

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Приказ от 31.08.2022 года № 81-ОД §7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
«ЗДРАВСТВУЙТЕ!»
старшая группа
оздоровительной направленности
(возраст детей 5 лет – 6 лет)**

на 2022/2023 учебный год
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Васильева Марина Геннадиевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.	8
	Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.	9
1.1.5.	Характеристика детей посещающих группы оздоровительной направленности.	10
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	10
1.2.1.	Пояснительная записка	10
1.2.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ	12
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	13
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ.	14
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	15
2.1.1.	Общие положения	15
2.1.2.	Реализация основных направлений развития педагогом-психологом.	15
2.1.3.	Основные направления работы педагога-психолога	16
	Психологическое просвещение	16
	Психологическая профилактика	16
	Психологическая диагностика	17
	Развивающая и психокоррекционная работа	17
	Психологическое консультирование	18
2.1.4.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	18
2.1.5.	Индивидуальный образовательный маршрут.	21
2.1.6.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	21
2.1.7.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.	22
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	22
2.2.1.	Общие положения	22
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	23
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации парциальных образовательных программ.	23
2.2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.	23
2.2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	24
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	24
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	24
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	24
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	25
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	25
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	28
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	28
	Организация образовательной деятельности с детьми (непрерывная образовательная деятельность)	28
3.1.7.	Режимы дня	29
	Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.	29
	Режимы дня (холодный и теплый периоды).	30
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	31
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	31
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	31
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	31
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	31

3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	32
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	32
	Модель организации образовательного процесса.	32
	Организация образовательной деятельности с детьми	32
	Учебный план.	32
3.3.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	32
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	33
3.5.	Перечень литературных источников.	33
4.	Краткая презентация Программы	33
	Приложения	35

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и Основой общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга с изменениями на 01 сентября 2021 года, включением компонента Рабочей программы воспитания.

Программа составлена для повышения эффективности воспитания детей группы оздоровительной направленности в возрасте от 5 до 6 лет и способствует их разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена с парциальным использованием программ :

- Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»),целевая программа «Комфорт»
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой,Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащении процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей.

В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагополучного развития ребенка. Мы живем во время социально – экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей – дошкольников с различными нарушениями.

К ним относятся:

- синдром дефицита внимания
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований;
- задержка психического развития
- общее недоразвитие речи;
- поведенческие особенности;
- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники»;
- дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресса;

Таким образом, психолого-педагогическая программа для работы с детьми оздоровительной группы должна быть развивающей и способной предвосхищать появление опасных тенденций в развитии ребенка, а так же, использоваться как коррекционная.

В качестве такого инструмента может быть предложена данная развивающая психолого-педагогическая программа, которая разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей старшего дошкольного возраста с учетом их особенностей.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня (на период адаптации и проведения мониторинга развития детей, на холодное и теплое время года), особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Заключительным разделом является **краткая презентация Программы**.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группе оздоровительной направленности (5 - 6 лет).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

На основе :

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15)
- Основой общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка: целевая программа «Комфорт»
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- На обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей:
 - дети с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов;
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- Развитие адаптационных способностей и возможностей дошкольников старшей группы;
- Обеспечение благоприятных условий для формирования интеллектуальных и личностных качеств, когнитивных психических процессов;
- Сохранение и укрепление психического здоровья детей старшей группы, коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития детей.

Задачи:

- помочь ощутить собственную ценность
- научить принимать себя таким, какой ты есть;
- научить детей объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать иные точки зрения;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его индивидуальные способности.
- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, наладить полноценные контакты со сверстниками.
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- способствовать развитию когнитивных ,психических процессов.

Успешное выполнение задач реализуется благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
 - Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках занятий, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями группы ;
 - Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - Интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
 - Принцип системности успешно реализуется в работе с различными категориями детей:
 - дети с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов.
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.
- Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
 - Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
 - Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и

др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником.

1.1.5. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности.

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Старшая группа № 9 оздоровительной направленности	5 - 6 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.

