

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Приказ от 31.08.2022 года № 81-ОД §7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
«ЗДРАВСТВУЙТЕ!»
подготовительная к школе группа
оздоровительной направленности
(возраст детей 6 лет – 7 лет)**

на 2022/2023 учебный год
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Васильева Марина Геннадиевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.	9
	Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.	9
1.1.5.	Характеристика детей посещающих группы оздоровительной направленности.	10
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	11
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ	14
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	14
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ.	15
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	16
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	17
2.1.1.	Общие положения	17
2.1.2.	Реализация основных направлений развития педагогом-психологом.	17
2.1.3.	Основные направления работы педагога-психолога	18
	Психологическое просвещение	18
	Психологическая профилактика	18
	Психологическая диагностика	19
	Развивающая и психокоррекционная работа	19
	Психологическое консультирование	20
2.1.4.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	20
2.1.5.	Индивидуальный образовательный маршрут.	23
2.1.6.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	23
2.1.7.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.	26
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	28
2.2.1.	Общие положения	28
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	28
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации парциальных образовательных программ.	29
2.2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.	29
2.2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	30
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	30
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	30
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	30
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	31
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	31
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	34
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	34
	Организация образовательной деятельности с детьми (непрерывная образовательная деятельность)	34
	Учебный план.	34
3.1.7.	Режимы дня	34
	Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.	35
	Режимы дня (холодный и теплый периоды).	35
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	36
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	36

3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	36
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	37
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	37
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	37
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	37
	Организация образовательной деятельности с детьми	37
	Учебный план.	37
3.3.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	38
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	38
3.5.	Перечень литературных источников.	38
4.	Краткая презентация Программы	39
	Приложения	41

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15) и Основой общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга с изменениями на 01 сентября 2021 года, включением компонента Рабочей программы воспитания.

Программа составлена для повышения эффективности воспитания детей группы оздоровительной направленности в возрасте от 6 до 7 лет и способствует их разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена с парциальным использованием программ :

-Программа Алямовской В.Г. «Здоровье», (целевая программа «Комфорт»)

-Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

- Психолого-педагогической развивающей программы «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Петш Е.В., Середа И.П.

- «Хочу и могу!» Плотниковой Н.В.

Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащении процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей.

В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагополучного развития ребенка. Мы живем во время социально – экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей – дошкольников с различными нарушениями.

К ним относятся:

- синдром дефицита внимания
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований;
- задержка психического развития
- общее недоразвитие речи;
- поведенческие особенности;
- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники»;
- дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресс;

Таким образом, психолого-педагогическая программа для работы с детьми оздоровительной группы должна быть развивающей и способной предвосхищать появление опасных тенденций в развитии ребенка, а так же, использоваться как коррекционная.

В качестве такого инструмента может быть предложена данная развивающая психолого-педагогическая программа, которая разработана с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей, а так же основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей подготовительной к школе группы с учетом их особенностей.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы. Заключительным разделом является **краткая презентация Программы**.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах **оздоровительной направленности.**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

На основе :

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15)
- Основой общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Здоровье»: целевая программа «Комфорт».
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
 - Психолого-педагогической развивающей программы «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Петш Е.В., Середа И.П.
- «Хочу и могу!» Плотниковой Н.В.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и потребностей социальной адаптации, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- на обеспечение коррекции детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- Развитие адаптационных способностей и возможностей дошкольников подготовительной к школе группы;
- Обеспечение благоприятных условий для формирования интеллектуальных и личностных качеств, когнитивных психических процессов;
- Предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей подготовительной к школе группы, коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития детей.

Задачи:

- помочь ощутить собственную ценность
- научить принимать себя таким, какой ты есть;
- научить детей объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать иные точки зрения;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;

- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его индивидуальные способности.
- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, наладить полноценные контакты со сверстниками.
- сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- способствовать развитию когнитивных, психических процессов.

Успешное выполнение задач реализуется благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- Принцип интеграции: способствует более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников подготовительной к школе группы, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

1.1.5. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности.

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Группа № 5 оздоровительной направленности (подготовительная к школе группа)	6 - 7 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.

Часто болеющие дети в ДОУ определяются исходя из следующего критерия:

- шесть и более лет – 3 и более острых заболеваний в год.

