

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 43 комбинированного
вида Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детский сад № 43 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Н.И. Федотова

Приказ №83-ОД от 31.08.2015 г

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей
образовательной программе
«Как хорошо уметь читать»
(подготовка к чтению)
для детей от 5 до 6 лет**

Срок освоения программы – 1 год
по программе «Как хорошо уметь читать!»

Автор-составитель:

Ульянова Юлия Борисовна
педагог дополнительного образования

Рецензенты:

Федотова Н.И., заведующий
Поповичева Л.И., старший воспитатель

Санкт- Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ:

Актуальность	3
Отличительные особенности программы	4
Цели программы:.....	4
Основными задачами являются:	4
Ключевые понятия:	6
Особенности возрастной группы детей.....	9
Вид детской группы	10
Особенности набора детей	10
Количество детей по годам обучения.....	10
Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.....	10
Особенности организации практической деятельности детей	12
Ознакомление детей со знаковой системой письма	12
Требования к результатам освоения и способы их проверки	14
Уровни освоения программы	14
Учебно-тематический план	16
Содержание программы	17
Порядок введения звуков и букв.....	20
Тематическое содержание	21
Формы организации образовательного процесса	21
Методические материалы программы.....	21
Список литературы для организации образовательного процесса	23
Календарный учебный график	24
Учебный план	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:

В настоящее время возраст поступления детей в школу снизился, и вполне понятно нетерпение родителей побыстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений.

Актуальность

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствует себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорошо по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка..

Большая роль отводится на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Происходит поэтапная работа над каждым звуком, она строится следующим образом:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука;
- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- знакомство с буквой;
- формирование опыта чтения слогов.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных

скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. этот материал представлен в каждом конспекте.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстаёт от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр и пр.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Связь программы с уже существующей по данному направлению

Программа «Как хорошо уметь читать» разработана на основе программы Д.Г. Шумаевой, СПб, «Акцидент», 1997 и Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке». – М., «Баласс», 1999, для детей 5-7 лет.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе программ: Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» и методических рекомендаций раздела «По дороге к азбуке» (Т.Р. Кислова) программы «Школа 2100» по принципу развивающего обучения. Учебный материал подобран таким образом, что дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы и учатся их обосновывать.

Цели программы:

Цель модифицированной программы предполагает - не только обучить ребенка чтению, а и развитие его, создание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе, предупреждение ошибок в чтении.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности.

Предполагается и групповая работа, игры, и самостоятельное выполнение заданий. Достаточно большой объем материала предоставляет педагогу возможность при необходимости воспользоваться им избирательно, исходя из индивидуальных возможностей детей.

Основными задачами являются:

5-6 лет

1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
7. Соотнесение букв и звуков.
8. Обучать детей сознательному, правильному слоговому чтению в первый год обучения.
9. На втором году обучения с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

• принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, совершенствуется грамматический строй речи. У детей седьмого года жизни продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Активно используются вариативные **формы обучения**:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей согласно программе используются следующие основные **методы**:

- коммуникативный,
- наглядный,

➤ проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

Ключевые понятия:

В Программе применяются следующие понятия и термины с соответствующими определениями (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»):

воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитанник – ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

дошкольное образование – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

дополнительное образование –вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

качество образования –комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

здоровье – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

интеграция содержания дошкольного образования – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

качество –

- 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;
- 2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

коммуникация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

кругозор – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- формирование целостной картины мира;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная область – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

образовательная программа дошкольного образовательного учреждения - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении.

образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

общение ребенка – коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

основные направления развития ребенка – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

платные образовательные услуги – осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

познание – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

преемственность – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения

детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

социализация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- личностное развитие;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

труд – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

федеральные государственные образовательные требования – нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

художественное творчество – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

чтение художественной литературы – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Особенности возрастной группы детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Второй год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст
---------------------	--------------	----------------------------

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная образовательная программа рассчитана на два учебных года.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Второй год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
---------------------	--------------	----------------------------	--------------------------------------

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа «Как хорошо уметь читать» предназначена для занятий с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети

объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с

продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Развитие звуковой стороны речи.

Дети работают со звучащим словом, определяют его протяженность.

Вводится(закрепляется) термин «слог» и графическая запись слогового деления. Интонационно выделяют заданный звук в словах, подбирают слова на определенный звук, определяют место звука в словах.

Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Вводится (закрепляется) термин «гласный звук» и его обозначение – красная фишка.

