

Трудности в дошкольный период и их последствия в начальной школе

*Клюева Юлия Александровна
Воспитатель ГБДОУ № 47
Кировского района СПб*

Я хочу рассказать о том, к каким трудностям в начальной школе приводят недостаточно развитые умения, навыки и свойства психики в дошкольный период.

ТРУДНОСТИ-ПОСЛЕДСТВИЯ:

-неразвитая мелкая моторика - некрасивый, неразборчивый почерк, неаккуратное письмо и как следствие снижение оценки по русскому языку за работы;

-неразвитая крупная моторика – при репетициях танцев или на уроках физкультуры неспособность повторить движения, неловкость;

-неразвитый фонематический слух, фонетический анализ (не выделяет, не вычленяет звуки в словах) – написание слов с ошибками, слог воспринимается как один мягкий согласный или вовсе его отсутствие;

-неразвитая способность к звуковому синтезу – не соединяет буквы в слоги, трудности с чтением, низкая скорость чтения (от качества чтения зависит треть успешности обучения в школе);

- недостаточно развитая речь - неспособность сформулировать и передать мысль, низкое качество ответов на уроках;

- низкая самооценка – неумение переживать и справляться с неудачей, нежелание учиться, неуверенность в своих силах и неумение добиваться результата, отстаивать свое мнение, защищать себя в коллективе сверстников;

-низкая мотивация – нежелание учиться, «разбитость», «усталость» по утрам, сбор в школу «с боем»;

-низкий самоконтроль и саморегуляция – импульсивность в поведении, неумение принять учебную задачу, выполнить ее от начала до конца, предпочтение игре на уроках вместо учения, баловство на уроках, отсутствие самопроверки;

-низкие показатели внимания (концентрация, распределение, переключение и устойчивость) – ошибки при письме (трудно одновременно красиво писать и думать о правильном написании слов), неспособность долгое время быть сосредоточенным на задании, отвлекаемость;

-низкое слуховое восприятие – неспособность на слух воспринимать учебную задачу;

-низкая слуховая память и внимание – неспособность удерживать на слух несколько заданий сразу (например, в задании «запиши предложение, подчеркни имена существительные и выдели в них орфограммы» - выполняется только одно условие, например, только написание предложения);

-низкая способность к зрительному анализу – не находит свои ошибки, допускает ошибки при списывании с учебника или доски;

-низкие коммуникативные способности – не находит общий язык со сверстниками в классе, драки или напротив, замкнутость, отстраненность, отсутствие друзей в классе;

-неумение сотрудничать со взрослым – не просит учителя о помощи, боится поднять руку и спросить или напротив, грубит учителю.