

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**Принята**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 43  
комбинированного вида Кировского района  
Санкт-Петербурга



**Протокол № 1 от 31.08.2021 года**

**Приказ от 31.08.2021 года №69-ОД §7**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога-психолога  
«ЗДРАВСТВУЙТЕ!»  
группы оздоровительной и  
общеразвивающей направленности**

(возраст детей 2 года – 3 года)

(возраст детей 3 года – 4 года)

(возраст детей 4 года – 5 лет)

(возраст детей 5 лет – 6 лет)

(возраст детей 6 лет – 7 лет)

**на 2021/2022 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**  
Васильева Марина Геннадиевна,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.	7
	Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.	7
	Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.	8
	Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.	9
	Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.	9
	Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.	10
1.1.5.	Характеристика детей посещающих группы оздоровительной направленности.	11
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>1.2.</b>	<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>13</b>
1.2.1.	Пояснительная записка	13
1.2.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ	14
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	15
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ.	16
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	16
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
<b>2.1.</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
2.1.1.	Общие положения	17
2.1.2.	Реализация образовательных областей педагогом-психологом.	17
2.1.3.	Основные направления работы педагога-психолога	18
	Психологическое просвещение	18
	Психологическая профилактика	18
	Психологическая диагностика	19
	Развивающая и психо-коррекционная работа	20
2.1.4.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	20
2.1.5.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	24
2.1.6.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.	24
<b>2.2.</b>	<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>25</b>
2.2.1.	Общие положения	25
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	25
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации парциальных образовательных программ.	25
2.2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.	26
2.2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>26</b>
<b>3.1.</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>26</b>
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	26
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	27
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	27
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	28
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	28
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	28
	Модель организации образовательного процесса.	28
	Организация образовательной деятельности с детьми (непрерывная образовательная деятельность)	29
	Учебный план.	29
3.1.7.	Режимы дня	29
	Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.	29
	Режимы дня (холодный и теплый периоды).	34
<b>3.2.</b>	<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>37</b>

3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	37
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	37
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	37
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	38
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	38
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	38
	Модель организации образовательного процесса.	38
	Организация образовательной деятельности с детьми	38
	Учебный план.	38
3.3.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	38
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	39
3.5.	Перечень литературных источников.	39
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>39</b>
	Приложения	4

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее – Программа) педагога-психолога реализует Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности по решению коррекционных задач.

Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный.

В обязательной части Программы раскрыта коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми групп общеразвивающей и оздоровительной направленности в возрасте от 2 до 7 лет.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения. Объём обязательной части программы составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей дошкольного возраста с учетом особенностей нарушений и сопутствующих проявлений.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня (на период адаптации и проведения мониторинга развития детей, на холодное и теплое время года), особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы. Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### 1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности в возрасте от 2 до 7 лет.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
Министерства образования и науки РФ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16  
Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.  
Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» с документами Федеральных служб постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с региональными документами

Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»; с локальными документами

Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

#### **с учетом:**

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15)

- «Хочу и могу!» Плотниковой Н.В.

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

- «Лесная школа» Панфиловой М. А. Имаго-терапевтической релаксационно-оздоровительной программы социальнопсихологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей

- «Баиньки» Лисиной Е.А.

- «Как научить детей общаться» Бойкова Д.И. , Бойковой С.В.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами: Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка», Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

психологическое просвещение,

психологическая профилактика,

психологическая диагностика,

развивающая и психо-коррекционная работа,

психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Программа направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы.**

#### **Цель программы:**

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

#### **Задачи:**

определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;

осуществление систематической психодиагностической работы.

проведение с детьми целенаправленной психо-коррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики; в процессе психодиагностической и психо-коррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;

повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов; осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата; содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

**При разработке Программы учитывались следующие принципы:**

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развитие потребности в реализации собственных творческих способностей

#### **1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 - 2,5 кг, двигательная активность детей основывается преимущественно на ходьбе. Продолжается дальнейшая дифференциация движений ног, совершенствуется пяточно - пальцевый навык ходьбы. По мере того как этот навык приобретает черты автоматизма, ребенку уже не требуется широко расставлять ноги для сохранения равновесия, и он может использовать достаточно узкую "базу" для шага. Это в свою очередь, ведет к улучшению координации движений при ходьбе.

Однако малыш пока испытывает некоторые затруднения при быстрых поворотах тела, потому что его вес еще неравномерно распределяется на различные отделы стоп. Вместе с тем ребенок уже сохраняет устойчивость при переносе веса тела с одной ноги на другую, благодаря чему подъем и спуск с лестницы становятся все более совершенными.

Умение перемещать центр тяжести и сохранять при этом устойчивость дает ребенку возможность освоить новый способ движения — перешагивание через низкие предметы. Развитие подвижности и равновесия создает основу для совершенствования бега.

Ближе к 3 годам ребенку все больше и больше нравятся игры, в которых нужно быстро убежать от преследователя, оглядываться на него и увертываться от его рук. Но малыш еще не может спрыгивать со ступенек, так как у него пока не сформировалась двусторонняя координация движений ног, когда обе ноги должны выполнять одновременно одно и то же движение.

Ребенок этого возраста может прыгать, только держась за перила и выбрасывая одну ногу вперед. К концу 3-го года жизни координация движений у ребенка уже достаточно развита. Это проявляется как в совершенствовании ходьбы, так и в других видах деятельности. Он уже может произвольно начать и прекратить движение, обойти препятствие, резко повернуться, чтобы обежать какой-нибудь предмет.

При ходьбе вверх по лестнице он ставит ноги попеременно на каждую ступеньку и сохраняет равновесие, не держась за перила. Однако если он спускается по лестнице без поддержки, то идет приставным шагом. В этом возрасте не отмечается существенных различий в двигательной активности мальчиков и девочек.

### **Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.**

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают



преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Новообразования:**

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

### **Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.**

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

### **Новообразования:**

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

### **Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.**

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Новообразования:**

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

### **Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.**

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Новообразования:**

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

#### **1.1.5. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности.**

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Группа № _____ оздоровительной направленности (вторая младшая группа)	3- 4 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.
Группа № _____ оздоровительной направленности (средняя группа)	4 - 5 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.
Группа № _____ оздоровительной направленности (старшая группа)	5 - 6 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.
Группа № _____ оздоровительной направленности (подготовительная к школе группа)	6 - 7 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.

В нашем детском саду к этой группе детей относятся дети, посещающие группу оздоровительной направленности.

Часто болеющие дети в ДОУ определяются исходя из следующих критериев:

- второй-третий год жизни – 6 и более острых заболеваний в год;
- четвёртый год жизни – 5 и более острых заболеваний в год;
- пятый-шестой год жизни – 4 и более острых заболеваний в год;
- шесть и более лет – 3 и более острых заболеваний в год.

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

Для некоторых детей на ПМПК составляется маршрут сопровождения с расписанием специалистов ГБДОУ.

Работа по взаимодействию с детьми с ОВЗ происходит в глубокой связи с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом группы. Поскольку меры воздействия на таких детей

крайне ограничены, основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга

- физические,
- интеллектуальные
- личностные качества ребенка.

#### **Основные используемые методы:**

- наблюдение за ребенком
- беседы
- экспертные оценки

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

#### **В результате освоения программы воспитанники:**

##### **Программа помогает младшим дошкольникам:**

Адаптироваться в детском саду.

Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности

Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

##### **Программа помогает старшим дошкольникам:**

Развить социальные умения и навыки

Научиться осознавать себя и свои возможности

Сформировать основы позитивной Я-концепции.

Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.

Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, самоконтроль, повысить учебную мотивацию.

## 1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»;

Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

Программа «Как воспитать здорового ребенка» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»; Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»	<p>В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений - качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней.</p> <p>Содержание физкультурно-оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечнососудистыми заболеваниями.</p>

	<p>Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закалённостью.</p>
<p>Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</p>	<p>Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой - с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутри личностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагает пути решения указанных задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).</p>

### 1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
<p>Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»</p>	<p>Цель: Сохранение и укрепление физического и психического• здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду</p> <p>Задачи: Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование• их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом• образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и</p>

	<p>взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика). Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие</p>
<p>Программа Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</p>	<p>Цели: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Задачи: обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.</p>

### 1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

**доступность:**

учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

**занимательность:**

предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым; научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания);

соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

сбалансированности, определяющий, равно долевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

**деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

**личностно-ориентированный подход** создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

#### 1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»	В реализации парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» участвуют дети 2 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	В реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.4, п.п. 1.1.5.

#### 1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»	Планируемые результаты: представлены в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993
Программа Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Планируемые результаты: представлены в книге Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.

#### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.



Результативность реализации качества образовательной деятельности по Программе отслеживается с помощью следующих методик: Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.

Цветовой тест отношений Ковина Т. Е., Колеченко А. К., Агафонова И. Н. УПМ 1996.

Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.

Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.  
Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995. Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002.

Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе. После шестого занятия проводится контрольный срез с помощью цветового теста М. Люшера.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### 2.1.1. Общие положения

**В содержательном разделе обязательной части Программы:**

описана реализация образовательные областей педагогом-психологом;  
описано содержание основных направлений работы педагога-психолога;  
описано содержание развивающей и психо-коррекционной работы;  
описано взаимодействие педагога психолога с детьми;  
описано взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;  
описано взаимодействие с педагогами.

#### 2.1.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и физической.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-личностная область – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.
- Познавательная область – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- Речевая область – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- Художественно-эстетическая область – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

- Физическая область – где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

### **2.1.3. Основные направления работы педагога-психолога.**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

психологическое просвещение,  
психологическая профилактика,  
психологическая диагностика,  
развивающая и психо-коррекционная работа,  
психологическое консультирование.

#### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

#### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:**

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

**Психопрофилактические мероприятия:**

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- 2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- 3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
- 4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

#### **1. Подготовительный этап:**

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### **2. Адаптационный этап:**

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

### 3. Основной этап:

- диагностика.

### 4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

### 5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. **Приложение 1**

#### **Развивающая и психо-коррекционная работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

**Форма:** Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, путешествия, турниры, соревнования.

#### **Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### **Этапы занятия:**

##### Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

##### Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

##### Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

##### Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

#### **2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ**

#### **ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Группы № 1, 2,4 ( с 1,6 мес. до 3 лет)**

**Цель:**

Обеспечение более мягкой и безболезненной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

**Задачи:**

совместно с воспитателями создать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в группе закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; формировать у детей игровые навыки и произвольное поведение создать систему взаимодействия педагогов с родителями

**Продолжительность:** сентябрь, октябрь ежедневно, во всех режимных моментах.

Игры и упражнения постоянно повторяются, для того, чтобы дети запомнили правила игр и легко включались в общение со знакомым сюжетом.

**Методы:**

- анкетирование родителей и педагогов
- наблюдение за детьми в режимных моментах
- игра рядом с детьми
- беседы с родителями, педагогами

Календарно-тематическое планирование

по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

**ГРУППА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ****Группа №3 ( с 3 до 4 лет)****Цель:**

Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; формировать умение снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться. развивать у детей навыки взаимодействия друг с другом формировать у детей игровые навыки и произвольное поведение

**Продолжительность:**

В сентябре, октябре, в 3, 8 группах, занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15 минут. Каждое из занятий проводится несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, потешек и правила игры.

**ГРУППА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ****Группа №5 ( с 4 до 5 лет)****Цель:**

Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; формировать умение снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться.

развивать у детей навыки взаимодействия друг с другом формировать у детей игровые навыки и произвольное поведение

**Продолжительность:**

В сентябре, октябре, в группе занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15 минут. Каждое из занятий проводится несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, потешек и правила игры.

**ГРУППА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
Группа №6 ( с 5 до 6 лет)**

**Цель:**

Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;  
формировать умение снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться.  
развивать у детей навыки взаимодействия друг с другом формировать у детей игровые навыки и произвольное поведение

**Продолжительность:**

В сентябре, октябре, в группе занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15 минут. Каждое из занятий проводится несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, потешек и правила игры.

**Календарно-тематическое планирование  
по программе Плотниковой Н.В. «Хочу и могу!»**

Развитие социальных умений и навыков  
Группы: № 6 старшая (февраль - апрель)

**Цель:**

создать условия для развития навыков коммуникации

**Задачи:**

развивать способность к осознанию себя и своих возможностей;  
развивать коммуникативные способности;  
воспитывать умение проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами;  
формировать умение адекватного поведения в конфликтных ситуациях;  
развивать умение сочувствовать и сопереживать.

**Продолжительность:**

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.  
Количество детей в группе: до 10.

