

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Приказ от 31.08.2022 года № 81-ОД §7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
«ЗДРАВСТВУЙТЕ!»
вторая младшая группа
оздоровительной направленности
(возраст детей 3 года – 4 года)
на 2022/2023 учебный год
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель:
Васильева Марина Геннадиевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования возраста	8
	Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет	8
1.1.5.	Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности.	9
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	10
1.2.1.	Пояснительная записка	10
1.2.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ	11
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	11
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ.	12
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	12
2.1.1.	Общие положения	12
2.1.2.	Реализация образовательных областей педагогом-психологом.	13
2.1.3.	Основные направления работы педагога-психолога	14
	Психологическое просвещение	14
	Психологическая профилактика	14
	Психологическая диагностика	14
	Развивающая и психокоррекционная работа	14
	Психологическое консультирование	15
2.1.4.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми.	16
2.1.5.	Индивидуальный образовательный маршрут.	16
2.1.6.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	17
2.1.7.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.	18
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	18
2.2.1.	Общие положения	18
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	18
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации парциальных образовательных программ.	18
2.2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	19
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	19
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	19
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	20
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	20
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	23
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	23
	Модель организации образовательного процесса.	23
	Организация образовательной деятельности с детьми (занятия)	23
3.1.7.	Режимы дня	23
	Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.	23
	Режимы дня (холодный и теплый периоды).	23
	Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога во второй младшей группе по программе «Здравствуйте»	24
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	28
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	28
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	28
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	28
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	28

3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	28
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	29
	Модель организации образовательного процесса.	29
	Организация образовательной деятельности с детьми	29
3.3.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	29
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	29
3.5.	Перечень литературных источников.	30
4.	Краткая презентация Программы	30
	Приложения	32

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15) и Основой общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, с включением компонента Рабочей программы воспитания.

Программа составлена для повышения эффективности воспитания детей группы оздоровительной направленности в возрасте от 3 до 4 лет и способствует их разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена с парциальным использованием:

-Программа Алямовской В.Г. «Здоровье» (целевая программа «Комфорт»)

-Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащении процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей.

В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагополучного развития ребенка. Мы живем во время социально – экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей – дошкольников с различными нарушениями.

К ним относятся:

- синдром дефицита внимания
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований;
- задержка психического развития
- общее недоразвитие речи;
- поведенческие особенности;
- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники»;
- дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресс;

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей младшего дошкольного возраста с учетом их особенностей.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня (на период адаптации, на холодное и теплое время года), особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Заключительным разделом является **краткая презентация Программы.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группе оздоровительной направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

На основе :

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15)
- Основой общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальными программами:**

-Программой Алямовской В.Г. «Здоровье»,(целевая программа «Комфорт»)

-Программой Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Программа направлена:

- На создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- На разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и потребностей социальной адаптации, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- На обеспечение коррекции детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи:

- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;
- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его индивидуальные способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, помочь ребенку наладить полноценные контакты со сверстниками.
- Формировать у ребенка позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать созданию соответствующих психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей;
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном развитии и психическом здоровье воспитанников.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Содействовать педагогам в гармонизации социально-психологического климата в группе, сохранению психологического здоровья
- Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов и специалистов, работающих в группе.;

Успешное выполнение задач реализуется благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических

психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- Принцип интеграции способствует более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. Происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

- Усвоение первичных нравственных норм.
- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

1.1.5. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности.

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Вторая младшая группа № 3 оздоровительной направленности	3- 4 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.

