

*Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад комбинированного вида № 47
Кировского района Санкт-Петербурга*

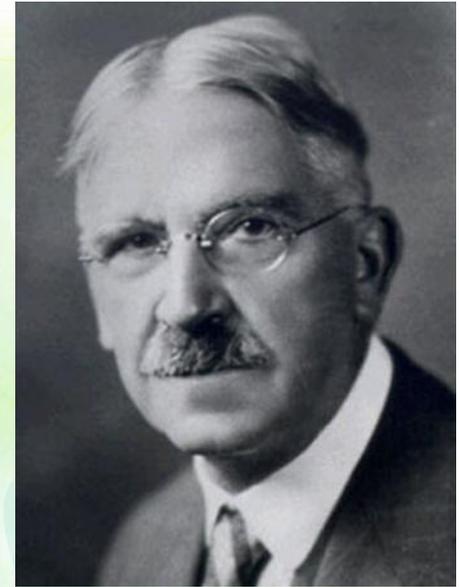
Тематические проекты как форма организации образовательной деятельности в детском саду

**Подготовила
Воспитатель
Клюева Ю.А.**

История возникновения метода проектов

Метод проектов зародился во второй половине 19 века США

Основоположником является американский философ Джон Дьюи (1859-1952)



Дьюи считал, что опыт и знание ребенок должен приобретать в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных макетов, схем, производства опытов

Что такое проект?

**Проект -
это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды
в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по
достижению намеченных целей**

Обязательные составляющие проекта

**В основе
проекта –
проблема**

**детская
самостоятель-
ность (при
поддержке
педагога)**

**сотворчество
ребят и
взрослых**

**развитие
коммуника-
тивных
способностей
детей**

**познаватель-
ных и
творческих
навыков**

**применение
дошкольни-
ками
полученных
знаний на
практике**

Виды проектов

информационно-практико-ориентированные проекты

дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

исследовательские-творческие проекты

дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна

**творческие проекты
оформление результата в виде детского праздника**

Работа над проектом

```
graph LR; A[Работа над проектом] --- B[Первый этап – Выбор темы]; A --- C[Второй этап – Реализация проекта]; A --- D[Третий этап – Презентация проекта];
```

**Первый этап –
Выбор темы**

**Второй этап –
Реализация проекта**

**Третий этап –
Презентация проекта**

Первый этап – выбор темы

**«Что знаю?»
выявления известных
детям фактов и
сведений**

**Модель трех
вопросов**

**«Как узнать?»
где это можно узнать.
(или «Что мы можем
узнать у взрослых....?»)**

**«Что хочу узнать»
Идеи и факты о которых
им было бы интересно
узнать ложатся в основу
«проектной паутинки»**

Второй этап – реализация проекта

**игры, наблюдения,
поездки
(мероприятия
основной части
проекта)**

**творческая,
экспериментальная,
продуктивная
деятельность**

**самостоятельные
творческие работы
детей и родителей (поиск
материалов,
информации, изготовление
поделок, рисунков,
альбомов и т. д.)**

**домашние задания
родителям и детям**

Третий этап – презентация проекта

**(праздник,
занятие, досуг),
книга, альбом
совместно с детьми**

**Презентация
проекта**

**итоги (выступление
на педсовете,
родительском
собрании, обобщение
опыта работы)**

Этапы разработки и проведения проекта (памятка для воспитателей)

- 1.Ставим перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей**
- 2.Вовлекаем дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской» цели)**
- 3.Намечаем план движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей)**
- 4.Обсуждаем план с семьями**
- 5.Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск)**
- 6.Собираем информацию, материал (изучаем с детьми план-схему)**
- 7.Непрерывная образовательная деятельность, игры, наблюдения**
- 8.Переходим к творческим работам (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы) родителей и детей**
- 9.Организуем презентацию проекта**
- 10.Подводведение итогов**

Метод проектов полностью соответствует основным принципам дошкольного образования ФГОС ДО

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**
- **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**
- **сотрудничество Организации с семьёй**
- **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**