

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

Приказ от 31.08.2022 года № 81-ОД §7

**Коррекционно-развивающая, компенсирующая и
логопедическая рабочая программа
в рамках логопедического пункта**

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Демидова Виктория Александровна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цель и задачи образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации рабочей программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей, новообразования каждого возраста	8
	Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.	8
1.1.5.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)	10
1.1.6.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	10
1.1.7.	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.	11
1.1.8.	Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей детей	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	12
2.1.1.	Описание образовательно-коррекционной логопедической деятельности	12
	Седьмой год жизни (подготовительная к школе группа)	12
2.1.2.	Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации программы	17
2.1.3.	Содержание логопедической работы. Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	21
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	22
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.1.7.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	26
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	26
3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	26
3.1.2.	Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы.	29
3.1.3.	Методическое обеспечение программы.	29
3.1.4.	Методическое обеспечение программы в соответствии с направлениями коррекционной работы учителя-логопеда	30
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	31
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	33
	Приложение №1 Речевая карта	35
	Приложение №2 Календарно-тематический план подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе в рамках логопедического пункта	37
	Приложение №3 Перспективный план работы в подготовительной к школе группе в рамках логопедического пункта	41
	Приложение №4 План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения в рамках логопедического пункта	44
	Приложение №5 Подневный план подгрупповой работы в рамках логопедического пункта	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
1.1.1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая рабочая программа в рамках логопедического пункта является, нормативным документом, определяет содержание и организацию деятельности по коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся в возрасте от 6 до 7 лет, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума.

Программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г.;
- Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Уставом ГБДОУ детский сад №43.

На основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15)
- Основой общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида— М.: Школьная Пресса, 2002. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы представлена системой работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений.

Особенности построения программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятия в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семьей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель Программы – является построение системы логопедической работы в группе для детей в возрасте 6 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников для устранения дефекта. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи логопедического обучения:

Обучающие:

- формирование четкого представления о звуках русского языка;
- дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
- совершенствование навыков речевого общения.

Воспитывающие: воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;

- совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- воспитание внимания к языку;
- развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Развивающие:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность логопедической деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи логопедической работы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей;
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и логопедической помощи

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной логопедической программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связанного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа логопедической работы: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в

основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов логопедической работы приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с нарушениями речи всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике в последние годы наибольшее распространение и признание. Это игровые методы: методы арт-сказкой, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на логопедических занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления логопедической деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности обучения являются несколько **последовательно реализующихся дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе логопедических занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений на развитие высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Концентрический

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно

усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

В программе учитываются следующие подходы:

- к формированию программы – проблемный подход.
 - к реализации программы:
1. личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2. деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.

Ребенок на пороге школы (6 - 7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6 — 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 — 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и

взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6 — 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6 — 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 — 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 — 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 — 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно - образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 — 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма

речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника - читателя.

Музыкально - художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

1.1.5. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Логопедическая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

1.1.6. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

ГБДОУ расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, в жилом комплексе «Ульянка» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Бурцева, пр. Ветеранов и т.д., что определяет выбор тематических недель при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценнность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении

Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.
----------------	---

1.1.7. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.8. Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей детей.

Результатом успешной логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности
- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Диагностика индивидуального развития детей

С 1 по 19 сентября проводится начальная диагностика речевого развития детей. Материал для обследования составлен на основе методических рекомендаций Г.В. Чиркиной (1992), Т.Б. Филичевой (1991), О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой (1999), Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (1993). Заполняются индивидуальные речевые карты, для детей.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Описание образовательно-коррекционной деятельности Седьмой год жизни (подготовительная к школе группа)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восемью предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.).

Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. опоры (на основе игрового и житейского опыта).

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /—; —/; //— —; — —//; —/—/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____ . ; ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчикел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, - ниц-, - инк-, - ин-, - ц, - иц-, - ец - («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин - («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).

Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения.

Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, - за-, по-, пере-, до - и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

- **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилось исправление.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом.

2.1.2. Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации программы.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом дополнительного образования	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
• Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы. • Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	• Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. • Артикуляционная гимнастика. • Упражнения для развития пальчиковой моторики • Упражнения на релаксацию. • Имитационные упражнения. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Речевые задания и упражнения. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-	• Рассматривание иллюстраций в книгах. • Рисование. • Строительные игры. • Игры с мозаикой. • Настольно-печатные игры. • Дидактические игры. • Конструирование. • Игры-драматизации. • Сюжетно-ролевые игры. • Творческие игры.	• Рассматривание иллюстраций • Чтение художественной литературы. • Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. • Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. • Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями.

	драматизации • Творческие игры.	• Экскурсии. • Праздники, досуги. • Консультации
--	------------------------------------	--

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексически - тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.

16. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
--	---

Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами занятий, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Продолжительность занятия для детей:

- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – 60 мин;

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Учебный план коррекционной работы на учебный год

Понедельник	09.48 – 10.18 – коррекционные занятия с I подгруппой детей; 10.18 – 10.33 – организационная работа 10.33 – 11.48– индивидуальная работа с детьми
Вторник	16.00 – 16.40 – консультации для педагогов 16.55 – 18.00 – консультации для родителей
Среда	15.00 – 15.30 – коррекционные занятия с II подгруппой детей; 15.30 – 15.45– организационная работа 15.45 – 17.00– индивидуальная работа с детьми
Четверг	09.48 – 10.18 – коррекционные занятия с I подгруппой детей; 10.18 – 10.33 – организационная работа 10.33 – 11.48– индивидуальная работа с детьми
Пятница	09.48 – 10.18 – коррекционные занятия с II подгруппой детей; 10.18 – 10.33 – организационная работа 10.33 – 11.48– индивидуальная работа с детьми

Подготовительная к школе группа

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Речевое развитие	развитие речи	2 раз в неделю	30 минут	60 минут

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	• все виды самостоятельной деятельности, предполагающие • общение со сверстниками; • самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • самостоятельная работа в книжном уголке.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Речевое развитие	• все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; • обмен информацией, эмоциями, впечатлениями; • свободное общение взрослых с детьми; • домашнее чтение с последующим обсуждением прочитанного; • заучивание наизусть стихов; • организация семейных театров; • совместная игровая деятельность; • стимулирование детского сочинительства.

Формы, методы, приёмы и средства реализации Программы

Формы организации	Методы и приёмы	Средства
Речевое развитие		
• подгрупповая • индивидуальная	Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами	• информационно-демонстрационный материал для стендов • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • аудиальные средства (магнитофон) • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • картины • сюжетные картинки • дидактические игры • настольно-печатные игры • художественная литература для чтения (рассказы, сказки волшебные и авторские, басни, стихи)

	• использование дидактического материала	
--	--	--

Диагностика индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года.

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга учитель-логопед при участии педагога-психолога, специалистов (педагога по физической культуре, музыкального руководителя) и медицинского работника заполняет карту индивидуального сопровождения ребёнка см. **Приложение 1**.

Результаты логопедической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.1.3. Содержание коррекционной работы.

Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Оказывать родителям помощь в выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

Принципы организации взаимодействия ДООУ с семьёй:

- индивидуального подхода
- доброжелательности
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление работы	Формы взаимодействия
--------------------	----------------------

Система изучения образовательных потребностей семьи	• Анкетирование родителей • Индивидуальные беседы с родителями
Информирование родителей о работе ДОУ	• Информационные листы • Оформление информационных стендов • Создание памяток
Педагогическое просвещение родителей	• Создание библиотеки для родителей • Сайт образовательного учреждения • Консультации • Папки-передвижки
Совместная деятельность	• Ежедневные беседы с родителями по режимным моментам • Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей • Дни открытых дверей • Родительские собрания

Перспективный план работы с родителями на учебный год

Квартал	Наименование мероприятий
I квартал	• Выступление на общем родительском собрании • Индивидуальные и подгрупповые консультации • Проведение практических занятий • Подбор методической литературы
II квартал	• Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций • Мастер-классы для родителей: показ открытых занятий.
III квартал	• Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций • Подготовка к выпуску из логопункта, показ открытого занятия • Проведение родительского собрания в группе: итоги работы за учебный год.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ «Здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляется в ходе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность по реализации парциальных образовательных Программ способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Парциальная образовательная программа «Здоровье» способствует развитию физических качеств воспитанников и формирует начальные представления о здоровом образе жизни.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Парциальная образовательная программа «Здоровье» направлена на удовлетворение потребностей в здоровом образе жизни воспитанников, на сохранение и укрепление здоровья, а также снижение заболеваемости за счет внедрения в практику здоровьесберегающих технологий.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных и дополнительных общеобразовательных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;

- оформления информационных стендов;
- создания памяток, информационных листов;
- к сбору информационного и наглядного материала;
- совместное проведение праздников, досугов, музыкальных гостиных, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;
- открытых занятий.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ГБДОУ, -информационные стенды, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт ГБДОУ, -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование),
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: -по запросам родителей; -по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -сайт ГБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, -творческие задания, -тренинги
5	Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	-родительский комитет ГБДОУ, -дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

Взаимодействие с социальными партнерами

Наименование	Направление совместной деятельности	Предполагаемый результат
ГОУ школа № 240	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	Сформировать ключевые компетенции детей дошкольного возраста, способствующих успешному обучению в школе.
Детская поликлиника №57	Проведение лечебно – профилактических мероприятий	Сформировать представления о здоровом образе жизни у дошкольников.
Совет ветеранов	Осуществление взаимодействия по	Сформировать у детей

МО «Ульянка»	вопросам патриотического воспитания дошкольников	мировоззренческие основы гражданина России, патриота страны и города Санкт-Петербурга
ГОУ Центр ТПМПК Кировского района	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы психолого – медико - педагогической комиссии в дошкольном учреждении	Сформировать к концу дошкольного обучения у детей правильную речь.
ГОУ ИМЦ Кировского района	Создание учебно-практических контактов с целью повышения квалификации педагогов	Повысить уровень квалификации педагогов
УМЦ «ИНФОБ»	Создание учебно-практических контактов с целью повышения знаний педагогов ИКТ	Повысить уровень владений педагогами ИКТ

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	Содержание
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. • Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Требования ФГОС ДО являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении **управленческих задач**, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей

В ГБДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом и с согласия его родителей.

Используются диагностики:

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Диагностика проводится:

Педагогическими работниками

Педагогом-психологом

Логопедическая диагностика развития детей – выявление и изучение речевых особенностей детей.

Диагностика проводится:

Педагогическими работниками

Учителем - логопедом

Использование результатов педагогической диагностики:

- для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;

- для оптимизации работы с группой детей.

Использование результатов психологической диагностики:

- для решения задач психологического сопровождения;

- для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Использование результатов логопедической диагностики:

- для профессиональной коррекции речевых нарушений

Методы педагогической диагностики.

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы:

- беседа;

- наблюдение;

- анализ продуктов детской деятельности;

- диагностическая ситуация;

- диагностическое задание.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть программы

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам

(спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога).

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и исправление недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению речевых нарушений у воспитанников учреждения. Он оснащен необходимой мебелью для хранения пособий, дидактических и развивающих игр, а также мебелью для детей столами и стульчиками, которые имеют маркировку. В кабинете есть технические средства для организации педагогического процесса магнитофон.

Перечень материала организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

Речевое развитие

Настольно – печатные дидактические игры и пособия для развития фонематических функций, для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- «Где чей домик?», «Веселый паровозик», «Светофоры», «Картинки, слова, схемы», «Делим слова на слоги», «Читаем сами», «Читаем и составляем слова», «Слоговое домино», «Логопедическое лото», «Я учу буквы», «Читаем», «Звонкий – глухой», «Складушки», «Пароходы», «От буквы к слову», «Кто в домике живет?», «Рыболов», «Слоник зайчата», «Живые звуки, или фонетика для дошкольников», «Слова из звуков», «Говорящая азбука», «Найди мою картинку», «Делим слова на слоги», «Составь предложение»

Настольно – печатные дидактические игры и пособия для формирования и совершенствования лексико-грамматического строя речи

- «Подбери слова к рассказу», «Времена года», «Кого везут в зоопарк?», «Чьи уши?», «Большие и маленькие», «Истории в картинках», «Знаю все профессии», «Кто как устроен?», «Расскажи про детский сад», «Что ты о нас знаешь?», «Как растет живое?», «Предлоги», «Большой и маленький», «Назови одним словом», «Мир вокруг нас», «Противоположности», «Дом для вороны. Рыбка», «Платье для Наташки», «Слон и бабочка. Ботинки для Маринки», «Озорная кошка», «А что он делает?», «Один и много», «Кто какой?», «Ты откуда?», «На лесной поляне», «Семья», «Кто и что?», «Из чего мы сделаны?», «Где находится?», «Сварим компот», «Противоположности», «Магазин», «Большой маленький»

Настольно – печатные дидактические игры и пособия для развития зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, сенсорных эталонов

- «Автобус для зверят», «Готов ли ты к школе?» 3 части, «Найди по описанию», «Навстречу радуге», «Что лишнее», «Найди четвертый лишний», «Что к чему и почему?», «Логический поезд», «Для умников и умниц», «Цвет и форма», «Домик настроений», «Парные картинки»

Демонстрационные материалы:

- на составление предложно-падежных конструкций
- на употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- на употребление существительных в единственном и множественном числе
- на согласование существительных с числительными
- на употребление антонимов
- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, профили артикуляции, схемы предложений, индивидуальные зеркала;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- Музыкальные игрушки
- Картотека для автоматизации и дифференциации звуков (слогов, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- Альбом для логопеда;
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам;
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок;
- Алгоритмы описания для составления описательных рассказов по всем лексическим темам;
- Кубики, мозаики, вкладыши, шнуровки, счетные палочки, матрешка;
- Волшебный мешочек
- Пальчиковый театр
- Таблицы для обучения детей чтению
- Рабочие листы для формирования звукового и слогового анализа слов, развития фонематических функций
- Рабочие листы на развитие лексико-грамматического строя речи
- Говорящая азбука
- Природный материал, камешки стеклянные
- Тетради (прописи) на печатной основе.

Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1.Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и

содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», №185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013 года;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации №08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года №61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 №03514бин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

3.1.2 Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Кировский район).

ГБДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1971 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре;
- домофон;
- система видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

3.1.3. Методическое обеспечение программы.

Образовательная область	Программы, педагогические технологии
Направление коррекционной работы	Программы, педагогические технологии
Речевое развитие	Программы: • "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014 • Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические

	рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида— М.: Школьная Пресса, 2002. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М. • Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе), Москва «Просвещение» 1978 • Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004. Педагогические технологии: • ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
--	--

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В кабинете имеются следующие технические средства обучения и воспитания: магнитофон.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в кабинете включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды.

3.1.4. Методическое обеспечение программы в соответствии с направлениями логопедической помощи.

Направление коррекционной работы	Программы, педагогические технологии
• Коррекция речи	Программы: • Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978. • Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). — М.: Школьная Пресса, 2002. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М. • Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина: М.: «Просвещение», 2008 Педагогические технологии: • Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва «Просвещение», 1981 • Новиковская О.А. «Логоритмика». СПб «Корона», 2005 • Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», СПб «Детство – пресс», 2006 • Шаховаская С.Н, Волосовец Т.В, Орлова О.С, Парамонова Л.Г «Нарушения голоса и звуко-произносительной стороны речи.

	Нарушения голоса. Дислалия.», Москва «Владос», 2003 • Шаховаская С.Н, Волосовец Т.В, Парамонова Л.Г «Нарушения голоса и звуко-произносительной стороны речи. Ринолалия. Дизартрия.», Москва «Владос», 2003
--	---

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

При конструировании образовательного процесса в ГБДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции. Набор тем определяется в рабочей программе педагогов, это придаёт систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметной среды – подбирает дидактический, развивающий материал, активизирует детей на деятельность.

В последнюю неделю октября и марта месяца по нормам СанПиН проводятся недельные каникулы, когда в основном планируются мероприятия художественно – эстетической и физической направленности.

Традиции в ГБДОУ:

С годами сложились традиции:

- участие воспитанников в районных выставках детского рисунка;
- организация тематических выставок, смотров и с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;

Традиционно проводятся праздники:

- День знаний,
- День пожилого человека,
- Осенины,
- День матери,
- Новогодний карнавал,
- День защитника Отечества- спортивный праздник,
- Масленица,
- Международный женский день,
- День Победы,
- Выпускной бал,
- День защиты детей,
- Зеленый огонек

Подготовительная к школе группа

Сентябрь	Логопедическое обследование воспитанников, заполнение речевых карт	
Сентябрь 4 неделя	Фрукты	Звук, буква, гласный звук А
Октябрь 1 неделя	Овощи	Гласные звуки У
Октябрь 2 неделя	Сад-огород	И
Октябрь 3 неделя	Ягоды	Согласные звуки М, МЬ
Октябрь 4 неделя	Деревья	Т, ТЬ
Октябрь 5 неделя	Грибы	К, КЬ
Ноябрь 1неделя	Осень	О
Ноябрь 2 неделя	Человек	П, ПЬ
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Х, ХЬ
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Ы
Декабрь 1неделя	Продукты питания	С, СЬ
Декабрь 2 неделя	Одежда. Головные уборы	З, ЗЬ
Декабрь 3 неделя	Зима. Новогодний праздник	Дифференциация звуков [С/З,С'/З'] Ц
Декабрь 4 неделя	Обувь	Н, НЬ
Декабрь 5 неделя	Повторение	
Январь 3неделя	Зимующие птицы	В, ВЬ
Январь 4 неделя	Дикие животные	Ф, ФЬ
Январь 5неделя	Домашние птицы	Дифференциация звуков [В/Ф]- [В'/Ф']
Февраль 1неделя	Мебель	Б, БЬ
Февраль 2 неделя	Домашние животные	Дифференциация звуков [Б/П]- [Б'/П']
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Г, ГЬ К, КЬ
Февраль 4 неделя	Транспорт	Дифференциация звуков [Г/К]- [Г'/К']
Март 1 неделя	Весна. Праздник 8 марта	Ш
Март 2 неделя	Перелетные птицы	Ж
Март 3 неделя	Профессии	Дифференциация звуков [Ж/Ш]
Март 4 неделя	Инструменты	Л, ЛЬ
Март 5 неделя - Апрель 1 неделя	Рыбы	Р, РЬ
Апрель 2 неделя	Космос	Дифференциация звуков [Р/Л]
Апрель 3 неделя	Школьные принадлежности	Дифференциация звуков [Р'/Л']
Апрель 4 неделя	Насекомые	Щ
Апрель 5 неделя		Э
Май 1 неделя	День Победы	Ч
Май 2 неделя	Лето	Повторение

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа является, нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся в возрасте от 6 до 7 лет, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума и посещающие группы оздоровительной направленности.

Цель Программы – является построение системы логопедической работы в группе для детей в возрасте 6 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников для устранения дефекта. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

Обучающие:

- формирование четкого представления о звуках русского языка;
- дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
- совершенствование навыков речевого общения.

Воспитывающие:

- воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
- совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- воспитание внимания к языку;
- развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Коррекционно-развивающие:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

Ориентирована на детей от 6 лет до 7 лет.

Обязательная часть Программы обеспечивает коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь обучающимся.

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Презентация Рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» представлена на сайте по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

1. Дата обследования _____
2. Фамилия, имя ребенка _____
3. Фамилия, имя, отчество мамы _____
4. Возраст _____ №ДОУ _____ группа _____
5. Дом. Адрес: _____
6. Телефон _____
7. Жалобы родителей _____
8. Анамнез:
Ребенок от _____ беременности _____ родов _____ токсикоз бер-х _____
Характер родов _____ наличие асфиксии _____ травмы во время родов _____
Закричал _____ вес _____ рост _____ выписка _____
Кормление грудью _____ держать головку _____ сидеть _____ пошел _____ зубы _____
Кол. зубов к году _____ лепет _____ первые слова _____ фразы _____
Прерывалось ли речевое раз-е _____ занимались ли с логопедом _____
Перенесенные заболевания _____ до года _____ после года _____
Состоит ли на учете у невропатолога _____
9. Состояние общей и мелкой моторики _____
10. Состояние артикуляционного аппарата _____

11.