Месяц	№ занятия	Цель
Октябрь, февраль	1.	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения
	2.	Развитие эмпатии

	3.	Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации
	4.	Коррекция ситуативной тревожности
Ноябрь, март	5.	Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации
	6.	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ
	7.	Развитие умения работать в парах
	8.	Развитие умения работать в парах
Декабрь, апрель	9.	Развитие эмпатии
	10.	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ
	11.	Учить выделять свои сильные стороны, давать позитивную оценку своим умениям
	12.	Закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

### **Группа №9 (с 6 до 7 лет)**

#### **Цель:**

Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; формировать умение снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться. развивать у детей навыки взаимодействия друг с другом формировать у детей игровые навыки и произвольное поведение

#### **Продолжительность:**

В сентябре, октябре, в группе занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15 минут. Каждое из занятий проводится несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, потешек и правила игры.

### **Календарно-тематическое планирование по программе Плотниковой Н.В. «Хочу и могу!»**

Профилактика школьной дезадаптации.

Группы: №9 - подготовительная к школе группа (ноябрь - февраль)

#### **Цель:**

Предупреждение, исправление отклонений и трудностей в развитии коммуникаций.

#### **Задачи:**

повышать уровень коммуникативной компетентности, развивать эмоциональную сферу; развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию; развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по своей смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;

развивать мелкую моторику рук; развивать воображение и творческие способности.

**Продолжительность:**

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут. Количество детей в группе: до 10.

Программа «Баиньки» Лисиной Е.А. используется, как основной инструмент в процессе адаптационного периода для всех возрастных групп.

### **2.1.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

**Взаимодействие с родителями строится на принципах:**

открытости

сотрудничества

единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

**Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:**

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

Просветительская работа среди родителей.

Организация и проведение тренингов, семинаров.

Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

### **2.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.



## **2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.2.1. Общие положения**

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:  
парциальная образовательная программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»;  
парциальная образовательная программа Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

### **2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ**

#### **Содержание работы по парциальной образовательной программе Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»**

Содержание образовательной работы по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. \_ М.: Линка-пресс, 1993. Реализация парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» инструктором по физической культуре осуществляется в течение учебного года за счет использования здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игрового массаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, хождения по дорожкам здоровья) при проведении фронтальных занятий и индивидуальной работы.

#### **Содержание работы по парциальной образовательной программе Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998. Реализация парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» инструктором по физической культуре осуществляется в течение учебного года при ознакомлении детей с народными играми с их историческим происхождением и правилами, считалочками, закличками.

**Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л. Л.** предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Реализация парциальной образовательной программы инструктором по физической культуре осуществляется в течение учебного года при закреплении правил поведения в физкультурном зале; участвуя в праздниках, конкурсах направленных на безопасное поведение на дороге, в транспорте, в природе, на водоеме.

### **2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ**

#### **Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»**

**Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы** представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

**Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы** Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей

от 3 до 8 лет»

**Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы** представлено в книге Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

#### **2.2.4. Взаимодействие взрослых и детей**

**Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»**

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

**Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы** представлено в книге Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

#### **2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

**Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии:**

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

**Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы**

представлено в книге Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то

есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка • дошкольного возраста.

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

### **3.1.3. Кадровые условия реализации Программы**

Педагог-психолог реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста

### **3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

### Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами, работающими в учреждении

#### 3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

#### 3.1.6. Планирование образовательной деятельности

##### Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность с педагогом-психологом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>I.Диагностическая работа Анкета «Нервности» А.И. Захарова Анкета «Страхи» А.И. Захарова Анкета «Семейное интервью» А.И. Захарова Методика исследования самооценки (модификация В. Щур) Рисуночный тест «Моя семья» А. Хоментаскас Социометрия Дж. Морено Тест интеллекта Слоссона (адаптация Е. Е. Туник) Пакет методик для диагностирования готовности к школьному обучению.</p> <p>II.Коррекционно-развивающая работа в старшей группе: программа Н.В.Плотниковой «Хочу и могу» сказкотерапия по Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой «Сказки звездной страны зодиакалия» Цикл занятий по Д. И. Бойкову «Как учить детей общаться»</p> <p>III.Индивидуальная коррекционноразвивающая</p>	<p>рисование на свободную тему, сочинение историй по ходу рисования;</p> <p>свободная игра (с игрушками, в настольные игры, конструктор) в период тихого часа: 1 – 2 ребёнка – неспящие дети.</p>	<p>индивидуальное консультирование для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка;</p> <p>размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей;</p> <p>оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению;</p> <p>выступление на общегрупповых собраниях о возрастных и индивидуальных особенностей детей от 2 – 7 лет; консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам;</p> <p>круглые столы;</p> <p>тренинги;</p> <p>совместные игровые занятия родителей и детей;</p>

работа с «проблемными» детьми.

### Организованная образовательная деятельность с детьми

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за детьми (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,

в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

#### 3.1.7. Режимы дня

##### Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с детьми непосредственно с выходом на группу. В большей степени уделяется внимание группам раннего возраста и детям младших групп куда поступили новые дети.

Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает за тем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику.

После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплектует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с нуждающимися детьми в помощи специалиста.

Все описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня.

##### Адаптационный режим-график для детей первой младшей группы

Срок	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Питание	Непрерывная образовательная деятельность	Дневной сон
I неделя						
1,2 день	1-2 часа	Да	Да	Завтрак	Нет	Нет
3,4,5 день	3-4 часа	Да	Да	Завтрак	Нет	Нет
II-III	3-5 часов	Да	Да	Да	Да	Нет

неделя						
IV-V неделя	5-7 часов	Да	Да	Да	Да	Да

### Вторая младшая группа

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 09.40	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, педагогическая диагностика
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей). Уход детей домой.
12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед. Уход детей домой.
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30. – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогическая диагностика
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.

### Средняя группа

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, дежурство
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 09.50	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, педагогическая диагностика.
09.50 – 10.05	Второй завтрак
10.05 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.05 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогической диагностики

17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой
---------------	---

### **Старшая группа**

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, труд
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, проведение педагогической диагностики, театрализованная деятельность, педагогическая диагностика.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), дневной сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогическая диагностика.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

### **Подготовительная к школе группа**

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, дежурство
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.20 – 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, проведение педагогической диагностики, театрализованная деятельность, педагогическая диагностика.
10.10 – 10.25	Второй завтрак
10.25 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.25 – 13.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.10	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии
15.10 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность, педагогическая диагностика

17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой
---------------	--

**Холодный период года  
Первая младшая группа**

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
09.00 – 09.10	Непрерывная образовательная деятельность
09.10 – 09.20	Динамическая пауза. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику).
09.20 – 09.30	Непрерывная образовательная деятельность
09.30 – 09.50	Второй завтрак
09.50 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
11.50 – 12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
12.30 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 15.50	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, непрерывная образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
15.50 – 16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

**Вторая младшая группа**

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
09.00 – 09.15	Непрерывная образовательная деятельность
09.15 – 09.25	Динамическая пауза.
09.25 – 09.40	Непрерывная образовательная деятельность.
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды



13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность.
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.

### **Средняя группа**

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, дежурство
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
09.00 – 09.20	Непрерывная образовательная деятельность
09.20 – 09.30	Динамическая пауза.
09.30 – 09.50	Непрерывная образовательная деятельность
09.50 – 10.05	Второй завтрак
10.05 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.05 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непрерывная образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд.
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого Самостоятельная игровая деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

### **Старшая группа**

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, труд
08.00 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
09.00 – 09.25	Непрерывная образовательная деятельность
09.25 – 10.35	Динамическая пауза. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
10.35 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность
10.00 – 10.15	Второй завтрак

10.15 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), дневной сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непрерывная образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Лечебно-здоровительные мероприятия (по графику)
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

### **Подготовительная к школе группа**

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, дежурство
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
09.00 – 09.30	Непрерывная образовательная деятельность
09.30 – 09.40	Динамическая пауза.
09.40 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность
10.10 – 10.25	Второй завтрак
10.25 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.25 – 13.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.10 – 15.10	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии
15.10 – 16.20	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непрерывная образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

### **Тёплый период года Первая младшая группа**

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика
08.00 – 08.40	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
08.40 – 09.00	Игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого. Музыкальный досуг (согласно расписанию 2 раза в неделю)
09.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры с водой, песком,

	закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Оздоровительный досуг (согласно расписанию 2 раза в неделю)
11.30 – 12.30	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
12.30 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры.
15.30 – 16.00	Игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Дома: 19.20 – 20.00	Подготовка к ужину, ужин
20.00 – 20.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
20.30 – 07.00	Сон

### Вторая младшая группа

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика
08.00 – 08.30	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 09.00	Игры, свободная деятельность детей. Музыкальный досуг (согласно расписанию 2 раза в неделю)
09.00 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой, песком, 60 закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Оздоровительный досуг (согласно расписанию 3 раза в неделю)
11.45 – 12.40	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
12.40 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник
15.30 – 16.10	Досуг, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, второй полдник
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Тихие игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

### Средняя группа

07.00 – 08.15	Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика
08.15 – 08.45	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.15	Игры, свободная деятельность детей, музыкальный досуг (согласно расписанию 2 раза в неделю)
09.15 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой, песком, труд, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Оздоровительный досуг (согласно расписанию 3 раза в неделю)
12.00 – 12.50	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей,

	обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
12.50 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник
15.30 – 16.15	Досуг, совместная и самостоятельная игровая деятельность
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, второй полдник
16.35 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

### **Старшая группа**

07.00 – 08.25	Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика
08.20 – 08.55	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
08.55 – 09.25	Игры, свободная деятельность детей, музыкальный досуг (согласно расписанию 2 раза в неделю)
09.25 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой, песком, труд, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Оздоровительный досуг (согласно расписанию 3 раза в неделю)
12.25 – 13.10	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.10 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник
15.30 – 16.20	Игры, досуг, самостоятельная деятельность, труд
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, второй полдник
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

### **Подготовительная к школе группа**

07.00 – 08.25	Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика
08.25 – 09.00	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 09.30	Игры, свободная деятельность детей, музыкальный досуг (согласно расписанию 2 раза в неделю)
09.30 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой, песком, труд, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Спортивный досуг (согласно расписанию 3 раза в неделю)
12.35 – 13.15	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.15 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные

	процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник
15.30 – 16.25	Игры, досуг, самостоятельная деятельность, труд
16.25 – 16.45	Подготовка к полднику, второй полдник
16.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой Дома
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойная деятельность
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

### **3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.2.1. Психолого -педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

#### **3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

**Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ  
Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы  
Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»**

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.  
Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

**Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы  
Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

#### **3.2.3. Кадровые условия реализации Программы**

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на

которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

#### **3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

#### **3.2.5. Финансовые условия реализации Программы**

Программы Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

#### **3.2.6. Планирование образовательной деятельности**

##### **Модель организации образовательного процесса**

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

##### **Организация образовательной деятельности с детьми**

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»). Учебный план Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

##### **Учебный план**

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

#### **3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

Апробирование разработанных материалов.

Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.

Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

### **3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83.
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

### **3.5. Перечень литературных источников**

1. Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programmadetstvo>
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15). [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
5. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti>

## **4. Краткая презентация Программы**

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности в возрасте от 2 до 7 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

### **Цель Программы:**

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

### **Задачи Программы:**

определение индивидуальных образовательных потребностей детей; выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия; осуществление систематической психодиагностической работы. проведение с детьми целенаправленной психо-коррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;

в процессе психодиагностической и психо-коррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;

повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

«Хочу и могу!» Плотниковой Н.В.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

«Лесная школа» Панфиловой М. А.

Имаготерапевтической релаксационно-оздоровительной программы социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки»

Лисиной Е.А. «Как научить детей общаться» Бойкова Д.И. , Бойковой С.В.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»,

Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет».

Парциальные образовательные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

психологическое просвещение,

психологическая профилактика,

психологическая диагностика,

развивающая и психо-коррекционная работа,

психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Программа направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;



на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

**Реализация Программы осуществляется:**

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников;

в процессе взаимодействия с педагогами образовательного учреждения.

