

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Приказ от 31.08.2022 года № 81-ОД §7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
«ЗДРАВСТВУЙТЕ!»
Средняя группа
оздоровительной направленности
(возраст детей 4 года – 5 лет)**

на 2022/2023 учебный год
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Васильева Марина Геннадиевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.	8
	Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.	8
1.1.5.	Характеристика детей посещающих группы оздоровительной направленности.	9
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	10
1.2.1.	Пояснительная записка	10
1.2.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ	11
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	11
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ.	12
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	13
2.1.1.	Общие положения	13
2.1.2.	Реализация основных направлений развития педагогом-психологом	13
2.1.3.	Основные направления работы педагога-психолога	14
	Психологическое просвещение	14
	Психологическая профилактика	14
	Психологическая диагностика	15
	Развивающая и психокоррекционная работа	16
	Психологическое консультирование	16
2.1.4.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	16
2.1.5.	Индивидуальный образовательный маршрут	18
2.1.6.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	18
2.1.7.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.	19
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	19
2.2.1.	Общие положения	19
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	19
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации парциальных образовательных программ.	20
2.2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	20
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	20
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	20
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	20
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	21
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	21
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	23
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	24
	Организация образовательной деятельности с детьми (непрерывная образовательная деятельность)	24
	Календарно-тематический план.	24
3.1.7.	Режимы дня	28
	Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.	28
	Режимы дня (адаптационный, холодный и теплый периоды).	28
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	30
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	30
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	30
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	30
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	30

3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	30
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	31
	Модель организации образовательного процесса.	31
	Организация образовательной деятельности с детьми	31
	Учебный план.	31
3.3.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	31
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	31
3.5.	Перечень литературных источников.	32
4.	Краткая презентация Программы	32
	Приложения	34

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15) и Основой общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга с изменениями на 01 сентября 2021 года, включением компонента Рабочей программы воспитания.

Программа составлена для повышения эффективности воспитания детей группы оздоровительной направленности в возрасте от 4 до 5 лет и способствует их разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена с парциальным использованием :

- Программа Алямовской В.Г. «Здоровье» (целевая программа «Комфорт»)
- Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащении процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей.

В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагополучного развития ребенка. Мы живем во время социально – экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей – дошкольников с различными нарушениями.

К ним относятся:

- синдром дефицита внимания
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований;
- задержка психического развития
- общее недоразвитие речи;
- поведенческие особенности;
- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники»;
- дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресс;

Таким образом, психолого-педагогическая программа для работы с детьми оздоровительной группы должна быть развивающей и способной предвосхищать появление опасных тенденций в развитии ребенка, а так же использоваться как коррекционная.

В качестве такого инструмента может быть предложена данная развивающая психолого-педагогическая программа, которая разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей среднего дошкольного возраста с учетом их особенностей.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня (на период адаптации и проведения мониторинга развития детей, на холодное и теплое время года), особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Заключительным разделом является **краткая презентация Программы**.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группе оздоровительной направленности в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

На основе :

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15)
- Основой общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»),целевая программа «Комфорт».
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- **На обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей :**
 - дети с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов;
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в ПРИЛОЖЕНИИ 8 «Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год».

Предусмотрено системное развитие: эмоциональное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс , освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей , в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей ,интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей ;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы;
- проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов;

-осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов группы по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Безопасность: система развития навыков безопасного поведения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.

Средний дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в младшем возрасте.

Благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые) появляются новообразования.

Происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития среднего дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

1.1.5. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности.

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Средняя группа № 7 оздоровительной направленности	4 - 5 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.

В нашем детском саду к этой группе детей относятся дети, посещающие группу оздоровительной направленности.