Звукопроизношение:

первичное

повторное

Звуки	Произношение	Звуки	Произношение
С		С	
С'		С'	
З		З	
З'		З'	
Ц		Ц	
Ш		Ш	
Ж		Ж	
Ч		Ч	
Щ		Щ	
Р		Р	
Р'		Р'	
Л		Л	
Л'		Л'	

12. Фонематический слух:

Воспроизведение звукового ряда (б – п – б) _____

Слогового ряда (ба – ба – па) _____

Ряда слов (почка – бочка – точка) _____

13. Звуковой анализ

выделение первого ударного гласного (утка, овощ, аист) _____

выделение гласного в середине слова (мак, кот) _____

выделение первого согласного (дом, мост) _____

выделение последнего согласного (рак, тон) _____

14. Произношение слов сложной звуко - слоговой структуры:

Клубника _____

Сковорода _____

Лекарство _____

Строительство _____

Велосипед _____

Фотографироваться _____

15. Лексика:

Времена года _____

Обобщающие понятия _____

Антонимы _____

Признаки и действия предмета _____

16. Грамматический строй:

1. Словообразование:

а) уменьшительные суффиксы _____

б) образование прилагательных от существительных _____

2. Словоизменение:

а) один – много _____

б) числительные и существительные _____

в) падежные формы существительных _____

3. Предлоги:

Простые _____

Сложные _____

17. Связная речь:

а) предложение по картинке _____

б) рассказ по серии сюжетных картинок _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

ПОДПИСЬ: _____

ПОВТОРНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

ПОДПИСЬ: _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей глубокому длительному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки)
3. Работа над постановкой диафрагмального и речевого дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]- [м'], [б]- [б'], [д]- [д'], [н]- [н'], [в]- [в'], [г]- [г'], [п]- [п'], [т]- [т'], [ф]- [ф'], [к]- [к'], [х]- [х']).
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа)

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [м], [т], [к], [о], [п], [х], [ы].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ звуко сочетаний: [ау], [уа], [иа].
6. Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы.
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Ягоды», «Деревья», «Грибы», «Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут)
5. Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.

7. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)

Развитие моторики рук.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам)
2. Составление фигур, узоров из палочек (по образцу)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

II период обучения
(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Познакомить детей с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки)
2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит).
3. Знакомство со звуками: [с]-[с`], [з]-[з`], [с/з,с'/з'], [ц], [н]-[н`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [в/ф]-[в`/ф`], [б]-[б`], [б/п]-[б`/п`], [г]-[г`], [к]-[к`], [г/к]-[г`/к`].
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Продукты питания», «Одежда. Головные уборы», «Зима. Новогодний праздник», «Обувь», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Мебель», «Домашние животные», «День защитника Отечества», «Транспорт».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам II периода обучения)

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)
5. Образование относительных прилагательных по лексическим темам.
6. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные»

7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши»
8. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие моторики рук.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу над речевым дыханием.
2. Продолжать работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками: [ш], [ж], [ж/ш], [л]- [л`], [р]-[р`], [р/л], [р'/л'], [ч], [щ], [э].
2. Анализ трехзвуковых слов с гласными: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ и др.)
3. Дифференциация на слух парных согласных

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Праздник 8 марта», «Перелетные птицы», «Профессии», «Инструменты», «Космос», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Насекомые», «День Победы», «Лето».

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных два и пять с существительными.
3. Образование глаголов движения с приставками.
4. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле.
5. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный-длиннее-самый длинный)
6. Образование наречий от прилагательных (быстрый-быстро) и др.
7. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие моторики рук

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев рук)
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

I Организационно-методическая работа

Оснащение логопедического кабинета:

- пополнение картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в стихах
- оснащение кабинета играми и дидактическими пособиями
- изготовление игр на автоматизацию и дифференциацию звуков
- пополнить оборудование уголка для развития мелкой моторики

Методическая работа:

1. Индивидуальное консультирование воспитателей и родителей по речевым проблемам у детей
2. Участие в методических объединениях детского сада, района, города.
3. Углубленное изучение, обобщение и распространение опыта по теме: «Предупреждение дислалии у детей с ФНР и ФФНР»

Сентябрь:

- Обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и логопедической помощи. Изучение уровня речевых особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Знакомство педагогов ДОУ с результатом обследования, с порядком комплектования и режимом работы группы.

Октябрь:

- Консультация с воспитателями: «Совместная работа логопеда и воспитателя» обратить внимание педагогов на необходимость выполнения артикуляторных упражнений, отработать правильное их выполнение. Знакомство с речевыми дефектами воспитанников.

Ноябрь:

- Разработка рекомендаций для воспитателей «развитие диафрагмального и речевого дыхания, темпа, ритма, интонационной выразительности речи»
- Консультация для педагогов: «Работа над развитием диафрагмального и речевого дыхания, темпа, ритма, интонационной выразительности речи»

Декабрь:

- Оперативный контроль совместно со старшим воспитателем работы воспитателей по развитию речи детей, оснащение уголков
- Посещение групповых занятий: контроль за речью детей.

Январь:

- Отчет об осуществлении логопедической работы с детьми. Комплектование новой группы.

Февраль:

- Обследование воспитанников нуждающихся в профилактической и логопедической помощи. Изучение уровня речевых особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Март:

- Разработка рекомендаций для воспитателей «Планирование работы по развитию грамматического строя у дошкольников»
- Консультация для педагогов: «Планирование работы по развитию грамматического строя у дошкольников»

Апрель:

- Индивидуальная работа с воспитателями по оснащению уголка играми на развитие лексико-грамматического строя у детей

Май:

- Посещение групповых занятий: контроль за речью детей.
- Отчет об осуществлении логопедической работы с детьми.

Работа с родителями

- Консультация для родителей: знакомство родителя с речевым нарушением у ребенка, с индивидуальным режимом дня, со значением логопедического воздействия на ребенка. Привлечение родителей к активному участию в процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.
- Показ индивидуальной работы с детьми

II Логопедическая работа **Развитие общеречевых навыков**

- Ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата.
- Уточнение артикуляции и произношения гласных звуков. Знакомство детей с понятиями: «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Развитие слогового анализа слов, звукобуквенного анализа.
- Развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие мелодико-интонационной стороны речи. Упражнять детей в плавном продолжительном выдохе. Развивать голосовой аппарат, упражнять детей в произнесении фраз тихо, громко, быстро, медленно и выразительно.

Постановка звуков

- Формирование правильного звукопроизношения (постановка звуков). Привлекать к работе различные ощущения ребенка: зрительные, слуховые, тактильные.
- Закрепление правильных речевых стереотипов. Автоматизация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков, похожих по звучанию или по артикуляции. Закрепление звуков в разговорной речи.

Развитие фонематических функций

Развитие фонематического восприятия

- различение гласных звуков различной степени акустической противопоставленности в словах-квазиомонимах.
- различение гласных звуков различной степени акустической противопоставленности на материале слогов
- различение согласных звуков различной степени акустической и артикуляторной противопоставленности в словах-квазиомонимах.
- различение согласных звуков различной степени акустической и артикуляторной противопоставленности на материале слогов

Развитие фонематического анализа

- выделение звука на фоне других звуков
- выделение звука на фоне слова
- выделение гласного звука, стоящий в начале, середине, конце слова под ударением и безударного
- выделение согласного звука стоящий в конце, начале, середине слова
- определение последовательности и количество звуков в слове.

Развитие фонематического синтеза

- умение составлять слоги и слова из отдельных звуков

Развитие фонематических представлений

- показать картинки с заданным звуком
- подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове (начало, середина, конец)
- подобрать слово, состоящее из определенного количества звуков

Развитие грамматического строя речи

- Закреплять умения детей употреблять все грамматические формы: падежные формы имен существительных и прилагательных, спрягаемые формы и, наиболее распространенные наречия, действительные причастия настоящего времени, предлоги и союзы.

