

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Приказ от 31.08.2022 года № 81-ОД §7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
по освоению образовательной области
«Физическое развитие»
детьми второй младшей группы
оздоровительной направленности
(возраст детей 3 года – 4 года)**

на 2022/2023 учебный год
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Запорощенко Оксана Борисовна,
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.4.	Характеристика возрастных особенностей физического развития детей	7
1.1.5.	Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности	7
1.1.6.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).	8
1.1.7.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	10
1.1.8.	Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей	10
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	10
1.2.1.	Пояснительная записка.	10
1.2.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ.	11
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	11
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ	12
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	12
2.1.1.	Общие положения	12
2.1.2.	Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	12
2.1.3.	Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»	15
2.1.4.	Взаимодействие взрослых и детей	17
2.1.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	19
2.2.1.	Общие положения	19
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ	20
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации парциальных образовательных программ.	20
2.2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.	20
2.2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	20
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	20
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	20
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	20
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	21
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	22
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности. Модель организации образовательного процесса	22
	Организация образовательной деятельности с детьми	23
	Учебный план.	23
3.1.7.	Режимы дня.	23
	Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.	23
	Режимы дня (холодный и теплый периоды).	24
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями	25
	Рекомендации к использованию вариативных режимов дня.	26
	Режимы двигательной активности детей	27
	Организация физкультурно – оздоровительной работы	28
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	28
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	28
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	29
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	29

3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы	29
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	29
	Модель организации образовательного процесса	29
	Организация образовательной деятельности с детьми	29
	Учебный план	29
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	30
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	30
3.6.	Перечень литературных источников.	30
4.	Краткая презентация Программы	31

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее – Программа) инструктора по физической культуре реализует Общеобразовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга по освоению образовательной области «Физическое развитие».

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта ДО, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» (возрастные нормативы развития, общих и особых образовательных потребностей детей, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»; формы, способы, методы и средства реализации программы; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы. Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей от 3 до 4 лет посещающих группы оздоровительной направленности.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Уставом ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

С учетом:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15);

Обязательная часть Программы разработана на основе: Общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой:

Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает развитие детей в физическом развитии с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отражённых в комплексных и парциальных образовательных программах.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе: организованной образовательной деятельности с детьми (занятиях); в самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации рабочей программы 1 год

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Расширение индивидуального двигательного опыта ребенка;
- Обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, движения с мячами);
- Развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- Развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;
- Формирование у детей способности к самоконтролю за качеством выполнения движений;
- Способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение детьми подвижными играми с правилами;
- Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Физическое развитие осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе учитываются следующие подходы:

- **лично-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- **деятельный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. В рамках деятельного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей физического развития детей.

Возрастные особенности развития детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов. Способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 2-3 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация. Что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.5. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности.

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Группа № _____ оздоровительной направленности	3 - 4 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.

1.1.6. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ № 43 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, объектов природы и культуры, которые с детства окружает маленького жителя Кировского района Санкт-Петербурга.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции ГБДОУ № 43:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.
- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, взаимодействие с разными объектами культурного наследия.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ № 43 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Организационные:

- Направленность деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ № 43, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:
- В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь-октябрь, апрель-май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

- Региональный компонент образовательной программы ГБДОУ № 43 представлен парциальными программами, целью которых является развитие личности дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры через осознание ценности памятников культуры и искусства, осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры.

Современная социокультурная среда развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) - агрессивность доступной для ребёнка информации.
- Культурное многообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

- Быстрая изменяемость окружающего мира - новая методология познания мира, что ведет к овладению ребёнком комплексным инструментариумом познания мира.
- Быстрая изменяемость окружающего мира ведет к пониманию ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации и как следствие - отбор содержания дошкольного образования. Необходимо усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативно влияющих на здоровье детей - как физическое, так и психическое.

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: наличие среди родителей ГБДОУ № 43 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким и средним образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ГБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, 5 % - составляют дети мигрантов из стран бывшего СНГ.