У детей старшей группы имеются сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

Для некоторых детей на ППК составляется индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ составляется для:

- детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по ИОМ по взаимодействию с детьми происходит в глубокой связи с воспитателем, учителем-логопедом, специалистами. Основной задачей в работе с детьми является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате успешного освоения Программы старшие дошкольники смогут:

- Развить социальные умения и навыки, навыки безопасного поведения.
- Научиться осознавать себя и свои возможности.
- Сформировать основы позитивной Я - концепции.
- Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.
- Системно разносторонне развивать коммуникативные способности .
- Развить социальные умения и навыки, навыки безопасного поведения.

А также смогут системно развивать соконструктивные способы взаимодействия со взрослыми , детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах.

- Развить соконструктивные способы взаимодействия детей и взрослых, в группе создается атмосфера сотрудничества, участия, диалога , которая помогает детям проявлять свою инициативу.

Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Предусмотрено системное развитие ,интегрированное в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания социального развития происходит с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников .

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена **парциальными образовательными программами:**

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» : целевая программа «Комфорт»
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

Программа «Как воспитать здорового ребенка» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П. дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности. Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»	В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием.
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой - с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.
Программа Крюковой С.В.,	Развитие ребенка тесно связано с особенностями мира его

Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	чувств и переживаний. Эмоции являются индикатором мира ребенка и оказывают существенное влияние на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенность восприятия окружающего мира, логику его суждений.
---	--

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»	Цели: • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду • Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. • Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика). Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях. • Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Цели: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи: • Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; • Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую

	(виртуальную) и реальную ситуации; развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Цели: Развитие эмоционального мира детей, развитие эмоциональной сферы и умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Задачи: Развитие восприятия, телесных ощущений, развитие координации, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать свое эмоциональное состояние, распознавать эмоции.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

доступность:

- **учет индивидуальных особенностей каждого ребенка**, адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

- **систематичность и последовательность:** постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

занимательность:

- предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым; научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания);

- соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно-ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- сбалансированности, определяющий, равно долевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

- событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

- **Деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

- **Личностно-ориентированный подход** создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»	В реализации парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» участвуют дети группы № 9 оздоровительной направленности 5-6 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	В реализации парциальной программы « Основы безопасности жизнедеятельности детей » участвуют дети 5-6 лет группы № 9 оздоровительной направленности. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	В реализации парциальной программы участвуют дети 5-6 лет группы № 9 оздоровительной направленности. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»	- Здоровый, физически, разносторонне развитый, инициативный и раскрепощенный ребенок, с чувством собственного достоинства.
Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	- Сформированы ценности здорового образа жизни - Сформировано бережное отношение к природе и ее обитателям - Сформировано безопасное поведение ребенка. - сформирована система правил и запретов
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	-У детей развиты навыки взаимодействия друг с другом -Снижение импульсивности, агрессивности, тревожности. – Развита произвольность поведения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Результативность реализации качества образовательной деятельности по Программе отслеживается с помощью следующих методик:

- Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.
- Цветовой тест отношений Ковина Т. Е., Колеченко А. К., Агафонова И. Н. УПМ 1996.
- Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
- Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.

- Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995. Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002.

Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части Программы:

- описана реализация образовательных областей педагогом-психологом;
- описано содержание основных направлений работы педагога-психолога;
- описано содержание развивающей и психокоррекционной работы;
- описано взаимодействие педагога психолога с детьми; индивидуальный образовательный маршрут.
- описано взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;
- описано взаимодействие с педагогами.

2.1.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

- Социально-коммуникативное развитие– где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается. Предусматривает системное развитие: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Программа предусматривает развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (например, в играх в парах, во время совместного конструирования, театрализованных игр и пр.).

Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Для обогащения ролевой игры предусмотрено использование книжных рассказов, историй, рисунков, мультфильмов и сказок.

- Познавательное развитие – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.

- Речевое развитие – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие– через художественное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети

развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

- Физическое развитие - ребенок развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться с помощью упражнений.

2.1.3. Основные направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей детей группы №7. Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), материалы на сайте детского сада.

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в детском саду; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке и внедрению развивающих программ для детей старшего возраста с учетом текущих задач;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в группе №9, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы.

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с детьми.

Периодичность диагностики: сентябрь-октябрь, апрель-май (в течении года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психологическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями или значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей группы, а также администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, диагностику детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, квесты, флэшмобы, проекты.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала

- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Воспитанникам доступны различные материалы для эмоционального развития.