Развитие мелкой моторики

Развитие координации мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственно-образного мышления, чувственного восприятия, развитие фантазии и логики посредством:

- пальчиковой гимнастики
- лепки
- выкладывании фигурок из палочек
- собиранием мозаик, разрезных картинок
- шнуровок
- рисования пальцами
- штриховки и т.д.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

I. Подготовительный этап

- Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям
- Выбатывать направленную воздушную струю с помощью упражнений «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки», «Кто дальше загонит мяч», «Забей мяч в ворота», «Ветер» и т.д.
- Развивать моторику рук с помощью упражнений пальчиковой гимнастики, массажа кистей рук с помощью тренажёра «Ёжик».
- Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие с помощью упражнений «Что звучит?», «Где звенит?», «Кто позвал?», «Поймай звук», «Посчитай звуки», «Найди звук в слове», «Где спрятался звук?».
- Формировать интонационную выразительность речи с помощью игр «Высоко - низко», «Громко - тихо», «Шагаем по ступенькам», «Поменяй голос» и т.д.
- Устранять недостаточность развития речевой моторики, проводить подготовительные артикуляционные упражнения для развития подвижности органов периферического речевого аппарата:
 1. Выбатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы «Улыбочка - Трубочка».
 2. Выбатывать движение губ вперёд «Заборчик - Хоботок».
 3. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок».
 4. Выбатывать умение удерживать кончик языка за нижними зубами «Киска сердится», «Почистим нижние зубки», «Горка».
 5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать подъём языка вверх «Приклей конфетку», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр».
 6. Растягивать подъязычную связку (уздечку) «Грибок», «Гармошка».
 7. Выбатывать подъём языка вверх, подвижность его передней части «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Пощёлкать кончиком языка», «Чьи зубы чище?», «Барабанщики».
 8. Укреплять мышцы кончика языка, выбатывать вибрацию кончика языка «Заведём моторчик», «Балалаечка».

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (постановка звуков)

- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, текстах
- Дифференциация звуков

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

- Формирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**ПОДНЕВНЫЙ ПЛАН ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонематич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
1	«Поиграем животиками» - формирование диафрагмального дыхания. (положение лежа)	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]. Ознакомление с органами артикуляции.	Развитие слухового внимания – «Голпи ножкой» (кн. О.А.Новиковской «Логоритмика» стр.66)	Расширение и уточнение словаря по теме: «Фрукты». Д/и «Сварим компот» - относит. прил., согласование сущ. с прил. «4лишний»	Пассивная гимнастика для пальцев рук. (кн. Е.Н.Краузе стр. 30)
2	«Узнай по запаху» - выработка глубокого длительного вдоха, развитие обоняния.	Закрепление артикуляции и произношения звука [а], понятий: «звук», «буква», «гласный».	Развитие слухового внимания, выделение звука [а] на фоне других звуков. Д/и «Дружим мы со звуком [А]»	Составление рассказа – описания «Апельсин». Употребление категории творит. падежа в Д/и «Что с чем рядом?»; предлога <i>возле</i> «Куда положил фрукт?»	«Покачай между ладошек» - самомассаж ладоней (шишки)
3	«Поиграем животиками» - формирование диафрагмального дыхания. (положение стоя)	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]. Закрепление понятий: «гласный звук», «буква». Ознакомление с «ударными гласными».	«Мы со звуком [У] играем» - выделение ударного гласного в слогах, развитие простых форм фонематического анализа.	Систематизировать знания детей по теме «Овощи», развивать навыки связной речи, слуховое внимание. Д/и «Корзина с урожаем», «Приготовим обед», «Зайкины загадки».	«Покачай между ладошек» - самомассаж ладоней (шишки)
4	«Носик и ротик поучим дышать» - дифференциация вдоха и выдоха через нос и рот, развитие внимания.	Закрепление артикуляции и произношения звука [у]. Знакомство с понятием «слог».	«Раздели слово ладошками» - развитие слогового анализа. Составление схем к слогам: АУ, УА, обозначение ударного гласного.	Д/и «Что много в корзине?» - родит. падеж множ. число. «Подбери слово»- однородные прил. к сущ.	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонематич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
5	«Загони мяч в ворота» - выработка длительного целенаправленного выдоха, развитие глазомера.	Уточнение артикуляции и произношения звука [И], понятий: «звук», «буква», «ударный или безударный гласный».	«Найди слово» - выделение гласного в конце слова, развитие фонематического анализа.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Сад-огород». «Четвертый лишний» - составление сложных предлож. с союзом <i>потому что</i> .	«Золушка» - активная гимнастика для развития мелкой моторики (сортировка фасоли) кн. Е.Н.Краузе стр.41
6	«Птичий переполох» - выработка сильной длительной воздушной струи на выдохе ртом, развитие внимания.	Закрепление артикуляции и произношения звука [И].	«Подбери картинку» - выделение гласного звука в середине слов.	«Что сделаешь с овощем или фруктом», «Чей домик?» - усвоение категории родит. падежа с предлогом <i>для</i> . Составление рассказа-сравнения «Огурец и персик»	«Подбери мешочек» - развитие моторики пальцев рук, внимания.
7	«Полутный ветер» - чередование длительного плавного и сильного целенаправленных выдохов, активизация мышц губ.	Уточнение артикуляции и произношения звука [М]. Ознакомление с понятием «согласный звук».	«Сосчитай» - выделение согласного на фоне слогов. Составление схем к слогам: ма, ум, му, ау.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Ягоды». «Подбери слово» - подбор глаголов к существительным. «Что приготовим?» - образов. относит. прилаг. от сущ.	Рабочие листы «Обведи контур ягоды»
8	«Пузырь» - развитие длительного плавного выдоха, активизация мышц губ.	Закрепление артикуляции и произношения звука [М,М']. Ознакомление с понятием «мягкий, твердый согласный звук».	«Машина и Мишина сумка» - выделение согласного в начале слова, дифференциация – твердый / мягкий согласный.	«Жадина» - согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё, мои. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Рабочие листы «Лабиринты»

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонематич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
9	«Погудим» - выработка длительного плавного ротового выдоха	Уточнение артикуляции и произношения звука [Т,Т'].	«Мамина сумка» - выделение согласного в конце слова, дифференциация – твердый / мягкий согласный.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Дерева». «Мы в лес пойдем» - употребление распространённых предложений и предлогов в, за, из.	«Собери дерево» выкладывание из палочек
10	«Что мы видели-не скажем, а что делали-покажем» - развитие физиологического дыхания.	Закрепление артикуляции и произношения звука [Т,Т'].	«Веселый паровозик» - определение позиции звука в словах	Д/и «Соберем гербарий» - образов. относит. прилагат. «Угадай слово» - образован.антонимов.	«Мы с друзьями в лес пойдем» - логоритмика, развитие общей моторики. Кн. Л.Н.Смирновой стр.21
11	«Дуем, дуем, задуваем» - закрепление навыка длительной, плавной и целенаправленной воздушной струи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [К К'].	«Светофор» - определение позиции звука в словах, дифференциация – твердый / мягкий согласный.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Грибы». «Съедобный – несъедобный» - составление сложных предложений с союзом а.	Пальчиковая гимнастика «Грибы». Кн.Л.Н.Смирновой стр.25
12	«С флажком» - выработка темпа и ритма физиологического дыхания.		«Дружные звуки» - развитие фонематического синтеза. «Разложи грибы по лукошкам» - развитие слогового анализа.	Составление описательного рассказа «Грибы». «Почему так называется?» - развивать навыки словообразования.	Рабочие листы «Где растет грибочек?» - формировать графомоторные навыки