Презентация Рабочей программы, реализующая Общеобразовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга педагога-психолога и представлена на сайте по адресу:: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРОГРАММЕ Плотниковой Н.В. «ХОЧУ И МОГУ!»**

<b>Месяц</b>	<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
Ноябрь	1.неделя 5.11-9.11	Знакомство	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения на занятиях.	Мягкий мячик. Картинки с правилами. Цветные карандаши, бумага.
	2 неделя 12.11-16.11	Вот какой я	Создание условий для самовыражения. Повышение самооценки.	Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски со спокойной музыкой.
	3 неделя 19.11-23.11	Я и другие, что нас объединяет	Развитие понимания себя и других.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски со спокойной музыкой.
	4 неделя 26.11-30.11	Моя мечта	Развитие произвольного поведения, умения действовать по правилам.	Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
Декабрь	1.неделя 3.12-7.12	Волшебная страна	Развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
	2 неделя 10.12-14.12	Карлики и великаны	Повышение уровня коммуникативной компетентности	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	3 неделя 17.12-21.12	Путешествие в сказку	Формирование чувствительности к невербальным средствам общения.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
	4 неделя 24.12-28.12	Олимпийские игры	Развитие эмпатии, коммуникативных умений	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Январь	3.неделя 14.01.-18.01	Добрые дела	Развитие навыков самоконтроля	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 21.01-25.01	Цвет, форма, величина	Развитие культуры связной речи, словесно-логического мышления	Цветные карандаши, бумага.
Февраль	1.неделя 28.01- 1.02	Космос	Развитие внимания, мышления. Умения действовать по инструкции	Цветные карандаши, бумага.
	2 неделя 4.02.-8.02	Обобщение	Развитие произвольности внимания. Развитие воображения, ориентировки в	Цветные карандаши, бумага

			пространстве.	
	3.неделя 18.02.-22.02	Разведчики	Развитие умения согласовывать свои действия с партнёром.	Мягкий мяч. Цветные карандаши, бумага для рисования Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
	4 неделя 25.02-1.03	Я и ты	Повышение уровня коммуникативной компетентности.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Март	1.неделя 4.03-8.03	Времена года	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие связной речи.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	2 неделя 11.03-15.03	Необитаемый остров	Развитие произвольного поведения. Умение снимать мышечные зажимы.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	3.неделя 18.03-22.03	Город	Развитие культуры речи, словесно-логического мышления.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 25.03 – 29.03	Школа	Формирование позитивного образа школы	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Апрель	1.неделя 1.04-5.04	Скоро в школу	Создание положительного настроения на обучение в школе.	Цветные карандаши. Бумага. Мягкий мячик.
	2 неделя	Мы вместе	Развивать умение преодолевать трудности учебного процесса.	Цветные карандаши. Бумага.
	3 неделя	Я принёс тебе подарок	Формировать способность к сотрудничеству со сверстниками.	Цветные карандаши. Бумага.
	4 неделя	Я в будущем	Подвести итоги прошедшего года. Поддержка позитивной самооценки.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Месяц	Период	Тема	Цель	Материалы
-------	--------	------	------	-----------

**ПО ПРОГРАММЕ «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»  
«Я – хозяин своих эмоций и чувств»**

Ноябрь	1.неделя 5.11-9.11	Знакомство	Знакомство. Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения.	Мягкий мячик. Картинки с правилами.
	2 неделя 12.11-16.11	Я расту, изменяюсь	Позитивный настрой на занятия. Развитие эмпатии	Мягкий мячик.
	3 неделя 19.11-23.11	Языки общения	Развитие невербальных умений взаимодействия с другим ребёнком.	Мягкий мячик.
	4 неделя 26.11-30.11	Говорящие ладошки	Выражение позитивных эмоций через прикосновения.	Наглядные картинки с изображениями игровых сюжетов
Декабрь	1.неделя 3.12-7.12	Я- мальчик, Я -девочка	Развивать осознание своей половой принадлежности и её ценности.	Мягкий мячик.
	2 неделя 10.12-14.12	Какие девочки-какие-мальчики?	Понимать различия между полами и уважительно к ним относиться.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	3 неделя 17.12-21.12	Кто какой хозяин своих чувств?	Формировать уважительное отношение к своим и чужим чувствам	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 24.12-28.12	Я учусь не драться	Обучение навыкам саморегуляции.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Январь	3.неделя 14.01.-18.01	Я учусь не обзывать	Обучение приёмам саморегуляции в сложных, конфликтных ситуациях.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 21.01-25.01	Я учусь не обижаться	Учиться управлять сложным чувством: обида	Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Снежная сказка» Цветные карандаши, бумага.
Февраль	1.неделя 28.01-1.02	Ты обиду не держи, поскорее расскажи	Обучение навыкам регуляции чувства обиды.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели»
	2 неделя 4.02.-	Страх	Знакомство с чувством страха.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD

	8-02			релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели» Цветные карандаши
	3.неделя 18.02.-	Кто живёт в темноте?	Обучение навыкам регуляции чувства страха.	Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной
<b>Месяц</b>	<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>«Волшебный сад»</b>
ноябрь	4.неделя 23.02.-11.03	Злость-1 Я-дошкольник	Знакомство с чувством злости, развитие позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами	Мягкий мячик. Картинки с Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной, «Волшебный сад»
Март	1.неделя 1.03-8.03	Злость-2	Обучение навыкам регуляции чувства злости	Мягкий мячик.
	2.неделя 8.03-12.11-	Моя ладонь	Развитие чувства принадлежности к группе	Цветные карандаши, бумага для рисования
	2.неделя	Любовь	Знакомство с чувством	Мягкий мячик.
	3.неделя 19.03-	Я себя люблю	Формирование реалистичной самооценки	Цветные карандаши, бумага для рисования Диск CD
				релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Колыбель ветров»
	3.неделя 18.03-22.03	Я люблю маму и папу, а они любят меня	Знакомство с различными способами проявления симпатии и любви к родителям, сверстникам.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4.неделя 25.03 – 29.03	Я люблю мою семью – моя семья любит меня	Формирование ценности семьи и отношений с близкими людьми	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Апрель	1.неделя 1.04-5.04	Я люблю моих друзей- мои друзья любят меня	Формирование ценности дружеских отношений.	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
	2.неделя	Страна «Хорошо»	Знакомство с понятием «Счастье», способами его переживания.	Цветные карандаши. Бумага.
	3.неделя	Что значит быть счастливым?	Развитие адекватной самооценки.	Цветные карандаши. Бумага.
	4.неделя	До свидание	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях	Цветные карандаши. Бумага.

	3 неделя	Мамины руки	Формировать ценность	Цветные карандаши.
	4 неделя 26.11- 30.11	Мы похожи-мы разные	Развитие навыков конструктивных взаимоотношений передающей любовь и заботу.	Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной
	3.неделя	Герб отца	Формировать ценность	Цветные карандаши.
декабрь	1.неделя 3.12-7.12	Дружба	Развитие способности работать в команде и защитника.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с
	4 неделя	Путешествие на	Подвести итоги за год.	Мягкий мячик. Цветные
	2 неделя 10.12- 14.12	Планосубенный здоровья	Выявление причин и материал.	Мягкий мячик, бумага. Магнитофон, CD диски с
	3 неделя 17.12- 21.12	Моё настроение	Развитие умений по саморегуляции	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 24.12- 28.12	Учись управлять эмоциями	Знакомство с эмоциональным миром человека	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
январь	3.неделя 14.01.- 18.01	Эмоциональный градусник	Развитие умений по само регуляции своих эмоций	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 21.01- 25.01	Чтобы не болеть	Формирование навыков здорового образа жизни	Цветные карандаши, бумага.
Февраль	1.неделя 28.01- 1.02	Мы в поликлинике	Профилактика страхов медицинского персонала и медицинских процедур	Цветные карандаши, бумага.
	2 неделя 4.02.- 8-02	Больной друг	Развитие сочувствия и формирование умения поддержать болеющего человека	Цветные карандаши, бумага
	3.неделя 18.02.- 22.02	Здоровый человек	Формирование образа здорового человека	Мягкий мяч, набор маленьких игрушек
	4 неделя 25.02- 1.03	Я и моя группа	Развитие навыков взаимодействия детей в группе	Мягкий мячик. Ватман, цветные, восковые мелки
март	1.неделя 4.03-8.03	Правила дружбы	Формирование доброжелательного отношения друг к другу	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	2 неделя 11.03- 15.03	Помоги другу	Развитие творческого мышления	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	3.неделя 18.03- 22.03	Дружные ребята	Развитие умения действовать согласованно	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 25.03 – 29.03	Мы команда	Формирование ценности группового взаимодействия	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Апрель	1.неделя 1.04-5.04	Я и моя семья	Развитие навыков конструктивного взаимодействия с родителями.	Цветные карандаши. Бумага. Мягкий мячик.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
ПО ПРОГРАММЕ «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»  
«Я – хозяин своих эмоций и чувств-2»**

Месяц	Период	Тема	Цель	Материалы
-------	--------	------	------	-----------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
ПО ПРОГРАММЕ «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»  
«Мир моих эмоций и чувств-1»**

Ноябрь	1.неделя 5.11-9.11	Знакомство	Знакомство с основными правилами поведения на занятиях.	Игрушка ёжик Би-ба-бо
	2 неделя 12.11-16.11	Ласковое имя	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий.	Игрушка ёжик Би-ба-бо
	3 неделя 19.11-23.11	Эмоции через прикосновения	Позитивный настрой на занятия. Развитие доброжелательного отношения друг к другу.	Мягкая игрушка кошка
	4 неделя 26.11-30.11	Ласковый котёнок	Учить различать приятные и неприятные прикосновения, выражать свою симпатию через приятные прикосновения.	Мягкая игрушка кошка
Декабрь	1.неделя 3.12-7.12	Весёлый – грустный котик	Познакомить с эмоциями грусть и веселье. Учить выражать их.	Игрушка кошка би-ба-бо Картинки с нарисованными портретами котов, грустного и весёлого.
	2 неделя 10.12-14.12	Не болей, зайка	Профилактика и коррекция страха и тревоги медицинского персонала. Учить сопереживать болеющему.	Игрушка би-ба-бо зайчик Цветные карандаши, бумага для рисования
	3 неделя 17.12-21.12	Солнечный зайчик	Учить техникам саморегуляции, приёмам самомассажа.	Мягкая игрушка зайчик, зеркало, диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Игра в зайчиков»
	4 неделя 24.12-28.12	Весёлый-грустный зайка	Учить выражать сочувствие, предлагать помощь.	Игрушки зайчик и лиса би-ба-бо, портрет зайчика сделанный на ковролине.
январь	3.неделя 14.01.-18.01	Снеговик	Познакомить с эмоциями грусти и радости.	Модель «снеговик», игрушка мягкая снеговичёк, диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Снежная сказка»
	4 неделя 21.01-25.01	Весёлый снеговичёк	Учить элементарным приёмам саморегуляции	Игрушка мягкая снеговичёк, диск CD релаксационные этюды

				Е.А. Лисиной «Снежная сказка» Цветные карандаши, бумага.
Февраль	1.неделя 28.01- 1.02	Радость, страх, злость.	Учить распознавать эмоции: радости, страха, злости.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели»
	2 неделя 4.02.-8.02	Мы смелые ребята	Обучение навыкам саморегуляции.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели»
	3.неделя 18.02.- 22.02	Полезные эмоции и чувства: доброта, любовь	Знакомство с чувствами и эмоциями симпатия, доброта, любовь.	Цветные карандаши. Мягкая игрушка- гномик, Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Волшебный сад»
	4 неделя 25.02- 1.03	Добрый гном	Развивать умения различать эмоции и чувства других людей.	Мягкая игрушка- гномик, Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Волшебный сад» Настольная сказка «Друзья земляничного гнома»
Март	1.неделя 4.03-8.03	Вредное чувство обида	Знакомство с чувством – обида. Развивать умение выразить поддержку обиженному ребёнку.	Игрушка би-ба бо медведь. Сюжетные картинки с изображением обиженных детей.
	2 неделя 11.03- 15.03	Медведь - обижуха	Обучение навыкам саморегуляции.	Игрушка би-ба бо медведь. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Колыбель ветров»
	3.неделя 18.03- 22.03	Поссорились - помирились	Познакомить детей с чувствами, приводящими к ссорам. Развитие коммуникативных умений.	Настольная сказка «Яблоко раздора». Головной убор корона.
	4 неделя 25.03 – 29.03	Помощники дружбе	Формировать конструктивные способы решения конфликтов	Игрушка мягкая Ёжик. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
Апрель	1.неделя 1.04-5.04	Важное слово «мама»	Формировать ценность образа матери.	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
	2 неделя	Мой папа	Формировать ценность образа отца.	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
	3.неделя	Мама, папа, я	Формирование ценности семьи	Цветные карандаши.



		–дружная семья	и отношений с близкими людьми	Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Океан»
	4 неделя	До свидание	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях	Цветные карандаши. Бумага.

**Календарно-тематический план работы педагога-психолога с группой раннего возраста от 1.6- 3 лет**

Месяц	Период	Тема	Цель	Материалы
Сентябрь	1.неделя С 3.09 -7.09.	Знакомство	Знакомство детей друг с другом. Знакомство детей с педагогом –психологом.	Игрушка зайчик би-ба-бо
	2 неделя 10.09 -14.11	Знакомство-2	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий. Поддержание интереса к совместной деятельности.	Игрушка зайчик Би-ба-бо
	3 неделя 17.09. -21.09.	Игрушки	Позитивный настрой на занятия. Знакомство с игрушками. Обучение взаимодействию с игровым материалом.	Игрушки из пространства группы.
	4 неделя 24.09-28.09.	Игрушки-2	Развитие доброжелательного отношения друг к другу.	Игрушка мячик.