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Психологическое консультирование

Цель:

Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели группы №9 ;

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в детском саду;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Основной период работы : ноябрь – май.

Цель: создать условия для развития навыков коммуникации

Задачи:

- развивать способность к осознанию себя и своих возможностей;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами;
- формировать умение адекватного поведения в конфликтных ситуациях;
- развивать умение сочувствовать и сопереживать.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут. Количество детей в группе: до 12.

**Календарно-тематический план педагога-психолога в старшей группе
по программе «Здравствуйте!»
«Я – хозяин своих эмоций и чувств»**

Месяц	№	Название занятия	Цель	Материалы
Ноябрь	1 неделя 5.11-9.11	Знакомство	Знакомство. Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения.	Мягкий мячик. Картинки с правилами.
	2 неделя 12.11-16.11	Я расту, изменяюсь	Позитивный настрой на занятия. Развитие эмпатии	Мягкий мячик.
	3 неделя 19.11-23.11	Языки общения	Развитие невербальных умений взаимодействия с другим ребёнком.	Мягкий мячик.
	4 неделя 26.11-30.11	Говорящие ладошки	Выражение позитивных эмоций через прикосновения.	Наглядные картинки с изображениями игровых сюжетов
Декабрь	1.неделя 3.12-7.12	Я - мальчик, Я - девочка	Развивать осознание своей половой принадлежности и её ценности.	Мягкий мячик.
	2 неделя 10.12-14.12	Какие девочки, какие - мальчики?	Понимать различия между полами и уважительно к ним относиться.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	3 неделя 17.12-21.12	Кто какой хозяин своих чувств?	Формировать уважительное отношение к своим и чужим чувствам	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 24.12-28.12	Я учусь не драться	Обучение навыкам саморегуляции.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Январь	3.неделя 14.01.-18.01	Я учусь не обзываться	Обучение приёмам саморегуляции в сложных, конфликтных ситуациях.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 21.01-25.01	Я учусь не обижаться	Учиться управлять сложным чувством: обида	Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Снежная сказка» Цветные карандаши, бумага.
Февраль	1.неделя 28.01- 1.02	Ты обиду не держи, поскорее расскажи	Обучение навыкам регуляции чувства обиды.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели»
	2 неделя 4.02.- 8-02	Страх	Знакомство с чувством страха.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели» Цветные карандаши

	3.неделя 18.02.-22.02	Кто живёт в темноте?	Обучение навыкам регуляции чувства страха.	Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Волшебный сад»
	4 неделя 25.02-1.03	Злость	Знакомство с чувством - злость.	Мягкий мячик. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Волшебный сад»
Март	1.неделя 4.03-8.03	Злость - 2	Обучение навыкам регуляции чувства злости.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	2 неделя 11.03-15.03	Любовь	Знакомство с чувством любовь.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Колыбель ветров»
	3.неделя 18.03-22.03	Я люблю маму и папу, а они любят меня	Знакомство с различными способами проявления симпатии и любви к родителям, сверстникам.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 25.03 – 29.03	Я люблю мою семью – моя семья любит меня	Формирование ценности семьи и отношений с близкими людьми	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Апрель	1 неделя 1.04-5.04	Я люблю моих друзей- мои друзья любят меня	Формирование ценности дружеских отношений.	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
	2 неделя	Страна «Хорошо»	Знакомство с понятием «Счастье», способами его переживания.	Цветные карандаши. Бумага.
	3 неделя	Что значит быть счастливым?	Развитие адекватной самооценки.	Цветные карандаши. Бумага.
	4 неделя	Обобщение.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях	Цветные карандаши. Бумага.
Май	1 неделя	Моя группа	Формирование ценности коллектива	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	2 неделя	Мои друзья	Формирование ценности дружеских отношений.	Карточки с изображением эмоций.
	3 неделя	Мы сегодня такие	Определение текущих эмоций и способов их переживания.	Цветные карандаши. Бумага
	4 неделя	До свидания!	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования

2.1.5. Индивидуальный образовательный маршрут.

Для детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов а также детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации на ППК составляется **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями старших дошкольников.