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонематич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
13	«Подуем на плечо» - выработка темпа и ритма физиологического дыхания, развитие внимания.	Уточнение артикуляции и произношения звука [О].	«Найди картинку» - развитие позиционного фонематического анализа (начало, середина, конец слова).	Расширение и уточнение словаря по теме: «Осень». «Ответь на вопросы» - глаголы в разных временных формах. Работа с деформирован. предлож.	Развитие общей моторики «Осень» кн.Л.Н.Смирновой стр.8
14	«Звуковая ниточка» - воспитание правильного речевого дыхания	Закрепление артикуляции и произношения звука [О].	«Рыболов» - определение места звука в слове развитие позиционного анализа.	«Угадай слово» - использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Составление связного рассказа «Осень».	Развитие общей моторики «Листики» кн. Л.Н.Смирновой стр.30
15	«Намотай клубочек» - формирование длительного речевого выдоха.	Уточнение артикуляции и произношения звука [П,П'].	«Часы» - развитие позиционного и количественного фонематического анализа	Расширение и уточнение словаря по теме: «Человек». «Для чего?» - составление сложных предлож. с предлогом для. Согласов. сущ. с числит.	Развитие общей моторики «Веселые ребятки». Кн.Л.Н.Смирновой стр.30.
16	«Ручки поднимаем – звуки распеваем» - воспитание правильного речевого дыхания, умение произнести на одном выдохе 2 гл.зв.	Закрепление артикуляции и произношения звука [П,П'].	«Где звук?» - развитие позиционного фонематического анализа (начало, середина, конец слова).	«Найди ошибку» - употребление дательного падежа. «Великан и Гномик» - образование слов с увеличит. и ласкат. суфф.	Работа со шнуровкой «Ромашка»

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонематич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
17	«Звуковая зарядка» - воспитание правильного речевого дыхания, умения произнести на одном выдохе 3 гл. зв.	Уточнение артикуляции и произношения звука [X,X']. Ознакомление с понятием «глухой согласный звук».	«Разложи картинки»- дифференциация твердых и мягких согласных	Расширение и уточнение словаря по теме: «Игрушки». Д/и «Из чего мы сделаны?» - образование отношений. прил.	Выкладывание узоров из камней.
18	«Слоговая зарядка» - развитие речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе несколько слогов	Закрепление артикуляции и произношения звука [X,X'].	«Вспомни и назови» - развитие фонематических представлений. Анализ слова: мох	«С какой игрушкой ты играл?» - усвоение глаголов 3 лица единственного числа прошедшего времени. Составление рассказа – описания «Кукла»	Работа с рабочими листами «Обведи игрушку».
19	«Пальчиковая зарядка» - развитие речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе несколько слогов.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ы].	«Богатые слова» - развитие позиционного анализа, слогового анализа. Составление схем к простым словам.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Посуда». «Чего не хватает?» - усвоение категории родительного падежа. «Чего не бывает?»	Пальчиковая гимнастика «Мышки и пышки» кн. Т.И.Подрезовой стр.122
20	«Назови по порядку» - развитие речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе несколько слов.	Закрепление артикуляции и произношения звука [Ы].	Развитие слогового анализа. Составление схем к простым словам.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Посуда». «Составь предложение» - составление сложных предложений со значением противопоставления.	Развитие общей моторики, умения владеть мячом «На моей тарелочке» кн. Л.Н.Смирновой стр.34

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонемитич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
21	«Выставка» - развитие речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе фразу из 2 слов	Уточнение артикуляции и произношения звука [С, С'].	«Сколько звуков?» - развитие количественного и порядкового фонематического анализа.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Продукты питания». «Закончи предложение» - закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.	«Рассмотри и обведи» - развивать умение обводить контуры предметов наложенные друг на друга.
22	«Повтори за мной» - развитие речевого дыхания, выработка умения произносить фразы с нарастающим количеством слов.	Закрепление артикуляции и произношения звука [С, С'].	«Дружные звуки» - развитие фонематического синтеза.	«Составь предложение» - составление сложных предложений со значением противопоставления. «Где живут продукты?», «Объясни слово» - развитие навыка словообразования	Работа с рабочими листами - штриховка
23	«Назови по порядку» - развитие речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе несколько слов	Уточнение артикуляции и произношения звука [З, З']. Ознакомление с понятием «звонкий согласный звук».	«Кто в домике живет?» - развитие позиционного анализа	Расширение и уточнение словаря по теме: «Одежда. Головные уборы». «Какая?» - подбор прилагательных к существительным. «Что наденем на прогулку» - усвоение глагола <i>надеть</i> .	Пальчиковая гимнастика «Две подружки, две портняжки» кн. Т.И.Подрезовой стр.61.
24	«Ах, как пахнет!» - развитие речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе нарастающую по количеству слов фразу.	Ознакомление с понятием «звонкий согласный звук».	«Собери картинки» - развитие фонематического анализа.	«Что с чем?» - закрепление знаний о деталях одежды. Усвоение конструкций с предлогом с. Составление описательных рассказов.	«Заштрихуй» - развивать умения владеть карандашом, навыки штриховки.

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонемитич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
25	«Удлини фразу» - развитие речевого дыхания, выработка умения произносить фразы с нарастающим количеством слов.	Дифференциация звуков [С/З, С'/З'].	«Слоник- зайчата» - дифференциация звуков	Расширение и уточнение словаря по теме: «Зима. Новогодний праздник» Д/и «Где это бывает?» - усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> .	Развитие общей моторики, умения владеть мячом «Снегопад» кн.Л.Н.Смирновой стр.38
26	«Выйди в кружок» - развитие речевого дыхания.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ц].	«Какое слово длиннее?» - развитие слогового анализа.	«Скажи наоборот» - образование антонимов. «Считай и называй» - согласование числительных с существительными.	Выкладывание узоров из камней.
27	«Успокой куклу» - развитие тембра голоса, речевого дыхания	Уточнение артикуляции и произношения звука [Н,Н'].	«Кому отдать картинку?» - дифференциация звуков [Н], [Н']. «Какое слово длиннее?» - развитие слогового анализа.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Обувь». Д/и «Скажи наоборот» - усвоение антонимов	Развитие общей моторики «Сапожки». Кн.Л.Н.Смирновой стр.32
28	«Эхо» - развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ и нижней челюсти.	Закрепление артикуляции и произношения звука [Н,Н'].	«Веселые ребусы» - развитие фонематического синтеза. Анализ слова: сани	Д/и «Какой, какая, какое, какие» - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление описательного рассказа «Моя любимая обувь»	Рабочие листы «Обведи по контуру» - развивать навыки владения карандашом, графомоторные навыки.

