

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №43 комбинированного
вида Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 19.03.2019 г.

Приказ № 74-ОД §2 от 22.03.2019 года.



УТВЕРЖДАЮ:
Приказом по ГБДОУ детский сад №43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Заведующий *Н.И. Федотова* Н.И. Федотова

**Отчет о результатах самообследования деятельности
за 2018 год
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
(по состоянию на 01.08.2019 года)**

**Отчет о результатах самообследования деятельности за 2018 год
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
(по состоянию на 01.08.2019 года)**

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	6
1.3.	Управление образовательной организацией	7
1.4.	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	8
2.	РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	9
2.2.	Оценка физкультурно-оздоровительной работы.	11
2.3.	Оценка работы психологической службы.	13
2.4.	Оценка результатов эффективности работы учителя.	20
2.5.	Оценка кадрового обеспечения.	21
2.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	25
2.7.	Оценка качества материально-технической базы ОУ.	25
2.8.	Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся	27
2.9.	Основные выводы по итогам самообследования	29
2.10.	Перспективы и планы развития образовательной организации	29
3.	РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
Приложение №1	Результаты педагогической диагностики (мониторинга) за 2018 год	31
	Группа №1 (1,6-2 года) общеразвивающей направленности	31
	Группа №2 (2-3 года) общеразвивающей направленности	33
	Группа №4 (2-3 года) общеразвивающей направленности	35
	Группа №11 (3-4 года) общеразвивающей направленности	37
	Группа №3 (3-4 года) оздоровительной направленности	39
	Группа №7 (4-5 лет) общеразвивающей направленности	41
	Группа №9 (4-5 лет) оздоровительной направленности	43
	Группа №10 (5-6 лет) общеразвивающей направленности	45
	Группа №8 (5-6 лет) оздоровительной направленности	47
	Группа №6 (6-7 лет) общеразвивающей направленности	49
	Группа №5 (6-7 лет) оздоровительной направленности	51

**Отчет о результатах самообследования деятельности за 2018 год
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
(по состоянию на 01.08.2018 года)**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) составлено в соответствии с:

- ст. 28 п. 3 п.п. 3, п.п. 13; ст. 29 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», Приложением 1.

. Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Состав рабочей группы:

1. Федотова Н.И. – заведующий
2. Поповичева Л.И. – старший воспитатель
3. Петш Е.В. – педагог-психолог
4. Запорощенко О.Б. – инструктор по физической культуре
5. Демидова В.А. – учитель-логопед
6. Андреева Т.Е. – воспитатель
7. Представитель родительской общественности

1. РАЗДЕЛ

Информационно-аналитическая часть за 2018 год

в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное Образовательная организация детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование образовательной организации: ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Место нахождения образовательной организации:
198261, Санкт-Петербург, ул. Бурцева, д. 6, литера А.

Место ведения образовательной деятельности:
198261, Санкт-Петербург, ул. Бурцева, д. 6, литера А.

Образовательная организация создана:

Образовательная организация создано в 1971 году.

Наименование Образовательной организации при создании: ясли-сад № 43 Кировского района Ленинграда.

В соответствии с приказом Отдела образования Территориального управления Кировского административного района Санкт-Петербурга от 06 апреля 1998 года № 36 п. 2, на основании решения Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 22 апреля 1998 года № 104151 Образовательная организация переименовано в Государственное дошкольное Образовательная организация детский сад № 43 комбинированного вида.

В соответствии с приказом отдела образования Территориального управления Кировского административного района Санкт-Петербурга от 25 апреля 2002 года № 39.1, на основании решения Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 31 мая 2002 года № 275996 Образовательная организация переименовано в Государственное дошкольное Образовательная организация детский сад № 43 комбинированного вида Кировского административного района Санкт-Петербурга.

В соответствии с распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 25 ноября 2009 № 1902-р Образовательная организация переименовано в Государственное дошкольное Образовательная организация детский сад № 43

комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга о чем в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 11 декабря 2009, государственный регистрационный номер (ГРН) - 6099847065257.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 10 февраля 2010 года № 142-р «О государственной аккредитации образовательных учреждений» Образовательному учреждению установлен: тип - дошкольное Образовательная организация, вид – детский сад, категория – вторая.

Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

1. Комитет по образованию и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Место нахождения Комитета: 190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, Литера А

2. Администрации Кировского района:

Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.

Режим работы образовательной организации:

Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Мощность образовательной организации:

плановая 260/ фактическая 260.

Информация об осуществлении образовательной деятельности:

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программе дошкольного образования	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7(8) лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФГОС ДО).
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	260 обучающихся

Численность обучающихся в группах оздоровительной направленности	100 обучающихся
--	-----------------

1.2. Характеристика контингента воспитанников

В образовательной организации - 260 обучающихся.

Возраст обучающихся- с 1 года 6 месяцев до 7 лет.

В 2017/2018 учебном году в образовательной организации функционировало 11 групп, из них **7 групп общеразвивающей направленности:**

Наименование группы	Возраст	Кол-во групп
Вторая ясельная группа	от 1,6 лет до 2 лет	1
Первая младшая группа	от 2 до 3 лет	2
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	1
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	1

4 группы оздоровительной направленности:

Наименование группы	Возраст	Кол-во групп
Вторая младшая группа (для часто и длительно болеющих детей)	от 3 до 4 лет	1
Средняя группа (для часто и длительно болеющих детей)	от 4 до 5 лет	1
Старшая группа (для часто и длительно болеющих детей)	от 5 до 6 лет	1
Подготовительная к школе группа (для часто и длительно болеющих детей)	от 6 до 7 лет	1

Распределение обучающихся по группам:

Наименование группы	Возраст	Кол-во обучающихся
Вторая ясельная группа общеразвивающей направленности	От 1,6 лет до 2 лет	20
Первая младшая группа общеразвивающей направленности	От 2-х до 3 лет	40
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	От 3 до 4 лет	25
Вторая младшая группа оздоровительной направленности	От 3 до 4 лет	25
Средняя группа общеразвивающей направленности	От 4 до 5 лет	25
Средняя группа оздоровительной направленности	От 4 до 5 лет	25
Старшая группа общеразвивающей направленности	От 5 до 6 лет	25
Старшая группа оздоровительной направленности	От 5 до 6 лет	25

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	От 6 до 7 лет	25
Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности	От 6 до 7 лет	25

Групп кратковременного пребывания – нет.

За период с 01.09.2017 г. по 31.08.2018 г.

- в ДОУ поступило – 84 детей;
- выбыло – 78 детей по следующим причинам:
 - в связи со сменой места жительства;
 - в связи с переходом в другое ОУ;
 - выпуск в школу.

1.3. Управление образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

- Совет Образовательной организации
- Общее собрание работников— представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники
- Педагогический совет—постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Совете Образовательной организации, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в образовательной организации профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными учреждениями.

Взаимодействие с социальными партнерами в 2017/2018 учебном году

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1.	ИМЦ Кировского района	Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района. Прохождение курсов повышения квалификации. Проведение открытых мероприятий для педагогов-психологов и специалистов ГБДОУ.
2.	ЦПМСС Кировского района	Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом. Логопедическое обследование воспитанников 2 раза в год
3.	Санкт -Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, сотрудничество по обобщению и распространению передового педагогического опыта, организация и проведение выездных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО. Участие в конференциях.
4.	Педагогический колледж №1 имени Н.А. Некрасова	Повышение образовательного уровня педагогов. Педагогическая практика студентов.
5.	ГБОУ СО Школа №240	Мероприятия по преемственности в работе детского сада и школы в рамках реализации ФГОС в соответствии с утвержденным планом. Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, культурно-массовые мероприятия.
6.	Детская поликлиника №57	Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников
7.	Муниципальный округ «Ульянка»	Шефская помощь.
8.	ДДЮТТ Кировского района	Повышение эффективности деятельности образовательной организации в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организация и проведение игровых занятий по ПДД, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками образовательной организации правил безопасного поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада. Участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Рождественская звезда» «Профессиональное мастерство педагога. Теория без границ».
9.	Детская библиотека	Организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников образовательной организации. Программа для детей старшего возраста « Детские писатели – детям» Программа для детей подготовительных групп «Петербург во все глаза»

РАЗДЕЛ 2.

**Результаты образовательной деятельности
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
за 2018 год**

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по:

- Основной Общеобразовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного Образовательной организации детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;

Предметом деятельности Образовательной организации является реализация:

- Основной Общеобразовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного Образовательной организации детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
- Дополнительных общеразвивающих программ.

Программы разработаны коллективом Образовательной организации в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 об «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава ГБДОУ детский сад №43.

На основе:

- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года № 2/15)
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- В.Г. Алямовской «Здоровье» (реализуется во всех возрастных группах),
- М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического (естественно- научной направленности) образования детей» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе).

Представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание», и «Художественно-эстетическое развитие», а так же «Физическое развитие» (знакомство детей с народными играми, считалочками).
- Программа "МЫ". Программа экологического образования детей» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие». (естественно-научной направленности)
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

Система отношений педагогов с детьми строится по принципу «Мы вместе, я рядом, я помогу». Формы общения доверительные, партнерские.

Педагог всегда помнит: «Ребенок - это прежде всего личность»

В Образовательной организации работают специалисты:

- педагог-психолог
- учитель-логопед
- музыкальные руководители
- инструктор по физической культуре

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики выявил преимущественно детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ по реализуемым программам.

С результатами педагогической диагностики можно ознакомиться в **Приложении 1**.

2.2. Оценка физкультурно-оздоровительной работы.

Комплектование образовательной организации в группы оздоровительной направленности осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию Кировского района Санкт-Петербурга на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кировского района (далее ТПМПК) для детей часто и длительно болеющих.

Медицинское обслуживание групп часто и длительно болеющих детей осуществляют:

- Медицинская сестра по массажу;
- Медицинская сестра диетическая;

Взаимодействие образовательной организации с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №57» (далее по тексту поликлиника №57) осуществляется в рамках договора от 28.02.2007г. б/н. Медицинское обслуживание воспитанников ОУ осуществляет поликлиника № 57, на основании договора безвозмездного пользования № Б/Н от 25.03.2015 г. и Договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга от 10.01.2014 года.

На основании медицинской лицензии проводятся профилактические мероприятия и оздоровительный массаж для воспитанников группы оздоровительной направленности. В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Базой для реализации основной общеобразовательной программы для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, массажный кабинет и изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Анализ групп оздоровительной направленности

Год	Контингент	1 группа (без хр. пат.)	2 группа (с хр. пат.)	3 группа (с острой пат.)	Всего
2018	Девочки	3	37	2	42
	Мальчики	1	49	3	53
	Итого:	4	86	5	95

Заболеваемость за /2018

Показатели:	2015	2016	2017
Общая заболеваемость	235	267	253
Острая заболеваемость	49	27	57
Заболеваемость детей в случаях на 1 ребенка	1,0	1,08	1,0
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	11,5	10,25	10,0
Процент часто болеющих детей (ЧБД)	6 %	7 %	5 %
Индекс здоровья	2,8%	2,9 %	3,01 %
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	87 %	81%	83%
Процент детей с хроническими заболеваниями	3,6%	3,1 %	2,8 %
Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе	0%	0%	0%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному обучению	0%	0%	0%
Данные по травматизму: (случаев)			
- на занятиях (НОД)	0	0	0
- в режимные моменты	0	0	0
- на прогулке	0	0	0
Количество аллергиков со сложными проявлениями аллергии (чел.)	26	23	16

Уровень физической подготовленности воспитанников в 2018 году

группа	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Младшая	13,6 %	68,2 %	18,2%
Средняя	3,8 %	42,3 %	50%
Старший дошкольный возраст	0 %	44,4 %	55,5 %
Итого по ОО:	5,3 %	50,6 %	42,6%

Вывод:

Анализ заболеваемости за **2018** год: **253 случая**

Повышена заболеваемость была в октябре – 65 случаев, в феврале 70 случаев за счет ОРВИ, ветряной оспы.

Самая большая заболеваемость отмечена:

в 3 группе – 58 случаев – 1014 пропущенных дней.

в 5 и 6 группе – 60 случая – 2783 пропущенный день.

Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

В Образовательной организации организовано 4-х разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин.

Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет диетическая сестра образовательной организации.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Организация питания в образовательной организации сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов употребляемых ребёнком) для последующего расчёта дома.

Выводы: данные по группам здоровья показывают, что нет детей с первой группой здоровья, основной группой является вторая и достаточно большое количество детей имеющих 3 группу здоровья. Преобладающими заболеваниями являются: острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы.

Сравнительный анализ показателей здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости проведения здоровьесберегающих мероприятий, что требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

2.3. Оценка работы психологической службы

В образовательной организации осуществляется коррекционная работа педагогом-психологом с детьми, с родителями (законными представителями), педагогами ОУ и РМО.

Цель работы:

- Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.
- Раннее выявление нервно – соматически ослабленных и плохо адаптированных детей, оказание им своевременной психологической помощи (в рамках индивидуального психологического сопровождения).

Задачи:

- Улучшение психического здоровья обучающихся.
- Снижение уровня тревожности у детей.
- Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
- Развитие навыков общения у детей
- Профилактика конфликтов в группах детского сада.

Используемые программы и технологии:

- Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного Образовательной организации детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
- Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 43.
- Лисина Е.А., «Баиньки» - имаготерапевтическая
- релаксационно-оздоровительная программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей.
- Роньжина А.С., «Занятия психолога с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
- Бойков Д.И., Бойкова С.В., «Как научить детей общаться».
- Плотникова Н.В., «Хочу и могу».
- Афанасьева М.А., Программа развития познавательных функций и коммуникативных способностей «Школа любимых героев»
- Килязова Е.С., Программа «Волшебное путешествие».

Адаптация детей раннего возраста

Исследование проводилось в **сентябре 2018 года**.

Цель исследования: Профилактика дизадаптации детей.

Задачи: 1.Выявление группы риска среди детей испытывающих сложности в данный период;

2.Составить план коррекционно-развивающей работы с детьми дизадаптантами;

3.Оказать помощь воспитателям в составлении индивидуального плана-маршрута;

4.Дать рекомендации воспитателям и родителям.

Методы исследования:

1.наблюдение;

2.анкетирование родителей и воспитателей;

3.Анализ диагностических карт.

Используемые методики: анкеты; диагностические карты (Роньжина А.С. 2003г.)

Группы №1, 2, 4:

Всего исследовано 41 ребенок, 21 девочка и 20 мальчиков.

Высокий уровень адаптации – **25** детей

Средний уровень адаптации – 13 детей

Низкий уровень адаптации – 3 детей.

Причины тяжелой адаптации:

- неготовность нервной системы детей к посещению ДОУ,

- повышенная тревожность родителей.

Вывод:

Хорошая адаптация детей в ДОУ свидетельствует о слаженной и профессиональной работе воспитателей и помощников воспитателей, о грамотно организованной работе специалистов в период адаптации и хорошей подготовке родителей к периоду адаптации в ДОУ.

Личностные особенности детей

(нервность, гиперактивность, агрессивность, тревожность, заторможенность, проблемы в общении)

Группы №№ 3,9,8,5

Всего обследовано 100 ребёнка, из них 58 девочек и 42 мальчика.

Диагностика личностных особенностей детей.

Методы получения информации: анкетирование воспитателей, наблюдение за поведением детей в группе.

