Развитие нравственных качеств личности у ребенка



Уважаемые родители!

Духовно-нравственное развитие личности закладывается в раннем детстве, а значит в семье. Поэтому на родителях лежит основная ответственность за приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества. Педагоги призваны развивать то, что заложено в семье.

Разъясним сначала понятия воспитание, мораль, нравственность, обратившись к «Словарю русского языка» С.И. Ожегова.

Воспитание – навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Мораль - правила, социальные нормы поведения, долг.

<u>Нравственность</u> – внутренние качества личности, связанные с наличием совести (переживаний и чувства вины), актуализирующаяся в ситуациях морального выбора.



Василий Александрович Сухомлинский — советский педагог - новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы Украинской ССР, Герой Социалистического Труда.

Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую процессы воспитания и образования, творческая

должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся.

Василий Александрович Сухомлинский отмечает, что воспитание – это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями.

Также он отмечал, что «еще в младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали». Именно дошкольный и младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования и нравственных качеств, и положительных черт личности.

Очень важно, выработать совместно с детьми законы жизни в группе:

- 1. Каждый человек имеет право на ошибку и ее исправление
- 2. Человек не имеет права унижать, оскорблять и обижать другого человека
- 3. Человек должен научиться признавать свою неправоту и отстаивать свою правоту
- 4. Человек должен учиться дружить и иметь друзей
- 5. Человек должен уметь помогать другому человеку и не бояться просить помощи
- 6. Человек должен учиться быть терпеливым и настойчивым в достижении своих целей

Самое главное, традиции группы должны быть нравственными, способствовать преодолению одиночества и беззащитности, воспитывать умение быть Человеком.

Воспитание у детей нравственных чувств – сложный процесс. Он предполагает, прежде всего, формирование у них эстетических представлений, обобщенных и дифференцируемых (что значит быть хорошим, добрым, справедливым, честным, чутким и т.д.).

При этом надо иметь в виду некоторые особенности детских суждений. Иногда ребята по одному лишь факту делают обобщения. Например, «он плохой – сегодня плохо себя ведет». Старайтесь научить ребенка

обосновывать сделанное им обобщение, помочь его конкретизировать. Так, «плохой» можно расчленить на «ленивый», «непослушный», «невнимательный». Некоторые понятия в речи воспитателя могут быть незнакомы детям: «равнодушный», «постоянный», «преданный». Поэтому вводить их в детскую речь необходимо с полным раскрытием содержания.

Часто дети затрудняются указать существенные признаки нравственного качества, называя второстепенные. При анализе моральных качеств нельзя их изолировать друг от друга, надо подчеркивать их взаимосвязи, обусловленность. Так, детям нужно помочь увидеть, что чувство собственного достоинства легко превращается в высокомерие, если оно не связано с уважением к другим людям; в честолюбие и тщеславие – если не воспитывается чувство долга и скромности. Имеется и обратная связь: вежливость может превратиться в угодничество, скромность – в смирение, если не воспитывается чувство человеческого достоинства.

Методика формирования этих представлений должна основываться на конкретных, образных примерах из жизни, художественных произведений и устного народного творчества, способствующих развитию нравственного сознания детей, самостоятельности их суждений.

В хрестоматии по этике В.А.Сухомлинского собраны сказки, легенды, притчи, рассказы, раскрывающие сущность проблем нравственности, и сгруппированы в такие разделы:

«Красота - радость жизни»

«Человек - это сила духа»

«Человек - высшая ценность»

«Уважение и почитание старших - закон нашей жизни»

«Уважение и почитание старших - закон нашей жизни», «Путешествия к истокам мысли»

«Человек оставляет себя прежде всего в человеке»

«Гармония труда, счастья и долга»

«Развивай в себе чуткость»

На формирование нравственных качеств детей огромное влияние оказывает такая форма работы, как создание этических ситуаций. Одним из методов решения этической ситуации выступает метод сопереживания. Рассказывайте детям и опишите те моменты из чужого или своего жизненного опыта, которые помогли бы объяснить первую реакцию. «Поставьте себя на место участников, попробуйте проникнуться их чувствами, при этом будьте осторожны с оценками». Далее предложите сравнить свои чувства с чувствами этих лиц, определить причины. Используя этические знания, ребята объясняют поведение участников, прогнозируют поведение при измененных условиях, предлагают свою стратегию и тактику решения ситуации.

В результате использования этих ситуаций у детей развивается нравственное мышление, закрепляются этические знания и умения, формируется нравственная позиция. У ребят складываются товарищеские отношения, они умеют быстро договариваться, редко ссорятся, способны

самостоятельно разрешить сложившуюся конфликтную ситуацию через диалог- договор, выполняют дружно общее поручение, активно помогают тому, кому нужна помощь; у них возрастает познавательный интерес к самостоятельному поиску и творчеству.

В итоге, попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных ситуациях.

Уважаемые родители закончите предложения: Если:

- 1. Ребенка постоянно критикуют, он учится ... (ненавидеть)
- 2. Ребенок живет во вражде, он учится ... (быть агрессивным)
- 3. Ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины)
- 4. Ребенок растет в терпимости, он учится ... (понимать других)
- 5. Ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным)
- 6. Ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым)
- 7. Ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей)
- 8. Ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя)
- 9. Ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым)
- 10.Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он и учится ... (находить любовь в этом мире)

Вывод: с сегодняшнего дня даже свой гнев выражаем не грубо, и помним, что дети нам во всем подражают.

А чтобы воспитание Вашего ребенка происходило не урывками и эффективно, уделяйте детям больше времени вечерами и в выходные.

Мы со своей стороны проводим беседы, мероприятия, способствующие развитию нравственного воспитания.



Всего доброго!

Педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга Эйхен Елена Робертовна