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп**

**Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников**

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет	Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.	3-6
2	Проективная методика исследования личности ребёнка «Расскажи историю»	Г.Х. Махортова М: »Когнито-Центр» 2010г.	4-7
3	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина : В 2 т. – М. Владос 2001	5-7
4	«Цветовой тест отношений»	Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко	4 -7

		СПб.: Речь 2002	
5	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005	3-7
6	Метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
7	Методика «Лесенка успешности»	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
8	Психодиагностический комплект «Тест детской апперцепции» ( САТ))	авт. Л.Беллак и С. Беллак <a href="#">Комплексное обеспечение психологической практики</a> Издательство: ИМАТОН, 2005 г.	4-7
9	Тест «Выбери нужное лицо»	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	4-7
10	Анкета « Страхи»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996	5-7
11	Психодиагностический комплект «Цветовой тест»	авт. М.Люшер <a href="#">Комплексное обеспечение психологической практики</a> Издательство: ИМАТОН, 2005 г.	5-7
12	Психодиагностический комплект «Курс развития творческого мышления» для детей 5(6) -8 лет)	Ю.Б.Гатанов Издательство: «Иматон» 2008г.	5-7

**Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 2- 7 лет**

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	Восприятие		
1.1	Назови изображения по фрагментам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
1.2	Дорисуй фигуры	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
2	Внимание		
2.1	Найди отличия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3

2.2	Найди такой же предмет	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-4
2.3	Перепутанные линии	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
2.4	Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
3.	Память		
3.1	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.2	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.3	Опосредованная память	А.Н. Леонтьев	5-6
4	Мышление		
4.1	«Рыбка»	Холмлвская В,В. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	4-5
4.2	Классификация	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.3	Найди сходства и различия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.4	Нелепицы	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	4-7
5	Речь		
5.1	Расскажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
5.2	Составь рассказ по картинкам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
6.	Моторика		
6.1	Нарисуй	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
7	Школьная готовность		
7.1	Диагностика школьной готовности	Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.	6-7

**Диагностические методики, используемые при обследовании родителей и педагогов воспитанников ГБДОУ**

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест К. Томаса «Лидер –Администратор»	
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена

Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Шкала степени отверженности ребенка в семье. Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога «Феникс» 2005
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб, 2000
Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПб, 2000	Тест на оценку уровня тревожности А.И.Захарова

**Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников  
ГБДОУ**

**и педагогов (примерный перечень):**

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест Т.Лири Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Типовое стояние семьи Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

**Оборудование и материалы.**

Письменный стол, стулья для психолога и родителей

Шкафы для документации

- Музыкальные инструменты: бубен, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Аудио-комплекс «Баиньки» Е.А. Лисиной (10 CD-дисков)
- наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.

- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.

### **Игры и игровые упражнения.**

<b>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отличи на звук»,</li> <li>• «Чудесный мешочек»,</li> <li>• «Найди рыбку»,</li> <li>• «Покажи такую же»</li> </ul>
<b>Для развития общей и мелкой моторики:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Замок», мозаика</li> <li>• «Золотой ключик»,</li> </ul>
<b>Конструктивные игры:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Построим башню»</li> </ul>
<b>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто где живёт»,</li> <li>• «Назови одним словом»,</li> <li>• «Последовательные картинки»,</li> <li>• «Цветные коврики»,</li> <li>• «Составь картинки»,</li> <li>• «Волшебные прищепки»,</li> <li>• «Цветные коврики» и т.д.</li> </ul>
<b>Для формирования и развития уверенности в себе:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зеркало наоборот»,</li> <li>• «Запрещенное движение»,</li> <li>• «На что похоже мое настроение?»,</li> <li>• «Командир и исполнитель»,</li> <li>• «Дрессировщики» и т.д.</li> </ul>
<b>Для управления гневом:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто поет на берегу реки?»,</li> <li>• «Как общаться с королем»,</li> <li>• «Рисование ладонями»,</li> <li>• «Злой, печальный, недовольный»,</li> </ul>
<b>Для гиперактивных детей:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Давайте здороваемся»,</li> <li>• «Бродячие артисты»,</li> <li>• «Дождик»,</li> <li>• «Рыба» и т.д.</li> </ul>

### **Методическое обеспечение программы**

<b>Образовательная</b>	<b>Программы, педагогические технологии</b>
------------------------	---

область	
<p><b>Психологическое сопровождение</b></p>	<p><b>Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014</li> <li>• Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.</li> <li>• Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.</li> <li>• Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>• Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>• Ларечина Е. В. «Здравствуйте!»</li> <li>• Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – «Речь» 2011г.</li> <li>• Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</li> <li>• Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.</li> <li>• Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>• Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.</li> <li>• Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>• Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.</li> <li>• Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.</li> <li>• Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.</li> <li>• Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.</li> <li>• Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.</li> <li>• Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>• Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.</li> <li>• Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития</li> </ul>

- творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков).
- Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
  - Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
  - Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
  - Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
  - Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
  - Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
  - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
  - Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
  - Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
  - Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
  - Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
  - Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
  - Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
  - Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
  - Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
  - Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. первушина Маленькие игры в большое счастье М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
  - Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
  - Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
  - Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
  - Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
  - Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007.
  - Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

**Приложение 1**

**Диагностические методики, используемые в работе**

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Диагностика адаптации детей к детскому саду	( А.И.Баркан); О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО-Пресс 2001г	3-6



2	Диагностика тревожности	(модификация методики Амен, Дорки, Тэммл); О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО - Пресс 2001г	3-6
3	Диагностика тревожности, включающая наблюдение	(методика Сирса) О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО - Пресс 2001г	3-6
4	Лесенка Успешности	1. Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т.3М, Владос 1999г.	3-6

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп**

**Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников**

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Таблица анализа расстройств поведения и эмоций у детей	Романов А.А. «Расстройство поведения и эмоций у детей в целом» М.: «Плэйт» 2004	3-6
2	Диагностика эмоциональной сферы ребенка	В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М. 2001	5-7
3	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина : В 2 т. – М. Владос 2001	5-7
4	«Цветовой тест отношений»	Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
5	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005	3-7
6	Метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
7	Методика «Лесенка успешности»	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
8	Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
9	Тест «Выбери нужное лицо»	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	4-7
10	Анкета « Страхи»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996	5-7

11	Развитость самоконтроля	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
12	Экспресс – диагностика самооидентичности «Дерево»	Л.П.Пономаренко «Методические рекомендации для школьных психологов.» Одесса: Астра – Принт , 1999	5-7

**Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 2- 7 лет**

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	<b>Восприятие</b>		
1.1	Подбери по цвету, форме, величине	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
1.2	Восприятие формы, цвета, величины	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» табл.1, 3	3-5
1.3	Методика «Мисочки», «Включение в ряд»	А.Л.Венгер. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	4-5
1.4	Назови изображения по фрагментам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
1.5	Дорисуй фигуры	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
2	<b>Внимание</b>		
2.1	Найди отличия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
2.2	Найди такой же предмет	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-4
2.3	Перепутанные линии	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
2.4	Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
3.	<b>Память</b>		
3.1	Кого не хватает	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
3.2	Что забыл дедушка	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика	

		развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
3.3	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.4	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.5	Опосредованная память	А.Н. Леонтьев	5-6
4	Мышление		
4.1	Конструирование	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
4.2	Коробка форм	Леонгард Э.И. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	3-4
4.3	«Рыбка»	Холмлвская В.В. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	4-5
4.4	Разрезные картинки	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	3-5
4.5	Классификация	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.6	Найди сходства и различия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.7	Нелепицы	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	4-5
5	Речь		
5.1	Назови что видишь	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
5.2	Покажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-5
5.3	Расскажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
5.4	Составь рассказ по картинкам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
6.	Моторика		
6.1	Нарисуй как у меня	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-4
6.2	Нарисуй	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
7	Школьная готовность		
7.1	Диагностика школьной готовности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	6-7

**Диагностические методики, используемые при обследовании родителей и педагогов воспитанников ГБДОУ**

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест «Руки» (Hand – Test)	Тест «ABC»

Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Шкала степени отверженности ребенка в семье. Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога «Феникс» 2005
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютлова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПБ, 2000
Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютлова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПБ, 2000	Тест на оценку уровня тревожности А.И.Захарова

**Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников  
ГБДОУ  
и педагогов (примерный перечень):**

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест Т.Лири Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Типовое стояние семьи Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

**Перспективный план работы педагога-психолога  
на 2015-2016 учебный год**

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.	Психопрофилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в родительских собраниях</li> <li>Психологическое сопровождение детей в течение адаптационного периода с целью профилактики нарушений процесса адаптации. Использование игровых занятий Роньжиной А.С. и программы «Баиньки» Лисиной Е.А.</li> </ul>	родители, педагоги	в течение года
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологическое сопровождение детей в течение адаптационного периода с целью профилактики нарушений процесса адаптации. Использование игровых занятий Роньжиной А.С. и программы «Баиньки» Лисиной Е.А.</li> <li>Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.</li> <li>Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной и групповой работы</li> </ul>	дети групп № 4, 7, 10, 3, 5.	сентябрь, октябрь, по мере поступления детей
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Тренинг по профилактике школьной дезадаптации с использованием программы Плотниковой Н. В. «Хочу и могу» и Панфиловой М. А. «Лесная школа»</li> </ul>	родители, педагоги	в течение года
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар «Как подготовить ребенка к школе»</li> <li>Выступление на родительском собрании «Психологическая готовность к детскому саду»</li> </ul>	дети	сентябрь, октябрь
2.	Психодиагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка уровня психомоторного развития Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., «Экспресс-диагностика в детском саду»</li> </ul>	дети групп № 1, 6, 8	в течение года
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика «Готовность к дошкольному обучению» Белопольская Н.Л.,</li> </ul>	родители будущих первоклассников	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологическое исследование</li> </ul>	родители	май

		<p>психофизиологических и личностных особенностей детей методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение,</li> <li>- анализ продуктивной деятельности детей,</li> <li>- изучение анкет,</li> </ul> <p>Анкеты:  «Нервность»,  «Поведенческих проявлений»,  «Семейное интервью», «Страхи». А.И. Захаров,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния Цветовой тест Люшера М. «Цветовой тест отношений» Ковина Т.Е., Колеченко А.К., Агафонова И.Н.</li> <li>• Диагностика тревожности «Выбери нужное лицо» Темпл Р., Дорки М. Амен В.</li> <li>• Анализ проективных методик: «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Несуществующее животное».</li> <li>• Исследование мотивационной готовности к школе (беседа, рисунок «Я в школе»)</li> <li>• «Пакет методик для психолого-педагогического диагностирования детей 5-7 лет к школьному обучению», Виноградова А.Д.</li> <li>• «Тест интеллекта Слоссона» Туник Е.Е., Жихарева Ю.И.,</li> <li>• Оценка внутригрупповых связей (метод социометрии)</li> </ul>	<p>дети с 4 до 7 лет,</p> <p>дети с 4 до 7 лет,</p> <p>дети с 4 до 7 лет,</p> <p>дети гр. № 1,6, 8,</p> <p>дети гр. № 1,6, 8,</p> <p>дети с 5 до 7 лет,</p> <p>дети гр. № 1,2, 6, 8, 9, 10, 11</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по запросу</p> <p>по запросу</p> <p>апрель-май</p> <p>апрель-май</p> <p>апрель-май</p> <p>сентябрь, апрель</p>
3.	Развивающая и сопровождающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в «Школе молодого специалиста»</li> <li>• Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей и взрослых</li> </ul>	<p>Молодые специалисты (педагогические психологи района)  Дети с 2 до 7 лет,</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

		<p>в различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие адаптационных способностей, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, посредством игровых занятий.</li> <li>• Социально-эмоциональное развитие (программа Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»)</li> <li>• Проведение семинара-практикума «Профилактика конфликтов в ДОУ» <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие конфликта, причины, виды</li> <li>- стратегии поведения</li> <li>- конструктивное взаимодействие педагогов и родителей</li> <li>- детская конфликтность</li> </ul> </li> <li>• Участие в МППК.</li> </ul>	<p>родители, педагоги</p> <p>Дети с 2 до 7 лет</p> <p>Дети гр. №10, 11</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги и специалисты</p>	<p>в течение года</p> <p>октябрь, январь, февраль,</p> <p>в течение года</p>
4.	Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания.</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов учреждения.</li> <li>• Участие в Родительских клубах «Кризис 3-х лет».</li> <li>• Участие в педсоветах и семинарах.</li> <li>• Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий.</li> </ul>	<p>(отдельно по группам) Родители</p> <p>Педагоги и специалисты</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги и специалисты</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>март</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

### 2.3. Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми

#### Учебно-тематический план занятий по программе.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе: Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
-------	-----------------------	-------------	------------------------------------	----------------------	----------------

1.	«Мир моих эмоций и чувств»	24	-	24	Диагностика адаптации детей к детскому саду, диагностика тревожности (модификация методики Амен, Дорки, Тэммл); диагностика тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)
2.	«Я - хозяин своих эмоций и чувств»	21	-	21	Диагностика адаптации детей к детскому саду, диагностика тревожности (модификация методики Амен, Дорки, Тэммл); диагностика тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса), анкета по самооценке.
	Итого:	45		45	

