

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Утвержден

Общим собранием работников

ГБДОУ детского сада № 43

комбинированного вида Кировского

района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 18.02.2022 года

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	5
1.3.	Управление образовательной организацией	7
1.4.	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	7
2.	РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	9
2.2.	Оценка содержания и качество подготовки воспитанников	12
2.3.	Оценка физкультурно-оздоровительной работы.	14
2.4.	Оценка работы психологической службы.	17
2.5.	Оценка результатов эффективности работы учителя-логопеда.	22
2.6.	Оценка кадрового обеспечения.	25
2.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	30
2.8.	Оценка качества материально-технической базы ОУ.	30
2.9.	Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся	34
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
2.11.	Анализ системы управления дошкольным учреждением	37
2.12.	Основные выводы по итогам самообследования	40
2.13.	Перспективы и планы развития образовательной организации	41
3.	РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	42

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДООУ) составлено в соответствии с:

- ст. 28 п. 3 п.п. 3, п.п. 13; ст. 29 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», Приложением 1.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Состав рабочей группы:

1. Федотова Н.И. – заведующий
2. Поповичева Л.И. – старший воспитатель
3. Васильева М.Г. – педагог-психолог
4. Запорощенко О.Б. – инструктор по физической культуре
5. Демидова В.А. – учитель-логопед
6. Андреева Т.Е. – воспитатель
7. Кярамян М. З. - представитель родительской общественности

1. РАЗДЕЛ

Информационно-аналитическая часть за 2021 год

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462)

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное Образовательная организация детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование образовательной организации: ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Место нахождения образовательной организации:
198261, Санкт-Петербург, ул. Бурцева, д. 6, литера А.

Место ведения образовательной деятельности:
198261, Санкт-Петербург, ул. Бурцева, д. 6, литера А.

Образовательная организация создана:

Образовательная организация создано в 1971 году.

Наименование Образовательной организации при создании: ясли-сад № 43 Кировского района Ленинграда.

В соответствии с приказом Отдела образования Территориального управления Кировского административного района Санкт-Петербурга от 06 апреля 1998 года № 36 п. 2, на основании решения Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 22 апреля 1998 года № 104151 Образовательная организация переименовано в Государственное дошкольное Образовательная организация детский сад № 43 комбинированного вида.

В соответствии с приказом отдела образования Территориального управления Кировского административного района Санкт-Петербурга от 25 апреля 2002 года № 39.1, на основании решения Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 31 мая 2002 года № 275996 Образовательная организация переименовано в Государственное дошкольное Образовательная организация детский сад № 43 комбинированного вида Кировского административного района Санкт-Петербурга.

В соответствии с распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 25 ноября 2009 № 1902-р Образовательная организация переименовано в Государственное дошкольное Образовательная организация детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга о чем в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 11 декабря 2009, государственный регистрационный номер (ГРН) - 6099847065257.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 10 февраля 2010 года № 142-р «О государственной аккредитации образовательных учреждений» Образовательному учреждению установлен: тип - дошкольное Образовательная организация, вид – детский сад, категория – вторая.

Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

1. Комитет по образованию и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Место нахождения Комитета: 190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, Литера А

2. Администрации Кировского района:

Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.

Режим работы образовательной организации:

Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Мощность образовательной организации:

плановая 260, фактическая 257.

Информация об осуществлении образовательной деятельности:

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФГОС ДО).
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	257 обучающихся
Численность обучающихся в группах оздоровительной направленности	95 обучающихся

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Общая численность воспитанников за 3 учебных года

2018-2019 г.г. - 263 человека 2019-2020 г.г. – 266 человек; 2020-2021 – 257 человек

Возраст обучающихся - с 1 года 6 месяцев до 7 лет.

В 2021 году в образовательной организации функционировало 11 групп,

из них **7 групп общеразвивающей направленности:**

Наименование группы	Возраст	Кол-во групп
Вторая ясельная группа	от 1,6 лет до 2 лет	1
Первая младшая группа	от 2 до 3 лет	2

Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	1
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	1

4 группы оздоровительной направленности:

Наименование группы	Возраст	Кол-во групп
Вторая младшая группа (для часто и длительно болеющих детей)	от 3 до 4 лет	1
Средняя группа (для часто и длительно болеющих детей)	от 4 до 5 лет	1
Старшая группа (для часто и длительно болеющих детей)	от 5 до 6 лет	1
Подготовительная к школе группа (для часто и длительно болеющих детей)	от 6 до 7 лет	1

Распределение обучающихся по группам:

Наименование группы	Возраст	Кол-во обучающихся
Вторая ясельная группа общеразвивающей направленности	От 1,6 лет до 2 лет	23
Первая младшая группа общеразвивающей направленности	От 2-х до 3 лет	39
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	От 3 до 4 лет	26
Вторая младшая группа оздоровительной направленности	От 3 до 4 лет	24
Средняя группа общеразвивающей направленности	От 4 до 5 лет	23
Средняя группа оздоровительной направленности	От 4 до 5 лет	25
Старшая группа общеразвивающей направленности	От 5 до 6 лет	24
Старшая группа оздоровительной направленности	От 5 до 6 лет	22
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	От 6 до 7 лет	26
Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности	От 6 до 7 лет	24

Групп кратковременного пребывания – нет.

Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива:

- Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», предельная наполняемость групп оздоровительной направленности – 25 детей
- Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 предельная наполняемость групп из расчета 2,0 м на одного ребенка Фактическая посещаемость – 100%

Процент укомплектованности групп оздоровительной направленности– 100%

Процент укомплектованности групп общеразвивающей направленности – 100%

1.3. Управление образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

- Совет Образовательной организации
- Общее собрание работников— представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники
- Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Совете Образовательной организации, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в образовательной организации профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными учреждениями.

Взаимодействие с социальными партнерами в 2021 году

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия	Социальный эффект
1.	ЦДЮТТ – центр детско-юношеского технического творчества	Семинары, консультации. Профессиональные конкурсы и выставки.	Повышение профессионального уровня педагогов
		Конкурсы и выставки, познавательные игры.	Обогащение познавательной сферы взрослых и детей
2.	Информационно-методический центр Кировского района	Семинары. Конференции. Фестивали. Консультации. Аттестация	Повышение профессионального уровня педагогов. Методическая помощь педагогам.