Часто болеющие дети определяются исходя из следующих критериев: четвертый год жизни – 5 и более острых заболеваний в год;

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

- Ребенок социализировался в детском саду; овладевает различными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, старается договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- Снижился уровень ситуативной тревожности, агрессивности.
- Развиваются соконструктивные способы взаимодействия детей и взрослых (в группе создается атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая помогает детям проявлять свою инициативу).
- Поощрение уважительного отношения детей друг к другу, развитие у детей чувства принадлежности к сообществу.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Как воспитать здорового ребенка» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности. Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»	В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. Показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечно-сосудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закалённостью.
Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюковой С.В., Слободяник Н.П	Развитие ребенка тесно связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции являются индикатором мира ребенка и оказывают существенное влияние на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенность восприятия окружающего мира, логику его суждений.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»	<p>Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их

	<p>физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в детях, родителей потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. • Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
<p>Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p>	<p>Цель: развитие эмоционального мира детей, развитие эмоциональной сферы и умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие восприятия, телесных ощущений, • развитие координации, • развитие умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать свое эмоциональное состояние, распознавать эмоции.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

-Доступность:

учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

- **Систематичность и последовательность:** постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

- **Занимательность:** предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым;

- **Научности,** обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания);

- **Сбалансированности,** определяющий, равно долевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

- **Событийности,** определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

- **Деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

- **Личностно-ориентированный подход** создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
<p>Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»</p>	<p>В реализации парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» участвуют дети группы оздоровительной направленности №3 3-4 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.</p>

Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	В реализации парциальной программы участвуют дети группы № 3 оздоровительной направленности 3-4 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.
---	---

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» - «целевая программа «Комфорт»	- Здоровый, физически, разносторонне развитый, инициативный и раскрепощенный ребенок, с чувством собственного достоинства.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	-У детей развиты навыки взаимодействия друг с другом. -Снижение импульсивности, агрессивности, тревожности. –Развита произвольность поведения. –Развиты : восприятие, телесные ощущения , координация, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать свое эмоциональное состояние ,распознавать эмоции.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Результативность реализации качества образовательной деятельности по Программе отслеживается с помощью следующих методик:

- Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.
- Цветовой тест отношений Ковина Т. Е., Колеченко А. К., Агафонова И. Н. УПМ 1996.
- Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
- Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.

Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части Программы:

- описана реализация образовательные областей педагогом-психологом;
- описано содержание основных направлений работы педагога-психолога;
- описано содержание развивающей и психокоррекционной работы;
- описано взаимодействие педагога психолога с детьми; индивидуальный образовательный маршрут;
- описано взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;
- описано взаимодействие с педагогами.

2.1.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

- **Социально-коммуникативное развитие** – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается. Предусматривает системное развитие: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Программа предусматривает развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (например, в играх в парах, во время совместного конструирования, театрализованных игр и пр.). Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Для обогащения ролевой игры предусмотрено использование книжных рассказов, историй, рисунков, мультфильмов и сказок.
- **Познавательное развитие** – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- **Речевое развитие** – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- **Художественно-эстетическое развитие** – через художественное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.
- **Физическое развитие** - ребенок развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться с помощью упражнений.

2.1.3. Основные направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей детей группы №3. Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в детском саду; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке и внедрению развивающих программ для детей младшего возраста с учетом текущих задач;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в группе детского сада, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.

4. Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы

5.

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с детьми.

Периодичность диагностики : сентябрь-октябрь, апрель-май (в течении года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психологическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями или значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей группы, а также администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, диагностику детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, путешествия, турниры, соревнования.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Воспитанникам доступны различные материалы для эмоционального развития.

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Психологическое консультирование

Цель: Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели группы;

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в детском саду.;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми. Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ.

Цель: Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, создать чувство принадлежности к группе, помочь в развитии коммуникативных навыков и самостоятельности.

Задачи:

- Помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- Формировать умение снять эмоциональное и мышечное напряжение, умение расслабиться.
- Развивать у детей навыки взаимодействия друг с другом;
- Формировать у детей игровые навыки и произвольное поведение.

Продолжительность: С ноября по май в группе №3 занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 15 минут. Каждое из занятий проводится несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, потешек и правила игры.

2.1.5. Индивидуальный образовательный маршрут

Содержание психологического сопровождения.

