

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

Краткая презентация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - это нормативно-управленческий документ

дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно- образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная общеобразовательная Программа разработана и утверждена образовательной организацией в соответствии с:

- - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- -с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года № 2/15),
- -Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июля 2021 г. № 2/21).

**Возрастные и иные категории детей, на
которые ориентирована Программа:**

Программа обеспечивает развитие личности
детей дошкольного возраста от 1 года 6
месяцев до 7 лет в различных видах общения
и деятельности с учетом их возрастных,
индивидуальных психологических и
физиологических особенностей.

Образовательная деятельность в ОУ
осуществляется на русском языке.

**Программа состоит
из трех основных разделов:**

- ✗ Целевого,**
- ✗ Содержательного,**
- ✗ Организационного.**

**Каждый из трех
основных разделов**

- ✗ включает обязательную часть и
часть, формируемую участниками
образовательных отношений.**

Целевой раздел образовательной программы включает:

- ✗ Пояснительную записку.
 - ✗ Цели и задачи реализации Программы.
 - ✗ Принципы и подходы к формированию Программы.
 - ✗ Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - ✗ Планируемые результаты освоения программы
-

Содержательный раздел программы включает:

- ✗ Особенности осуществления образовательного процесса в ОУ

Описание образовательной деятельности:

- ✗ Образовательная область «Физическое развитие».
- ✗ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- ✗ Образовательная область «Развитие речи»
- ✗ Образовательная область «Познавательное развитие»
- ✗ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- ✗ Описание вариативных форм Программы
- ✗ Система работы с детьми раннего возраста
- ✗ Способы и направления поддержки детской инициативы
- ✗ Система взаимодействия с социальными институтами

Организационный раздел Программы содержит:

- ✗ Материально-техническое обеспечение программы
- ✗ Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- ✗ Организация развивающей предметно-пространственной среды
- ✗ Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- ✗ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- ✗ Система мониторинга освоения Программы

Программа направлена:

- ✗ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✗ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- ✗ Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы:

создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии

с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-коммуникативное развитие

- ✗ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✗ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✗ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✗ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- ✗ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✗ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- ✗ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ развитие воображения и творческой активности;
- ✗ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- ✗ включает владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ развитие речевого творчества;
- ✗ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- ✗ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✗ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✗ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✗ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✗ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- ✗ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✗ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть основной общеобразовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений

- ✗ представлена парциальными образовательными программами и программами специалистов образовательной организации.**
- ✗ В.Г. Алямовской «Здоровье» (реализуется во всех возрастных группах),**
- ✗ М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе),**
- ✗ Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического (естественно- научной направленности) образования детей» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе),**

В.Б. Стержневой, Н.Н. Алямовской, О.Л. Князевой, О.А. Сидоровой

Программа реализуется в разнообразных видах детской деятельности:

- ✗ Игровой;
- ✗ Коммуникативной;
- ✗ Трудовой;
- ✗ Познавательно-исследовательской;
- ✗ Продуктивной;
- ✗ Музыкально-художественной;
- ✗ Чтение художественной литературы.

Взаимодействие ОУ с семьей

- ✗ Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственности и плодотворных отношений с семьями воспитанников.
 - ✗ Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развития детей как дома так и в детском саду.
-

В соответствии с ФГОС ДО

- ✖ Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
 - ✖ При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
-



С основной общеобразовательной
программой вы можете познакомиться
перейдя по ссылке

[здесь](#)
