-125 одной рукой		Прыжки вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см	
Март № 3,4	Ходьба в заданном направлении	Непрерывный бег в течении 30 сек	Бросание предмета в горизонтальную цель с расстояния 100-125 одной рукой	Проползание под дугой (30-40 см)		
Март № 5,6	Ходьба между предметами	Непрерывный бег в течении 30 сек	Бросание предмета вдаль двумя руками			Ходьба по извилистой дорожке 2-3 м
Март № 7,8	Ходьба между предметами	Непрерывный бег в течении 30 сек		Проползание под дугой (30-40 см)		Ходьба между линиями

Задачи апреля: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики. Обучать ходьбе по кругу по одному; непрерывному бегу в течении 40 сек, бросанию предмета вдаль одной рукой, влезанию на лесенку- стремянку и спуск с нее произвольным способом, подъему без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны. Упражнять в ходьбе между предметами, бросании предмета вдаль двумя руками, прыжках на двух ногах на месте 10-15 раз

№ занятия	Ходьба	Бег	Бросание, катание, ловля	Ползание илазанье	Прыжки	Упражнения равновесии
-----------	--------	-----	--------------------------	-------------------	--------	-----------------------

Апрель № 1,2	Ходьба между предметами	Непрерывный бег в течении 40 сек	Бросание предмета вдаль двумя руками		Прыжки на двух ногах на месте 10-15 раз	
Апрель № 3,4	Ходьба по кругу по одному	Непрерывный бег в течении 40 сек	Бросание предмета вдаль одной рукой		Прыжки на двух ногах на месте 10-	
					15 раз	
Апрель № 5,6	Ходьба по кругу по одному	Непрерывный бег в течении 40 сек	Бросание предмета вдаль одной рукой			Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны
Апрель № 7,8	Ходьба по кругу по одному	Непрерывный бег в течении 40 сек		Влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом		Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны

Задачи мая: развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах. Обучать ходьбе по кругу парами, взявшись за руки, медленному бегу на расстояние 40-80 м, перебрасыванию мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м, ловле мяча, брошенного педагогом с раст до 1 м, кружению на месте. Упражнять в ходьбе по кругу по одному, в прыжках в длину с места как можно дальше, через две параллельные линии 20-30 см

№ занятия	Ходьба	Бег	Бросание, катание, ловля	Ползание илазанье	Прыжки	Упражнения равновесии
Май № 1,2	Ходьба по кругу по одному	Медленный бег на расстояние 40-80 м	Перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м		Прыжки в длину с места как можно дальше, через две параллельные линии 20-30 см	
Май № 3,4	Ходьба по кругу парами, взявшись за руки	Медленный бег на расстояние 40-80 м	Перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста			Кружение на месте

			ребенка с расстояния 1-1,5 м			
Май № 5,6	Ходьба по кругу парами, взявшись за руки	Медленный бег на расстояние 40-80 м	Ловля мяча, брошенного педагогом с раст до 1 м	Влезание на лесенку-стремянку и спуск ее произвольным способом		
Май № 7,8	Ходьба по кругу парами, взявшись за руки	Медленный бег на расстояние 40-80 м	Ловля мяча, брошенного педагогом с раст до 1 м		Прыжки в длину с места как можно дальше, через две параллельные линии 20-30 см	

**Перспективный план музыкальных занятий в группе раннего возраста
составленный по парциальной программе музыкального воспитания
«Ладушки», авторов И.М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой
Сентябрь**