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Возможные сложности коммуникации, особенности поведения, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров :

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- Владеет разными формами и идеями игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»): целевая программа «Комфорт»
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Психолого-педагогической развивающей программы «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Петш Е.В, Середа И.П.
- Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа Алямовской В.Г «Здоровье» (книга «Как воспитать здорового ребенка»): целевая программа «Комфорт».

- Программа «Комфорт» - это программа конкретных действий, направленных на обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду. Программа рассматривает организацию оптимального комфортного режима, имеющего много вариантов, которые начинают действовать при изменении ситуации (например, плохая погода, карантин). Описана продуманная организация партнерского общения с детьми. Описана пространственно-предметная и психологическая среда, в которой ребенок проводит значительную часть своего жизненного времени.

Режим детского сада многовариативен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

- Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

- Программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Петш.Е.В., Середа И.П. дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

- Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»): целевая программа «Комфорт».	В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием.
Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. Сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной

	образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.
Программа Петш Е.В., Середы И.П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»	Согласно ФГОС ДО выпускник дошкольного учреждения при поступлении в школу должен не столько уметь читать, считать, писать, сколько обладать определенным набором личностных качеств, среди которых можно выделить: — уверенность в собственных силах; — любознательность; — способность к волевым усилиям; — самостоятельность; — инициативность; — готовность отвечать за свои поступки; — доброжелательность; — уважительное отношение к семье и социуму. Исследования психологов (А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна) доказывают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества, что существенно расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения. Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия обусловили необходимость разработки педагогической программы формирования инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников.
Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу»	Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции. Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащении процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей. В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагоприятного развития ребенка. Мы живем во время социально – экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей – дошкольников с различными нарушениями. К ним относятся: -синдром дефицита внимания с гиперактивностью; -нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований; -задержка психического развития; -общее недоразвитие речи; поведенческие особенности; -нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок – сверстники»; -переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресса; -наличие экстремальных жизненных ситуаций.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»): целевая программа «Комфорт».	Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду Задачи: • Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. • Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Цели: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи: • Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; • Развитие воображения, прогностических способностей, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. • Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
Программа Петш Е.В., Серeda И.П. «Инициативный, инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»	Цель : Способствовать формированию инициативности, самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста. Задачи : Развивать у дошкольников качества личности : • уверенность в собственных силах; • любознательность; • способность к волевым усилиям; • самостоятельность;

	• инициативность; • готовность отвечать за свои поступки; • доброжелательность; • уважительное отношение к семье и социуму.
Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу».	Цели: Развитие адаптационных способностей и возможностей дошкольников, обеспечение благоприятных условий для формирования интеллектуальных и личностных качеств, когнитивных психических процессов; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития детей. Задачи: • Помочь ощутить собственную ценность, научить принимать себя таким, какой ты есть; • Научить детей объективно оценивать себя, свои возможности и поступки; научить понимать и уважать иные точки зрения; • Сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления; • Наладить полноценные контакты со сверстниками; формировать позитивное отношение к себе и окружающим. • Способствовать развитию когнитивных психических процессов.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

доступность:

- **учет индивидуальных особенностей каждого ребенка**, адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

- **систематичность и последовательность:** постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

занимательность:

- предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым; научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания);

- соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- сбалансированности, определяющий, равно долевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

- событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

- **Деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»)	В реализации парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» участвуют дети группы №5 оздоровительной направленности 6 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	В реализации парциальной программы участвуют дети группы №5 оздоровительной направленности 6 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Петш Е.В., Середы И.П. «Инициативный, инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»	В реализации парциальной программы участвуют дети группы №5 оздоровительной направленности 6 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы.
Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу».	В реализации парциальной программы участвуют дети группы №5 оздоровительной направленности 6 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Алямовской В.Г. («Как воспитать здорового ребенка»)	- Здоровый, физически, разносторонне развитый, инициативный и раскрепощенный ребенок, с чувством собственного достоинства.
Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	- Сформированы ценности здорового образа жизни - Сформировано бережное отношение к природе и ее обитателям - Сформировано безопасное поведение ребенка. - сформирована система правил и запретов
Программа Петш Е.В., Середы И.П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»	Развиты интегративные качества ребенка: - Способность самостоятельно действовать - Умение управлять своими эмоциями и действиями - Умение планировать свои действия по достижению поставленной цели - Умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности
Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу»	У ребенка значительно снижаются уровень ситуативной тревожности, агрессивности; Программа помогает научиться выражать свои эмоции и чувства, развивать социальные умения и навыки, сформировать позитивное отношение к школе.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Результативность реализации качества образовательной деятельности по Программе отслеживается с помощью следующих методик:

- Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.
- Цветовой тест отношений Ковина Т. Е., Колеченко А. К., Агафонова И. Н. УПМ 1996.
- Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
- Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999. Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995.
- Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002.

Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе. После шестого занятия проводится контрольный срез с помощью цветового теста М. Люшера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части Программы:

- описана реализация образовательных областей педагогом-психологом;
- описано содержание основных направлений работы педагога-психолога;
- описано содержание развивающей и психокоррекционной работы;
- описано взаимодействие педагога психолога с детьми; индивидуальный образовательный маршрут.
- описано взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;
- описано взаимодействие с педагогами.

2.1.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

- Социально-коммуникативное развитие– где ребенок 6-7 лет входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается. Социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Программа предусматривает развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (например, в играх в парах, во время совместного конструирования, театрализованных игр и пр.).

Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.

Для обогащения ролевой игры предусмотрено использование книжных рассказов, историй, рисунков, мультфильмов и сказок.

- Познавательное развитие – где ребенок подготовительной к школе группы познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- Речевое развитие – где ребенок подготовительной к школе группы учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- Художественно-эстетическое развитие – через художественное творчество дети 6-7 лет учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.
- Физическое развитие – ребенок 6-7 лет развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, осваивают приемы релаксации, учатся расслабляться с помощью упражнений.

2.1.3. Основные направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей детей группы №5. Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), материалы на сайте детского сада.

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в детском саду; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке и внедрению развивающих программ для детей подготовительной к школе группы с учетом текущих задач;
- контроле за соблюдением психологических условий общения и развития детей в группе №5 и обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей ;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации ;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды (вновь пришедшие дети)
 - Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы.

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об уровне психического развития детей подготовительной к школе группы , выявление индивидуальных особенностей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или коррекции особенностей развития);
- оптимизации плановой работы с детьми.

Периодичность диагностики : сентябрь-октябрь, апрель-май (в течении года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психологическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики являются индивидуальные возрастные особенности детей, психологическая готовность ребенка к школе, самооценка, учебная мотивация.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей группы, а также администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, диагностику детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, квесты, флэшмобы, проекты, участие в конкурсах..

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Воспитанникам доступны различные материалы для эмоционального развития.

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Психологическое консультирование

Цель:

Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели группы №5 ;

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми.

Календарно-тематическое планирование работы педагога -психолога с детьми подготовительной к школе группы №8. (ноябрь - май)

Цель: Предупреждение, исправление отклонений и трудностей в развитии коммуникаций, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- Повышать уровень коммуникативной компетентности, развивать эмоциональную сферу;
- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи;
- Умение составлять простейшие, но интересные по своей смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;
- Развивать мелкую моторику рук; развивать воображение и творческие способности.

Продолжительность:

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе: до 12.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ПО ПРОГРАММЕ «ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»**

Месяц	Неделя/ Дата	Название занятия	Цель	Материалы
Ноябрь	1.неделя 5.11-9.11	Знакомство	Создание позитивного настроя на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения на занятиях.	Мягкий мячик. Картинки с правилами. Цветные карандаши, бумага.
	2 неделя 12.11-16.11	Вот какой я	Создание условий для самовыражения. Повышение самооценки.	Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски со спокойной музыкой.
	3 неделя 19.11-23.11	Я и другие, что нас объединяет	Развитие понимания себя и других.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски со спокойной музыкой.
	4 неделя 26.11-30.11	Моя мечта	Развитие произвольного поведения, умения действовать по правилам.	Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
Декабрь	1 неделя 3.12-7.12	Волшебная страна	Развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
	2 неделя 10.12-14.12	Карлики и великаны	Повышение уровня коммуникативной компетентности	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	3 неделя 17.12-21.12	Путешествие в сказку	Формирование чувствительности к невербальным средствам общения.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
	4 неделя 24.12-28.12	Олимпийские игры	Развитие эмпатии, коммуникативных умений	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Январь	3 неделя 14.01.-18.01	Добрые дела	Развитие навыков самоконтроля	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 21.01-25.01	Цвет, форма, величина	Развитие культуры связной речи, словесно-логического мышления	Цветные карандаши, бумага.
Февраль	1 неделя 28.01-1.02	Космос	Развитие внимания, мышления. Умения действовать по инструкции	Цветные карандаши, бумага.
	2 неделя 4.02.-8.02	Обобщение	Развитие произвольности внимания. Развитие воображения, ориентировки в пространстве.	Цветные карандаши, бумага