Воспитателями совместно с специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации. Педагог – психолог занимается с детьми по ИОМ индивидуально.

Индивидуальный образовательный маршрут должен характеризовать особенности обучения и развития ребенка на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. При разработке индивидуального маршрута (ИОМ) дошкольника учитываются следующие принципы:

- **Принцип опоры на обучаемость ребенка.**
- **Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.**
- **Принцип соблюдения интересов ребенка.**
- **Принцип тесного взаимодействия «команды» специалистов,** в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- **Принцип непрерывности,** когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена.
- **Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- **Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Работа по ИОМ по взаимодействию с детьми происходит в глубокой связи с воспитателем, учителем-логопедом , специалистами. Основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

2.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они

обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальное консультирование для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка;
- Размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей;
- Оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению;
- Выступление на общегрупповых собраниях о возрастных и индивидуальных особенностях детей 5-6 лет;
- Консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам; круглые столы, практические семинары, тренинги;
- Совместные игровые занятия родителей и детей;
- Анкетирование родителей (в течение года).
- Диагностика социальной ситуации, семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.1.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами группы.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом группы.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- Парциальная образовательная программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт» ;
- Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»

Содержание образовательной работы по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: Линка-пресс, 1993.

Реализация парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»): целевая программа «Комфорт» осуществляется в течение учебного года за счет использования здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игрового массаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, хождения по дорожкам здоровья) при проведении фронтальных занятий и индивидуальной работы.

Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Реализация парциальной образовательной программы осуществляется в течение учебного года при закреплении правил поведения в помещении ДОУ; участвуя в праздниках, конкурсах направленных на безопасное поведение на дороге, на прогулке и т.п.

-Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» помогает адаптироваться вновь пришедшим детям в детском саду, наладить взаимоотношения, создать благоприятную атмосферу в группе.

2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей», ООО,Издательство Детство –пресс,2002,

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге «Удивляюсь, злюсь, боюсь,.. «Программа групповой психологической работы с дошкольниками.»М,Издательство Генезис,2015г

2.2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной

программы представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» ООО,Издательство Детство –пресс,2002,

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге «Удивляюсь, злюсь, боюсь,.. «Программа групповой психологической работы с дошкольниками.» »М,Издательство Генезис,2015г

2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт» предполагает помощь в организации совместных мероприятий для родителей с детьми.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» предполагает помощь в организации совместных мероприятий с родителями и детьми, просвещение и профилактические мероприятия с целью повышения родительской компетенции.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» предполагает консультирование родителей по итогам программы ,а также ознакомление с промежуточными этапами ,помощь в организации совместных мероприятий с родителями и детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка• дошкольного возраста.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Оборудование и материалы, используемые педагогом –психологом в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Территория	
Территория Образовательного учреждения и прогулочной площадки группы	Дошкольное учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, посажены деревья, разбиты цветники и установлены вазоны. Для проведения прогулки с детьми имеется прогулочная площадка, которая оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей.

Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты)	
Раздевалка (приемной)	Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе» .
Групповой комнаты	Групповая комната группы №7 - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Буфетная	Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья и хранения столовой посуды. Данное помещение оборудовано мебелью для хранения посуды, уборочного инвентаря, сушилками для посуды, раковиной для мытья посуды.
Туалетная комната	Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками, также установлены душевые поддоны, хозяйственные шкафы для хранения моющих средств инвентаря для уборки помещений (туалетной комнаты, группы, раздевалки). В туалетных комнатах для детей установлены детские унитазы с перегородками между ними.
Другие помещения	
Кабинет заведующего	Осуществление организации всех видов деятельности Образовательного учреждения. В кабинете находится: нормативно-законодательная база, охватывающая разные вопросы (трудовые отношения, образовательную деятельность и др.); нормативно-локальные акты, разработанные Образовательным учреждением (приказы, положения, инструкции и др.). Кабинет оснащен: необходимой мебелью; компьютерной техникой (стационарным компьютером); сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