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	<p>Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.</p>	<p>«Сапожки» рус.нар. мелодия «Мы учимся бегать»Я.Степового «Полет птиц» Г.Фрид «Птицы клюют зернышки»Г.Фрид «Разминка»Е.Макшанцевой «Воробушки»М.Красева «Вот как мы умеем» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличевой</p>
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику пальцев	<p>«Зайка» «Дружные ладошки»</p>
Восприятие музыкальных произведений	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	<p>«Зайка» рус.нар.песня , сл.Т.Бабаджан, обработка Г.Лобачева</p>
Пение	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	<p>«Маленькие ладушки» З.Левиной</p>
Пляски	Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого (поворачивать кисти рук, полуприседать, поднимать и опускать руки)	<p>«Пляска с листочками»А.Филиппенко Пляска «Пальчики-ручки»рус.нар.мелодия Пляска «Пальчики» Л.Хисматуллиной</p>
Игры	<p>Развивать у детей активность, желание вступать в контакт, создать радостную атмосферу Приобщать детей к элементарным игровым действиям</p>	<p>Игра «Догони зайчика» Е.Тиличевой</p>
Развлечение	Вызвать у воспитанников радостные эмоции	<p>«В гости к игрушкам» «Зайка» - игра с пением</p>

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально - ритмические движения	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Учить детей ходить всем вместе, стайкой, под музыку. Развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в зале. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки. Формировать навыки коммуникации	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл.Н.Френкель «Маршируем дружно» сл. О.Коробко, муз. М.Раухвергера «Гуляем и пляшем» рнм, обработка М.Раухвергера «Полет птиц. Птицы клюют зернышки» Муз.Г.Фрида
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма, памяти, речи	«Прилетели гули», «Котик»
Слушание	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире. Воспитывать доброе отношение к живой природе.	«Дождик» рнм, сл.А.Барто, обработка Г.Лобачева «Птичка маленькая» сл. Е.Макшанцевой, муз. А.Филиппенко
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Формировать умение сопереживать. Воспитывать доброе отношение к животным	«Кошка» сл. Н.Френкель, муз. Ан. Александрова «Собачка» сл.Н.Комиссаровой, муз. М. Раухвергера
Пляски	Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого Развивать внимание и умение менять движения	«Да, да, да» сл.Ю.Островского, муз.Е.Тиличевой «Плясовая» Хорватская народная мелодия «Пляска с листочками» сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко «Вот так вот!» Белорусская народная мелодия, обработка Г.Фрида
Игры	Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки Развивать у детей активность, создать радостную атмосферу	«Прогулка и дождик» («Прогулка» М.Раухвергер, «Дождь» М.Миклашевская) «Кошка и котята» В.Витлин
Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	«Осень. Праздник желтых листьев» «Птички» - рассказ с музыкальными иллюстрациями

Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально - ритмические движения	Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег Развивать динамический слух, внимание	«Ходим – бегаем» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличевой «Научились мы ходить» сл. и муз. Е.Макшанцевой «Мы учимся бегать» муз.Я.Степового «Ловкие ручки» муз.Е.Тиличевой «Полет птиц. Птицы клюют зернышки» Муз.Г.Фрида
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма, памяти, речи	«Прилетели гули», «Лошадка»
Слушание	Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию.	«Осенняя песенка» сл. Н.Френкель, муз. Ан. Александрова «Лошадка» сл.Н.Френкель, муз. Е.Тиличевой
Пение	Привлекать детей к активному подпеванию. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. Учить звукоподражанию Воспитывать доброе отношение к животным	«Петушок» рус.нар.песня «Птичка» сл.А.Барто, муз. М.Рухвергера
Пляски	Развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в зале. Формировать навыки коммуникации. Учить детей менять движение со сменой характера музыки	«Гуляем и пляшем» рус.нар.мелодия «Вот так вот!» Белорусская народная мелодия, обработка Г.Фрида «Плясовая» Хорватская народная мелодия
Игры	Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки Развивать у детей активность, создать радостную атмосферу	«Жмурка с бубном» рус.нар мелодия Веселая пляска рус.нар.мелодия «Кошка и котята» В.Витлин
Развлечение	Вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение Развивать интерес к кукольному спектаклю, учить внимательно смотреть и слушать спектакль.	«Волшебный сундучок» «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко

Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально - ритмические движения	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Учить детей ходить всем вместе, стайкой, под музыку. Развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в зале. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки. Формировать навыки коммуникации	«Мишка» «Стуколка» - укр.нар мелодия «Зайчики» муз Т.Ломовой «Погуляем» сл и муз Е.Макшанцевой
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма, памяти, речи	«Зайка»
Слушание	Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире. Воспитывать доброе отношение к живой природе. Учить детей эмоционально откликаться на содержание песни	«Елка» сл. Н.Найденовой, муз.Т.Попатенко «Игра с зайчиком» сл. Е.Макшанцевой, муз. А. Филиппенко «Зима» муз. В.Карасевой
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Вызвать у детей яркий эмоциональный отклик Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию.	«Елка» сл. Н. Найденовой, муз. Т.Попатенко «К детям елочка пришла» «Дед Мороз» сл. Т.Волгиной, муз. А Филиппенко
Пляски	Согласовывать движения с текстом. Развивать чувство ритма, координацию, внимание.	«Приседай» сл. Ю.Энтина, обработка А.Роомере «Зимняя пляска» сл.О.Высотской, муз.М.Старокадомского
Игры	Реагировать на смену характера музыки. Обогащать детей эмоциональными впечатлениями. Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки, умение действовать по сигналу. Воспитывать выдержку. Развивать умение согласовывать действия с текстом	«Игра с мишкой» сл.В.Антоновой, муз. Г.Финаровского «Зайцы и медведь» муз. Т.Попатенко «Зайчики и лисички» муз. Г.Финаровского
Утренник	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	«Здравствуй, Новый год» «Зайка простудился»

Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально - ритмические движения	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым. Развивать внимание, умение легко прыгать и менять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с музыкой. Способствовать формированию коммуникативных качеств, развитию внимания, чувства ритма, умения согласовать действия в соответствии с текстом. Учить детей слышать смену характер звучания музыки и менять движение самостоятельно.	«Зайчики» Т.Ломова «Зайки по лесу бегут» муз. А Гречанинова «Погуляем» сл. и муз. Е. Макшанцевой «Стуколка» Укр.нар. мелодия обработка Н.Метлова
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма, памяти, речи	«Зайчата», «Снежок»
Слушание	Развивать музыкальный слух, учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой. Учить детей эмоционально откликаться на содержание песни.	«Песенка зайчиков» сл. и муз. М.Красева «Зима» муз. В.Карасевой
Пение Подпевание	Побуждать детей к активному слушанию пения взрослого и подпеванию	«Пришла зима» сл. Т.Мираджи, муз. М.Раухвергера «Кукла» муз. М.Старокадомского
Пляски	Развивать умение правильно держать звоночек, развивать внимание Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого Развивать внимание и умение менять движения	«Тихие и громкие звоночки» сл.Ю.Островского, муз.Р.Рустамова «Зимняя пляска» сл. О. Высотской, муз. М.Старокадомского «Где же наши ручки» сл. И.Плакиды, муз. Т.Ломовой
Игры	Учить детей самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Воспитывать выдержку. Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки.	«Зайцы и медведь» Т.Попатенко «Зайчики и лисичка» муз. Г. Финаровского
Развлечение	Вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение Развивать интерес к кукольному спектаклю, учить внимательно смотреть и слушать спектакль.	«Ладушки в гостях у бабушки» «Петрушкины друзья» Т.Караманенко

Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально - ритмические движения	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Учить детей ходить всем вместе, стайкой, под музыку. Развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в зале. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки. Формировать навыки коммуникации	«Где флажки?» И.Кишко «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл.Н.Френкель «Зайчики» Т.Ломова
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма, памяти, речи	«Поехали-поехали»
Слушание	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире.	«Петрушка» муз. И.Арсеева «Песенка зайчиков» сл. и муз. М.Красева
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Воспитывать доброе отношение к животным	«Зайка» Сл. Л.Некрасовой, муз. М. Красева «Пирожок» сл.народные, муз. Е.тиличевой
Пляски	Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого Развивать внимание и умение менять движения	«Зимняя пляска» «Приседай» сл..Энтина, обработка А.Роомере
Игры	Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки Развивать у детей активность, создать радостную атмосферу	«Игра с погремушками» сл.О.Высотской, муз. Л.Лазаренко «Зайцы и медведь» муз. Т.попатынко
Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	«Музыкальные игрушки» «Любочка и ее помощники» - кукольный спектакль

Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально - ритмические движения	Учить детей реагировать на смену характера музыки – птички летают и клюют. Развивать умение ориентироваться в зале Учить выполнять топающие шаги Развивать музыкальный слух, чувство ритма	«Птички» муз. Т.Ломова «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова «Полянка» обр. Г.Фрида
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма, памяти, речи	«Идет коза рогатая»
Слушание	Вызвать эмоциональный отклик у детей, учить звукоподражанию Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире. Воспитывать доброе отношение к живой природе.	«Жук» сл. Ж.Агаджановой, муз. В.Иванникова «Прилетела птичка» сл. Ю. Островского, муз. Е.Тиличевой
Пение	Расширять представление детей об окружающем мире Приобщать детей к активному пению	«Утро» муз. Г.Гриневича «Корова» сл. О.Высотской, муз. М.Раухвергера «Бобик» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко
Пляски	Согласовывать движения с текстом Развивать коммуникативные навыки. Различать смену характера музыки и соотносить с ней движения	«Пляска с платочком» сл. И.Грантовской муз. Е.Тиличевой «Поссорились – помирились» муз. Т. Вилькорейская
Игры	Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки Развивать у детей активность, создать радостную атмосферу	«Жмурка с бубном» «Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера, Б.Антюфеева
Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	«Подарок маме» «Солнышко – ведрышко»

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально - ритмические движения	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым. Учить выполнять топающие шаги Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	«Ай-да!» муз. Г.Ильиной «Покатаемся» сл. Е.Макшанцевой, муз. А.Филиппенко
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма, памяти, речи	«Сорока-белобока»
Слушание	Развитие эмоциональной активности	«Ганечка, баю-бай-бай» рус.нар.песня «Маленькая птичка» Сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Формировать заботливое и доброе отношение Учить детей звукоподражанию	«Конек» сл. Г.Демченко, муз. И.Кишко «Баю-бай» сл.М.Чарной, муз.М.Красевой «Курочка с цыплятами» сл. М.Клоковой, муз. М.Красева
Пляски	Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого Развивать внимание и умение менять движения	«Пляска с погремушками» сл. и муз. В.Антоновой «Гопачок» укр.нар.мелодия
Игры	Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки Развивать у детей активность, создать радостную атмосферу	Игра с цветными платочками обр. Я. Степового
Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	«Мы смелые и умные» «Волшебные шары. Праздник воздушных шаров и мыльных пузырей»

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально - ритмические движения	Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы Развивать у детей умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство, не наталкиваться друг на друга. Учить правильно держать флажки в руках.	«Марш» муз. В.Дешевов «Яркие флажки» сл. М.Ивенсен, муз. Ан.Александрова «Полянка» -рус нар мелодия
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма, памяти, речи	«Машина»
Слушание	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире. Воспитывать доброе отношение к живой природе.	«Дождик» муз. В.Фере
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне слова, фразы	«Паровоз» муз. А.Филиппенко «Машина» сл. Л.Башмаковой, муз. Ю.Слонова «Кап-кап» муз. Ф.Филькенштейн
Пляски	Развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого Развивать внимание и умение менять движения	«Пляска с флажками» сл. Е Макшанцевой, муз. А.Филиппенко
Игры	Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение манипулировать платочком, правильно держать его Развивать у детей активность, создать радостную атмосферу	«Прогулка и дождик» муз. М.Раухвергер Игра с флажком сл. М.Ивенсен, муз.М.Красева
Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	«Мишкин день рождения» «Мои любимые игрушки»

Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать.

Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Обеспечение разных направлений развития ребенка.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе созданы:

центр искусства;

центр строительства;

литературный центр;

центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;

центр песка и воды;

центр математики и манипулятивных игр;

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

отражают реальный мир;

побуждают к дальнейшим исследованиям;

соответствуют интересам и уровню развития ребенка; обеспечивают его дальнейшее развитие;

имеются в достаточном количестве;

доступны и привлекательны;

систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Воспитателю следует помнить, что:

Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.

Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.

Материалы и сами центры помечены ярлыками

Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.

Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

Нужны места, где дети хранят личные вещи.

Все должно быть расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.

Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.

В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами, подушками

для релаксации или возможности уединения детей

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.(аналогично.)

В соответствии с пунктом 3.5.1 ФГОС ДО материально-техническое обеспечение и условия реализации Программы должны соответствовать:

1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм для дошкольных образовательных организаций № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как

поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

3.4. Организация режима дня в группе раннего возраста.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (1,6-2 года)

на холодный период года (сентябрь-май) в 2023-2024 уч.г.

с 01.09.2023 по 31.05.2024

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00- 7.30	30 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 - 8.00	30 мин.
Подготовка к утренней зарядке. Зарядка.	8.00 - 8.20	20 мин.
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.20 -8:50	30 мин.
Занятие в игровой форме по подгруппам:		.
1 ПОДГРУППА	8:50-9:00	10 мин
2 ПОДГРУППА	9:10-9:20	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20 – 9.30	10 мин
Занятия в игровой форме по подгруппам:		
1 ПОДГРУППА	9.30 - 9.40	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.50 - 10.00	10 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	9.50 – 10.00	10 мин.
2 завтрак	10.00-10.15	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.15– 11.25	1ч.10 мин.
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.25 – 11.45	20 мин.
Обед	11.45 – 12.15	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15 – 15.15	3ч.00 мин.
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.35	10 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.00	25 мин.
Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00 – 16.45	45 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00	2ч.15мин.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал 3-4 часа 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 часа	3ч.25мин.
Сон дневной	Не менее 3 ч.	3ч.00мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1.5ч.	1.5ч.
Продолжительность ЗАНЯТИЯ: - в I половине дня - во II половине дня	10мин. 10мин.	10мин. 10мин.
Продолжительность ЗАНЯТИЯ Перерыв между занятиями не менее	Не более 10мин. Не менее 10мин.	10мин. 10мин.
Образовательная деятельность повышенной познавательной активности	I половина дня- вторник, среда, четверг	Соблюдается
Занятие физической культурой	2-3 раза в неделю	3 раза в неделю

3.5. Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

27.09 День работника дошкольного образования (ФК)

01.10 День пожилых людей (ФК)

01.10 День музыки (ФК)

16.10 День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»

27.11 День Матери (ФК) Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)

08.12 Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.

23.02 День защитника Отечества (ФК) Праздник. «Мой папа!» (ПКПВР)

08.03 Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР)
Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)

13.03 Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова

01.05 Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне

08.07 День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье»

4. Презентация программы

4.1. Потребители образовательной услуги.

Потребителем данной программы являются дети дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

Особенности программы

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение непосредственно образовательной деятельности является основной формой организации учебной деятельности детей. Организации образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, так и в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Перечень используемых программ:

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса.

Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Родительские собрания; Сайт организации, передача информации по телефону и электронной почте; Объявления; Фотогазеты; Памятки
3	Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей - по выявленной проблеме (педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов Творческие задания Подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет Родительский комитет Дни открытых дверей Организация совместных праздников Совместная проектная деятельность Выставки совместного семейного творчества Субботники Досуги с активным вовлечением родителей