

Педагогический проект «Безопасная дорога»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»

Данный проект представляет собой систему работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Предусматривает систему работы с родителями по данному вопросу. Необходимость данного материала обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями.

Особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе.

Проблема: отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Программа Н.Н.Авдеевой и Р.Б.Стеркиной «Безопасность» направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице. Но в ней отсутствует система по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге. Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время.

Создание проекта по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге позволит достичь конкретных результатов за короткий период. Реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей и педагогов.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники: дети, педагоги, родители.

Целевая группа: дети 5-6 лет.

Масштаб проекта: кратковременный.

Вид проекта: групповой.

Основание: Проект обеспечивает достижение конкретных результатов за короткий срок.

Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов.

Проект может быть реализован в рамках совместной деятельности.

Проблема: отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге.

Актуальность: ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Программа Н.Н.Авдеевой и Р.Б.Стеркиной «Безопасность» направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице. Но в ней отсутствует система по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге. Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда

родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время.

Цель: формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса.

Задачи:

Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

Обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях.

Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Этапы реализации задач:

Первый этап работы (диагностика) – уточнение представлений детей о правилах безопасности, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап (теоретическая подготовка) – анализ программы, изучение и подбор литературы, создание проекта.

Третий этап (практическая реализация) – расширение первоначальных детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о правилах безопасности через занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил стихов, через чтение художественной литературы, игры-драматизации, наблюдения, экскурсии, посещение комнаты движения, создание и обыгрывание ситуаций на дороге, совместное изготовление макетов.

Четвёртый этап (результаты практической деятельности) – выставки детских рисунков, овладение навыками безопасного поведения на улице (правилами пешехода, знание дорожных знаков).

Содержание этапов:

1 этап. Для определения уровня развития безопасности было подобрано диагностическое сопровождение. Оценке подлежали знания о безопасности поведения в окружающей среде по методике В.Деркунской «Диагностика культуры здоровья детей».

2 этап. Изучение и анализ программы Н.Н.Авдеевой и Р.Б.Стеркиной «Безопасность» и тематической литературы.

3 этап. Работа с детьми и родителями по 3 направлениям.

Тема: Светофор и дорожные знаки

Задачи:

Познакомить детей с дорожными знаками.

Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Работа с детьми:

1. Занятия:

«Дорожные знаки» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»;

«Дорожные знаки» М.А.Фисенко;

Дорожные знаки «Дети», «Переход»;

«Зачем нужны дорожные знаки» К.Ю.Белая, «Как обеспечить безопасность дошкольника»;

«Светофор и его сигналы»;

«Правила перехода нерегулируемого перекрёстка»;

2. Беседы:

«Внимание! Переходим через улицу».

«Знаки запрещающие, предупреждающие, разрешающие»,

«Зачем нужны дорожные знаки».

«Какие правила следует соблюдать при переходе дороги»,

«Какие дорожные знаки вы знаете? Для кого предназначены дорожные знаки?»,
«Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД»,
«Что обозначают сигналы светофора»,

3. Чтение художественной литературы:

Головко «Дорожные знаки»;

Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;

Кожевников В. «Светофор»;

Дмоховский А. «Чудесный островок»;

Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;

Маршак С. «Светофор»;

Мигунова Н.А. «Светофор»;

Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;

Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,

Пляцковский И. «Светофор»;

Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;

Северный А. «Светофор»;

Серяков И. «Законы улиц и дорог»;

Загадывание загадок.

4. Игры:

«Азбука пешехода»,

«Виды перекрёстков»,

«Внимание! Дорога»,

«Дорожные знаки».

«Красный, жёлтый, зелёный»,

«Кто больше знает и назовёт дорожных знаков»,

«Найди такой же знак»,

«Необычный дорожный знак»,

«Островок безопасности»,

«Пешеходы и водители»,

«Поставь дорожный знак»;

«Светофор»,

«Теремок»,

«Угадай, какой знак»,

«Учим дорожные знаки»,

«Учись быть пешеходом».