Часто болеющие дети определяются исходя из следующих критериев: – 4 и более острых заболеваний в год;

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Программа помогает средним дошкольникам:

- Развить социальные умения и навыки
- Научиться осознавать себя и свои возможности
- Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.
- Развивать всесторонне навыки безопасного поведения .
- Системно разносторонне развивать коммуникативные способности .
- Развить соконструктивные способы взаимодействия детей и взрослых (в группе создается атмосфера сотрудничества, участия, диалога , которая помогает детям проявлять свою инициативу).
- Развивается уважительное отношение друг к другу.

Принцип системности успешно реализуется в работе с различными категориями детей:

- дети с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов.

-дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей средних дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в ПРИЛОЖЕНИИ 6
«Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год»

Предусмотрено системное развитие: эмоциональное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»,
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

Программа «Как воспитать здорового ребенка» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» дополняет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности. Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»	В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. Перечисленные документы и меры,

	принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений - качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечнососудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закалённостью.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Развитие ребенка тесно связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции являются индикатором мира ребенка и оказывают существенное влияние на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенность восприятия окружающего мира, логику его суждений.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»	Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду Задачи: Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Цели: Развитие эмоционального мира детей, развитие эмоциональной сферы и умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Задачи: Развитие восприятия, телесных ощущений, развитие координации, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать свое эмоциональное состояние, распознавать эмоции.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых

формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках занятий, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями детского сада;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт	В реализации парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» участвуют дети группы № 7 оздоровительной направленности 4-5 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	В реализации парциальной программы участвуют дети 4-5 лет Группы № 7 оздоровительной направленности. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт	-Здоровый, физически, разносторонне развитый, инициативный и раскрепощенный ребенок, с чувством собственного достоинства.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	-У детей развиты навыки взаимодействия друг с другом -Снижение у детей импульсивности, агрессивности, тревожности. -Развита произвольность поведения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Результативность реализации качества образовательной деятельности по Программе отслеживается с помощью следующих методик:

- Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.
 - Цветовой тест отношений Ковина Т. Е., Колеченко А. К., Агафонова И. Н. УПМ 1996.
 - Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
 - Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
 - Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995. Цветовой тест М. Люшера. «ИМАТОН», 2002.
- Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части Программы:

- описана реализация образовательных областей педагогом-психологом;
- описано содержание основных направлений работы педагога-психолога;
- описано содержание развивающей и психокоррекционной работы;
- описано взаимодействие педагога психолога с детьми; индивидуальный образовательный маршрут.
- описано взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;
- описано взаимодействие с педагогами.

2.1.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

- Социально-коммуникативное развитие– где ребенок 4-5 лет входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами,. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается. Предусматривает системное развитие: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Программа предусматривает развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (например, в играх в парах, во время совместного конструирования, театрализованных игр и пр.).

Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Для обогащения ролевой игры предусмотрено использование книжных рассказов, историй, рисунков, мультфильмов и сказок.

- Познавательное развитие – где ребенок 4-5 лет познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.

- Речевое развитие – где ребенок 4-5 лет учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера.

- Художественно-эстетическое развитие – через художественное творчество дети 4-5 лет учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Сказкотерапия способствует развитию адекватной самооценки. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают возможные конфликтные ситуации.
- Физическое развитие – ребенок 4-5 лет развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться с помощью упражнений.

2.1.3. Основные направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей детей группы №7. Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), материалы на сайте детского сада.

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в детском саду; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- Разработке и внедрению развивающих программ для детей среднего возраста с учетом текущих задач;
- Контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в группе детского сада, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей;
- Обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- Своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- 3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.
- 4. Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с детьми.

Периодичность диагностики : сентябрь-октябрь, апрель-май (в течении года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психологическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями или значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей группы, а также администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка,

диагностику детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, квесты, флэшмобы, проекты.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Воспитанникам доступны различные материалы для эмоционального развития.

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Психологическое консультирование

Цель:

Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели группы;

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в детском саду;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми.