Возрастные:

ГБДОУ № 43 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей воспитанников, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок обладает элементарными представлениями о физической культуре и спорте

1.1.8. Планируемые результаты освоения программы

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Выполнение заданий: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием педагога.
- Сохранять равновесие, при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании
- Ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м. Бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы. Ударять мячом о пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 2,5-5м.
- Соблюдать элементарные правила в подвижных играх. Уметь ориентироваться в пространстве
- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой: Алямовской В.Г. «Здоровье». Программа «Здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»; Использование парциальной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской направлено на: создание оптимального режима, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Парциальная программа используется для детей в возрасте от 2 до 7 лет (2 младшая - подготовительная к школе группы).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной, трудовой, деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора.

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

1.2.2. Цели и задачи реализации программы

В парциальной программе Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка») реализуются цели и задачи:

Цель:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
- Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика).
- Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
- Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы

В основу парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Здоровье» заложены следующие принципы:

доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

лично-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста в парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Здоровье»

В реализации парциальной программы «Здоровье» участвуют дети 2 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.

1.2.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты: представлены в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993

- ребенок владеет привитыми стойкими культурно-гигиеническими навыками;
- ребенок хорошо имеет представление о строении собственного тела;
- ребенок обучен уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- у ребенка хорошо сформированы представления о том, что полезно и что вредно для организма;
- ребенок владеет хорошо сформированной привычкой проводить ежедневные физкультурные упражнения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части Программы:

описана образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; описаны формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; описано взаимодействие взрослых и детей; описано взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи образовательной деятельности

Цель: Охрана и укрепление здоровья ребенка, закаливание, удовлетворение естественной потребности детей в движении; формирование у детей интереса и ценностного отношения к 7

занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие детей; становление ценностей здорового образа жизни

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

- Формирование умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- Обучение умению действовать совместно.
- Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при перестроениях.
- Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Развитие навыков лазанья, ползанья. Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений.
- Развитие ловкости, выразительности и красоты движений.
- Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты
- Развитие умения энергично отталкивать предметы при катании, бросании.
- Формирование умения ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучение правильному хвату за перекладину во время лазанья.
- Закрепление умения ползать.

2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- Формирование у детей желания участвовать в совместных играх и физических упражнениях
- Воспитание интереса к физическим упражнениям, желание пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;

- Выполнять правила в подвижных играх;
- Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Развитие умения различать и называть органы чувств, формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- Формирование представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;
- Ознакомление детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- Формирование представления о необходимости закаливания;
- Формирование у детей представления о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни
- Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым

4. Формирование начальных представлений о видах спорта:

- Обучение детей умению отличать зимние и летние виды спорта;
- Ознакомление детей со спортивным инвентарем

Содержание образовательной деятельности

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные виды движений

Ходьба. Обычная, на носках, с высоким подниманием бедра; в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20см, длина 2-2,5м), по доске, гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по доске с перешагиванием через предметы. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35см). медленное кружение в обе стороны.

Бег. Обычный, на носках, с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях; по прямой, извилистой дорожкам, по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать в указанное место). Бег с изменением темпа, бег в медленном темпе 50-60 секунд, бег в быстром темпе 10м.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мяча вдаль; катание мяча друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60см). Метание на дальность правой и левой рукой; метание горизонтальную цель (расстояние 1,5-2м); метание в вертикальную цель (высота мишени 1,2м, расстояние 1-1,5м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70- 100см). Бросание мяча вверх, вниз, ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазание. Ползание на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч, перелезание через скамейку. Лазание по гимнастической стенке.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, и с продвижением вперед, из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними. Прыжки с высоты 15см, вверх с места; через линию, шнур, через 5-6 линий, через предметы (высота 5см). Прыжок в длину с места на расстояние не менее 40см

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг. Перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты направо и налево.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения Комплексы общеразвивающих упражнений выполняются без предметов, с флажком, с косичкой, с кубиком, с мячом, с игрушкой.