Цель: Выявить актуальный уровень развития личностных особенностей детей групп ЧБД

(тревожность, импульсивность, агрессивность, гиперактивность) на начало учебного года.

Задачи: Подбор наиболее эффективных методов работы с детьми по возрасту и уровню проблематики;

Разработка рекомендаций для воспитателей и специалистов (логопеда, физкультурного, музыкального руководителя.);

Разработка рекомендаций для родителей.

Время проведения: октябрь 2018

Анализ полученных результатов группа № 3

В начале года

Уровни проявления	импульсивность	гиперактивность	тревожность	агрессивность
высокий	0	0	0	0
средний	1	0	1	0
низкий	9	10	9	10

В конце года

Уровни проявления	импульсивность	гиперактивность	тревожность	агрессивность
высокий	0	0	0	0
средний	1	0	0	0
низкий	9	10	10	10

Анализ полученных результатов группа № 9

В начале года

Уровни проявления	импульсивность	гиперактивность	тревожность	агрессивность
высокий	0	1	1	0
средний	1	2	1	2
низкий	15	13	14	14

В конце года

Уровни проявления	импульсивность	гиперактивность	тревожность	агрессивность
высокий	0	0	0	0
средний	1	3	1	2
низкий	15	13	15	14

Анализ полученных результатов группа № 8

В начале года

Уровни проявления	импульсивность	гиперактивность	тревожность	агрессивность
высокий	3	1	0	0
средний	4	3	1	2
низкий	7	10	13	12

В конце года

Уровни проявления	импульсивность	гиперактивность	тревожность	агрессивность
высокий	1	1	0	0
средний	4	2	0	1
низкий	9	11	14	13

Анализ полученных результатов группа № 5

В начале года

Уровни проявления	импульсивность	гиперактивность	тревожность	агрессивность
высокий	1	2	0	2
средний	0	1	1	2
низкий	11	9	11	8

В конце года

Уровни проявления	импульсивность	гиперактивность	тревожность	агрессивность
высокий	0	1	0	0
средний	1	2	1	2
низкий	11	9	11	10

Импульсивность

По результатам диагностики в начале года в 4-х группах выявлено 4 импульсивных детей. В конце года показатель нервности снизился, благодаря работе воспитателей, консультаций с родителями и коррекционно-развивающей работе специалистов. Данные по параметрам «агрессивность», «гиперактивность», получены на основе наблюдений.

Агрессивность

В начале года высокий показатель «агрессивность» в группах составил 2 детей. Это, скорее всего, связано с личными особенностями детей и стилем взаимодействия в семье. Благодаря коррекционно-развивающей работе порог агрессивности у этих детей уменьшился.

Гиперактивность

Показатель гиперактивности у детей в начале и в конце года остался прежним. Гиперактивность у этих детей является особенностью их нервной системы.

Тревожность

Высокий уровень тревожности в группе. Это, скорее всего, связано с личными особенностями детей. К концу года уровень тревожности существенно снизился.

Вывод:

Учитывая результаты контрольной диагностики, можно предположить, что коррекционно-развивающая работа с детьми дала положительные результаты:

- снизился уровень агрессивности
- снизился уровень тревожности.

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению у детей подготовительных к школе групп за 2018 год

Группы № 5,6.

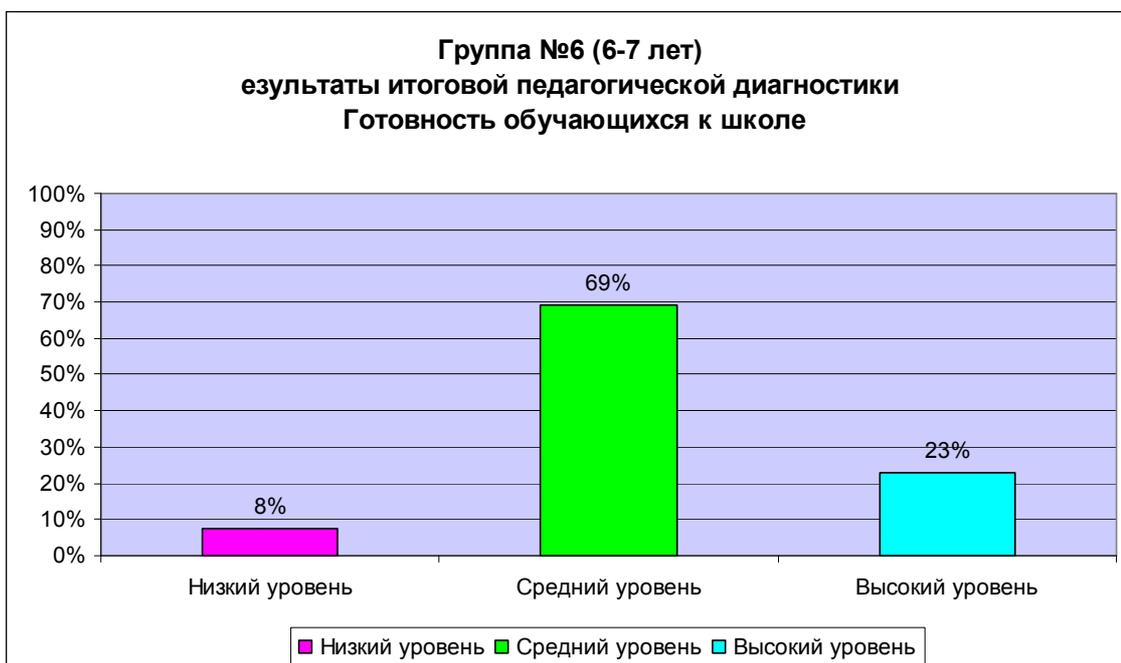
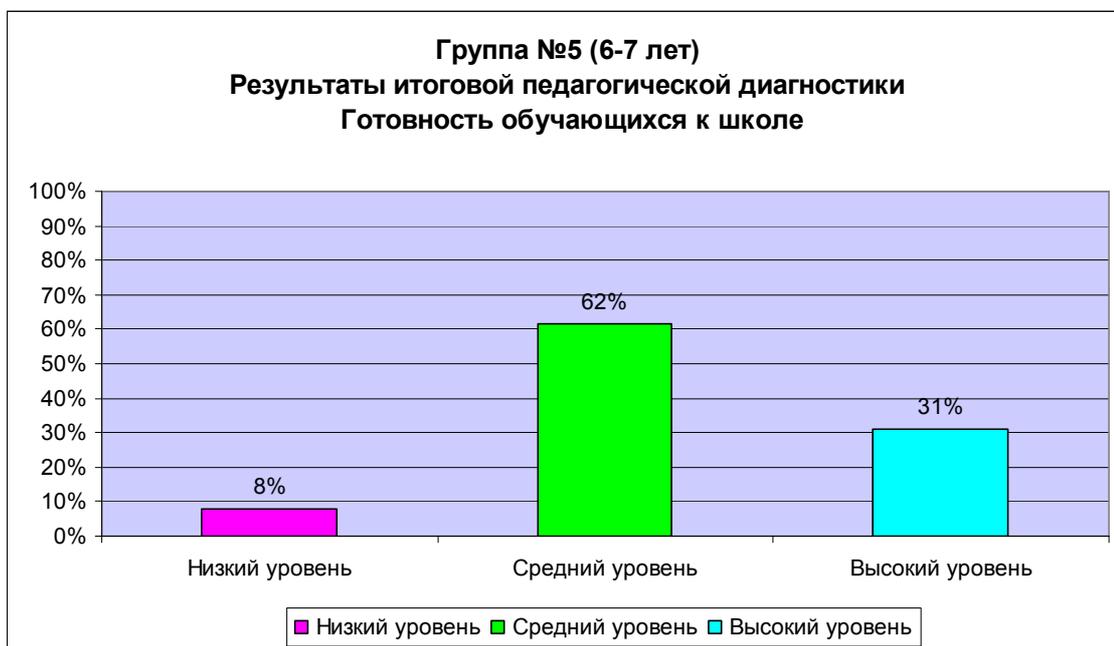
Всего обследовано 52 человека, 27 девочек и 25 мальчика.

Методы получения информации: И.А. Кузнецова
«Экспресс-диагностика готовности к школе».

Время проведения: апрель-май 2018

Результаты итогового диагностического обследования психологической готовности к школе

Группы	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий Уровень (чел.)
№ 5	8	16	4
№ 6	7	15	2



Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя несколько параметров психического развития ребенка.

Развитие мелкой моторики позволяет определить готовность руки ребенка к дополнительным нагрузкам, посмотреть развитие тонких движений руки, сенсомоторную координацию и выявить ведущую руку.

Интеллектуальная готовность включает в себя дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, логическое запоминание, умение воспроизводить образец.

Произвольность – это умение ребенка понимать задание и доделывать его до конца, не отвлекаясь.

Важно отметить, что низкий уровень имеют дети ОВЗ, или дети, возраст которых не соответствует возрасту ребёнка подготовительной к школе группы.

С воспитателями подготовительных к школе групп проведена консультация по ознакомлению с результатами диагностики. Даны рекомендации по работе с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школьному обучению.

Родители детей подготовительных к школе групп приглашены на консультации.

Анализ доминирующего мотива обучения в школе показал, у большинства детей доминируют социальный и мотив успеха, что говорит об определённом уровне зрелости детей поступающих в школу.

Уровень развития выпускников с учетом целевых ориентиров

Уровень готовности к школе за последние 2 года

Уровень готовности к школе	2017 год (40 выпускников)	2018 год (50 выпускников)
Выше среднего (высокий)	18,1 %	41,6 %
Средний (допустимый)	77,3 %	58,3 %
Ниже среднего	4,5 %	0

Вывод:

Большинство детей получили хорошую подготовку к школе, имеют хорошую самооценку и хотят учиться в школе.

Работа с родителями.

Индивидуальные консультации.

Всего проведено 76 индивидуальных консультаций по проблемам:

- адаптация,
- развитие ребенка,
- проблемы поведения и воспитания ребенка,
- готовность к школе,
- личностные проблемы ребенка,
- другие.

Подгрупповые консультации

- Участие в «Школе для родителей»:
- «Кризис 3 лет» - 6 человек.

Развивающее направление:

- Семинар - практикум: «Как подготовить ребенка к школе» - 12 человек
- Семинар - практикум: «Как научить детей общаться» - 8 человек.

Выступления на родительских собраниях по следующим темам:

- «Адаптация в детском саду».
- «Возрастные особенности детей».
- «Что такое готовность к школе?»

Вывод:

Совместное воспитание и развитие детей, обсуждение возрастных особенностей детей, помогает родителям лучше понять своего ребенка.

Работа с педагогами.

Консультационное направление:

- по результатам диагностики,
- по результатам адаптации,
- по вопросам индивидуального подхода к детям.

Участие в психолого-педагогических консилиумах:

- в начале и в конце года по всем возрастным группам.

Развивающее направление:

Семинар - практикум: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».

- градация возрастных периодов
- возрастные кризисы
- биоритмология

Выступление педагога-психолога на педагогических советах:

- Итоги работы ГБДОУ
- Анализ работы психологической службы ГБДОУ.

Работа в РМО:

- Участие в районных методических объединениях,
- Участие в «Школе молодого специалиста»,
- Участие на конференциях, семинарах и мастер- классах.

Вывод:

Положительные результаты по снижению агрессивности и тревожности у детей были достигнуты благодаря комплексной системе работы воспитателей, специалистов и родителей, грамотно проведенной адаптации детей к дошкольному учреждению, правильно спланированной специалистами и воспитателями нагрузки для детей с учетом их личностных особенностей.

На следующий учебный год в зоне внимания педагога-психолога должны остаться нервно и соматически ослабленные дети, дети с проблемами в общении.

2.4. Оценка результатов эффективности работы учителя – логопеда

В образовательной организации коррекционную работу по коррекции речи осуществляют учитель-логопед.

Коррекционная работа велась на высоком профессиональном уровне, о чём свидетельствует высокий уровень подготовки детей, выпущенных из логопедической группы.

В **2018** году в ДОУ работал логопункт, где получали квалифицированную логопедическую помощь 15 детей. При зачислении в логопедический пункт учитывался характер и степень тяжести речевого нарушения, возраст детей.

В первую очередь в логопедический пункт зачислялись обучающиеся подготовительной к школе группы, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетическое нарушение речи, на основании протокола заседания РМППК.

Занятия в группе ФНР проводил учитель-логопед высшей квалификационной категории Демидова В.А.

Приём детей в логопедический пункт производился в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей с логопедического пункта производился в течение всего учебного года по мере коррекции речевых нарушений.

Сроки коррекционной работы зависели от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном Образовательной организации и семье. Они варьировались от 4 — 12 месяцев.

8 детей занимались 4 месяца, 3 – 5 месяцев, 4 ребенка занимались год.

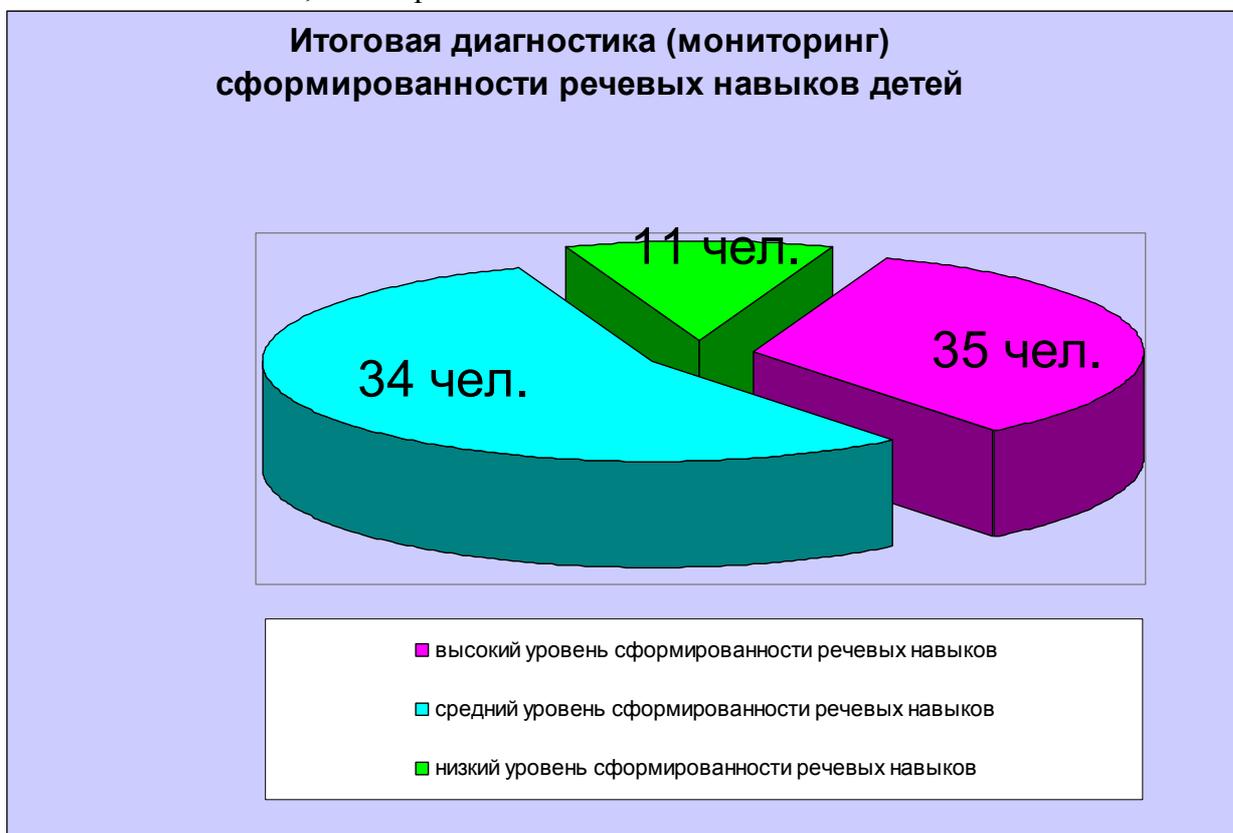
На каждого ребенка при обследовании заводилась речевая карта. Анализируя логопедические карты, преобладающим нарушением является полиморфное нарушение звукопроншения свистящих, шипящих звуков, соноров. Состояние фонематического восприятия у детей развито в полном объеме.