Чуть позже детей знакомят с согласными звуками, вводятся понятия «твердые» и «мягкие» согласные и их обозначения – синие и зеленые фишки. Дети учатся самостоятельно строить условно-символические модели различной сложности.

Ознакомление детей со знаковой системой письма.

Детей продолжают знакомить с буквами русского алфавита.

Подготовка руки к письму.

Дети осваивают написание печатных букв и основных элементов письменных. Учатся вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями.

Особенности организации практической деятельности детей

Ознакомление детей со знаковой системой письма.

Существует множество приемов закрепления образа буквы:

- «напишите» букву пальчиком в воздухе, на столе;
- Выложите печатную букву из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- «напишите» букву пальчиком на манке, другой мелкой крупе, предварительно насыпав тонкий слой крупы в коробку из-под конфет;
- Выложите букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- Положите пластмассовые или магнитные буквы в мешочек. Предложите ребенку доставать буквы из мешочка и называть их. Вы можете предложить ребенку предварительно ощупывать буквы в мешочке, называть их, а потом доставать;
- Пальчиком «напишите» букву на тыльной стороне ладони ребенка, попросите его назвать эту букву.
- Потом дети пишут букву по образцу по клеточкам в тетради.

Развитие звуковой стороны речи. Опираясь на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы ребенок самостоятельно перечисляет все характеристики звука, используя следующие приемы:

- при произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит» - ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию.
- При произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).
- Чтобы определить звонкость-глухость согласного звука используется тот же прием с горлышком – если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» - глухой.
- Можно прижать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» - глухой.
- Чтобы определить твердость-мягкость звука, ребенок обращает внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются» (можно воспользоваться зеркалом).
- Можно помочь кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Подготовка руки к письму. Развить мелкую моторику, внимание и память, зрительно-пространственную координацию, воображение ребенка, закрепить образ звука и буквы (каждый рисунок обозначает в сказке предмет, со звучанием которого связаны изучаемый звук и буква) помогут рисунки по клеткам.

Для выполнения рисунков вам понадобятся:

- хорошо освещенный, удобный стол, соответствующий росту ребенка (свет должен падать с левой стороны);
- простые мягкие карандаши;
- тетрадь в крупную и мелкую клетку.

При выполнении рисунка нельзя поворачивать тетрадь, проводить линии несколько раз. Взрослому необходимо следить за тем, как ребенок держит карандаш.

Словесные рекомендации взрослого должны быть четкими, ясными и краткими. Нельзя ругать ребенка, повышать на него голос. Необходимо часто хвалить ребенка, даже когда его успехи невелики.

После того как ребенок научится видеть клеточку, определять ее центр, проводить горизонтальные и вертикальные палочки, палочки с наклоном, можно переходить к выполнению рисунков.

Рисунки можно выполнять:

- по словесной инструкции, с опорой на зрительный образ;
- по словесной инструкции, без опоры на зрительный образ (слуховой диктант);
- с опорой на зрительный образ, без словесной инструкции (срисовывание).

Перед началом работы ребенок находит верхний левый угол страницы, отступает на 2 клеточки сверху, на 2 клеточки слева, ставит точку. Эта точка будет началом рисунка.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ»
Второй год обучения
(5-6 лет)**

По окончании **первого курса** обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
2. Соотнесение букв и звуков.
3. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова
4. Различает гласные и согласные звуки
5. Различает твердые, мягкие звуки
6. Владеет звуко-буквенным анализом слов
7. Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
8. Правильно артикулирует звуки
9. Складывает слоги
10. Складывает слоги в простейшие слова
11. Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ»

Второй год обучения (5-6 лет).

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дифференциация понятий «звук» и «буква».	Соотнесение букв и звуков.	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые, мягкие звуки	Владеет звуко-буквенным анализом слов	Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению	Правильно артикулирует звуки	Складывает слоги	Складывает слоги в простейшие слова	Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.
1												
2												
3												

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ»
Второй год обучения
5-6 лет

