

Задача педагога-психолога в образовательной организации–

создание психологических условий для развития обучающихся, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям.

Психологическая работа в образовательной организации имеет 3 направления:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление состоит из психодиагностических, психокоррекционных и психопрофилактических видов деятельности.

Виды деятельности педагога-психолога в образовательной организации:

Психологическая диагностика.

Основная цель психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится и после проведения коррекционно-развивающей работы для отслеживания её результатов.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОО проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование в ДОО проводится с воспитателями и родителями по поводу проблем ребёнка, особенностей его развития.

Психологическая поддержка деятельности образовательной организации.

В рамках данного направления психолог оказывает помощь в построении системы управления коллективом образовательной организации, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок.

Целью психологического сопровождения образовательной организации является создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Основными **задачами** психологического сопровождения в образовательной организации являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
2. Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
3. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы образовательной организации.
4. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников образовательной организации и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные направления деятельности педагога-психолога образовательной организации.

1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных и личностных особенностей.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

- **Диагностика уровня адаптации к условиям ДОО детей раннего возраста** проводится в сентябре. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются карты наблюдения на каждую группу.

- **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится авторскими методиками и системой методов «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Данная психодиагностика позволяет определить уровень развития психических функций, эмоционально-волевого и личностного развития у детей младшего и старшего дошкольного возраста. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

- **Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе** проводится в октябре и апреле с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой И.А. Кузнецовой «Готовность к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

- **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

2. Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: Коррекция эмоционально-волевых и познавательных процессов.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается исходя из индивидуального и группового взаимодействия.

1. Индивидуальная работа представлена в форме психологического консультирования, которая осуществляется по трём основным этапам.

1. Первый этап – Ребёнок. Это исследование внутреннего мира самого ребёнка, его желаний, потребностей, детской неудовлетворённости и проблемы.

2. Второй этап - Родители. Он включает в себя беседу с родителями о том, как они видят и воспринимают мир собственного ребёнка.

3. Третий этап – Отношения между ребёнком и родителями. Изучение этих отношений помогает выявить трудности взаимодействия родителей с ребёнком и строить дальнейшую психокоррекционную работу.

Данный вид работы осуществляется по запросу родителя.

В своей практической деятельности психолог опирается на такое направление психологии, как гештальт-подход, интегративный подход. Важным достоинством гештальт - подхода является целостное видение человека в единстве его телесных, эмоциональных, социальных и духовных проявлений. Основная идея гештальт-психологии - развитие креативности во взаимодействии с окружающим миром, восстановление способности к саморегуляции.

В развивающей и коррекционной работе с детьми педагог-психолог использует следующие методы и приёмы:

- беседа как средство исследования актуальных эмоций и чувств;
- рисуночные техники А. Венгера, И. Млодик;
- наблюдение;
- активное слушание;
- телесный контакт;
- релаксационные упражнения;
- техники и упражнения гештальт-подхода;
- методы системного и телесно-ориентированного подходов;

Принципы, используемые в работе с детьми и их родителями:

- системность;
- наглядность;
- доступность;
- проблемность;
- профессиональная компетентность;
- уважение клиента;
- соблюдение профессиональной конфиденциальности.

II. Групповая работа с детьми строится в виде социально-психологического тренинга.

Выбранная форма работы даёт положительные результаты. Благодаря групповому взаимодействию, дети становятся более добрыми, открытыми и отзывчивыми, значительно уменьшается процент детей с наличием страхов и тревожных состояний, также улучшаются отношения между детьми и их

родителями. В семье каждого ребёнка начинают преобладать взаимопонимание и дружелюбие.

Идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс) служит базовым инструментом групповой работы с детьми. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешности развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психокоррекционная работа групп раннего возраста осуществляется в адаптационный период для снижения тревоги и стресса детей и их родителей в процессе адаптации ребёнка к условиям ДОО.

Развитие и коррекция детей младшей, средней и старшей групп осуществляется на базе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3 до 7 лет «Здравствуйте!»

Развивающая работа подготовительной к школе группы проводится на основе авторской коррекционно-развивающей программы «Психологическая готовность к школе» Т.Г. Яничевой

3. Консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального подхода в воспитании и развитии детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога образовательной организации:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- групповые формы работы с воспитателями и специалистами учреждения с целью личностного и профессионального роста;
- систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний с обязательным учетом тематики возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- создание информационных уголков педагога-психолога.

Важной составной частью является повышение психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей. Консультирование выстраивается с опорой на результаты изучения конкретных особенностей нашей образовательной организации, с учётом квалификации и особенностей педагогического коллектива, особенностей детей и родителей.

4. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в рамках психопрофилактики включает множество направлений.

1). Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт с разрешения родителей вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации, семинар для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2). Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста;

3). Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива и содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

5. Организационно-методическая работа.

- Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях;
- составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, графика работы педагога-психолога;
- оформление журналов консультативной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;

- анализ и обработка диагностических данных;
- помощь в разработке и оформлении индивидуального маршрута развития ребенка;
- разработка и оснащение воспитателей бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет, консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Прогнозируемые результаты.

К 5 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов - красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур - круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков - красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков - красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

Сочетание всех направлений работы педагога-психолога позволяет выявить и развить индивидуальные возможности и способности ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей. Психологически грамотное сопровождение естественного развития обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей и позволяет избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.