Из 15 детей:

- 15% детей показали высокий уровень сформированности фонематического анализа. Остальные дети не могли выделить звук на фоне слова, определить количество звуков.
- состояние фонематического синтеза у 20% детей на высоком уровне. Остальные не смогли составить слово из отдельных звуков.
- фонематические представления у 10% на высоком уровне, они подобрали слова на определенный звук, на определенное количество звуков.
- дети показали достаточно неплохой уровень сформированности лексики. Самые большие трудности дети испытывали в подборе антонимов. 30% - детей высокий уровень, 60% - средний, 10% - низкий.
- 15% детей показали высокий уровень сформированности грамматического строя речи. У остальных ребят трудности были в образовании относительных прилагательных (дубовый лист..., лисий хвост...), в образовании слов, обозначающие профессию, от существительных с помощью суффиксов (стекло-стекольщик). Некоторые дети не смогли образовать прилагательные от существительных (сок из малины - малиновый, варенье из крыжовника - крыжовниковое, ватрушка из яблок - яблочная), допускали ошибки в образовании прилагательных, обозначающие неполноту действия (белый – беловатый). В словоизменении в основном дети не правильно изменяли существительные с непродуктивными основами по числам (котенок – котят, ухо – уши, лоб – лбы).

При повторном обследовании, которое проводилось в мае 2018 года, 34% - детей показали высокий уровень сформированности речевых навыков, 55% - средний уровень, 11% - низкий уровень.

Наличие низкого уровня могут обосновать тем, что были дети которые по 2 месяца не посещали детский сад, некоторые систематически опаздывали на занятия.



Выводы:

Таким образом, с хорошей речью выпущено в школу 9 детей, 3 выпущено со значительными улучшениями, 2 детям рекомендовано продолжать работать с учителем-логопедом, 1 ребенок выбыл из ГДОУ.

Еще в университете меня заинтересовала тема: «Фонематического развития речи дошкольников». Ведь нарушение, либо недостаточная сформированности фонематической системы языка, оказывает отрицательное влияние на формирование и развитие лексического, морфологического, семантического компонентов языковой способности. Состояние фонематического развития ребенка влияет на овладение звуковым анализом и в будущем на овладение детьми письмом и чтением. И я остро это ощущала на своей педагогической практике. Я понимала что, чем прочнее сформированы навыки фонематических функций, тем успешнее будет дальнейшее обучение ребенка в школе. В своей работе я использую «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Количество работающих педагогов: 28. Совместитель - 0.

Количество вакансий педагогов: 0, младшего обслуживающего персонала: 0.

Количество сотрудников, уволившихся за год:

педагогов - 3, обслуживающего персонала - 0.

Количество принятых сотрудников в течении года: 3.

Информация о наградах педагогов и руководителей:

Ведомственные награды

- Почетных работников общего образования РФ – 3 человека;
- Отличник народного просвещения – 2 человека;
- Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ – 4 человека.

Педагогическая специализация (в соответствии со штатным расписанием)

старший воспитатель	воспитатели	муз. рук-ль	инструктор физ.воспитания	учитель-логопед	учит-дефектолог	педагог-психолог
1	22	2	1	0,5	-	1

Возрастной показатель

до 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	свыше 60 лет
0	3	17	2	3	3

Образование

среднее	среднее профессиональное	среднее профессиональное педагогическое	высшее	высшее педагогическое
-	-	14	-	14

Стаж педагогической работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15- 20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет
-	4	7	4	6	1	6

Сведения о квалификационной категории

соответствие занимаемой должности	первая категория	высшая категория
2	12	14

Профессиональная переподготовка педагогов

воспитатели	5
-------------	---

Руководство инновационной деятельностью педагогического опыта

1. Обобщение передового педагогического опыта	2 чел.	В течение года
---	--------	----------------

Прошли курсы повышения квалификации

Воспитатели (ФГОС ДО)	Специалисты	Медицинские работники	Помощники воспитателя
22	6	0	12

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в Образовательной организации – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами
- Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану ИМЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского, всероссийского и международного уровня

Участие педагогических работников в конкурсах

Дата	Название мероприятия	Уровень организации мероприятия	Участники	Результат
Январь 2018	Конкурс научно-методических статей в рамках VII Педагогических чтений ОУ СПб «Учимся вместе: новый формат современной школы»	Городской	Петш Е.В., педагог-психолог	Дипломант
Октябрь 2018	Конкурс «Созвездие дошкольный Петербург» Номинация «Технологии успеха ДОУ»	Районный	Федотова Н.И., заведующий Поповичева Л.И., старший воспитатель Запорощенко О.Б., инструктор по физической культуре Андреева Т.Е. воспитатель Любимова И.Г. воспитатель Сенина Н.Д. воспитатель Тимофеева И.С. воспитатель	Участие

			Лоскутова Т.Н. воспитатель	
Ноябрь 2018	Открытый творческий конкурс «Талисман БДД - 2017»	Районный	Левкина И. В., воспитатель	Участие
Апрель 2018	Семинар ГБОУ ВПО СПб ГПМУ «Системные невроты детей и подростков. Психологическое консультирование. Поведенческая психотерапия. Основы суггестивной терапии»	Городской	Педагоги-психологи ДОУ, Санкт-Петербурга Петш Е.В., педагог-психолог	Благодарность

Участие педагогов образовательной организации в работе методических объединениях

Название методического объединения (творческой группы)	Должность педагога	Количество
Районное методическое объединение	Учитель-логопед, воспитатели	5

Выступления и публикации педагогических работников

Дата	Название мероприятия	Уровень организации и мероприятия	Участники	Победители
Февраль 2018	VII Педагогические чтения ОУ СПб «Учимся вместе: новый формат современной школы»	Городской	Петш Е.В., педагог-психолог Доклад «Трудности и положительные стороны межличностного общения ребенка с задержкой психического развития в группе общеразвивающего вида» на секции «ФГОС дошкольного образования: новый взгляд на проблемы детства»	Выступление

Февраль 2018	Методическая разработка «Проект «Животные жарких стран»	Всероссийский	Ульянова Ю.Б., воспитатель Носова Л.В., воспитатель	Публикация
Январь 2018	Конкурс научно-методических статей в рамках VII Педагогических чтений ОУ СПб «Учимся вместе: новый формат современной школы»	Городской	Петш Е.В., педагог-психолог	Дипломант
Март 2018	Научно-практическая конференция «ФГОС ДО как условие совершенствования качества образования в современной дошкольной образовательной организации. Общие проблемы инклюзивного образования»	Всероссийский	Демидова В.А., воспитатель Устный доклад «Индивидуальная образовательная траектория в развитии детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Андреева Т.Е., воспитатель Устный доклад «Взаимодействие семьи и образовательной организации в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»	Выступления

Проведение педагогами образовательной организации мастер-классов, открытых показов и т.п.

Уровень и название мероприятия	Форма участия	Количество
Районное методическое объединение педагогов Кировского района СПб	Открытый показ занятия для педагогов МО	2

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана.

Обучение на курсах повышения квалификации осуществляется по плану ДОУ и на основе запросов работников.

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах района и города, во всероссийских конференциях, семинарах.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Вывод:

Следует продолжать вести работу по пополнению дошкольного учреждения библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.7. Оценка качества материально-технической базы

Финансирование образовательной организации осуществляется Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание обучающихся, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись:

- субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества;
- субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.);
- средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы от физических и юридических лиц.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с Администрацией Кировского района Санкт – Петербурга, утверждена приказом № 17-ОД от 29.02.2016 года по ГБДОУ детский сад №43 Кировского района Санкт – Петербурга, действует до 2020 года.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/> в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок bus.gov.ru.

Предметно-пространственная среда в образовательной организации включает в себя:

- **Физкультурно-оздоровительный блок:**
физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа.
- **Воспитательно-образовательный блок:**
групповые помещения, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования.
- **Коррекционный блок:**
кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.
- **Административный блок:**
кабинет заведующего, методический кабинет.
- **Хозяйственный блок:**

пищеблок, продуктовые кладовые, прачечная, гладильная.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- центр экспериментирования;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой (во 2 младшей и средней группах);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые помещения, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в образовательной организации предметно-развивающая среда отвечающая задачам и реализуемым программам, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательной организации созданы условия для воспитания и образования детей и детей часто и длительно болеющих.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, есть библиотека для детей и педагогов. В образовательном процессе используются компьютеры. Осуществляется работа по программе Kidsmart.

Территория образовательной организации имеет ограждение. На территории имеется спортивная площадка, а также 11 площадок для проведения прогулки. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Ремонт и адресные программы:

- Ремонт туалета и моечной группы №8,9
- Установка видеонаблюдения

Вывод:

Созданная в образовательной организации предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Актуальным остаётся следующее:

- ремонт групповых помещений-замена масляной краски на водоэмульсионную , замена линолиума (согласно предписания Пожнадзора)
- приобретение игрушек
- замена ламп накаливания на энергосберегающие.

2.8. Оценка работы учреждения родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
2. групповые родительские собрания, консультации;
3. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
4. анкетирование;
5. наглядная информация;
6. показ занятий для родителей;
7. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
8. посещение открытых мероприятий и участие в них;
9. сайт Образовательной организации.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Кроме того, в течение **2018** года проводилось консультирование родителей детей, по вопросам прохождения ТПМПК для определения детей в группы оздоровительной направленности.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам.

Регулярные консультации для родителей проводят медицинская сестра.

Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Воспитатели используют также организуют нетрадиционные встречи и с родителями воспитанников, воспитатель группы раннего возраста практикует родительские собрания в форме дружеских посиделок. Что позволяет родителям перейти на качественно новый уровень взаимодействия, формирует позитивную и дружелюбную атмосферу, способствующую мягкому решению спорных вопросов.

Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события.

Традиционными уже стали общесадовские мероприятия с участием родителей воспитанников, такие как Масленица, также проведен совместный праздник, посвященный Дню защиты детей.

На субботники, организуемые в образовательной организации всегда приходят многие родители воспитанников, активно участвуют в благоустройстве территории. При активном взаимодействии с родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся об эффективности работы учреждения в 2018 году

Май 2018 год

В анкетировании принимали участие родители одиннадцати групп.
Всего **204** человека.

- 1. Для чего нужен Детский сад?**
 - для адаптации и социализации детей в обществе, считают - **79** чел.
 - для развития детей, считают - **75** чел.
 - как необходимое учреждение для работающих родителей - **50** чел.
- 2. Испытываете ли вы трудности в воспитании детей?**
 - да - **61** чел.
 - нет - **35** чел.
 - иногда испытывают трудности в воспитании детей - **108** чел.
- 3. Откуда Вы берете информацию о воспитании детей?**
 - своя интуиция - **55**чел.
 - педагогическая и психологическая литература- **38** чел.
 - рекомендации воспитателей и педагогов детского сада- **55** чел.
 - советы других родителей - **20** чел.
 - личный опыт и то, как Вас воспитывали в детстве – **35** чел.
 - другое - интернет - **1** чел.
- 4. Родители отметили, что дети ходят в детский сад:**
 - с удовольствием - **182** чел.
 - по принципу «надо» - **20** чел.
 - с нежеланием - **2** чел.
- 5. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях?**
 - да – **173** чел.
 - иногда - **27** чел.
- 6. Удалось ли Вам выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами детского сада?**
 - удалось - **183** чел.
 - удалось частично - **5** чел.
 - тактично промолчали - **16** чел.
- 7. Какие занятия Ваш ребенок предпочитает посещать в детском саду?**
 - музыкальные занятия - **160** чел.
 - занятия по физкультуре - **154** чел.
 - занятия с воспитателями - **151** чел.
 - занятия по рисованию - **148** чел.
 - занятия психолога- **93** чел.
 - занятия логопеда- **13** чел.
- 8. Работу педагогов платных образовательных услуг родители оценили:**
 - хорошо - **71** чел.,
 - удовлетворительно - **9** чел.
- 9. Оценка родителями работы учреждения в целом:**

- отлично - **169** человек
- хорошо - **33** человек
- удовлетворительно - **2** человек
- неудовлетворительно - **0** человек

Вывод:

В образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Образовательной организации, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.9. Основные выводы по итогам самообследования

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020».
2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационнокоммуникационных.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательного учреждения через повышение квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование.