Продолжительность:

С ноября по май в группе № 7, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Каждое из занятий проводится несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, потешек и правила игры.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Цель
ноябрь	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами игры, развитие координации движений, мелкой моторики, ориентации на теле
		<i>Повтор занятия</i>
	Листопад	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие слухового внимания
декабрь	Мячик	Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие ориентации в пространстве, развитие тактильного и зрительного восприятия
		<i>Повтор занятия</i>
	Прогулка в осенний лес	Развитие эмпатии, развитие слухового внимания, соотнесение предметов по цвету
		<i>Повтор занятия</i>
январь	Веселый Петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха, закрепление знаний о принадлежности к полу, закрепление представлений верх-низ
		<i>Повтор занятия</i>
	Непослушные мышата	Формирование положительной самооценки, развитие слухового внимания, развитие умения преодолевать двигательный автоматизм
		<i>Повтор занятия</i>
Февраль	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие координации движений, развитие тактильного восприятия, воображения
	Мишка	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха
		<i>Повтор занятия</i>
Март	Медведь-обижуха	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие слухового внимания
		<i>Повтор занятия</i>
	Поссорились-помирились	Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие ориентации в пространстве, развитие тактильного и зрительного восприятия
		<i>Повтор занятия</i>
Апрель	Помощники дружбе	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие координации движений, развитие тактильного восприятия, воображения
		<i>Повтор занятия</i>
	Полезные эмоции	Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие ориентации в пространстве, развитие тактильного и зрительного восприятия
		<i>Повтор занятия</i>
Май	Полезные чувства – доброта, любовь	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие слухового внимания
		<i>Повтор занятия</i>
	Добрый гном	Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие ориентации в пространстве, развитие тактильного и

	зрительного восприятия
	<i>Повтор занятия</i>

2.1.5. Индивидуальный образовательный маршрут.

Для детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов а также детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации на ППК составляется **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников.

Воспитателями совместно с специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации .

Педагог – психолог занимается с детьми по ИОМ индивидуально.

Индивидуальный образовательный маршрут должен характеризовать особенности обучения и развития ребенка на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута (ИОМ) дошкольника учитываются следующие принципы:

- **Принцип опоры на обучаемость ребенка.**
- **Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.**
- **Принцип соблюдения интересов ребенка.**
- **Принцип тесного взаимодействия** «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- **Принцип непрерывности**, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена.
- **Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- **Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Работа по ИОМ по взаимодействию с детьми происходит в глубокой связи с воспитателем, учителем-логопедом , специалистами. Основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

2.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- Открытости;
- Сотрудничества;
- Единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров.
- Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.1.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями группы.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогами.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- Парциальная образовательная программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»
- Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»

Реализация парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт» осуществляется в течение учебного года за счет использования здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игрового массаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика) при проведении фронтальных занятий и индивидуальной работы.

Реализация парциальной образовательной программы Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» осуществляется в течение учебного года с помощью игр и упражнений, направленных на развитие навыков взаимодействия друг с другом, на снижение импульсивности, агрессивности, тревожности.

2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

2.2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» состоит в организации совместной партнерской деятельности, различных форм.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка среднего дошкольного возраста.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников учреждения..

Оборудование и материалы, используемые педагогом –психологом в ПРИЛОЖЕНИИ 3 .

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Территория	

Территория Образовательного учреждения и прогулочной площадки группы	Дошкольное учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, посажены деревья, разбиты цветники и установлены вазоны. Для проведения прогулки с детьми имеется прогулочная площадка, которая оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей.
Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты)	
Раздевалка (приемной)	Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».
Групповой комнаты	Групповая комната группы №7 - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Другие помещения	
Кабинет заведующего	Осуществление организации всех видов деятельности Образовательного учреждения. В кабинете находится: нормативно-законодательная база, охватывающая разные вопросы (трудовые отношения, образовательную деятельность и др.); нормативно-локальные акты, разработанные Образовательным учреждением (приказы, положения, инструкции и др.). Кабинет оснащен: необходимой мебелью; компьютерной техникой (стационарным компьютером); сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