№ п/п	Тема занятия	Цель	Краткое содержание занятия	Кол-во занятий
1.	<b>Знакомство</b>	Познакомить детей друг с другом, создать позитивный настрой на занятия.	Ритуал приветствия «Здравствуйте» «Ласковое имя» Ведущий, бросая по кругу мячик, спрашивает ласковое имя ребенка, затем просит всех детей повторить его. Пальчиковая игра «Два ежа» Встретил как-то еж ежа: «Как погода, еж?» - «Свежа». И пошли домой, дрожа, Горбясь, ежась, два ежа.) «Знакомство с ежиком» Ведущий вносит игрушку ежика би-ба-бо . Еж приветствует детей, просит погладить его и ласково его назвать и поиграть с ним. Игра «Ежик» (Монина Г.Б., Ларечина Е.В.Игры для детей, стр.193) Игра «Ежик» на снятие мышечного напряжения и расслабления (СМНиР) (Монина Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей, стр.61) «История про маленького ежика» ( Е.В. Ларечина Развитие эмоциональных отношений, стр. 52) Ведущий предлагает детям превратится в ежат. Дети слушают историю и в конце укладываются на коврики, закрывают глаза и отдыхают под звуки спокойной музыки. Ритуал прощания.	2
2.	<b>Эмоции через прикосновения.</b>	Учить различать приятные и неприятные прикосновения . Учить выражать	Ритуал приветствия «Здравствуйте» Пальчиковая игра «Киска» (Е.В. Ларечина (13) стр62) «Здравствуйте я котик» Ведущий надевает игрушку би-ба-бо котика на руку и предлагает детям по очереди поздороваться	2



		свою симпатию к людям через приятные прикосновения.	<p>с котенком, каждый должен ласково назвать свое имя. Затем ведущий рассказывает о приятных и неприятных прикосновениях, которые называются ласкавушки и мурашки, демонстрируя их. Нежные, ласковые прикосновения это ласкавушки, а грубые и болезненные – это мурашки.</p> <p>«Котик ласкает» Ведущий вместе с котиком идет по кругу и дарит детям ласкавушки, затем ведущий просит детей подарить ласкавушки друг другу. Котик предлагает поиграть.</p> <p>Игра «Пушистые комочки» (Е.В. Ларечина (13) стр.63)</p> <p>Игра на снятие мышечного напряжения и расслабления «Великолепная ласкательная машина» (Монина Г.Б. Ларечина Е.В.Игры для детей стр.149)</p> <p>«Отдых маленьких котят» Ведущий предлагает детям превратиться в котят: полакать молоко и лечь на коврики, закрыть глаза и отдыхать под звуки спокойной музыки.</p> <p>Ритуал прощания.</p>	
3.	<b>Веселый - грустный котик</b>	<p>Познакомить детей с эмоциями грусть и веселье. Учить выражать эти эмоции. Учить сопереживать грустному настроению и порадоваться за другого ребёнка.</p>	<p>Ритуал приветствия «Здравствуйте»</p> <p>Пальчиковая игра «Киска» (Е.В. Ларечина (13) стр.62)</p> <p>«Здравствуйте, я котик» Ведущий надевает игрушку би-ба-бо котика на руку и предлагает детям по очереди поздороваться с котенком, каждый должен ласково назвать свое имя.</p> <p>«Два портрета» Ведущий сообщает детям, что котик принес на занятие два своих портрета и просит детей посмотреть на них. Детям показываются портреты по очереди. На первом портрете котик улыбается. Ведущий предлагает детям назвать настроение котика и рассказать, по каким внешним признакам они его определили (ушки торчком, усики вверх подняты, улыбка). Ведущий предлагает детям порассуждать, чем вызвано такое настроение, вспомнить, когда у них было такое же.</p> <p>Игра «Веселый котенок» Детям предлагается лечь на спинку и по команде «Веселый котенок» дети поднимают ноги и руки вверх и выполняют вращательные движения, а по команде «Устали котята» расслабляются.</p> <p>Знакомство со вторым портретом, где нарисован грустный котенок, происходит</p>	2

			<p>аналогично первому.</p> <p>Игра на снятие мышечного напряжения и расслабления «Добрая и сердитая кошечка» (Монина Г.Б. Ларечина Е.В.Игры для детей, стр.60)</p> <p>«Отдых маленьких котят» Ведущий предлагает детям превратиться в котят: полакать молоко и лечь на коврики, закрыть глаза и отдыхать под звуки спокойной музыки.</p> <p>Ритуал прощания.</p>	
4.	<b>Не болей, зайка</b>	<p>Продолжить знакомство с эмоциями грусть и веселье. Учить сопереживать болеющему.</p> <p>Профилактика и коррекция страха медицинского персонала и медицинских манипуляций.</p>	<p>Ритуал приветствия «Здравствуйте»</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчата» (Е.В. Ларечина (13) стр.32)</p> <p>«Письмо от зайки» Ведущий достает конверт, в котором лежит книжка «Не болей зайка». Ведущий читает книгу, вместе с детьми рассматривает картинки, обсуждая эмоции зайчика, его близких и врача..</p> <p>Игра «Зайчик заболел» Один ребенок играет роль больного зайчика, остальные выполняют роли мамы, папы, врача, медсестры.</p> <p>«Рисунки для зайчика» Ведущий предлагает детям нарисовать рисунки для зайчика, чтобы он больше не грустил.</p> <p>Ритуал прощания.</p>	2
5.	<b>Веселый грустный зайка.</b>	<p>Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Учить приемам самомассажа .</p>	<p>Ритуал приветствия «Здравствуйте»</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчата» (Е.В. Ларечина (13) стр.32)</p> <p>Занятие проводится аналогично занятию «Веселый - грустный котик». Вместо нарисованных портретов используются портреты, сделанные из ковролина на липучках.</p> <p>Игра «Зайки и лисичка» (Е.В. Ларечина (13) стр.87)</p> <p>Релаксационный этюд-игра «Игра в зайчиков» (Лисина Е.А. (12))</p> <p>Игра на снятие мышечного напряжения и расслабления «Радужный зайчик» (Монина Г.Б. Ларечина Е.В. Игры для детей, стр.59)</p> <p>Ритуал прощания.</p>	2
6.	<b>Веселый грустный снеговик</b>	<p>Закрепить знания об эмоциях грусти и радости. Учить выражать сочувствие предлагать помощь человеку в сложной ситуации.</p> <p>Обучение навыкам</p>	<p>Ритуал приветствия «Здравствуйте»</p> <p>Пальчиковая игра «Снеговик» (Е.В. Ларечина (13) стр. 93)</p> <p>«Здравствуйте, я снеговик» Ведущий знакомит детей со снеговиком (на картоне сделана модель снеговика с подвижным ртом и носом)</p> <p>Снеговик приходит к детям грустный.</p> <p>Обсуждение проходит аналогично 3 и 5</p>	2

		саморегуляции.	занятиям. Снеговик сообщает, что ему одиноко и у него нет друзей. Ведущий предлагает детям разными способами выразить сочувствие снеговика, предложить помощь. Чтобы снеговик не грустил, ведущий предлагает снеговика развеселить. Игра «Снеговик» (Е.В. Ларечина (13) стр.95) после игры настроение снеговика меняется. Релаксационная сказка «Снежная сказка» (Лисина Е.А. (12) Рисование пальчиками. На втором занятии возможна лепка снеговика. Ритуал прощания.	
7.	<b>Радость, страх, злость.</b>	Учить распознавать эмоции радости, страха и злости. Обучение навыкам саморегуляции.	Ритуал приветствия «Здравствуйте» Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» «Как выглядят чувства» Ведущий поочередно показывает картинки с изображением эмоций радости, злости и страха. Просит угадать и назвать эмоции. «Покажи эмоции руками, позой» Ведущий просит детей показать эмоции руками и позой, обсуждая получившееся. Затем проходит обсуждение, где каждый ребенок рассказывает, когда он боится и злится. «Кто в домике живет» Дети каждый над своей головой смыкает руки уголком в виде крыши. Ведущий стучится к каждому в домик и спрашивает: «Кто здесь самый смелый, кто здесь самый добрый?» Ребенок должен назвать себя и показать смелость и доброту. Игра «Мы охотимся на льва» (Монина Г.Б. Ларечина Е.В. Игры для детей, стр.96) Релаксационная игра-этюда «Качели» (Лисина Е.А. (12)) «Пластинчик» Ведущий предлагает детям разделить на пары: один будет скульптором, а другой пластилином. Ведущий показывает на одном из детей техники «лепки» массажа. Затем дети меняются ролями. Ритуал прощания.	2
8.	<b>Полезные эмоции и чувства: доброта, любовь.</b>	Знакомство с эмоциями и чувствами симпатия, доброта, любовь. Развитие умения различать эмоции и чувства других	Ритуал приветствия «Здравствуйте» Пальчиковая игра «Маленький гномик» Жил маленький гномик, был маленький домик и маленький красный колпак. И маленький гномик, он любит свой домик и смотри в окошко - вот так. Идет по тропинке, собирая малинку, в малютку-корзинку кладет, а вечером чирк	2

		людей. Обучение навыкам саморегуляции.	спичкой и маленькой свечке он огонечек зажжет. Возьмет свой челнок сядет у печки и чудный ковер свой ткет. Через одну - 4 раза повтор. «Добрый гном» Ведущий приносит игрушку – гнома. Гном здоровается с детьми и рассказывает им сказку «Друзья земляничного гнома». Обсуждение. «У кого больше любимок». «Любимки» - это люди, которых любят. Ведущий предлагает детям назвать людей, которых они любят. «Покажу, как я люблю». (О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина(1) стр. 70) Игра «Добрый бегемотик» (Монина Г.Б. Ларечина Е.В. Игры для детей, стр.69) Релаксационный этюд «Волшебный сад» (Лисина Е.А. (12)) Игра на снятие мышечного напряжения и расслабления «Радужный зайчик» (Монина Г.Б. Ларечина Е.В. Игры для детей, стр.59) Ритуал прощания.	
9.	<b>Вредное чувство «обида»</b>	Знакомство с чувством «обида». Развивать умение выразить поддержку обиженному. Обучение навыкам саморегуляции.	Ритуал приветствия «Здравствуйте» Пальчиковая игра «Два медведя» Сидели два медведя на тоненьком суку. Один читал газету, другой молот муку. Раз ку-ку, два ку-ку, Оба шлепнулись в муку. Нос в муке и хвост в муке Ухо в кислом молоке. «Кто как обижается» (О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина(1) стр.71) Рассматривание сюжетных картин, где изображены обиженные дети. Обсуждение, когда дети сами испытывают такое чувство. Как правильно сообщить о нем обидчику. Как выразить поддержку обиженному. Игра «Танец» (Монина Г.Б. Ларечина Е.В. Игры для детей, стр.67) Релаксационный этюд «Колыбель ветров» (Лисина Е.А. (12)) Игра на снятие мышечного напряжения и расслабления «Чисто поле» (Монина Г.Б. Ларечина Е.В. Игры для детей, стр.148) Ритуал прощания.	2
10.	<b>Поссорились – помирились или что мешает дружбе.</b>	Познакомить детей с чувствами, приводящими к ссорам. Учить находить конструктивные	Ритуал приветствия «Здравствуйте» Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» «Яблоко раздора» Ведущий приносит игрушку-ежика. Ежик рассказывает детям сказку «Яблоко раздора». В конце сказки	2

		<p>выходы из ссор. Продолжать обучать приемам самомассажа и саморегуляции.</p>	<p>обсуждение. Ведущий просит детей вспомнить ситуации, когда они ссорились со своими друзьями, как находили выход из сложившейся ситуации. «Мирилки» Детям предлагается вспомнить мирилки и придумать новые. Игра «Царь» (Монина Г.Б. Ларечина Е.В. Игры для детей, стр.187) Релаксационная игра «Подснежник» (Лисина Е.А. (12)) Игра на снятие мышечного напряжения и расслабления «Радужный зайчик» (Монина Г.Б. Ларечина Е.В. Игры для детей, стр.59) Ритуал прощания.</p>	
11.	<b>Мама папа я дружная семья.</b>	<p>Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Способствовать формированию у детей понятия «семья» как ценность. Продолжать обучать приемам самомассажа и саморегуляции.</p>	<p>Ритуал приветствия «Здравствуйте» Пальчиковая игра «Мы построим дом» «Мама, папа, я – дружная семья» Ведущий просит рассказать детей о своей семье. Чем они любят заниматься с родителями. Рисунок «Портрет Мамы» Релаксационная игра «Ручеек» (Лисина Е.А. (12)) Игра «Ласковая цепочка» (Монина Г.Б. Ларечина Е.В. Игры для детей, стр.170) Ритуал прощания.</p>	2