Дата	Темы	Общее количество часов	Общее количество часов	
			Теория	Практика
Октябрь	Тема №1 Звуки. Буквы. Слова.	1	0,5	0,5
	Тема № 2 Гласный звук [А]. Буква А.	1	0,5	0,5
	Тема № 3 Гласный звук [О]. Буква О.	1	0,5	0,5
	Тема № 4 Гласный звук [Э]. Буква Э.	1	0,5	0,5
Ноябрь	Тема № 5 Гласный звук [И]. Буква И.	1	0,5	0,5
	Тема № 6 Гласный звук [Ы]. Буква Ы.	1	0,5	0,5
	Тема № 7 Гласный звук [У]. Буква У.	1	0,5	0,5
	Тема № 8 Закрепление звуков [А], [У].	1	0,5	0,5
Декабрь	Тема № 9 Твердый звук [М]. Буква М.	1	0,5	0,5
	Тема № 10 Мягкий звук [Мь]. Буква М.	1	0,5	0,5
	Тема № 11 Закрепление звуков [А], [У], [О], [М].	1	0,5	0,5
	Тема № 12 Твердый звук [Н]. Буква Н.	1	0,5	0,5
Январь	Тема № 13 Мягкий звук [Нь]. Буква Н.	1	0,5	0,5
	Тема № 14 Твердый звук [П.] Буква П.	1	0,5	0,5
	Тема № 15 Мягкий звук [Пь] Буква П.	1	0,5	0,5
	Тема № 16 Твердый звук [Т]. Буква Т.	1	0,5	0,5
Февраль	Тема № 17 Мягкий звук [ТЬ]. Буква Т.	1	0,5	0,5
	Тема № 18 Твердый звук [К]. Буква К.	1	0,5	0,5
	Тема № 19 Мягкий звук [Кь]. Буква К.	1	0,5	0,5
	Тема № 20 Ударный слог.	1	0,5	0,5
Март	Тема № 21 Твердый звук [Х]. Буква Х.	1	0,5	0,5
	Тема № 22 Мягкий звук [Хь] Буква Х.	1	0,5	0,5

	Тема № 23 Закрепление звуков [А],[У], [О],[М], [Х]	1	0,5	0,5
	Тема № 24 Обобщение пройденного.	1	0,5	0,5
Апрель	Тема № 25 Твердый звук [Ф]. Буква Ф.	1	0,5	0,5
	Тема № 26 Мягкий звук [Фь]. Буква Ф.	1	0,5	0,5
	Тема № 27 Согласный мягкий звук [Й].	1	0,5	0,5
	Тема № 28 Сопоставление звуков [И]. [Й].	1	0,5	0,5
Май	Тема № 29 Звуки [Й О]. Буква Ё.	1	0,5	0,5
	Тема № 30 Звуки [Й Э]. Буква Е.	1	0,5	0,5
	Тема № 31 Звуки [Й У]. Буква Ю.	1	0,5	0,5
	Тема № 32 Звуки [Й А]. Буква Я.	1	0,5	0,5
Итого		32	16	16

СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ»
Второй год обучения
5-6 лет

Занятие №	Тема занятия	Содержание занятия
№ 1	Звуки. Буквы. Слова.	Знакомство с понятием «звук», «буква», «слово». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 2	Гласный звук А, буква А.	Знакомство со звуком. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 3	Гласный звук О, буква О.	Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 4	Гласный звук Э, буква Э.	Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 5	Гласный звук И, буква И.	Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.

№ 6	Гласный звук Ы, буква Ы.	Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 7	Гласный звук У, буква У, у.	Место звука в словах . Методика составления слова АУ. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 8	Закрепление звуков А, У	Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 9	Согласный твердый звук М, буква М.	Определение места звука в словах. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 10	Согласный мягкий звук М, буква М.	Методика знакомства – согласный твердый; согласный мягкий. При чтении слогов учить детей, передвигать палец, читать слева направо. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 11	Закрепление звуков А, У, О, М.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 12	Согласный твердый звук Н. Буква Н.	Характеристика звука Н, буквы Н. Звуковой анализ слова. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 13	Согласный мягкий звук Н. Буква Н.	Анализ звука Нь; Сравнение со звуком Н. Чтение слогов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 14	Согласный твердый звук П. буква П.	Определение места звука в словах. Анализ звука П. Звук тихий. Составление слова из слогов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 15	Согласный мягкий	Анализ звука Пь.