Методический кабинет	Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций с педагогами, родителями (законными представителями); заседания творческих групп в рамках методических объединений педагогов учреждения. Данное помещение оснащено: современной методической литературой по направлениям развития детей и по работе с родителями; детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей; методическими разработками педагогов учреждения: материалами консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; диагностическим материалом; необходимой мебелью для хранения методической литературы, технических средств и документов; сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет); необходимыми аксессуарами (дисками, флеш носителями и др.); компьютерной техникой (ноутбуки (для методического кабинета и для педагогов), стационарным компьютером);
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для изображения сценок, предметы для изображения ролей. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников, а так же с педагогами, работающими в учреждении.
Кабинет учителя - логопеда	Кабинет предназначен для проведения занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами, работающими в учреждении.
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей, утренней гимнастики. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Медицинский блок	Медицинский блок предназначен для осуществления оздоровительной работы; консультирования родителей (законных представителей обучающихся) и персонала Образовательного учреждения. В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, кабинет диетической медицинской сестры, туалетная комната. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и лицензированы.
Пищеблок	Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, и соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.
Прачечная	Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья, имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья. Данное помещение обеспечено стиральной машиной, гладильным оборудованием, сушилкой, мебелью для хранения чистого белья.
Холлы первого и второго этажа	Холлы - предназначены для оформления выставок детского творчества и совместного творчества детей и родителей; размещения информации для родителей (законных представителей) обучающихся: об Образовательном учреждении; о текущей работе учреждения, о проведении оздоровительной работы в учреждении, об организации питания.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за вновь прибывшими детьми группы №9 (заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми (по запросу родителей и воспитателей)

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы

Июнь, июль, август – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 12.

Продолжительность занятия для детей в соответствии Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.
Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

3.1.7. Режимы дня

Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с детьми непосредственно с выходом на группу. В большей степени уделяется внимание вновь прибывшим детям.

Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает за тем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику.

После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплектует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с нуждающимися детьми в помощи специалиста.

Все описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня.

Адаптационный режим Старшая группа

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, труд
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, проведение педагогической диагностики, театрализованная деятельность, педагогическая диагностика.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), дневной сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогическая диагностика.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Холодный период года
Старшая группа

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, труд
08.00 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям
09.00 – 09.25	Занятие с детьми.
09.25 – 10.35	Динамическая пауза. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
10.35 – 10.00	Занятие с детьми.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), дневной сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, занятие, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Тёплый период года
Старшая группа

07.00 – 08.25	Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика
08.20 – 08.55	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
08.55 – 09.25	Игры, свободная деятельность детей, музыкальный досуг (согласно расписанию 2 раза в неделю)
09.25 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой, песком, труд, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Оздоровительный досуг (согласно расписанию 3 раза в неделю)
12.25 – 13.10	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.10 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник
15.30 – 16.20	Игры, досуг, самостоятельная деятельность, труд
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, второй полдник
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры

20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого -педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка») целевая программа «Комфорт»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» ,ООО,Издательство Детство –пресс,2002,

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

представлено в книге Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М,Издательство Генезис,2015г

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Программы Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательного деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»). Учебный план Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

Апробирование разработанных материалов.

Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.

Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83.
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.5. Перечень литературных источников

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» ООО,Издательство Детство –пресс,2002,
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programmadetstvo>
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15). [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М,Издательство Генезис,2015г

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах оздоровительной направленности в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи Программы:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;

- осуществление систематической психодиагностической работы. проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Парциальные образовательные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников;
- в процессе взаимодействия с педагогами образовательного учреждения.

Презентация Рабочей программы, реализующая Общеобразовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга педагога-психолога и представлена на сайте по адресу:: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет	Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.	3-6
2	Проективная методика исследования личности ребёнка «Расскажи историю»	Г.Х. Махортова М: »Когнито-Центр» 2010г.	4-7
3	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина : В 2 т. – М. Владос 2001	5-7
4	«Цветовой тест отношений»	Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
5	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005	3-7
6	Метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
7	Методика «Лесенка успешности»	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
8	Психодиагностический комплект «Тест детской апперцепции» (САТ))	авт. Л.Беллак и С. Беллак Комплексное обеспечение психологической практики Издательство: <u>ИМАТОН</u> , 2005 г.	4-7
9	Тест «Выбери нужное лицо»	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	4-7
10	Анкета « Страхи»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996	5-7
11	Психодиагностический комплект «Цветовой тест»	авт. М.Люшер Комплексное обеспечение психологической практики Издательство: <u>ИМАТОН</u> , 2005 г.	5-7