## 2 блок «Я - хозяин своих эмоций и чувств»

№ п/п	Тема	Цель	Краткое содержание занятий	Кол-во занятий
1.	Я - дошкольник	<p>Создание позитивного настроения на предстоящие встречи; повышение степени сплоченности группы.</p>	<p>Занятие № 1 Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят : «Здравствуйте!» Разминка Игра: « Ласковое имя» Дети становятся в круг. Один ребенок (по желанию) выходит в центр и называет свое имя. Остальные дети называют возможные варианты его имени. Основная часть Упражнение « Группа для зверят- дошколят» Ведущий предлагает детям из конструктора создать модель группы где будут заниматься зверята дошколята. Важно чтобы обстановка в модели соответствовала реальной обстановке в</p>	2

			<p>группе. Затем дети выбирают животное ( игрушку из киндер сюрприза) и обсуждают правила действуют в группе. Далее детям предлагается поиграть с выбранными игрушками.</p> <p>Обратная связь Понравилось ли вам занятие? Что запомнилось больше всего? С каким настроением уходите? Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
			<p>Занятие № 2</p> <p>Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят : «Здравствуй!»</p> <p>Разминка Упражнение « Какая рука у соседа» Дети стоят в кругу, держась за руки. Каждый участник по очереди, поворачиваясь к соседу справа, говорит ему, какая у него рука ( мягкая, теплая нежная).</p> <p>Основная часть Игра «Поменяйтесь местами те кто...» Дети сидят на стульчиках по кругу. Ведущий стоит без стула и говорит: « Поменяйтесь местами те кто любит мороженное». Дети кто любит мороженное должны встать и поменяться местами. На свое место садиться нельзя. Ведущий тоже старается занять стул. Роль ведущего могут исполнять 2-3 ребенка.</p> <p>Упражнение «Моя ладонь» Детям дается задание обвести свою ладонь на листе и разукрасить карандашами разными карандашами по желанию. Затем, с помощью ведущего, ладони вырезаются ножницами. Далее детям предлагается разместить свои ладошки у себя на шкафчике в группе.</p> <p>Обратная связь Понравилось ли вам занятие? Что запомнилось больше всего? С каким настроением уходите? Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
2.	Я себя люблю	Формирование реалистической самооценки , самопринятия. Обучение саморегуляции.	<p>Занятие № 3</p> <p>Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуй!»</p> <p>Разминка Игра: «Комплименты» Дети сидят в кругу. Игру начинает ведущий. Он бросает мяч в руки одного ребенка и говорит о нем что-то хорошее. Ребенок, поймавший мяч, благодарит и бросает мяч следующему участнику игры и тоже говорит хорошее о нем. Игра заканчивается, когда все дети получают комплименты.</p>	4

		<p>Основная часть Сказка о Зайчонке. Зайчику мама разрешила погулять одному. Он сразу побежал к большой луже, около которой уже собрались Бегемотик, Дракоша и другие зверюшки. Ему не терпелось познакомиться со всеми и найти себе друзей. Он подошел к ним и спросил: «Можно я буду играть с вами?» Все остановились, повернулись к нему и стали рассматривать. Наконец Дракоша сказал: «Ты маленький, а мы — большие...» Зайчонок ушел и заплакал. «Я маленький и ни на что не гожусь, - думал Зайчонок,— и никому не нужен». Вдруг он услышал, как кто-то зовет его на помощь. Он огляделся по сторонам и увидел, что в луже барахтается Мышонок. Зайчонок оглянулся. Зверюшки стояли рядом и смотрели, как тонет Мышонок. Зайчонок бросился к ольхе, которая росла неподалеку, перегрыз один из прутьев и бросил его Мышонку. Тот схватился за него и выбрался на берег. Все окружили Мышонка. Зайчонок же остался в стороне. Вдруг он услышал: «Не грусти, Зайка, ведь это не важно, большой ты или маленький. Важно, что у тебя доброе и смелое сердце. Будь самим собой, и все захотят с тобой дружить». Зайчонок обернулся и увидел учительницу, которая ласково смотрела на него. Зайчонок послушался учительницу и перестал стесняться. Он был маленьким и серым, но остроумным и веселым. С ним было интересно играть. И вскоре у него в школе появилось много друзей, которые любили его таким, какой он есть. Упражнение «Портрет моего хорошего Я» Детям выдается лист бумаги А4 и предлагается нарисовать свой портрет. Обратная связь Что запомнилось на занятии? Что нового узнали? С каким настроением уходите? Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
		<p>Занятие № 4 Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!» Разминка Игра: «Ветер дует на...» Дети, сидя в кругу, приветствуют друг друга. Ведущий говорит: «Ветер дует на того кто... (любит рисовать, помогает маме и т.п.)» Если ребенок узнает себя, он должен встать. Роль ведущего выполняют все дети по очереди. Основная часть Упражнение «Вопрос – рисунок» Ведущий раздает детям листы бумаги, на которых</p>	

		<p>просит нарисовать, чем они любят заниматься вечером. Затем все по очереди показывают свои рисунки и рассказывают о них.</p> <p>Упражнение «Говорят, что вы похожи...» Один из детей выходит в коридор. Остальные дети придумывают, на какой предмет или животное похож тот, кто вышел. Когда ребенок возвращается, ведущий перечисляет ассоциации детей. Задача ребенка угадать, кто автор каждой ассоциации.</p> <p>Обратная связь Проходит так же, как и в предыдущем занятии.</p> <p>Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
		<p>Занятие № 5</p> <p>Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!»</p> <p>Разминка</p> <p>Упражнение «Аплодисменты по кругу» Дети сидят в кругу. Ведущий подходит к одному из них и хлопает в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника и аплодируют ему. Упражнение продолжается до тех пор, пока не начнут аплодировать все дети.</p> <p>Основная часть</p> <p>Сказка о Бегемотике</p> <p>Жил-был Бегемотик. У него были папа и мама, а еще он ходил в школу. Бегемотик очень не любил ходить в детский сад. Собираясь туда, он всегда капризничал. Потом беспокоился, когда шел в детский сад по лесной тропинке. Дальше— больше: почти все уроки Бегемотик чуть не плакал от страха, прячась за книжкой, чтобы его не заметила воспитательница... Обрато домой он пробирался, не дожидаясь своих друзей.</p> <p>Мама Бегемотика задумалась: «Чем же помочь моему малышу?» Думала-думала и придумала. Однажды утром мама дала Бегемотику коробочку с леденцами и сказала: «Это не простые конфеты, а волшебные. Как только тебе станет страшно, достань конфетку, съешь и скажи волшебные слова: "Чего мне волноваться?"— и все пройдет».</p> <p>Вечером Бегемотик прибежал из детского сада радостный: «Ура! Я сегодня ничего не боялся! Какие замечательные волшебные конфеты!»</p> <p>Мама улыбнулась и сказала: «Малыш, я хочу раскрыть тебе один секрет. Дело в том, что я дала тебе не волшебные, а самые обыкновенные конфеты». «Как обычные?— не поверил Бегемотик. — А почему же я не боялся? Ты меня, наверное, обманываешь?».— «Не обманываю,— сказала мама.— Это не конфеты тебе помогли, а ты сам себе помог. Ты поверил в свои силы и</p>	



			<p>победил свой страх. Значит, ты прогнал его навсегда, мой маленький Бегемотик».</p> <p>Затем проводится обсуждение сказки. Дети придумывают волшебные слова для себя.</p> <p>Игра «Подарок»</p> <p>На столах заранее приготовлены рисунки детей, поделки, игровой материал, украшения. Психолог дает возможность всем детям полюбоваться и выбрать подарок. Выбрав подарок, ребенок находит того, которому хочет его вручить, и дарит со словами:</p> <p>Я дарю тебе подарок, Он хорош, красив и ярок, Как и ты, и он, и я, Как и все мои друзья!</p> <p>Обратная связь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чем мы сегодня занимались?</li> <li>— Что узнали о себе и о других?</li> <li>— Как нам сегодня работалось?</li> <li>— С каким настроением вы заканчиваете урок?</li> </ul> <p>Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
			<p>Занятие № 6</p> <p>Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!»</p> <p>Разминка</p> <p>Игра «Дотронься до...»</p> <p>Дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Дотронься до...-синего!» Дети должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у других детей в одежде что-нибудь синего цвета и дотронуться до этого цвета. Кто не успел — становится ведущим. Психолог следит, чтобы дотронулись до каждого ребенка.</p> <p>Основная часть</p> <p>Сказка о Динозаврике</p> <p>Жил-был Динозаврик, который часто спрашивал у своей мамы: «Мама, я стану счастливым?». — «Не знаю, сыночек», — отвечала мама. «А кто знает?»— допытывался Динозаврик. «Может, небо, может, ветер, может, солнце. Они далеко, им виднее», — отвечала мама улыбаясь. И тогда Динозаврик сам решил поговорить с небом, ветром и солнцем. Он влез на самую высокую гору и закричал: «Эй, небо! Эй, ветер! Эй, солнце! Я хочу быть счастливым!» И он услышал чей-то сильный голос, который запомнил на всю жизнь: «Ты хочешь быть счастливым— значит, будешь счастливым».</p> <p>Дети проигрывают сказку: каждый по очереди становится на стул в центре круга и громко кричит последние слова Динозаврика, а группа громко отвечает: «Ты хочешь быть счастливым — значит,</p>	

			<p>будешь счастливым».</p> <p>Упражнение «Шаги правды»</p> <p>Психолог заранее вырезает из бумаги следы и наклеивает их на полу — от одной стены до другой. Один из детей становится водящим. Обращаясь к нему, психолог называет какое-нибудь качество, которым, по его мнению, он обладает. Если ребенок соглашается с этим, то он делает шаг вперед. Если нет, то остается на месте. Надо стремиться к тому, чтобы пройти весь путь, оставаясь при этом честным.</p> <p>Обратная связь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чем мы сегодня занимались?</li> <li>— Что узнали о себе и о других?</li> <li>— Как нам сегодня работалось?</li> <li>— С каким настроением вы заканчиваете занятие?</li> </ul> <p>Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
3.	«Мое настроение»	Стабилизация эмоционального состояния, коррекция уровня тревожности.	<p>Занятие № 7</p> <p>Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!»</p> <p>Разминка</p> <p>Игра «Скучно так сидеть»</p> <p>Вдоль стен комнаты стоят стулья, на одной стороне — по количеству детей, на другой — на один стул меньше. Дети садятся на стулья. Психолог читает стихи:</p> <p>Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все глядеть; Не пора ли пробежаться И местами поменяться?</p> <p>Как только психолог заканчивает читать, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять стулья. Проигрывает тот, кто остался без стула. Продолжая игру, каждый раз нужно убирать по одному стулу.</p> <p>Основная часть</p> <p>Упражнение «Настроение группы»</p> <p>Дети сидят за столами, поставленными кругом. Психолог предлагает детям положить левую ладошку на лист бумаги и обвести ее карандашом. Ладонка раскрашивается в тот цвет, на который похоже настроение ребенка. Затем дети наклеивают ладошки на лист ватмана и обсуждают вместе с психологом, какое настроение сегодня у группы,</p> <p>Этюд «Солнце в ладошке»</p> <p>Цель: закрепление положительных эмоций.</p> <p>Психолог читает детям стихотворение:</p> <p>Солнце в ладошке,</p>	

			<p>Тень на дорожке, Крик петушиный, Мурлыканье кошки, Птица на ветке, Цветок у тропинки, Пчела на цветке, Муравей на травинке. И рядышком — жук, весь Покрытый загаром. И все это — мне, И все это — даром! Вот так — ни за что! — Лишь бы жил я и жил, Любил этот мир И другим сохранил... Обратная связь — Чем мы сегодня занимались? — Что узнали о себе и о других? — Как нам сегодня работалось? — С каким настроением вы заканчиваете занятие?</p> <p style="text-align: center;">Завершение занятия</p> <p>Дети рисуют под легкую веселую музыку сюжет «Солнце в ладошке». Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
			<p>Занятие № 8 Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!»</p> <p>Разминка Игра «Кто пройдет лучше?» Дети встают в шеренгу и имитируют ходьбу по разным поверхностям (по льду, по снегу, по грязи, по горячему песку, по луже, по опавшим листьям). Основная часть Стихотворение «Котята» Психолог читает детям английскую народную песенку в переводе С.Я. Маршака: Два маленьких котенка поссорились в углу, Сердитая хозяйка взяла свою метлу И вымела из кухни дерущихся котят, Не справившись при этом, кто прав, кто виноват. А дело было ночью, зимою, в январе, Два маленьких котенка озябли во дворе. Легли они, свернувшись, на камень у крыльца Носы уткнули в лапки и стали ждать конца. Но сжалилась хозяйка и отворила дверь. «Ну что, ~ она спросила, — не ссоритесь теперь?» Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,</p>	