		Профессиональные конкурсы РМО для педагогов.	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
3.	ГБУ ДО «Центр Психолого-Педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга»	Семинары. РМО учителей-логопедов, педагогов-психологов. Консультации.	Повышение профессионального уровня педагогов
		Семинары. Консультации. Родительский клуб	Педагогическое просвещение и консультирование родителей
		Участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
4.	Детская поликлиника № 57	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5.	ООО «Невский альянс»	Курсы повышения квалификации	Повышение профессионального уровня педагогов
6.	АППО	Консультации. Семинары. Курсы повышения квалификации.	Повышение профессионального уровня педагогов
7.	ЦИК Кировского района	Повышение квалификации по информационно-компьютерным технологиям	Повышение информационной компетенции педагогов
8.	ГБОУ ВПУ №1 им Н.А. Некрасова	База педагогической практики студентов ВПУ №1	Повышение профессиональной компетенции обучающихся ВПУ №1
		Консультации, мастер-классы, консультации.	Педагогическое просвещение родителей
9	Совет ветеранов микрорайона «Ульянка»	Участие ветеранов в детских праздниках (День снятия блокады Ленинграда, День Победы, День пожилого человека)	Патриотическое воспитание педагогов, детей и родителей
10.	ГБОУ ДО ЦДДЮТТ Кировского района	Семинары, консультации. РМО Профессиональные конкурсы.	Повышение профессионального уровня педагогов по направлению ПДД. Консультативная помощь
		Конкурсы по ПДД	Обогащение познавательной сферы детей (по разделу ОБЖ)

Взаимодействие с социальными партнерами сократилось по сравнению с прошлым отчетным периодом в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. Взаимодействие происходило, в основном, в дистанционном формате.

РАЗДЕЛ 2.

Результаты образовательной деятельности за 2021 год

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Приоритет деятельности нашего учреждения - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, формирование у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности, патриотическое воспитание.

Целью воспитательной системы нашего учреждения является совершенствование взаимодействия всех участников педагогического сообщества «родитель-ребенок - педагог» как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие и воспитание детей.

Достижение этой цели происходит посредством решения следующих задач:

- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- использование современных образовательных технологий;
- создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- создание современной материально - технической базы учреждения;
- использование разных форм сотрудничества с родителями наших воспитанников.

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Индивидуализация – процесс создания и осознания ребенком собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Для обеспечения индивидуализации обучения педагоги предусматривают такие педагогические условия, при которых ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерств и т. п.);
- получает поддержку в ходе своей деятельности - поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»;
- получает опыт общения с другими людьми.

Обеспечивая индивидуализацию образования, педагоги ДОУ:

- создают безопасную предметно - пространственную развивающую среду для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими;
- поддерживают или инициируют взаимодействие ребенка с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и другими членами семей, представителями социокультурного окружения), включенными в образовательную деятельность ДОУ;
- знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребенка;
- обеспечение времени для свободной игры.

Индивидуализация достигается за счет учета уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантируют каждому

ребенку возможность добиться успеха. Воспитатели изучают информацию о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития.

Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

Педагоги доносят знания, предусмотренные образовательной программой до ребенка косвенно, если дети делают выбор, реализуют собственные интересы, решают свои задачи. Педагоги также готовы поступиться своими педагогическими интересами в том случае, если их инициатива не принимается детьми. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

Предметом деятельности Образовательной организации является реализация:

- Основной Общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного Образовательной организации детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана коллективом Образовательной организации в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава ГБДОУ детский сад №43.

На основе:

- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года № 2/15)
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Образовательная программа дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- В.Г. Алямовской «Здоровье» (реализуется во всех возрастных группах),
- М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического (естественно- научной направленности) образования детей» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе).

Представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание», и «Художественно-эстетическое развитие», а так же «Физическое развитие» (знакомство детей с народными играми, считалочками).
- Программа "МЫ". Программа экологического образования детей» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие». (естественно-научной направленности)
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

Система отношений педагогов с детьми строится по принципу «Мы вместе, я рядом, я помогу». Формы общения доверительные, партнерские.

Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ

В Образовательной организации работают специалисты:

- педагог-психолог
- музыкальные руководители
- инструктор по физической культуре
- учитель-логопед

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики выявил преимущественно детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ по реализуемым программам.

С результатами педагогической диагностики можно ознакомиться в **Приложении 2**.

2.2. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов уровня развития детей по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Результаты участия воспитанников в городских и районных мероприятиях.

Мероприятие	Тема	Результат
Районный творческий конкурс	«Мой домашний питомец»-1реб.	Победитель – 1 ребенок
Городской конкурс	«Экология глазами детей» -	6 участников
Районный конкурс	«Дорога и мы»	2 участника
Межрайонный конкурс	«От экодела – к экотворчеству»	1 победитель, 1 участник
Всероссийский фотоконкурс	«Мамы и дети в национальных костюмах!»	1 участник
Районный конкурс	«Талисман БДД»	1 победитель 2 участника
Районный конкурс	«Куклы разные и прекрасные»	1 место – 2 чел; 2 место – 1 чел
Районный	«Оригами – придумываем сами»	2 место – 1 чел; 3 место – 2 чел
Районный	«День танца»	участники
Районный	«Первые танцевальные шаги	участники
Районный	Конкурс чтецов “Раскрасим мир стихами”	2 участника
Районный	Конкурс лэпбуков «Есть такая профессия»	3 место – 2 чел
Районный	«Букет для работников ОУ»	2 участника

Районный	«Безопасность глазами детей»	2 участника
Районный	Конкурс коллажей «Волшебный мир»	2 место – 1 чел 1 участник
Районный	Лыжные соревнования семейных команд	2 место – семейная команда

Поступление выпускников ОУ в учреждения начального общего образования

Год	Кол-во выпускников	Учебные заведения				
		лицей	гимназии	школы с угл. изучен. языка; математики	общеобраз. школы	специализированные школы
2021	47	-	7	4	27	9

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

2.3. Оценка физкультурно-оздоровительной работы.

Комплектование образовательной организации в группы оздоровительной направленности осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию Кировского района Санкт-Петербурга на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кировского района (далее ТПМПК) для детей часто и длительно болеющих.

Медицинское обслуживание групп часто и длительно болеющих детей осуществляют:

- Медицинская сестра по массажу;
- Медицинская сестра диетическая.

Взаимодействие образовательной организации с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №57» (далее по тексту поликлиника №57) осуществляется в рамках договора от 28.02.2007г. б/н. Медицинское обслуживание воспитанников ОУ осуществляет поликлиника № 57, на основании договора безвозмездного пользования № Б/Н от 25.03.2015 г. и Договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга от 10.01.2014 года.

На основании медицинской лицензии проводятся профилактические мероприятия и оздоровительный массаж для воспитанников группы оздоровительной направленности.

В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Базой для реализации основной общеобразовательной программы для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, массажный кабинет и изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка.

