

СКОРО В ШКОЛУ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47

Психологический аспект готовности к школе

Выпуск 2
ноябрь

«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя.»



Психологическая готовность ребёнка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого .

Интеллектуальная готовность к школе означает: к первому классу у ребёнка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже); он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее; ребёнок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен; должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Личностно - социаль-

ная готовность подразумевает следующее: ребёнок должен быть коммуникабельным, в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребёнком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребёнок должен понимать и признавать авторитет взрослых; толерантность; это означает, что ребёнок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников; нравственное развитие, ребёнок должен понимать, что хорошо, а что – плохо; ребёнок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он

должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально- волевая готовность ребёнка к школе предполагает: понимание ребёнком, почему он идёт в школу, важность обучения; наличие интереса к учению и получению новых знаний; способность ребёнка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа; усидчивость – способность в течение определённого времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

КОНТАКТЫ

Адрес: Автовская 11 Лит А

Телефон: 784-29-32

Мифы и реальность. Как подготовить ребёнка к школе?

О подготовке детей к школе существует множество мифов: некоторые считают ее необходимой, кто-то не воспринимает всерьез, кому-то страшно и подумать об этом. Вот некоторые из них.

Миф 1. Ребенок сам справится. Сразу скажем: это правда, но лишь отчасти. Большинство детей спокойно вливаются или возвращаются в детский коллектив, налаживают контакт с учителем, начинают выполнять его требования. При этом школьники чувствуют свою ответственность. Однако у ребенка могут возникнуть сложности – как с усидчивостью, так и с общением. Стоит поддерживать ребенка, делать акцент на его успехах, расспрашивать об отношениях с одноклассниками, учителями, постараться поддержать интерес к учебе.

Миф 2. Адаптация проходит быстро. Здесь все индивидуально. В лучшем случае она завершается к концу октября, но некоторые адаптируются дольше, до полугода. В начале учебного года эти дети излишне возбудимы, они не могут сосредоточиться на занятиях, играют на уроках или разговаривают с соседом по парте. Замечания учителя воспринимают болезненно, могут обидеться или даже заплакать. Если такое поведение затягивается, сохраняется во втором полугодии, стоит подумать об обращении к психологу.

Миф 3. Ребенок плохо учится, потому что ему лень. Такой вариант не исключен. Но это означает только то, что ребенку не хватает мотивации. Возможно, он станет учиться усерднее, если это поможет ему достигнуть желанной цели – например, попасть летом на море или получить в конце четверти популярную в школе игрушку. Другая

причина плохой успеваемости – низкая самооценка. Ребёнок заранее уверен, что у него ничего не получится, и его будут ругать. И, наконец, третья возможная причина низкой успеваемости – неспособность сконцентрироваться. Здесь опять-таки может помочь более эффективная мотивация, но может и потребоваться занятие с психологом. Иногда низкая концентрация внимания – признак переутомления, недостаточности витаминов и свежего воздуха.

Миф 4. За лень нужно ругать. Критика и ругань – никак не помогут преодолеть лень. У лени всегда есть свои причины – и нужно сконцентрироваться на том, чтобы их скоррек-

тировать или убрать. Иногда то, что родители приняли за лень оказывается скрупулезностью. В таком случае критика только снизит успеваемость, не даст сосредоточиться на задании.

Будьте внимательны к своим детям, разговаривайте с ними, интересуйтесь их тревогами и радостями. Это самое важное для гармоничного и здорового развития ребенка.