Подвижные игры.

Задачи:

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, творчество и выразительность движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

С бегом. «Догоните меня», «Догони мяч», «Жуки», «Птички в гнездышках», «Все сюда», «Лохматый пес», «Такси», «У медведя во бору», «Кошка и мышки», «Солнышко и дождик», «Самолеты», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Огуречек», «Скворечники», «Звонкий мяч», «Кошка и мышки».

С прыжками. «Зайка серенький сидит...», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Кролики», «Кот и воробышки», «Мой веселый звонкий мяч»,

С подлезанием и лазанием. «Подними мяч», «Наседка и цыплята», «Лиса и цыплята», «Кот и цыплята», «Котята и ребята», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Береги предмет»,

На ориентировку в пространстве. «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Где звенит

колокольчик?», «Скорее в круг», «Кто позвал?»).

Становление у детей ценностей здорового образа жизни.

- Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья,
- Элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.
- Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.1.3. Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Программ

Формы, методы, приёмы и средства реализации Программы

Формы организации	Методы и приёмы	Средства
Физическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • тренажеры • спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастические стенки, маты, скакалки и др.) • предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) • мягкие модули • ребристые доски • настольные игры (футбол, баскетбол, хоккей) • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный материал для стендов • кегли, кольцебросы, • лыжи • клюшки с шайбой • аудиальные средства (музыкальный центр)

Формы организации эмоционально-стимулирующей гимнастики

Формы	Описание
Образная гимнастика с использованием имитационных движений, стихов, потешек	Направлена на развитие артикуляционного аппарата, на развитие мелкой моторики рук, двигательной памяти и координации движений, взаимосвязанных со словом и музыкой. Включение в утреннюю гимнастику считалок, поговорок, пословиц, загадок способствует формированию звуковой культуры речи и развитию интереса к разным движениям. В самом тексте игры заложено содержание разных двигательных действий
Утренняя гимнастика на полосе препятствий	Позволяет предлагать детям упражнения с постепенным увеличением нагрузки, усложнять двигательные задания,

	включать разные виды движений. Во время утренней гимнастики на полосе препятствий обязательно введены специальные упражнения, способствующие развитию координационных механизмов нервной системы. Это упражнения в равновесии, прыжки по воображаемой прямой, с обеганием предметов, подлезанием и многие другие
Оздоровительно-беговая гимнастика	Проводится обязательно на воздухе. Упражнения циклического характера составляют основное содержание утренней гимнастики: это бег, прыжки, марш, различные виды ходьбы и игры с бегом, прыжками. Сначала детям предлагается короткая разминка, состоящая из 3-4 упражнений общеразвивающего воздействия. Затем делается пробежка со средней скоростью на расстояние 100 – 300м в зависимости от индивидуальных возможностей детей. После бега предлагаются дыхательные упражнения, игровые упражнения, игры на взаимодействие, пальчиковая гимнастика, мимические упражнения..
Танцевально-ритмическая гимнастика	Включает различные виды ходьбы, танцевальные шаги, подскоки под музыку. Далее проводится музыкально-ритмическая разминка с элементами народных и современных танцев, гимнастические упражнения. В конце гимнастики проводятся музыкальные игры и дыхательная гимнастика. Использование в утренней гимнастике сюжетных упражнений на основе ритмической гимнастики, базирующихся на учёте возрастных особенностей детей дошкольного возраста, позволяет повысить эффективность процесса физического воспитания и оказывает положительное влияние на состояние здоровья и динамику физической подготовленности, а также на формирование интереса детей к систематическим занятиям утренней гимнастики.
Утренняя гимнастика в форме подвижных игр	Облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка. В неё включены 2 -3 подвижные игры разной степени интенсивности. Подвижные игры – наиболее действенный и результативный метод оздоровления и совершенствования организма ослабленных детей.
Фитбол-гимнастика	Способствует повышению физической подготовленности, развитию двигательных способностей. Вызывает большой интерес у ребят, что способствует физическому и психическому развитию