На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Общее санитарно - гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая и психологическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему, к миру природы;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в течение учебного года:

- | | |
|--|--|
| - физкультурные занятия (3 раза в неделю.); | - дыхательная гимнастика; |
| - подвижные и спортивные игры на прогулке; | - артикуляционная гимнастика; |
| - гимнастика (утренняя, бодрящая после сна); | - дни здоровья (ежеквартально); |
| - физкультурные минутки; | - неделя здоровья (январь-февраль); |
| - пальчиковая гимнастика; | - физкультурные досуги (1 раз в месяц) |
| - гимнастика для глаз; | - физкультурные праздники (2 раза в год); |
| | - проведение совместных физкультурных досугов с родителями |
| | - массаж |

В группах имеются физкультурные уголки, насыщенные спортивным оборудованием и игровыми пособиями, уголки по формированию представлений о здоровом образе жизни с большим количеством иллюстративного материала, энциклопедии, индикаторы эмоционального состояния, алгоритмы действий, дидактические игры и наглядные пособия, предметы-заместители для изображения человека, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приборы и материалы по экспериментированию.

В отчетном году, в течение учебного года, проводилась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа. Согласно индивидуального маршрута оздоровления, дети получали массаж 2 раза в год. Во всех группах проводились физкультурные занятия, включая игровые занятия на свежем воздухе. Во всех возрастных группах проводились

корректирующая гимнастика (дыхательная, зрительная), профилактика плоскостопия и нарушения осанки, оздоровительные игры.

Анализ групп здоровья

Группы здоровья	2019	2020	2021
I	5	3	2
II	214	218	211
III	36	35	38
IV	6	9	5
Дети - инвалиды	2	1	1

Заболеваемость за 2021

Показатели:	2019	2020	2021
Общая заболеваемость	253	248	269
Острая заболеваемость	57	25	3
Заболеваемость детей в случаях на 1 ребенка	1,0	1,05	1,03
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	10,0	10,55	12,0
Процент часто болеющих детей (ЧБД)	5 %	6%	10%
Индекс здоровья	3,1 %	2,8	2,8 %
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	83%	80%	71%
Процент детей с хроническими заболеваниями	2,8 %	2,9%	2,5 %
Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе	0%	0%	0%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному обучению	0%	0%	0%
Данные по травматизму: (случаев)			
- на занятиях (НОД)	0	0	0
- в режимные моменты	0	0	0
- на прогулке	0	0	0
Количество аллергиков со сложными проявлениями аллергии (чел.)	16	21	11

Вывод:

Анализ заболеваемости за **2021** год: **269 случаев**

Повышена заболеваемость была в октябре – 51 случай, в феврале 60 случаев за счет Ковид-19 и ОРВИ. В дошкольных группах заболеваемость была выше, чем в группах раннего возраста.

Уровень физической подготовленности воспитанников в 2021 году

группа	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Группы раннего возраста	33%	48%	19%
Младший дошкольный возраст	9%	77 %	14%
Средний дошкольный возраст	18%	62 %	20%
Старший дошкольный возраст	6%	82 %	12 %
Подготовительные к школе группы	0%	62%	38%
Итого по ОО:	13%	66%	21%

Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

В Образовательной организации организовано 4-х разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин.

Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет диетическая сестра образовательной организации.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Организация питания в образовательной организации сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов употребляемых ребёнком) для последующего расчёта дома.

Выводы: данные по группам здоровья показывают, что нет детей с первой группой здоровья, основной группой является вторая и достаточно большое количество детей имеющих 3 группу здоровья. Преобладающими заболеваниями являются: острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы.

Сравнительный анализ показателей здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости проведения здоровьесберегающих мероприятий, что требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

2.4. Оценка работы психологической службы

В ДООУ создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- Психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- Психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.
- Индивидуальное сопровождение детей, с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

1. Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей;
2. Диагностика когнитивной сферы детей, вновь поступающих в группы ЧБД;
3. Коррекция и развитие познавательной сферы детей на основании результатов диагностики;
3. Развитие Эмоционально - личностной сферы детей;
4. Осуществление индивидуального сопровождения детей;
5. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе;
6. Психологическое сопровождение педагогического процесса;

7. Организация и проведение просветительской и консультативной деятельности для педагогов, родителей и психологов района.

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями;
4. Работа с психологами;
5. Создание развивающей среды;
6. Методическая работа.

Работа с детьми.

Была проведена диагностика:

- выявление уровня актуального развития познавательных психических процессов у вновь поступивших детей в группы ЧБД (гр.3, 6, 8, 10)
- выявление эмоционально-личностных особенностей детей (гр.3,6,8,10.)
- выявление уровня готовности к школьному обучению (гр.6, 11)
- Оказание психологической помощи детям, имеющим индивидуальные проблемы (по запросу родителей и педагогов).
- определение уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям ДОО и вновь прибывших детей.

Систематически проводились коррекционные, развивающие и профилактические занятия в форме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном, эмоциональном и коммуникативном развитии. Занятия были направлены на развитие умения понимать и управлять своими эмоциями, развитие навыков само регуляции, а также развитие мышления, речи, внимания и навыков общения.

Работа проводилась по программам: «Здравствуйте!»; «Психологическая готовность к школе»

Всего за год проведено 116 подгрупповых занятий и 27 - индивидуальных занятий.

Работа с родителями.

Было проведено за год - 30 консультации с родителями.

Тематика консультаций:

- Проблемы в познавательном развитии -7;
- Проблемы поведения и воспитания - 6;
- Проблемы развития и обучения - 3;
- Проблемы адаптации - 2;
- Готовность к школе - 7;
- Конфликты с участниками педагогического процесса - 1

Педагог-психолог принимала участие в тематических родительских собраниях в группах детского сада. Проводила анкетирование родителей, в группах. Разместила актуальную информацию «Папка психолога»

Совместно с воспитателями регулярно обновлялись материалы в информационных психологических уголках для родителей в оздоровительных группах и на информационном стенде, расположенном рядом с кабинетом психолога.

Работа с педагогами.

С педагогами ГБДОУ и других дошкольных учреждений было проведено 20 индивидуальных консультаций.

Групповые формы работы с педагогами ДОО

№ п\п	Тема мероприятия	Форма проведения	Количество участников
1	Деструктивное поведение: проблемы	Выступление на	18

		19	ЧДБ № 10 5-6 лет	На начало учебного года: 4% - высокий уровень 35% -средний уровень 61% - низкий уровень На конец учебного года: 40% - высокий уровень 40 % - средний уровень 20% - низкий уровень
3	Диагностика эмоциональной сферы. Методика Лесенка. Тест Тревожность Темпл Дорки, тест Люцера,	59	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	На начало учебного года: 38% - высокий уровень 40% -средний уровень 22% - низкий уровень На конец учебного года: 36% - высокий уровень 55 % - средний уровень 9% - низкий уровень
4	Диагностика уровня адаптации (младший и ранний возраст)	72	Гр № 2,4	На начало месяца 30% - высокий уровень 40% -средний уровень 30% - низкий уровень На конец месяца: 45% - высокий уровень 55 % - средний уровень 5% - низкий уровень

Выводы: Выявлена положительная динамика в развитии воспитанников:

- Развитие коммуникативных навыков воспитанников;
- Повышение познавательных навыков
- Определены сложности участников образовательного воспитательного процесса, которые возникли в связи с пандемией, а именно:
- Нарастание эмоционального неблагополучия и конфликтности;
- Повышение конфликтности во взаимодействии участников образовательного процесса;
- Усложнение поведенческих отклонений у отдельных детей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Психологическое консультирование.