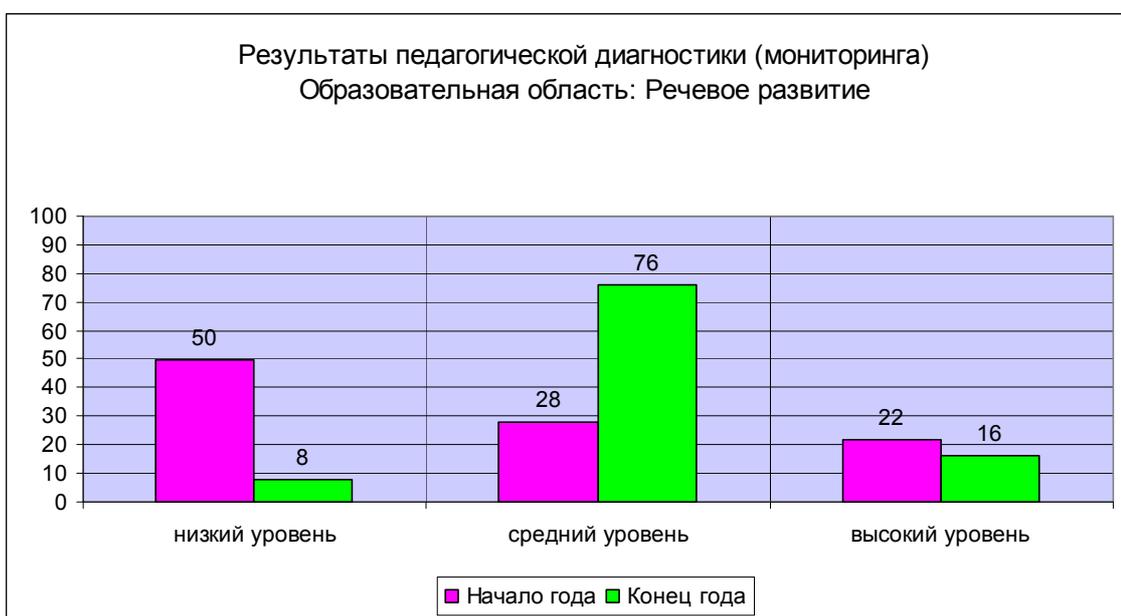
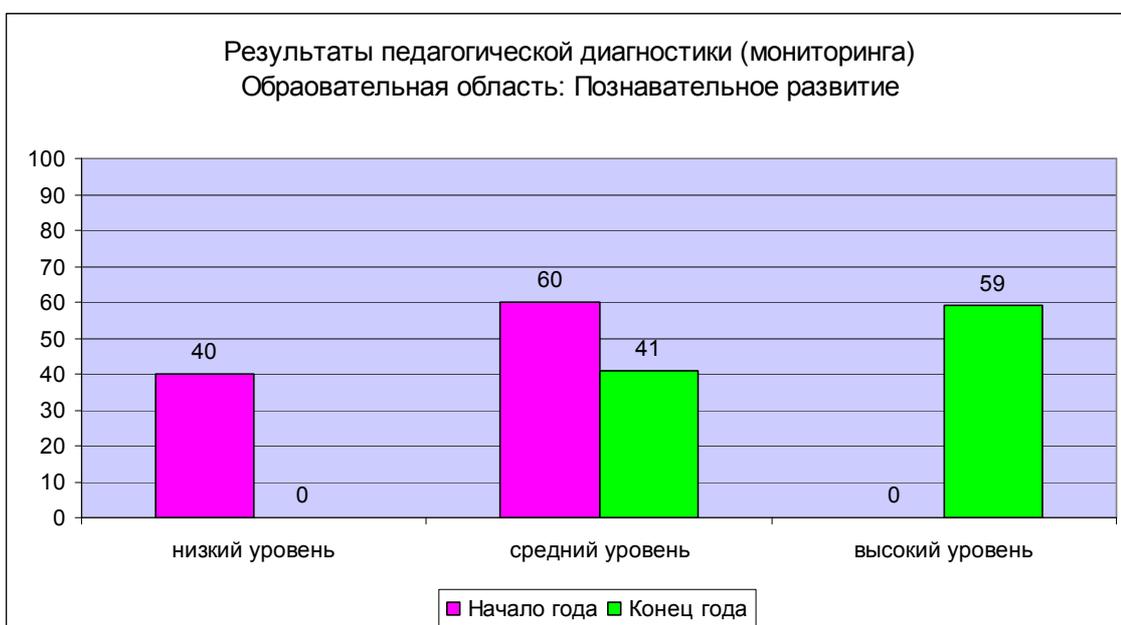
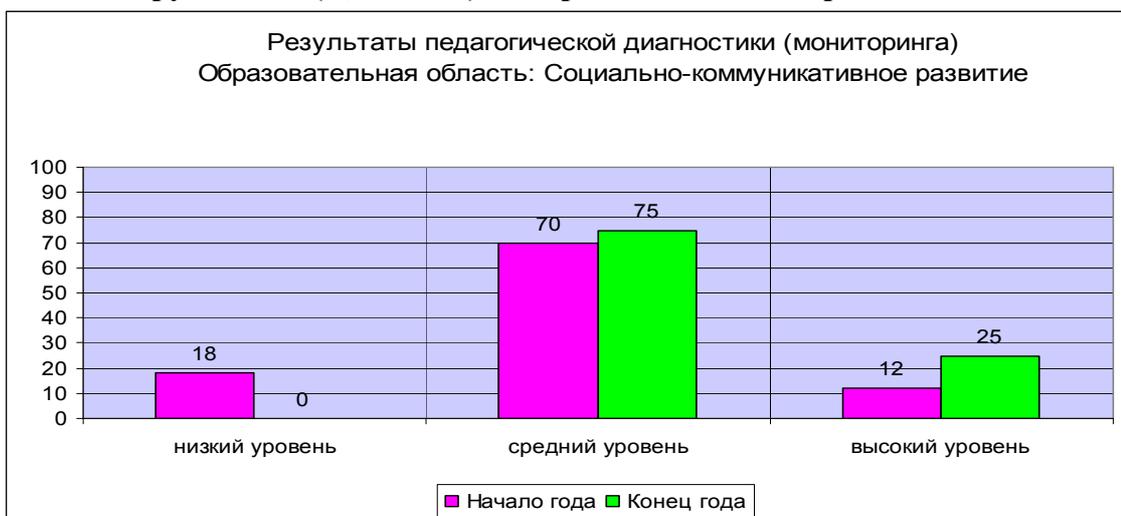
2.10. Перспективы и планы развития образовательной организации

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДО приоритетного направления деятельности ОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на **2019/2020** учебный год следующие задачи:

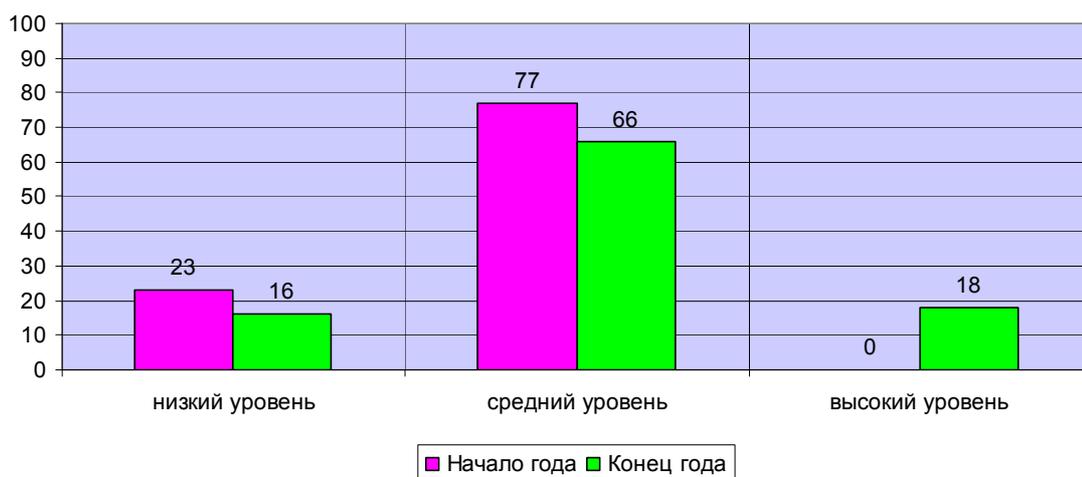
1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:
 - использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, участие в методических объединениях.
2. Продолжать работу по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации Общеобразовательной программы:
 - разработка образовательных программ для обучающихся с учётом личностно-ориентированного подхода;
 - организация проектной деятельности с обучающимися в соответствии с ООП ДО;
 - внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательной организации.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии образовательной организации и семьи в интересах развития ребёнка.
4. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

3. РАЗДЕЛ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
за 2018 год

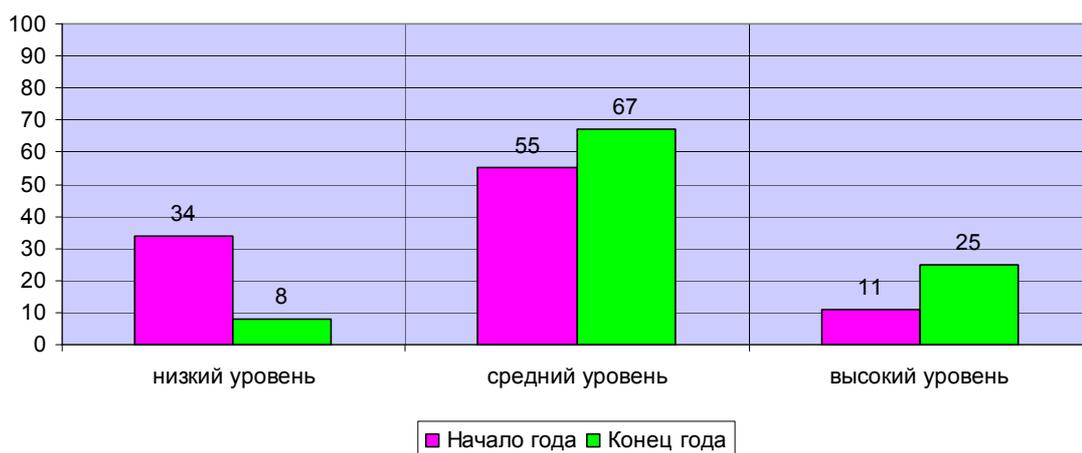
Группа № 1 (1,6-2 года) общеразвивающей направленности



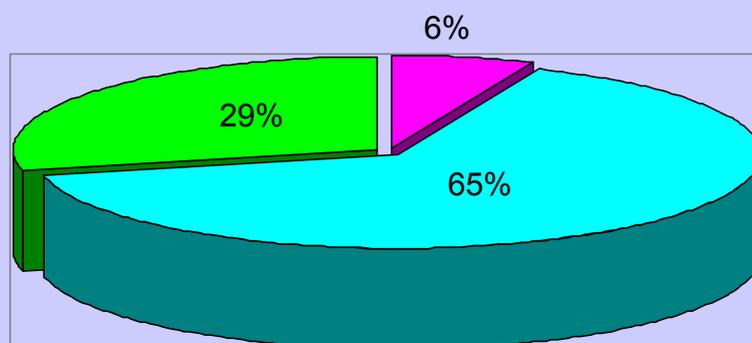
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Физическое развитие

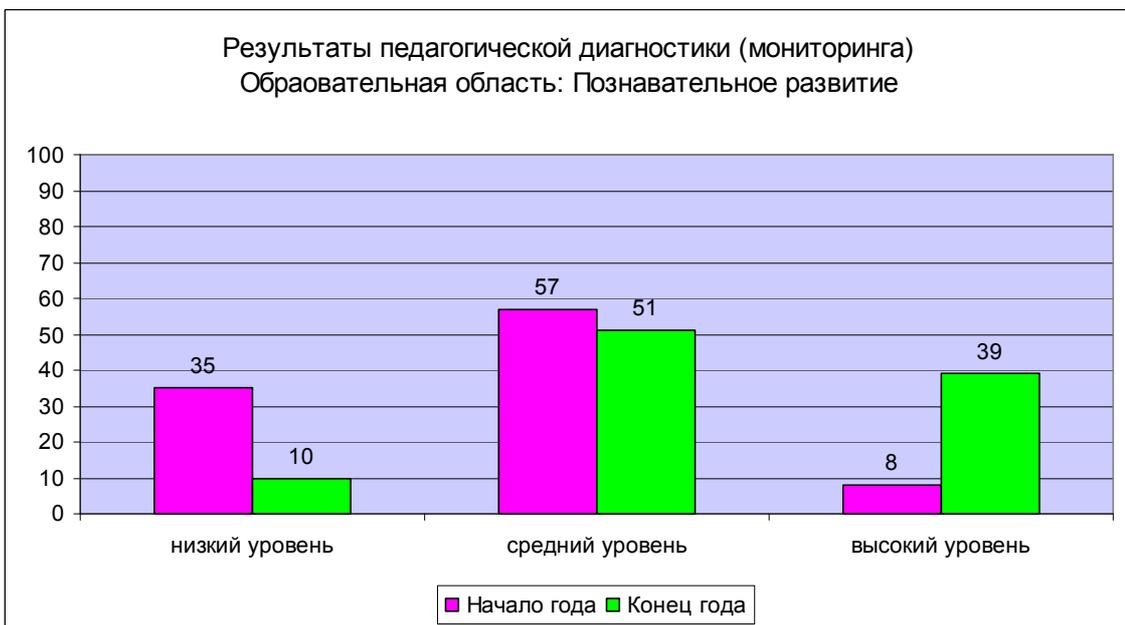
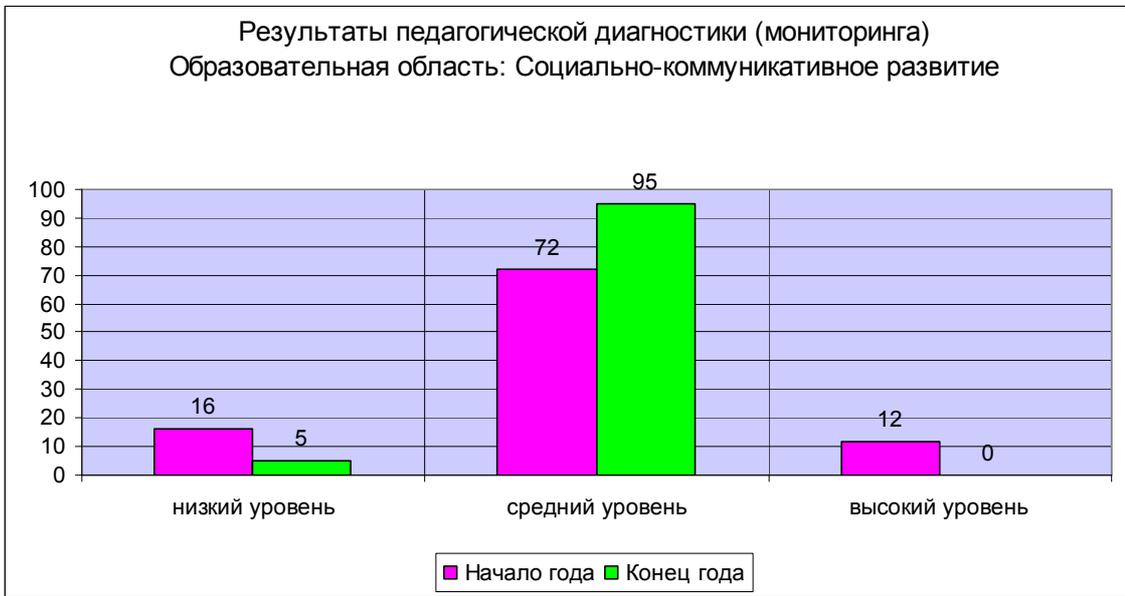


ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

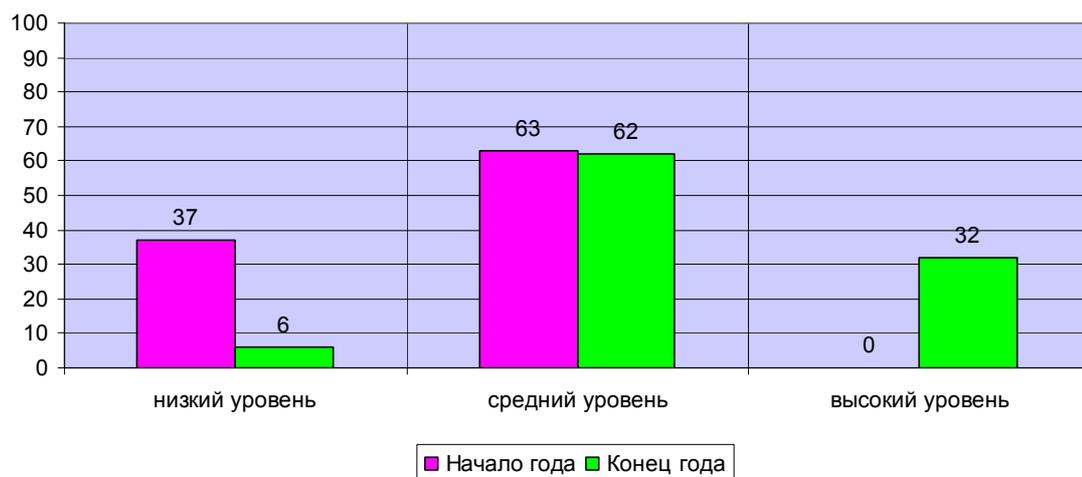


■ низкий уровень 6% ■ средний уровень 65% ■ высокий уровень 29%

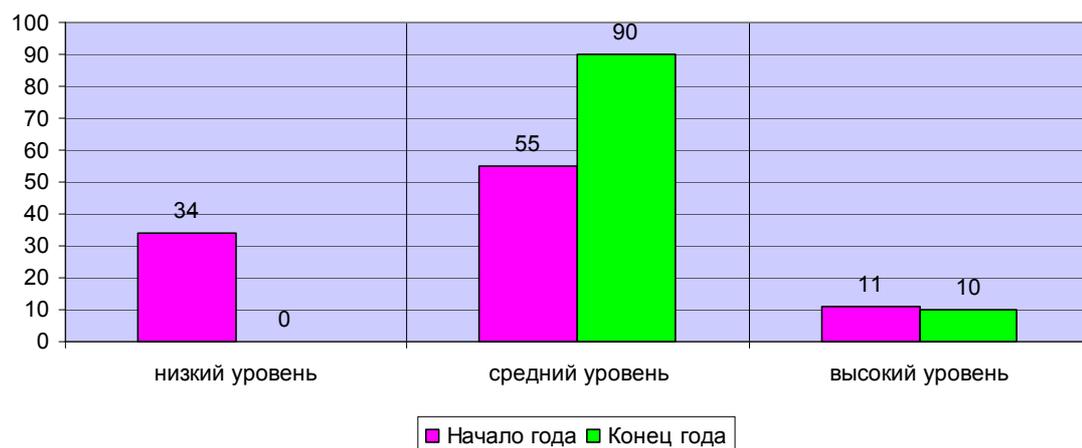
Группа № 2 (2-3 года) общеразвивающей направленности