Характеристика особенностей развития детей и основные задачи коррекционно-развивающей работы

Виды трудностей	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы
Тревожные дети Повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают.	Их отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах. Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах,	Повышение самооценки. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. Снятие мышечного напряжения

<p>Агрессивные дети мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)</p>	<p>учащенное сердцебиение</p> <p>Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей</p>	<p>Работать с гневом - обучать ребенка общепринятым и безопасным для окружающих способам выражения своего гнева. Обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность. Работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим. Прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.</p>
<p>Гиперактивные дети — это повышенный уровень двигательной активности Импульсивные дети</p>	<p>У гиперактивного ребенка нет такого слова, как «ходьба», его ноги целый день носятся, кого-то догоняют, вскакивают, перепрыгивают. Даже голова у этого ребенка в постоянном движении. Но стараясь увидеть больше, ребенок редко улавливает суть. Взгляд скользит лишь по поверхности, удовлетворяя сиюминутное любопытство. Любознательность ему не свойственна, редко задает вопросы «почему», «зачем». А если и задает, то забывает выслушать ответ. Хотя ребенок находится в постоянном движении, есть нарушения координации: неуклюж, при беге и ходьбе роняет предметы, ломает игрушки, часто падает. Такой ребенок импульсивнее своих сверстников, у него очень быстро меняется настроение: то безудержная радость, то бесконечные капризы. Часто ведет себя агрессивно</p>	<p>Организация режима дня. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе Развитие внимания. Снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>
<p>Дети с нарушением познавательной сферы</p>	<p>Неустойчивость внимания. Снижение уровня произвольности</p>	<p>Развитие процессов восприятия. Формирование</p>

	<p>процессов памяти</p> <p>Снижение вербальной</p> <p>Отсутствие словесно-логического, наглядно-действенного мышления</p> <p>Недоразвитие мелкой моторики, гипертонус мышц пальцев.</p> <p>Несформированность пространственных представлений.</p>	<p>навыков в развитии произвольности процессов.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса у детей.</p> <p>Развитие навыков владения речевыми средствами коммуникации.</p> <p>Формировать адекватную самооценку своих действий.</p>
--	---	---

Для детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на ППК составляется **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников.

Воспитателями совместно с специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент).

Педагог – психолог занимается с детьми по ИОМ индивидуально.

Индивидуальный образовательный маршрут должен характеризовать особенности обучения и развития ребенка на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута (ИОМ) дошкольника учитываются следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Работа по ИОМ по взаимодействию с детьми происходит в глубокой связи с воспитателем, учителем-логопедом. Основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами

2.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы №3 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в группе, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости;
- сотрудничества;
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальное консультирование для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка;
- Размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей;
- Оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка к детскому саду;
- Выступление на собраниях о возрастных и индивидуальных особенностях детей от 3-4 лет;
- Консультативные тематические встречи с родителями по интересующим вопросам, круглые столы; тренинги;
- Совместные игровые занятия родителей и детей;
- Анкетирование родителей (в течение года).
- Диагностика социальной ситуации, семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные консультации, даются рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.1.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий с родителями и детьми группы № 3 (по плану педагогов).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, специалистами группы № 3.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- Парциальная образовательная программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»;
- Парциальная Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» помогает адаптироваться вновь пришедшим детям в детском саду, наладить взаимоотношения, создать благоприятную атмосферу в группе.

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Описание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Реализация парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» осуществляется в течение учебного года за счет использования здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игрового массаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика) при проведении фронтальных занятий и индивидуальной работы.

Описание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы Крюковой С.В., Слободяник Н.П

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» помогает адаптироваться вновь пришедшим детям в детском саду, наладить взаимоотношения, создать благоприятную атмосферу в группе.

2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка - пресс, 1993.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Крюковой С.В., Слободяник Н.П

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» представлено в книге «Удивляюсь, злюсь, боюсь,» Программа групповой психологической работы с дошкольниками» М, Издательство Генезис,2015г.

