

Аннотация

Рабочая программа предназначена для детей возраста (от 1,6 до 7 лет) с сохранным интеллектом, испытывающих трудности в навыках общения и социализации. Рассчитана на групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. С детьми ясельного возраста в адаптационный период используются частично игры из программы, направленные на развитие эмоциональной сферы в период с сентября по октябрь месяц.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга.

1. Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности путем вовлечения его в научно-техническое творчество;

2. Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструировать полноценные контакты ребенка со сверстниками с помощью игровых упражнений направленных на развитие интеллектуальных способностей;

3. Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.

Предложенная в данной программе модель сопровождения позволяет достичь высоких результатов в формировании основ позитивной Я – концепции ребенка, в развитии у него коммуникативных навыков.

В рабочей программе содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

В структуре рабочей программы заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- Физическое развитие».

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов: чтение сказок перед сном, перед обедом, прослушивание релаксационной музыки в начала тихого часа.

В полной мере описаны формы работы с детьми, содержание образовательной работы, комплексно-тематическое планирование.