		<p>Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег. И оба перед печкой заснули сладким сном, А вьюга до рассвета шумела за окном. Затем проводится беседа об изменении самочувствия детей во время прослушивания стихотворения. Дети с помощью психолога размышляют над тем, почему у них изменилось настроение. Упражнение «На что похоже мое настроение?» Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнение лучше всего взрослому: «Мое настроение, похоже на белое пушистое облачко в голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. Ведущий обобщает, какое же сегодня настроение у всей группы: грустное, веселое, смешное, злое и т.д. Интерпретируя ответы детей.</p> <p>Обратная связь -Чем мы сегодня занимались? — Что узнали о себе и о других? — Как нам сегодня работалось? — С каким настроением каждый из вас заканчивает занятие?</p> <p>Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
		<p>Занятие № 9 Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!» Разминка Упражнение «Настроение по кругу» Психолог показывает движения и просит изобразить настроение: Покапаем, как мелкий, частый дождик, а теперь — как тяжелые большие капли. Полетаем, как воробей, а теперь — как чайка, как орел. Походим, как старенькая бабушка, — попрыгаем, как веселый клоун. Пройдемся, как маленький ребенок, который учится ходить. Осторожно подкроемся, как кошка к птичке. Пощупаем кочки на болоте. Задумчиво пройдемся, как рассеянный человек. Побежим навстречу маме, прыгнем ей на шею и обнимем ее. Основная часть Этюд «Радость» Психолог читает стихотворение М. Карима «Радость» в переводе В.Д. Берестова: Радость побежала по дорожке. Радость распахнула все окошки. Радуетя клен, что он силен, — Радугу на ветках</p>	7

		<p>держит он. Рады зайцы, что спугнули волка.  Новым шишкам радуется елка. Разбудите, дети,  всех людей! Радость запрягает лошадей.  Надевайте лучшие одежды, — Радость распахнула  все окошки!  Затем дети получают задание назвать по очереди  все вещи, события, явления, которые приносят им  радость. Все фиксируется на больших отдельных  листах бумаги, на которых написаны следующие  предложения:  —Качества, которые нравятся людям...  —Дела, которые удается делать хорошо...  —Вещи, которые люблю...  —Любимые книги, фильмы, мультфильмы...  —Любимые места...  —Приятные сны...  —Мечты...  Упражнение «Солнечный зайчик»  Дети сидят в кругу.  Психолог: Представьте себе, что солнечный зайчик  заглянул вам в глаза. Закройте их. Любопытный  солнечный зайчик побежал по лицу. Нежно  погладьте его ладонями: на лбу, носу, губах,  щечках, подбородке. Поглаживайте аккуратно  голову, шею, ушки, чтобы не спугнуть его.  Солнечный зайчик забрался за шиворот —  погладьте его и там. Он озорник, он любит и  ласкает вас. Подружитесь с ним! Улыбнитесь ему!  Дети по кругу предлагают способы, как повысить  настроение. Например: сделать доброе дело,  поговорить с другом, поиграть с домашними  животными, посмотреть любимый мультфильм,  нарисовать картину, улыбнуться себе в зеркале,  подарить улыбку другу.  Обратная связь  — Чем мы сегодня занимались?  — Что узнали о себе и о других?  — Как нам сегодня работалось?  — С каким настроением вы заканчиваете  занятие?</p> <p style="text-align: center;">Завершение занятия</p> <p>Этюд «Цветок»  Психолог читает следующий текст:  Теплый луч упал на землю и согрел семечко.  Из семечка проклюнулся росток.  Из ростка вырос прекрасный цветок.  Нежится цветок на солнце,  Подставляет теплу и свету каждый свой  лепесток,  Поворачивая свою головку вслед за солнцем.  Дети по ходу рассказа выполняют  соответствующие движения.  Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг  из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
--	--	--	--

		<p>Занятие №10</p> <p>Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!»</p> <p>Разминка</p> <p>Упражнение «Понять состояние»</p> <p>Дети стоят в кругу, выбирается водящий. Он показывает любое эмоциональное состояние с помощью мимики, походки, позы. Остальные называют его состояние. Тот, кто первый угадал, становится водящим.</p> <p>Основная часть</p> <p>Игра «Угадай, кто я?»</p> <p>Цель: развитие у детей умения понимать эмоциональное состояние других людей и видеть их особенности.</p> <p>Психолог тихо называет водящему имя одного из участников группы и дотрагивается до него «волшебной палочкой», «превращая» водящего в этого участника. Далее дети задают водящему вопросы, касающиеся его вкусов, увлечений, например: «Какой цвет ты любишь?» и т.п. Водящий старается ответить на них от имени того, в кого он «превращен». Детям необходимо догадаться, в кого превращен водящий. Тот, кто первым угадал, становится водящим.</p> <p>Упражнение «Тропинка»</p> <p>Все дети выстраиваются в затылок и идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде взрослого они преодолевают воображаемые препятствия.</p> <p>Спокойно идем по тропинке... Вокруг кусты, деревья, зеленая травка - Птицы поют,,. Шелестят листья... Вдруг на тропинке появились лужи... Одна... Вторая... Третья... Снова спокойно идем по тропинке...</p> <p>Перед нами ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила... Спокойно идем по тропинке... Тропинка пошла через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз... Два... Три... Четыре...</p> <p>Перешли болото, снова идем спокойно... Перед нами овраг, через него перекинута бревно.</p> <p>Переходим овраг по бревну... Осторожно идем... Наконец-то перешли...</p> <p>Идем спокойно...</p> <p>Тропинка вдруг стала липкой от мокрой и раскисшей глины.</p> <p>Ноги так и пристают к ней...</p> <p>Еле-еле отдираем ноги от земли...</p> <p>А теперь через тропинку упало дерево. Да такое</p>	
--	--	--	--

			<p>огромное! Ветки во все стороны торчат! Переползаем через упавшее дерево... Вот и перешли. Молодцы! Обратная связь — Чем мы сегодня занимались? — Что узнали о себе и о других? — Как нам сегодня работалось? — С каким настроением вы заканчиваете занятие?</p> <p>Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
4.	«Чтобы не болеть»	Осознание своего состояния; формирование навыков здорового образа жизни	<p>Занятие № 11 Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!» Разминка Игра «Слушай команду» Дети маршируют под музыку, а психолог шепотом произносит команду (сесть на стулья, присесть, поднять правую руку, взяться за руки и т.п.). Игра проводится до тех пор, пока дети хорошо слушают и контролируют себя. Основная часть Упражнение «Сочинение историй». Дети садятся в круг. Психолог произносит первое предложение будущей истории: «Крошка Дракошка заболел». Дети продолжают рассказ, прибавляя по очереди новые фразы. Затем психолог задает детям вопросы: «Что чувствует крошка Дракошка?», «Что сказала мама, когда узнала, что он опять заболел?», «Что она подумала?» и т.п.</p> <p>Обратная связь — Чем мы сегодня занимались? — Что узнали о себе и о других? — Как нам сегодня работалось? — С каким настроением вы заканчиваете занятие?</p> <p>Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p> <p>Занятие № 12 Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!» Разминка «Веселая зарядка» Ведущий под музыку рассказывает, а все</p>	

		<p>остальные выполняют движения, соответствующие его словам. Сейчас мы сделаем веселую зарядку. Слушайте меня внимательно! Представьте себе, что вы – проснувшиеся котята. Потяните лапки, Выпустите коготки, поднимите мордочки. А сейчас вы – упавшие на спину божьи коровки. Лапки кверху, постарайтесь перекатиться со спины на лапки. А вот вы – крадущиеся тигры. Станьте осенним цветочком, качающимся на ветру. Вдохните глубже и превратитесь в воздушные шарики. Попробуйте подпрыгнуть и взлететь мягко и плавно. Тянемся вверх, как жирафы. Попрыгаем как кенгуру, чтобы стать такими желовкими и сильными. А теперь мы маятники – тяжелые, громоздкие, покачаем из стороны в сторону. А сейчас мы – пилоты, заведем мотор самолета, расправим крылья и полетаем. Основная часть Упражнение « В поликлинике» Дети получают роли: ребенка, мамы, врача, медсестры и разыгрывают ситуацию « В поликлинике». Упражнение « Мое настроение в поликлинике» Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду и т.п. похоже их настроение, когда они приходят в поликлинику.</p> <p>Обратная связь — Чем мы сегодня занимались? — Что узнали о себе и о других? — Как нам сегодня работалось? — С каким настроением вы заканчиваете занятие?</p> <p>Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
		<p>Занятие № 13 Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!» Разминка Игра «Кукла Мила» Психолог говорит: Иногда игрушки тоже болеют, но им можно помочь. У куклы Милы оборвались веревочки, крепящие голову, шею, руки, ноги, тело. Она вся разболталась, с ней не хочется</p>	



		<p>играть. Изобразим куклу Милу, потрясем всеми разломанными частями одновременно. А сейчас соберем, укрепим веревочки — медленно, осторожно соединим голову и шею, выпрямим их, расправим плечи, закрепим руки, подышим ровно и глубоко — и на месте будет туловище, выпрямим ножки. Куклу Милу починили!</p> <p>Основная часть Сказка «Больной друг» Зайчонок играл в луже и промочил ноги, поэтому он заболел. Когда он сидел на уроке, перед глазами плыл туман, уши заложило ватой так, что уже не было слышно, что говорит учительница. «Дружок, тебе надо к врачу»,— сказала она, Дракоша поднял руку и предложил проводить Зайку в кабинет врача. Ему было жалко больного друга. Когда они ушли, Бегемотик сказал: «Что же, он теперь все уроки пропустит?» — «Да, но вы ему можете помочь». — «Как это?» — спросил Динозаврик. «Поддерживайте его своим вниманием, а когда ему станет лучше, проведите его, передайте домашнее задание, объясните новый материал»,— ответила учительница. Благодаря заботам друзей Зайка быстро поправился и не отстал от класса. Дети обсуждают, чем можно помочь другу, который заболел. Обратная связь — Чем мы сегодня занимались? — Что узнали о себе и о других? — Как нам сегодня работалось? — С каким настроением вы заканчиваете занятие?</p> <p style="text-align: center;">Завершение занятия</p> <p>Дети встают в круг, берутся за руки и желают друг другу никогда не болеть. Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
		<p>Занятие № 14 Приветствие Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего. Все вместе произносят: «Здравствуйте!»</p> <p>Разминка Игра «Здоровый человек— какой он?» Дети стоят в кругу. Психолог бросает мяч ребенку и говорит: «Человек здоровый, он какой?» Ребенок возвращает мяч со словами «веселый», «счастливый», «красивый» и т.п. Основная часть Упражнение «Школа, где игрушки не болеют»</p>	

			<p>На листе ватмана дети строят из подручных средств модель детского сада, «где игрушки не болеют», обсуждают правила поведения в этой школе. Разговор между детьми ведется от имени игрушек.</p> <p>Упражнение «Чтобы не болеть»</p> <p>Дети вместе с психологом формулируют правила, как нужно жить, чтобы не болеть.</p> <p>Обратная связь</p> <p>— Чем мы сегодня занимались?</p> <p>— Что узнали о себе и о других?</p> <p>— Как нам сегодня работалось?</p> <p>— С каким настроением вы заканчиваете занятие?</p> <p>Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
5.	« Я и моя группа»	Развитие навыков взаимодействия в группе детей	<p>Занятие № 15</p> <p>Приветствие</p> <p>Дети соединяют свои ладони друг с другом, образуя круг. Нижняя и верхняя ладонь ведущего.</p> <p>Все вместе произносят: «Здравствуйте!»</p> <p>Разминка</p> <p>Игра «Смешной рисунок»</p> <p>На доску прикрепляется лист ватмана. Дети выстраиваются в одну линию. Психолог завязывает глаза первому ребенку, подводит его к «мольберту», дает в руки фломастер и говорит, что сейчас все будут рисовать корову (слона, зайца, принцессу...). Дети по очереди подходят с завязанными глазами к листу и дорисовывают недостающие детали.</p> <p>Основная часть</p> <p>Сказка том, как Динозаврик познакомился с Белочкой</p> <p>Динозаврику было трудно с кем-нибудь познакомиться. Однажды утром по пути в детский сад он увидел Белочку, которая мыла в ручье грибы и складывала их в корзину. Белочка понравилась Динозаврику, но он не знал, как с ней познакомиться. Динозаврик видел Белочку каждое утро, когда он шел в детский сад мимо ручья. Однажды Белочка уронила корзину в ручей как раз в тот момент, когда Динозаврик проходил мимо. Динозаврик бросился в воду и вытащил корзинку на берег. От холодной воды все страхи его исчезли, и он смело подошел к Белочке и сказал: «Вот твоя корзинка, не расстраивайся». Белочка обрадовалась: «Большое спасибо, ты настоящий друг. Но ты весь мокрый, пойдем ко мне, ты должен обсохнуть». Они пошли к Белочке, пили чай с вкусным вареньем и долго разговаривали. С тех пор Динозаврик, и Белочка стали дружить.</p>	