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

Основные темы консультаций и количественные показатели.

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Получение информации	4	Родители
2	Готовность к школе	7	Родители
3	Агрессивное поведение	4	Педагоги

			Родители
4	Проблемы поведения	6	Родители
5	Познавательное развитие	7	Родители
6	Адаптация	2	Родители Педагоги
7	Телефонное консультирование, дистанционное консультирование по WhatsApp	10	Родители
8	Информация и рекомендации по сопровождению детей с проблемами развития, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов и пр.	20	Педагоги

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило очно- **30 обращений**, дистанционно **10 - обращений**, со стороны педагогов– **20 обращений**.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа.

В рамках коррекционно-развивающей работы основные направления на 2021 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительных к школе групп к успешному обучению в школе.
- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей групп оздоровительной направленности
- Развитие познавательной сферы детей групп оздоровительной направленности

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых развивающих занятий.

В 2021 году были реализованы программы

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	Рабочая программа педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию «Здравствуйте!»	Групповые	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	23 24 25
2	Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию «Инициативный, ответственный дошкольник»	Групповые	6-7 лет	23
3	Рабочая программа педагога-психолога с детьми по познавательному развитию «Здравствуйте!»	Групповые	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	23 24 25

Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия в рамках основных направлений проводилось с 5 детьми:

1. Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения – 1 ребенок
2. Индивидуальные занятия по познавательному развитию - 3 детей
3. Индивидуальные занятия по эмоциональному развитию- 1 ребенок

Выводы: Наблюдалась положительная динамика

Психопрофилактика и просвещение.

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение в условиях пандемии носит профилактический и образовательный характер.

Психологическое просвещение родителей в условиях пандемии

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Размещение профилактических материалов по различным темам в группе ВК, в подготовительной группе № 6	24	Родители
2	Родительское собрание «Поможем детям вместе»	23	Родители
3	Мастер-класс: «Использование развивающих игр в подготовке к школьному обучению»	12	Родители
4	Размещение информационных тематических материалов в «Папке психолога» по группам.		Родители

Выводы: Работа по данному направлению была реализована в достаточном объеме, с учетом запросов педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации и в группе ВК.

Основные формы наглядной информации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Информационный буклет «Поможем детям вместе»	30	Родители вновь пришедших детей
2	«Папка психолога» информация «Психологические особенности развития детей»	По группам	Родители

Экспертно-диагностическая деятельность

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

- Участие в заседании ППК ДОУ.
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.
- Анкетирование родителей вновь поступивших детей по выявлению трудностей взаимодействия с всеми участниками образовательного процесса.
- Анкетирование педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Регулярно давались рекомендации воспитателям по сопровождению детей. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе

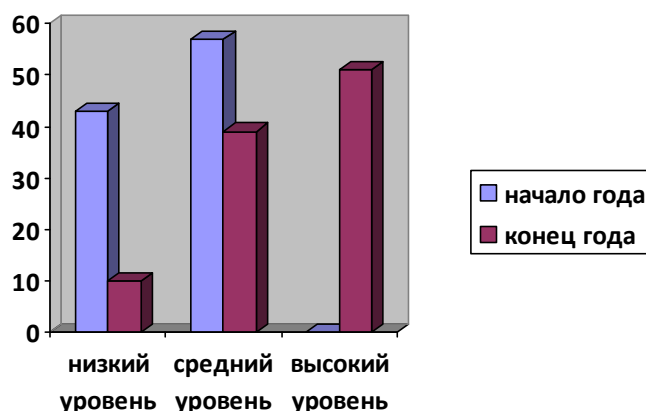
Проектная деятельность

В рамках проектной деятельности мной был реализован индивидуальный краткосрочный проект «Здравствуйте, это Я!» в котором участвуют все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

2.5. Оценка результатов эффективности работы учителя – логопеда

Коррекционная работа велась на высоком профессиональном уровне, о чём свидетельствует высокий уровень подготовки детей, выпущенных из логопедических групп. В 2021 году в ОУ работал логопедический пункт, где получали квалифицированную логопедическую помощь 15 детей. При зачислении в логопедический пункт учитывался характер и степень тяжести речевого нарушения, возраст детей. В первую очередь в логопедический пункт зачислялись дошкольники подготовительной группы, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетическое нарушение речи, на основании протокола заседания РМППК. Занятия в группе ФНР проводил учитель-логопед высшей квалификационной категории Демидова В.А. Приём детей в логопедический пункт производился в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей с логопедического пункта производился в течение всего учебного года по мере коррекции речевых нарушений. Сроки коррекционной работы зависели от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они варьировались от 4 — 12 месяцев.

Результаты мониторинга фонематических процессов у детей оздоровительной подготовительной группы №5 за 2021 учебный год



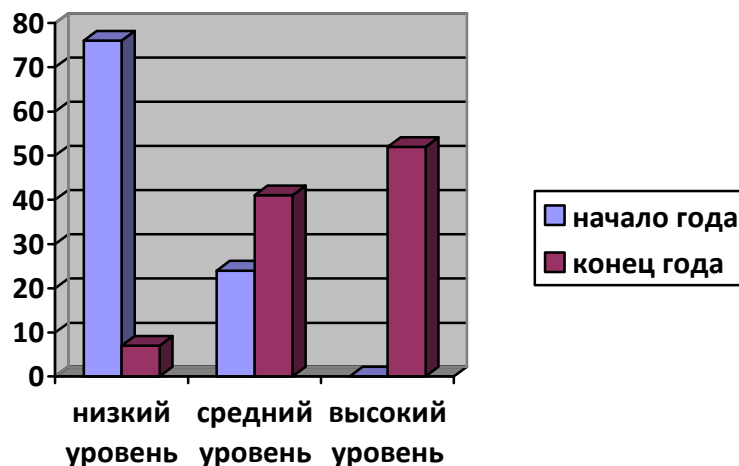
Состояние фонематического восприятия у детей на начало учебного года развито в полном объеме. Из 15 детей:

- 20% детей показали высокий уровень сформированности фонематического анализа. Остальные дети не могли выделить звук на фоне слова, определить количество звуков.
- состояние фонематического синтеза у 20% детей на высоком уровне. Остальные не смогли составить слово из отдельных звуков.
- фонематические представления у 10% на высоком уровне, они подобрали слова на определенный звук, на определенное количество звуков.

При повторном обследовании, которое проводилось в мае 2021 года,

61% - детей показали высокий уровень сформированности фонематических процессов, 30% - средний уровень, 9% - низкий уровень.