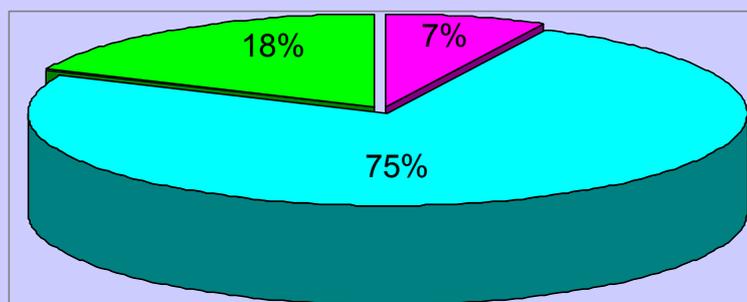
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Физическое развитие



**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

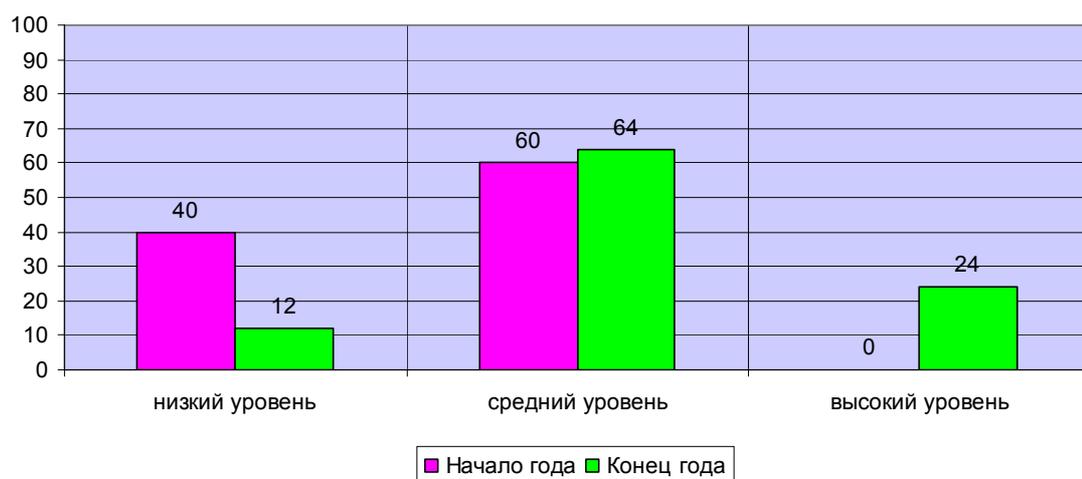


■ низкий уровень 7% ■ средний уровень 75% ■ высокий уровень 18%

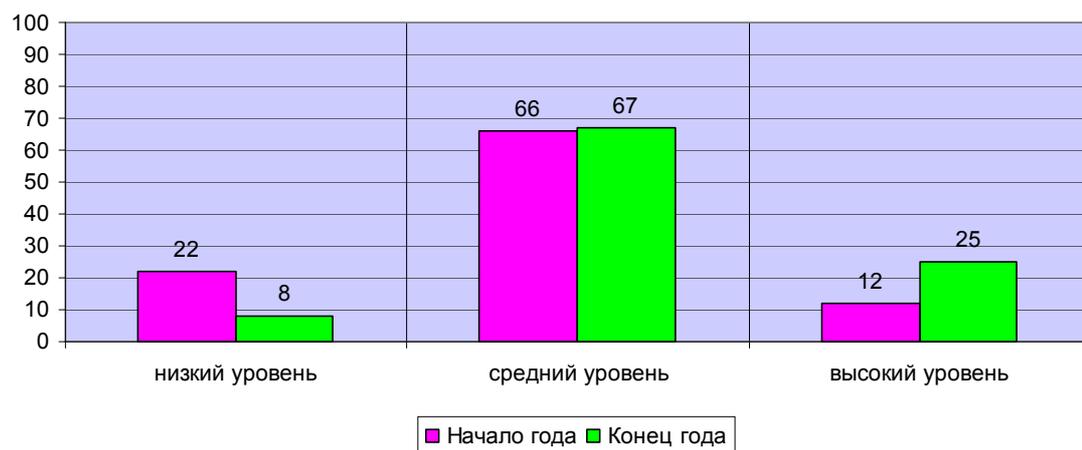
Группа № 4 (2-3 года) общеразвивающей направленности



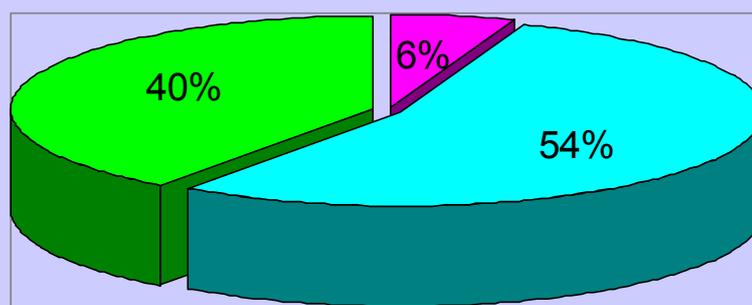
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Физическое развитие

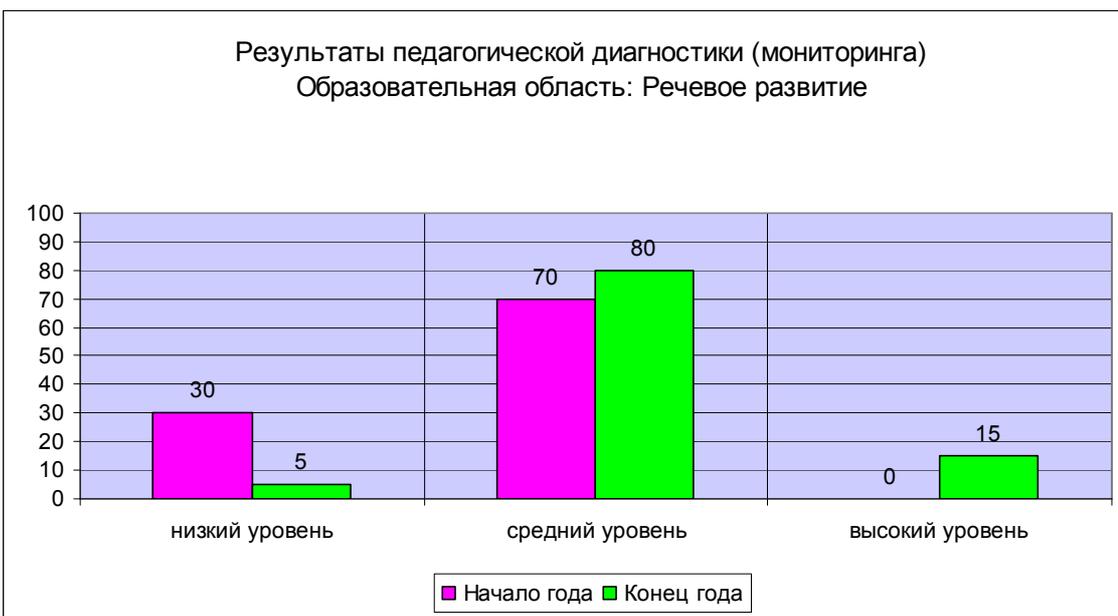
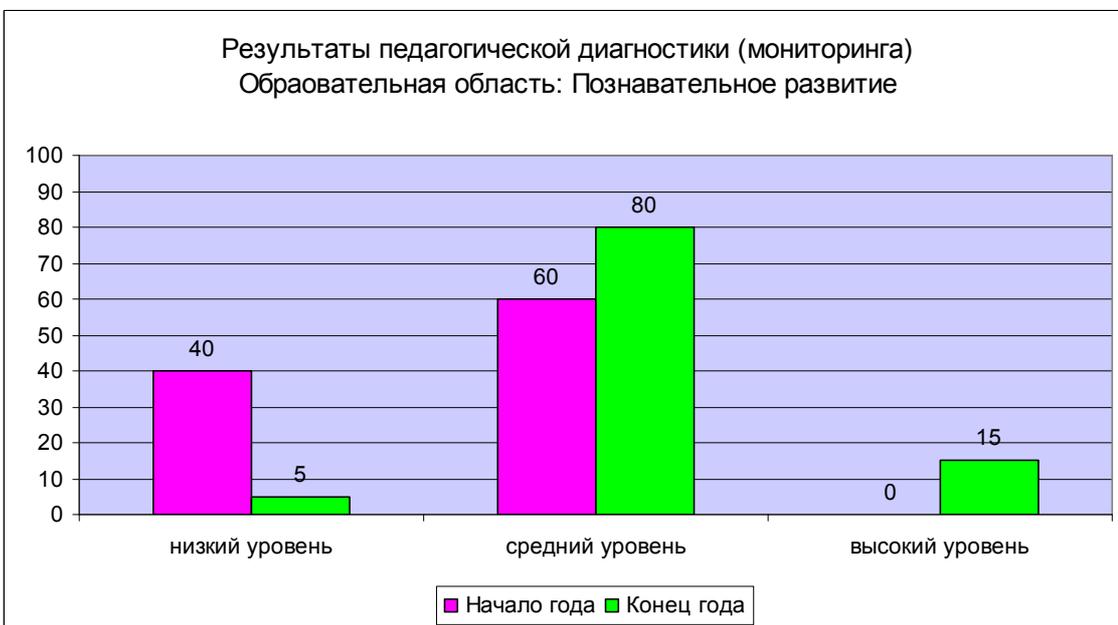
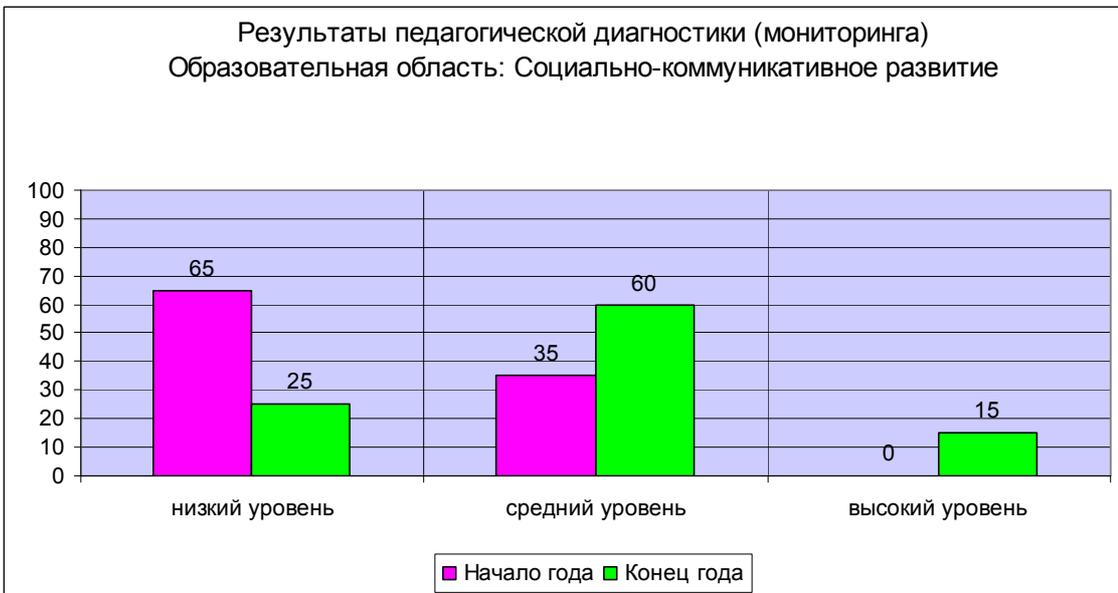


ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ №4

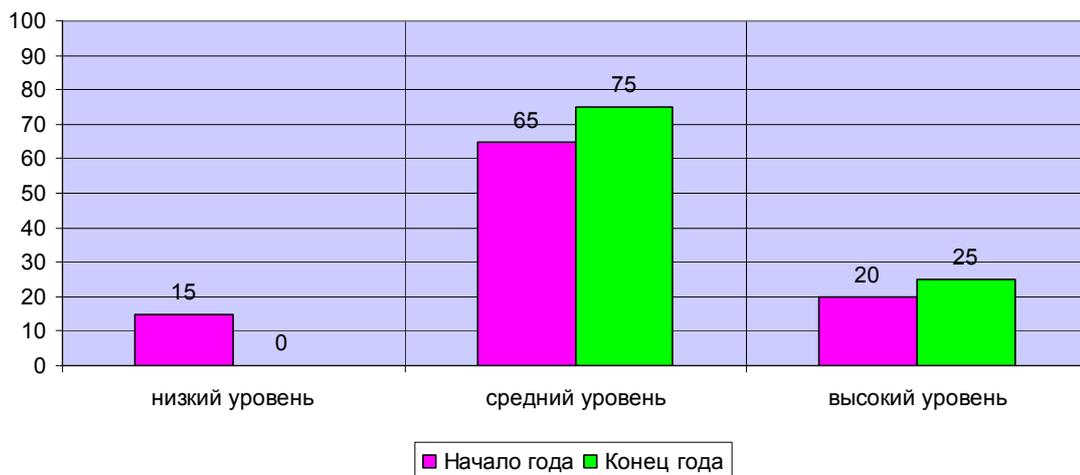


■ низкий уровень 0,064 ■ средний уровень 0,65 ■ высокий уровень 0,286

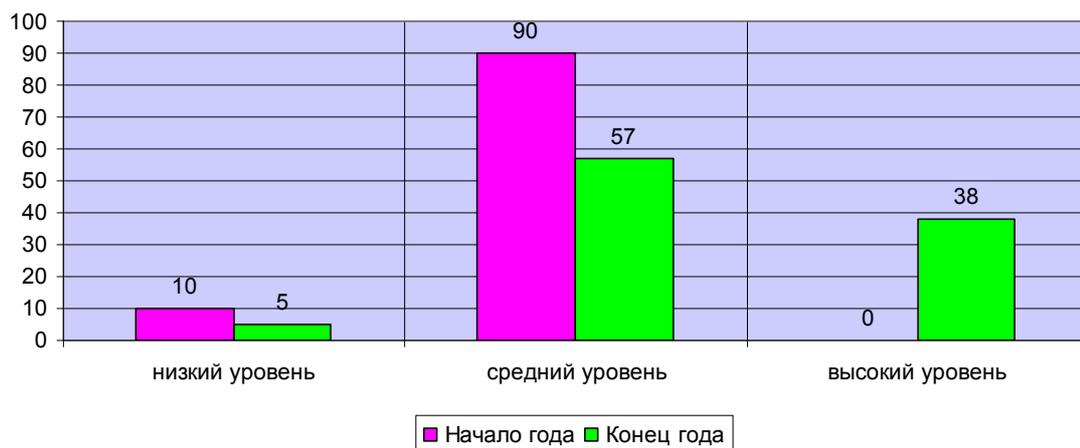
Группа № 11 (3-4 года) общеразвивающей направленности