		<p>Белочка записалась в школу и учится теперь в одном классе с Динозавриком. Затем дети обсуждают сказку. Рисунок «Мой друг» Психолог предлагает детям нарисовать своего друга в виде дерева, животного, цветка, какого-нибудь предмета и т.д. Обратная связь — Чем мы сегодня занимались? — Что узнали о себе и о других? — Как нам сегодня работалось? — С каким настроением вы заканчиваете занятие? Завершение занятия Дети встают в круг, берутся за руки, закрывают глаза, слушают свое дыхание и дыхание соседа, ощущают прикосновение его руки. Психолог предлагает детям подумать о том, «какой я хороший» и «какие они хорошие». Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладонек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
		<p>Занятие № 16 Приветствие Дети стоят в кругу, держась за руки, и произносят все вместе: «Мы пришли сюда играть, учиться и дружить». Разминка Упражнение «Зеркало» Цель: развитие взаимопонимания между детьми. Дети становятся парами. Один участник пары изображает зеркало, а второй медленно двигает руками, ногами, делает мимические движения. Задача «зеркал» — как можно точнее повторить движения партнера. Затем участники игры меняются ролями. Основная часть Упражнение «Ладонь, полная солнца» Цель: развитие умения любить окружающих. Психолог заранее готовит плакат: солнце на листе ватмана. Дети кладут на бумагу свои ладони так, чтобы пальцы касались солнца, и обводят их. После этого каждый ребенок раскрашивает чужую ладонку так, чтобы было красиво. Рисунок вывешивается на доску. Дети предполагают, что может находиться в ладонках, полных солнца: дружба, смех, любовь и пр. Психолог стимулирует детей к тому, чтобы список ценностей был как можно более длинным. Обратная связь — Чем мы сегодня занимались? — Что узнали о себе и о других? — Как нам сегодня работалось? — С каким настроением вы заканчиваете занятие? Завершение занятия Правила дружбы</p>	

			<p>Дети называют приемы и правила, способствующие бесконфликтному общению, а затем с помощью психолога оформляют их в «Правила дружбы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если умеешь что-то делать — научи друга. Если друг попал в беду — помоги ему.</li> <li>• Делись с товарищем самым лучшим из того, что у тебя есть.</li> <li>• Останови товарища, если он делает что-то плохое.</li> <li>• Избегай ссор, споров по пустякам.</li> <li>• Если у тебя что-то получается лучше, чем у других, не гордись и не хвастайся.</li> <li>• Умей радоваться успехам других.</li> </ul> <p>Умей спокойно принять помощь, советы и замечания других ребят.</p> <p>Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
6.	« Я и моя семья»	Развитие навыков конструктивного взаимодействия с родителями	<p>Занятие № 17</p> <p>Приветствие</p> <p>Дети стоят в кругу, держась за руки, и произносят все вместе: «Мы пришли сюда играть, учиться и дружить».</p> <p>Разминка</p> <p>Игра «Ласковое имя»</p> <p>Психолог: Вспомните, как ласково зовут вас дома. Мы будем бросать друг другу мячик. Тот, к кому этот мячик попадет, назовет одно или несколько ласковых имен.</p> <p>Основная часть</p> <p>Сказка о Белочке и ее маме</p> <p>Как-то раз Белочка с мамой пошли гулять в лес. Они устали и решили отдохнуть. Легли на мягкую травку и уснули. Просыпается Белочка и видит, что она в избушке злой Бабы Яги. Бедняжка так испугалась, что забилась в самый дальний уголок избушки и зажмурилась от страха. Баба Яга заперла дверь и ушла в лес, а маленькая Белочка тихо плакала и думала, как же ей быть без мамы, ведь никто ей не поможет, а сама она не знает, что делать. И вот что придумала Белочка. Она вымыла пол в избушке, все прибрала, начистила до блеска посуду. Вернулась Баба Яга и не узнала свою избу. Ей стало так стыдно, что она испекла пирог, угостила им Белочку, а потом проводила до тропинки в деревню. Л дома Белочку уже давно ждала ласковая мама.</p> <p>Затем дети отвечают на вопрос «Что мы можем сделать в трудной ситуации, если рядом мамы нет?» и рассказывают о таких ситуациях из своей жизни.</p> <p>Игра «Кто поможет маме»</p>	7

			<p>Дети разбиваются на группы по 2—3 человека. Каждая группа получает задание придумать способ помочь маме в какой-либо трудной ситуации, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дети заболели;</li> <li>— дети плохо учатся;</li> <li>— дети плачут и боятся;</li> <li>— дети капризничают;</li> <li>— дети что-то выпрашивают;</li> <li>— дети поссорились с друзьями и т.д.</li> </ul> <p>После игры психолог выясняет, были ли в жизни детей такие случаи, когда они помогли маме, выручили ее в трудной ситуации.</p> <p>Обратная связь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чем мы сегодня занимались?</li> <li>— Что узнали о себе и о других?</li> <li>— Как нам сегодня работалось?</li> <li>— С каким настроением вы заканчиваете занятие?</li> <li>—</li> </ul> <p>Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
			<p>Занятие № 18</p> <p>Приветствие</p> <p>Дети стоят в кругу, держась за руки, и произносят все вместе: «Мы пришли сюда играть, учиться и дружить».</p> <p>Разминка</p> <p>Упражнение «Мамины руки»</p> <p>Дети по очереди перечисляют то, что делается мамиными руками. Каждый ребенок говорит что-то свое и повторяет то, что было сказано до него. Затем все вместе обсуждают, сколько сделали мамины руки за день, неделю, год.</p> <p>Основная часть</p> <p>Сказка о Бегемотике, который обиделся на свою маму</p> <p>Однажды Бегемотику захотелось поиграть с друзьями. Он отпросился у мамы и уже хотел бежать, но мама остановила его и сказала: «Только не опаздывай к обеду». — «Хорошо, я приду вовремя», — ответил Бегемот и к.</p> <p>На лесной полянке ярко светило солнышко. Дракошка, Зайчонок и Белочка играли во что-то интересное. И так они увлеклись игрой, что вспомнили о доме только тогда, когда солнышко закатилось за гору.</p> <p>Дома мама отругала Бегемотика за то, что он опоздал, и в наказание запретила ему выходить из дома. Бегемотик обиделся на маму. «Мама совсем меня не любит — думал он, — Если бы она меня любила, то не стала бы наказывать».</p> <p>И Бегемотик ушел из дома в лес, нашел норку и решил там жить. Всю ночь шел дождь, Бегемотик</p>	

не спал: ему хотелось домой, но он не мог простить маму.

Утром он услышал разговор: «Бедная Бегемотиха! Вчера ее Бегемотик убежал из дома, она всю ночь его искала под дождем, а теперь она тяжело заболела от огорчения и беспокойства». Услышав эти слова, Бегемотик понял, что мама его любит и волнуется, ему стало стыдно, и он помчался домой.

Как только мама увидела Бегемотика, она сразу выздоровела, встала с кровати и обняла его. «Как я рада, что ты вернулся. Мне было очень плохо без тебя, ведь я так сильно тебя люблю!» — сказала мама. «Я тоже тебя люблю, мамочка!» — сказал Бегемотик.

С тех пор они жили дружно и не обижали друг друга. Бегемотик понял, что мама его любит и будет любить всегда, что бы ни случилось.

Дети обсуждают сказку.

Упражнение «Встань на мамино место»

Психолог предлагает для обсуждения следующую ситуацию:

Мальчик решил помочь маме — купить хлеба по пути из школы на деньги, которые он скопил. В ближайшем магазине хлеба не оказалось, он пошел в дальний. Когда мальчик подходил к своему дому, мама уже стояла на крыльце с ремнем в руках.

Дети говорят о том, что может чувствовать мальчик в этой ситуации, а потом стараются представить, что чувствует мама. Затем они по очереди рассказывают о маминых чувствах, пытаясь объяснить причину ее поведения. Например: «Мама очень ждала из школы своего сына. Она сварила вкусный обед, но его все не было. Мама смотрела в окно, она видела, как все ребята прошли из школы. Мама забеспокоилась. Она стала ходить по квартире, а когда уже не смогла терпеть, выскочила на улицу. Поэтому она и обидела мальчика».

Обратная связь

- Чем мы сегодня занимались?
- Что узнали о себе и о других?
- Как нам сегодня работалось?
- С каким настроением вы заканчиваете занятие?

Завершение занятия

«Солнце маминой любви»

Психолог обсуждает с детьми пословицу: «При солнышке тепло, а при матушке — добро», затем рисует на доске «Солнце маминой любви». Дети перечисляют качества своих мам, от которых им становится светло и тепло. Все перечисленное записывается психологом на лучах солнца материнской любви.

			Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»	
			<p>Занятие № 19</p> <p>Приветствие</p> <p>Дети стоят в кругу, держась за руки, и произносят все вместе: «Мы пришли сюда играть, учиться и дружить».</p> <p>Разминка</p> <p>Игра «Каким должен быть папа?»</p> <p>Психолог по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает его: «Должен ли папа быть строгим (добрым, красивым, сердитым, сильным и т.п.)?» Если ребенок считает, что отец должен быть таким, он ловит мяч; если нет — то пропускает мяч. Когда дети не согласны с тем или иным мнением, игра останавливается, и психолог помогает детям обсудить разные мнения.</p> <p>Основная часть</p> <p>«Три совета папам»</p> <p>Дети делают предположение, почему они не всегда чувствуют, что папа их любит. Затем с помощью психолога формулируют советы отцам, как нужно любить своих детей. Психолог записывает предложения детей с целью последующего обсуждения на родительском семинаре.</p> <p>«Какой у меня папа?»</p> <p>Дети по желанию рассказывают о своем отце.</p> <p>Обратная связь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чем мы сегодня занимались?</li> <li>— Что узнали о себе и о других?</li> <li>— Как нам сегодня работалось?</li> <li>— С каким настроением вы заканчиваете занятие?</li> </ul> <p>Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»</p>	
			<p>Занятие № 20</p> <p>Приветствие</p> <p>Дети стоят в кругу, держась за руки, и произносят все вместе: «Мы пришли сюда играть, учиться и дружить».</p> <p>Разминка</p> <p>Игра «Дети и родители»</p> <p>Дети встают в круг. Психолог с мячом — в центре круга. Поочередно он бросает мяч детям и задает какой-нибудь вопрос о маме или папе, например: «Нужно ли помогать маме?» Если ребенок согласен, он ловит мяч; если нет — пропускает.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Нужно ли жалеть папу?</li> <li>— Нужно ли скучать по маме?</li> <li>— Нужно ли советоваться с папой?</li> <li>— Нужно ли хвалить маму?</li> <li>— Нужно ли постоянно ждать от папы подарков?</li> <li>— Нужно ли утаивать от мамы правду, чтобы не</li> </ul>	

расстроить ее?

— Нужно ли интересоваться делами папы?

Основная часть

Сказка В. Сухомлинского «Семь дочерей»

Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они скучали без матери.

— Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, — сказала

первая дочь.

— Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, — проговорила вторая.

— Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке — сказала третья.

— Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, — щебетала четвертая.

— Ты мне снилась, как розе снится капля росы, — промолвила пятая.

— Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, — сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу — помыть ноги

Вопросы для обсуждения сказки:

— Чем седьмая дочка отличалась от своих сестер?

— Как вы думаете, что труднее — говорить красиво или поступать красиво?

— Подумайте и расскажите, что каждая дочка из сказки

могла бы сделать для своей мамы?

— Нужно ли помогать папе?

— Что вы делаете для мамы и папы, когда они устают?

Обратная связь

— Чем мы сегодня занимались?

— Что узнали о себе и о других?

— Как нам сегодня работалось?

— С каким настроением вы заканчиваете занятие?

Завершение занятия

«Цветок помощи родителям»

На ватмане рисуется большой цветок, в его середине пишется слово «дети». Дети перечисляют, чем и как они помогают папе и маме. Все перечисленное психолог записывает на лепестках цветка.

Ритуал прощания Дети и ведущий образуют круг из ладошек и все вместе говорят: «До свидания!»



		<p>Занятие № 21</p> <p>Это занятие — заключительное, на него приглашаются родители дошкольников.</p> <p>Психолог объявляет о том, что цикл занятий подошел к концу, рассказывает о том, чем занимались и чему научились дети на занятиях.</p> <p>Путешествие на Планету здоровья</p> <p>Материалы: листы бумаги формата А3 по одному для каждой семьи, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей.</p> <p>Детям и родителям предлагается задание для совместной творческой деятельности: «Представьте, что вы отправляетесь в путешествие на Планету здоровья. Что это за Планета? Какая там природа? Климат? Какие обитатели там живут? Все это вы можете изобразить с помощью фломастеров, цветной бумаги, клея на большом листе бумаги. Не забудьте также о том, что нужно взять с собой, отправляясь в такое путешествие».</p> <p>Готовые результаты совместного детско-родительского творчества вывешиваются на доску, семьи по желанию представляют свою модель Планеты здоровья. Все имеют возможность рассмотреть рисунки друг друга.</p> <p>Обратная связь</p> <p>— Понравились ли вам наши занятия?</p> <p>— Что запомнилось больше всего?</p> <p style="text-align: center;">Завершение занятия</p> <p>Совместное чаепитие детей и родителей.</p>	
--	--	---	--