	звук П. буква П.	Чем отличаются звуки П и Пь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 16	Согласный твердый звук Т. Буква Т.	Характеристика звука Т. Звук глухой, произносится без голоса – согласный, твердый. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 17	Согласный мягкий звук Т. Буква Т.	Характеристика звука. Чем отличаются звуки Т и Ть. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 18	Согласный твердый звук К. Буква К.	Анализ звука К. Звук произносится тихо и называется глухим. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Развитие внимания у детей.
№ 19	Согласный мягкий звук К. Буква К	Анализ звука Кь. Чем отличаются звуки К и Кь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 20	Ударный слог.	Работа над ударным слогом (методика). Работа над предложением. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств Развитие памяти и слуховых навыков детей.
№ 21	Согласный твердый звук Х. Буква Х.	Характеристика звука, буквы. Определение слоговой структуры слов. Обогащать лексику словами-антонимами.
№ 22	Согласный мягкий звук Х. Буква Х.	Анализ звука Хь. Чем отличаются звуки Х и Хь. Развитие мышления, воображения. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
№ 23	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, Х.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; Учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.
№ 24	Обобщение пройденного. Интонационные знаки в конце предложения.	Чем отличаются гласные звуки от согласных? Чем отличается звук от буквы? Развивать умение различать гласные и согласные звуки: фиксировать звуки речи фишками, значками.

№ 26	Согласный мягкий звук Ф. Буква Ф.	Характеристика звука Фь. Чтение слогов. Преобразование предложений Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
№ 27	Согласный мягкий звук Й, буква Й.	Характеристика звука Й. Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
№ 28	Сопоставление звуков И и Й.	Сравнение звуков И, Й. Звуко - буквенный анализ слов. Обогащать лексику детей антонимами. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
№ 29	Гласный звук Ё. Буква Ё.	Дружные звуки [ЙО]. Буква Ё. Характеристика звука, буквы. Звук в трех позициях. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
№ 30	Гласный звук Е. Буква Е.	Дружные звуки [ЙЭ]. Буква Е. Характеристика звука, буквы. Этой буквой обозначается мягкость согласных. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
№ 31	Гласный звук Ю. Буква Ю.	Дружные звуки [ЙУ]. Буква Ю. Характеристика звука, буквы. Смягчает впереди стоящий согласный звук. Звук Ю в трех позициях: Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
№ 32	Гласный звук Я. Буква Я.	Дружные звуки [ЙА]. Буква Я. Характеристика звука, буквы. учить выделять заданный звук в словах. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.

**ПОРЯДОК ВВЕДЕНИЯ ЗВУКОВ И БУКВ
«КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ»
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
5-6 лет**

Гласный звук А.
Гласный звук О
Гласный звук Э
Гласный звук И
Гласный звук Ы
Гласный звук У
Согласный звук М, Мь
Согласный звук Н, Нь
Согласный звук П, Пь

Согласный звук Т, Ть
Согласный звук К, Кь
Согласный звук Х, Хь
Согласный звук Ф, Фь
Согласный звук Й
Сравнение звуков И-Й
Дружные звуки Е, Ё, Ю, Я

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ»

Второй год обучения

5-6 лет

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой занятия.

Занятия строятся по схеме:

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками).
6. Всевозможные игры и упражнения.
7. Рабочая тетрадь Р.Бунеев «По дороге к Азбуке» 3 часть
8. Творческие занятия (рисование, лепка)
9. Итоги.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Работа в тетрадях Р.Бунеев «По дороге к Азбуке» 3 часть, 4 часть
- Открытые занятия для родителей

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Парты -4

Стул детский -8

Магнитно-маркерные доски – 6

Шкаф для пособий (закрытый) -1

Шкаф для пособий (пенал) -1

Шкаф для пособий (со стеклом) – 1

СД, DVD проигрыватель, телевизор.

Развивающие игры.

Обучающие настольно-печатные игры.

Раздаточный материал по темам.

Демонстрационный материал к изучаемым темам.

«Волшебный мешочек».

Игрушки.

Наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв.

Таблица с буквами-картинками.

Фланелеграф.

Картинка «Ушко», «Глазок».

Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках

Куклы, игрушки, пластилин, цветные карандаши, бумага и т.д.