Виды физкультурных занятий

Вид	Описание
Игровые занятия	Построенные на основе разнообразных подвижных игр и игр-эстафет с включением игр-аттракционов.
Сюжетно-игровые занятия	Строятся на целостной сюжетно-игровой ситуации. На таких занятиях решаются разные задачи по развитию речи и ознакомлению с окружающим. В них всегда есть замысел, интересный для детей.
Занятия, построенные на танцевальном материале	Структура занятия такова: сначала используются различные виды ходьбы, танцевальные шаги, подскоки и бег под музыку, затем проводится музыкально-ритмическая разминка с элементами народных и современных танцев, гимнастические упражнения.

	Затем после небольшой паузы, состоящей из упражнений на расслабление и дыхание, проводят музыкально-подвижные игры и хороводы. Заключительная часть состоит из спокойных движений на растяжку позвоночника и расслабление всех групп мышц (в положении сидя или лёжа). Между структурными частями занятия проводятся упражнения на дыхание и расслабление. Занятия ритмической гимнастикой способствуют улучшению осанки, совершенствованию координации движений, развитию памяти, слуха, творческой активности детей, развитию пластики и эмоциональной сферы
Занятия-тренировки	Направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей детей. Они включают большое количество циклических упражнений, элементы акробатики и художественной гимнастики, элементы спортивных игр, дифференцированные двигательные задания, направленные на развитие быстрой реакции, ловкости и выносливости
Самостоятельные занятия	Данный вид занятия приучает воспитанников к организаторским действиям: самостоятельно проводят ОРУ, различные виды ходьбы, бега, перестроения, организуют игры, придумывают упражнения и названия к ним. Основные движения и упражнения на силу мышц рук, спины и брюшного пресса выполняются самостоятельно, подгруппами по карточкам схемам. Смысл таких занятий в том, чтобы научить не только осознанно и правильно выполнять движения в нужной последовательности, но и страховать себя и товарища, уметь замечать ошибки и исправлять их
Занятия-зачёты	Это своеобразные итоговые занятия-зачёты, направленные на количественную и качественную оценку результатов, достигнутых детьми в основных видах движений и в развитии физических качеств. Такие занятия проводятся в игровой форме или в виде спартакиад. Основная цель занятия – быстрое выявление ошибок в технике выполнения движений и их устранение. Кратность – не менее двух-трёх раз в год: в начале, середине и в конце года.
Прогулки-походы	Включают длительную спортивную ходьбу по заданному маршруту. Дойдя до намеченной цели, дети отдыхают, расслабляются. Такое занятие позволяет детям не только укрепить своё здоровье, так как ходьба и бег – универсальные виды движения, при которых работают все группы мышц, но и значительно расширить знания об окружающем мире.

2.1.4. Взаимодействие взрослых и детей

Формы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Поддержка детской инициативы

Условия, необходимые для развития двигательной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей разных возрастных групп;
- В общение с детьми преобладает демократический стиль;
- Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в

соответствии со своими интересами;

- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность;
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – дидактические игры по физическому развитию;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центре физического развития

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель – создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление работы	Формы взаимодействия
Система изучения образовательных потребностей семьи	Анкетирование родителей Индивидуальные беседы с родителями Общение по электронной почте
Информирование родителей о работе ДОУ	Информационные листы Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток Размещение материалов на сайте ДОУ
Педагогическое просвещение родителей	Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы) Заседания «Круглого стола» Тренинги Создание библиотеки для родителей В сети Интернет группа в Контакте, Сайтообразовательного учреждения Консультации Папки-передвижки Представление презентаций по различным темам воспитания и развития детей.
Совместная деятельность	Участие в исследовательской проектной деятельности Участие в праздниках, конкурсах, концертах Участие в субботника Участие в тематических выставках Ежедневные беседы с родителями по режимным моментам Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей Дни открытых дверей Родительские собрания