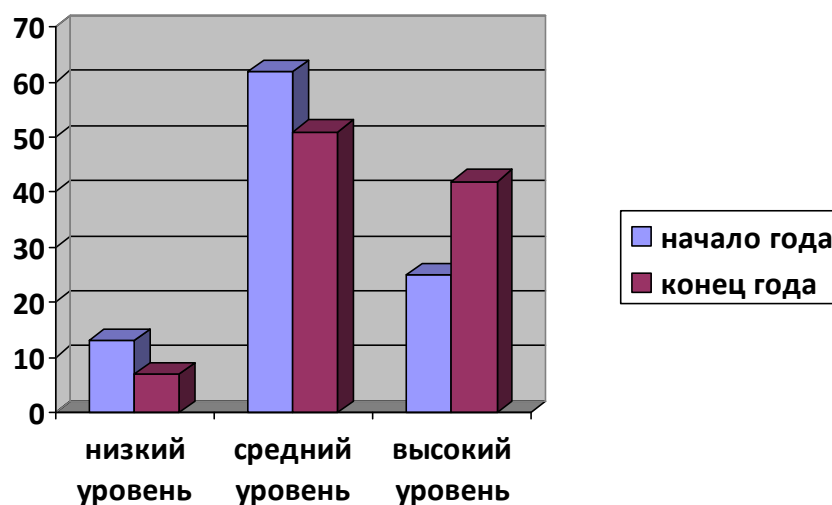
Результаты мониторинга произносительной стороны речи у детей оздоровительной подготовительной группы №5 за 2021 учебный год



Анализируя логопедические карты, преобладающим нарушением является полиморфное нарушение звукопрозношения свистящих, шипящих звуков, соноров.

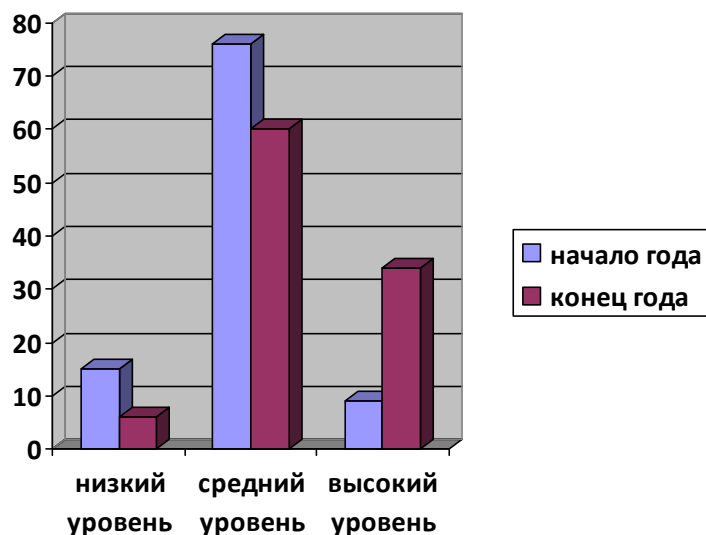
На начало учебного года у 75% детей были нарушены 2 и более групп звуков, у 25% детей нарушены звуки одной группы. При повторном обследовании 70% детей были выпущены с чистой речью, у 30% детей поставлены все звуки, но в свободной речи они могли допустить ошибки, требуется контроль за речью детей со стороны взрослых.

Результаты мониторинга лексико-грамматической стороны речи у детей оздоровительной подготовительной группы №5 за 2021 учебный год



При первичном логопедическом обследовании дети показали достаточно неплохой уровень сформированности лексико-грамматического строя речи. Самые большие трудности дети испытывали в подборе антонимов. 25% - детей высокий уровень, 62% - средний, у этих детей трудности были в образовании относительных прилагательных (дубовый лист..., лисий хвост...), в образовании слов, обозначающие профессию, от существительных с помощью суффиксов (стекло-стекольщик). 13% детей составили низкий уровень они не смогли образовать прилагательные от существительных (сок из малины - малиновый, варенье из крыжовника - крыжовниковое, ватрушка из яблок - яблочная), допускали ошибки в образовании прилагательных, обозначающие неполноту действия (белый – беловатый). В словоизменении в основном дети не правильно изменяли существительные с непродуктивными основами по числам (котенок – котята, ухо – уши, лоб – лбы). После логопедического обследования в мае у 47% детей был высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, у 48% средний уровень, у 5% низкий.

**Результаты мониторинга моторной сферы у детей оздоровительной
подготовительной к школе группы №5
за 2021 учебный год**



У 78% детей общая, ручная, артикуляционная моторика характеризуется неполным объемом движений, медленным темпом их выполнения, недостаточностью координации, затруднениями при выполнении серий движений. 15% детей (низкий уровень) испытывают трудности при удержании заданной позы. У 7% детей состояние моторной сферы на высоком уровне. При повторном обследовании дети показали более высокий уровень сформированности моторной сферы: 5% низкий уровень, 61% средний уровень и 34% высокий.

**Результаты эффективности работы учителя-логопеда
за 2021 учебный год**

Диагноз группы	Кол-во детей	Выпущено с чистой речью	Выпущено со значительным улучшением/ без улучшения	Рекомендовано направить					Количество детей, направленных на повторный срок	Количество выбывших детей
				В масс. детский сад	В логопед. детский сад	В специализированный детский сад	В массовую школу	В речевой класс массовой школы		
ФНР	15	12	3	0	0	0	15	-	0	0

В своей работе учитель-логопед использует «Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2.6. Оценка кадрового обеспечения.

Образовательная организация укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Количество работающих педагогов: 28. Совместитель - 1.

Количество вакансий педагогов: 0, младшего обслуживающего персонала: 0.

Количество сотрудников, уволившихся за год:

педагогов - 2, обслуживающего персонала - 0.

Количество принятых сотрудников в течении года: 3.

Информация о наградах педагогов и руководителей:

Ведомственные награды

- Почетных работников общего образования РФ – 3 человека;
- Отличник народного просвещения – 2 человека;
- Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ – 4 человека.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет наметить пути совершенствования и устранить недостатки.

Главным условием реализации Программ являются педагогические кадры. Ситуация по кадровому обеспечению в ГБДОУ детском саду № 43 Кировского района Санкт-Петербурга отражена в нижеследующих фактах:

Педагогическая специализация (в соответствии со штатным расписанием)

старший воспитатель	воспитатель	муз. руководитель	инструктор физ.воспитания	учитель-логопед	педагог-психолог
1	22	2	1	0,5	1

Возрастной показатель

до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет
0 /0 %	10/36%	8 /28%	10/36%

Образование

Среднее специальное	Высшее	Общее среднее
12 /43%	16/57%	0/0%

Стаж педагогической работы

до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
7 /25%	7/25%	9 /32%	5 /18%

Сведения о квалификационной категории

Высшая	Первая	Без категории
13 / 46%	14/50%	1/4%

Руководство инновационной деятельностью педагогического опыта

Обобщение передового педагогического опыта	2 чел.	В течение года
--	--------	----------------

Прошли курсы повышения квалификации

Воспитатели (ФГОС ДО)	Специалисты	Медицинские работники	Помощники воспитателя
1	2	0	2

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в Образовательной организации – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами

- Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану ИМЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского, всероссийского и международного уровня

В 2021 году педагоги ДООУ представляли инновационный опыт работы на районных семинарах, методических объединениях. Все выступления получили положительные отзывы коллег.