12	Психодиагностический комплект «Курс развития творческого мышления» для детей 5(6) -8 лет)	Ю.Б.Гатанов Издательство: «Иматон» 2008г.	5-7
----	---	---	-----

Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 2- 7 лет

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	Восприятие		
1.1	Назови изображения по фрагментам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
1.2	Дорисуй фигуры	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
2	Внимание		
2.1	Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
3.	Память		
3.1	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.2	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.3	Опосредованная память	А.Н. Леонтьев	5-6
4	Мышление		
4.1	Классификация	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.2	Найди сходства и различия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.3	Нелепицы	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	4-7
5	Речь		
5.1	Расскажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
5.2	Составь рассказ по картинкам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
6.	Моторика		
6.1	Нарисуй	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
7			
7.1	Экспресс-диагностик в детском саду	Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.	5-6

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей и педагогов воспитанников ГБДОУ

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест К. Томаса «Лидер –Администратор»	
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Шкала степени отверженности ребенка в семье. Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога «Феникс» 2005
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб, 2000
Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПб, 2000	Тест на оценку уровня тревожности А.И.Захарова

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оборудование и материалы, используемые педагогом –психологом :

Письменный стол, стулья для психолога и родителей

Шкафы для документации

- Музыкальные инструменты: бубен, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Аудио-комплекс «Баиньки» Е.А. Лисиной (CD-диски)
- наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.
- Световой песочный стол и фигурки для песочной терапии
- Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов.
- «Зашумлённые» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой).
- Методика «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны на рисунке».
- Набор карточек с изображением геометрических фигур разных размеров (большие и маленькие); круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; четырёх цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые).
- Кубики Коса(с заданиями)
- Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать .
- Разрезные предметные картинки (2-4 части).

- Картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ», «верх», «посередине», карточки для межполушарного взаимодействия.
- Дидактическая игра «Третий лишний». «Четвертый лишний»
- Карточки с изображением различных предметов.
- Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур (матрицы Равена).
- Задания на выделение существенных признаков.
- Набор сюжетных картинок разной степени сложности («Нелепицы», «Расскажи по картинке», «Придумай рассказ»).
- Набор карточек с изображением предметов разных категорий для исследования операции классификации.
- Таблицы с изображением знакомых предметов для исследования зрительной памяти.
- Набор сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т.д.).
- Бланки с вариантами заданий для исследования волевых усилий (корректирующие пробы, лабиринты и т.д.).
- Карточки для проведения цветового теста Люшера
- Карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом (для проведения теста Розенцвейга по запросу)
- Игрушки, дидактический и изобразительный материал
- Пирамидки из 4-6 колец.
- Полые кубы с изображением эмоций.
- Разрезные картинки и кубики (для развития речи)
- «Почтовый ящик» (коробка с крышкой, на которой есть прорези)
- Сюжетные или образные игрушки: куклы, мишки, зайки и др.
- Игрушки-забавы, мягкие мячи, платки, маски, предметы для театрализации.
- Счётный материал.
- Тактильный материал, коробки с тактильными предметами, мягкие куклы,
- Лото (Ботаническое лото. Зоологическое лото. Лото малышам)
- Мемо различных видов..
- Настольные игры («Бывает или не бывает» «Кому что нужно для работы» «Что забыл нарисовать художник» «Угадай, что изменилось»
- Наборы карточек по арт-терапии.
- «Волшебный мешочек»
- «Волшебный сундучок»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методическое обеспечение программы

Образовательная область	Программы, педагогические технологии
Психологическое сопровождение	Программы: • "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014 • Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. • Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001. • Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.:

Мозаика-Синтез, 2009.

- Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Ларечина Е. В. «Здравствуйте!»
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – «Речь» 2011г.
- Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
- Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
- Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
- Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.
- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
- Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
- Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков).
- Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
- Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. –

- | | |
|--|--|
| | <p>М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014. • Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. • Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014. • Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011. • Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008. • Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. • Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011. • Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. • Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. • Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. Первушина Маленькие игры в большое счастье М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001 • Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. • Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001. • Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008. • Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998. • Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007. • Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
|--|--|