Содержание взаимодействия с семьёй

Образовательные области и направления организации	Содержание
---	------------

жизнедеятельности	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду

План взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Месяц
	Выступление на общем собрании родителей на тему: «Физическое развитие детей дошкольного возраста».	Сентябрь
	Информация для родителей на информационном стенде: «Как одеть детей для занятий в спортивном зале».	Октябрь
	Индивидуальные консультации по ознакомлению с результатами мониторинга по физическому развитию и пути дальнейшего развития физических качеств детей.	Ноябрь
	Информация на стенде для родителей в группах по спортивным кружкам в районе для детей.	Декабрь
	Рекомендации по зимним играм на улице вне детского сада.	Январь
	Открытое мероприятие «Зимние развлечения».	Февраль
	Совместный досуг с мамами и детьми «А ну-ка, мамы!»	Март
	Подготовка семьи из подготовительных групп к районным соревнованиям «Папа, мама и я – спортивная семья»	Апрель
	Информация о физическом развитии воспитанников по результатам мониторинга. Рекомендации по спортивным и подвижным играм, которые можно проводить летом вне детского сада	Май

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли: парциальная образовательная программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»;

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание образовательной работы
описание форм, методов, приемов и средств
описание взаимодействия взрослых и детей
описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. _ М.: Линка-пресс, 1993.

Реализация парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» инструктором по физической культуре осуществляется в течение учебного года за счет использования здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игрового массаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, хождения по дорожкам здоровья) при проведении фронтальных занятий и индивидуальной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для физического развития

Образовательная среда в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Требования к организации развивающей предметно – пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, физкультурного (спортивного) оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность самостоятельной, совместной со сверстниками деятельности. Должны быть также включены предметы для совместной деятельности детей и взрослых.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:
 - Содержательно-насыщенной, развивающей (образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающими игровую, познавательную, двигательную активность);
 - Трансформируемой (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и предоставлять достаточное место для двигательной активности);
 - Полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды);
 - Вариативной (наличие разнообразных игр, оборудования и инвентаря, обеспечивающих свободный выбор и активность детей);
 - Доступной (доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, пособиям, инвентарю, исправность и сохранность оборудования);
 - Безопасной (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);
 - Дидактической (игровые средства могут использоваться как средства обучения детей);
 - Здоровьесберегающей (элементы развивающей предметно-пространственной среды могут решать задачи по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами);
 - Эстетически-привлекательной.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей. Из технических средств в зале имеется музыкальный центр.

Описание учебно - методического и материально – технического образовательного процесса

Методические пособия	Средства
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) М.А. Рунова дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет	спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастические стенки, маты, скакалки и др.) <ul style="list-style-type: none">• предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.)• мягкие модули• ребристые доски• шведская стенка• гимнастическое бревно

К.К. Утробина занимательная физкультура для дошкольников В.И Афанасьева Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 Г.П. Попова Физкультурно – оздоровительная работа в доу	<ul style="list-style-type: none"> • лыжи • клюшки с шайбой • тоннели • нестандартное оборудование • аудиальные средства (музыкальный центр)
---	---