	3 неделя 18.02.- 22.02	Разведчики	Развитие умения согласовывать свои действия с партнёром.	Мягкий мяч. Цветные карандаши, бумага для рисования Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
	4 неделя 25.02-1.03	Я и ты	Повышение уровня коммуникативной компетентности.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Март	1 неделя 4.03-8.03	Времена года	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие связной речи.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	2 неделя 11.03-15.03	Необитаемый остров	Развитие произвольного поведения. Умение снимать мышечные зажимы.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	3 неделя 18.03-22.03	Город	Развитие культуры речи, словесно-логического мышления.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 25.03 – 29.03	Школа	Формирование позитивного образа школы	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Апрель	1 неделя 1.04-5.04	Моя школа	Создание положительного настроения на обучение в школе.	Цветные карандаши. Бумага. Мягкий мячик.
	2 неделя	Мы вместе	Развивать умение преодолевать трудности учебного процесса.	Цветные карандаши. Бумага.
	3 неделя	Я принёс тебе подарок	Формировать способность к сотрудничеству со сверстниками.	Цветные карандаши. Бумага.
	4 неделя	Обобщение	Подвести итоги прошедшего года. Поддержка позитивной самооценки.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
Май	1 неделя	Я и школа	Создание положительного настроения на обучение в школе.	Цветные карандаши, бумага для рисования
	2 неделя	Петербургский школьник	Формировать способность к сотрудничеству со сверстниками.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
	3 неделя	Скоро в школу	Развивать умение преодолевать трудности	Цветные карандаши, бумага

			учебного процесса.	для рисования
	4 неделя	Я в будущем	Подвести итоги прошедшего года. Поддержка позитивной самооценки.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой

2.1.5. Индивидуальный образовательный маршрут.

Для детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов а также детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации на ППК составляется **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников.

Воспитателями совместно с специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации .

Педагог – психолог занимается с детьми по ИОМ индивидуально.

Индивидуальный образовательный маршрут должен характеризовать особенности обучения и развития ребенка на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута (ИОМ) дошкольника учитываются следующие принципы:

- **Принцип опоры на обучаемость ребенка.**
- **Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.**
- **Принцип соблюдения интересов ребенка.**
- **Принцип тесного взаимодействия** «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- **Принцип непрерывности**, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена.
- **Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- **Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Работа по ИОМ по взаимодействию с детьми происходит в глубокой связи с воспитателем, учителем-логопедом , специалистами. Основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

2.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при

организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и развития ребенка;
- Размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей;
- Оказание консультативной помощи родителям в период адаптации вновь пришедших детей к дошкольному учреждению;
- Выступление на общегрупповых собраниях о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам; круглые столы, тренинги;
- Совместные игровые занятия родителей и детей;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий: флэшмобы, волонтерская деятельность и другие.
- Анкетирование(в течении года)
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: «Психологическая Среда»
- Размещение материалов на сайте ДОУ.
- Оформление раздаточного материала.

Содержание направлений работы с семьей.

Физическое развитие

- Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровья ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями способствовать созданию индивидуальной программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Участвовать в просветительской работе ДОУ с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников.

Речевое развитие .

- Разъяснять родителям значение владения ребёнком речью как средством общения и культуры. Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей .
- Расширять представления родителей о значении эмоционального развития для дошкольников и способы выражения эмоций.

Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Привлекать родителей к активному времяпровождению с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Познавательное развитие.

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребёнка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а также влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомить родителей со способами формирования у детей элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.
- Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребёнка.
- Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребёнка к окружающему миру;
- Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС
Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Ддает рекомендации по психологической совместимости сотрудников, по запросу .
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТППК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем:

- Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДОУ.
- Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ. Предоставляет отчетную документацию.
- Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности ДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ППК.
- Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
- Информировать по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с учителем-логопедом:

- Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группу, создаёт среду психологической поддержки.

- Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).
- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных .
- Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества у детей.
- Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.
- Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.
- Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.
- Консультирует и направляет родителей к различным специалистам по совместному решению с логопедом.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре:

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, эмоциональные разгрузки).
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем:

- Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей .

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателем:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- Парциальная образовательная программа Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»);
- Парциальная образовательная программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Парциальная программа Петш Е.В., Серeda И.П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»
- Парциальная программа «Хочу и могу!» Плотниковой Н.В.

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»): целевая программа «Комфорт»

Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской В.Г. «Здоровье» - Как воспитать здорового ребенка - М.: Линка-пресс, 1993.

Целевая программа «Комфорт» - это программа конкретных действий, направленных на обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду. Программа рассматривает организацию оптимального комфортного режима, имеющего много вариантов, которые начинают действовать при изменении ситуации (например, плохая погода, карантин). Описана продуманная организация партнерского общения с детьми. Описана пространственно-предметная и психологическая среда, в которой ребенок проводит значительную часть своего жизненного времени.

Режим детского сада многовариативен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Реализация парциальной образовательной программы осуществляется в течение учебного года при закреплении правил поведения в группе, кабинете педагога – психолога и т.п..

Программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Петш Е.В., Серeda И.П.

предполагает среди планируемых результатов развитие таких интегративных личностных качеств ребенка, как способность действовать, управлять своими эмоциями, планировать свои действия по достижению указанной цели, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, овладевать новыми предпосылками учебной деятельности.

Программа «Хочу и могу» Плотниковой Н.В

помогает вырабатывать такие навыки и умения как :. умение понимать самого себя и окружающих: видеть достоинства и недостатки своего поведения;определять по выражению лица и тела эмоциональное состояние собеседника; описывать свои собственные чувства и желания; выделять индивидуальные особенности сверстников по их поведению. Умение сочувствовать и сопереживать: оказывать помощь другим в трудной ситуации; уметь поставить себя на место другого; уметь сосредоточиться на зрительной и слуховой информации; вести доброжелательный диалог.

Умение сотрудничать: вести себя адекватно в обществе детей и взрослых; подчинять свои желания общим интересам; разрешать конфликты, уметь сказать «нет».

2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ представлены:

- Парциальная программа **«Здоровье»** представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

- Парциальная программа **«Основы безопасности жизнедеятельности детей»** представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Парциальная программа **«Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»** представлено в книге «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Серeda. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Парциальная программа **«Хочу и могу»** Плотниковой Н.В представлено в книге Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г.

2.2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальных образовательных программ представлены:

- Парциальная программа **«Здоровье»** представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

- Парциальная программа **«Основы безопасности жизнедеятельности детей»** представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Парциальная программа **«Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»** представлено в книге «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Серeda. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Парциальная программа **«Хочу и могу»** Плотниковой Н.В представлено в книге Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г.

2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации

парциальных образовательных программ:

- Парциальная программа **«Здоровье»** представлено в книге Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» - М.: Линка-пресс, 1993.
- Парциальная программа **«Основы безопасности жизнедеятельности детей»** представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- Парциальная программа **«Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»** представлено в книге «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середа. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- Парциальная программа **«Хочу и могу»** Плотниковой Н.В представлено в книге Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно - пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Территория	
Территория Образовательного учреждения и прогулочной площадки группы	Дошкольное учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, посажены деревья, разбиты цветники и установлены вазоны. Для проведения прогулки с детьми имеется прогулочная площадка, которая оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей.
Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты)	

Раздевалка (приемной)	Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе» .
Групповой комнаты	Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Другие помещения	
Кабинет заведующего	Осуществление организации всех видов деятельности Образовательного учреждения. В кабинете находится: нормативно-законодательная база, охватывающая разные вопросы (трудовые отношения, образовательную деятельность и др.); нормативно-локальные акты, разработанные Образовательным учреждением (приказы, положения, инструкции и др.). Кабинет оснащен: необходимой мебелью; компьютерной техникой (стационарным компьютером); сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).
Методический кабинет	Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций с педагогами, родителями (законными представителями); заседания творческих групп в рамках методических объединений педагогов учреждения. Данное помещение оснащено: современной методической литературой по направлениям развития детей и по работе с родителями; детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей; методическими разработками педагогов учреждения: материалами консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; диагностическим материалом; необходимой мебелью для хранения методической литературы, технических средств и документов; сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет); необходимыми аксессуарами (дисками, флеш - носителями и др.); компьютерной техникой (ноутбуки (для методического кабинета и для педагогов), стационарным компьютером);

Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для изображения сценок, предметы для изображения ролей. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников, а так же с педагогами, работающими в учреждении.
Кабинет учителя - логопеда	Кабинет предназначен для проведения занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами, работающими в учреждении.
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей, утренней гимнастики. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.
Медицинский блок	Медицинский блок предназначен для осуществления оздоровительной работы; консультирования родителей (законных представителей обучающихся) и персонала Образовательного учреждения. В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, кабинет диетической медицинской сестры, туалетная комната. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и лицензированы.
Холлы первого и второго этажа	Холлы - предназначены для оформления выставок детского творчества и совместного творчества детей и родителей; размещения информации для родителей (законных представителей) обучающихся: об Образовательном учреждении; о текущей работе учреждения, о проведении оздоровительной работы в учреждении, об организации питания.

Оборудование и материалы.

Письменный стол, стулья для психолога и родителей

Шкафы для документации

- Музыкальные инструменты: бубен, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Песочный стол и наборы игрушек для песочной терапии.

- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за вновь пришедшими детьми.

(наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная диагностика по запросу родителей и воспитателей.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми.

Июнь, июль, август – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 12.

Продолжительность занятий с детьми в соответствии с СанПиН 2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями - не менее 15 минут.

3.1.7. Режимы дня

Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с вновь пришедшими детьми непосредственно с выходом на группу.

Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает за тем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику.

После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплектует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с нуждающимися детьми в помощи специалиста.

Все описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня.

Адаптационный режим
Подготовительная к школе группа

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, дежурство
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.20 – 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, проведение педагогической диагностики, театрализованная деятельность, педагогическая диагностика.
10.10 – 10.25	Второй завтрак
10.25 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.25 – 13.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.10	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии
15.10 – 16.20	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность, педагогическая диагностика
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Холодный период года
Подготовительная к школе группа

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, дежурство
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
09.00 – 09.30	Занятие
09.30 – 09.40	Динамическая пауза.
09.40 – 10.10	Занятие
10.10 – 10.25	Второй завтрак
10.25 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.25 – 13.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.10 – 15.10	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии
15.10 – 16.20	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непрерывная образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность

17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой
---------------	--

Тёплый период года
Подготовительная к школе группа

07.00 – 08.25	Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика
08.25 – 09.00	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 09.30	Игры, свободная деятельность детей, музыкальный досуг (согласно расписанию 2 раза в неделю)
09.30 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой, песком, труд, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Спортивный досуг (согласно расписанию 3 раза в неделю)
12.35 – 13.15	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.15 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник
15.30 – 16.25	Игры, досуг, самостоятельная деятельность, труд
16.25 – 16.45	Подготовка к полднику, второй полдник
16.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой Дома
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойная деятельность
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого -педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

Программное и методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ:

- Парциальная программа «Здоровье» представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

- Парциальная программа «**Основы безопасности жизнедеятельности детей**» представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- Парциальная программа «**Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник**» представлено в книге «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середа. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 .
- Парциальная программа «**Хочу и могу!**» Плотниковой Н.В представлено в книге Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

Перечень материалов, используемый педагогом–психологом для реализации рабочих программ для детей разных возрастных групп см. ПРИЛОЖЕНИИ 9

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Программы Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательного деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»). Учебный план Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

Апробирование разработанных материалов.

Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы. Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
2. СанПиН 2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83.
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.5. Перечень литературных источников

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programmadetstvo>
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15). [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
5. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
6. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середа. — СПб. :

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах оздоровительной направленности в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи Программы:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- Осуществление систематической психодиагностической работы.
- Проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы;
- Выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в группе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальными программами:**

- Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»),
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середа
- «Хочу и могу» Плотниковой Н.В.

Парциальные образовательные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,

- психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется:

-в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),

-в процессе взаимодействия с семьями воспитанников;

-в процессе взаимодействия с педагогами образовательного учреждения.