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонемитич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
29	«Удлини фразу» - развитие речевого дыхания, выработка умения произносить фразы с нарастающим количеством слов.	Повторение	Звуко-буквенный анализ слов: нос, зима	Закрепить обобщающие понятия по изученным лексическим темам. «Прятки» - составление предложно-падежных конструкций	Работа с рабочими листами «Обведи по точкам»
30	«Слушаем сказку» - привлечь внимание детей к тому, что голоса бывают разные, развивать слуховое внимание	Уточнение артикуляции и произношения звуков [В]-[В']	«Подбери схему» - определение позиции звука в слове.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Зимующие птицы». «Каких птиц много на дереве?» - усвоение категории родит. падежа множ. числа.	Развитие общей моторики, координации движений «Дятел» кн. Л.Н.Смирновой стр.41
31	«Далеко и близко» - развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ, развитие слухового внимания.	Закрепление артикуляции и произношения звуков [В]-[В']	«Назови слово» - развитие позиционного фонематического анализа. «Разложи картинки» - дифференциация твердые/мягкие согласные	«Какой птички не стало?» - усвоение категории род. падежа единств. числа. «Живой – неживой» - закрепление понятий «одушевленный / неодушевленный»	«Заштрихуй» - развивать умения владеть карандашом, навыки штриховки.
32	«Вьюга» - развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [Ф]-[Ф']	Развитие звукобуквенного и слогового анализа слов.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Дикие животные». Д/и «Чей хвост» -образование притяжательных прилагательных. Образование существительных в единственном и множественном числе «Назови семью»	Кн. О.А.Новиковской «Логоритмика» стр.120 «Собираем-разбираем» - развитие подвижности пальцев рук, точности и силы их движений.

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонемитич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
33	«Передай соседу» - развитие силы голоса, обучение детей говорить шепотом и громко.	Закрепление артикуляции и произношения звуков [Ф]-[Ф']	«Веселые ребусы» - развитие фонематического синтеза	Составление описательных рассказов. «Жадина» - согласование местоимений с существительными. «Прятки» - составление предложений с простыми предлогами.	Рабочие листы – обведи по контуру
34	«Ветер и ветерок» - развитие силы голоса, речевого дыхания и слухового внимания.	Дифференциация звуков [В/Ф]	«Найди и назови» - развитие позиционного фонематического анализа.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Домашние птицы» «Назови ласково» - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Графический диктант
35	«Тишина» - изменение силы голоса, выразительное чтение стихотворения	Дифференциация звуков [В'/Ф']	«Часы» - развитие количественного фонематического анализа	«Для чего?» - закрепление знаний о частях тела птицы. «Почему так называется?» - образование сложных слов (длиннохвостая...)	Выкладывание фигурок из палочек
36	«Лесенка» - изменение высоты голоса, автоматизация звуков в слогах.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [Б]-[Б']	«Заколдованные слова» - развитие фонематического синтеза	Расширение и уточнение словаря по теме: «Мебель». «Куда спрятались игрушки?» - закрепление употребления предлогов. «Чего не бывает?» употребление сущ. в родительном падеже	Развитие графомоторных навыков – прописывание элементов букв

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонемитич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
37	«Игра-инсценировка» - развитие высоты голоса и интонационной выразительности речи, совершенствование фразовой речи.	Закрепление артикуляции и произношения звуков [Б]-[Б']	«Вспомни слово» - развитие фонематических представлений. «Кто в домике живет» - дифференциация [Б']- [Б]	«Один – много» - изменение сущ. среднего, мужского и женского рода по числам. Составление рассказа – описания «Стул»	Выкладывание фигурок из счетных палочек по схемам.
38	«Кап, кап, кап» - развитие у детей внимания и подражательности, умения координировать речь с движением, менять их темп.	Дифференциация звуков [Б/П]	Звукобуквенный анализ слов: базы – пазы. «Быки и павлины» - дифференциация [Б], [П]	Расширение и уточнение словаря по теме: «Домашние животные». Образование прилагательных, существительных единственного и множественного числа	Графический диктант
39	«Большие ноги шли по дороге» - развитие у детей умения менять темп речи в соответствии с темпом выполняемого движения. Развитие слухового внимания.	Дифференциация звуков [Б'/П']	«Распутай слово» - развитие фонематического синтеза.	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Корова с теленком» используя мнемотаблицу. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	Самомассаж массажными мячиками
40	«Кто прошел?» - развитие у детей умения координировать речь с движениями.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Г] - [Г']	Звукобуквенный анализ слов: гамак, гуси.	Расширение и уточнение словаря по теме: «День защитника Отечества». «Сосчитай-ка» - согласование существительных с числительными 2 и 5	Графический диктант

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонемитич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
41	«Чайник и чашки» - развивать у детей умение координировать речь с движениями, проносить звукоподражания в медленном и быстром темпе, высоко и низко.	Уточнение артикуляции и произношения звука [К] - [К']	Развитие слогового анализа «Отшагай скороговорку»	«Чего не бывает?» - усвоение категории родительного падежа. «Закончи предложение» - составление сложных предложений со значением противопоставления.	«Самолет» - речевая подвижная игра. Кн. Л.Н.Смирновой стр. 47
42	«Поезда» - развитие у детей умения координировать речь с движениями, выполняемыми в различном темпе.	Дифференциация звуков [Г/К]	«Часы» - развитие количественного фонематического анализа	Расширение и уточнение словаря по теме: «Гранспорт». «Шутка» - усвоение глагола «ехать» с разными приставками	Рабочие листы «Готовим руку к письму» - прописывание элементов букв.
43	«Карусели» - развитие у детей умения координировать речь с движениями, постепенно меняя их темп	Дифференциация звуков [Г'/К']	«Найди и назови» - развитие позиционного фонематического анализа. «Заколдованные слова» - развитие фонематического синтеза	Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)	Графический диктант
44	«Дождик» - развитие у детей умения координировать речь с движением, постепенно ускоряя их темп	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ш].	«Рыболов» - определение позиции звука в словах.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Весна. Праздник 8 марта» «Подбери слово» - подбор прилагательных к слову весна. Составление рассказа «Пришла весна»	Кн. О.А.Новиковской «Логоритмика» стр.120 «Мы художники» - развитие подвижности пальцев рук.

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонемитич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
45	«Шагаем и читаем» - обучение детей говорить в заданном темпе.	Закрепление артикуляции и произношения звука [Ш].	«Назови слово» - развитие фонематических представлений. «Найди картинку» - позиционный анализ.	«Исправь ошибку» - употребление сложных предложений с союзом потому что. «Скажи наоборот» - образование антонимов.	Выкладывание фигурок из счетных палочек по схемам
46	«Аты-баты» - учить детей передавать вопросительную и повествовательную интонацию	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ж].	Звукобуквенный анализ слова: жасмин	Расширение и уточнение словаря по теме: «Перелетные птицы» «Угадай слово» - использование глаголов в ед. и множ. числе	«Заштрихуй» - развивать умения владеть карандашом, навыки штриховки.
47	«Считалка» - научить детей передавать вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию	Закрепление артикуляции и произношения звука [Ж].	«Пропал звук» - развитие фонематического анализа	«Чем питаются птицы?» - формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные» «Скажи наоборот» - составление предложений с противопоставлениями.	Рабочие листы «Лабиринты»
48	«Цапля и утка» - научить детей передавать вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию, развивать фразовую речь.	Дифференциация звуков [Ж/Ш]	«Шмели и жуки» - дифференциация звуков	Расширение и уточнение словаря по теме: «Профессии» «Кто что делает?»- обогащение глагольного словаря «Кому это нужно?» - усвоение категории дательного падежа.	Рабочие листы «Кому это нужно?» - работа с карандашами.