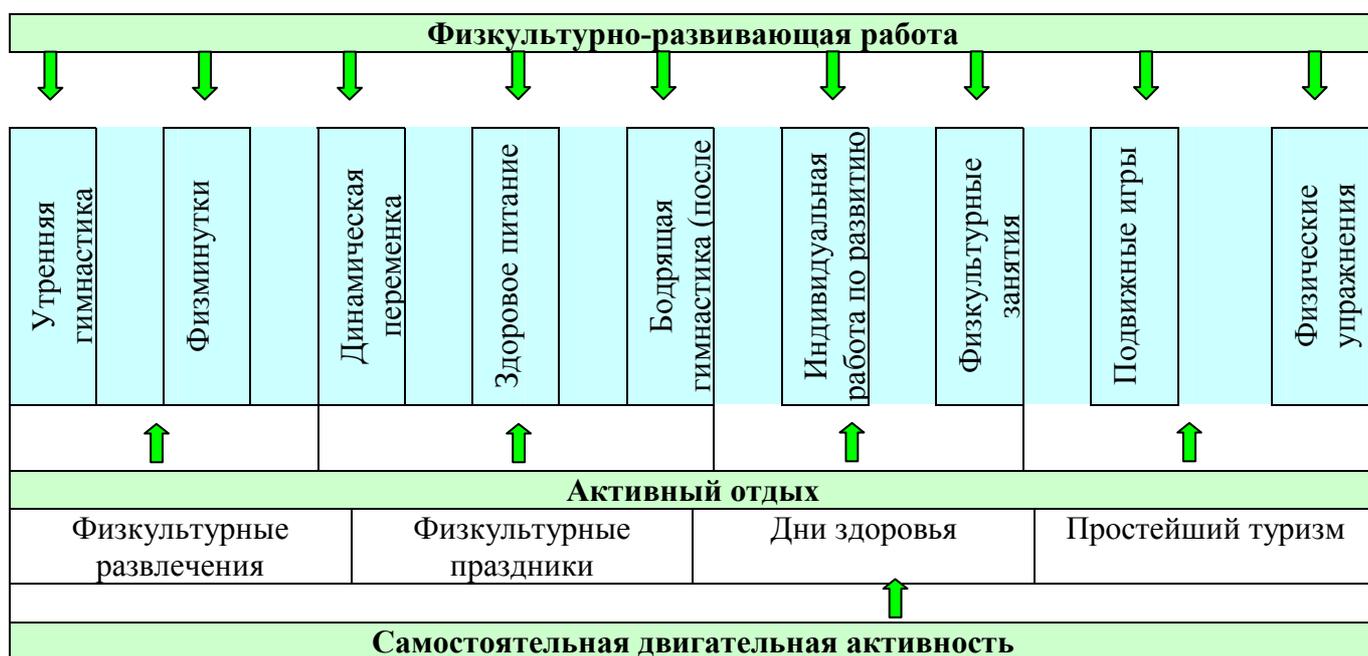
3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Инструктор по физической культуре реализующий Программу соответствуют предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста по направлению физическое развитие.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности



Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
занятия по физической культуре; индивидуальную работу; вечера досугов	игровую деятельность по инициативе ребенка; дидактические игры по направлению физическое развитие; двигательное	консультации по интересующим темам; участие в праздниках, соревнованиях; оказание помощи в подготовки к праздникам, соревнованиям участие в родительских

	экспериментирование	собраниях; проведение открытых занятий.
--	---------------------	--

Организованная образовательная деятельность с детьми

Согласно требований к организации физического воспитания СанПиН 2.4.1.3049-13 с детьми занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы осуществляются в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет - 15 мин Один раз в неделю для детей 3 -4 лет занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе в виде интенсивной прогулки. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Вторая младшая группа

Образовательные области	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСЬ ПРОГРАММЫ		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Парциальные образовательные программы		
1	Программа «Как воспитать здорового ребёнка»	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов

3.1.7. Режимы дня и распорядок

В период адаптации инструктор по физической культуре занимается в зале только с детьми дошкольного возраста.

Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации Вторая младшая группа

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 09.40	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, педагогическая диагностика
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей). Уход детей домой.
12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед. Уход детей домой.

13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30. – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогическая диагностика
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.

Холодный период года

Вторая младшая группа

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
09.00 – 09.15	Непрерывная образовательная деятельность
09.15 – 09.25	Динамическая пауза. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
09.25 – 09.40	Непрерывная образовательная деятельность.
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.

Тёплый период года

Вторая младшая группа

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика
08.00 – 08.30	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 09.00	Игры, свободная деятельность детей. Музыкальный досуг (согласно расписанию 2 раза в неделю)
09.00 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой, песком, 60 закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима).