2.2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы Крюковой С.В., Слободяник Н.П

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» предусматривает совместные действия в мероприятиях с детьми и взрослыми различных форм, которые представлены в книге «Удивляюсь, злюсь, боюсь,» Программа групповой психологической работы с дошкольниками» М, Издательство Генезис,2015г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- деятельности по освоению исследовательской, творческой деятельности, производящей новый продукт, а также сбалансированность совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка младшего дошкольного возраста.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно - пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам, работающим с детьми дошкольного возраста

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Территория	

<p>Территория Образовательного учреждения и прогулочной площадки группы</p>	<p>Дошкольное учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, посажены деревья, разбиты цветники и установлены вазоны. Для проведения прогулки с детьми имеется прогулочная площадка, которая оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей.</p>
<p>Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты)</p>	
<p>Раздевалка (приемной)</p>	<p>Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».</p>
<p>Групповой комнаты</p>	<p>Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.</p>
<p>Другие помещения</p>	
<p>Кабинет заведующего</p>	<p>Осуществление организации всех видов деятельности Образовательного учреждения. В кабинете находится: нормативно-законодательная база, охватывающая разные вопросы (трудовые отношения, образовательную деятельность и др.); нормативно-локальные акты, разработанные Образовательным учреждением (приказы, положения, инструкции и др.). Кабинет оснащен: необходимой мебелью; компьютерной техникой (стационарным компьютером); сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).</p>

<p>Методический кабинет</p>	<p>Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций с педагогами, родителями (законными представителями); заседания творческих групп в рамках методических объединений педагогов учреждения. Данное помещение оснащено: современной методической литературой по направлениям развития детей и по работе с родителями; детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей; методическими разработками педагогов учреждения: материалами консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; диагностическим материалом; необходимой мебелью для хранения методической литературы, технических средств и документов; сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет); необходимыми аксессуарами (дисками, флеш носителями и др.); компьютерной техникой (ноутбуки (для методического кабинета и для педагогов), стационарным компьютером);</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для изображения сценок, предметы для изображения ролей. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников, а так же с педагогами, работающими в учреждении.</p>
<p>Кабинет учителя - логопеда</p>	<p>Кабинет предназначен для проведения занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами, работающими в учреждении.</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей, утренней гимнастики. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.</p>

Медицинский блок	Медицинский блок предназначен для осуществления оздоровительной работы; консультирования родителей (законных представителей обучающихся) и персонала Образовательного учреждения. В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, кабинет диетической медицинской сестры, туалетная комната. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и лицензированы.
Холлы первого и второго этажа	Холлы - предназначены для оформления выставок детского творчества и совместного творчества детей и родителей; размещения информации для родителей (законных представителей) обучающихся: об Образовательном учреждении; о текущей работе учреждения, о проведении оздоровительной работы в учреждении, об организации питания.

3.1.5. Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за вновь пришедшими детьми (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы

Июнь, июль, август– совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность занятия для детей в соответствии с «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г. во второй младшей группе №3 (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями - не менее 15 минут.

3.1.7. Режимы дня

Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с вновь пришедшими детьми непосредственно с выходом на группу, если поступили новые дети.

Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает за тем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику.

После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплектует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с нуждающимися детьми в помощи специалиста.

Адаптационный режим Вторая младшая группа

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 09.40	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, педагогическая диагностика
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей). Уход детей домой.
12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед. Уход детей домой.
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30. – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогическая диагностика
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.

Холодный период года Вторая младшая группа

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к занятию
09.00 – 09.15	Занятие
09.15 – 09.25	Динамическая пауза.
09.25 – 09.40	Непрерывная образовательная деятельность.
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные

	процедуры). Сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность.
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.