Диссеминация передового педагогического опыта педагогами ОУ.

ФИО	Уровень проведения	Форма организации	Название мероприятия, тема выступления, презентации)	Степень участия (выступление, презентация, организатор)
Запорощенко О.Б.	Районный	Выступление	РМО инструкторов по физ. воспитанию	Презентация
	Районный	Мастер – класс по теме «Нестандартное оборудование»	РМО инструкторов по физ. воспитанию	Открытое занятие Показ занятия «Заморочки из бочки» с использованием нестандартного оборудования
Носова Л.В.	Районный	Семинар	«Современные информационные технологии в ДООУ»	Доклад + презентация "Использование группы В Контакте для решения образовательных задач в работе с дошкольниками".

Участие педагогических работников образовательной организации в работе методических объединений

Название методического объединения (творческой группы)	Должность педагога	Количество
Районное методическое объединение	инструкторов по физической культуре	1
Районное методическое объединение	музыкальных руководителей	2
Районное методическое объединение	воспитателей групп раннего возраста	1
Районное методическое объединение	учителей-логопедов	1
Районное методическое объединение	педагогов-психологов	1

Публикация педагогов

ФИО	Название СМИ (журнал, сборник, социальная сеть), номер и год издания	Название публикации,
Романюк Н.А.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Статья «Игра – необходимый вид деятельности в развитии ребенка»
Запорощенко О.Б.	Электронный журнал ИМЦ	Сценарий досуга в младшей группе

	Кировского района «Как вырастить здорового ребёнка»	«Страна здоровья»
Андреева Т.Е. Демидова В.А.	Сборник трудов «Современные технологии в организации ранней помощи детям и в образовательной практике» 2021 года, ISBN 978-5-00105-612-6	«Организация психолого-педагогического консилиума в дошкольном учреждении»
Пирогова О.П.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Маленькой ёлочке холодно зимой» -досуг
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Мячик для щенка» (Конспект занятия)
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Мелкая моторика для детей 2-3 года»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Солнышко - колоколнышко» (Конспект занятия)
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Кто в домике живёт?» (домашние животные)
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Светофор»
Сенина Н.Д.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Проект на тему: «Блокадный Ленинград» в подготовительной группе
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Знакомство детей с правилами ПДД в дошкольном возрасте.
Зотикова Е.А.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Конспект по развитию речи «Посуда»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Конспект занятия «Безопасность на железной дороге»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Консультация для родителей «Закаливание ребенка в домашних условиях»
Сенюшкина И.Л.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Адаптация ребенка в младшей группе»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Развитие детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Патриотическое воспитание малышей «как любить Родину»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Как приучить ребенка к книге»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Презентация «Весна в лесу»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Что должны знать родители о ПДД»
Сегеда Е.Ю.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Аппликация «Зайчики в зимнем лесу». Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Интегрированное занятие по художественно-эстетическому развитию и развитию речи «Осеннее дерево» («рисование» пластилиновыми жгутиками)
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «Народные традиции встречи весны» (лепка из соленого теста)
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе «Моя улица»
Носова Л.В.	Социальная сеть работников	Картотека игр и упражнений по

	образования nsportal.ru	лексической теме «Рыбы»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	"Достопримечательности Санкт-Петербурга" дидактическая игра для старшего дошкольного возраста
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на ноябрь
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на январь
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Картотека игр и упражнений по лексической теме «Насекомые»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на март
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на сентябрь
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в старшем дошкольном возрасте
Красовская С.Б.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Конспект сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника» (старшая группа)
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Досуг ко дню Матери. «Парад любимых шляп».
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Конспект занятия «Волшебное превращение круга в гусеницу».
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Краткосрочный проект «Космос». Конспект занятия с детьми старшей группы (5-6 лет).
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Моя Семья. Моя Родословная».
Белякова Е.А.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Общее влияние игровой деятельности на развитие детей дошкольного возраста
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Роль рисования нетрадиционными техниками в развитии ребёнка
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Сценарий праздника «Весёлая Масленица»
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Конспект занятия «Пришла красавица весна!» в группе раннего возраста
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Картотека нетрадиционного рисования в ОУ
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Экологический проект «Земля - наш дом» (вторая младшая группа)

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно - методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов.

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой.

Вывод:

Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, необходимо постоянно обновлять методическое и дидактическое обеспечение, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но по возможности продолжать обеспечивать групповые комнаты интерактивным оборудованием, экранами, проекторами, ноутбуками.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Финансирование образовательной организации осуществляется Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание обучающихся, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись:

- субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества;
- субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.);
- добровольные имущественные взносы от физических и юридических лиц.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития на 2021-2025 г.г. согласована с Администрацией Кировского района Санкт – Петербурга, утверждена приказом № 08-ОД от 24.02.2021 года по ГБДОУ детский сад №43 Кировского района Санкт – Петербурга.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет массажа. Все кабинеты оформлены в соответствии с требованиями.

Согласно стандарту определены основные принципы дошкольного образования, в том числе: - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, в каждой группе имеются коррекционные зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Предметно-пространственная среда в образовательной организации включает в себя:

- **- Физкультурно-оздоровительный блок:**

физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа.

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает Детская поликлиника № 57 Кировского района СПб. Между ДОУ и поликлиникой заключен договор на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний периодический медицинский осмотр сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год. Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры (мытьё рук прохладной водой, дыхательная гимнастика); воздушные, солнечные ванны; утренняя гимнастика, физкультурные занятия; и т.д.)

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

- **Воспитательно-образовательный блок:**

групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет дополнительного образования.

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: спортивный зал, физкультурные уголки во всех возрастных группах; спортивная площадка на территории ДОУ; 11 прогулочных участков со спортивным и игровым оборудованием. Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований, согласно расписанию годового плана образовательной работы ДОУ.

Групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и годовым планом образовательной деятельности, составляемым на каждый учебный год.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные

особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые помещения, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в образовательной организации предметно-развивающая среда отвечающая задачам и реализуемым программам, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оснащение центров меняется также и в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- центр экспериментирования;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр для игр с песком и водой (во 2 младшей и средней группах);
- центр конструирования (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной и др.

В образовательной организации также созданы условия для воспитания и образования детей и детей часто и длительно болеющих.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, есть библиотека для детей и педагогов. В образовательном процессе используются компьютеры.