Методический кабинет	Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций с педагогами, родителями (законными представителями); заседания творческих групп в рамках методических объединений педагогов учреждения. Данное помещение оснащено: современной методической литературой по направлениям развития детей и по работе с родителями; детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей; методическими разработками педагогов учреждения: материалами консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; диагностическим материалом; необходимой мебелью для хранения методической литературы, технических средств и документов; сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет); необходимыми аксессуарами (дисками, флеш носителями и др.); компьютерной техникой (ноутбуки (для методического кабинета и для педагогов), стационарным компьютером);
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для изображения сценок, предметы для изображения ролей. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников, а так же с педагогами, работающими в учреждении.
Кабинет учителя - логопеда	Кабинет предназначен для проведения занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами, работающими в учреждении.
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей, утренней гимнастики. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.
Медицинский блок	Медицинский блок предназначен для осуществления оздоровительной работы; консультирования родителей (законных представителей обучающихся) и персонала Образовательного учреждения. В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, кабинет диетической медицинской сестры, туалетная комната. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и лицензированы.

Холлы первого и второго этажа	Холлы - предназначены для оформления выставок детского творчества и совместного творчества детей и родителей; размещения информации для родителей (законных представителей) обучающихся: об Образовательном учреждении; о текущей работе учреждения, о проведении оздоровительной работы в учреждении, об организации питания.
-------------------------------	--

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за вновь пришедшими детьми (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками).

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

Июнь, июль, август – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 12.

Продолжительность занятий по СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г. в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями - не менее 15 минут.

Календарно-тематический план работы педагога-психолога в средней группе по программе «Здравствуйте!»

Ноябрь

3 №	Восприятие сенсорных эталонов	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Моярибус», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
1	Свойства (цвет, форма, величина)	Развитие тактильных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат»
4	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия к эмоциям и ролевым играм.	Формы «Афилин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры,
2	Словарик эмоций	(Сравнение и сопоставление эмоций) Развитие умения (проявления) (обучение).	Буквы с изображением эмоций, карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
		Развитие воображения и выражения эмоций (радость, грусть, гнев, удивление, испуг).	

Декабрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
2	Мой помощник носик	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

Январь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
2	Мои помощники ручки	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.

4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
---	---	--	--

Февраль

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
2	Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
4	До свидания ,Зима!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

Март

3	Здравствуй, весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
1	Цирк,цирк.цирк!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Игрушка Клоун, магнитофон, карточки «Цирк», изображение животных, предметы из цирка (шар, обруч, мячик, жонгли, фокус), мячик, обруч, фокус, карточки, животные.
2 4	В гостях у сказки В гостях у сказки	Развить воображение, память. Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развить выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-колокольчик, бубен, лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

Апрель

№	Название занятия	Цель	Материалы
---	------------------	------	-----------

1	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	Обобщение	Обобщение –о весенних явлениях в природе, развивать познавательные психические процессы.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	Диагностика	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

Май

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	До свидания, весна!	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Кукла,, магнитофон, песня, карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	Диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	Диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

3.1.7. Режимы дня

Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с детьми непосредственно с выходом на группу. В большей степени уделяется внимание вновь поступившим детям.

Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает за тем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику.

После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплектует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с нуждающимися детьми в помощи специалиста.

Все описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня.

Адаптационный режим

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, дежурство
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 09.50	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, педагогическая диагностика.
09.50 – 10.05	Второй завтрак
10.05 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.05 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогической диагностики
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Холодный период года

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, дежурство
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
09.00 – 09.20	Непрерывная образовательная деятельность
09.20 – 09.30	Динамическая пауза.
09.30 – 09.50	Непрерывная образовательная деятельность
09.50 – 10.05	Второй завтрак
10.05 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.05 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные

	процедуры), сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непрерывная образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд.
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого Самостоятельная игровая деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Тёплый период года

07.00 – 08.15	Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика
08.15 – 08.45	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.15	Игры, свободная деятельность детей, музыкальный досуг (согласно расписанию 2 раза в неделю)
09.15 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой, песком, труд, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Оздоровительный досуг (согласно расписанию 3 раза в неделю)
12.00 – 12.50	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
12.50 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник
15.30 – 16.15	Досуг, совместная и самостоятельная игровая деятельность
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, второй полдник
16.35 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого -педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

Предусмотрено системное развития: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс ДОУ, освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, и различных видах деятельности с учетом потребности и возможностей, интересов и инициатив воспитанников ДОУ.

Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, поступкам, чувствам, адекватному реагированию на конкретные ситуации.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

Оборудование и материалы, используемые педагогом –психологом в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Программы Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»). Учебный план Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной

части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г.;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83.
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.5. Перечень литературных источников

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programmadetstvo>
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15). [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
- 5.Крюкова С.В.,Донскова Н.И. «Удивляюсь,злюсь,боюсь,»Программа групповой психологической работы с дошкольниками.М,Генезис,2014г.,272с.
6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева ,И.А.Козлова.

7. Бойков Д.И. , Бойкова С.В «Как научить детей общаться».Руководство для детского психолога и логопеда.-СПб,НОУ «Союз»,2004,-352с.

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах оздоровительной направленности в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи Программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы.
- проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Основой общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга с изменениями на 01 сентября 2021 года,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»,
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Парциальные образовательные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы..

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции детей, оказания им помощи в освоении Программы;
- освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе занятий с детьми ;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников;
- в процессе взаимодействия с педагогами образовательного учреждения.

Презентация Рабочей программы, реализующая Общеобразовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга педагога-психолога и представлена на сайте по адресу:: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

1. Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Диагностика адаптации детей к детскому саду	(А.И.Баркан); О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО-Пресс 2001г	3-6
2	Диагностика тревожности Тест «Выбери нужное лицо»	(модификация методики Амен, Дорки, Тэмпл); О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО - Пресс 2001г Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	3-6
3	Диагностика тревожности, включающая наблюдение	(методика Сирса) О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО - Пресс 2001г	3-6
4	Лесенка Успешности	Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т.3М, Владос 1999г.	3-6

2. Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 4-5 лет

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	Восприятие		

1.	Восприятие формы, цвета, величины	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» табл.1, 3	3-5
1.2	Методика «Мисочки», «Включение в ряд»	А.Л.Венгер. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	4-5
2	Внимание		
2.1	Перепутанные линии	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
2.2	Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
3.	Память		
3.1	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.2	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
4	Мышление		
4.1	«Рыбка»	Холмлвская В.В. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	4-5
4.2	Разрезные картинки	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	3-5
4.3	Нелепицы	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	4-5
5	Речь		
5.1	Покажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-5
5.2	Расскажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
5.3	Составь рассказ по картинкам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
6.	Моторика		
6.1	Нарисуй как у меня	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-5

3. Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ГБДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест Т.Лири Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПб, 2000

Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.	Психопрофилактическая работа	- Участие в родительских собраниях - Психологическое сопровождение детей в течение адаптационного периода с целью профилактики нарушений процесса адаптации вновь прибывших детей. - Составление рекомендаций по Предупреждению эмоциональных перегрузок детей. - Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной и групповой работы - Выступление на родительском собрании «Психологическая работа в детском саду»	родители, педагоги дети группы № 7 родители, педагоги родители	в течение года сентябрь, октябрь, по мере поступления детей в течение года май
2.	Психодиагностическая работа	Оценка уровня психомоторного развития Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., «Экспресс-диагностика в детском саду»	дети с 4 до 5 лет	сентябрь- октябрь, апрель-май