**Тёплый период года
Вторая младшая группа**

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика
08.00 – 08.30	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 09.00	Игры, свободная деятельность детей. Музыкальный досуг (согласно расписанию 2 раза в неделю)
09.00 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой, песком, 60 закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Оздоровительный досуг (согласно расписанию 3 раза в неделю)
11.45 – 12.40	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
12.40 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник
15.30 – 16.10	Досуг, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, второй полдник
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Тихие игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

**Календарно-тематический план работы
педагога-психолога во второй младшей группе по программе «Здравствуйте!»**

Месяц	Период	Тема	Цель	Материалы
Ноябрь	1 неделя	Знакомство	Знакомство с основными правилами поведения на занятиях.	Игрушка ёжик Би-ба-бо
	2 неделя	Ласковое имя	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий.	Игрушка ёжик Би-ба-бо
	3 неделя	Эмоции через прикосновения	Позитивный настрой на занятия. Развитие доброжелательного отношения друг к другу.	Мягкая игрушка кошка
	4 неделя	Ласковый котёнок	Учить различать приятные и неприятные прикосновения, выражать свою симпатию через приятные прикосновения.	Мягкая игрушка кошка
Декабрь	1 неделя	Весёлый – грустный котик	Познакомить с эмоциями грусть и веселье. Учить выразить их.	Игрушка кошка би-ба-бо Картинки с нарисованными портретами котов, грустного и весёлого.
	2 неделя	Не болей, зайка	Профилактика и коррекция страха и тревоги медицинского персонала. Учить сопереживать болеющему.	Игрушка би-ба-бо зайчик Цветные карандаши, бумага для рисования
	3 неделя	Солнечный зайчик	Учить техникам саморегуляции, приёмам самомассажа.	Мягкая игрушка зайчик, зеркало, диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Игра в зайчиков»
	4 неделя	Весёлый-грустный зайка	Учить выражать сочувствие, предлагать помощь.	Игрушки зайчик и лиса би-ба-бо, портрет зайчика сделанный на ковролине.
Январь	3 неделя	Снеговик	Познакомить с эмоциями грусти и радости.	Модель «снеговик», игрушка мягкая снеговичёк, диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Снежная сказка»
	4 неделя	Весёлый снеговичок	Учить элементарным приёмам саморегуляции	Игрушка мягкая снеговичёк, диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Снежная сказка» Цветные карандаши, бумага.
Февраль	1 неделя	Радость, страх, злость.	Учить распознавать эмоции: радости, страха, злости.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели»

	2 неделя	Мы смелые ребята	Обучение навыкам саморегуляции.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели»
	3 неделя	Полезные эмоции и чувства: доброта, любовь	Знакомство с чувствами и эмоциями симпатия, доброта, любовь.	Цветные карандаши. Мягкая игрушка-гномик, Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Волшебный сад»
	4 неделя	Добрый гном	Развивать умения различать эмоции и чувства других людей.	Мягкая игрушка-гномик, Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Волшебный сад» Настольная сказка «Друзья земляничного гнома»
Март	1 неделя	Вредное чувство обида	Знакомство с чувством – обида. Развивать умение выражать поддержку обиженному ребёнку.	Игрушка би-ба бо медведь. Сюжетные картинки с изображением обиженных детей.
	2 неделя	Медведь - обижуха	Обучение навыкам саморегуляции.	Игрушка би-ба бо медведь. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Колыбель ветров»
	3 неделя	Поссорились - помирились	Познакомить детей с чувствами, приводящими к ссорам. Развитие коммуникативных умений.	Настольная сказка «Яблоко раздора». Головной убор корона.
	4 неделя	Помощники дружбе	Формировать конструктивные способы решения конфликтов	Игрушка мягкая Ёжик. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
Апрель	1 неделя	Важное слово «мама»	Формировать ценность образа матери.	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
	2 неделя	Мой папа	Формировать ценность образа отца.	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
	3 неделя	Мама, папа, я – дружная семья	Формирование ценности семьи и отношений с близкими людьми	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды

				Е.А. Лисиной «Океан»
	4 неделя	Семейные традиции	Формирование ценности семьи и отношений с близкими людьми	Цветные карандаши. Бумага.
Май	1 неделя	Моя мама и я	Формирование ценности семьи и отношений с близкими людьми	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды
	2 неделя	Моя папа и я	Формирование ценности семьи и отношений с близкими людьми	Цветные карандаши. Бумага.
	3 неделя	Моя семья.	Формирование самооценки. Обучение навыкам саморегуляции.	Цветные карандаши. Бумага.
	4 неделя	До свидания	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Океан»

Все описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня.