- **Коррекционный блок:**

кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

- **Административный блок:**

кабинет заведующего, методический кабинет.

- **Хозяйственный блок:**

пищеблок, продуктовые кладовые, прачечная, гладильная.

Территория образовательной организации имеет ограждение. На территории имеется спортивная площадка, а также 11 площадок для проведения прогулки. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Ремонт и адресные программы:

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/> в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок bus.gov.ru.

Вывод:

Созданная в образовательной организации предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Актуальным остаётся следующее:

- ремонт групповых помещений - замена масляной краски на водоэмульсионную, замена линолеума (согласно предписания Пожнадзора)

2.9. Оценка работы учреждения родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
2. Групповые родительские собрания, консультации;
3. Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
4. Анкетирование;
5. Наглядная информация;
6. Выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
7. Сайт Образовательной организации.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Консультации предлагались индивидуальные и дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Кроме того, в течение **2021** года проводилось консультирование родителей детей, по вопросам прохождения ТПМПК для определения детей в группы оздоровительной направленности.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам.

Консультации для родителей по вопросам здоровья детей проводит медицинская сестра.

Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. В 2021 году собрания проводились дистанционно.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся об эффективности работы учреждения в 2021 году

Май 2021 год

В анкетировании принимали участие родители одиннадцати групп.
Всего **186** человек.

- 1. Для чего нужен Детский сад?**
 - для адаптации и социализации детей в обществе, считают - **71** чел.
 - для развития детей, считают - **65** чел.
 - как необходимое учреждение для работающих родителей - **50** чел.
- 2. Испытываете ли вы трудности в воспитании детей?**
 - да - **53** чел.
 - нет - **35** чел.
 - иногда испытывают трудности в воспитании детей - **98** чел.
- 3. Откуда Вы берете информацию о воспитании детей?**
 - своя интуиция – **50**чел.
 - педагогическая и психологическая литература- **33** чел.
 - рекомендации воспитателей и педагогов детского сада- **51** чел.
 - советы других родителей - **16** чел.
 - личный опыт и то, как Вас воспитывали в детстве – **35** чел.
 - другое - интернет - **1** чел.
- 4. Родители отметили, что дети ходят в детский сад:**
 - с удовольствием - **164** чел.
 - по принципу «надо» - **20** чел.
 - с нежеланием - **2** чел.
- 5. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях?**
 - да – **161** чел.
 - иногда - **21** чел.
- 6. Удалось ли Вам выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами детского сада?**
 - удалось - **165** чел.
 - удалось частично - **5** чел.
 - тактично промолчали - **16** чел.
- 7. Какие занятия Ваш ребенок предпочитает посещать в детском саду?**
 - музыкальные занятия - **160** чел.
 - занятия по физкультуре - **154** чел.
 - занятия с воспитателями - **151** чел.
 - занятия по рисованию - **148** чел.
 - занятия психолога- **93** чел.
 - занятия логопеда- **13** чел.
- 8. Оценка родителями работы учреждения в целом:**
 - отлично - **154** человек
 - хорошо - **31** человек
 - удовлетворительно - **1** человек
 - неудовлетворительно - **0** человек

Вывод:

В образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Образовательной организации, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детском саду № 43 Кировского района Санкт-Петербурга является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 43 Кировского района Санкт-Петербурга являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 43 Кировского района Санкт-Петербурга являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ формируется на основе локальных актов ГБДОУ № 43 Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Этапы проведения анализа качества образования:

- характеристика условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиям к нормативным правовым документам;
- характеристика соответствия результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в ГБДОУ детском саду № 43 Кировского района Санкт-Петербурга связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.11. Анализ системы управления дошкольным учреждением

Управление образовательным учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационная структура управления ОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных блоков: административного и общественного управления.

I блок - административное управление имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;
- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне

II блок - общественное управление:

Общественный характер управления ГБДОУ детского сада № 43 Кировского района Санкт-Петербурга обеспечивают органы самоуправления.

Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения и Положениями об органах самоуправления.

в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;

- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;

II уровень – заместители заведующего: старший воспитатель, заведующий хозяйством Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Общее собрание работников – рассматривает и принимает ежегодный отчет о поступлении финансовых и материальных средств ОУ, а также отчет о результатах самообследования, обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении, принимает Правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает и принимает проект новой редакции Устава ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт - Петербурга, осуществляет выборы кандидатов из числа работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, осуществляет выборы кандидатов из числа работников в Управляющий совет, рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников образовательного учреждения и т.д

Педагогический совет – занимается организацией и совершенствованием методического обеспечения образовательного процесса, рассматривает и вырабатывает предложения по изменению локальных нормативных актов ОУ, разрабатывает и принимает образовательные программы, рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования, решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам ОУ, представлений педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений и т.д.

Совет ОУ – занимается - обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - разработка проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов

- изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Отдел образования администрации:
 - нормативное
 - правовое обеспечение
 - комплектование ДОУ
 - материально - техническое оснащение
2. ИМЦ района - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация
3. АППО - повышение квалификации, переподготовка
4. ТПМПК Кировского района Санкт-Петербурга – комплектование коррекционных групп ДОУ.

Перспективы в структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения:

- 1) Создание условий пребывания для воспитанников детского сада и повышение качества образовательных программ согласно требованиям ФГОС ДО
- 2) Предоставление образовательных услуг с учетом родительского запроса
- 3) Создание условий для проведения коррекционно –воспитательной и организационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

2.12. Основные выводы по итогам самообследования

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 25 декабря 2020 года)
2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательного учреждения через повышение квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование.

2.13. Перспективы и планы развития образовательной организации

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДО приоритетного направления деятельности ОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на **2022** год следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:
 - использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, участие в методических объединениях.
2. Продолжать работу по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации Общеобразовательной программы:
 - разработка образовательных программ для обучающихся с учётом индивидуализации, личностно-ориентированного подхода;
 - организация проектной деятельности с обучающимися в соответствии с ООП ДО;
 - внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательной организации.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии образовательной организации и семьи в интересах развития ребёнка.
4. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	195 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	100 человек/ 39%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	257 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	257 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 57 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 96 %
1.8.1	Высшая	13 человек/ 46%
1.8.2	Первая	14 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/50 человек 56%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 257 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,0 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	182 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ результатов педагогической диагностики
Результаты итоговой педагогической диагностики уровня развития детей
подготовительных групп ОУ в 2021 году