		• Психологическое исследование психофизиологических и личностных особенностей детей методами: - наблюдение, - анализ продуктивной деятельности детей, - изучение анкет, - Анкеты: «Нервность», «Поведенческих проявлений», «Семейное интервью», «Страхи». А.И. Захаров, • Оценка эмоционального состояния Цветовой тест Люшера М. «Цветовой тест отношений» Ковина Т.Е., Колеченко А.К., Агафонова И.Н. • Диагностика тревожности «Выбери нужное лицо» Темпл Р., Дорки М. Амен В. • Анализ проективных методик: «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Несуществующее животное». • Оценка внутригрупповых связей (метод социометрии)	дети с 4 до 5 лет, дети с 4 до 5 лет, дети с 4 до 5 лет, дети с 4 до 5 лет, По запросу воспитателей	Октябрь-апрель в течение года в течение года октябрь-ноябрь, апрель
3.	Развивающая и сопровождающая работа	• Участие в творческой группе • Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей и взрослых в различных ситуациях. • Развитие адаптационных способностей, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, посредством игровых занятий. • Социально-эмоциональное развитие (программа Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь») • Проведение семинара-практикума «Профилактика	Педагоги – психологи района дети с 4 до 5 лет, родители, педагоги Дети групп ЧДБ дети с 4 до 5 лет Педагоги	в течение года в течение года в течение года в течение года По плану

		конфликтов в ДОУ» понятие конфликта, причины, виды; стратегии поведения - конструктивное взаимодействие педагогов и родителей - детская конфликтность • Участие в ППК.	Педагоги и специалисты	По плану
4.	Консультативная работа	• Проведение консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания. • Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов учреждения. • Участие в педсоветах и семинарах. • Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий.	Родители (по подгруппам) Педагоги и специалисты Педагоги и специалисты Воспитатели и специалисты	в течение года в течение года в течение года в течение года

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оборудование и материалы, используемые педагогом –психологом :

Письменный стол, стулья для психолога и родителей

Шкафы для документации

- Музыкальные инструменты: бубен, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Аудио-комплекс «Баиньки» Е.А. Лисиной (CD-диски)
- наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.
- Световой песочный стол и фигурки для песочной терапии
- Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов.
- «Зашумлённые» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой).
- Методика «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны на рисунке».
- Набор карточек с изображением геометрических фигур разных размеров (большие и маленькие); круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; четырёх цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые).
- Кубики Коса(с заданиями)
- Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать .

- Разрезные предметные картинки (2-4 части).
- Картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ», «верх», «посередине», карточки для межполушарного взаимодействия.
- Дидактическая игра «Третий лишний». «Четвертый лишний»
- Карточки с изображением различных предметов.
- Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур (матрицы Равена).
- Задания на выделение существенных признаков.
- Набор сюжетных картинок разной степени сложности («Нелепицы», «Расскажи по картинке», «Придумай рассказ»).
- Набор карточек с изображением предметов разных категорий для исследования операции классификации.
- Таблицы с изображением знакомых предметов для исследования зрительной памяти.
- Набор сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т.д.).
- Бланки с вариантами заданий для исследования волевых усилий (корректирующие пробы, лабиринты и т.д.).
- Карточки для проведения цветового теста Люшера
- Карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом (для проведения теста Розенцвейга по запросу)
- Игрушки, дидактический и изобразительный материал
- Пирамидки из 4-6 колец.
- Полые кубы с изображением эмоций.
- Разрезные картинки и кубики (для развития речи)
- «Почтовый ящик» (коробка с крышкой, на которой есть прорези)
- Сюжетные или образные игрушки: куклы, мишки, зайки и др.
- Игрушки-забавы, мягкие мячи, платки, маски, предметы для театрализации.
- Счётный материал.
- Тактильный материал, коробки с тактильными предметами, мягкие куклы,
- Лото (Ботаническое лото. Зоологическое лото. Лото малышам)
- Мемо различных видов.
- Настольные игры («Бывает или не бывает» «Кому что нужно для работы» «Что забыл нарисовать художник» «Угадай, что изменилось»
- Наборы карточек по арт-терапии.
- «Волшебный мешочек»
- «Волшебный сундучок»