Презентация Рабочей программы, реализующая Общеобразовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга педагога-психолога и представлена на сайте по адресу.: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет	Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.	6 - 7
2	Проективная методика исследования личности ребёнка «Расскажи историю»	Г.Х. Махортова М: »Когнито-Центр» 2010г.	4-7
3	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина : В 2 т. – М. Владос 2001	5-7
4	«Цветовой тест отношений»	Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
5	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005	3-7
6	Метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
7	Методика «Лесенка успешности»	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
9	Тест «Выбери нужное лицо»	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	4-7
10	Анкета « Страхи»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996	5-7
11	Психодиагностический комплект «Цветовой тест»	авт. М.Люшер Комплексное обеспечение психологической практики Издательство: ИМАТОН, 2005 г.	5-7
12	Психодиагностический комплект «Курс развития творческого мышления» для детей 5(6) -8 лет)	Ю.Б.Гатанов Издательство: «Иматон» 2008г.	5-7

Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 6 - 7 лет

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	Восприятие		
1	Дорисуй фигуры	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
2	Внимание		
2.1	Перепутанные линии	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
2.2	Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-7
3.	Память		
3.1	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-7
3.2	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-7
3.3	Опосредованная память	А.Н. Леонтьев	5-6
4	Мышление		
4.1	Классификация	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.2	Найди сходства и различия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.3	Нелепицы	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	4-7
5	Речь		
5.1	Расскажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
5.2	Составь рассказ по картинкам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
6.	Моторика		
6.1	Нарисуй	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
7	Школьная готовность		
7.1	Диагностика школьной готовности	Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.	6-7

Список использованной литературы

- 1.Энциклопедия психологических тестов ,Издательство Аркадия,1998
- 2.Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю, Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребенка ,М, Эйдос 1995
- 3.Кутовая М.С. Сказки от слез.-СПб,Речь,2007

- 4.Развиваем руки –чтоб учиться и писать .и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова
- 5.И.Г.,Щербинина С.В, - Ярославль, Академия развития,1997
6. Галигузова Л.Н. , Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.- М, Просвещение,1992
7. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей -М, Сфера ,2017
8. Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников-М, 5 за знания,2007
9. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo –психологическому консультированию. М, изд.центр Академия,2002
10. Дженни Лешли .Работать с маленькими детьми, поощрять их развития и решать их проблемы.-М,Просвещение,1991
11. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет , рекомендации, этюды и упражнения./авт.сост.Е.В.Михеева, Волгоград, Учитель, 2011
12. Давыдова М.А ,Агапова И.А. Как правильно подготовить ребенка к школе-М, ООО ИКТЦ ЛАДА,2006
13. "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014
14. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» ООО«Детство-пресс», 2002
15. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авторы-составители Е. В. Петш, И. П. Середа., ООО«Детство-пресс», 2018г.
16. Программа «Цветик - семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. ,Издательство Речь ,2004г.
17. «Приключения будущих первоклассников» под редакцией, Куражевой Н.Ю. , СПб, Речь , 2014г.
18. «Лесная школа» Панфиловой М. А. , Издательство Сфера ,2014г.
19. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. , Тузаевой А.С., Козловой И.А. Издательство Речь ,2014г.
20. Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г
21. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития ,1998

22. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога .-изд.4-е.-Ростов н/Д :Феникс,2006
Психология дошкольника . Хрестоматия/ Сост. Г.А.Урунтаева -М, Изд. центр Академия,1997
23. Вайнер М.Э.Профилактика ,диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие .- М. Педагогическое общество России ,2006
24. Кошелева А.Д., Перегуда В.И.,О.А.Шаграева .Эмоциональное развитие дошкольников .М., Изд. центр Академия, 2003
25. А.Я. Цукарь . Уроки развития воображения. Новосибирск , 1997
Введение в психодиагностику . Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой, М, изд.центр Академия 1998
26. Фитцпатрик Д.Г.Диалог с ребенком,М,изд.Аквариум,1996
27. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье детей. СПб, Питер ,2005
28. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки Учить по-разному, любить по-разному. Самара, Учебная литература 2005
29. Погосова Н.М.Цветовой игротренинг –СПб, Речь, 2007
30. Данилина Т.А., Загенидзе В.Я., Степанова Н.М. В мире детских эмоций : пособие для практ. работников ДОУ, М,Айрис-пресс,2008
31. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела –СПб,ИК Комплект,1997
32. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника ,М,Педагогика , 1997
33. Вологодина Н.В. Сказкотерапия или как стать победителем. Ростов н/Д, Феникс ,2006