5. Практические занятия: занятия на специально подготовленной на территории детского сада площадке.

6. Сюжетно-ролевые игры:

«Водители и пешеходы»,

«Волшебный светофор»,

«Улица города».

7. Продуктивная деятельность:

выставка детских рисунков «В стране дорожных знаков», «Перекрёсток»;

8. Развлечения:

«Зеленый огонек»;

«Путешествие в город дорожных знаков».

Работа с родителями:

1.. Фотовыставка «Как мы учим правила движения».

2. Памятка для родителей «Азбука дорожной безопасности».

Тема: Транспорт и опасные ситуации.

Задачи:

Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном).

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города.

Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Работа с детьми:

1. Занятия:

«В городском транспорте» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;

«В городском транспорте» М.А.Фисенко;

«Знакомство с транспортом» К.Ю.Белая;

«Опасные участки на пешеходной части улицы»;

2. Беседы:

«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»;

«Как надо вести себя в общественном транспорте?»

«Пассажирский транспорт»;

«Труд водителей»;

«Я – пассажир»;

3. Чтение художественной литературы:

Берестов В. «Про машины»;

Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;

Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;

Дорохов А, «Пассажир»;

Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;

Носов Н. «Автомобиль»;

Огнецвет Э. «Кто начинает день»;

Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...»;

Семернин В. «Запрещается – разрешается»;

Загадывание загадок о транспорте.

4. Обсуждение опасных ситуаций.

5. Игры:

«Угадай вид транспорта»;

«Водитель и пассажиры»;

«Кто чем управляет»;

«На воде, в воздухе, на земле»;

«Осторожно пешеход»;

«Сложи картинку»

6. Сюжетно-ролевые игры:

«Автобус»,

«Водители и пешеходы»,

«ГАИ»,

«Гараж»,

«Транспорт».

7. Моделирование ситуаций:

«Авария на дороге»,

«Будущий водитель»,

«Помоги старушке».

8. Продуктивная деятельность:

«Моя улица»,

«Перекрёсток»,

«Транспорт на улицах города»,

«Пассажирский транспорт»,

работа со строителем «Гараж»,

9. Развлечение: «Безопасное колесо», «Зелёный огонёк»

10. Рассматривание картины из серии «Кем быть».

Работа с родителями:

Консультация «Посмотри направо – посмотри налево», «Внимание – дорога!».

Памятка для родителей «Юному пешеходу».

Тема: Безопасность на улице.

Задачи:

Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.

Учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

Работа с детьми:

1. Занятия:

«Безопасное поведение на улице» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;

«Знай и выполняй правила уличного движения» К.Ю.Белая;

«Игры во дворе» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;

«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;

«Опасные участки на пешеходной части улицы» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;

«Улица города» К.Ю.Белая;

2. Беседы:

«Безопасное поведение на улице»,

«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»,

«Где маленькие дети могут кататься на велосипеде?»,

«Где можно играть?»,

«Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых»,

«Почему нельзя играть на тротуаре?»,

«Правила дорожного движения обязательны для всех»,

3. Чтение художественной литературы:

Гангов А. «Кто храбрее?»;

Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;

Кончаловская Н. «Самокат»;

Маршак С. «Мяч»;

Михалков С. «Скверная история»;

Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;

Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;

Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;

4. Обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.

5. Моделирование ситуаций: «Найдите дорогу в детский сад», «Авария на дороге».

6. Рассмотрение иллюстраций: «Улица города».

7. Игры: «Как избежать неприятностей».

Работа с родителями:

Памятка родителям «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».

Рекомендации для родителей «Школа безопасности».

Памятка родителям «Ребёнок переходит улицу».

4 этап. Проведение тематических выставок детских рисунков, открытые занятия, создание книги «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».

Литература:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность

дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2006.

Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.

Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.

Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.