Магнитная азбука

Азбука – мозайка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
3. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы, М., 1974.
4. Бунеев В. По дороге к Азбуке. Рабочая тетрадь. 3,4 часть.
5. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. М., 2010.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991
7. Жукова Н.С. Букварь М., 2012
8. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект, Д. Г. Шумаева, И.В.Баранников, Л.А.Варковицкая,
9. Русский язык в картинках, 1 и 2 части, М, 1987г.
10. Чтение без принуждения, Е.А.Бугрименко, Г.А. Цукерман М, 1983г.
11. Помогайка, О.В, Джежелей, М, 1994г.
12. Обучение в 1 классе, В.Г.Горецкий, М, 1973
11. Читалочка, Л.Ф.Климанова, М, 1994г.
12. Учите, играя, А.И.Максаков, Г.А.Туманова, М, 1983г.
13. Игры и упражнения в обучении шестилеток, Н.В.Седж , Минск, 1985
14. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Г.А. Тумакова , М, 1991
15. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 1993
16. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина, Н.Г.Агаркова, Е.А. Бугрименко, М, 1993
17. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, Н.С. Жукова, М, 2007г
18. Живые звуки или фонетика для дошкольников, Т.В.Александрова, СПб, 2005г.
19. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, Е.В.Колесникова, М, 1996 г.
13. 15.Образовательная программа «Школа 2100»
14. Раздел: По дороге к азбуке. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Москва, 2002 г.
20. По дороге к азбуке.Методические рекомендации. 4 части. Т. Р. Кислова. Москва, 2002 г.
21. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
22. Волина В. В. Учимся, играя. М., 1991.
23. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 1. М., 1999.
24. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 2. М., 1999.
25. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.. 1989.
26. Развитие речи детей дошкольного возраста/ под редакцией Сохиа Ф.А./-М., Просвещение 1984
27. Воспитание у дошкольников правильной речи/ Генинг М.Г., Герман Н.А. –Чебоксары, 1971
28. Ознакомление дошкольника со звучащим словом Тумакова Г.А. –М., Просвещение, 1983
29. Учите играя, Максакова А.И., Тумакова Г.А. - М., Просвещение, 1983
30. Учите детей отгадывать загадки –М, Просвещение,1976

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

1. Жукова Н.С. Букварь М., 2012
2. Богданова О.А. Скороговорки. Л.,1989
3. Учите детей отгадывать загадки –М, Просвещение,1976

ПРИНЯТО

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 43 комбинированного
вида Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детский сад № 43 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Н.И. Федотова

Приказ №83-ОД от 31.08.2015 г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к рабочей программе
дополнительного образования детей
«Как хорошо уметь читать»
(подготовка к чтению)
для детей от 5 до 6 лет

Срок реализации программы: 1 год
по программе «Как хорошо уметь читать!»

Санкт-Петербург
2015

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей– 01 октября 2015

Окончание учебных занятий – 30 мая 2016

«Как хорошо уметь читать» (подготовка к чтению) для детей от 5-6 лет.

Реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Как хорошо уметь читать1»

Комплектование групп дополнительного образования детей:

01 сентября 2015 по 30 сентября 2015

Каникулы зимние:

31 декабря 2015 по 11 января 2016

Каникулы летние:

01 июня 2016 по 15 июля 2016

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Понедельник - пятница: с 15.55 по 17.00

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет:

- Дети от 5 до 6 лет- 25 минут,- непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Перерыв для отдыха между каждым занятием 10-15 минут.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь)

Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся согласно утвержденного графика.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 43 комбинированного
вида Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детский сад № 43 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Н.И. Федотова

Приказ №83-ОД от 31.08.2015 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к рабочей программе
дополнительного образования детей
«Как хорошо уметь читать»
(подготовка к чтению)
для детей от 5 до 6 лет

Срок реализации программы: 1 год
по программе «Как хорошо уметь читать!»

Санкт-Петербург
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план к дополнительной программе дополнительного образования детей «Как хорошо уметь читать» (подготовка к чтению) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Устава ГБДОУ, утвержденный распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга, от 07.09.2015 года №4489-р;

II. Общие положения

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

2.2. Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна, с 16.55 до 17.00

2.2.1. Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет:

- Для детей 5-6 лет - 25 минут;

2.3. В качестве форм организации образовательного процесса по дополнительной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

III. Структура учебного плана

3.1. Перечень программ дополнительного образования детей формируется на основе запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и согласовывается в отделе образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

«Как хорошо уметь читать» (подготовка к чтению)

Рассчитан для детей старших групп по обучению дошкольников грамоте, реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Как хорошо уметь читать!», на основе Программы «Как хорошо уметь читать!». Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект, автор Шумаева Д.Г.

№ п/п	Программа дополнительных платных образовательных услуг	Вид занятий	Количество учебных месяцев	Кол-во учебных часов <u>в неделю</u> на одну учебную группу	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся	Итого часов в неделю
1	«Как хорошо уметь читать» (подготовка к чтению) для детей от 5-6 лет	групповая	Октябрь 2015, Ноябрь 2015, Декабрь 2015, Январь 2016, Февраль 2016, Март 2016, Апрель 2016, Май 2016	1	1 старшая группа	10	4