	Оздоровительный досуг (согласно расписанию 3 раза в неделю)
11.45 – 12.40	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
12.40 – 15.00	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник
15.30 – 16.10	Досуг, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, второй полдник
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Тихие игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
в соответствии с медицинскими показаниями
Щадящий режим после болезни**

Рекомендации:

всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ)

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 08.00 – 08.30	родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -полоскание полости рта после еды; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой; -обливание стоп t	/в=16-20°C, тщательное вытирание рук, лица. t/в=20-22°C, наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка. В течение недели не проводится обливание стоп	Пом. воспитателя, воспитатель; руководитель физ. воспитания
4.	Питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, Обед, Полдник.	Первыми садятся за стол; докармливание (мл. возраст).	Пом. воспитателя, воспитатель;
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Пом. воспитателя, воспитатель.
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель.
7.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается	Пом. воспитателя, воспитатель

		влажная майка, заменяется на сухую..	
8.	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатель; руководитель физ. воспитания
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня.	Воспитатель; учитель-логопед
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания	Воспитатель.
11.	Совместная деятельность с воспитателем.	Учёт настроения ребёнка и его желание	Воспитатель.
12.	Самостоятельная деятельность.	Предлагать места для игр и другой деятельности, удалённые от окон и дверей	Воспитатель.
13.	Уход детей домой.	По возможности до 18.00	Родители.

Рекомендации к использованию вариативных режимов дня

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
1.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1. Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течение 2 – 3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3. Создание благоприятного эмоционального климата.
2.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2. Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4. Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
3.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1. Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон
4.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1. Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью

			ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
5.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	1. Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений
6.	Щадящий режим для ЧБД в период реконвалесценции	1 – 2 недели	1. Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2. Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3. На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4. Учитывая индивидуальность теплорегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5. По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7. Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна
7.	Корректирующий режим.	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре
8.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группа здоровья или особенности здоровья	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой

Режимы двигательной активности детей

№ п.п.	Виды Д.А.	Периодичность	Минуты
1. Совместная деятельность.			
Занятия			
	Образовательная область физическая культура	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 15 мин
	Деятельность в режиме дня		
	Утренняя гимнастика	ежедневно	4 мин
	Физминутка.	ежедневно	5 мин
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно утро/вечер	20/20 мин

	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	5 мин
	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	3 мин.
	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	5 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	
	Каникулярная неделя	1 раз в год	
2. Самостоятельная деятельность			
	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	45/40
	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	35-30

Организация физкультурно - оздоровительной работы

В ДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Очная групповая форма.

Группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы не более 20 человек (в соответствии с техникой безопасности: должны находиться на расстоянии 1,5-2 м друг от друга и от выступающих предметов в группе).

Занятия проводятся в первой половине дня, в соответствии с СанПином 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»); СП 3.1/2.4. 3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть

программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Программы Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательного деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»). Учебный план Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой

участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены групповыми планами для лучшего взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогов работающих на группах.

По возможности инструктор по физической культуре использует при проведении своих занятий темы групп подбирая игры, предметы для общеразвивающих упражнений, музыкальный материал, иллюстративный материал для закрепления темы, которая изучается детьми на группе.

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

Апробирование разработанных материалов. О

бсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.

Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83. 5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.6. Перечень литературных источников

1. Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programmadetstvo>
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15). [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
5. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti>

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе оздоровительной направленности по освоению образовательной области «Физическое развитие». Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Расширение индивидуального двигательного опыта ребенка;
- Обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, движения с мячами);
- Развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- Развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;
- Формирование у детей способности к самоконтролю за качеством выполнения движений;
- Способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение детьми подвижными играми с правилами;
- Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Физическое развитие осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы представлена образовательной областью: физическое развитие. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой: Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»,

Программа «Как воспитать здорового ребенка» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (на занятиях по физической культуре), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Презентация Рабочей программы, реализующая Образовательную программу дошкольного образования, Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» инструктора по физической культуре представлена на сайте по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>