№ занятия	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонемитич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
49	«Узнай по интонации» - воспитание эмоциональной выразительности речи и мимики.	Дифференциация звуков [Ж/Ш]	Звуко-буквенный анализ слов: каша - кожа	«Продолжи предложение» - обучение детей распространять предложения.	Рабочие листы «Соедини точки»
50	«Братцы-пальчики» - воспитание интонационной выразительности речи (эмоциональной окраски голоса).	Уточнение артикуляции и произношения звука [Л] - [Л']	«Веселый паровозик» - определение позиции звука в слове.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Инструменты» «Назови ласково» - образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Развитие графо-моторных навыков – прописывание элементов букв.
51	«Выдели слово» - научить детей делать акцент (ударение) на определенном слове во фразе.	Закрепление артикуляции и произношения звука [Л] - [Л']	«Подбери слово» - развитие фонематических представлений.	«Подбери действия» - образование глаголов приставочным способом. Составление рассказа по серии картинок «Будка для щенка»	Работа с трафаретами – штриховка.
52	«Барабанщик» - выработка умения говорить под маршевый шаг, воспитание умеренного темпа речи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [Р] - [Р']	«Светофор» - определение позиции звука	Расширение и уточнение словаря по теме: «Рыбы» «Рыбы-великаны» - словообразование существительных с увеличительными суффикс.	Вкладывание фигурок из палочек.

Дни недели	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонемитич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
53	«Поезд» - выработка умения говорить в такт шагам, воспитание умеренного темпа речи.	Закрепление артикуляции и произношения звука [Р'] - [Р]	«Назови третий звук» - развитие фонематического анализа	«Вопросы-ответы» - усвоение притяжательных прилагательных. Составление рассказа-описания по картинке «Щука».	Выкладывание узоров из камней.
54	«Еду, еду» - выработка умения говорить в такт шагам, воспитание умеренного темпа речи	Дифференциация звуков [Р'/Л]	«Цифровой ряд» - развитие сложных форм фонематического анализа «Разложи картинку» - дифференциация [Р'/Л]	Расширение и уточнение словаря по теме: «Космос» «Сосчитай до 5» - согласование числительных с существительными.	Графический диктант
55	«На цыпочках» - выработка умения говорить в такт шагам, регулировать силу голоса и воспитание умеренного темпа речи.	Дифференциация звуков [Р'/Л]	«Часы» - развитие количественного фонематического анализа	Составление предложений со сложными предложениями: из-за, из-под, около, возле.	Рабочие листы «Соедини точки»
56	«Шофер» - выработка умения сочетать речь с движением.	Дифференциация звуков [Р'/Л']	«Подбери слово» - развитие фонематических представлений. «Подбери схему» - развитие звуко-буквенного анализа, фонематического анализа	Расширение и уточнение словаря по теме: «Школьные принадлежности». «Измени слово» - образование суш. женского рода. Подбор родственных слов (писать, учить, читать)	Логоритмика кн. Л.Н.Смирновой стр.88 «Со словами мы играем»

Дни недели	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонемитич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
57	«Дружные ручки» - выработка умения сочетать речь с движением.	Дифференциация звуков [Р'/Л']	Звукобуквенный анализ слова: Лариса. «Заколдованные слова» - фонематический синтез	Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	Логоритмика кн. Л.Н.Смирновой стр.90 «В школу мы с тобой пойдем»
58	«Самолет» - выработка умения сочетать речь с движениями, закрепление понятия «далеко», «близко», «высоко» и «низко»	Уточнение артикуляции и произношения звука [Щ].	Понятие предложение. Составление схем предложений	Расширение и уточнение словаря по теме: «Насекомые». «Кто как передвигается?» - составление сложных предложений со значением противопоставления.	Кн. «Покажи стихи руками» А.В.Никитина, стр.77 «Про бабочку»
59	«Часы» - выработка умения сочетать речь с движениями, закрепление понятия «право», «лево»	Закрепление артикуляции и произношения звука [Щ].	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение. Составление схем.	«На лесной поляне» - согласование существительных с числительными 2, 5. «Насекомые великаны» - употребление слов с увеличительными оттенками	Выкладывание фигурок из палочек по представлению.
60	«Братцы-пальчики» - воспитание интонационной выразительности речи (эмоциональной окраски голоса).	Уточнение артикуляции и произношения звука [Э].	«Распутай слово» - развитие фонематического синтеза	Закрепить обобщающие темы по лексическим темам. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле.	Графический диктант

Дни недели	Просодика	Звукопроизношение	Развитие фонемитич. процессов	Лексико-грамматический строй речи	Моторика
61	«Выдели слово» - научить детей делать акцент (ударение) на определенном слове во фразе.	Закрепление артикуляции и произношения звука [Э].	Составление схем предложений. Развитие фонематических представлений «Вспомни слово на звук...»	Образование сравнительных степеней прилагательных (длинный-длиннее-самый длинный), наречий от прилагательных (быстрый-быстро)	Графический диктант
62	«Барабанишки» - выработка умения говорить под маршевый шаг, воспитание умеренного темпа речи	Уточнение артикуляции и произношения звука [Ч].	Развитие фонематических представлений «Вспомни слово в котором 4 звука...»	Расширение и уточнение словаря по теме: «День Победы». Обогащать словарь детей за счет военных профессий. Формировать уважение к мужеству солдат	Рисование красками, карандашами, восковыми мелками «Праздничный салют»
63	«Поезд» - выработка умения говорить в такт шагам, автоматизация [Ч], воспитание умеренного темпа речи	Закрепление артикуляции и произношения звука [Ч].	Анализ слов: мяч, книги	Пересказ рассказа Б.Житкова «Красный командир». Речевая игра «Какой должен быть солдат?»	Рисование красками, карандашами, восковыми мелками «Праздничный салют» (продолжение)
64	«Вкусные конфеты» - показать действия с воображаемой конфетой, выразить мимикой удовольствие, а также показать жевательные движения.	Повторение	Закрепить представления о повествовательных, вопросительных, восклицательных предложениях. Составление схем.	Расширение и уточнение словаря по теме: «Лето». Образование форм родительного падежа имен сущ. мн. числа.	Выкладывание фигурок из палочек по представлению.
65	«Живая шляпа» - выразить мимикой и движением рук большое удивление.	Повторение	Звуко-буквенный анализ слов: качалка, кричать.	Образование антонимов. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Рабочие листы «Соедини точки и заштрихуй»