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей и педагогов воспитанников ГБДОУ

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест «Руки» (Hand – Test)	Тест «АВС»
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Шкала степени отверженности ребенка в семье. Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога «Феникс» 2005
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПБ, 2000

Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова,
Г.Б.Монина Тренинг эффективного
взаимодействия с детьми . СПб, 2000

Тест на оценку уровня тревожности
А.И.Захарова

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.	Психопрофилактическая работа	- Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. - Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной и групповой работы - Тренинг по профилактике школьной дезадаптации с использованием программы Плотниковой Н. В. «Хочу и могу» и Панфиловой М. А. «Лесная школа» - Семинар «Как подготовить ребенка к школе» - Выступление на родительском собрании «Психологическая готовность к школе»	дети Дети подготовит. к школе группы №5 родители будущих первоклассников родители, педагоги родители, педагоги	в течение года сентябрь, октябрь в течение года (также в онлайн-формате) ноябрь май (итоги) в течение года
2.	Психодиагностическая работа	- Психологическое исследование психофизиологических и личностных особенностей детей методами: - наблюдение, - анализ продуктивной деятельности детей, - изучение анкет, Анкеты: «Нервность», «Поведенческих проявлений», «Семейное интервью», «Страхи». А.И. Захаров, - Оценка эмоционального состояния Цветовой тест Люшера М. «Цветовой тест отношений» Ковина Т.Е., Колеченко А.К., Агафонова И.Н.	дети 6-7 лет, Педагоги дети 6-7 лет,	в течение года в течение года апрель-май

4.	Консультативная работа	- Проведение консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания. - Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов учреждения. - Участие в педсоветах и семинарах. - Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий.	(отдельно по группам) Родители Педагоги и специалисты Педагоги и специалисты Воспитатели	в течение года в течение года в течение года в течение года
----	------------------------	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Перечень материалов, используемый педагогом – психологом для реализации рабочих программ для детей разных возрастных групп:

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов.
2. «Зашумлённые» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой).
3. Методика «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны на рисунке».
4. Набор карточек с изображением геометрических фигур разных размеров (большие и маленькие); круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; четырёх цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые).
5. Кубики Коса (с заданиями)
6. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать.
7. Разрезные предметные картинки (2-4 части).
8. Картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ», «верх», «посередине», карточки для межполушарного взаимодействия.
9. Дидактическая игра «Третий лишний». «Четвертый лишний»
10. Карточки с изображением различных предметов.
11. Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур (матрицы Равена).
12. Задания на выделение существенных признаков.
13. Набор сюжетных картинок разной степени сложности («Нелепицы», «Расскажи по картинке», «Придумай рассказ»).
14. Набор карточек с изображением предметов разных категорий для исследования операции классификации.
15. Таблицы с изображением знакомых предметов для исследования зрительной памяти.
16. Набор сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т.д.).
17. Бланки с вариантами заданий для исследования волевых усилий (корректирующие пробы, лабиринты и т.д.).
18. Карточки для проведения цветового теста Люшера
19. Карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом (для проведения теста Розенцвейга по запросу)
20. Игрушки, дидактический и изобразительный материал
21. Пирамидки из 4-6 колец.

22. Полые кубы с изображением эмоций.
23. Разрезные картинки и кубики(для развития речи)
24. «Почтовый ящик» (коробка с крышкой, на которой есть прорези)
25. Сюжетные или образные игрушки: куклы, мишки, зайки и др.
26. Игрушки-забавы, мягкие мячи, платки, маски, предметы для театрализации.
27. Счётный материал.
28. Тактильный материал, коробки с тактильными предметами, мягкие куклы,
29. Лото (Ботаническое лото. Зоологическое лото. Лото малышам)
30. Мемо различных видов.
31. Настольные игры («Бывает или не бывает» «Кому что нужно для работы» «Что забыл нарисовать художник» «Угадай, что изменилось»
32. Световой стол –песочница с предметами для песочной терапии.
33. Наборы карточек по арт-терапии.
34. «Волшебный мешочек»
35. «Волшебный сундучок»