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого -педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

- Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Здоровье» представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
- Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» представлено в книге «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Программа групповой психологической работы с дошкольниками.» М, Издательство Генезис,2015г

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на

которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Программы Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательного деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

Апробирование разработанных материалов.

Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.

Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83. 5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.5. Перечень литературных источников

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М, Издательство Генезис,2015г

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группе оздоровительной направленности в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи Программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия- осуществление систематической психодиагностической работы. проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

-содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальными программами:**

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»,
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

Парциальные образовательные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей, оказания им й помощи в освоении Программы;

- освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе занятий с детьми ;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников;
- в процессе взаимодействия с педагогами образовательного учреждения.

Презентация Рабочей программы, реализующая Общеобразовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга педагога-психолога и представлена на сайте по адресу:: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 3-4 лет

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	Внимание		
	Найди такой же предмет	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-4
2.	Память		
2.1	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
2.2	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
4	Мышление		
	«Рыбка»	Холмлвская В,В. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	3-4

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей второй младшей группы
Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников**

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Таблица анализа расстройств поведения и эмоций у детей	Романов А.А. «Расстройство поведения и эмоций у детей в целом» М.: «Плэйт» 2004	3-6
2	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005	3-7

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников
ГБДОУ и педагогов (примерный перечень):**

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест Т.Лири Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Типовое стояние семьи Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена

Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методическое обеспечение программы

- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014
- Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
- Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.
- Ларечина Е. В. «Здравствуйте!»
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – «Речь» 2011г.
- Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
- Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
- Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
- Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.
- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
- Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
- Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков).
- Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.

- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
- Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
- Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
- Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
- Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
- Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
- Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. первушина Маленькие игры в большое счастье М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
- Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
- Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
- Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оборудование и материалы, используемые педагогом – психологом :

Письменный стол, стулья для психолога и родителей

Шкафы для документации

- Музыкальные инструменты: бубен, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Аудио-комплекс «Баиньки» Е.А. Лисиной (CD-диски)
- наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.
- Световой песочный стол и фигурки для песочной терапии
- Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов.
- «Зашумлённые» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой).
- Методика «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны на рисунке».

- Набор карточек с изображением геометрических фигур разных размеров (большие и маленькие); круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; четырёх цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые).
- Кубики Коса(с заданиями)
- Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать .
- Разрезные предметные картинки (2-4 части).
- Картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ»,«верх»,«посередине»., карточки для межполушарного взаимодействия.
- Дидактическая игра «Третий лишний». «Четвертый лишний»
- Карточки с изображением различных предметов.
- Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур (матрицы Равена).
- Задания на выделение существенных признаков.
- Набор сюжетных картинок разной степени сложности(«Нелепицы», «Расскажи по картинке», «Придумай рассказ»).
- Набор карточек с изображением предметов разных категорий для исследования операции классификации.
- Таблицы с изображением знакомых предметов для исследования зрительной памяти.
- Набор сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т.д.).
- Бланки с вариантами заданий для исследования волевых усилий (корректирующие пробы, лабиринты и т.д.).
- Карточки для проведения цветового теста Люшера
- Карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом(для проведения теста Розенцвейга по запросу)
- Игрушки, дидактический и изобразительный материал
- Пирамидки из 4-6 колец.
- Полые кубы с изображением эмоций.
- Разрезные картинки и кубики(для развития речи)
- «Почтовый ящик» (коробка с крышкой, на которой есть прорези)
- Сюжетные или образные игрушки: куклы, мишки, зайки и др.
- Игрушки-забавы, мягкие мячи, платки, маски, предметы для театрализации.
- Счётный материал.
- Тактильный материал, коробки с тактильными предметами, мягкие куклы,
- Лото (Ботаническое лото.Зоологическое лото. Лото малышам)
- Мемо различных видов..
- Настольные игры («Бывает или не бывает» «Кому что нужно для работы» «Что забыл нарисовать художник» «Угадай, что изменилось»
- Наборы карточек по арт-терапии.
- «Волшебный мешочек»
- «Волшебный сундучок»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игры и игровые упражнения, используемые в работе педагога-психолога