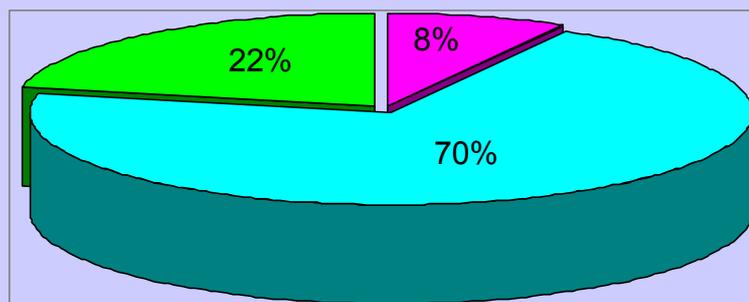
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Физическое развитие



ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



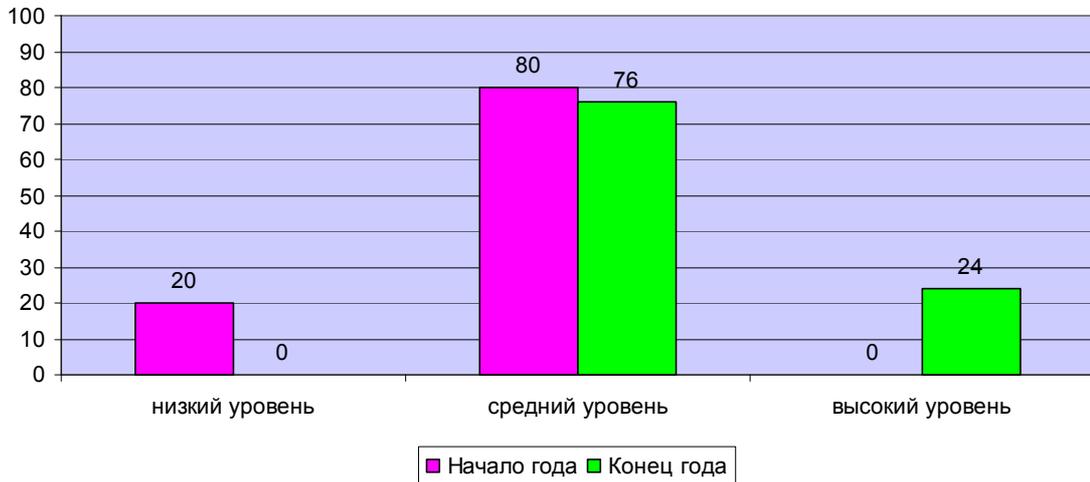
■ низкий уровень 8% ■ средний уровень 70% ■ высокий уровень 22%

Группа № 3 (3-4 года) оздоровительной направленности

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие



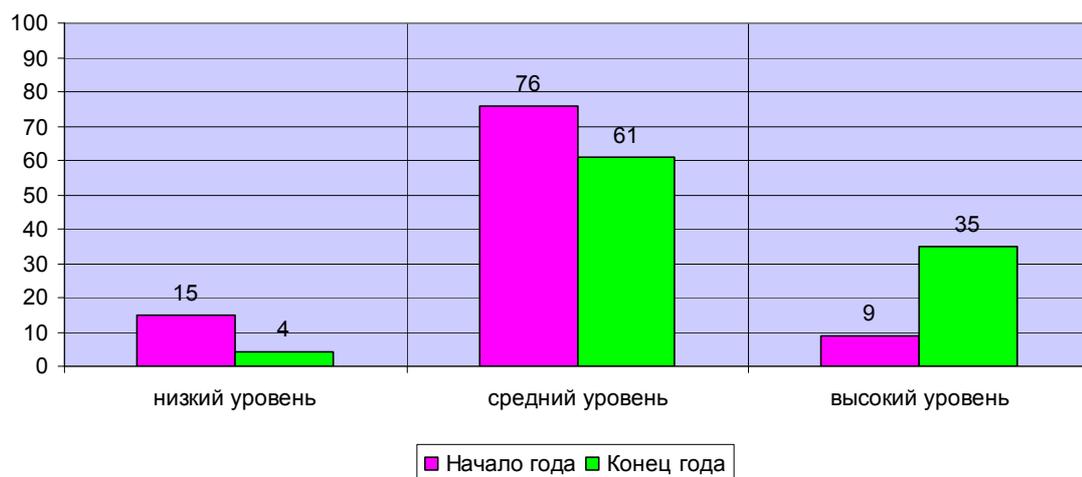
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Познавательное развитие



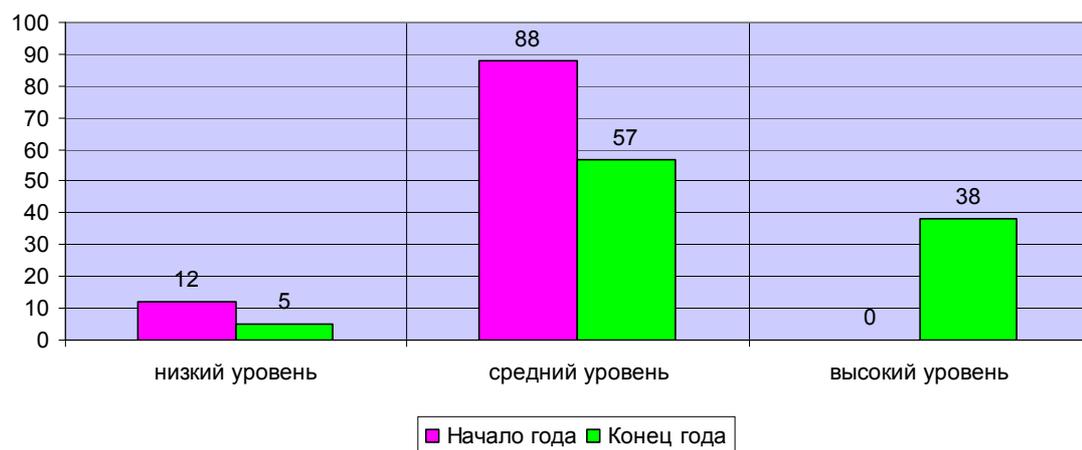
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Речевое развитие



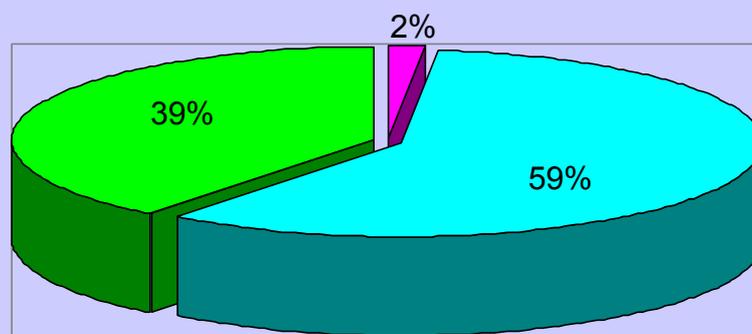
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Физическое развитие

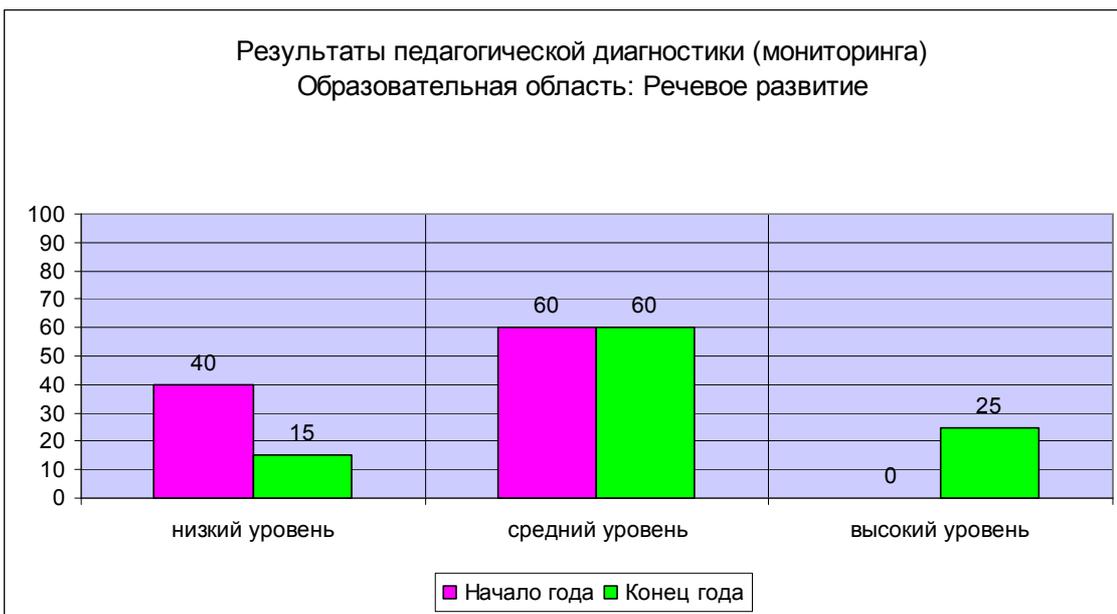
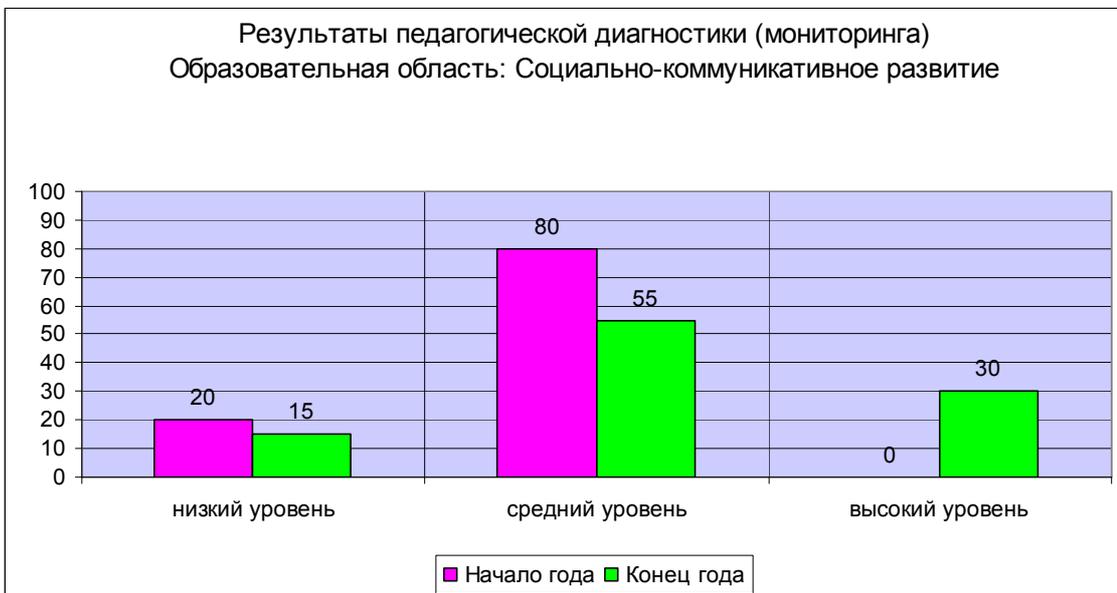


ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

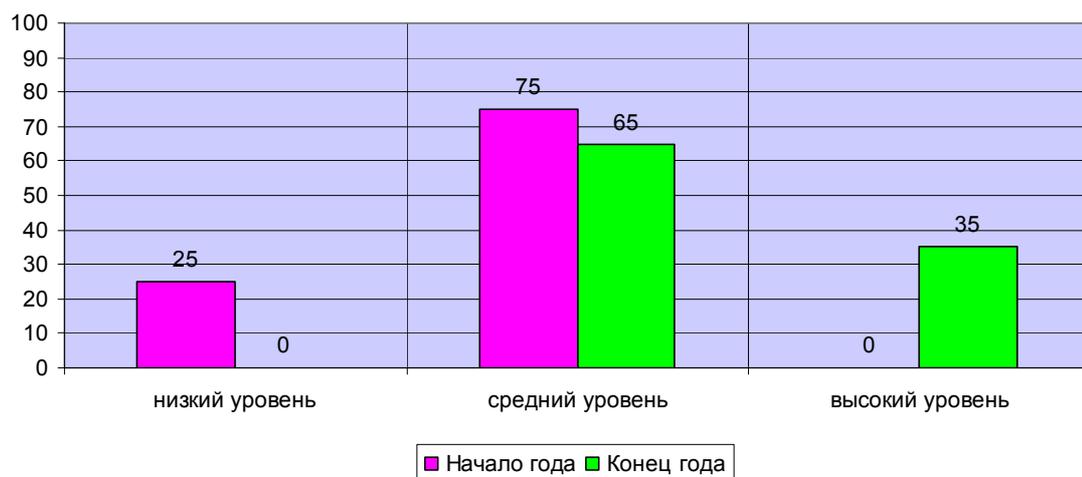


■ низкий уровень 2% ■ средний уровень 59% ■ высокий уровень 39%

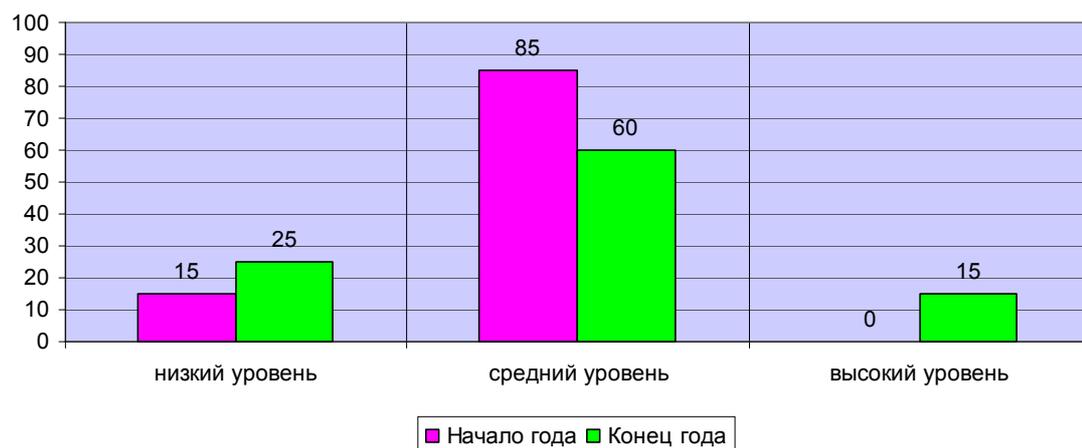
Группа № 7 (4-5 лет) общеразвивающей направленности