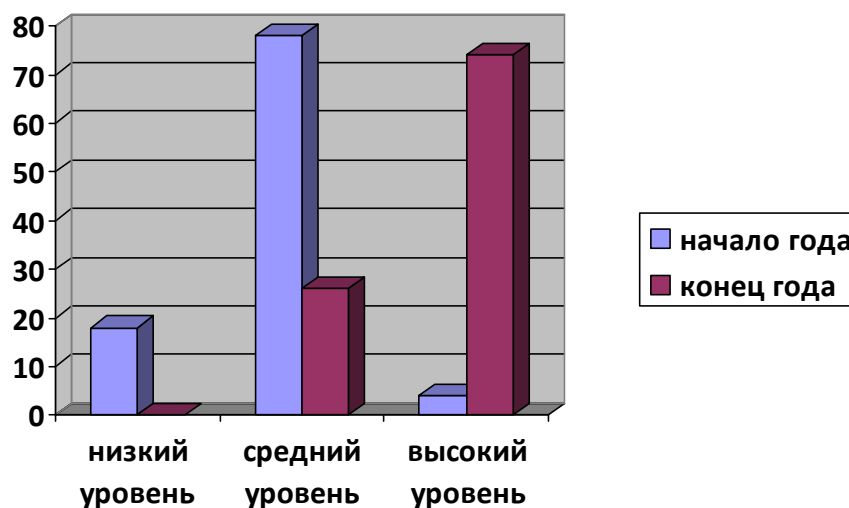
Группа		Физическое развитие			Социально-коммуникативное			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Подг. гр №6	НГ	0	87	13	55	45	0	64	36	0	41	59	0	18	82	0
	КГ	40	60	0	78	22	0	78	22	0	65	35	0	39	61	0
Подг. гр №11	НГ	0	85	15	0	100	0	0	100	0	0	95	5	0	95	5
	КГ	36	64	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
Итого по дошк. группам	НГ	0	86	14	28	72	0	32	68	0	20	77	3	9	88	3
	КГ	38	62	0	89	11	0	89	11	0	83	17	0	70	30	0

Из таблицы видно, что стойкий общий положительный результат (высокий уровень + средний уровень) составляет на начало года по всем образовательным областям составляет от 86% до 100%, (в среднем 93%) на конец года 100% по всем образовательным областям

Высокие результаты по итогам года достигнуты детьми обеих подготовительных групп. Воспитатели самостоятельно подбирают формы и методы работы для эффективного выполнения основной общеобразовательной и рабочей программ.

Низкие результаты развития детей незначительны. Для детей низкого уровня развития разработаны индивидуальные образовательные маршруты, по которым строится серьезная работа под руководством психолога – медико - педагогического консилиума ОУ. В группах также разработаны индивидуальные оздоровительные маршруты.

Диаграмма итогового мониторинга уровня развития детей

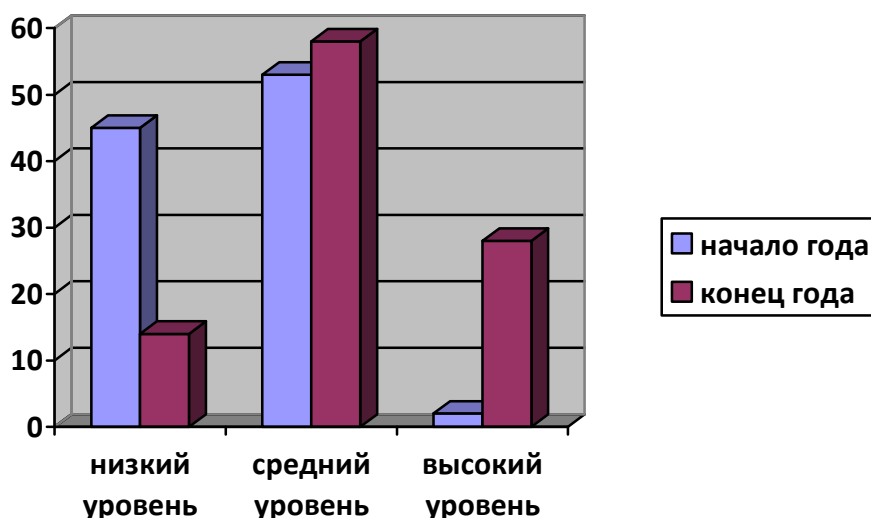


**Результаты промежуточной педагогической диагностики уровня развития детей
воспитанников ГБДОУ в 2021 году**

Группа		Социально-коммуникативное			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие (изо)			Физическое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Ясли №1	НГ	0	56	44	02	55	45	7	58	42	0	44	56	0	55	45
	КГ	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40
1 мл.гр №2	НГ	0	58	42	11	37	52	11	52	37	0	42	58	5	42	53
	КГ	71	19	10	76	19	5	61	34	5	62	28	10	5	42	53
1 мл.гр №4	НГ	10	65	25	0	65	35	5	65	30	5	65	30	0	65	35
	КГ	67	33	0	57	43	0	57	38	5	43	52	5	52	43	5
Мл.гр №3	НГ	0	56	44	0	56	44	0	61	39	0	56	44	0	27	73
	КГ	35	59	6	0	5	95	0	10	90	0	85	15	0	95	5
Мл.гр №7	НГ	0	38	62	0	38	62	0	38	62	0	5	95	0	53	47
	КГ	39	61	0	18	82	0	27	73	0	41	59	0	27	73	0
Ср.гр №8	НГ	0	65	35	4	52	44	0	53	47	0	48	52	0	85	15
	КГ	40	60	0	23	73	4	27	54	19	9	77	14	18	64	18
Ср.гр №9	НГ	0	74	26	0	32	68	0	58	42	0	47	53	0	54	46
	КГ	31	69	0	9	78	13	15	65	17	34	52	14	22	61	17
Ст.гр №5	НГ	55	45	0	0	60	40	36	24	40	0	25	75	0	50	50
	КГ	27	73	0	19	73	8	31	69	0	46	54	0	23	65	12
Ст.гр №10	НГ	0	72	28	0	83	17	0	89	11	0	83	17	0	53	47
	КГ	25	75	0	73	27	0	36	64	0	0	100	0	0	100	0
Итого по дошк. гр.	НГ	1	60	39	2	53	45	7	55	38	0	44	56	1	54	45
	КГ	37	57	6	31	51	18	28	52	20	26	63	11	16	67	17

Анализ данных показал, что общий положительный результат по всем образовательным областям (высокий уровень + средний уровень) составляет на начало года от 55% до 89% (в среднем 64%), а в конце года составляет 80% - 94% (в среднем 89%). В целом, это хороший показатель уровня развития детей.

Диаграмма промежуточного мониторинга уровня развития детей



Вывод:

Результаты промежуточного и итогового уровня развития детей за 2021 год отражают стабильную динамику развития детей. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Решение обозначенных в Основной образовательной программе дошкольного образования и Рабочих программах групп, целей и задач воспитания осуществлялось при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

Условиями положительных результатов являются:

Предоставление детям права выбора видов деятельности.

Создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям.

Использование педагогами современных педагогических технологий.

Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

Составила заведующий ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга Н.И. Федотова.