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Отличи на звук», • «Чудесный мешочек», • «Найди рыбку», • «Покажи такую же» |
|---|

Для развития общей и мелкой моторики:
--

<ul style="list-style-type: none"> • «Замок», мозаика • «Золотой ключик»,
Конструктивные игры:
<ul style="list-style-type: none"> • «Построим башню»
Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
<ul style="list-style-type: none"> • «Кто где живёт», • «Назови одним словом», • «Последовательные картинки», • «Цветные коврики», • «Составь картинки», • «Волшебные прищепки», • «Цветные коврики» и т.д.
Для формирования и развития уверенности в себе:
<ul style="list-style-type: none"> • «Зеркало наоборот», • «Запрещенное движение», • «На что похоже мое настроение?», • «Командир и исполнитель», • «Дрессировщики» и т.д.
Для управления гневом:
<ul style="list-style-type: none"> • «Кто поет на берегу реки?», • «Как общаться с королем», • «Рисование ладонями», • «Злой, печальный, недовольный»,
Для гиперактивных детей:
<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся», • «Бродячие артисты», • «Дождик», • «Рыба» и т.д.

Приложение 7

Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.	Психопрофилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в родительских собраниях - Психологическое сопровождение детей в течение адаптационного периода с целью профилактики нарушений процесса адаптации. - Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. - Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной и групповой работы - Выступление на родительском собрании «Психологическая готовность к детскому саду» 	<p>родители, педагоги вновь прибывшие дети</p> <p>дети</p> <p>дети</p> <p>родители</p>	<p>в течение года</p> <p>по мере поступления детей</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь, май</p>

2.	Психодиагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка уровня психомоторного развития Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., «Экспресс-диагностика в детском саду» - Психологическое исследование психофизиологических и личностных особенностей детей методами: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - анализ продуктивной деятельности детей, - изучение анкет, Анкеты: «Нервность», «Поведенческих проявлений», «Семейное интервью», «Страхи». А.И. Захаров, - Оценка эмоционального состояния Цветовой тест Люшера М. «Цветовой тест отношений» Ковина Т.Е., Колеченко А.К., Агафонова И.Н. - Диагностика тревожности «Выбери нужное лицо» Темпл Р., Дорки М. Амен В. - Анализ проективных методик: «Рисунок семьи», «Свободный рисунок» 	<p>дети</p> <p>дети</p> <p>Педагоги, родители</p> <p>дети</p> <p>дети</p>	<p>сентябрь-октябрь, апрель-май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года по запросу</p> <p>в течение года по запросу</p> <p>в течение года по запросу</p>
3.	Развивающая и сопровождающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в «Школе молодого специалиста» - Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей и взрослых в различных ситуациях. - Развитие адаптационных способностей, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, посредством игровых занятий. - Социально-эмоциональное развитие (программа Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь») - Проведение семинара-практикума «Профилактика конфликтов в ДОУ» - Участие в ППК. 	<p>молодые специалисты</p> <p>педагоги</p> <p>дети</p> <p>дети</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
4.	Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания. - Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов учреждения. - Участие в педсоветах и семинарах. - Участие в составлении планов воспитательно-образовательных мероприятий. 	<p>Родители</p> <p>Педагоги и специалисты</p> <p>Педагоги и специалисты</p>	<p>в течение года</p>