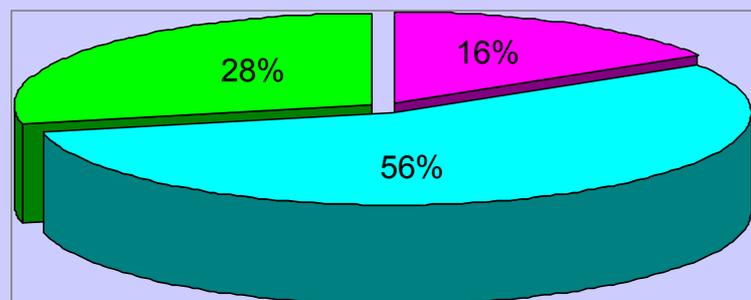
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Физическое развитие



**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**



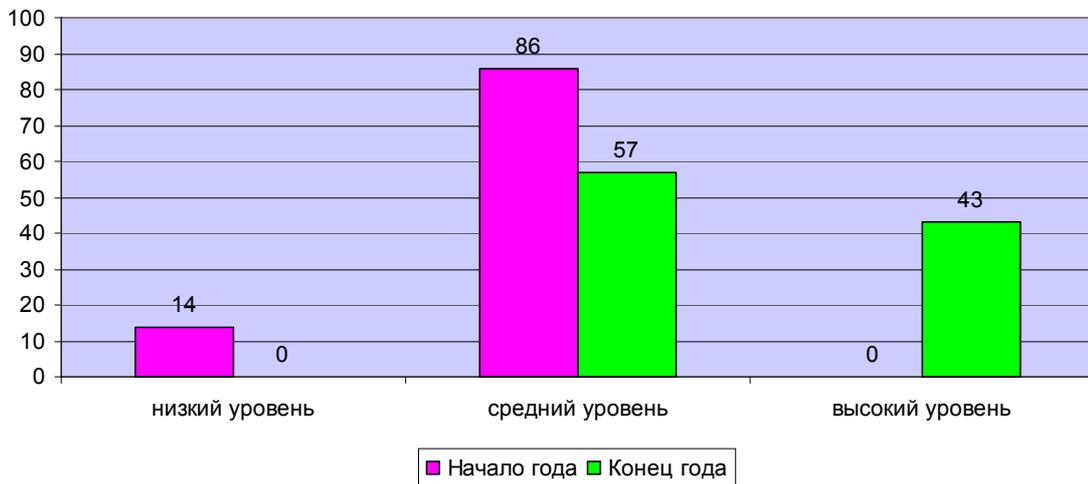
■ низкий уровень 16% ■ средний уровень 56% ■ высокий уровень 28%

Группа № 9 (4-5 лет) оздоровительной направленности

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие



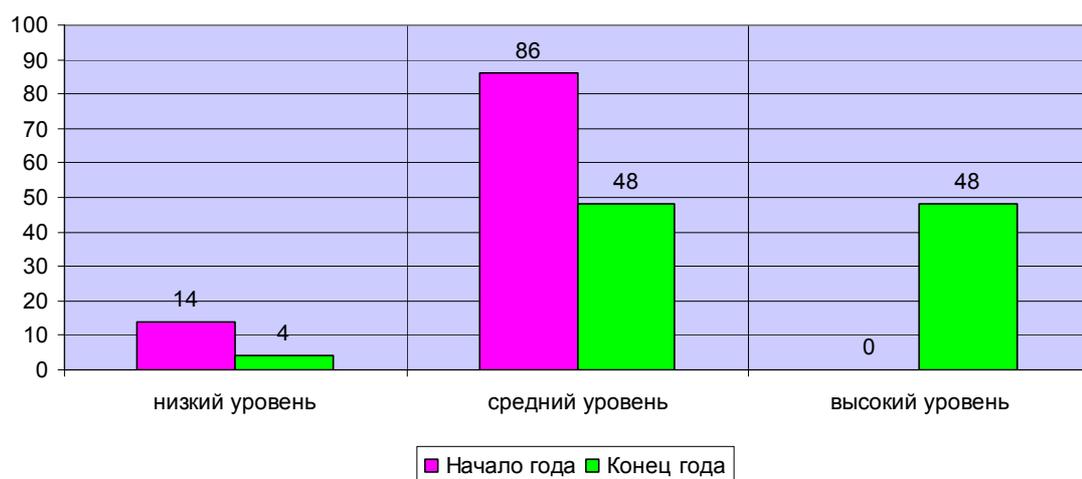
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Познавательное развитие



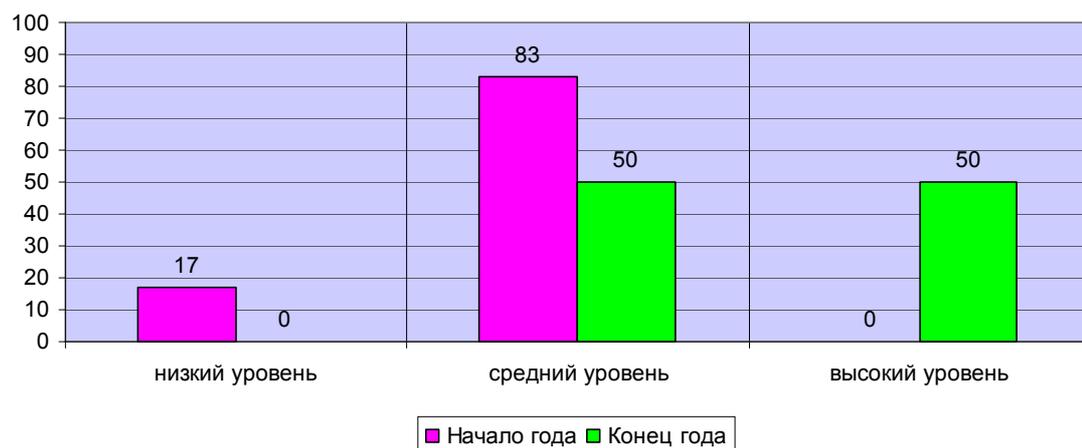
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Речевое развитие



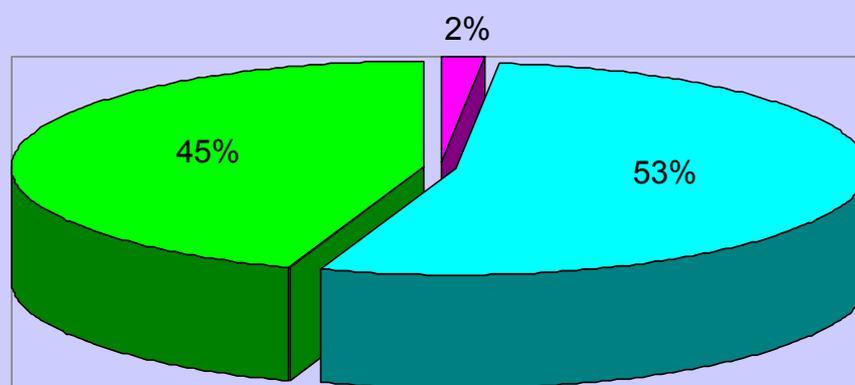
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Физическое развитие

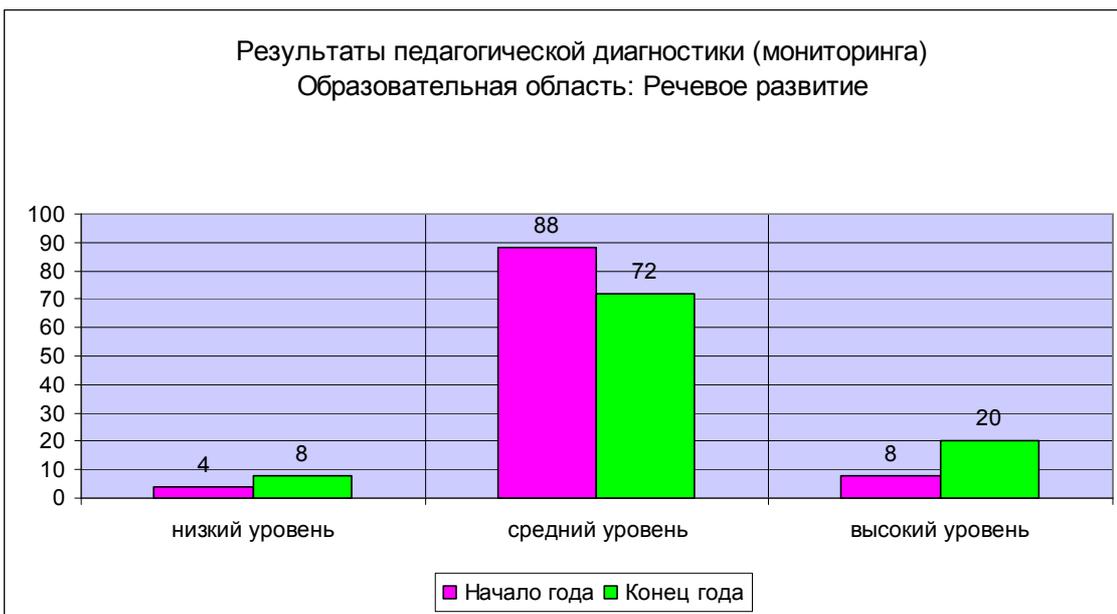


**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

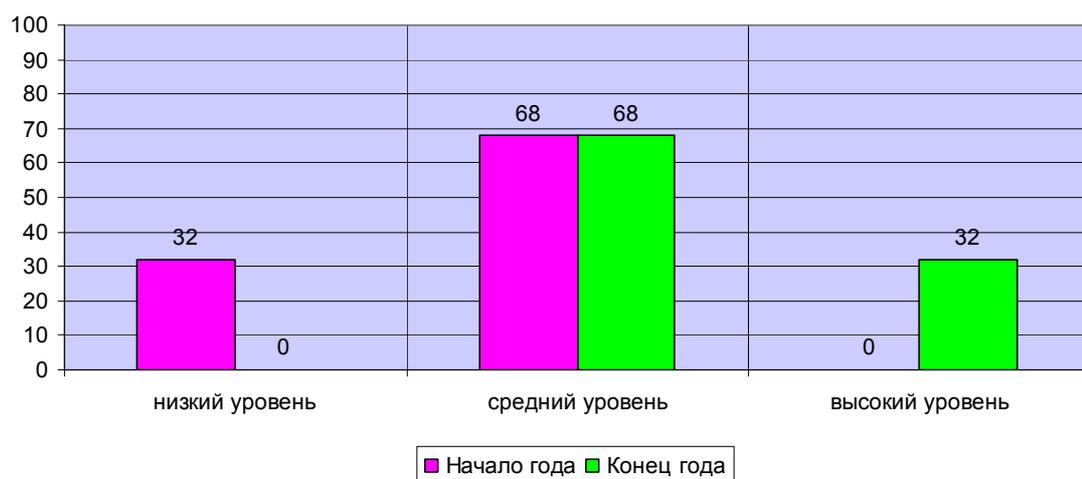


■ низкий уровень 2% ■ средний уровень 53% ■ высокий уровень 45%

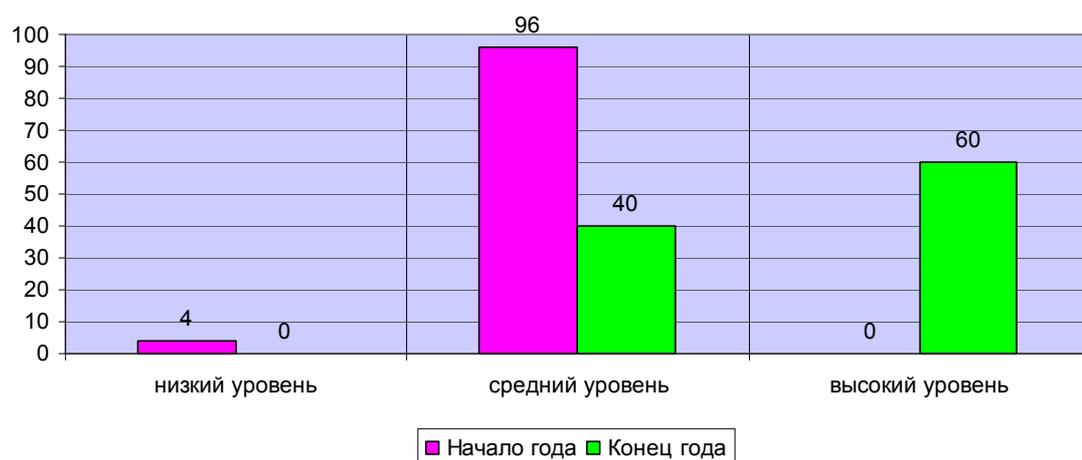
Группа № 10(5-6 лет) общеразвивающей направленности



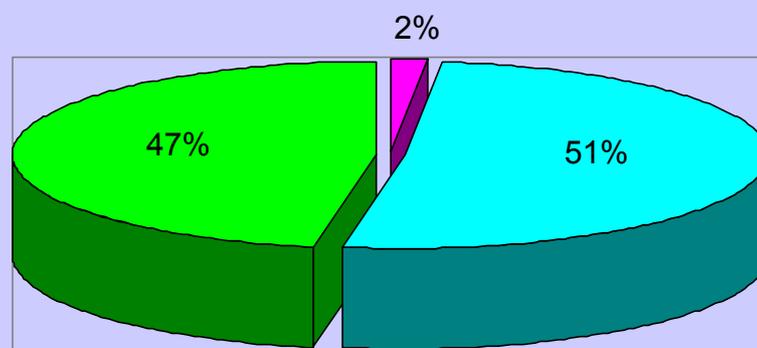
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Физическое развитие

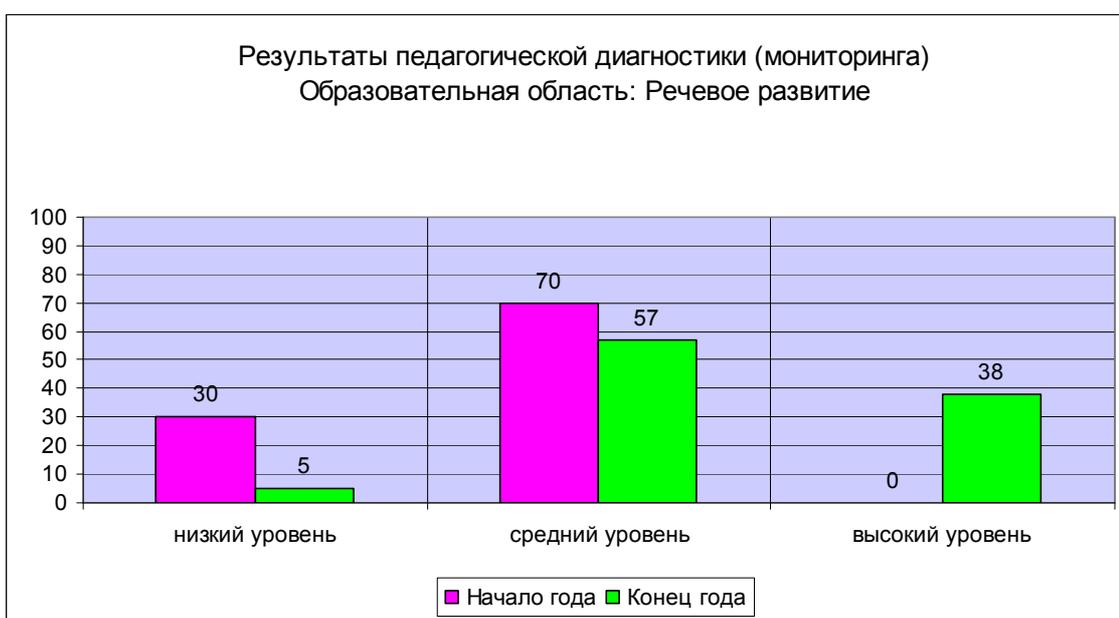


**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

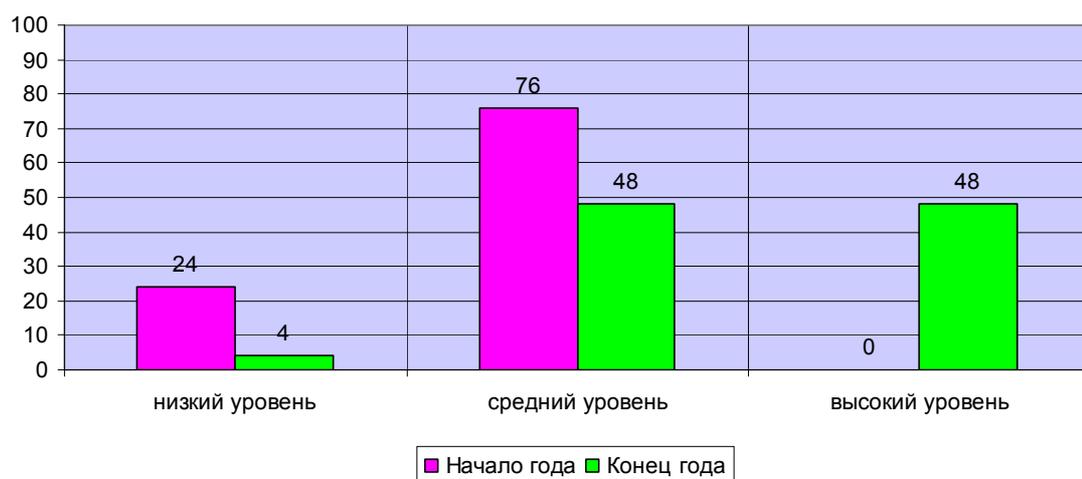


■ низкий уровень 2% ■ средний уровень 51% ■ высокий уровень 47%

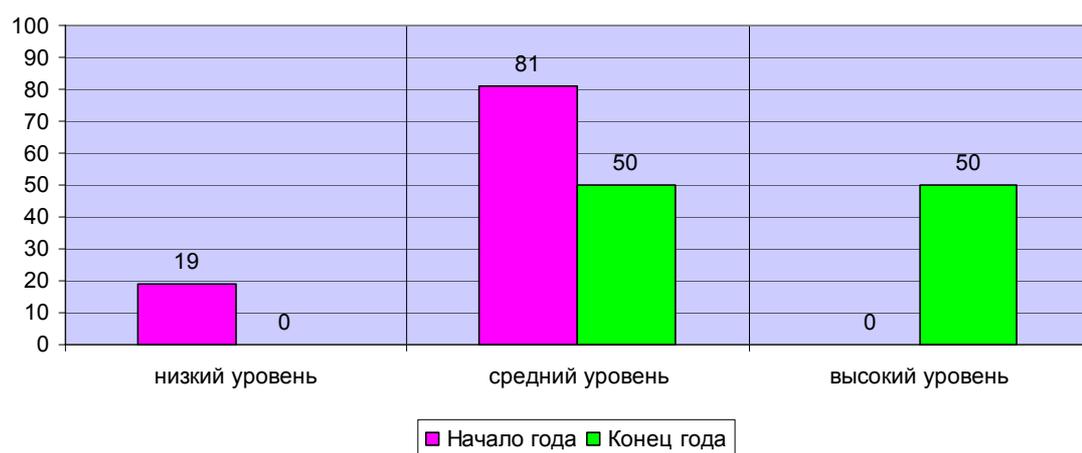
Группа № 8 (5-6 лет) оздоровительной направленности



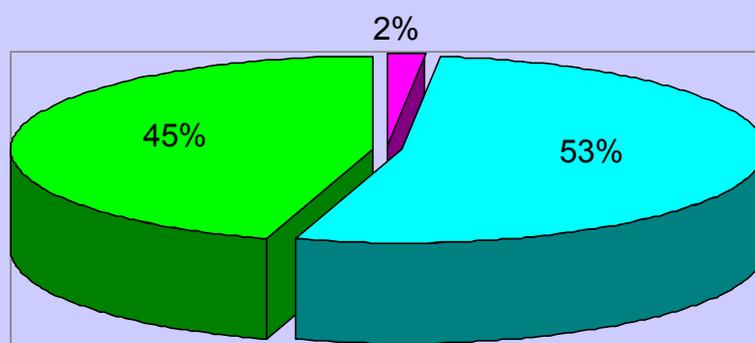
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Физическое развитие



**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**



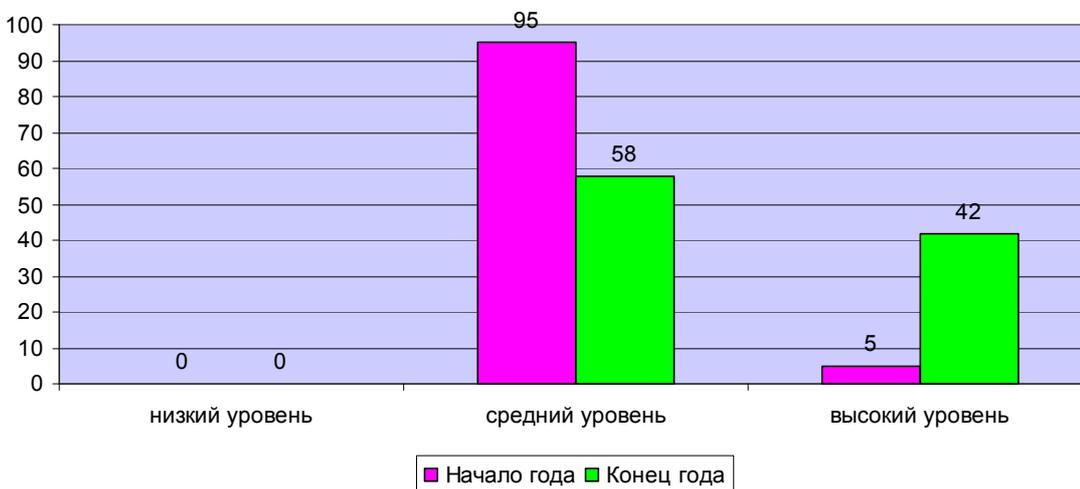
■ низкий уровень 2% ■ средний уровень 53% ■ высокий уровень 45%

Группа № 6 (6-7 лет) общеразвивающей направленности

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие



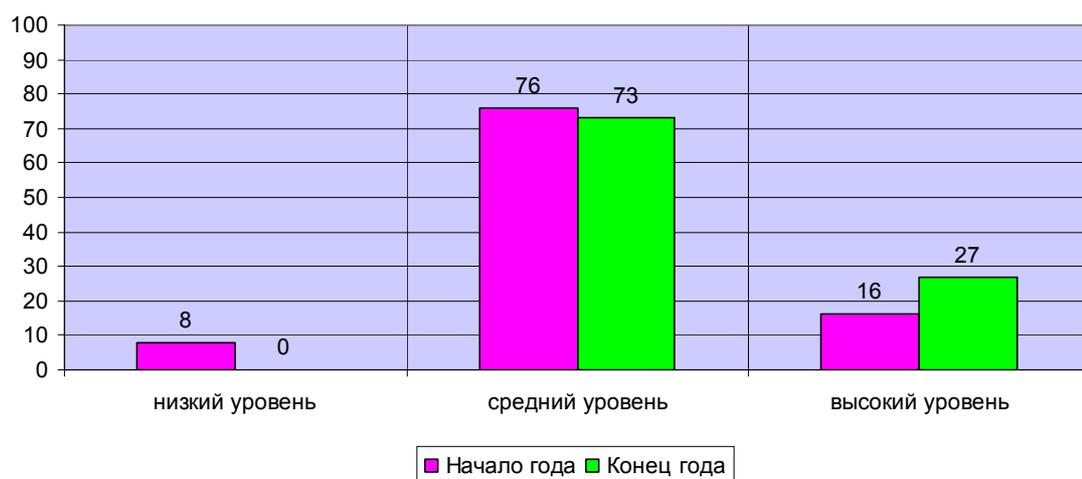
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Познавательное развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Речевое развитие



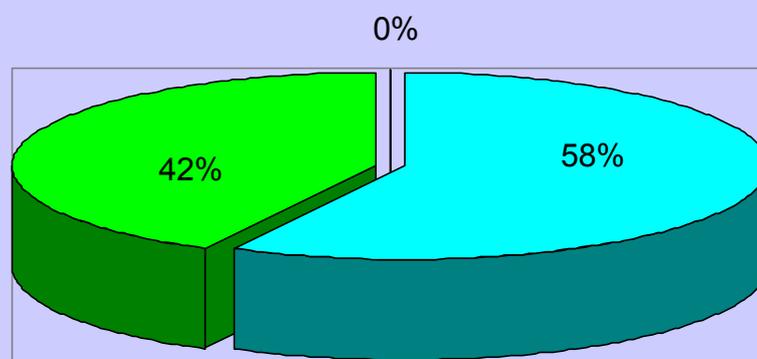
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Физическое развитие



ИТОГИ ТОГОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



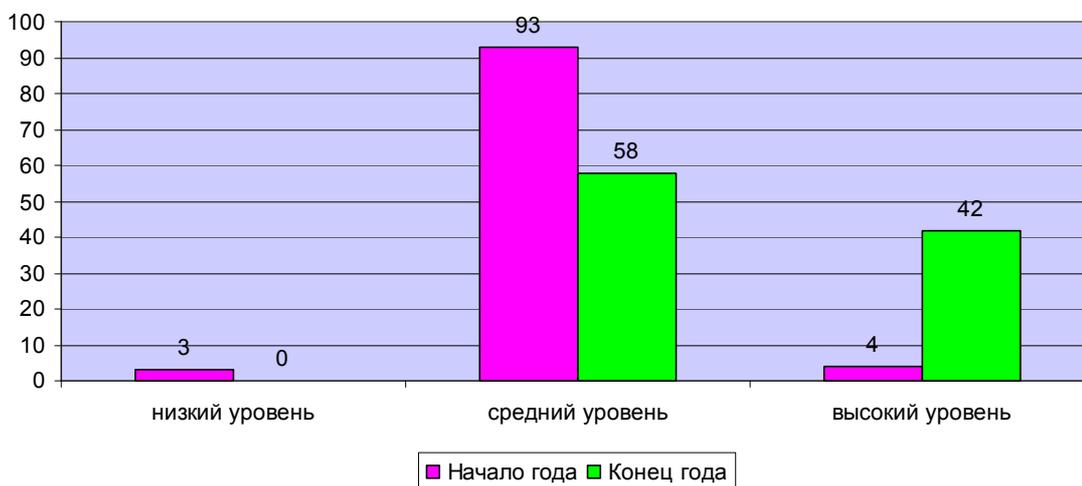
■ низкий уровень 0% ■ средний уровень 58% ■ высокий уровень 42%

Группа № 5 (6-7 лет) оздоровительной направленности

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие



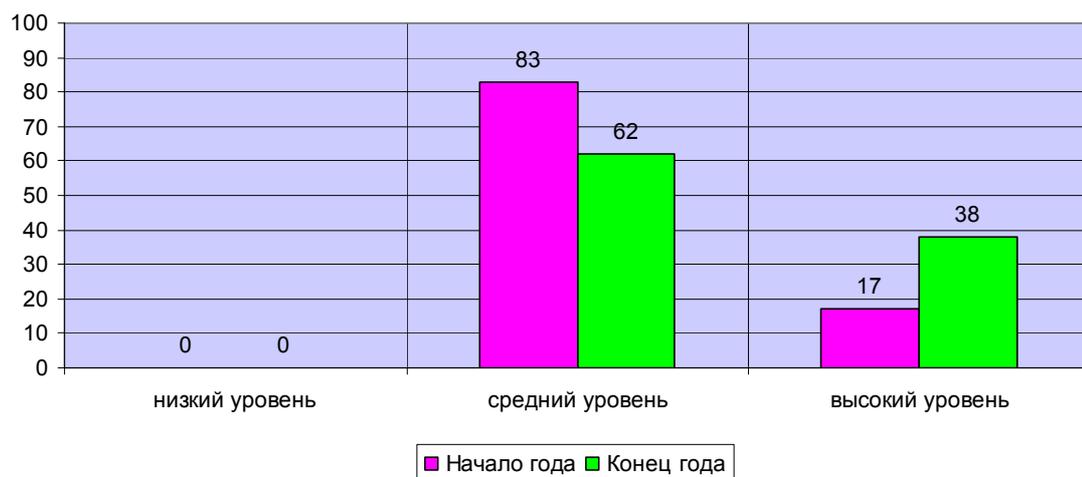
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Познавательное развитие



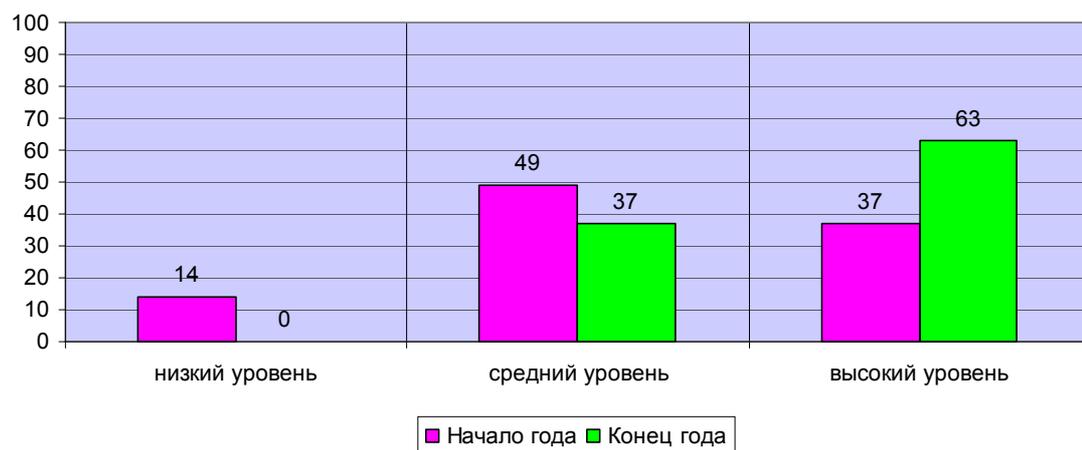
Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Речевое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательная область: Физическое развитие



**ИТОГИ ИТОГОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

